

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Социальный факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЧЕСКОЕ И СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОДЕЙ-
СТВИЕ СУБЪЕКТОВ РФ»

Кафедра теории и истории социальной работы

Образовательная программа: 39.04.02 «Социальная работа»

Профиль подготовки:
социология социальной работы

Уровень высшего образования:
магистратура

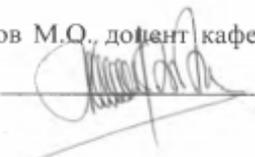
Форма обучения:
очная

Статус дисциплины: - *вариативная по выбору*

МАХАЧКАЛА -2017

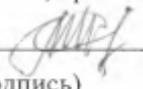
Рабочая программа дисциплины «Историческое социокультурное взаимодействие субъектов РФ» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа» (уровень магистратура), утверждённого 8.04.2015 г. №369.

Разработчик:

Омаров М.О., доцент кафедры теории и истории социальной работы, к. полит. н. 

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры теории и истории социальной работы от «22» февраля 2017 г., протокол № 6

Зав. кафедрой  проф. Магомедсултанов И.И.
(подпись)

на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета от «24» марта 2017 г., протокол № 6

Председатель УМС  доц. Абдусаламова Р.А.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «28» марта 2017 г. 
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	4
1. Цели освоения дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	5
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)	6
4. Объем, структура и содержание дисциплины	7
4.1. Объем дисциплины	7
4.2. Структура дисциплины	7
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	9
5. Образовательные технологии	26
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	26
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	28
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	28
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	29
7.3. Типовые контрольные задания.....	36
7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	40
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	42
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	43
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	43
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	44
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	44

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Социология демографических процессов в современной России» является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы подготовки магистров **39.04.02 - «Социальная работа»**. Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой теории и истории социальной работы.

Проблемы данного курса рассматриваются в контексте ранее изученных дисциплин или предваряют дисциплины общепрофессионального и специального цикла. Содержание курса в рамках междисциплинарных и межпредметных связей скоординировано с предметами, входящими в учебный план ФГОС: «Теория социального благополучия», «Историография социальной работы», «Особенности становления системы социального обеспечения в РФ», «Социологией социальной безопасности» и др.

В целях эффективного изучения учебного материала по курсу необходимо, чтобы магистранты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат и методы вышеперечисленных дисциплин.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-1, общепрофессиональных ОПК-2, ОПК-3, профессиональных – ПК-1.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как *фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, диспут, контрольная работа и пр.*; рубежного контроля в форме *письменной контрольной работы, устного опроса*; промежуточного контроля в форме *зачета.*

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Очная форма обучения-(9 семестр 5 курса)

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	Консультации			
9								
Итого	108	4		12	8		84	экзамен

1. Цели освоения дисциплины:

Целью курса «Историческое и социокультурное взаимодействие субъектов РФ» является формирование у магистрантов комплекса знаний, умений и навыков по работе с социокультурной информацией и ознакомление с современными тенденциями интеграционных процессов в РФ.

Реализация цели осуществляется последовательным решением следующих **задач**:

- изучение исторического хода социальных событий мира;
- знакомство с основными социокультурными закономерностями;
- выявление механизмов развития населения как демографической общности;
- установление взаимозависимости глобальных проблем мирового сообщества и демографического развития населения,
- проведение факторного анализа особенностей современных социокультурных процессов в РФ;
- формирование навыков анализа системы социокультурных взаимодействий субъектов РФ;

В результате освоения данной дисциплины студент должен:

Знать:

- об основных этапах развития социологической науки;
- значимые отечественные и зарубежные труды по социокультурным проблемам.
- основные понятия и проблемные вопросы социальной истории;

Уметь:

- использовать теоретический материал в практической деятельности;
- выделять основные тенденции и этапы развития социокультурных процессов;
- применять различные научные методы в исследовательской работе;

Владеть:

- навыками сравнительного анализа общего и специфического в развитии социокультурных процессов в современной России;
- способностью выявлять как позитивные, так и негативные аспекты различных социальных процессов, изучаемых дисциплиной.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

«Историческое и социокультурное взаимодействие субъектов РФ» является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы подготовки магистров **39.04.02 «Социальная работа».**

Проблемы данного курса рассматриваются в контексте ранее изученных дисциплин или предваряют дисциплины общепрофессионального и специального цикла. Содержание курса в рамках междисциплинарных и межпредметных связей скоординировано с предметами, входящими в учебный план ФГОС, «Теория социального благополучия», «История и методология социологии», «Концептуальные основы современного социального государства и социальное право», «Социологией социальной безопасности» и др.

В целях эффективного изучения учебного материала по курсу необходимо, чтобы магистранты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат и методы вышеперечисленных дисциплин.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-1, общепрофессиональных ОПК-2, ОПК-3, профессиональных – ПК-1.

Взаимосвязи дисциплины с другими составляющими ООП проходят по линии компетенций, относящихся к характеристике профессиональной деятельности магистранта.

Освоение дисциплины способствует формированию ряда общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций и взаимодействуют с другими дисциплинами данного профиля.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВПО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	-быть способным к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.	<ul style="list-style-type: none"> • знать: -основные методы анализа и синтеза информации; • уметь: - обобщать и воспринимать различную информацию; • владеть: - способностью абстрактного мышления.
ОПК-2	-быть способным самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> • знать: -основные методы, для получения необходимой информации; • уметь: -использовать теоретические знания в практической деятельности; • владеть: -способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности;
ОПК-3	-владеть знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, ду-	<ul style="list-style-type: none"> • знать: -основные этапы развития социальной сферы, как в России, так и зарубежом; • уметь:

	ховной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия.	-использовать теоретические знания в практической деятельности в целях общественного и личностного развития и благополучия; <ul style="list-style-type: none"> • владеть: - знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур и характере их взаимодействия в современном мире.
ПК-1	способность проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	<ul style="list-style-type: none"> • Знать: методы сбора, обобщения и анализа • Уметь: ставить цель и выбирать адекватные пути её достижения; • Владеть: способностью совершать основные мыслительные операции: анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Итоговый контроль	Контроль самост. раб.		
	Модуль 1. Теоретические аспекты изучения дисциплины	10		4	6		4	24	
1	Предмет и задачи дисциплины	10		2	2		2	8	Формы текущего контроля: устные опросы, реферат, доклады,
2	Основные этапы развития и источниковая база социальной ис-	10			2			8	

	тории современной России								Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа
3	Проблемные аспекты социокультурного процесса современной России.	10		2		2	8		
Итого по модулю 1:				2	6		4	24	36
Модуль 2. Особенности демографических процессов в современный период.		10			8		4	24	Формы текущего контроля: устные опросы, реферат, доклады,
4	Естественное движение населения	10		2	2		2	8	
5	Основные тенденции развития населения	10			2		2	8	
6	Особенности миграционных процессов в современном мире.	10			2			8	
Итого по модулю 2:				2	6		4	24	36
Модуль 3								26	экзамен
ИТОГО:				4	22		8	48	108

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1.

Теоретические аспекты изучения демографической науки

Тема 1. Предмет и задачи демографии как научной дисциплины

1. Предмет, задачи и методы демографии.
2. История возникновения демографической науки.
3. Методы демографического анализа.
4. Современная зарубежная демография.
5. Демография и смежные дисциплины.
6. Статистические материалы ЦСУ РФ.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Валентей Д.И., Кваша А.Я. Основы демографии. М., 2004.
2. Вишневский А.Г. Демографическая революция. М., 2010.
3. Голод С.И. Стабильность семьи: социальный и демографический аспекты. Л., 2014.
4. Голод С.И. Семья и брак: историко-социальный анализ. СПб., 2012.

5. Народонаселение: Энциклопедический словарь. М., 2014.
6. Современная демография / Под ред. А.Я.Кваши, В.А. Ионцева. М., 2013.
7. Статистические материалы ЦСУ РФ.

Тема 2. Основные этапы развития и источниковая база социальной истории современной России

1. Формирование предметной области демографии (XVIII-XIX вв).
2. Демография как составная часть социальной статистики.
3. Демография как самостоятельная отрасль науки.
4. Основные виды источников первичной информации о населении и демографических процессах.
5. Цели, принципы, основные отличительные черты, программы, основные разделы и вопросы переписи.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Валентей Д.И., Кваша А.Я. Основы демографии. М., 2004.
2. Вишневский А.Г. Демографическая революция. М., 2010.
3. Голод С.И. Стабильность семьи: социальный и демографический аспекты. Л., 2014.
4. Голод С.И. Семья и брак: историко-социальный анализ. СПб., 2012.
5. Народонаселение: Энциклопедический словарь. М., 2014.
6. Современная демография / Под ред. А.Я.Кваши, В.А. Ионцева. М., 2013.
7. Социальная демография и этнография. Учебно-методическое пособие под ред. Карякиной Т.Н. Волгоград, 2015 г.
8. Статистические материалы ЦСУ РФ.

Тема 3. Проблемные аспекты социокультурного процесса современной России.

1. Половозрастная структура населения. Половозрастная пирамида.
2. Брачная и семейная структура населения.
3. Национальный и расовый состав населения мира.
4. Моделирование возрастно-половой структуры населения

ЛИТЕРАТУРА:

1. Валентей Д.И., Кваша А.Я. Основы демографии. М., 2004.
2. Вишневский А.Г. Демографическая революция. М., 2010.
3. Голод С.И. Стабильность семьи: социальный и демографический аспекты. Л., 2014.
4. Голод С.И. Семья и брак: историко-социальный анализ. СПб., 2012.
5. Народонаселение: Энциклопедический словарь. М., 2014.
6. Современная демография / Под ред. А.Я.Кваши, В.А. Ионцева. М., 2013.
7. Социальная демография и этнография. Учебно-методическое пособие под ред. Карякиной Т.Н. Волгоград, 2015 г.
9. Статистические материалы ЦСУ РФ.

Модуль 2.

Особенности демографических процессов в современный период

Тема 4. Естественное движение населения

1. Статистические показатели и их относительность.
2. Рождаемость (брачность, фертильность). Изменение функций семьи.
3. Показатели смертности. Компенсационные пики.
4. Уровень благосостояния. Качество питания.

5. Понятие о качестве населения.
6. Продолжительность жизни.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Валентей Д.И., Кваша А.Я. Основы демографии. М., 2004.
2. Вишневский А.Г. Демографическая революция. М., 2010.
3. Голод С.И. Стабильность семьи: социальный и демографический аспекты. Л., 2014.
4. Голод С.И. Семья и брак: историко-социальный анализ. СПб., 2012.
5. Народонаселение: Энциклопедический словарь. М., 2014.
6. Современная демография / Под ред. А.Я.Кваши, В.А. Ионцева. М., 2013.
7. Социальная демография и этнография. Учебно-методическое пособие под ред. Карякиной Т.Н. Волгоград, 2015 г.
8. Статистические материалы ЦСУ РФ.

Тема 5. Основные тенденции развития населения

1. Динамика численности населения мира и её региональные особенности.
2. Демографический переход, концепция эволюционного развития населения.
3. Европейский «демографический взрыв».
4. Современный демографический кризис. Глобальная демографическая проблема.
5. Взаимосвязь социально-экономических и демографических процессов.
6. Качество населения и макроэкономические процессы.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Валентей Д.И., Кваша А.Я. Основы демографии. М., 2004.
2. Вишневский А.Г. Демографическая революция. М., 2010.
3. Голод С.И. Стабильность семьи: социальный и демографический аспекты. Л., 2014.
4. Голод С.И. Семья и брак: историко-социальный анализ. СПб., 2012.
5. Народонаселение: Энциклопедический словарь. М., 2014.
6. Современная демография / Под ред. А.Я.Кваши, В.А. Ионцева. М., 2013.
7. Социальная демография и этнография. Учебно-методическое пособие под ред. Карякиной Т.Н. Волгоград, 2015 г.
8. Статистические материалы ЦСУ РФ.

Тема 6. Особенности миграционных процессов в современном мире.

1. Межпоселенческие миграции. Миграция как процесс.
2. Классификации миграционного движения.
3. Урбанизация и тенденции миграции населения мира – пространственный аспект.
4. Модель развития миграционного движения.
5. Особенности статистики и учета миграции населения.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Валентей Д.И., Кваша А.Я. Основы демографии. М., 2004.
2. Вишневский А.Г. Демографическая революция. М., 2010.
3. Голод С.И. Стабильность семьи: социальный и демографический аспекты. Л., 2014.
4. Голод С.И. Семья и брак: историко-социальный анализ. СПб., 2012.
5. Народонаселение: Энциклопедический словарь. М., 2014.
6. Современная демография / Под ред. А.Я.Кваши, В.А. Ионцева. М., 2013.
7. Социальная демография и этнография. Учебно-методическое пособие под ред. Карякиной Т.Н. Волгоград, 2015 г.
8. Статистические материалы ЦСУ РФ.

Содержание лекционных занятий (4 часа)

Тема, код компе- тенции	№	Содержание лекционных занятий и ссылки на рекомен- дованную литературу.	Коли- чество часов	
			Всего лекции	Ин- терак- ак-
Тема 1 ОК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1.	1	<p>Тема 1. Предмет и задачи дисциплины</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, задачи и методы демографии. 2. История возникновения демографической науки. 3. Методы демографического анализа. 4. Современная зарубежная демография. 5. Демография и смежные дисциплины. <p style="text-align: center;">ЛИТЕРАТУРА:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Валентей Д.И., Кваша А.Я. Основы демографии. М., 2004. 2. Вишневский А.Г. Демографическая революция. М., 2010. 3. Голод С.И. Стабильность семьи: социальный и демографический аспекты. Л., 2014. 4. Голод С.И. Семья и брак: историко-социальный анализ. СПб., 2012. 5. Народонаселение: Энциклопедический словарь. М., 2014. 6. Современная демография / Под ред. А.Я.Кваши, В.А. Ионцева. М., 2013. 7. Статистические материалы ЦСУ РФ. 	2	2
Тема 2. ОК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1.	2	<p>Тема 2. Естественное движение населения</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Статистические показатели и их относительность. 8. Рождаемость (брачность, фертильность). Изменение функций семьи. 9. Показатели смертности. Компенсационные пики. 10. Уровень благосостояния. Качество питания. 11. Понятие о качестве населения. 12. Продолжительность жизни. <p style="text-align: center;">ЛИТЕРАТУРА:</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Валентей Д.И., Кваша А.Я. Основы демографии. М., 2004. 10. Вишневский А.Г. Демографическая революция. М., 2010. 11. Голод С.И. Стабильность семьи: социальный и демографический аспекты. Л., 2014. 12. Голод С.И. Семья и брак: историко-социальный анализ. СПб., 2012. 13. Народонаселение: Энциклопедический словарь. М., 2014. 	2	

		<p>14. Современная демография / Под ред. А.Я.Кваши, В.А. Ионцева. М., 2013.</p> <p>15. Социальная демография и этнография. Учебно-методическое пособие под ред. Карякиной Т.Н. Волгоград, 2015 г.</p> <p>16. Статистические материалы ЦСУ РФ.</p>		
Итого:			4	2

Планы семинарских занятий (12 часа)

Тема, код компетенции	№	Содержание лабораторных занятий и ссылки на рекомендованную литературу.	Количество часов	
			Всего	Интерактивн.
Тема 1. ОК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1.	1	<p>Тема 1. Основные этапы развития и источниковая база демографии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование предметной области демографии (XVIII-XIX вв). 2. Демография как составная часть социальной статистики. 3. Демография как самостоятельная отрасль науки. 4. Основные виды источников первичной информации о населении и демографических процессах. 5. Цели, принципы, основные отличительные черты, программы, основные разделы и вопросы переписи. <p style="text-align: center;">ЛИТЕРАТУРА:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Валентей Д.И., Кваша А.Я. Основы демографии. М., 2004. 2. Вишневский А.Г. Демографическая революция. М., 2010. 3. Голод С.И. Стабильность семьи: социальный и демографический аспекты. Л., 2014. 4. Голод С.И. Семья и брак: историко-социальный анализ. СПб., 2012. 5. Народонаселение: Энциклопедический словарь. М., 2014. 6. Современная демография / Под ред. А.Я.Кваши, В.А. Ионцева. М., 2013. 7. Социальная демография и этнография. Учебно-методическое пособие под ред. Карякиной Т.Н. Волгоград, 2015 г. 8. Статистические материалы ЦСУ РФ. 	2	
Тема 2.	2	<p>Тема 2. Основные этапы развития и источниковая база демографии.</p>	2	

<p>ОК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1.</p>		<p>6. Формирование предметной области демографии (XVIII-XIX вв).</p> <p>7. Демография как составная часть социальной статистики.</p> <p>8. Демография как самостоятельная отрасль науки.</p> <p>9. Основные виды источников первичной информации о населении и демографических процессах.</p> <p>10. Цели, принципы, основные отличительные черты, программы, основные разделы и вопросы переписи.</p> <p style="text-align: center;">ЛИТЕРАТУРА:</p> <p>9. Валентей Д.И., Кваша А.Я. Основы демографии. М., 2004.</p> <p>10. Вишневский А.Г. Демографическая революция. М., 2010.</p> <p>11. Голод С.И. Стабильность семьи: социальный и демографический аспекты. Л., 2014.</p> <p>12. Голод С.И. Семья и брак: историко-социальный анализ. СПб., 2012.</p> <p>13. Народонаселение: Энциклопедический словарь. М., 2014.</p> <p>14. Современная демография / Под ред. А.Я.Кваши, В.А. Ионцева. М., 2013.</p> <p>15. Социальная демография и этнография. Учебно-методическое пособие под ред. Карякиной Т.Н. Волгоград, 2015 г.</p> <p>Статистические материалы ЦСУ РФ.</p>		
<p>Тема 3. ОК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1.</p>	<p>3</p>	<p>Тема 3. Проблемные аспекты социокультурного процесса современной России.</p> <p>5. Половозрастная структура населения. Половозрастная пирамида.</p> <p>6. Брачная и семейная структура населения.</p> <p>7. Национальный и расовый состав населения мира.</p> <p>8. Моделирование возрастно-половой структуры населения</p> <p style="text-align: center;">ЛИТЕРАТУРА:</p> <p>8. Валентей Д.И., Кваша А.Я. Основы демографии. М., 2004.</p> <p>9. Вишневский А.Г. Демографическая революция. М., 2010.</p> <p>10. Голод С.И. Стабильность семьи: социальный и демографический аспекты. Л., 2014.</p> <p>11. Голод С.И. Семья и брак: историко-социальный анализ. СПб., 2012.</p> <p>12. Народонаселение: Энциклопедический словарь. М., 2014.</p> <p>13. Современная демография / Под ред. А.Я.Кваши, В.А. Ионцева. М., 2013.</p> <p>14. Социальная демография и этнография. Учебно-методическое пособие под ред. Карякиной Т.Н. Вол-</p>	<p>2</p>	

		гоград, 2015 г. 10. Статистические материалы ЦСУ РФ.		
Тема 4. ОК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1.	4	<p>Тема 4. Естественное движение населения</p> <p>13. Статистические показатели и их относительность. 14. Рождаемость (брачность, фертильность). Изменение функций семьи. 15. Показатели смертности. Компенсационные пики. 16. Уровень благосостояния. Качество питания. 17. Понятие о качестве населения. 18. Продолжительность жизни.</p> <p style="text-align: center;">ЛИТЕРАТУРА:</p> <p>17. Валентей Д.И., Кваша А.Я. Основы демографии. М., 2004. 18. Вишневский А.Г. Демографическая революция. М., 2010. 19. Голод С.И. Стабильность семьи: социальный и демографический аспекты. Л., 2014. 20. Голод С.И. Семья и брак: историко-социальный анализ. СПб., 2012. 21. Народонаселение: Энциклопедический словарь. М., 2014. 22. Современная демография / Под ред. А.Я.Кваши, В.А.Ионцева. М., 2013. 23. Социальная демография и этнография. Учебно-методическое пособие под ред. Карякиной Т.Н. Волгоград, 2015 г. 24. Статистические материалы ЦСУ РФ.</p>	2	2
Тема 5. ОК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1.	5	<p>Тема 5. Основные тенденции развития населения</p> <p>7. Динамика численности населения мира и её региональные особенности. 8. Демографический переход, концепция эволюционного развития населения. 9. Европейский «демографический взрыв». 10. Современный демографический кризис. Глобальная демографическая проблема. 11. Взаимосвязь социально-экономических и демографических процессов. 12. Качество населения и макроэкономические процессы.</p> <p style="text-align: center;">ЛИТЕРАТУРА:</p> <p>9. Валентей Д.И., Кваша А.Я. Основы демографии. М., 2004. 10. Вишневский А.Г. Демографическая революция. М., 2010. 11. Голод С.И. Стабильность семьи: социальный и демографический аспекты. Л., 2014. 12. Голод С.И. Семья и брак: историко-социальный анализ. СПб., 2012.</p>	2	2

		<p>13. Народонаселение: Энциклопедический словарь. М., 2014.</p> <p>14. Современная демография / Под ред. А.Я.Кваши, В.А.Ионцева. М., 2013.</p> <p>15. Социальная демография и этнография. Учебно-методическое пособие под ред. Карякиной Т.Н. Волгоград, 2015 г.</p> <p>16. Статистические материалы ЦСУ РФ.</p> <p>1.</p>		
Тема 6. ОК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1.	6	<p>Тема 6. Особенности миграционных процессов в современном мире.</p> <p>6. Межпоселенческие миграции. Миграция как процесс.</p> <p>7. Классификации миграционного движения.</p> <p>8. Урбанизация и тенденции миграции населения мира – пространственный аспект.</p> <p>9. Модель развития миграционного движения.</p> <p>10. Особенности статистики и учета миграции населения.</p> <p style="text-align: center;">ЛИТЕРАТУРА:</p> <p>2. Валентей Д.И., Кваша А.Я. Основы демографии. М., 2004.</p> <p>3. Вишневский А.Г. Демографическая революция. М., 2010.</p> <p>4. Голод С.И. Стабильность семьи: социальный и демографический аспекты. Л., 2014.</p> <p>5. Голод С.И. Семья и брак: историко-социальный анализ. СПб., 2012.</p> <p>6. Народонаселение: Энциклопедический словарь. М., 2014.</p> <p>7. Современная демография / Под ред. А.Я.Кваши, В.А.Ионцева. М., 2013.</p> <p>8. Социальная демография и этнография. Учебно-методическое пособие под ред. Карякиной Т.Н. Волгоград, 2015 г.</p> <p>9. Статистические материалы ЦСУ РФ.</p> <p>1.</p>	2	2
		Итого	12	6

Самостоятельная работа (48часов) предусматривает

Тема. Код компетенции	№	Вид работы	Норма времени

Тема 1. ОК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1.	1	Изучение разделов дисциплины в учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях, подготовка к практическим занятиям к контролю текущих знаний по дисциплине.	8
Тема 2. ОК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1.	2	Реферирование научных текстов (монографии, статьи, циклы статей), относящихся к числу наиболее фундаментальных. Внеаудиторная работа над материалом при подготовке к практическим занятиям, направленная на более глубокое и адекватное воспринятой информации, её систематизацию, интеграцию в профессиональное сознание.	8
Тема 3. ОК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1.	3	Внеаудиторная работа над материалом при подготовке к практическим занятиям, направленная на более глубокое и адекватное понимание воспринятой информации, её систематизацию, интеграцию в профессиональное сознание.	8

Тема 4. ОК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1.	4	Изучение разделов дисциплины в учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях.	8
---	---	--	---

Тема 5. ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-5.	5	Подготовка к практическим занятиям. письменных рефератов, устных докладов и сообщений по актуальным проблемам дисциплины.	8
---	---	---	---

Тема 6. ОК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1.	6	Реферирование научных текстов (монографии, статьи, циклы статей), относящихся к числу наиболее фундаментальных. Внеаудиторная работа над материалом при подготовке к практическим занятиям, направленная на более глубокое и адекватное воспринятой информации, её систематизацию, интеграцию в профессиональное сознание.	8
Итого			48

Темы самостоятельной работы (48 часов)

Тема, код компетенции	№	Содержание темы и ссылки на рекомендованную литературу.	Количество часов	Форма контроля
Тема 1. ОК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1.	1	<p>Тема 1. Предмет и задачи дисциплины</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, задачи и методы демографии. 2. История возникновения демографической науки. 3. Методы демографического анализа. 4. Современная зарубежная демография. 5. Демография и смежные дисциплины. <p>ЛИТЕРАТУРА:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Валентей Д.И., Кваша А.Я. Основы демографии. М., 2004. 2. Вишневский А.Г. Демографическая революция. М., 2010. 3. Голод С.И. Стабильность семьи: социальный и демографический аспекты. Л., 2014. 	8	Реферирование научных текстов (монографии, статей), проверка тетрадей.

		<ol style="list-style-type: none"> 4. Голод С.И. Семья и брак: историко-социальный анализ. СПб., 2012. 5. Народонаселение: Энциклопедический словарь. М., 2014. 6. Современная демография / Под ред. А.Я.Кваши, В.А. Ионцева. М., 2013. 7. Статистические материалы ЦСУ РФ. 		
Тема 2. ОК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1.	2	<p>Тема 2. Основные этапы развития и источниковая база социальной истории современной России.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование предметной области демографии (XVIII-XIX вв). 2. Демография как составная часть социальной статистики. 3. Демография как самостоятельная отрасль науки. 4. Основные виды источников первичной информации о населении и демографических процессах. 5. Цели, принципы, основные отличительные черты, программы, основные разделы и вопросы переписи. <p style="text-align: center;">ЛИТЕРАТУРА:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Валентей Д.И., Кваша А.Я. Основы демографии. М., 2004. 2. Вишневский А.Г. Демографическая революция. М., 2010. 3. Голод С.И. Стабильность семьи: социальный и демографический аспекты. Л., 2014. 4. Голод С.И. Семья и брак: историко-социальный анализ. СПб., 2012. 5. Народонаселение: Энциклопедический словарь. М., 2014. 6. Современная демография / Под ред. А.Я.Кваши, В.А. Ионцева. М., 2013. 7. Социальная демография и этнография. Учебно-методическое пособие под ред. Карякиной Т.Н. Волгоград, 2015 г. 8. Статистические материалы ЦСУ РФ. 	8	Реферирование научных текст (монографии, статей), проверка тетрадей.
Тема 3. ОК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1.	3	<p>Тема 3. Проблемные аспекты социокультурного процесса современной России.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Половозрастная структура населения. Половозрастная пирамида. 2. Брачная и семейная структура населения. 3. Национальный и расовый состав населения мира. 4. Моделирование возрастно-половой структуры населения 	8	Реферирование научных текст (монографии, статей), проверка тетрадей.

		<p style="text-align: center;">ЛИТЕРАТУРА:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Валентей Д.И., Кваша А.Я. Основы демографии. М., 2004. 2. Вишнеvский А.Г. Демографическая революция. М., 2010. 3. Голод С.И. Стабильность семьи: социальный и демографический аспекты. Л., 2014. 4. Голод С.И. Семья и брак: историко-социальный анализ. СПб., 2012. 5. Народонаселение: Энциклопедический словарь. М., 2014. 6. Современная демография / Под ред. А.Я.Кваши, В.А. Ионцева. М., 2013. 7. Социальная демография и этнография. Учебно-методическое пособие под ред. Карякиной Т.Н. Волгоград, 2015 г. 8. Статистические материалы ЦСУ РФ. 		
Тема 4. ОК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1.	4	<p>Тема 4. Естественное движение населения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Статистические показатели и их относительность. 2. Рождаемость (брачность, фертильность). Изменение функций семьи. 3. Показатели смертности. Компенсационные пики. 4. Уровень благосостояния. Качество питания. 5. Понятие о качестве населения. 6. Продолжительность жизни. <p style="text-align: center;">ЛИТЕРАТУРА:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Валентей Д.И., Кваша А.Я. Основы демографии. М., 2004. 2. Вишнеvский А.Г. Демографическая революция. М., 2010. 3. Голод С.И. Стабильность семьи: социальный и демографический аспекты. Л., 2014. 4. Голод С.И. Семья и брак: историко-социальный анализ. СПб., 2012. 5. Народонаселение: Энциклопедический словарь. М., 2014. 6. Современная демография / Под ред. А.Я.Кваши, В.А. Ионцева. М., 2013. 7. Социальная демография и этнография. Учебно-методическое пособие под ред. Карякиной Т.Н. Волгоград, 2015 г. 8. Статистические материалы ЦСУ РФ. 	10	Реферирование научных текст (монографии, статей), проверка тетрадей.
Тема 5. ОК-1, ОПК-2, ОПК-3,	5	<p>Тема 5. Основные тенденции развития населения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Динамика численности населения мира и её региональные особенности. 2. Демографический переход, концепция эволюционного развития населения. 	8	Реферирование научных текст (монографии, статей), про-

ПК-1.		<ol style="list-style-type: none"> 3. Европейский «демографический взрыв». 4. Современный демографический кризис. Глобальная демографическая проблема. 5. Взаимосвязь социально-экономических и демографических процессов. 6. Качество населения и макроэкономические процессы. <p style="text-align: center;">ЛИТЕРАТУРА:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Валентей Д.И., Кваша А.Я. Основы демографии. М., 2004. 2. Вишневский А.Г. Демографическая революция. М., 2010. 3. Голод С.И. Стабильность семьи: социальный и демографический аспекты. Л., 2014. 4. Голод С.И. Семья и брак: историко-социальный анализ. СПб., 2012. 5. Народонаселение: Энциклопедический словарь. М., 2014. 6. Современная демография / Под ред. А.Я.Кваши, В.А. Ионцева. М., 2013. 7. Социальная демография и этнография. Учебно-методическое пособие под ред. Карякиной Т.Н. Волгоград, 2015 г. 8. Статистические материалы ЦСУ РФ. 		верка тетрадей.
Тема 6. ОК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1.	6	<p>Тема 6. Особенности миграционных процессов в современном мире.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Межпоселенческие миграции. Миграция как процесс. 2. Классификации миграционного движения. 3. Урбанизация и тенденции миграции населения мира – пространственный аспект. 4. Модель развития миграционного движения. 5. Особенности статистики и учета миграции населения. <p style="text-align: center;">ЛИТЕРАТУРА:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Валентей Д.И., Кваша А.Я. Основы демографии. М., 2004. 2. Вишневский А.Г. Демографическая революция. М., 2010. 3. Голод С.И. Стабильность семьи: социальный и демографический аспекты. Л., 2014. 4. Голод С.И. Семья и брак: историко-социальный анализ. СПб., 2012. 5. Народонаселение: Энциклопедический словарь. М., 2014. 6. Современная демография / Под ред. А.Я.Кваши, В.А. Ионцева. М., 2013. 7. Социальная демография и этнография. Учебно-методическое пособие под ред. Карякиной 	8	Реферирование научных текст (монографии, статей), проверка тетрадей.

		Т.Н. Волгоград, 2015 г. 8. Статистические материалы ЦСУ РФ.		
Итого			48	

5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление об особенностях демографических процессов современной в России.

Особое внимание в преподавании истории уделяется таким формам активного обучения как *неимитационные* и *имитационные* методы. К числу *неимитационных* методов относятся *проблемные лекции и семинары; тематическая дискуссия: круглый стол, научно-практическая конференция; презентация, олимпиада, брей-ринг* и др.

На лекционном и семинарском занятиях посредством мультимедийных средств широко используется **демонстрационный материал**, который усиливает ощущения и восприятия обучаемого. К их числу относятся слайды, схемы, фотоматериалы и др.

В период изучения проблемных вопросов дисциплины предусмотрены встречи с представителями государственных социальных учреждений, статистических управлений, и общественных организаций и фондов, проведение мастер-классов с участием экспертов и специалистов социально-экономической сферы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов.

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы магистранта.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Самостоятельная работа магистранта должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа магистранта осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа магистранта традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.*

Самостоятельная работа магистранта должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы магистранта зависит от умения работать с научной и учебной литературой, источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом

разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе магистранта и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы магистранта оцениваются по бальной системе.

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы
1. Предмет и задачи демографии как научной дисциплины	1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.
2. Основные этапы развития и источниковая база демографии	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.
3. Проблемные аспекты структуры населения.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Разработать электронную презентацию состояния современной системы социального обеспечения в РФ.
4. Естественное движение населения	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Аналитический разбор и конспектирование источников по данной теме.
5. Основные тенденции развития населения	1. Проработка конспекта лекций. 2. Аналитический разбор и конспектирование источников по данной теме.
6. Особенности миграционных процессов в современном мире.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить научный доклад по теме.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
ОК-1	<ul style="list-style-type: none"> • знать: - основные методы анализа и синтеза информации; • уметь: - обобщать и воспринимать различную информацию; • владеть: - способностью абстрактного мышления. 	Устный опрос, реферат, контрольная работа

<p>ОПК-2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знать: -основные методы, для получения необходимой информации; • уметь: -использовать теоретические знания в практической деятельности; • владеть: -способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности; 	<p>Устный опрос, реферат, контрольная работа</p>
<p>ОПК-3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знать: -основные этапы развития социальной сферы, как в России, так и зарубежом; • уметь: -использовать теоретические знания в практической деятельности в целях общественного и личностного развития и благополучия; • владеть: - знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур и характере их взаимодействия в современном мире. 	<p>Письменный опрос, семинарское занятие.</p>
<p>ПК-1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знать: -основные способы привлечения и использования ресурсов государства и общества для решения социальных проблем; • уметь: -использовать теоретические знания в практической деятельности в целях общественного и личностного развития; • владеть: - способностью решать проблемы социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства. 	<p>Дискуссия, устный опрос, реферат.</p>

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

<p>ОК-1 Схема оценки уровня формирования компетенции «способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу».</p>	
<p>Показатели (что обу-</p>	<p>Оценочная шкала</p>

Уро	чающийся должен продемонстрировать)	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание основных методов обобщения и анализа получаемой в процессе обучения знаний, а также способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу различной информации.	Имеет частичное представление об основных методах обобщения и анализа получаемой в процессе обучения теоретического материала.	Осознаёт значимость овладения культурой мышления и имеет достаточное представление о способах обобщения, анализа и синтеза информации.	Проявляет определенный уровень знания и владения основными методами обобщения, анализа и восприятия информации, а так же обладает способностью анализа и синтеза информации из разных источников.
Базовый	Умеет использовать знания в области социальной работы. Имеет навыки подготовки к публичному выступлению.	Испытывает некоторые затруднения при подготовке научных докладов и обобщения информации.	Может частично разработать структуру научной работы и в общих чертах излагать учебный материал.	Демонстрирует высокий уровень знания и владения основными методами обобщения, анализа и восприятия информации, а так же обладает способностью определения необходимой цели в учебном процессе и выбора путей ее реализации.
Продвинутый	Владеет профессиональными навыками в области обобщения, анализа и синтеза информации в социальной сфере.	Слабо владеет профессиональными навыками в области обобщения, анализа и синтеза информации в области социальной работы.	Способен на приемлемом уровне разработать структуру научной работы и на хорошем уровне излагать различную информацию.	Показывает глубокий уровень знания и владения основными методами обобщения, анализа и восприятия информации, а так же обладает способностью определения необходимой цели в учебном процессе и выбора путей ее реализации, используя дополнительные источники и различные методы достижения поставленной задачи.

ОПК-2 Схема оценки уровня формирования компетенции «быть способным самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности».

Показатели (что обу-	Оценочная шкала
----------------------	-----------------

Уро	чающийся должен продемонстрировать)	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Быть способным самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности.	Имеет неполное представление об основных способах самостоятельного приобретения знаний и умений с помощью информационных технологий.	Владеет достаточными знаниями об основных способах самостоятельного приобретения знаний и умений с помощью информационных технологий для использования в практической деятельности.	Показывает хорошие знания об основных способах самостоятельного приобретения с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности.
Базовый	Умеет применять различные способы приобретения с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных с социальной сферой.	Испытывает некоторые затруднения при применении способов приобретения с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных с социальной деятельностью.	Может на хорошем уровне применить способы приобретения с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных с будущей профессией.	Проявляет высокий уровень знаний при применении способов приобретения с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных с профессиональной деятельностью.
Продвинутый	Владеет на высоком уровне навыками приобретения с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных с социальной сферой.	Слабо владеет навыками приобретения с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных с профессиональной деятельностью.	Способен на приемлемом уровне использовать различные навыки приобретения с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных с социальной сферой.	Демонстрирует глубокий уровень знаний и обладает навыками приобретения с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных с социальной сферой и будущей профессией.

ОПК-3 Схема оценки уровня формирования компетенции «владеть знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия.	Имеет определенное представление об основных этапах становления и развития социальной истории человечества.	Владеет достаточными знаниями об основных периодах развития социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур.	Показывает хороший уровень знаний о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия.
Базовый	Умеет применять знания о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия.	Испытывает некоторые затруднения при применении знаний о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия в рамках гуманистических ценностей.	Может на хорошем уровне применить знания о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия в настоящий период.	Проявляет высокий уровень знаний при применении знаний о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия в рамках профессиональной деятельности.

Продвинутый	Владеет на высоком уровне навыками применения знаний о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия в рамках гуманистических ценностей.	Слабо владеет навыками применения знаний о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия.	Способен на приемлемом уровне использовать различные навыки применения знаний о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия в рамках гуманистических ценностей.	Демонстрирует глубокий уровень знаний и обладает навыками применения знаний о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия при реализации социально-значимых проектов.
-------------	---	--	--	--

ПК-1 Схема оценки уровня формирования компетенции «быть способным проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Быть способным привлекать и использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства.	Имеет определенное представление о способах привлечения и использования ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения социальных проблем населения.	Владеет достаточными знаниями о способах привлечения и использования ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия личности.	Показывает хороший уровень знаний о способах привлечения и использования ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства в обществе.

Базовый	Умеет применять способы привлечения и использования ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства.	Испытывает некоторые затруднения при применении способов привлечения и использования ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства в рамках социального государства.	Может на хорошем уровне способы привлечения и использования ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства в настоящий период.	Проявляет высокий уровень знаний при применении способов привлечения и использования ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства в правовом государстве.
Продвинутый	Владеет на высоком уровне навыками использования ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства в рамках социального государства.	Слабо владеет навыками использования ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства.	Способен на определенном уровне применить различные навыки использования ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства в рамках профессиональной деятельности.	Демонстрирует глубокий уровень знаний и обладает навыками использования ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства в рамках реализации особо значимых социальных проектов и задач.

7.3. Типовые контрольные задания

Примерная тематика рефератов.

1. Историческое развитие демографических взглядов: рождаемость.
2. Историческое развитие демографических взглядов: смертность.
3. Историческая ретроспектива методов регулирования населения.
4. Демографические особенности РФ.
5. Демографические процессы в регионах РФ
6. Социальные проблемы как следствие демографической ситуации в РФ.
7. Миграционные процессы в постсоветской России
8. Современные закономерности мировых миграций.

9. Урбанизация: проблемы, тенденции.
10. Взаимосвязь демографической и социальной политики в РФ.
11. Депопуляция в России: причины и тенденции.
12. Демографические прогнозы населения РФ.
13. Взаимодействие социально-экономического и демографического развития.
14. Особенности демографических процессов в РФ.
15. Социальные проблемы как следствие демографической ситуации в РФ.
16. Современные закономерности мировых миграций.
17. Урбанизация: проблемы, тенденции.
18. Этнические процессы на Северном Кавказе .
19. Демографические тенденции в республиках Северного Кавказа.
20. Возрастная периодизация смертности.
21. Естественное движение населения в России.
22. Демографическая информация - принципы, особенности.
23. Динамика численности населения мира, ее региональные особенности.
24. Концепция эволюционного развития населения: демографический переход.
25. Возрастная структура населения.
26. Демографический взрыв - период, локализация, причины и развитие.
27. Демографический кризис. Глобальная демографическая проблема.
28. Демографические факторы обострения социальной напряженности.
29. Развитие демографических потребностей в России.
30. Основные демографические показатели. Открытое, закрытое население.

Задания и вопросы для проведения текущего и промежуточного контроля

Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций

Формы контроля при изучении дисциплины: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг магистранта по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

Текущий контроль - все виды аудиторной и внеаудиторной работы магистрантов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

Промежуточный контроль - это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

Итоговая аттестация - это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации магистранту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения магистрантом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

Вопросы к семинарским занятиям

Модуль 1.

1. Предмет и методы демографии.
2. Взаимозависимость демографического и экономического развития.
3. Принципы изучения демографических процессов.
4. Демографическая информация - принципы, особенности. Погрешность. Источники данных о населении.
5. Динамика численности населения мира, ее региональные особенности.
6. Концепция эволюционного развития населения: демографический переход.

7. Возрастная структура населения.
8. Демографический взрыв - период, локализация, причины и развитие.
9. Демографический кризис. Глобальная демографическая проблема.
10. Демографические факторы обострения социальной напряженности.
11. Урбанизация.
12. Основные демографические показатели. Открытое, закрытое население.

Модуль 2.

1. Периодизация демографических процессов.
2. Развитие качества населения. Система качественных характеристик населения.
3. Воздействие общества на демографические показатели. Методы воздействия.
4. Депопуляция населения.
5. Детерминированность демографических процессов. Давление населения на средства существования.
6. Демографические аспекты межнациональных и социальных конфликтов.
7. Дифференциация населения России по уровню смертности. Различия в смертности мужчин и женщин.
8. Региональные особенности рождаемости и смертности в России.
9. Миграция - причины. Классификации миграционного движения. Современные тенденции мировых миграций.
10. Особенности миграции населения в России.
11. «Демографическая проблема в системе глобальных проблем человечества.
12. Естественное движение населения

Вопросы для проведения промежуточного контроля

Модуль 1.

13. Предмет и методы демографии.
14. Взаимозависимость демографического и экономического развития.
15. Принципы изучения демографических процессов.
16. Демографическая информация - принципы, особенности. Погрешность. Источники данных о населении.
17. Динамика численности населения мира, ее региональные особенности.
18. Концепция эволюционного развития населения: демографический переход.
19. Возрастная структура населения.
20. Демографический взрыв - период, локализация, причины и развитие.
21. Демографический кризис. Глобальная демографическая проблема.
22. Демографические факторы обострения социальной напряженности.
23. Урбанизация.
24. Основные демографические показатели. Открытое, закрытое население.

Модуль 2.

13. Периодизация демографических процессов.
14. Развитие качества населения. Система качественных характеристик населения.
15. Воздействие общества на демографические показатели. Методы воздействия.
16. Депопуляция населения.
17. Детерминированность демографических процессов. Давление населения на средства существования.
18. Демографические аспекты межнациональных и социальных конфликтов.
19. Дифференциация населения России по уровню смертности. Различия в смертности мужчин и женщин.

20. Региональные особенности рождаемости и смертности в России.
21. Миграция - причины. Классификации миграционного движения. Современные тенденции мировых миграций.
22. Особенности миграции населения в России.
23. «Демографическая проблема в системе глобальных проблем человечества.
24. Естественное движение населения

Вопросы к экзамену по курсу.

1. Понятие и сущность курса «Социология демографических процессов в РФ».
2. Предмет и методы демографии.
3. Взаимозависимость демографического и экономического развития.
4. Принципы изучения демографических процессов.
5. Демографическая информация - принципы, особенности. Погрешность. Источники данных о населении.
6. Динамика численности населения мира, ее региональные особенности.
7. Концепция эволюционного развития населения: демографический переход.
8. Возрастная структура населения.
9. Демографический взрыв - период, локализация, причины и развитие.
10. Демографический кризис. Глобальная демографическая проблема.
11. Демографические факторы обострения социальной напряженности.
12. Урбанизация.
13. Основные демографические показатели. Открытое, закрытое население.
14. Периодизация демографических процессов.
15. Развитие качества населения. Система качественных характеристик населения.
16. Воздействие общества на демографические показатели. Методы воздействия.
17. Депопуляция населения.
18. Детерминированность демографических процессов. Давление населения на средства существования.
19. Демографические аспекты межнациональных и социальных конфликтов.
20. Дифференциация населения России по уровню смертности. Различия в смертности мужчин и женщин.
21. Региональные особенности рождаемости и смертности в России.
22. Миграция - причины. Классификации миграционного движения. Современные тенденции мировых миграций.
23. Особенности миграции населения в России.
24. «Демографическая проблема в системе глобальных проблем человечества.
25. Естественное движение населения
26. Демографические аспекты межнациональных и социальных конфликтов.
27. Дифференциация населения России по уровню смертности. Различия в смертности мужчин и женщин.
28. Региональные особенности рождаемости и смертности в России.
29. Человеческий капитал.
30. Этническая идентичность, ее типы и основания.
31. Демографическая проблема в системе глобальных проблем человечества.
32. Концепции и понятия демографической политики.
33. История демографической политики.
34. Качество населения. Показатели качества.
35. Демографическая политика в СССР и России.
36. Особенности современных демографических процессов в России

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью магистрантов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг магистранта – это показатель успеваемости в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (зачёт) контроля.

Учебный рейтинг магистранта определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

Текущий контроль – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на научных конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

Рубежный контроль проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций магистрантов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций магистрантов, формируемых дисциплиной, проводится в виде зачета в форме письменной работы или устного опроса.

Критерии оценки знаний магистрантов

100 баллов – магистрант показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать факты и события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – магистрант показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – магистрант показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – магистрант показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – магистрант обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно

выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – магистрант усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – магистрант знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – магистрант имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у магистранта лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели магистранта определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения магистрантами программного материала. В том числе каждый ответ магистранта на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, магистрант по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю магистрант набрал 85 баллов. В таком случае средний балл магистранта по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Итоговый контроль преследует цель оценить работу магистранта за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Зачёт может проводиться по билетам в устной или письменной форме. Ответ магистранта оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг магистранта определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и зачёта (итогового контроля). Например, магистрант по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на зачёте – 90 баллов. В таком случае рейтинг магистранта составит 85 баллов. - $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$.

Шкала диапазона для получения положительной оценки по дисциплине с учётом итогового контроля:

0 – 50 баллов – «незачёт»;

51 – 100 баллов – «зачёт».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) Основная литература

1. Акимов А.В. Мировое население: взгляд в будущее. М., 2012.
2. Валентей Д.И., Кваша А.Я. Основы демографии. М., 2014.
3. Голод С.И. Семья и брак: историко-социальный анализ. СПб., 2012.
4. Демографический энциклопедический словарь. М., 2005.
5. Народонаселение стран мира. М., 2013.
6. Современная демография / Под ред. А.Я.Кваши, В.А. Ионцева. М., 2013.
7. Социальная демография и этнография. Учебно-методическое пособие под ред. Каряжиной Т.Н. Волгоград, 2015 г.

б) Дополнительная литература

1. Бахметова Г.Ш. Методы демографического прогнозирования. М., 2002.
2. Вишневский А.Г. Воспроизводство населения и общество. М., 1992.
3. Волков А.Г. Семья – объект демографии. М., 2006.
4. Демографические процессы в СССР /Под ред. А.Г. Волкова. М., 1990.
5. Депопуляционные процессы. СПб., 2004.
6. Здравомыслов А.Г. Межнациональные конфликты в постсоветском пространстве. М., 1997.
7. Ионцев В.А. Мировые миграции. М., 2002.
8. Казьмина О.Е., Пучков П.И. Основы этнодемографии. М., 2004.
9. Народы и религии мира: Энциклопедия. М., 2008.
10. Основы демографии. М., 2007.
11. Пирожков С.И. Демографические проблемы трудового потенциала. Киев, 2002.
12. Чебоксаров Н.Н., Чебоксарова И.А. Народы. Расы. Культуры. М., 2005.
13. Чеснов Я.В. Лекции по исторической этнологии. М., 2008.
14. Демографический ежегодник РФ.
15. Естественное движение населения РФ (ежегодник).
16. Статистические материалы ЦСУ РФ.

в) Рекомендуемые журналы

1. Вестник статистики
2. Российский демографический журнал

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.book.ru> – Электронная система BOOK.RU
3. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система IPRBOOKSHOP
4. <http://ibooks.ru> - Электронно-библиотечная система IBOOKS.RU
5. <http://www.biblio-online.ru> – Издательство «Юрайт»
6. <http://books.google.com> - Интернет каталог общемирового книжного фонда Google Books

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого магистранта на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у обучающихся информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. На семинарских занятиях обучающиеся осваивают способность грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

При подготовке к семинарскому занятию обучающимся необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. В процессе подготовки следует обращать внимание в первую очередь на причинно-следственную связь различных событий и явлений. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать учебный материал, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимости аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из источников. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора обучающихся, знакомит их с важнейшими проблемными аспектами дисциплины.

Рейтинговый балл магистранта на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада и выполнение реферата.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», портал Национальной электронной библиотеки *неб.рф*, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных (*аудитория № 21, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом, видеомонитором и персональным компьютером*).