

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

*Социальный факультет*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

*Кафедра теории и истории социальной работы*

**Образовательная программа: 39.04.02 «Социальная работа»**

**Профиль подготовки:**  
*социология социальной работы*

**Уровень высшего образования:**  
*магистратура*


**Форма обучения:**  
*очная*

**Статус дисциплины:** *вариативная по выбору*

**МАХАЧКАЛА -2017**


Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы современной социальной работы» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа» (уровень магистратура), утверждённого 8.04.2015 г. №369.

Разработчик:

Гусейнов Г.М. -ж.и.н., доц. кафедры теории и истории социальной работы. 

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры теории и истории социальной работы от «22» 02 2017 г., протокол № 6

Зав. кафедрой  проф. Магомедсултанов И.И.  
(подпись)

на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета от «24» 03 2017 г., протокол № 6

Председатель УМС  доц. Абдусаламова Р.А.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «26» марта 2017 г.   
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация .....	4
1. Цели освоения дисциплины .....	5
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата .....	6
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .....	7
4. Объем, структура и содержание дисциплины .....	8
4.1. Объем дисциплины .....	8
4.2. Структура дисциплины .....	8
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) .....	10
5. Образовательные технологии .....	34
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов .....	34
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины .....	36
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	36
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	38
7.3. Типовые контрольные задания.....	48
7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	52
8. Перечень источников, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	54
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	54
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	55
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	55
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	55

## Аннотация рабочей программы дисциплины

«Актуальные проблемы современной социальной работы» является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы магистратуры по направлению подготовки **39.04.02 - Социальная работа**.

Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой теории и истории социальной работы.

Проблемы данного курса рассматриваются в контексте ранее изученных дисциплин или предваряют дисциплины общепрофессионального и специального цикла. Содержание курса в рамках междисциплинарных и межпредметных связей скоординировано с предметами, входящими в учебный план ФГОС: «Теория социального благополучия», «История и методология социологии», «Концептуальные основы современного социального государства и социальное право», «Особенности становления системы социального обеспечения в РФ», « Историческое и социокультурное взаимодействие субъектов РФ» и др.

В целях эффективного изучения учебного материала по курсу необходимо, чтобы магистранты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат и методы вышеперечисленных дисциплин.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-1, ОК-4, общепрофессиональных – ОПК-2, профессиональных – ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-11.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как *фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, диспут, контрольная работа и пр.*; рубежного контроля в форме *письменной контрольной работы, устного опроса*; промежуточного контроля в форме *экзамена*.

**Объем дисциплины: 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий - 108.**

***Очная форма обучения-(10 семестр 5 курса)***

Семестр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен	
	Всего	из них					
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	Консультации		
<b>10</b>							
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>4</b>		<b>12</b>	<b>8</b>		<b>84</b>
							<b>Экзамен</b>

**1. Цели освоения дисциплины:**

Целью курса «Актуальные проблемы современной социальной работы» является систематизация знаний о теории и методологии социальной работы как науки и практики, как области познания и практической деятельности, направленной на удовлетворение потребностей человека и обеспечение социальных изменений в обществе.

*Основные задачи курса:*

- обобщить базовые знания по методологии социальной работы как научной теории, общественного феномена, социальной деятельности и учебной дисциплины;
- сформировать у студентов теоретические представления о наиболее актуальных проблемах развития социальной работы как области социального знания, ее предметного самоопределения, основных направлениях развития категориального аппарата;
- систематизировать и обобщить знания об основных теориях социальной работы, влияющих на практику и выбор стратегии деятельности специалистов;
- дать системное представление об уровнях, видах и ресурсных системах социальной работы, выявить проблемы выделения критериев уровней социальной работы;
- дать студентам знания о различных социальных проблемах, возникающих у клиента социальной работы, и способах их решения средствами социальной работы;
- осветить специфику социальной работы как профессиональной деятельности в связи ее взаимосвязи и взаимодействия с теорией социальной работы; вскрыть наиболее важные проблемы взаимодействия и координации теории и практики социальной работы;
- сформировать у студентов системные представления об основных тенденциях развития социальной работы в России и за рубежом, наиболее важных проблемах развития института социальной работы в нашей стране;
- способствовать применению студентами на практике результатов научных исследований и теоретических знаний.

*В результате освоения данной дисциплины магистрант должен:*

***Знать:***

- основные этапы и тенденции становления социальной работы как теории и практики;
- понятия, категории, принципы и закономерности, формы и уровни, методы социальной работы, специфику ее познания;
- основные теоретические парадигмы теории социальной работы;
- основные закономерности и механизмы влияния социума на обеспечение жизнеде-

тельности человека и социальной работы на социум;

- формы, методы, средства деятельности социальных работников с организациями «третьего сектора»;

- усвоить теоретические представления о сущности и тенденциях развития системы социальной защиты населения;

- механизмы выработки и реализации социальной политики, укрепления ее связи с социальной работой.

***Уметь:***

- применять теоретические знания в целях улучшения качества и эффективности профессиональной деятельности, содействовать социальным изменениям в обществе;

- самостоятельно, логически и творчески мыслить, отстаивать свои взгляды;

- ориентироваться в комплексе актуальных проблем социальной работы в современном обществе, выбирать необходимые методы для их решения.

***Владеть:***

- способностью совершать основные мыслительные операции: анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать;

- навыками сравнительного анализа общего и специфического в изучении проблемных аспектов социальной работы;

- способностью к выработке положений относительно решения различных социальных проблем в обществе;

- навыками самопознания, самоанализа и самооценки;

## **2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

«Актуальные проблемы современной социальной работы» является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы магистратуры по направлению подготовки **39.04.02 - Социальная работа**.

Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой теории и истории социальной работы.

Проблемы данного курса рассматриваются в контексте ранее изученных дисциплин или предваряют дисциплины общепрофессионального и специального цикла. Содержание курса в рамках междисциплинарных и межпредметных связей скоординировано с предметами, входящими в учебный план ФГОС: «Теория социального благополучия», «История и методология социологии», «Концептуальные основы современного социального государства и социальное право», «Особенности становления системы социального обеспечения в РФ», « Историческое и социокультурное взаимодействие субъектов РФ» и др.

В целях эффективного изучения учебного материала по курсу необходимо, чтобы магистранты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат и методы вышеперечисленных дисциплин. Взаимосвязи дисциплины с другими составляющими ООП проходят по линии компетенций, относящихся к характеристике профессиональной деятельности магистранта.

Освоение дисциплины способствует формированию ряда общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций и взаимодействуют с другими дисциплинами данного профиля.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины  
(перечень планируемых результатов обучения).**

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции из ФГОС ВПО</b>	<b>Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</b>
<b>ОК-1</b>	-быть способным к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b> -основные методы анализа и синтеза информации;</li> <li>• <b>уметь:</b> - обобщать и воспринимать различную информацию;</li> <li>• <b>владеть:</b> - способностью абстрактного мышления.</li> </ul>
<b>ОК-4</b>	-способностью к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b> -основы самостоятельного обучения новым методам и технологиям;</li> <li>• <b>уметь:</b> - осваивать новое содержание деятельности для повышения эффективности своего труда;</li> <li>• <b>владеть:</b> - способностью воспринимать новые подходы в изучении проблемных аспектов в профессиональной деятельности.</li> </ul>
<b>ОПК-2</b>	-быть способным самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b> -основные методы, для получения необходимой информации;</li> <li>• <b>уметь:</b> -использовать теоретические знания в практической деятельности;</li> <li>• <b>владеть:</b> -способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности.</li> </ul>
<b>ПК-1</b>	-способностью проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b> -основные методы научных исследований;</li> <li>• <b>уметь:</b> -использовать теоретические знания в практической деятельности;</li> <li>• <b>владеть:</b> -способностью проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов.</li> </ul>
<b>ПК-2</b>	- владеть способностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b> -основные способы составления и оформления научно-технической документации и отчетов;</li> <li>• <b>уметь:</b></li> </ul>

	отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы	-использовать теоретические знания в практической деятельности в целях повышения эффективности профессиональной деятельности; <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>владеть:</b></li> </ul> - способностью представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы
<b>ПК-5</b>	-быть способным привлекать и использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b></li> </ul> -основные способы привлечения и использования ресурсов государства и общества для решения социальных проблем; <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>уметь:</b></li> </ul> -использовать теоретические знания в практической деятельности в целях общественного и личностного развития; <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>владеть:</b></li> </ul> - способностью решать проблемы социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства.
<b>ПК-6</b>	-способностью к реализации маркетинговых технологий с целью исследования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b></li> </ul> -основные способы реализации маркетинговых технологий в профессиональной деятельности; <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>уметь:</b></li> </ul> -использовать теоретические знания в практической деятельности в целях общественного и личностного развития; <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>владеть:</b></li> </ul> - способностью привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов
<b>ПК-11</b>	-владеть знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b></li> </ul> -основные тенденции развития социально-технологической деятельности; <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>уметь:</b></li> </ul> -использовать теоретические знания в практической деятельности в целях общественного и личностного развития; <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>владеть:</b></li> </ul> - способностью применения различных методов и технологий в сфере своей профессиональной деятельности



#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

#### 4.2. Структура дисциплины.

##### Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Итоговый контроль	Контроль самост. раб.		
	<b>Модуль 1. Теоретические основы изучения социальной работы как феномена</b>	<b>10</b>	<b>1-8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>4</b>	<b>24</b>	<b>Формы текущего контроля:</b> устные опросы, реферат, доклады,  <b>Форма промежуточной аттестации:</b> письменная контрольная работа
1	Объект и предмет теории социальной работы	10	1-3	2	2			8	
2	Основные принципы и закономерности социальной работы как научной дисциплины	10	4-6		2			8	
3	Теоретические парадигмы социальной работы	10	7-8		2			8	
	<b>Итого по модулю 1:</b>			<b>2</b>	<b>6</b>		<b>4</b>	<b>24</b>	<b>36</b>
	<b>Модуль 2. Актуальные проблемы социальной работы в современный период</b>	<b>10</b>	<b>9-16</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>4</b>	<b>24</b>	<b>Формы текущего контроля:</b> устные опросы, ре-
4	Профессиональная социальная работа в системе социальной деятельности	10	9-11	2	2			8	

5	Организационно-практические принципы социальной работы	10	12-14		2			8	ферат, доклады,
6	Уровни организации и основные направления социальной работы в современном обществе	10	15-16		2			8	<b>Форма промежуточной аттестации:</b> Письменная контрольная работа
	<b>Итого по модулю 2:</b>			<b>2</b>	<b>6</b>		<b>4</b>	<b>24</b>	<b>36</b>
	<b>Экзамен</b>					<b>36</b>			<b>36</b>
	<b>ИТОГО</b>			<b>4</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>48</b>	<b>108</b>

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

#### *Модуль 1.*

#### *Теоретические основы изучения социальной работы как феномена*

#### **Тема 1. Объект и предмет теории социальной работы**

Социальная работа как феномен правового демократического общества. Социальная политика, социальная защита, социальная работа. Социальная работа как процесс. Социальная работа как общественное явление. Социальная работа как профессия. Социальная работа как академическая дисциплина. Проблема самоопределения социальной работы как науки.

Понятия науки и научной теории. Понятие объекта науки. Объект теории социальной работы, его особенности, специфика. Понятие предмета науки. Предмет теории социальной работы и его особенности: *проблема предметной самоидентификации* теории социальной работы. Источники и предпосылки зарождения и становления теории социальной работы как прикладной науки.

Понятие методологии социальной работы. Гуманизм, антропологизм, транскультурный характер, действенная прикладная направленность как базовые методологические основания социальной работы.

Методика социальной работы. Системный подход к разработке основ методики социальной работы. Целостность, комплексность, многофункциональность методической системы социальной работы.

Источники изучения теории социальной работы, их классификация и сравнительная оценка. Обзор литературы по теории социальной работы.

#### **Список источников и литературы**

1. Конституция РФ (Основной закон Российской Федерации). М., 1993.
2. Гусякова Л.Г. Социальная работа как научная теория, деятельность и учебная дисциплина: Автореф. дис. ... д-ра соц. наук/ Л.Г. Гусякова. Барнаул, 2005.
3. Гусякова Л.Г. Основы теории социальной работы/ Л.Г. Гусякова, Е.И. Холостова.

- М., 2007.
4. Панов А.М. Социальная работа как наука: обоснование и структура/ А.М. Панов// Проблемы социальной работы в России: Материалы первой национальной конференции. М., 2015. С. 6-14.
  5. Теория и методика социальной работы: Учеб. пособие. Ч. I, II. М., 2014.
  6. Теория и методология социальной работы/ С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, В.А. Ельченинов и др.; Под ред. С.И. Григорьева. М., 2012.
  7. Теория социальной работы: Учебник/ Под ред. Е.И. Холостовой. М., 2016.
  8. Тетерский С.В. Введение в социальную работу: Учеб. пособие для высшей школы/ С.В. Тетерский. М., 2011.
  9. Фирсов М.В. Теория социальной работы: Учеб. пособие для студ. вузов/ М.В. Фирсов. М., 2010.

## **Тема 2. Основные принципы и закономерности социальной работы как научной дисциплины**

Теория познания социальной работы в контексте ньютоно-картезианской парадигмы науки, механистических подходов.

Методология познавательного процесса теории социальной работы. Принципы целостного познания социальной действительности. Понятие принципов социальной работы. Проблема выделения методологических принципов социальной работы. Диалектические, системно-интегративные, комплексные, холистические, синергетические подходы к исследованию проблем социальной работы.

Понятие закономерностей социальной работы как профессионального вида деятельности. Статус, специфические особенности, проблема поиска и экспликации закономерностей социальной работы.

Основания для классификации закономерностей: закономерности взаимодействия субъекта и клиента социальной работы; закономерности сохранения и реабилитации социального здоровья субъекта (на уровне индивида, группы, общества); закономерности воздействия социальной политики на социальную работу; обусловленность социальной работы состоянием экономического и социального развития; зависимость состояния социальной работы от профессионализма и духовно-нравственных качеств специалистов; целостность воздействия специалиста социальной работы на клиента; общая заинтересованность социального работника и клиента в конечных результатах их взаимодействия и др.

Связь закономерностей социальной работы с общесоциологическими и общепсихологическими законами.

### **Список источников и литературы**

1. Гусякова Л.Г. Социальная работа как научная теория, деятельность и учебная дисциплина: Автореф. дис. ... д-ра соц. наук/ Л.Г. Гусякова. Барнаул, 2005.
1. Гусякова Л.Г. Основы теории социальной работы/ Л.Г. Гусякова, Е.И. Холостова. М., 2007.
2. Панов А.М. Социальная работа как наука: обоснование и структура/ А.М. Панов// Проблемы социальной работы в России: Материалы первой национальной конференции. М., 2015. С. 6-14.
3. Теория и методика социальной работы: Учеб. пособие. Ч. I, II. М., 2014.
4. Теория и методология социальной работы/ С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, В.А. Ельченинов и др.; Под ред. С.И. Григорьева. М., 2012.
5. Теория социальной работы: Учебник/ Под ред. Е.И. Холостовой. М., 2016.
6. Тетерский С.В. Введение в социальную работу: Учеб. пособие для высшей школы/ С.В. Тетерский. М., 2011.

### **Тема 3. Теоретические парадигмы социальной работы**

Понятие парадигмы. Генезис основных теоретических моделей социальной работы.

Социологические парадигмы (радикально-гуманистическая, радикально-структурная, функционалистская и др.) теории социальной работы.

Психологические парадигмы (психодинамическая, экзистенциальная, гуманистическая, ролевая, коммуникативная и др.) теории социальной работы.

Комплексно-ориентированные парадигмы (когнитивная, социально-педагогическая, эколого-виталистская и др.) теории социальной работы.

Значение полипарадигмальности в теории социальной работы и ее влияние на технологии оказания помощи клиенту, формулирование конкретных моделей практики социальной работы. Проблемы согласованности теорий и моделей практики социальной работы.

Субъекты социальной работы. Основания для классификации субъектов социальной работы. Дифференциация субъектов с учетом составных частей социальной работы: профессиональной деятельности, науки, учебной дисциплины. Государство как субъект практики социальной работы.

Основные характеристики таких субъектов социальной работы, как общественные и благотворительные организации, бизнес, работодатели; религиозные организации, специалисты-профессионалы, преподаватели социальной работы, исследователи и др.

Различия субъектов и объектов, их связь, органичное взаимодействие, возможность меняться местами. Формы проявления объектно-субъектных отношений в практической социальной работе.

#### **Список источников и литературы**

1. Конституция РФ (Основной закон Российской Федерации). М., 1993.
2. Гусякова Л.Г. Социальная работа как научная теория, деятельность и учебная дисциплина: Автореф. дис. ... д-ра соц. наук/ Л.Г. Гусякова. Барнаул, 2005.
3. Гусякова Л.Г. Основы теории социальной работы/ Л.Г. Гусякова, Е.И. Холостова. М., 2007.
4. Панов А.М. Социальная работа как наука: обоснование и структура/ А.М. Панов// Проблемы социальной работы в России: Материалы первой национальной конференции. М., 2015. С. 6-14.
5. Теория и методика социальной работы: Учеб. пособие. Ч. I, II. М., 2014.
6. Теория и методология социальной работы/ С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, В.А. Ельченинов и др.; Под ред. С.И. Григорьева. М., 2012.
7. Теория социальной работы: Учебник/ Под ред. Е.И. Холостовой. М., 2016.

#### **Модуль 2.**

#### ***Актуальные проблемы социальной работы в современный период***

### **Тема 4. Профессиональная социальная работа в системе социальной деятельности**

Понятие деятельности. Структура и виды деятельности. Профессиональная деятельность. Профессиональная социальная работа и добровольческая деятельность.

Социальная работа как специфический вид деятельности и целостная система. Классификация видов и форм социальной работы в зависимости от разных оснований.

Этапы развития социальной работы как профессиональной деятельности. Отечественные и зарубежные исследователи социальной работы как профессиональной деятельности. Теоретические подходы к определению сущности социальной работы как профессиональной деятельности.

Основные элементы социальной работы как вида деятельности. Цели социальной работы: главная и конкретные цели. Задачи социальной работы. Проблема объектно-субъектных отношений в практике социальной работы. Понятие «объект социальной рабо-

ты». Приоритетность оснований для классификации объектов социальной работы:

- *состояние здоровья* (инвалиды; лица, подвергшиеся радиоактивному воздействию; семьи, имеющие детей-инвалидов; взрослые и дети, имеющие психологические затруднения, и др.);

- *пожилой, пенсионный возраст людей, в силу чего они оказались в сложной жизненной ситуации* (одинокие пожилые люди и семьи, состоящие из пенсионеров по возрасту, инвалидности и др.);

- *девиантное поведение в его различных формах и видах* (дети и подростки девиантного поведения; дети, испытывающие жесткое обращение и насилие; лица, вернувшиеся из мест лишения свободы, и др.);

- *особое положение детей* (бездомность, бродяжничество и др.).

Понятие «клиент» в практике социальной работы. Основания для типологии и классификации клиентов социальной работы: индивид, группа, общность. Основные характеристики клиентов социальной работы.

### **Список источников и литературы**

1. Конституция РФ (Основной закон Российской Федерации). М., 1993.
2. Гусякова Л.Г. Социальная работа как научная теория, деятельность и учебная дисциплина: Автореф. дис. ... д-ра соц. наук/ Л.Г. Гусякова. Барнаул, 2005.
3. Гусякова Л.Г. Основы теории социальной работы/ Л.Г. Гусякова, Е.И. Холостова. М., 2007.
4. Панов А.М. Социальная работа как наука: обоснование и структура/ А.М. Панов// Проблемы социальной работы в России: Материалы первой национальной конференции. М., 2015. С. 6-14.
5. Теория и методика социальной работы: Учеб. пособие. Ч. I, II. М., 2014.
6. Теория и методология социальной работы/ С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, В.А. Ельченинов и др.; Под ред. С.И. Григорьева. М., 2012.
7. Теория социальной работы: Учебник/ Под ред. Е.И. Холостовой. М., 2016.
8. Тетерский С.В. Введение в социальную работу: Учеб. пособие для высшей школы/ С.В. Тетерский. М., 2011.
9. Фирсов М.В. Теория социальной работы: Учеб. пособие для студ. вузов/ М.В. Фирсов. М., 2010.

### **Тема 5. Организационно-практические принципы социальной работы**

Понятие принципов деятельности как нормативного знания. Место и роль принципов в структуре профессиональной деятельности. Принципы социальной работы как эмпирической деятельности. Значение организационно-практических принципов как основополагающих норм и правил в социальной работе.

Профессиональные принципы и принципы профессиональной этики. Принципы и ценности в социальной работе. Этический кодекс социальных работников и его взаимосвязь с профессиональным уставом.

Основные группы принципов в социальной работе: критерии классификации. Главные принципы социальной работы, отражающие ее профессиональную сущность и нравственно-гуманистическую направленность: принципы гуманизма, активизации, толерантности, демократизма, законности, конфиденциальности и др.

### **Список источников и литературы**

1. Гусякова Л.Г. Основы теории социальной работы/ Л.Г. Гусякова, Е.И. Холостова. М., 2007.
2. Панов А.М. Социальная работа как наука: обоснование и структура/ А.М. Панов//

Проблемы социальной работы в России: Материалы первой национальной конференции. М., 2015. С. 6-14.

3. Теория и методика социальной работы: Учеб. пособие. Ч. I, II. М., 2014.
4. Теория и методология социальной работы/ С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, В.А. Ельченинов и др.; Под ред. С.И. Григорьева. М., 2012.
5. Теория социальной работы: Учебник/ Под ред. Е.И. Холостовой. М., 2016.
6. Тетерский С.В. Введение в социальную работу: Учеб. пособие для высшей школы/ С.В. Тетерский. М., 2011.
7. Фирсов М.В. Теория социальной работы: Учеб. пособие для студ. вузов/ М.В. Фирсов. М., 2010.

## **Тема 6. Уровни организации и основные направления социальной работы в современном обществе**

Понятие уровней социальной работы. Необходимость и критерии выделения уровней социальной работы как вида профессиональной деятельности. Взаимодействие и взаимопроникновение уровней социальной работы. Особенности индивидуального группового, общинного и общесоциального уровней социальной работы.

Направления социальной работы как вида профессиональной деятельности: проблема определения и выявления. Тенденции в развитии направлений социальной работы. Направления социальной работы в современном обществе.

Главные и второстепенные критерии выделения направлений в социальной работе. Общее и особенное в критериях выделения уровней и направлений социальной работы. Основные направления практики социальной работы (социальная работа в системе социальной защиты, в образовании, в здравоохранении, в армии; индивидуальная и групповая социальная работа, социальная работа на рабочем месте, социальная работа с семьей, мобильная социальная работа и т.д.).

### **Список источников и литературы**

1. Конституция РФ (Основной закон Российской Федерации). М., 1993.
2. Гусякова Л.Г. Социальная работа как научная теория, деятельность и учебная дисциплина: Автореф. дис. ... д-ра соц. наук/ Л.Г. Гусякова. Барнаул, 2005.
3. Гусякова Л.Г. Основы теории социальной работы/ Л.Г. Гусякова, Е.И. Холостова. М., 2007.
4. Панов А.М. Социальная работа как наука: обоснование и структура/ А.М. Панов// Проблемы социальной работы в России: Материалы первой национальной конференции. М., 2015. С. 6-14.
5. Теория и методика социальной работы: Учеб. пособие. Ч. I, II. М., 2014.
6. Теория и методология социальной работы/ С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, В.А. Ельченинов и др.; Под ред. С.И. Григорьева. М., 2012.
7. Теория социальной работы: Учебник/ Под ред. Е.И. Холостовой. М., 2016.

### **Темы практических и семинарских занятий**

#### **Модуль 1**

1. Предмет и задачи курса «Актуальные проблемы современной социальной работы»
2. Специфика объекта социальных наук.
3. Объект социальной работы как науки.
4. Предмет теории социальной работы, его соотношение с предметами психологии, социологии, социальной психологии.

5. Проблема научного статуса теории социальной работы: фундаментальные и прикладные аспекты теории социальной работы.
6. Проблема специфических принципов социальной работы как науки.
7. Особенности социальных закономерностей: природа и механизм реализации, статистический характер.
8. Основные закономерности в социальной работе.
9. Развитие теории социальной работы за рубежом.
10. Классификация теоретических моделей социальной работы.
11. Психолого-ориентированные модели социальной работы;
12. Социолого-ориентированные модели социальной работы;
13. Комплексно-ориентированные модели социальной работы.
14. Проблемы и ориентиры развития теории социальной работы.
15. Теоретико-методологические принципы социальной работы и их классификация.

### Модуль 2

1. Объекты социальной политики и социальной работы.
2. Социальная работа как добровольческая деятельность. Филантропический подход к социальной работе.
3. Регулятивная роль принципов и их функции в процессе профессиональной деятельности.
4. Способы классификации организационно-практических принципов социальной работы.
5. Социально-политические принципы социальной работы.
6. Психолого-педагогические принципы социальной работы.
7. Специфические принципы социальной работы.
8. Понятие уровней социальной работы.
9. Общее и особенное в индивидуальном, групповом и общесоциальном уровнях социальной работы.
10. Тенденции в развитии основных направлений социальной работы в зарубежных странах в современный период
11. Психосоциальная (традиционная) работа («casual work»): индивидуализирующий подход к клиенту.
12. Структурная социальная работа («frame work»): особенности и перспективы генерализирующего подхода.
13. Индивидуальная и групповая работа как направления социальной работы в современном обществе.
14. Мобильная социальная работа, социальная работа на улице («street-work»), экзистенциальный подход как новые направления в социальной работе.
15. Радикальная социальная работа: цели, методы организации, законодательное обеспечение.

## Содержание лекционных занятий

Тема, код компе- тенции	№	Содержание лекционных занятий и ссылки на рекомендо- ванную литературу.	Коли- чество часов	
			Всего лекции	Ин- терак ак-
Тема 1 ОК-1, ОК-4, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-11.	1	<p style="text-align: center;"><b>Тема 1. Объект и предмет теории социальной работы</b></p> <p>Социальная работа как феномен правового демократического общества. Социальная политика, социальная защита, социальная работа. Социальная работа как процесс. Социальная работа как общественное явление. Социальная работа как профессия. Социальная работа как академическая дисциплина. Проблема самоопределения социальной работы как науки.</p> <p>Понятия науки и научной теории. Понятие объекта науки. Объект теории социальной работы, его особенности, специфика. Понятие предмета науки. Предмет теории социальной работы и его особенности: <i>проблема предметной самоидентификации</i> теории социальной работы. Источники и предпосылки зарождения и становления теории социальной работы как прикладной науки.</p> <p>Понятие методологии социальной работы. Гуманизм, антропологизм, транскультурный характер, действенная прикладная направленность как базовые методологические основания социальной работы.</p> <p>Методика социальной работы. Системный подход к разработке основ методики социальной работы. Целостность, комплексность, многофункциональность методической системы социальной работы.</p> <p>Источники изучения теории социальной работы, их классификация и сравнительная оценка. Обзор литературы по теории социальной работы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Список источников и литературы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция РФ (Основной закон Российской Федерации). М., 1993.</li> <li>2. Гусякова Л.Г. Социальная работа как научная теория, деятельность и учебная дисциплина: Автореф. дис. ... д-ра соц. наук/ Л.Г. Гусякова. Барнаул, 2005.</li> <li>3. Гусякова Л.Г. Основы теории социальной работы/ Л.Г. Гусякова, Е.И. Холостова. М., 2007.</li> <li>4. Панов А.М. Социальная работа как наука: обоснование и структура/ А.М. Панов// Проблемы соци-</li> </ol>	2	2



		<p>альной работы в России: Материалы первой национальной конференции. М., 2015. С. 6-14.</p> <p>5. Теория и методика социальной работы: Учеб. пособие. Ч. I, II. М., 2014.</p> <p>6. Теория и методология социальной работы/ С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, В.А. Ельченинов и др.; Под ред. С.И. Григорьева. М., 2012.</p> <p>7. Теория социальной работы: Учебник/ Под ред. Е.И. Холостовой. М., 2016.</p> <p>8. Тетерский С.В. Введение в социальную работу: Учеб. пособие для высшей школы/ С.В. Тетерский. М., 2011.</p> <p>9. Фирсов М.В. Теория социальной работы: Учеб. пособие для студ. вузов/ М.В. Фирсов. М., 2010.</p>		
Тема 4. ОК-1, ОК-4, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-11.	2	<p><b>Тема 4. Профессиональная социальная работа в системе социальной деятельности</b></p> <p>Понятие деятельности. Структура и виды деятельности. Профессиональная деятельность. Профессиональная социальная работа и добровольческая деятельность.</p> <p>Социальная работа как специфический вид деятельности и целостная система. Классификация видов и форм социальной работы в зависимости от разных оснований.</p> <p>Этапы развития социальной работы как профессиональной деятельности. Отечественные и зарубежные исследователи социальной работы как профессиональной деятельности. Теоретические подходы к определению сущности социальной работы как профессиональной деятельности.</p> <p>Основные элементы социальной работы как вида деятельности. Цели социальной работы: главная и конкретные цели. Задачи социальной работы. Проблема объектно-субъектных отношений в практике социальной работы. Понятие «объект социальной работы». Приоритетность оснований для классификации объектов социальной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>состояние здоровья</i> (инвалиды; лица, подвергшиеся радиоактивному воздействию; семьи, имеющие детей-инвалидов; взрослые и дети, имеющие психологические затруднения, и др.);</li> <li>- <i>пожилой, пенсионный возраст людей, в силу чего они оказались в сложной жизненной ситуации</i> (одинокие пожилые люди и семьи, состоящие из пенсионеров по возрасту, инвалидности и др.);</li> <li>- <i>девиантное поведение в его различных формах и видах</i> (дети и подростки девиантного поведения; дети, испытывающие жесткое обращение и насилие; лица, вернувшиеся из мест лишения свободы, и др.);</li> <li>- <i>особое положение детей</i> (бездомность, бродяжничество и др.).</li> </ul> <p>Понятие «клиент» в практике социальной работы. Основания для типологии и классификации клиентов соци-</p>	2	

	<p>альной работы: индивид, группа, общность. Основные характеристики клиентов социальной работы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Список источников и литературы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция РФ (Основной закон Российской Федерации). М., 1993.</li> <li>2. Гусякова Л.Г. Социальная работа как научная теория, деятельность и учебная дисциплина: Автореф. дис. ... д-ра соц. наук/ Л.Г. Гусякова. Барнаул, 2005.</li> <li>3. Гусякова Л.Г. Основы теории социальной работы/ Л.Г. Гусякова, Е.И. Холостова. М., 2007.</li> <li>4. Панов А.М. Социальная работа как наука: обоснование и структура/ А.М. Панов// Проблемы социальной работы в России: Материалы первой национальной конференции. М., 2015. С. 6-14.</li> <li>5. Теория и методика социальной работы: Учеб. пособие. Ч. I, II. М., 2014.</li> <li>6. Теория и методология социальной работы/ С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, В.А. Ельченинов и др.; Под ред. С.И. Григорьева. М., 2012.</li> <li>7. Теория социальной работы: Учебник/ Под ред. Е.И. Холостовой. М., 2016.</li> <li>8. Тетерский С.В. Введение в социальную работу: Учеб. пособие для высшей школы/ С.В. Тетерский. М., 2011.</li> <li>9. Фирсов М.В. Теория социальной работы: Учеб. пособие для студ. вузов/ М.В. Фирсов. М., 2010.</li> </ol>		
<b>Итого:</b>		4	2

## Планы семинарских занятий

Тема, код компе тенции	№	Содержание лабораторных занятий и ссылки на рекомендо- ванную литературу.	Количе ство часов	
			Всего	Ин- терак- тивн.
Тема 1. ОК-1, ОК-4, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-11.	1	<p><b>Тема 1. Объект и предмет теории социальной работы</b></p> <p>Социальная работа как феномен правового демократического общества. Социальная политика, социальная защита, социальная работа. Социальная работа как процесс. Социальная работа как общественное явление. Социальная работа как профессия. Социальная работа как академическая дисциплина. Проблема самоопределения социальной работы как науки.</p> <p>Понятия науки и научной теории. Понятие объекта науки. Объект теории социальной работы, его особенности, специфика. Понятие предмета науки. Предмет теории социальной работы и его особенности: <i>проблема предметной самоидентификации</i> теории социальной работы. Источники и предпосылки зарождения и становления теории социальной работы как прикладной науки.</p> <p>Понятие методологии социальной работы. Гуманизм, антропологизм, транскультурный характер, действенная прикладная направленность как базовые методологические основания социальной работы.</p> <p>Методика социальной работы. Системный подход к разработке основ методологии социальной работы. Целостность, комплексность, многофункциональность методической системы социальной работы.</p> <p>Источники изучения теории социальной работы, их классификация и сравнительная оценка. Обзор литературы по теории социальной работы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Список источников и литературы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция РФ (Основной закон Российской Федерации). М., 1993.</li> <li>2. Гусякова Л.Г. Социальная работа как научная теория, деятельность и учебная дисциплина: Автореф. дис. ... д-ра соц. наук/ Л.Г. Гусякова. Барнаул, 2005.</li> <li>3. Гусякова Л.Г. Основы теории социальной работы/ Л.Г. Гусякова, Е.И. Холостова. М., 2007.</li> <li>4. Панов А.М. Социальная работа как наука: обоснование и структура/ А.М. Панов// Проблемы социальной работы в России: Материалы первой национальной конференции. М., 2015. С. 6-14.</li> <li>5. Теория и методика социальной работы: Учеб. пособие. Ч. I, II. М., 2014.</li> <li>6. Теория и методология социальной работы/ С.И. Гри-</li> </ol>	2	2

		<p>горьев, Л.Г. Гусякова, В.А. Ельченинов и др.; Под ред. С.И. Григорьева. М., 2012.</p> <p>7. Теория социальной работы: Учебник/ Под ред. Е.И. Холостовой. М., 2016.</p> <p>8. Тетерский С.В. Введение в социальную работу: Учеб. пособие для высшей школы/ С.В. Тетерский. М., 2011.</p> <p>9. Фирсов М.В. Теория социальной работы: Учеб. пособие для студ. вузов/ М.В. Фирсов. М., 2010.</p>		
<p>Тема 2. ОК-1, ОК-4, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-11.</p>	2	<p><b>Тема 2. Основные принципы и закономерности социальной работы как научной дисциплины</b></p> <p>Теория познания социальной работы в контексте ньютоново-картезианской парадигмы науки, механистических подходов.</p> <p>Методология познавательного процесса теории социальной работы. Принципы целостного познания социальной действительности. Понятие принципов социальной работы. Проблема выделения методологических принципов социальной работы. Диалектические, системно-интегративные, комплексные, холистические, синергетические подходы к исследованию проблем социальной работы.</p> <p>Понятие закономерностей социальной работы как профессионального вида деятельности. Статус, специфические особенности, проблема поиска и экспликации закономерностей социальной работы.</p> <p>Основания для классификации закономерностей: закономерности взаимодействия субъекта и клиента социальной работы; закономерности сохранения и реабилитации социального здоровья субъекта (на уровне индивида, группы, общества); закономерности воздействия социальной политики на социальную работу; обусловленность социальной работы состоянием экономического и социального развития; зависимость состояния социальной работы от профессионализма и духовно-нравственных качеств специалистов; целостность воздействия специалиста социальной работы на клиента; общая заинтересованность социального работника и клиента в конечных результатах их взаимодействия и др.</p> <p>Связь закономерностей социальной работы с общесоциологическими и общепсихологическими законами.</p> <p><b>Список источников и литературы</b></p> <p>1. Гусякова Л.Г. Социальная работа как научная теория, деятельность и учебная дисциплина: Автореф. дис. ... д-ра соц. наук/ Л.Г. Гусякова. Барнаул, 2005.</p> <p>2. Гусякова Л.Г. Основы теории социальной работы/ Л.Г. Гусякова, Е.И. Холостова. М., 2007.</p> <p>3. Панов А.М. Социальная работа как наука: обоснование и структура/ А.М. Панов// Проблемы социальной рабо-</p>	2	

		<p>ты в России: Материалы первой национальной конференции. М., 2015. С. 6-14.</p> <p>4. Теория и методика социальной работы: Учеб. пособие. Ч. I, II. М., 2014.</p> <p>5. Теория и методология социальной работы/ С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, В.А. Ельченинов и др.; Под ред. С.И. Григорьева. М., 2012.</p> <p>6. Теория социальной работы: Учебник/ Под ред. Е.И. Холостовой. М., 2016.</p> <p>7. Тетерский С.В. Введение в социальную работу: Учеб. пособие для высшей школы/ С.В. Тетерский. М., 2011.</p>		
Тема 3. ОК-1, ОК-4, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-11.	3	<p><b>Тема 3. Теоретические парадигмы социальной работы</b></p> <p>Понятие парадигмы. Генезис основных теоретических моделей социальной работы.</p> <p>Социологические парадигмы (радикально-гуманистическая, радикально-структурная, функционалистская и др.) теории социальной работы.</p> <p>Психологические парадигмы (психодинамическая, экзистенциальная, гуманистическая, ролевая, коммуникативная и др.) теории социальной работы.</p> <p>Комплексно-ориентированные парадигмы (когнитивная, социально-педагогическая, эколого-виталистская и др.) теории социальной работы.</p> <p>Значение полипарадигмальности в теории социальной работы и ее влияние на технологии оказания помощи клиенту, формулирование конкретных моделей практики социальной работы. Проблемы согласованности теорий и моделей практики социальной работы.</p> <p>Субъекты социальной работы. Основания для классификации субъектов социальной работы. Дифференциация субъектов с учетом составных частей социальной работы: профессиональной деятельности, науки, учебной дисциплины. Государство как субъект практики социальной работы.</p> <p>Основные характеристики таких субъектов социальной работы, как общественные и благотворительные организации, бизнес, работодатели; религиозные организации, специалисты-профессионалы, преподаватели социальной работы, исследователи и др.</p> <p>Различия субъектов и объектов, их связь, органичное взаимодействие, возможность меняться местами. Формы проявления объектно-субъектных отношений в практической социальной работе.</p> <p><b>Список источников и литературы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция РФ (Основной закон Российской Федерации). М., 1993.</li> <li>2. Гусякова Л.Г. Социальная работа как научная теория, деятельность и учебная дисциплина: Автореф. дис. ... д-ра соц. наук/ Л.Г. Гусякова. Барнаул, 2005.</li> </ol>	2	2

		<p>3. Гусякова Л.Г. Основы теории социальной работы/ Л.Г. Гусякова, Е.И. Холостова. М., 2007.</p> <p>4. Панов А.М. Социальная работа как наука: обоснование и структура/ А.М. Панов// Проблемы социальной работы в России: Материалы первой национальной конференции. М., 2015. С. 6-14.</p> <p>5. Теория и методика социальной работы: Учеб. пособие. Ч. I, II. М., 2014.</p> <p>6. Теория и методология социальной работы/ С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, В.А. Ельченинов и др.; Под ред. С.И. Григорьева. М., 2012.</p> <p>7. Теория социальной работы: Учебник/ Под ред. Е.И. Холостовой. М., 2016.</p>		
Тема 4. ОК-1, ОК-4, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-11.	4	<p><b>Тема 4. Профессиональная социальная работа в системе социальной деятельности</b></p> <p>Понятие деятельности. Структура и виды деятельности. Профессиональная деятельность. Профессиональная социальная работа и добровольческая деятельность.</p> <p>Социальная работа как специфический вид деятельности и целостная система. Классификация видов и форм социальной работы в зависимости от разных оснований.</p> <p>Этапы развития социальной работы как профессиональной деятельности. Отечественные и зарубежные исследователи социальной работы как профессиональной деятельности. Теоретические подходы к определению сущности социальной работы как профессиональной деятельности.</p> <p>Основные элементы социальной работы как вида деятельности. Цели социальной работы: главная и конкретные цели. Задачи социальной работы. Проблема объектно-субъектных отношений в практике социальной работы. Понятие «объект социальной работы». Приоритетность оснований для классификации объектов социальной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>состояние здоровья</i> (инвалиды; лица, подвергшиеся радиоактивному воздействию; семьи, имеющие детей-инвалидов; взрослые и дети, имеющие психологические затруднения, и др.);</li> <li>- <i>пожилой, пенсионный возраст людей, в силу чего они оказались в сложной жизненной ситуации</i> (одинокие пожилые люди и семьи, состоящие из пенсионеров по возрасту, инвалидности и др.);</li> <li>- <i>девиантное поведение в его различных формах и видах</i> (дети и подростки девиантного поведения; дети, испытывающие жестокое обращение и насилие; лица, вернувшиеся из мест лишения свободы, и др.);</li> <li>- <i>особое положение детей</i> (бездомность, бродяжничество и др.).</li> </ul> <p>Понятие «клиент» в практике социальной работы. Основания для типологии и классификации клиентов социальной работы: индивид, группа, общность. Основные характеристики клиентов социальной работы.</p>	2	

		<p style="text-align: center;"><b>Список источников и литературы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция РФ (Основной закон Российской Федерации). М., 1993.</li> <li>2. Гусякова Л.Г. Социальная работа как научная теория, деятельность и учебная дисциплина: Автореф. дис. ... д-ра соц. наук/ Л.Г. Гусякова. Барнаул, 2005.</li> <li>3. Гусякова Л.Г. Основы теории социальной работы/ Л.Г. Гусякова, Е.И. Холостова. М., 2007.</li> <li>4. Панов А.М. Социальная работа как наука: обоснование и структура/ А.М. Панов// Проблемы социальной работы в России: Материалы первой национальной конференции. М., 2015. С. 6-14.</li> <li>5. Теория и методика социальной работы: Учеб. пособие. Ч. I, II. М., 2014.</li> <li>6. Теория и методология социальной работы/ С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, В.А. Ельченинов и др.; Под ред. С.И. Григорьева. М., 2012.</li> <li>7. Теория социальной работы: Учебник/ Под ред. Е.И. Холостовой. М., 2016.</li> <li>8. Тетерский С.В. Введение в социальную работу: Учеб. пособие для высшей школы/ С.В. Тетерский. М., 2011.</li> <li>9. Фирсов М.В. Теория социальной работы: Учеб. пособие для студ. вузов/ М.В. Фирсов. М., 2010.</li> </ol>		
Тема 5. ОК-1, ОК-4, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5. ПК-6, ПК-11.	5	<p><b>Тема 5. Организационно-практические принципы социальной работы</b></p> <p>Понятие принципов деятельности как нормативного знания. Место и роль принципов в структуре профессиональной деятельности. Принципы социальной работы как эмпирической деятельности. Значение организационно-практических принципов как основополагающих норм и правил в социальной работе.</p> <p>Профессиональные принципы и принципы профессиональной этики. Принципы и ценности в социальной работе. Этический кодекс социальных работников и его взаимосвязь с профессиональным уставом.</p> <p>Основные группы принципов в социальной работе: критерии классификации. Главные принципы социальной работы, отражающие ее профессиональную сущность и нравственно-гуманистическую направленность: принципы гуманизма, активизации, толерантности, демократизма, законности, конфиденциальности и др.</p> <p style="text-align: center;"><b>Список источников и литературы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гусякова Л.Г. Основы теории социальной работы/ Л.Г. Гусякова, Е.И. Холостова. М., 2007.</li> <li>2. Панов А.М. Социальная работа как наука: обоснование и структура/ А.М. Панов// Проблемы социальной работы в России: Материалы первой национальной</li> </ol>	2	2

		<p>конференции. М., 2015. С. 6-14.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Теория и методика социальной работы: Учеб. пособие. Ч. I, II. М., 2014.</li> <li>4. Теория и методология социальной работы/ С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, В.А. Ельченинов и др.; Под ред. С.И. Григорьева. М., 2012.</li> <li>5. Теория социальной работы: Учебник/ Под ред. Е.И. Холостовой. М., 2016.</li> <li>6. Тетерский С.В. Введение в социальную работу: Учеб. пособие для высшей школы/ С.В. Тетерский. М., 2011.</li> <li>7. Фирсов М.В. Теория социальной работы: Учеб. пособие для студ. вузов/ М.В. Фирсов. М., 2010.</li> </ol>		
Тема 6. ОК-1, ОК-4, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-11.	6	<p><b>Тема 6. Уровни организации и основные направления социальной работы в современном обществе</b></p> <p>Понятие уровней социальной работы. Необходимость и критерии выделения уровней социальной работы как вида профессиональной деятельности. Взаимодействие и взаимопроникновение уровней социальной работы. Особенности индивидуального группового, общинного и общесоциального уровней социальной работы.</p> <p>Направления социальной работы как вида профессиональной деятельности: проблема определения и выявления. Тенденции в развитии направлений социальной работы. Направления социальной работы в современном обществе.</p> <p>Главные и второстепенные критерии выделения направлений в социальной работе. Общее и особенное в критериях выделения уровней и направлений социальной работы. Основные направления практики социальной работы (социальная работа в системе социальной защиты, в образовании, в здравоохранении, в армии; индивидуальная и групповая социальная работа, социальная работа на рабочем месте, социальная работа с семьей, мобильная социальная работа и т.д.).</p> <p><b>Список источников и литературы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция РФ (Основной закон Российской Федерации). М., 1993.</li> <li>2. Гусякова Л.Г. Социальная работа как научная теория, деятельность и учебная дисциплина: Автореф. дис. ... д-ра соц. наук/ Л.Г. Гусякова. Барнаул, 2005.</li> <li>3. Гусякова Л.Г. Основы теории социальной работы/ Л.Г. Гусякова, Е.И. Холостова. М., 2007.</li> <li>4. Панов А.М. Социальная работа как наука: обоснование и структура/ А.М. Панов// Проблемы социальной работы в России: Материалы первой национальной конференции. М., 2015. С. 6-14.</li> <li>5. Теория и методика социальной работы: Учеб. пособие. Ч. I, II. М., 2014.</li> </ol>	2	



		6. Теория и методология социальной работы/ С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, В.А. Ельченинов и др.; Под ред. С.И. Григорьева. М., 2012. 7. Теория социальной работы: Учебник/ Под ред. Е.И. Холостовой. М., 2016.		
<b>Итого:</b>			<b>12</b>	<b>6</b>

### Самостоятельная работа (48 часов) предусматривает

Тема. Код компетенции	№	Вид работы	Норма времени
Тема 1. ОК-1, ОК-4, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5. ПК-6, ПК-11.	1	Изучение разделов дисциплины в учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях, подготовка к практическим занятиям контролю текущих знаний по дисциплине.	8
Тема 2. ОК-1, ОК-4, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5. ПК-6, ПК-11.	2	Реферирование научных текстов (монографии, статьи, циклы статей), относящихся к числу наиболее фундаментальных. Внеаудиторная работа над материалом при подготовке к практическим занятиям, направленная на более глубокое и адекватное воспринятой информации, её систематизацию, интеграцию в профессиональное сознание.	8
Тема3. ОК-1, ОК-4, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5. ПК-6, ПК-11..	3	Внеаудиторная работа над материалом при подготовке к практическим занятиям, направленная на более глубокое и адекватное понимание воспринятой информации, её систематизацию, интеграцию в профессиональное сознание.	8

Тема 4. ОК-1, ОК-4, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5. ПК-6, ПК-11.. ПК-6, ПК-11	4	Изучение разделов дисциплины в учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях.	8
Тема 5. ОК-1, ОК-4, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5. ПК-6, ПК-11..	5	Подготовка к практическим занятиям. письменных рефератов, устных докладов и сообщений по актуальным проблемам дисциплины.	8
Тема 6. ОК-1, ОК-4, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5. ПК-6, ПК-11..	6	Реферирование научных текстов (монографии, статьи, циклы статей), относящихся к числу наиболее фундаментальных. Внеаудиторная работа над материалом при подготовке к практическим занятиям, направленная на более глубокое и адекватное воспринятой информации, её систематизацию, интеграцию в профессиональное сознание.	8
<b>Итого:</b>			<b>48</b>

### Темы самостоятельной работы

Тема, код компетенции	№	Содержание темы и ссылки на рекомендованную литературу.	Количество часов	Форма контроля
Тема 1. ОК-1, ОК-4, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-11..	1	<p><b>Тема 1. Объект и предмет теории социальной работы</b></p> <p>Социальная работа как феномен правового демократического общества. Социальная политика, социальная защита, социальная работа. Социальная работа как процесс. Социальная работа как общественное явление. Социальная работа как профессия. Социальная работа как академическая дисциплина. Проблема самоопределения социальной работы как науки.</p> <p>Понятия науки и научной теории. Понятие объекта науки. Объект теории социальной работы, его особенности, специфика. Понятие предмета науки. Предмет теории социальной работы и его особенности: <i>проблема предметной самоидентификации</i> теории социальной работы. Источники и предпосылки зарождения и становления теории социальной работы как прикладной науки.</p> <p>Понятие методологии социальной работы. Гуманизм, антропологизм, транскультурный характер, действенная прикладная направленность как базовые методологические основания социальной работы.</p> <p>Методика социальной работы. Системный подход к разработке основ методики социальной работы. Целостность, комплексность, многофункциональность методической системы социальной работы.</p> <p>Источники изучения теории социальной работы, их классификация и сравнительная оценка. Обзор литературы по теории социальной работы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Список источников и литературы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция РФ (Основной закон Российской Федерации). М., 1993.</li> <li>2. Гусякова Л.Г. Социальная работа как научная теория, деятельность и учебная дисциплина: Автореф. дис. ... д-ра соц. наук/ Л.Г. Гусякова. Барнаул, 2005.</li> <li>3. Гусякова Л.Г. Основы теории социальной работы/ Л.Г. Гусякова, Е.И. Холостова. М., 2007.</li> </ol>	8	Реферирование научных текст (монографии, статей), проверка тетрадей.

		<p>4. Панов А.М. Социальная работа как наука: обоснование и структура/ А.М. Панов// Проблемы социальной работы в России: Материалы первой национальной конференции. М., 2015. С. 6-14.</p> <p>5. Теория и методика социальной работы: Учеб. пособие. Ч. I, П. М., 2014.</p> <p>6. Теория и методология социальной работы/ С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, В.А. Ельченинов и др.; Под ред. С.И. Григорьева. М., 2012.</p> <p>7. Теория социальной работы: Учебник/ Под ред. Е.И. Холостовой. М., 2016.</p> <p>8. Тетерский С.В. Введение в социальную работу: Учеб. пособие для высшей школы/ С.В. Тетерский. М., 2011.</p> <p>9. Фирсов М.В. Теория социальной работы: Учеб. пособие для студ. вузов/ М.В. Фирсов. М., 2010.</p>		
Тема 2. ОК-1, ОК-4, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-11..	2	<p><b>Тема 2. Основные принципы и закономерности социальной работы как научной дисциплины</b></p> <p>Теория познания социальной работы в контексте ньютоно-картезианской парадигмы науки, механистических подходов.</p> <p>Методология познавательного процесса теории социальной работы. Принципы целостного познания социальной действительности. Понятие принципов социальной работы. Проблема выделения методологических принципов социальной работы. Диалектические, системно-интегративные, комплексные, холистические, синергетические подходы к исследованию проблем социальной работы.</p> <p>Понятие закономерностей социальной работы как профессионального вида деятельности. Статус, специфические особенности, проблема поиска и экспликации закономерностей социальной работы.</p> <p>Основания для классификации закономерностей: закономерности взаимодействия субъекта и клиента социальной работы; закономерности сохранения и реабилитации социального здоровья субъекта (на уровне индивида, группы, общества); закономерности воздействия социальной политики на социальную работу; обусловленность социальной работы состоянием экономического и социального развития; зависимость состояния социальной работы от профессионализма и духовно-нравственных качеств специалистов; целостность воздействия специалиста социальной работы на клиента; общая заинтересованность социального работника и клиента в конечных результатах их взаимодействия и др.</p>	8	Реферирование научных текст (монографии, статей), проверка тетрадей.

		<p>Связь закономерностей социальной работы с общесоциологическими и общепсихологическими законами.</p> <p><b>Список источников и литературы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гусякова Л.Г. Социальная работа как научная теория, деятельность и учебная дисциплина: Автореф. дис. ... д-ра соц. наук/ Л.Г. Гусякова. Барнаул, 2005.</li> <li>2. Гусякова Л.Г. Основы теории социальной работы/ Л.Г. Гусякова, Е.И. Холостова. М., 2007.</li> <li>3. Панов А.М. Социальная работа как наука: обоснование и структура/ А.М. Панов// Проблемы социальной работы в России: Материалы первой национальной конференции. М., 2015. С. 6-14.</li> <li>4. Теория и методика социальной работы: Учеб. пособие. Ч. I, II. М., 2014.</li> <li>5. Теория и методология социальной работы/ С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, В.А. Ельчиных и др.; Под ред. С.И. Григорьева. М., 2012.</li> <li>6. Теория социальной работы: Учебник/ Под ред. Е.И. Холостовой. М., 2016.</li> <li>7. Тетерский С.В. Введение в социальную работу: Учеб. пособие для высшей школы/ С.В. Тетерский. М., 2011.</li> </ol>		
Тема 3. ОК-1, ОК-4, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5. ПК-6, ПК-11..	3	<p><b>Тема 3. Теоретические парадигмы социальной работы</b></p> <p>Понятие парадигмы. Генезис основных теоретических моделей социальной работы.</p> <p>Социологические парадигмы (радикально-гуманистическая, радикально-структурная, функционалистская и др.) теории социальной работы.</p> <p>Психологические парадигмы (психодинамическая, экзистенциальная, гуманистическая, ролевая, коммуникативная и др.) теории социальной работы.</p> <p>Комплексно-ориентированные парадигмы (когнитивная, социально-педагогическая, экологическая и др.) теории социальной работы.</p> <p>Значение полипарадигмальности в теории социальной работы и ее влияние на технологии оказания помощи клиенту, формулирование конкретных моделей практики социальной работы. Проблемы согласованности теорий и моделей практики социальной работы.</p> <p>Субъекты социальной работы. Основания для</p>	8	Реферирование научных текст (монографии, статей), проверка тетрадей.

		<p>классификации субъектов социальной работы. Дифференциация субъектов с учетом составных частей социальной работы: профессиональной деятельности, науки, учебной дисциплины. Государство как субъект практики социальной работы.</p> <p>Основные характеристики таких субъектов социальной работы, как общественные и благотворительные организации, бизнес, работодатели; религиозные организации, специалисты-профессионалы, преподаватели социальной работы, исследователи и др.</p> <p>Различия субъектов и объектов, их связь, органичное взаимодействие, возможность меняться местами. Формы проявления объектно-субъектных отношений в практической социальной работе.</p> <p style="text-align: center;"><b>Список источников и литературы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция РФ (Основной закон Российской Федерации). М., 1993.</li> <li>2. Гусякова Л.Г. Социальная работа как научная теория, деятельность и учебная дисциплина: Автореф. дис. ... д-ра соц. наук/ Л.Г. Гусякова. Барнаул, 2005.</li> <li>3. Гусякова Л.Г. Основы теории социальной работы/ Л.Г. Гусякова, Е.И. Холостова. М., 2007.</li> <li>4. Панов А.М. Социальная работа как наука: обоснование и структура/ А.М. Панов// Проблемы социальной работы в России: Материалы первой национальной конференции. М., 2015. С. 6-14.</li> <li>5. Теория и методика социальной работы: Учеб. пособие. Ч. I, II. М., 2014.</li> <li>6. Теория и методология социальной работы/ С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, В.А. Ельчинов и др.; Под ред. С.И. Григорьева. М., 2012.</li> <li>7. Теория социальной работы: Учебник/ Под ред. Е.И. Холостовой. М., 2016.</li> </ol>		
<p>Тема 4. ОК-1, ОК-4, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-11..</p>	<p>4</p>	<p><b>Тема 4. Профессиональная социальная работа в системе социальной деятельности</b></p> <p>Понятие деятельности. Структура и виды деятельности. Профессиональная деятельность. Профессиональная социальная работа и добровольческая деятельность.</p> <p>Социальная работа как специфический вид деятельности и целостная система. Классификация видов и форм социальной работы в зависимости от разных оснований.</p> <p>Этапы развития социальной работы как про-</p>	<p>8</p>	<p>Реферирование научных текст (монографии, статей), проверка тетрадей.</p>

	<p>фессиональной деятельности. Отечественные и зарубежные исследователи социальной работы как профессиональной деятельности. Теоретические подходы к определению сущности социальной работы как профессиональной деятельности.</p> <p>Основные элементы социальной работы как вида деятельности. Цели социальной работы: главная и конкретные цели. Задачи социальной работы. Проблема объектно-субъектных отношений в практике социальной работы. Понятие «объект социальной работы». Приоритетность оснований для классификации объектов социальной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>состояние здоровья</i> (инвалиды; лица, подвергшиеся радиоактивному воздействию; семьи, имеющие детей-инвалидов; взрослые и дети, имеющие психологические затруднения, и др.);</li> <li>- <i>пожилой, пенсионный возраст людей, в силу чего они оказались в сложной жизненной ситуации</i> (одиноким пожилым людям и семьям, состоящим из пенсионеров по возрасту, инвалидности и др.);</li> <li>- <i>девиантное поведение в его различных формах и видах</i> (дети и подростки девиантного поведения; дети, испытывающие жестокое обращение и насилие; лица, вернувшиеся из мест лишения свободы, и др.);</li> <li>- <i>особое положение детей</i> (бездомность, бродяжничество и др.).</li> </ul> <p>Понятие «клиент» в практике социальной работы. Основания для типологии и классификации клиентов социальной работы: индивид, группа, общность. Основные характеристики клиентов социальной работы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Список источников и литературы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция РФ (Основной закон Российской Федерации). М., 1993.</li> <li>2. Гусякова Л.Г. Социальная работа как научная теория, деятельность и учебная дисциплина: Автореф. дис. ... д-ра соц. наук/ Л.Г. Гусякова. Барнаул, 2005.</li> <li>3. Гусякова Л.Г. Основы теории социальной работы/ Л.Г. Гусякова, Е.И. Холостова. М., 2007.</li> <li>4. Панов А.М. Социальная работа как наука: обоснование и структура/ А.М. Панов// Проблемы социальной работы в России: Материалы первой национальной конференции. М., 2015. С. 6-14.</li> <li>5. Теория и методика социальной работы: Учеб. пособие. Ч. I, II. М., 2014.</li> </ol>		
--	--	--	--

		<p>6. Теория и методология социальной работы/ С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, В.А. Ельченинов и др.; Под ред. С.И. Григорьева. М., 2012.</p> <p>7. Теория социальной работы: Учебник/ Под ред. Е.И. Холостовой. М., 2016.</p> <p>8. Тетерский С.В. Введение в социальную работу: Учеб. пособие для высшей школы/ С.В. Тетерский. М., 2011.</p> <p>9. Фирсов М.В. Теория социальной работы: Учеб. пособие для студ. вузов/ М.В. Фирсов. М., 2010.</p>		
Тема 5. ОК-1, ОК-4, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5. ПК-6, ПК-11..	5	<p><b>Тема 5. Организационно-практические принципы социальной работы</b></p> <p>Понятие принципов деятельности как нормативного знания. Место и роль принципов в структуре профессиональной деятельности. Принципы социальной работы как эмпирической деятельности. Значение организационно-практических принципов как основополагающих норм и правил в социальной работе.</p> <p>Профессиональные принципы и принципы профессиональной этики. Принципы и ценности в социальной работе. Этический кодекс социальных работников и его взаимосвязь с профессиональным уставом.</p> <p>Основные группы принципов в социальной работе: критерии классификации. Главные принципы социальной работы, отражающие ее профессиональную сущность и нравственно-гуманистическую направленность: принципы гуманизма, активизации, толерантности, демократизма, законности, конфиденциальности и др.</p> <p><b>Список источников и литературы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гусякова Л.Г. Основы теории социальной работы/ Л.Г. Гусякова, Е.И. Холостова. М., 2007.</li> <li>2. Панов А.М. Социальная работа как наука: обоснование и структура/ А.М. Панов// Проблемы социальной работы в России: Материалы первой национальной конференции. М., 2015. С. 6-14.</li> <li>3. Теория и методика социальной работы: Учеб. пособие. Ч. I, II. М., 2014.</li> <li>4. Теория и методология социальной работы/ С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, В.А. Ельченинов и др.; Под ред. С.И. Григорьева. М., 2012.</li> </ol>	8	Реферирование научных текст (монографии, статей), проверка тетрадей.



		<p>5. Теория социальной работы: Учебник/ Под ред. Е.И. Холостовой. М., 2016.</p> <p>6. Тетерский С.В. Введение в социальную работу: Учеб. пособие для высшей школы/ С.В. Тетерский. М., 2011.</p> <p>7. Фирсов М.В. Теория социальной работы: Учеб. пособие для студ. вузов/ М.В. Фирсов. М., 2010.</p>		
<p>Тема 6. ОК-1, ОК-4, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5. ПК-6, ПК-11..</p>	6	<p><b>Тема 6. Уровни организации и основные направления социальной работы в современном обществе</b></p> <p>Понятие уровней социальной работы. Необходимость и критерии выделения уровней социальной работы как вида профессиональной деятельности. Взаимодействие и взаимопроникновение уровней социальной работы. Особенности индивидуального группового, общинного и общесоциального уровней социальной работы.</p> <p>Направления социальной работы как вида профессиональной деятельности: проблема определения и выявления. Тенденции в развитии направлений социальной работы. Направления социальной работы в современном обществе.</p> <p>Главные и второстепенные критерии выделения направлений в социальной работе. Общее и особенное в критериях выделения уровней и направлений социальной работы. Основные направления практики социальной работы (социальная работа в системе социальной защиты, в образовании, в здравоохранении, в армии; индивидуальная и групповая социальная работа, социальная работа на рабочем месте, социальная работа с семьей, мобильная социальная работа и т.д.).</p> <p><b>Список источников и литературы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция РФ (Основной закон Российской Федерации). М., 1993.</li> <li>2. Гусякова Л.Г. Социальная работа как научная теория, деятельность и учебная дисциплина: Автореф. дис. ... д-ра соц. наук/ Л.Г. Гусякова. Барнаул, 2005.</li> <li>3. Гусякова Л.Г. Основы теории социальной работы/ Л.Г. Гусякова, Е.И. Холостова. М., 2007.</li> <li>4. Панов А.М. Социальная работа как наука: обоснование и структура/ А.М. Панов// Проблемы социальной работы в России: Материалы первой национальной конференции. М., 2015.</li> <li>5. Теория и методика социальной работы: Учеб.</li> </ol>	8	<p>Реферирование научных текст (монографии, статей), проверка тетрадей.</p>

		пособие. Ч. I, II. М., 2014. 6. Теория и методология социальной работы/ С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, В.А. Ельченинов и др.; Под ред. С.И. Григорьева. М., 2012. 7. Теория социальной работы: Учебник/ Под ред. Е.И. Холостовой. М., 2016.		
<b>Итого:</b>			<b>48</b>	

### 5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление о сущности и особенности социальной безопасности в РФ.

Особое внимание в преподавании истории уделяется таким формам активного обучения как *неимитационные* и *имитационные* методы. К числу *неимитационных* методов относятся *проблемные лекции и семинары; тематическая дискуссия*: круглый стол, научно-практическая конференция; *презентация, олимпиада, брейн-ринг* и др.

На лекционном и семинарском занятиях посредством мультимедийных средств широко используется **демонстрационный материал**, который усиливает ощущения и восприятия обучаемого. К их числу относятся слайды, схемы, фотоматериалы и др.

В период изучения проблемных вопросов дисциплины предусмотрены встречи с представителями государственных социальных учреждений, правоохранительных структур и общественных благотворительных организаций и фондов, проведение мастер-классов с участием экспертов и специалистов социальной сферы.

### 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов.

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы магистранта.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Самостоятельная работа магистранта должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа магистранта осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа магистранта традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.*

Самостоятельная работа магистранта должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы магистранта зависит

от умения работать с научной и учебной литературой, источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнообразной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе магистранта и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы магистранта оцениваются по бальной системе.

### **Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине**

<b>Темы</b>	<b>Виды и содержание самостоятельной работы</b>
1. Объект и предмет теории социальной работы	1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.
2. Основные принципы и закономерности социальной работы как научной дисциплины	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.
3. Теоретические парадигмы социальной работы	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить реферат по теме.
4. Профессиональная социальная работа в системе социальной деятельности	1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.
5. Организационно-практические принципы социальной работы	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить научный доклад по теме.
6. Уровни организации и основные направления социальной работы в современном обществе	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Разработать электронную презентацию проблемных вопросов темы.

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
ОК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b> -основные методы анализа и синтеза информации;</li> <li>• <b>уметь:</b> - обобщать и воспринимать различную информацию;</li> <li>• <b>владеть:</b> - способностью абстрактного мышления.</li> </ul>	Устный опрос, реферат, контрольная работа
ПК-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b> -основы самостоятельного обучения новым методам и технологиям;</li> <li>• <b>уметь:</b> - осваивать новое содержание деятельности для повышения эффективности своего труда;</li> <li>• <b>владеть:</b> - способностью воспринимать новые подходы в изучении проблемных аспектов в профессиональной деятельности.</li> </ul>	Письменный опрос, семинарское занятие.
ОПК-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b> -основные методы, для получения необходимой информации;</li> <li>• <b>уметь:</b> -использовать теоретические знания в практической деятельности;</li> <li>• <b>владеть:</b> -способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности;</li> </ul>	Устный опрос, реферат, контрольная работа
ПК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b> -основные методы научных исследований;</li> <li>• <b>уметь:</b> -использовать теоретические знания в практической деятельности;</li> <li>• <b>владеть:</b> -способностью проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов.</li> </ul>	Письменный опрос, семинарское занятие.
ПК-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b> -основные способы составления и оформления научно-технической документации и отчетов;</li> <li>• <b>уметь:</b></li> </ul>	Устный опрос, реферат, контрольная работа

	<p>-использовать теоретические знания в практической деятельности в целях повышения эффективности профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>владеть:</b></li> <li>• - способностью представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы</li> </ul>	
<b>ПК-5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b></li> </ul> <p>-основные способы привлечения и использования ресурсов государства и общества для решения социальных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>уметь:</b></li> </ul> <p>-использовать теоретические знания в практической деятельности в целях общественного и личностного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>владеть:</b></li> </ul> <p>- способностью решать проблемы социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства.</p>	Дискуссия, устный опрос, реферат.
<b>ПК-6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b></li> </ul> <p>-основные способы реализации маркетинговых технологий в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>уметь:</b></li> </ul> <p>-использовать теоретические знания в практической деятельности в целях общественного и личностного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>владеть:</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - способностью привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов</li> </ul>	Письменный опрос, семинарское занятие.
<b>ПК-11</b>	<p>основные тенденции развития социально-технологической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>уметь:</b></li> </ul> <p>-использовать теоретические знания в практической деятельности в целях общественного и личностного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>владеть:</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - способностью применения различных методов и технологий в сфере своей профессиональной деятельности</li> </ul>	Дискуссия, устный опрос, реферат.

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

<b>ОК-1 Схема оценки уровня формирования компетенции «способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу».</b>				
Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание основных методов обобщения и анализа получаемой в процессе обучения знаний, а также способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу различной информации.	Имеет частичное представление об основных методах обобщения и анализа получаемой в процессе обучения теоретического материала.	Осознаёт значимость овладения культурой мышления и имеет достаточное представление о способах обобщения, анализа и синтеза информации.	Проявляет определенный уровень знания и владения основными методами обобщения, анализа и восприятия информации, а так же обладает способностью анализа и синтеза информации из разных источников.
Базовый	Умеет использовать знания в области социальной работы. Имеет навыки подготовки к публичному выступлению.	Испытывает некоторые затруднения при подготовке научных докладов и обобщения информации.	Может частично разработать структуру научной работы и в общих чертах излагать учебный материал.	Демонстрирует высокий уровень знания и владения основными методами обобщения, анализа и восприятия информации, а так же обладает способностью определения необходимой цели в учебном процессе и выбора путей ее реализации.
Продвинутый	Владеет профессиональными навыками в области обобщения, анализа и синтеза информации в социальной сфере.	Слабо владеет профессиональными навыками в области обобщения, анализа и синтеза информации в области социальной работы.	Способен на приемлемом уровне разработать структуру научной работы и на хорошем уровне излагать различную информацию.	Показывает глубокий уровень знания и владения основными методами обобщения, анализа и восприятия информации, а так же обладает способностью определения необходимой цели в учебном процессе и выбора путей ее реализации, используя дополнительные источники и различные методы достижения поставленной задачи.

<b>ПК-4 Схема оценки способности к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда</b>				
Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание способов самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	Имеет частичное представление об основных способах самостоятельного обучения	Владеет достаточными знаниями об основных способах самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	Показывает хороший уровень знаний о способах самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности профессиональной деятельности
Базовый	Умеет использовать различные способы самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	Испытывает некоторые затруднения при использовании способов самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	Может в определенной степени использовать различные способы самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для достижения поставленных целей в той или иной сфере.	Проявляет высокий уровень знаний и применений способов самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности профессиональной деятельности.
Продвинутый	Владеет профессиональными навыками и способами самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности профессиональной деятельности.	Слабо владеет профессиональными навыками и способами самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности профессиональной деятельности.	Способен на приемлемом уровне использовать различные способы самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	Демонстрирует глубокий уровень знаний и владеет профессиональными навыками и способами самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности профессиональной деятельности.

**ОПК-2 Схема оценки уровня формирования компетенции «быть способным самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности».**

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Быть способным самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности.	Имеет неполное представление об основных способах самостоятельного приобретения знаний и умений с помощью информационных технологий.	Владеет достаточными знаниями об основных способах самостоятельного приобретения знаний и умений с помощью информационных технологий для использования в практической деятельности.	Показывает хорошие знания об основных способах самостоятельного приобретения с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности.
Базовый	Умеет применять различные способы приобретения с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных с социальной сферой.	Испытывает некоторые затруднения при применении способов приобретения с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных с социальной деятельностью.	Может на хорошем уровне применить способы приобретения с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных с будущей профессией.	Проявляет высокий уровень знаний при применении способов приобретения с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных с профессиональной деятельностью.



Продвинутый	Владеет на высоком уровне навыками приобретения с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных с социальной сферой.	Слабо владеет навыками приобретения с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных с профессиональной деятельностью.	Способен на приемлемом уровне использовать различные навыки приобретения с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных с социальной сферой.	Демонстрирует глубокий уровень знаний и обладает навыками приобретения с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных с социальной сферой и будущей профессией.
-------------	--	---	---	--

**ПК-1 Схема оценки способности проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий**

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание о проведении фундаментальных и прикладных научных исследований в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	Имеет определенное представление о проведении фундаментальных и прикладных научных исследований в области социальной работы	Владеет достаточными знаниями проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов,	Показывает хороший уровень знаний проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий

Базовый	<p>Умеет применять результаты фундаментальных и прикладных научных исследований в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий</p>	<p>Испытывает некоторые затруднения при применении знаний фундаментальных и прикладных научных исследований в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий</p>	<p>Может на хорошем уровне применить знания фундаментальных и прикладных научных исследований в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий</p>	<p>Проявляет высокий уровень знаний при применении знаний фундаментальных и прикладных научных исследований в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий</p>
Продвинутый	<p>Владеет на высоком уровне навыками применения знаний фундаментальных и прикладных научных исследований в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий</p>	<p>Слабо владеет навыками применения знаний фундаментальных и прикладных научных исследований в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий</p>	<p>Способен на приемлемом уровне использовать различные навыки применения знаний фундаментальных и прикладных научных исследований в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий</p>	<p>Демонстрирует глубокий уровень знаний и обладает навыками применения фундаментальных и прикладных научных исследований в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий</p>

**ПК-2 Схема оценки уровня формирования компетенции «владеть способностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы».**

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Владеть способностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы	Имеет определенное представление о методах составления и оформления научно-технической документации и отчетов	Сносно владеет способностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы	Показывает достаточный уровень знаний и владеет способностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты с учетом специфики исследования теории и практики социальной деятельности
Базовый	Умеет применять методы составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов и представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы	Испытывает некоторые затруднения при применении способов составления и оформления научно-технической документации и отчетов	Может на хорошем уровне составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы	Проявляет высокий уровень знаний и владеет способностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной деятельности
Продвинутый	Владеет на высоком уровне навыками профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы	Слабо владеет навыками профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы	Способен на определенном уровне составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской деятельности	Демонстрирует глубокий уровень знаний и владеет способностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы

**ПК-5 Схема оценки уровня формирования компетенции «быть способным привлекать и использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства».**

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Быть способным привлекать и использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства.	Имеет определенное представление о способах привлечения и использования ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения социальных проблем населения.	Владеет достаточными знаниями о способах привлечения и использования ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия личности.	Показывает хороший уровень знаний о способах привлечения и использования ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства в обществе.
Базовый	Умеет применять способы привлечения и использования ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства.	Испытывает некоторые затруднения при применении способов привлечения и использования ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства в рамках социального государства.	Может на хорошем уровне способы привлечения и использования ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства в настоящий период для общественного и личностного развития и благополучия в настоящий период.	Проявляет высокий уровень знаний при применении способов привлечения и использования ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства в рамках социального партнерства в правовом государстве.

Продвинутый	Владеет на высоком уровне навыками использования ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства в рамках социального государства.	Слабо владеет навыками использования ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства.	Способен на определенном уровне применить различные навыки использования ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства в рамках профессиональной деятельности.	Демонстрирует глубокий уровень знаний и обладает навыками использования ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства в рамках реализации особо значимых социальных проектов и задач.
-------------	---	--	---	--

<b>ПК-6 Схема оценки способности к реализации маркетинговых технологий с целью исследования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов</b>				
Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание основных способов реализации маркетинговых технологий с целью исследования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов	Имеет определенное представление об основных способах реализации маркетинговых технологий с целью исследования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам.	Осознаёт значимость основных способов реализации маркетинговых технологий с целью исследования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов	Проявляет хороший уровень знаний и владения основными способами реализации маркетинговых технологий с целью исследования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов

Базовый	Умеет применять основные способы реализации маркетинговых технологий с целью исследования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов	Испытывает некоторые затруднения при применении способов реализации маркетинговых технологий с целью исследования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов	Может на хорошем уровне применить способы реализации маркетинговых технологий с целью исследования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов	Проявляет высокий уровень знаний при применении основных способов реализации маркетинговых технологий с целью исследования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов
Продвинутый	Владеет на высоком уровне навыками применения основных способов реализации маркетинговых технологий с целью исследования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов	Слабо владеет навыками применения основных способов реализации маркетинговых технологий с целью исследования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов	Способен на определенном уровне применить различные способы реализации маркетинговых технологий с целью исследования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов	Демонстрирует глубокий уровень знаний и обладает навыками применения основных способов реализации маркетинговых технологий с целью исследования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов

**ПК-11 Схема оценки уровня владения знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности**

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Порого-	Знание основных тенденций развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности	Имеет определенное представление об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности	Осознаёт значимость основных тенденций развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности	Проявляет хороший уровень владения знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности
Базо-	Умеет применять знания об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности	Испытывает некоторые затруднения при применении знаний об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности	Может на хорошем уровне применить знаниям об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности	Проявляет высокий уровень знаний об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности
Продвинутый	Владеет на высоком уровне навыками применения основных знаний об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности	Слабо владеет навыками применения основных знаний об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности	Способен на определенном уровне применить основные знания об тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности	Демонстрирует глубокий уровень знаний об тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности

### 7.3. Типовые контрольные задания

#### Примерная тематика рефератов.

1. Основные тенденции становления социальной работы как научной теории в Европе.
2. Основные тенденции становления социальной работы как научной теории в России.
3. Основные тенденции развития практики социальной работы в России.
4. Основные направления государственно-правового регулирования практики социальной работы.
5. Отечественная и западноевропейская парадигмы помощи: сущность и различие.
6. Методы теории социальной работы.
7. Модели и методы социальной работы в социуме.
8. Комплексно-ориентированные модели социальной работы.
9. Психолого-ориентированные модели социальной работы.
10. Социолого-ориентированные модели социальной работы.
11. Взаимосвязь профессиональных ценностей социальной работы и общечеловеческих ценностей.
12. Гуманистические ценности социальной работы и приоритеты социальной политики.
13. Концепция жизненных сил человека, индивидуальной и социальной субъектности в теории и практике социальной работы.
14. Субъектно-объектные отношения в практике социальной работы.
15. Практика социальной работы со случаями.
16. Практика социальной работы с группами.
17. Практика социальной работы в микросоциальной среде.
18. Субъектно-объектная целостность человека и ее учет в социальной работе.
19. Социальная работа и ее взаимосвязь с науками о человеке и обществе (возможны конкретные варианты: социальная работа и социология, социальная работа и психология, социальная работа и социальная педагогика и т.п.).
20. Системный подход в социальной работе.
21. Социальная политика и социальная работа: общее и особенное.
22. Социальная работа как инструментарий социальной политики.
23. Социальное управление и его связь с социальной работой.
24. Социальная сфера и социальная работа: проблемы развития и взаимосвязи в современных условиях.
25. Ресурсные системы социальной сферы и социальная работа: проблемы взаимосвязи.
26. Социальные отношения как основа и предпосылка социальной работы.
27. Социальные права человека и социальная безопасность: проблемы взаимосвязи.
28. Особенности обеспечения социальной безопасности различных категорий населения.
29. Социальная безопасность и социальная работа: их роль в защите интересов и потребностей основных социальных групп и общностей.
30. Организационно-правовые формы социальной защиты населения.
31. Принципы системы социальной защиты населения – научная основа ее становления и развития.
32. Приоритетные направления развития и совершенствования системы социальной защиты населения в современных условиях.
33. Субъекты социальной защиты населения и проблемы активизации их деятельности.
34. Основные теоретические подходы к решению проблем социальной защиты населения в современных условиях.
35. Организационно-правовые основы социальной работы.



36. Общественные и благотворительные организации как субъекты социальной работы.
37. Государственный и негосударственный сектора социальной работы: общее и особенное.
38. Принципы взаимодействия организаций государственного и негосударственного секторов социальной работы.
39. Основные направления социальной политики в области социальной защиты (конкретизировать: пожилых, инвалидов, семьи, детей, молодежи и др.).
40. Здоровье и здоровый образ жизни как целевые параметры социальной работы.
41. Медико-социальные аспекты социальной работы.
42. Теория личности в социальной работе.
43. Проблема социального неравенства и роль социальной работы в ее решении.
44. Бездомность как социальная проблема и пути ее решения в России.
45. Сиротство как социальная проблема.
46. Бедность и нищета как проблемы XXI века.
47. Малообеспеченность как проблема социальной работы.
48. Безработица молодежи как социальная проблема.
49. Одиночество как социальная проблема.
50. Старение населения как социальная проблема.

### **Задания и вопросы для проведения текущего и промежуточного контроля**

#### *Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций*

Формы контроля при изучении дисциплины: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг магистранта по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

*Текущий контроль* - все виды аудиторной и внеаудиторной работы магистрантов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

*Промежуточный контроль* - это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

*Итоговая аттестация* - это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации магистранту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения магистрантом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

### **Вопросы для проведения промежуточного контроля**

#### **Модуль 1**

7. Объект социальной работы как науки.
8. Предмет и задачи курса
9. Предмет теории социальной работы, его соотношение с предметами психологии, социологии, социальной психологии.
10. Проблема научного статуса теории социальной работы: фундаментальные и прикладные аспекты теории социальной работы.
11. Проблема специфических принципов социальной работы как науки.
12. Особенности социальных закономерностей: природа и механизм реализации, статистический характер.
13. Психолого-ориентированные модели социальной работы;

14. Социолого-ориентированные модели социальной работы;
15. Комплексно-ориентированные модели социальной работы.
16. Проблемы и ориентиры развития теории социальной работы.
17. Теоретико-методологические принципы социальной работы и их классификация.
18. Основные закономерности в социальной работе.
19. Развитие теории социальной работы за рубежом.
20. Классификация теоретических моделей социальной работы.

### **Модуль 2**

1. Социально-политические принципы социальной работы.
2. Объекты социальной политики и социальной работы.
3. Психолого-педагогические принципы социальной работы.
4. Специфические принципы социальной работы.
5. Понятие уровней социальной работы.
6. Общее и особенное в индивидуальном, групповом и общесоциальном уровнях социальной работы.
7. Тенденции в развитии основных направлений социальной работы в зарубежных странах в современный период
8. Психосоциальная (традиционная) работа («casual work»): индивидуализирующий подход к клиенту.
9. Структурная социальная работа («frame work»): особенности и перспективы генерализирующего подхода.
10. Индивидуальная и групповая работа как направления социальной работы в современном обществе.
11. Мобильная социальная работа, социальная работа на улице («street-work»), экзистенциальный подход как новые направления в социальной работе.
12. Социальная работа как добровольческая деятельность. Филантропический подход к социальной работе.
13. Регулятивная роль принципов и их функции в процессе профессиональной деятельности.
14. Способы классификации организационно-практических принципов социальной работы.

### **Вопросы к экзамену по курсу.**

1. Актуальность проблем социальной работы в условиях современной России.
2. Развитие теории социальной работы за рубежом.
3. Понятие социальной работы. Проблема разнообразия определений социальной работы.
4. Объект и предмет теории социальной работы.
5. Основные понятия и категории в теории социальной работы.
6. Основные закономерности и методологические принципы теории социальной работы.
7. Метод, методика, методология в социальной работе.
8. Социальная работа в системе научного знания.
9. Социальная работа как наука.
10. Социальная работа как учебная дисциплина.
11. Социальная работа как вид профессиональной деятельности.
12. Социальная работа как институт современного общества.
13. Социолого-ориентированные модели социальной работы.
14. Психолого-ориентированные модели социальной работы.
15. Комплексно-ориентированные модели социальной работы.

16. Социальная работа и философия.
17. Социальная работа и социология.
18. Социальная работа и психология.
19. Социальная работа и социальная педагогика.
20. Социальная работа и медицина.
21. Социальная работа и право.
22. Системный подход в социальной работе.
23. Практика социальной работы: понятие, цели, задачи, средства, условия.
24. Понятие «субъект» в практике социальной работы. Основания для классификации.
25. Понятие «объект» в практике социальной работы. Основания для классификации.
26. Субъектно-объектные отношения в практике социальной работы.
27. Понятие "клиент" социальной работы, типы взаимоотношений работник-клиент.
28. Проблемы взаимодействия теории и практики социальной работы.
29. Междисциплинарный и интегративный характер социальной работы.
30. Нравственно-гуманистический характер социальной работы.
31. Принципы социальной работы как вида профессиональной деятельности.
32. Профессиональные требования к социальному работнику.
33. Основные сферы деятельности и профессиональные/личностные качества социального работника.
34. Проблемы становления и развития многоуровневой системы подготовки социальных работников.
35. Социальное образование: содержание и организация.
36. Уровни социальной работы. Проблема критериев определения уровней социальной работы.
37. Понятие направления в социальной работе. Критерии выделения направлений в социальной работе. Основные направления социальной работы в современном обществе.
38. Проблема разграничения уровней, направлений, форм и методов социальной работы.
39. Социальное обслуживание и его место в системе социальной работы.
40. Эффективность социальной работы: общее понятие, составляющие, показатели и индикаторы.
41. Общественно значимые функции социальной работы. Многосубъектность социальной работы как социального института.
42. Государство как субъект социальной работы.
43. Социальные отношения в обществе как предметная сущность социальной работы.
44. Социальные проблемы и противоречия, роль социальной работы в их разрешении.
45. Государственная социальная политика и социальная работа: основные направления взаимодействия.
46. Взаимодействие государственных структур и общественных объединений в формировании и реализации социальной политики.
47. Нормативно-правовые основы социальной работы.
48. Понятие и система социальной защиты: факторы становления и развития.
49. Организационно-правовые формы системы социальной защиты; принципы, субъекты, объекты социальной защиты.
50. Соотношение и взаимодействие института права и института социальной работы.
51. Концепции государства всеобщего благосостояния и социального государства. Роль социальной работы в построении и существовании социального государства.
52. Роль социальной работы в реализации дополнительных прав отдельных категорий населения.
53. Организационная структура социальных служб и их функции.
54. Общественные и благотворительные организации социальной направленности: формы и методы их деятельности.
55. Специфика социальной работы с различными группами населения.

56. Социализация личности и социальная работа в школе.
57. Социальная работа с подростками с отклоняющимся поведением.
58. Малообеспеченные группы населения как объект социальной работы.
59. Проблемы занятости в обществе и социальная помощь безработным.
60. Проблемы социальной поддержки пожилых людей и инвалидов.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью магистрантов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг магистранта – это показатель успеваемости в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Учебный рейтинг магистранта определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

**Текущий контроль** – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на научных конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

**Рубежный контроль** проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций магистрантов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

**Итоговый контроль** знаний, умений и компетенций магистрантов, формируемых дисциплиной, проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

#### ***Критерии оценки знаний магистрантов***

**100 баллов** – магистрант показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

**90 баллов** – магистрант показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

**80 баллов** – магистрант показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

**70 баллов** – магистрант показал достаточно полное знание учебного материала, не

допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

**60 баллов** – магистрант обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

**50 баллов** – магистрант усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

**40 баллов** – магистрант знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

**30 баллов** – магистрант имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

**20 баллов** – у магистранта лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

**10 балл** — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

#### **Рейтинговые показатели магистранта определяются следующим образом:**

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения магистрантами программного материала. В том числе каждый ответ магистранта на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, магистрант по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ( $70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$  баллов). По второму модулю магистрант набрал 85 баллов. В таком случае средний балл магистранта по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ( $75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$ ).

Итоговый контроль преследует цель оценить работу магистранта за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ магистранта на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг магистранта определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, магистрант по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае рейтинг магистранта составит 85 баллов. -  $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- бальную систему.

- 0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;  
51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;  
66 – 85 баллов – «хорошо»;  
86 – 100 баллов – «отлично».

## **8. Перечень источников, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **1. Основная литература**

#### ***а) Законодательные акты:***

1. Конституция РФ (Основной закон Российской Федерации). М., 1993.
2. Указ Президента РФ «О концепции национальной безопасности Российской Федерации» от 10.01.2000 г. // СЗ РФ. 2000. №2.

#### ***б) Литература:***

1. Гусякова Л.Г. Социальная работа как научная теория, деятельность и учебная дисциплина: Автореф. дис. ... д-ра соц. наук/ Л.Г. Гусякова. Барнаул, 2005.
2. Гусякова Л.Г. Основы теории социальной работы/ Л.Г. Гусякова, Е.И. Холостова. М., 2007.
3. Панов А.М. Социальная работа как наука: обоснование и структура/ А.М. Панов// Проблемы социальной работы в России: Материалы первой национальной конференции. М., 2015. С. 6-14.
4. Теория и методика социальной работы: Учеб. пособие. Ч. I, II. М., 2014.
5. Теория и методология социальной работы/ С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, В.А. Ельченинов и др.; Под ред. С.И. Григорьева. М., 2012.
6. Теория социальной работы: Учебник/ Под ред. Е.И. Холостовой. М., 2016.
7. Тетерский С.В. Введение в социальную работу: Учеб. пособие для высшей школы/ С.В. Тетерский. М., 2011.
8. Фирсов М.В. Теория социальной работы: Учеб. пособие для студ. вузов/ М.В. Фирсов. М., 2010.

### **2. Дополнительная литература**

1. Баркер Р. Словарь социальной работы/ Р. Баркер. М., 2014.
2. Бернер Г. Теория социально-психологической работы/ Г. Бернер, Л. Юнссон. М., 2012.
3. Ляшенко А.И. Организация и управление социальной работой в России/ А.И. Ляшенко. М., 2015.
4. Основы социальной работы: Учебник/ Отв. ред. П.Д. Павленок. М., 2008.
5. Проектирование развития учреждений социального обслуживания. М., 2013.
6. Энциклопедия социальной работы. Т. 1 - 3. М., 1993 - 1994.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научна библиотека ДГУ
2. <http://www.book.ru> – Электронная система BOOK.RU
3. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система IPRBOOKSHOP
4. <http://ibooks.ru> - Электронно-библиотечная система IBOOKS.RU
5. <http://www.biblio-online.ru> – Издательство «Юрайт»
6. <http://books.google.com>
7. <http://www.soc.ru>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого магистранта на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

**Лекция** является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у обучающихся информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем социальной безопасности и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. На семинарских занятиях обучающиеся осваивают способность грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

При подготовке к семинарскому занятию обучающимся необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. Рейтинговый балл магистранта на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада и выполнение реферата.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных (*аудитория № 17, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом, видеомонитором и персональным компьютером*).