

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ГНОСЕОЛОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ В РЕЛИГИОЗНОМ СОЗНАНИИ**

Кафедра онтологии и теории познания
факультет психологии и философии

Образовательная программа

47.03.01 - Философия

Профиль подготовки
Теоретико-методологический

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
очная

Статус дисциплины:
по выбору

Махачкала, 2017

Рабочая программа дисциплины «Гносеологические идеи в религиозном сознании» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 47.03.01- Философия (бакалавриат).

Образовательный стандарт от « 06 » марта 2015 г. № 167.

Разработчик: Магомедалиева Карина Магомедовна, старший преподаватель кафедры онтологии и теории познания

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры онтологии и теории познания от « 25 » 01 2017 г.,
протокол № 2

Зав. кафедрой Билалов М.И.
(подпись)

на заседании Методического совета факультета психологии и философии от « 15 »
02 20 г., протокол № 2.

Председатель Билалов М.И.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
« 19 » 03 2017 г. Билалов М.И.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Гносеологические идеи в религиозном сознании» входит в часть «вариативные дисциплины по выбору» образовательной программы бакалавриата по направлению 47.03.01 «Философия».

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой онтологии и теории познания.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов философии и рациональной теологии, связанных с раскрытием взаимосвязи религиозных форм постижения мира с познавательной стратегией общества и человека.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-2, ОПК-9.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций, практических занятий и самостоятельной работы.

Программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: модульные контрольные работы и зачет по всему курсу.

Объем дисциплины – 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Се мestr	Учебные занятия						СРС, в том чис- ле зачет	Форма про- межуточной аттестации
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподава- телем							
	Все го	из них						
		Лек- ции	Лабора- торные занятия	Практи- ческие заня- тия	КСР	консуль- тации		
4	108	14		22			72	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Гносеологические идеи в религиозном сознании» являются формирование у студентов интереса к фундаментальным вопросам взаимодействия философии и религии как двум важнейшим формам постижения мира и человека в нем.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Гносеологические идеи в религиозном сознании» входит в вариативную по выбору часть образовательной программы бакалавриата по направлению 47.03.01 «Философия».

Освоения курса предполагает широкое использование студентами знаний, полученных в ходе прохождения ими таких курсов, как обществознание, введение в специальность, религиоведение, история философии, онтология и теория познания. От студентов требуется посещение занятий, предусмотренных учебным планом, своевременная подготовка и представление докладов, участие в дискуссиях и интенсивная самостоятельная работа. Курс представляет собой ознакомление с основными точками пересечения философии, теологии и религии в гносеологической проблематике. Современному человеку необходимо преодолеть установку на абсолютное противопоставление философии, науки и религии, когда вся религия рассматривается как антинаучная форма мировоззрения, а наука, наоборот - как форма познания, противоположная религии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК-2	Знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, методология философского познания, основные категории философии)	<p>знать: место и специфику гносеологических идей в структуре религиозного сознания, влияние религиозных традиций на познавательную культуру и на культуру народов в целом.</p> <p>уметь: работать с лекционными записями, учебной и научной литературой, сравнивать канонические основания различных конфессиональных теологий;</p> <p>владеть: категориальным аппаратом и научной терминологией; навыками вести межконфессиональный диалог с позиций мультикультурализма</p>

ОПК-9	Знание предмета философии религии (становление и развитие философии религии в древности, Средние века, Новое время; современные концепции религии)	<p>знать: отличительные особенности в освещении гносеологических идей в различных теологических системах;</p> <p>уметь: сравнивать исходные канонические основания ислама и других конфессий;</p> <p>владеть: навыками вести конструктивный полемический диалог с представителями других культур и религиозных конфессий</p>
-------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет

Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самостоятельн. раб.		
Модуль 1 . Гносеологические идеи в познавательной культуре								
1	Наука и религия в поисках истины.	4	2	2			8	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
2	Гносеологические идеи как элементы познавательной культуры	4	2	4			12	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
3	Вера как акт и этап познава-	4	2	2			8	Опросы, представление докладов, участие

	тельной деятельности								в дискуссиях, тест
	Итого по модулю 1:			6	8			28	Контрольная работа
Модуль 2. Гносеологические идеи в различных конфессиях									
4	Гносеологические идеи в мировых и национальных религиях	4		4	6			20	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
5	Философия суфизма о познании			2	4			10	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	Итого по модулю 2:			6	10			30	
Модуль 3. Суфизм и познавательная культура									
6	Влияние суфизма на познавательную культуру.	4		1	2			8	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
7	Религиозный иррационализм и перспективы гражданского общества	4		1	2			6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	Итого по модулю 3:			2	6			14	
	ИТОГО:			14	22			72	зачёт

4.3. Содержание дисциплины, структурирование по темам (разделам)

Модуль 1. Гносеологические идеи в познавательной культуре

Тема 1. Наука и религия в поисках истины

1. Конфликт науки и религии (исторический аспект)
2. Отношение науки и религии к познанию.
3. Гносеологическая характеристика религиозного познания.

Семинар

1. Проблема сущности религии.
 - а) Религия как восстановление и воспроизводство связи
 - б) Основной вопрос религии.
 - в) Является ли религия верой в сверхъестественное?

2. Общее и особенное научного и религиозного мировоззрения.

Основная литература

Кьеркегор С. Страх и трепет. - М.1992

Леви-Брюль Л. Сверхъестественное в первобытном мышлении. - М.,1994

Леви-Стросс К. Первобытное мышление. - М., 1994

Лосев А.Ф. Философия. Мифология. Культура. - М.,1991

Соловьев В.С. Чтение о Богочеловечестве // Сочинения в 2т., - М.1989. Т. 2.

Фрейд. З. Будущее одной иллюзии // Сумерки богов. - М., 1990

Фромм Э. Психоанализ и религия // Сумерки богов. - М., 1990.

Дополнительная литература

Билалов М. И. О содержании и сущности познавательной культуры//Труды членов РФО, вып.9. - М., 2004;

Билалов М.И. Гносеологические идеи в структуре религиозного сознания. М., 2003.

Билалов М.И. Суфизм и познавательная культура. - Махачкала, 2003.

Билалов М.И. Цивилизационные метаморфозы познавательной культуры. - М., 2008.

Билалов М.И. Постижимость истины, Махачкала, 2017

Барбур И. Религия и наука: история и современность. - М.2001

Бондаренко И.А. Жизнь сознания: Конституирование новой онтологии сознания в культуре XX в. - Омск, 2002

Пивоваров Д.В. Философия религии. - М.Академический проект, 2006

Тема 2. Гносеологические идеи как элементы познавательной культуры.

1. Познавательная культура: сущность и содержание.

2. Основные элементы познавательной культуры.

3. Виды и формы познавательной культуры.

Семинар

1. Познавательная культура как часть культуры

2. Культура мышления и традиции познания как основные элементы познавательной культуры

3. Конкретно-исторические и логические разновидности познавательной культуры

4. Работа с первоисточниками. (Генон Р. «Очерки о традиции и метафизике», Леви-Брюль Л. «Сверхъестественное в первобытном мышлении», Леви-Стросс К. «Первобытное мышление», Кьеркегор С. «Страх и трепет», Фрейд. З. «Будущее одной иллюзии», Фромм Э. «Психоанализ и религия».)

Основная литература

1. Леви-Брюль Л. Сверхъестественное в первобытном мышлении. - М.,1994

2. Леви-Стросс К. Первобытное мышление. - М., 1994

3. Фрейд. З. Будущее одной иллюзии // Сумерки богов. - М., 1990

4. Фромм Э. Психоанализ и религия // Сумерки богов. - М., 1990

Дополнительная литература

Билалов М. И. О содержании и сущности познавательной культуры//Труды членов РФО, вып.9. - М., 2004;

Билалов М.И. Гносеологические идеи в структуре религиозного сознания. - М., 2003.

- Билалов М.И. Суфизм и познавательная культура. - Махачкала, 2003.
- Билалов М.И. Цивилизационные метаморфозы познавательной культуры. - М., 2008.
- Билалов М.И. Постижимость истины, Махачкала, 2017
- Генон Р. Очерки о традиции и метафизике. - С.-Пб, 2000.
- Гуревич А.Я. Категории средневековой культуры. - М., 1984
- Касавин И.Т. Традиции познания и познание традиций. О некоторых социальных механизмах познавательной деятельности// Вопросы философии, 1985, № 11.
- Кравец А.С. Стиль научного мышления//Природа, 1988, №1.
- Кравец А.С. Традиции и инновации в становлении стиля научного мышления //Философия, естествознание, социальное развитие. - М., 1989
- Лешкевич Т.Г. Философия науки: традиции и новации. – М, 2001.
- Петров Ю.А. Культура мышления. - М., 1990
- Современная западная философия. Словарь. – М., 1991.
- Степин В.С. Универсалии культуры //Глобалистика. Энциклопедия. - М., 2003.
- Философский энциклопедический словарь. - М., ИНФРА-М, 2003.
- Энциклопедия эпистемологии и философии науки. - М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2009.

Тема 3. Вера как акт и этап познавательной культуры.

1. Феномен веры. Вера и знание в суфизме.
2. Соотношение веры и знания в философии и теологии.
3. И. Кант о вере и ее разновидностях.

Семинар

1. Религиозная и нерелигиозная вера.
2. Вера как состояние и уровень сознания.
3. Аль –Газали, Кант и Кьеркегор о феномене веры.

Основная литература

Абу Хамид ал-Газали. Воскрешение наук о вере («Ихйа улум ад-Дин»). Избранные главы / Перевод [В. В. Наумкина](#). — М.: [Наука](#), 1980.

Кьеркегор С. Страх и трепет. - М.1992

Рассел Б. Человеческое познание. М.. 1957 Ясперс К. Философская вера//Ясперс К. Смысл и назначение истории. - М., 1991.

Кант И. Критика чистого разума// Кант И. Сочинения в 6 т. - М., 1963-1966. Т.3.

Коран. Перевод и комментарии И.Ю.Крачковского. - М.,1963.

Дополнительная литература

Билалов М.И. Гносеологические идеи в структуре религиозного сознания. - М., 2003.

Билалов М.И. Истина. Знание. Убеждение. - Ростов-на-Дону, 1990.

Билалов М.И. Суфизм и познавательная культура. - Махачкала, 2003.

Билалов М.И. Постижимость истины, Махачкала, 2017

Гинзбург В. Разум и вера// Здравый смысл. №13, 1999.

Нурбахш Д. Рай суфиев. - М., 1988.

Роузентал Ф. Торжество знания. - М., 1978.

Современная западная философия. Словарь. – М., 1991. (статьи по ключевому слову).

Суфии. Восхождение к истине. - М., 2001.

Суфии: Собрание притч и афоризмов. - М.: ЭКСМО-Пресс, 2001.

Уайтхед А.Н. Религия и наука // Избранные труды по философии. - М., 1990.

Философский энциклопедический словарь. - М., ИНФРА-М, 2003.

Хазрат Инаят Хан. Путь озарения. - М., 2000.

Шах И. Суфизм. - М., 1994.

Шиммель А. Мир исламского мистицизма. - М., 2000.

Энциклопедия эпистемологии и философии науки. - М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2009.

Модуль 2. Гносеологические идеи в различных конфессиях

Тема 4. Гносеологические идеи в мировых и национальных религиях.

1. Гуманистический характер гносеологических идей религии. Единство основных гносеологических идей монотеистических религий. Дифференциация религией ступеней и форм познания по степени их эффективности

2. Гносеологические идеи в буддизме.

3. Гносеологические идеи в даосизме.

4. Гносеологические идеи в христианстве.

5. Гносеологические идеи в исламе

Семинар

1. Гносеологическое измерение благого восьмеричного пути в буддизме.

2. Познание себя и всего сущего в даосизме. Принцип «недеяния» в даосизме и его гносеологический статус. Работа с первоисточником - «Дао-децзин»

3. Познавательные традиции и религиозные традиции в христианстве. Основные гносеологические идеи христианства их отражение в работе Мейстера Экхарта

4. Работа с первоисточниками: «Исповедь» и «Опыты» Монтеня.

5. Гносеологический анализ основных направлений в исламе.

Основная литература

Августин Блаженный Исповедь. М.: «Ренессанс», СП ИВО — Сид, 1991.

Абу Хамид ал-Газали. Воскрешение наук о вере («Ихйа улум ад-Дин»). Избранные главы / Перевод [В. В. Наумкина](#). — М.: [Наука](#), 1980.

Аль-Газали Абу Хамид. «Весы деяний» и другие сочинения. — Ансар, 2004. — [ISBN 5-98443-006-1](#)

Беме Я. Аврора, или утренняя заря в восхождении. - М., 1990.

Библия.

Дао-децзин

Коран Перевод и комментарии И.Ю.Крачковского. - М., 1963.

Мотень «Опыты»— м.: «Правда», 1991.

Ницше Ф. По ту сторону добра и зла// Сочинения в двух томах. Т.2. - М., 1990

Соловьев В.С. Чтение о Богочеловечестве // Сочинения в 2т. - М.1989. Т2.

Леви-Брюль Л. Сверхъестественное в первобытном мышлении. - М., 1994

Левистросс К. Первобытное мышление. - М., 1994

Фрейд. З. Будущее одной иллюзии // Сумерки богов. - М., 1990
Фромм Э. Психианализ и религия // Сумерки богов. - М., 1990
Экхарт М. Проповеди и рассуждения. - М., 1912.
Майстер Экхарт. Трактаты. Проповеди. — М.: Наука, 2010

Дополнительная литература

Билалов М. И. О содержании и сущности познавательной культуры//Труды членов РФО, вып.9. - М., 2004;
Билалов М.И. Гносеологические идеи в структуре религиозного сознания. - М., 2003.
Билалов М.И. Суфизм и познавательная культура. - Махачкала, 2003.
Билалов М.И. Цивилизационные метаморфозы познавательной культуры. М., 2008.
Билалов М.И. Дагестан в культуре и цивилизации. - Махачкала, 2010
Билалов М.И. Постижимость истины, Махачкала, 2017
Еремеев Д.Е. Ислам. Образ жизни и стиль мышления. - М., 1990.
Генон Р. Очерки о традиции и метафизике. - С.-Пб, 2000.
Гуревич А.Я. Категории средневековой культуры. - М., 1984
Касавин И.Т. Традиции познания и познание традиций. О некоторых социальных механизмах познавательной деятельности// Вопросы философии, 1985, № 11.
Кравец А.С. Стиль научного мышления//Природа, 1988, №1.
Кравец А.С. Традиции и инновации в становлении стиля научного мышления //Философия, естествознание, социальное развитие. - М., 1989
Лешкевич Т.Г. Философия науки: традиции и новации. – М, 2001.
Петров Ю.А. Культура мышления. - М., 1990
Современная западная философия. Словарь. – М., 1991. (статьи по ключевому слову)
Прозоров С.М. Введение//Хрестоматия по исламу. - М., 1994.
Степин В.С. Универсалии культуры //Глобалистика. Энциклопедия. - М., 2003.
Философский энциклопедический словарь. - М., ИНФРА-М, 2003.
Энциклопедия эпистемологии и философии науки. - М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2009.
Щербатской Ф.И. Теория познания и логика по учению позднейших буддистов. - СПб, Аста-пресс Ltd, 1995

Тема 5. Философия суфизма о познании.

1. Особенности философии суфизма.
2. Суфизм о многообразии форм, способов и средств познания.
3. Иррационалистическая гносеология суфизма

Семинар

1. Вуджудизм Ибн-ал-Араби.
2. Ал-Газали о ступенях познания.
3. Джавад Нурбахш об органах, ступенях и способах познания.
4. Специфика веры и знания в философии суфизма
5. Дж. Нурбахш об уме и интеллекте.

Основная литература

Аль-Газали Абу Хамид. Исследование сокровенных тайн сердца. — Ансар, 2006. — [ISBN 5-98443-020-7](#).

Аль-Газали Абу Хамид. «Наставление правителям» и другие сочинения. — Ансар, 2005. — [ISBN 5-98443-011-8](#).

Коран. Перевод и комментарии И.Ю.Крачковского. - М.,1963.

Нурбахш Д. Рай суфиев. - М., 1988.

Суфии: Собрание притч и афоризмов. - М.:Изд-во ЭКСМО-Пресс,2001.

Дополнительная литература

Билалов М.И. Гносеологические идеи в структуре религиозного сознания. - М., 2003.

Билалов М.И. Истина. Знание. Убеждение. - Ростов-на-Дону, 1990.

Билалов М.И. Суфизм и познавательная культура. - Махачкала, 2003.

Билалов М.И. Постижимость истины, Махачкала, 2017

Гинзбург В. Разум и вера// Здравый смысл. №13, 1999.

Суфии. Восхождение к истине. - М., 2001.

Философский энциклопедический словарь. - М., ИНФРА-М, 2003.

Хазрат Инаят Хан. Путь озарения. - М., 2000.

Шах И. Суфизм. - М., 1994.

Шиммель А. Мир исламского мистицизма. - М., 2000.

Тема 6. Влияние суфизма на познавательную культуру.

1. Культовые и ритуальные элементы суфизма.

2. Мистицизм, оккультизм и эзотеризм как особенности суфизма.

3. Экуменизм суфизма. Влияние познавательной культуры суфизма на духовную жизнь народов.

Семинар

1. Суфийские традиции в творчестве Навои, Руми, Саади, Омара Хаяма и других поэтов мусульманского Востока.

2. Национальный ум и научный ум.

3. Национальный ум северокавказских народов как результат влияния суфизма.

Основная литература

Лосский Н.О. Чувственная, интеллектуальная и мистическая интуиция. М., 1999.

Нурбахш Д. Рай суфиев. М., 1988.

Суфии: Собрание притч и афоризмов. -М.:Изд-во ЭКСМО-Пресс,2001.

Дополнительная литература

Абдуллаев М.А. Суфизм и его разновидности на Северо-Восточном Кавказе. Махачкала, 2000.

Ал-Араби. Мекканские откровения. - СПб, 1995.

Ал-Кирмани Х.Д. Успокоение разума. - М., 1995.

Билалов М.И. Гносеологические идеи в структуре религиозного сознания. - М., 2003.

Билалов М.И. Истина. Знание. Убеждение. - Ростов-на-Дону, 1990.

Билалов М.И. Суфизм и познавательная культура. - Махачкала, 2003.

Билалов М.И. Постижимость истины, Махачкала, 2017

- Генон Р. Очерки о традиции и метафизике. - СПб, 2000.
Степанянц М.Т. Восточная философия. - М., 1997.
Суфии. Восхождение к истине. - М., 2001.
Философский энциклопедический словарь. - М., ИНФРА-М, 2003.
Хазрат Инаят Хан. Путь озарения. - М., 2000.
Шах И. Суфизм. - М., 1994.
Эрнст К. Суфизм. - М., 2002.
Энциклопедия эпистемологии и философии науки. - М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2009.

Тема 7. Религиозный иррационализм и перспективы гражданского общества

1. Иррационализация духовности как современная тенденция культуры
2. Соотношение рационального и иррационального в религиозной культуре

Семинар

1. Религиозный иррационализм и глобальное гражданское общество.
2. Диалог науки и религии как важный элемент глобализирующего мира.

Основная литература

- Лосский Н.О. Чувственная, интеллектуальная и мистическая интуиция. М., 1999.
Нурбахш Д. Рай суфиев. - М., 1988.
Суфии: Собрание притч и афоризмов. - М.: ЭКСМО-Пресс, 2001.

Дополнительная литература

- Билалов М.И. Какое гражданское общество нужно России// Вестник РФО , 2009, №2 – С 88-91
Билалов М. И. Глобализация как фактор иррационализации человеческой деятельности. // Человек в современных философских концепциях. – Волгоград, 2007. Т.4 , С.518 – 522
Билалов М.И. Гносеологические идеи в религиозном сознании // Вопросы философии, 2011, №8
Билалов М.И. Постижимость истины, Махачкала, 2017
Билалов М.И. Гносеологические идеи в структуре религиозного сознания. - М.: Academia, 2003.
Билалов М.И. Постмодернистские перспективы интеграции России в глобальное гражданское общество // Вызовы современности и философия. – Бишкек, 2007, - С. 63-69
Билалов м.И. Права человека и права этноса // Онтология и аксиология права. – Омск, 2007, С 86-89.
Билалов М.И. Противоречия в настоящем и будущем гражданских обществ // Россия и Восток: Проблема толерантности в диалоге цивилизаций. – Астрахань, 2007.
Билалов М.И. Суфизм и евразийство: общность истоков // Вестник РФО, 2008, №2
Билалов М.И. Суфизм и познавательная культура. – Махачкала, 2003
Билалов М.И. Цивилизационные метаморфозы познавательной культуры. – М., 2008
Ззаринбук А.Х. Исламская цивилизация. – М. Андалус, 2004.
Зеленко Б.И. Гражданское общество (в эпоху глобализации) // Глобалистика. Энциклопедия. – М., 2003.

Резник Ю.М. Глобальное гражданское общество // Глобалистика. Энциклопедия. М., 2003.

Философский энциклопедический словарь. - М., ИНФРА-М, 2003.

Хатами С.М. Выступление на заседании ООН// Исламская культура и мировая цивилизация. - СПб, 2001.

Чубайс И.Б. Глобализация как этап в трансформации европейской системы ценностей //Глобалистика. Энциклопедия. - М., 2003.

5. Образовательные технологии.

Предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции;
- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и или устные домашние задания;
- кейс-задания;
- индивидуальные консультации преподавателя;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ
- консультирование с использованием электронного письма и скайп-технологий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа – обязательная составляющая эффективного усвоения материала курса. Она включает в себя следующие виды работ:

- написание эссе, краткого изложения прочитанного;
- написание рефератов по тематике и проблематике курса;
- изготовление презентаций по темам и проблемам курса;
- изготовление наглядных пособий, с последующим их использованием в учебном процессе;
- составление словарей терминов по учебным темам;
- участие в научно-исследовательской работе студентов;
- доклады и участие в научных конференциях факультета и вуза.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
<p>ОПК-2 способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии)</p>	<p>знать: место и специфика гносеологических идей в структуре религиозного сознания, влияние религиозных традиций на познавательную культуру и на культуру народов в целом. уметь: работать с лекционными записями, учебной и научной литературой, сравнивать канонические основания различных конфессиональных теологий; владеть: категориальным аппаратом и научной терминологией; навыками вести межконфессиональный диалог с позиций мультикультурализма</p>	<p>Устный опрос, письменный тест, дискуссия, эссе, рефераты</p>
<p>ОПК-9 способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время; современные концепции религии)</p>	<p>знать: отличительные особенности в освещении гносеологических идей в различных теологических системах; уметь: сравнивать исходные канонические основания ислама и других конфессий; владеть: навыками вести конструктивный полемический диалог с представителями других культур и религиозных конфессий</p>	<p>Устный опрос, письменный тест, дискуссия, эссе, рефераты</p>

--	--	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОПК-2

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Повыший	<p>знать: место и специфика гносеологических идей в структуре религиозного сознания, влияние религиозных традиций на познавательную культуру и на культуру народов в целом.</p> <p>уметь: работать с лекционными записями, учебной и научной литературой, сравнивать канонические основания различных конфессиональных теологий;</p> <p>владеть: категориальным аппаратом и научной терминологией; навыками вести межконфессиональный</p>	Демонстрирует недостаточную внимательность на лекциях и семинарских занятиях, слабое умение самостоятельно приобретать с помощью литературы и информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения	Демонстрирует владение материалом лекций и семинарских занятий. Может приобретать с помощью литературы и информационных технологий и использовать в практической деятельности некоторые новые знания и умения	Показывает свободное владение материалом лекций и семинарских занятий. Может эффективно приобретать с помощью информационных технологий и их использовать в практической деятельности новые знания и аргументированно излагать материал

	диалог с позиций мультикультурализма			
--	--------------------------------------	--	--	--

ОПК-9

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>знать: отличительные особенности в освещении гносеологических идей в различных теологических системах;</p> <p>уметь: сравнивать исходные канонические основания ислама и других конфессий;</p> <p>владеть: навыками вести конструктивный полемический диалог с представителями других культур и религиозных конфессий</p>	<p>Демонстрирует недостаточную внимательность на лекциях и семинарских занятиях, слабое умение самостоятельно приобретать с помощью литературы и информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения</p>	<p>Демонстрирует владение материалом лекций и семинарских занятий. Может приобретать с помощью литературы и информационных технологий и использовать в практической деятельности некоторые новые знания и умения</p>	<p>Показывает свободное владение материалом лекций и семинарских занятий. Может эффективно приобретать с помощью информационных технологий и их использовать в практической деятельности новые знания и аргументированно излагать материал</p>

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

7.3. Типовые контрольные задания

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Гносеологические элементы современной философии.
2. Виды и формы познавательной культуры.
3. Культура мышления и познавательная культура.

4. Основные элементы познавательной культуры.
5. Ошибки, заблуждения, ложь, обман, интеллектуальные предрассудки как элементы познавательной культуры.
6. Познавательная культура: сущность и содержание.
7. Познавательная культура в структуре культуры.
8. Традиции в структуре познавательной культуры.
9. Постмодернистская познавательная культура.
10. Стил научного мышления в структуре познавательной культуры.
11. Гносеологические идеи в Коране.
12. Гносеологические идеи в философском творчестве Я. Беме.
13. Гносеологические идеи в философском творчестве М. Экхарта.
14. Буддизм о познании.
15. Единство основных гносеологических идей монотеистических религий.
16. Идея бесконечности и сложности познания в Библии.
17. Основные гносеологические идеи христианства и ислама.
18. Познавательные традиции и религиозные традиции.
19. Религия о синкретическом и многоступенчатом характере человеческого познания.
20. Ф. Ницше о познавательной деятельности человека.
21. Ал-Газали о вере и сомнении.
22. Вера и знание в суфизме.
23. Вера как неотъемлемый и закономерный этап познания.
24. И. Кант о вере и ее разновидностях.
25. Проблемы веры в «Философской вере» К. Ясперса.
26. Религия в современной культуре человечества.
27. Соотношение веры и знания в труде Ф. Роузентала «Торжество знания».
28. Уайтхед о соотношении науки и религии.
29. Феномен веры.
30. Анекдоты, афоризмы и притчи как форма выражения гносеологических идей суфизма.
31. Гносеологические идеи в философии и теологии Ал-Газали
32. Гносеологические идеи в традиционном исламе дагестанцев.
33. Иррационалистическая гносеология суфизма.
34. Притчи о Молле Насреддине и их гносеологический смысл.
35. Общее и особенное в северокавказском варианте суфизма.
36. Особенности философии суфизма.
37. Суфизм в современной культуре
38. Суфизм о многообразии форм, способов и средств познания.
39. «Шестое чувство» суфиев и его место в исторических разновидностях интуитивного познания.
40. Влияние познавательной культуры суфизма на духовную жизнь народов.
41. Д. Нурбахш как суфий и философ.
42. Культовые и ритуальные элементы суфизма.
43. Мистицизм, оккультизм и эзотеризм как особенности суфизма.

44. Национальный ум и научный ум.
45. Проявление элементов познавательной культуры в менталитете и психологии дагестанских этносов.
46. Работа Хазрат Инаят Хана «Путь озарения» и ее значение для осмысления гносеологического содержания философии суфизма.
47. Суфийские традиции в творчестве Навои, Руми, Саади и других поэтов мусульманского Востока.
48. Экуменизм суфизма.
49. Этническое и религиозное в познавательной культуре дагестанцев.
50. Р. Генон о тотальной трансформации как движении культуры к ценностям восточного сознания.
51. Иррационализация духовности как тенденция глобализации.
52. Религиозный иррационализм и глобальное гражданское общество.
53. Суфизм как духовное подспорье глобального гражданского общества.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Познавательная культура: сущность и содержание.
2. Основные элементы познавательной культуры.
3. Виды и формы познавательной культуры.
4. Познавательная культура как часть культуры.
5. Культура мышления и традиции познания как основные элементы познавательной культуры.
6. Конкретно-исторические и логические разновидности познавательной культуры.
7. Гуманистический характер гносеологических идей религии.
8. Познавательные традиции и религиозные традиции.
9. Религия как «метафизика для народа».
10. Гносеологические идеи в Библии и их отражение в работах Августина Блаженного и Мейстера Экхарта.
11. Элементы теории познания в Коране.
12. Религиозный гуманизм и бесконечность познания.
13. Единство основных гносеологических идей монотеистических религий.
14. Религия о синкретическом и многоступенчатом характере человеческого познания.
15. Идеи о приемах, методах и способах познавательной деятельности в религиозном сознании.
16. Дифференциация религией ступеней и форм познания по степени их эффективности
17. Проблемы человеческого познания как одна из причин религиозного раскола в христианстве и исламе.
18. Гносеологические идеи в буддизме и даосизме.
19. Феномен веры.
20. Соотношение веры и знания в философии и теологии.
21. И. Кант о вере и ее разновидностях.
22. Религиозная и нерелигиозная вера.

23. Вера как состояние и уровень сознания.
24. Ал-Газали, Кант и Кьеркегор о феномене веры.
25. Вера и знание в суфизме.
26. Рациональная и иррациональная вера.
27. Вера как неотъемлемый и закономерный этап познания.
28. Специфика веры и знания в философии суфизма.
29. Руми и Д. Нурбахш об уме и интеллекте.
30. Особенности философии суфизма.
31. Суфизм о многообразии форм, способов и средств познания.
32. Иррационалистическая гносеология суфизма.
33. Вуджудизм Ибн-ал-Араби.
34. Ал-Газали о ступенях познания.
35. Джавад Нурбахш об органах, ступенях и способах познания.
36. Культовые и ритуальные элементы суфизма.
37. Мистицизм, оккультизм и эзотеризм как особенности суфизма.
38. Экуменизм суфизма. Влияние познавательной культуры суфизма на духовную жизнь народов.
39. Суфийские традиции в творчестве Навои, Руми, Саади и других поэтов мусульманского Востока.
40. Национальный ум и научный ум.
41. Национальный ум северокавказских народов как результат влияния суфизма.
42. Иррационализация духовности как тенденция глобализации.
43. Религиозный иррационализм и глобальное гражданское общество.
44. Перспективы гражданского общества в России и на Северном Кавказе.
45. Культивирование суфизмом иррационализма.
46. Суфизм как политическая доктрина.
47. Региональные базовые ценности гражданского общества в России и Дагестане.
48. Ислам в гражданском обществе Дагестана.
49. Гносеологические идеи в нетрадиционных религиях.
50. Взаимопроникновение форм сознания и неопределенность границ религии.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 1-2 баллов,
- участие на практических занятиях - 2-3 баллов,
- выполнение индивидуальных заданий – 2-3 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 2-3 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 1-2 баллов,
- письменная контрольная работа - 2-3 баллов,

- тестирование – 2-3 баллов.

Если студент набирает 0 баллов - «неуд»; от 1 до 9 баллов – «удовл.»; от 10 до 14 баллов – «хорошо»; больше 14 баллов – «отлично».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Аль-Араби. Мекканские откровения. СПб.,1995
(http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy)
2. Аль-Газали. Весы деяний. М., 2007 (<http://sufizm.ru/lib/gasali>)
3. Аль-Газали Воскрешение наук о вере («Ихйа улум ад-Дин»). Избранные главы М.: Наука, 1980 (<http://sufizm.ru/lib/gasali>)
4. Аль-Газали Абу Хамид Исследование сокровенных тайн сердца. Махачкала, 2006.
5. Аль-Газали Абу Хамид «Наставление правителям» и другие сочинения. Махачкала, 2005.
6. Аль-Кирмани Х.Д. Успокоение разума. М., 1995.
http://platonanet.org.ua/load/knigi_po_filosofii/istorija_filosofii_arabskaja/hamid_al_kirmanii/
8. Библия.
10. Кант И. Критика чистого разума// Кант И. Сочинения в 6 т. М., 1963-1966. Т.3.
11. Коран. Перевод и комментарии И.Ю. Крачковского. М.,1963.
(<http://www.klex.ru/2k8>), (<http://ligis.ru/librari/2258.htm>)

б) дополнительная литература

1. Абдуль-Кадыр Иса Истина суфизма Издательство: Ансар, 2004 г.
2. Барбур И. Религия и наука: история и современность. М.2001
3. Билалов М.И. Какое гражданское общество нужно России // Вестник РФО, №2, 2009. С. 88-91.
4. Билалов М. И. Глобализация как фактор иррационализации человеческой деятельности. // Человек в современных философских концепциях. Т.4. Волгоград, 2007. С.518-522.
5. Билалов М.И. Гносеологические идеи в религиозном сознании // Вопросы философии, №8, 2011. С.177-180.
6. Билалов М. И. Гносеологические идеи в структуре религиозного сознания. – М.: Academia, 2003. - 128 с.
7. Билалов М. И. Постмодернистские перспективы интеграции России в глобальное гражданское общество. // Вызовы современности и философия. – Бишкек, 2007.С.63-69.
8. Билалов М. И. Права человека и права этноса // Онтология и аксиология права. – Омск, 2007.С.86-89.

9. Билалов М. И. Противоречия в настоящем и будущем гражданских обществ. // Россия и Восток: Проблема толерантности в диалоге цивилизаций. – Астрахань, 2007. С.32-36
10. Билалов М. И. Суфизм и евразийство: общность истоков. // Вестник РФО, №2, 2008.С.119-123.
11. Билалов М.И. Гносеологические идеи в структуре религиозного сознания. – М., 2003.
12. Билалов М.И. Суфизм и познавательная культура. – Махачкала, 2003.
13. Билалов М.И. Цивилизационные метаморфозы познавательной культуры. – М., 2008.
14. Бондаренко И.А. Жизнь сознания: Конституирование новой онтологии сознания в культуре XX в. Омск, 2002
15. Беме Я. Аврора, или утренняя заря в восхождении. М., 1990.
(<http://lib.ru/INOOLD/BEEME/aurora.txt>)
16. Генон Р. Очерки о традиции и метафизике. С.-Пб., 2000.
(<http://ru.convdocs.org/docs/index-193618.html> (га-
[zym.ru/naukaobraz/psihfilosofiya/127270-rene-genon-ocherki-o-tradicii-i-metafizike.html](http://razym.ru/naukaobraz/psihfilosofiya/127270-rene-genon-ocherki-o-tradicii-i-metafizike.html))
17. Дж. С. Тримингэм Суфийские ордены в исламе М., 1989,
(http://modernlib.ru/books/trimingem_dzh/sufiyskie_ordeni_v_islame/read) (http://ec-dejavu.ru/o/Order_sufi.html)
18. Джон А. Суфизм. Его святые и святыни Издательство: Диля, 2005 г.
19. Идрис Шах Искатель истины Издательство: Эннеагон, 2005 г.
20. Зарринкуб А.Х. Исламская цивилизация. – М.: «Андалус», 2004.
21. Зеленко Б. И. Гражданское общество (в эпоху глобализации) // Глобалистика. Энциклопедия. – М., 2003.Кудашов В. И. Иррациональность сознания информационной эпохи // Вестник Российского философского общества. № 3, 2001.
22. Кьеркегор С. Страх и трепет М.1992 (<http://philosophy.ru/library/kirk/01/0.html>)
23. Кныш А. Д. Исламский мистицизм М.Изд. Диля, 2004
24. Леви-Брюль Л. Сверхъестественное в первобытном мышлении. М.,1994
([http://nashaucheba.ru/ леви-брюль-сверхъестественное-в-первобытном-мышлении](http://nashaucheba.ru/леви-брюль-сверхъестественное-в-первобытном-мышлении))
25. Леви-Стросс К. Первобытное мышление. М., 1994
(http://platonanet.org.ua/load/knigi_po_filosofii/antropologija/klod_levi_stross_pervobytnoe_myshlenie_1994), (<http://do.gendocs.ru/docs/index-366459.html>)
26. Лосев А.Ф. Философия. Мифология. Культура. М., М.1991
(http://mirknig.com/knigi/guman_nauki/1181356607-filosofiya-mifologiya-kultura.html)
27. Мир Валиддин Коранический суфизм Издательство: Диля, 2004 г.
28. Ницше Ф. По ту сторону добра и зла// Сочинения в двух томах. Т.2. М., 1990.
(http://platonanet.org.ua/load/knigi_po_filosofii/filosofija_zhizni/nicshe_f_sochinenija_v_dvukh_tomakh_izd_1996_g/1-1-0-973)
29. Нурбахш Д. Рай суфиев. М., 1988 (<http://www.rodon.org/nd/ps.htm>)

30. Рассел Б. Человеческое познание. М. 1957
(<http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000722/>)
31. Соловьев В.С. Чтение о Богочеловечестве // Сочинения в 2т., М.1989. Т 2.
(<http://www.rodon.org/svs/chob.htm>)
32. Тор Андре Исламские мистики Издательство: СПб.: Евразия 2003
33. Шлейермахер Ф. Речи о религии. Монологи. Л., 1994
34. Фрейд. З. Будущее одной иллюзии // Сумерки богов. М., 1990
(<http://bibliotekar.ru/sumerki/3.htm>)
35. Фромм Э. Психоанализ и религия // Сумерки богов. М., 1990
(<http://www.bibliotekar.ru/sumerki/4.htm>)
36. Фромм Э. Иметь или быть? Ради любви и жизни: М.: Айрис-Пресс, 2004.
(http://platonanet.org.ua/load/knigi_po_filosofii/frankfurtskaja_shkola/fromm_eh_imet_ili_byt_radi_ljubvi_k_zhizni/57-1-0-2543)
37. Хазрат Инайят Хан Введение в суфизм Издательство: Амрита-Русь 2003
38. Хазрат Инайят Хан. Путь озарения. М., 2000.
39. Хисматулин А. А. Суфизм Издательства: Азбука-классика, Петербургское Востоковедение, 2003.
40. Экхарт М. Проповеди и рассуждения. М., 1912 (<http://www.klex.ru/27d>)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

2. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
3. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
4. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
5. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
6. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
7. Электронная библиотека <http://www.koob.ru>
8. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>
9. http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy
10. <http://sufizm.ru/lib/gasali>
11. <http://sufizm.ru/lib/gasali>
12. <http://lib.ru/INOOLD/BEME/aurora.txt>
13. <http://ru.convdocs.org/docs/index-193618.html> (га-
zym.ru/naukaobraz/psihfilosofiya/127270-rene-genon-ocherki-o-tradicii-i-
metafizike.html)
14. philosophy.ru/library/kirk/01/0.html
15. <http://nashaucheba.ru/> леви-брюль сверхъестественное в первобытном мышлении
(http://mirknig.com/knigi/guman_nauki/1181356607-filosofiya-mifologiya-kultura.html)
16. <http://www.rodon.org/nd/ps.htm>
17. <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000722>

18. <http://www.rodon.org/svs/chob.htm>
19. <http://www.klex.ru/2k8>), (<http://ligis.ru/librari/2258.htm>
20. <http://bibliotekar.ru/sumerki/3.htm>
21. (<http://www.bibliotekar.ru/sumerki/4.htm>
22. <http://www.klex.ru/27d>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Оптимальным путем освоения дисциплины является посещение всех лекций и семинаров и выполнение предлагаемых заданий в виде докладов, тестов и устных вопросов. На лекциях рекомендуется деятельность студента в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. На семинарских занятиях деятельность студента заключается в активном слушании докладов других студентов, предоставлении собственных докладов, участии в обсуждении докладов, выполнении контрольных заданий. Темы студенческих докладов выбираются по согласованию с преподавателем в соответствии с планом семинарских занятий. При подготовке доклада рекомендуется обсудить содержание будущего доклада с преподавателем и получить методические рекомендации по его подготовке, в том числе указания на литературу. Литература, кроме указанной в программе, может самостоятельно подбираться студентом, в частности с привлечением источников из сети Интернет.

В случае, если студентом пропущено лекционное или семинарское занятие, он может освоить пропущенную тему самостоятельно с опорой на план занятия, рекомендуемую литературу и консультативные рекомендации преподавателя.

Проведению заключительного зачета предшествует коллективная аудиторная консультация, на которой даются советы по подготовке к зачету. В целом рекомендуется регулярно посещать занятия и выполнять текущие занятия, что обеспечит достаточный уровень готовности к сдаче зачета.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Следует активно использовать философские сайты ведущих философских центров страны, а также широкий перечень электронных услуг, предоставляемых библиотекой ДГУ. Для эффективного контакта с преподавателями следует широко привлекать возможности электронной почты и скайп-технологии.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Эффективное прохождение предмета предполагает широкое использование специализированного кабинета с перечнем необходимой учебно-методической литературы, в сопровождении необходимой консультативной помощи методистов и преподавателей. Должен быть в наличии необходимый набор демонстрационного оборудования, иллюстрирующих материал учебного процесса. Само помещение предполагает наличие необходимой компьютерной техники с возможностью подключения к Интернету.

