

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Свобода и необходимость**

Кафедра философии и социально-политических наук

Образовательная программа:  
47.04.01 Философия

Профиль подготовки:  
Онтология и теория познания

Уровень высшего образования:  
*Магистратура*

Форма обучения:  
*очная*

Статус дисциплины:  
*Вариативная по выбору*

Махачкала  
2017 г.

Рабочая программа дисциплины «Свобода и необходимость» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 47.04.01. «Философия» (уровень магистратуры) от 03.12.2015 г. № 1408

Разработчик: доцент кафедры философии и социально-политических наук, к.филос.н.



Д.А. Гусенова

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры философии и социально-политических наук от «10» февраля 2017 г., протокол № 5

Зав. кафедрой философии и социально-политических наук, д.филос.н., профессор



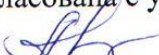
М.Я. Яхьяев

На заседании Методического Совета факультета психологии и философии от «15» февраля 2017г., протокол № 2

Председатель комиссии Методического совета факультета психологии и философии, д.филос.н., профессор



М.И. Билалов

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением от «29» 03 2017 г. 

### Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Свобода и необходимость» входит в вариативную часть по выбору образовательной программы магистратуры по направлению **47.04.01. «Философия»**. Профиль подготовки – **Онтология и теория познания**. Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой философии и социально-политических наук. Содержание дисциплины охватывает широкий круг вопросов, связанных с взаимоотношением между деятельностью людей и объективными законами природы и общества и др.

Основное внимание в ходе обучения направлено на формирование:

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- готовностью вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы;
- готовностью к практическому использованию полученных углубленных знаний в принятии управленческих решений

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций выпускника: ОК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-8.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: *устные опросы, тестирование, письменные контрольные работы, проведение социологических опросов, подготовку научных докладов, сообщений и рефератов, проведение зачета.*

Объем дисциплины: 72 часов, 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия в том числе						СРС	Форма промежуточной аттестации -зачет
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все-го	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
(А)	72	6		14			52	

#### 1. Цели освоения дисциплины

**Цель** преподавания дисциплины «Свобода и необходимость» – формирование представлений у магистрантов о взаимоотношениях между деятельностью людей и объективными законами природы и общества, сущности человека и его существовании, состоящие в возможности личности мыслить и поступать в соответствии со своими представлениями и желаниями, а не вследствие внутреннего или внешнего принуждения

- Задачи**
1. свободно владеть терминологической и категориальной базой;
  2. ознакомиться с историей развития философских взглядов на проблемы свободы и необходимости;
  3. изучить законы и принципы развития природы и общества;
  4. усвоить принципы взаимоотношений социальных институтов;
  5. уметь высказывать собственное мнение на суть происходящих в мире событий;
  6. приобрести навыки социального взаимодействия.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры.

Дисциплина «Свобода и необходимость» относится к вариативной части и является дисциплиной по выбору образовательной программы магистратуры.

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-3	готовностью к саморазвитию,	<u>Знать</u> : современные проблемы роли и месте философии в культуре, сознания, самосознания и интеллекта, рациональности, эпистемологи-

	самореализации, использованию творческого потенциала	ческие направления. <u>Уметь</u> : рассуждать и размышлять с использованием соответствующего категориального аппарата <u>Владеть</u> : навыками аргументированного обоснования взглядов на современную философию, ее ключевых направлений.
ОПК-5	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<u>Знать</u> основы психологии и педагогики. <u>Уметь</u> использовать знания по психологии в процессе обучения <u>Владеть</u> методикой преподавания философии
ПК-3	готовностью вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы	<u>Знать</u> : перечень основных вопросов проблемы роли и месте философии в культуре, сознания, самосознания и интеллекта, рациональности, эпистемологические направления. <u>Уметь</u> : выдвигать новые вопросы в проблематике современной философии и обосновывать выводы <u>Владеть</u> : навыками общественно-политического и культурологического преломления проблематики современной философии с учетом региональной специфики
ПК-8	готовностью к практическому использованию полученных углубленных знаний в принятии управленческих решений	<u>Знать</u> : методику и методологию конкретно-исторического преломления вопросов современной философии в реальной группе студентов и слушателей <u>Уметь</u> : заинтересовывать аудиторию постановкой целевых задач каждого студента в предстоящей профессиональной деятельности по вопросам современной философии <u>Владеть</u> : активными формами педагогической и исследовательской деятельности по решению вопросов современной философии

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

##### 4.1. Объем дисциплины:

2 зачетные единицы, 72 академических часов.

##### 4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Контроль самост. раб	Экзамен		
<b>Модуль 1. Проблемы свободы и необходимости в историческом процессе</b>									
1	История философских взглядов на проблемы свободы и необходимости*	(А)		2	2			10	
2	Философские взгляды на проблемы свободы и необходимости в периоды Античности и Средневековья	(А)			2			10	
3	Философские взгляды на проблемы свободы и необходимости в Новое и Новейшее время*.	(А)			2			8	
	<i>Итого по модулю 1:</i>			2	6			28	

<u>Модуль 2 Мораль и ответственность</u>								
4	Моральная ответственность личности	(A)		2	4			8
5	Общество и информационно-компьютерная революция	(A)		2	2			8
6	Свобода и необходимость и социальные революции	(A)			2			6
<i>Итого по модулю 2:</i>				6	8			22

\* Темы с интерактивной формой занятия, с использованием мультимедийных технологий.

### **4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам.** **Модуль 1. Проблемы свободы и необходимости в историческом процессе**

#### **Тема 1. История философских взглядов на проблемы свободы и необходимости.**

Свобода и необходимость как философские категории. Свобода личности, коллектива, класса и общества в целом. Идеалистические взгляды на свободу и необходимость как взаимоисключающие понятия. Идея детерминизма в идеалистических взглядах. Крайний субъективизм в объяснении свободы в экзистенциализме (Сартр, Ясперс и др.). Взгляды сторонников механистического детерминизма: отрицание свободы воли. Научное объяснение свободы и необходимости, Спиноза. Концепция диалектического единства свободы и необходимости с идеалистических позиций Гегеля. Научное, диалектико-материалистическое решение проблемы свободы и необходимости. Воля и сознание человека как вторичного, производного. Необходимость, существующая в природе и обществе в форме объективных законов. Специфика законов общественного развития Диалектика необходимости и свободы. Исторические формы и принципы диалектики. Исторические формы и особенности диалектики. Законы истории как характеристики человеческой жизнедеятельности и как объективная историческая необходимость. Шеллинг: история как единство свободы и необходимости. Свобода в деятельности человека. Волевая активность личности. Необходимость конкретно-исторического рассмотрения философско-исторического учения Маркса. Исторические аспекты развития свободы совести как категории права. Диалектика исторического процесса.

#### **Модуль 2 Мораль и ответственность**

#### **Тема 4. Моральная ответственность личности.**

Проблемы нравственной ответственности личности. Фрейдизм и концепция ответственности личности. Экзистенциальные представления об ответственности личности. Понятие меры ответственности в философии. Проблемы ответственности личности перед самим собой: за свои конкретные действия и поступки; перед миром и человечеством. Моральная ответственность личности и инстинкт самосохранения. Моральная ответственность личности и личная безопасность. Ценности и моральная ответственность личности (Дж. Дьюи). Профессиональная ответственность личности: педагогов, политиков, экономистов, инженеров и др. Ответственность и безответственность. Моральная ответственность личности военные и техногенные катастрофы. Авторитет и моральная ответственность личности

#### **Тема 5. Общество и информационно-компьютерная революция.**

Общество в период информационно-компьютерной революции. Информационно-компьютерная революция и духовно-культурная сфера общества. Информационная технология и культурные сдвиги и инновации: противоречия и неоднозначные процессы. Роль электронных средств связи индивидуального пользования, телевидения и глобальных компьютерных сетей и расширения свободы человека, его независимости от местоположения. «Информационная супермагистраль». Роль современной массовой культуры, системы образования, в расширении кругозора каждого отдельного человека. Массификация и демассификация в культуре. Информационная революция.

#### **Б) Практические занятия.**

#### **Модуль 1. Проблемы свободы и необходимости в историческом процессе.**

#### **Тема 1. История философских взглядов на проблемы свободы и необходимости.**

1. Свобода и необходимость как философские категории.
2. Свобода личности, коллектива, класса и общества в целом.
3. Идеалистические взгляды на свободу и необходимость.
4. Крайний субъективизм в объяснении свободы в экзистенциализме (Сартр, Ясперс и др.).
5. Научное объяснение свободы и необходимости.
6. Концепция диалектического единства свободы и необходимости с идеалистических позиций Гегеля.
7. Научное, диалектико-материалистическое решение проблемы свободы и необходимости.
8. Воля и сознание человека.
9. Необходимость в природе и обществе в форме объективных законов.

## ЛИТЕРАТУРА

### А) Основная литература:

#### Учебники, учебные пособия:

1. Яхьяев М.Я., Поломошнов А.Ф. Философия. Учебное пособие для студентов. Полный курс. – Махачкала, 2010.
2. Философия. Под ред. Лавриненко В.Н., Ратников П.П. // <http://ibooks.ru/reading.php?productid=24747>
3. Спиркин А.Г. Философия // [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_cid=25&p11\\_id=3629](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=3629)

#### Первоисточники:

1. Бердяев Н. Смысл творчества // Бердяев Н. Философия свободы. Смысл творчества. – М., 1989. – С. 369–370.
2. Бердяев Н.А. Философия свободы. Истоки и смысл русского коммунизма. – М, 1997
3. Бердяев Н.А. О человеке, его свободе и духовности. – М, 1999
4. Гоббс Т. Левиафан, или Материя, форма и власть государства церковного и гражданского // Соч.: В 2 т. – М., 1991. – Т.2. – С. 163–164.
5. Гоббс Т. Основы философии. Ч. 3. О гражданине // Соч.: В 2 т. – М., 1989. – Т. 1. – С. 409–410.
6. Гоббс Т. О свободе и необходимости // Избр. произв.: В 2 т. М., 1964. Т.1. С.553-556.
7. Гуревич П.С. Основы философии. – М., 2000
8. Кант И. Идея всеобщей истории во всемирно-гражданском плане // Кант И. Соч.: В 8 т. – М., 1994. – Т.8. – С. 17–18.

### Б) Дополнительная литература:

1. Козлов Н. Философские сказки для обдумывающих свое житье или веселая книга о свободе и нравственности. М.: Новая школа, 1996.
2. Новиков А.И. История русской философии. – СПб.: «Лань», 1998
3. Левин Г.Д. Свобода воли. Современный взгляд // Вопр. философии. 2000. №6. С.71-86.
4. Маркс К. Экономическо-философские рукописи 1844 г. // Соч. Т.42.
5. Ницше Ф. По ту сторону добра и зла // Соч. Любое издание.
6. Огарев Н.П. Тезисы о «Libre arbitre» (свободе воли) // Избр. соц.-полит. и филос. произв. М., 1956. Т.2.
7. Пайпс Р. Собственность и свобода. М., 2000.
8. Права человека: Сб. междунар. док. / Сост. М.Н. Шостаков. М., 1986.
9. Сартр Ж.П. Бытие и Ничто: Опыт феноменологической онтологии – М.: Феникс 2000.
10. Сартр Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм // Сумерки богов. М.: Политиздат, 1989. С.319-344.
11. Сенека и др. Если хочешь быть свободным. М., 1992.
12. Столович Л.Н. История русской философии. – М., 2005
13. Фридман и Хайек. О свободе. Репринт. Минск: Политфакт-референдум, 1990.
14. Фромм Э. Бегство от свободы. – М., 1989. – С. 8, 144–145, 159, 212–213.
15. Хайдеггер М. Бытие и время – М.: Феникс, 1998.
16. Шлайфер Н.Е. Свобода личности и исторический детерминизм. – М.: Высшая школа, 1983.
17. Шопенгауэр А. «О свободе воли» - М.: Издательство: «Книговек», 2015. ISBN: 978-5-4224-1008-8
18. Энгельс Ф. Анти-Дюринг // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. – 2-е изд. – М., 1961. – Т. 20. – С. 116.

## Тема 2. Философские взгляды на проблемы свободы и необходимости в периоды Античности и Средневековья

1. Свобода и необходимость в период Античности и Средневековья.
2. Свобода личности, коллектива, класса и общества в период Античности и Средневековья.
3. Воля и сознание человека в период Античности и Средневековья.
4. Необходимость в природе и обществе в форме объективных законов в период Античности и Средневековья.

### ЛИТЕРАТУРА

#### А) Основная литература:

#### Учебники, учебные пособия:

1. Яхьяев М.Я., Поломошнов А.Ф. Философия. Учебное пособие для студентов. Полный курс. – Махачкала, 2010.
2. Философия. Под ред. Лавриненко В.Н., Ратников П.П. // <http://ibooks.ru/reading.php?productid=24747>
3. Спиркин А.Г. Философия // [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_cid=25&p11\\_id=3629](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=3629)

#### Первоисточники:

1. Гоббс Т. Левиафан, или Материя, форма и власть государства церковного и гражданского // Соч.: В 2 т. – М., 1991. – Т.2. – С. 163–164.

2. Гоббс Т. Основы философии. Ч. 3. О гражданине // Соч.: В 2 т. – М., 1989. – Т. 1. – С. 409–410.
3. Гоббс Т. О свободе и необходимости // Избр. произв.: В 2 т. М., 1964. Т.1. С.553-556.
4. Гуревич П.С. Основы философии. – М., 2000

**Б) Дополнительная литература:**

1. Козлов Н. Философские сказки для обдумывающих свое житье или веселая книга о свободе и нравственности. М.: Новая школа, 1996.
2. Новиков А.И. История русской философии. – СПб.: «Лань», 1998

**Тема 3. Философские взгляды на проблемы свободы и необходимости в Новое и Новейшее время**

1. Свобода и необходимость в Новое и Новейшее время: проблемы интерпретации.
2. Свобода личности, коллектива, класса и общества в Новое и Новейшее время.
3. Воля и сознание человека в Новое и Новейшее время.
4. Необходимость в природе и обществе в форме объективных законов в Новое и Новейшее время.

**А) Основная литература:**

**Учебники, учебные пособия:**

4. Яхьяев М.Я., Поломошнов А.Ф. Философия. Учебное пособие для студентов. Полный курс. – Махачкала, 2010.
5. Философия. Под ред. Лавриненко В.Н., Ратников П.П. // <http://ibooks.ru/reading.php?productid=24747>
6. Спиркин А.Г. Философия // [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_cid=25&p11\\_id=3629](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=3629)

**Первоисточники:**

9. Бердяев Н. Смысл творчества // Бердяев Н. Философия свободы. Смысл творчества. – М., 1989. – С. 369–370.
10. Бердяев Н.А. Философия свободы. Истоки и смысл русского коммунизма. – М, 1997
11. Бердяев Н.А. О человеке, его свободе и духовности. – М, 1999
12. Гоббс Т. Левиафан, или Материя, форма и власть государства церковного и гражданского // Соч.: В 2 т. – М., 1991. – Т.2. – С. 163–164.
13. Гоббс Т. Основы философии. Ч. 3. О гражданине // Соч.: В 2 т. – М., 1989. – Т. 1. – С. 409–410.
14. Гоббс Т. О свободе и необходимости // Избр. произв.: В 2 т. М., 1964. Т.1. С.553-556.
15. Гуревич П.С. Основы философии. – М., 2000
16. Кант И. Идея всеобщей истории во всемирно-гражданском плане // Кант И. Соч.: В 8 т. – М., 1994. – Т.8. – С. 17–18.

**Б) Дополнительная литература:**

19. Козлов Н. Философские сказки для обдумывающих свое житье или веселая книга о свободе и нравственности. М.: Новая школа, 1996.
20. Новиков А.И. История русской философии. – СПб.: «Лань», 1998
21. Левин Г.Д. Свобода воли. Современный взгляд // Вопр. философии. 2000. №6. С.71-86.
22. Маркс К. Экономическо-философские рукописи 1844 г. // Соч. Т.42.
23. Ницше Ф. По ту сторону добра и зла // Соч. Любое издание.
24. Огарев Н.П. Тезисы о «Libre arbitre» (свободе воли) // Избр. соц.-полит. и филос. произв. М., 1956. Т.2.
25. Пайпс Р. Собственность и свобода. М., 2000.
26. Права человека: Сб. междунар. док. / Сост. М.Н. Шостаков. М., 1986.
27. Сартр Ж.П. Бытие и Ничто: Опыт феноменологической онтологии – М.: Феникс 2000.
28. Сартр Ж-П. Экзистенциализм – это гуманизм // Сумерки богов. М.: Политиздат, 1989. С.319-344.
29. Сенека и др. Если хочешь быть свободным. М., 1992.
30. Столович Л.Н. История русской философии. – М., 2005
31. Фридман и Хайек. О свободе. Репринт. Минск: Политфакт-референдум, 1990.
32. Фромм Э. Бегство от свободы. – М., 1989. – С. 8, 144–145, 159, 212–213.
33. Хайдеггер М. Бытие и время – М.: Феникс, 1998.
34. Шлайфер Н.Е. Свобода личности и исторический детерминизм. – М.: Высшая школа, 1983.
35. Шопенгауэр А. «О свободе воли» - М.: Издательство: «Книговек», 2015. ISBN: 978-5-4224-1008-8
36. Энгельс Ф. Анти-Дюринг // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. – 2-е изд. – М., 1961. – Т. 20. – С. 116.

Модуль 2 Мораль и ответственность.

**Тема 4. Моральная ответственность личности.**

1. Проблемы нравственной ответственности личности.
2. Фрейдизм и концепция ответственности личности.
3. Экзистенциальные представления об ответственности личности.
4. Понятие меры ответственности в философии.
5. Моральная ответственность личности и инстинкт самосохранения.

6. Ценности и моральная ответственность личности (Дж. Дьюи).
7. Профессиональная ответственность личности: педагогов, политиков, экономистов, инженеров и др. Ответственность и безответственность.
8. Моральная ответственность личности и военные и техногенные катастрофы.
9. Авторитет и моральная ответственность личности

#### ЛИТЕРАТУРА

##### А) Основная литература: Учебники, учебные пособия:

1. Яхьяев М.Я., Поломошнов А.Ф. Философия. Учебное пособие для студентов. Полный курс. – Махачкала, 2010.
2. Философия. Под ред. Лавриненко В.Н., Ратников П.П. // <http://ibooks.ru/reading.php?productid=24747>
3. Спиркин А.Г. Философия // [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=3629](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3629)

##### Первоисточники:

1. Бердяев Н. Смысл творчества // Бердяев Н. Философия свободы. Смысл творчества. – М., 1989. – С. 369–370.
2. Бердяев Н.А. Философия свободы. Истоки и смысл русского коммунизма. – М, 1997
3. Бердяев Н.А. О человеке, его свободе и духовности. – М, 1999
4. Гоббс Т. Левиафан, или Материя, форма и власть государства церковного и гражданского // Соч.: В 2 т. – М., 1991. – Т.2. – С. 163–164.
5. Гоббс Т. Основы философии. Ч. 3. О гражданине // Соч.: В 2 т. – М., 1989. – Т. 1. – С. 409–410.
6. Гоббс Т. О свободе и необходимости // Избр. произв.: В 2 т. М., 1964. Т.1. С.553-556.
7. Гуревич П.С. Основы философии. – М., 2000
8. Кант И. Идея всеобщей истории во всемирно-гражданском плане // Кант И. Соч.: В 8 т. – М., 1994. – Т .8. – С. 17–18.

##### Б) Дополнительная литература:

1. Козлов Н. Философские сказки для обдумывающих свое житье или веселая книга о свободе и нравственности. М.: Новая школа, 1996.
2. Новиков А.И. История русской философии. – СПб.: «Лань», 1998
3. Левин Г.Д. Свобода воли. Современный взгляд // Вопр. философии. 2000. №6. С.71-86.
4. Маркс К. Экономическо-философские рукописи 1844 г. // Соч. Т.42.
5. Ницше Ф. По ту сторону добра и зла // Соч. Любое издание.
6. Огарев Н.П. Тезисы о «Libre arbitre» (свободе воли) // Избр. соц.-полит. и филос. произв. М., 1956. Т.2.
7. Пайпс Р. Собственность и свобода. М., 2000.
8. Права человека: Сб. междунар. док. / Сост. М.Н. Шостаков. М., 1986.
9. Сартр Ж.П. Бытие и Ничто: Опыт феноменологической онтологии – М.: Феникс 2000.
10. Сартр Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм // Сумерки богов. М.: Политиздат, 1989. С.319-344.
11. Сенека и др. Если хочешь быть свободным. М., 1992.
12. Столович Л.Н. История русской философии. – М., 2005
13. Фридман и Хайек. О свободе. Репринт. Минск: Политфакт-референдум, 1990.
14. Фромм Э. Бегство от свободы. – М., 1989. – С. 8, 144–145, 159, 212–213.
15. Хайдеггер М. Бытие и время – М.: Феникс, 1998.
16. Шлайфер Н.Е. Свобода личности и исторический детерминизм. – М.: Высшая школа, 1983.
17. Шопенгауэр А. «О свободе воли» - М.: Издательство: «Книговек», 2015. ISBN: 978-5-4224-1008-8
18. Энгельс Ф. Анти-Дюринг // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. – 2-е изд. – М., 1961. – Т. 20. – С. 116.

#### Тема 5. Общество и информационно-компьютерная революция.

1. Общество в период информационно-компьютерной революции.
2. Информационно-компьютерная революция и духовно-культурная сфера общества.
3. Информационная технология и культурные сдвиги и инновации: противоречия и неоднозначные процессы.
4. Роль электронных средств связи индивидуального пользования, телевидения и глобальных компьютерных сетей и расширения свободы человека, его независимости от местоположения.
5. Роль современной массовой культуры, системы образования, в расширении кругозора каждого отдельного человека.
6. Массификация и демассификация в культуре.

#### ЛИТЕРАТУРА

##### А) Основная литература: Учебники, учебные пособия:

1. Яхьяев М.Я., Поломошнов А.Ф. Философия. Учебное пособие для студентов. Полный курс. – Махачкала, 2010.



2. Философия. Под ред. Лавриненко В.Н., Ратников П.П. // <http://ibooks.ru/reading.php?productid=24747>
3. Спиркин А.Г. Философия // [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=3629](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3629)

#### **Первоисточники:**

1. Гоббс Т. Основы философии. Ч. 3. О гражданине // Соч.: В 2 т. – М., 1989. – Т. 1. – С. 409–410.
2. Гоббс Т. О свободе и необходимости // Избр. произв.: В 2 т. М., 1964. Т.1. С.553-556.
3. Гуревич П.С. Основы философии. – М., 2000
4. Кант И. Идея всеобщей истории во всемирно-гражданском плане // Кант И. Соч.: В 8 т. – М., 1994. – Т. 8. – С. 17–18.

#### **Б) Дополнительная литература:**

1. Фридман и Хайек. О свободе. Репринт. Минск: Политфакт-референдум, 1990.
2. Фромм Э. Бегство от свободы. – М., 1989. – С. 8, 144–145, 159, 212–213.
3. Хайдеггер М. Бытие и время – М.: Феникс, 1998.
4. Шлайфер Н.Е. Свобода личности и исторический детерминизм. – М.: Высшая школа, 1983.
5. Шопенгауэр А. «О свободе воли» - М.: Издательство: «Книговек», 2015. ISBN: 978-5-4224-1008-8
6. Энгельс Ф. Анти-Дюринг // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. – 2-е изд. – М., 1961. – Т. 20. – С. 116.

#### **Тема 6. Свобода и необходимость и социальные революции.**

1. Свобода и ответственность в период социально-экономических потрясений.
2. Свобода и ответственность личности в период глобализационных процессов.
3. Свобода и ответственность личности и общества в период информационной и научно-технической революций

#### **ЛИТЕРАТУРА**

##### **А) Основная литература:**

##### **Учебники, учебные пособия:**

1. Яхьяев М.Я., Поломошнов А.Ф. Философия. Учебное пособие для студентов. Полный курс. – Махачкала, 2010.
2. Философия. Под ред. Лавриненко В.Н., Ратников П.П. // <http://ibooks.ru/reading.php?productid=24747>
3. Спиркин А.Г. Философия // [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=3629](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3629)

#### **Первоисточники:**

1. Бердяев Н. Смысл творчества // Бердяев Н. Философия свободы. Смысл творчества. – М., 1989. – С. 369–370.
2. Бердяев Н.А. Философия свободы. Истоки и смысл русского коммунизма. – М, 1997
3. Гоббс Т. Левиафан, или Материя, форма и власть государства церковного и гражданского // Соч.: В 2 т. – М., 1991. – Т.2. – С. 163–164.
4. Гоббс Т. Основы философии. Ч. 3. О гражданине // Соч.: В 2 т. – М., 1989. – Т. 1. – С. 409–410.
5. Гоббс Т. О свободе и необходимости // Избр. произв.: В 2 т. М., 1964. Т.1. С.553-556.
6. Гуревич П.С. Основы философии. – М., 2000
7. Кант И. Идея всеобщей истории во всемирно-гражданском плане // Кант И. Соч.: В 8 т. – М., 1994. – Т. 8. – С. 17–18.

#### **Б) Дополнительная литература:**

1. Сартр Ж.П. Бытие и Ничто: Опыт феноменологической онтологии – М.: Феникс 2000.
2. Сартр Ж.П. Экзистенциализм – это гуманизм // Сумерки богов. М.: Политиздат, 1989. С.319-344.
3. Хайдеггер М. Бытие и время – М.: Феникс, 1998.
4. Шлайфер Н.Е. Свобода личности и исторический детерминизм. – М.: Высшая школа, 1983.
5. Шопенгауэр А. «О свободе воли» - М.: Издательство: «Книговек», 2015. ISBN: 978-5-4224-1008-8
6. Энгельс Ф. Анти-Дюринг // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. – 2-е изд. – М., 1961. – Т. 20. – С. 116.

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

1. <http://cathedra.icc.dgu.ru/EducationalProcess.aspx?Value=9&id=118> - сайт кафедр-ры философии и социально-политических наук
2. <http://journals.tsu.ru/philosophy/> - Вестник Томского государственного университет. Философия
3. <http://vestnik.nspu.ru/glavnaa> - Вестник НГУ. Серия: Философия
4. <http://www.globalistika.ru/vestnik/index.htm> - Вестник Российского философско-го общества
5. <http://vphil.ru/> - Вопросы философии
6. <http://iph.ras.ru/page49079692.htm> - Историко-философский ежегодник
7. [http://journals.kantiana.ru/kant\\_collection/](http://journals.kantiana.ru/kant_collection/) - Кантовский сборник

8. [http://unid.bsu.edu.ru/unid/res/ved/list.php?SECTION\\_ID=570](http://unid.bsu.edu.ru/unid/res/ved/list.php?SECTION_ID=570) - Науч-ные ведомости БелГУ. Философия  
 9. [http://platonanet.org.ua/load/zhurnaly\\_po\\_filosofii/4](http://platonanet.org.ua/load/zhurnaly_po_filosofii/4) - Платона нет  
 10. <http://phisci.ru/> - Философские науки  
 11. [http://iph.ras.ru/ph\\_j.htm](http://iph.ras.ru/ph_j.htm) - Философский журнал  
 12. <http://www.ruthenia.ru/logos/> - Философско-литературный журнал "Логос"

### 5. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с использованием мультимедийных технологий;
- семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и устные домашние задания, подготовка доклада, творческого эссе;
- участие в научно-методологических семинарах, коллоквиумах и конференциях;
- консультации преподавателя;
- встречи с представителями государственных и общественных организаций,
- мастер-классы экспертов и специалистов.
- самостоятельная работа магистра, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ.

### 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Основными видами самостоятельной работы магистров являются:

- работа с учебной и научной литературой,
- выполнение индивидуальных заданий,
- изучение литературы по курсу «Свобода и необходимость».
- подготовка рефератов, научных сообщений по темам,
- подготовка докладов к научным конференциям

В качестве методического обеспечения СРС на кафедре разработаны:

- - рабочая программа курса «Свобода и необходимость», где установлены перечень, наименование и содержание тем дисциплины;
- - тестовые задания по дисциплине;
- - перечень вопросов к зачёту;
- - методические указания по проведению семинарских занятий и контрольных вопросов по каждой теме;
- - перечень вопросов и методических указаний по СРС;
- - перечень учебного материала (учебников, первоисточников, дополнительной литературы) для самостоятельного изучения.

### 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-3	<u>Знать</u> : современные проблемы роли и месте философии в культуре, сознания, самосознания и интеллекта, рациональности, эпистемологические направления. <u>Уметь</u> : рассуждать и размышлять с использованием соответствующего категориального аппарата <u>Владеть</u> : навыками аргументированного обоснования взглядов на современную философию, ее ключевых направлений.	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, коллоквиум
ОПК-5	<u>Знать</u> основы психологии и педагогики. <u>Уметь</u> использовать знания по психологии в процессе обучения <u>Владеть</u> методикой преподавания философии	Решение индивидуальных заданий и упражнений, подготовка сов-

		местного доклада, реферата, научное сообщение
ПК-3	<p><b>Знать:</b> перечень основных вопросов проблемы роли и месте философии в культуре, сознания, самосознания и интеллекта, рациональности, эпистемологические направления.</p> <p><b>Уметь:</b> выдвигать новые вопросы в проблематике современной философии и обосновывать выводы</p> <p><b>Владеть:</b> навыками общественно-политического и культурологического преломления проблематики современной философии с учетом региональной специфики</p>	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, коллоквиум
ПК-8	<p><b>Знать:</b> методику и методологию конкретно-исторического преломления вопросов современной философии в реальной группе студентов и слушателей</p> <p><b>Уметь:</b> заинтересовывать аудиторию постановкой целевых задач каждого студента в предстоящей профессиональной деятельности по вопросам современной философии</p> <p><b>Владеть:</b> активными формами педагогической и исследовательской деятельности по решению вопросов современной философии</p>	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, коллоквиум

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Схема оценки уровня формирования «готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала» (ОК-3)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Обучающийся должен продемонстрировать: Знание современных проблем роли и месте философии в культуре, сознания, самосознания и интеллекта, рациональности, эпистемологические направления.	Обучающийся должен продемонстрировать: Знание современных проблем роли и месте философии в культуре, сознания, самосознания и интеллекта, рациональности, эпистемологические направления. Умение рассуждать и размышлять с использованием соответствующего категориального аппарата.	Обучающийся должен продемонстрировать: Знание современных проблем роли и месте философии в культуре, сознания, самосознания и интеллекта, рациональности, эпистемологические направления. Умение рассуждать и размышлять с использованием соответствующего категориального аппарата. Владение навыками аргументированного обоснования взглядов на современную философию, ее ключевых направлений.
Базовый	<p><b>Знать:</b> основные методологические, мировоззренческие и аксиологические проблемы своей науки и смежных областей знания</p> <p><b>Уметь:</b> различать особенности классической, неклассической и постнеклассической науки</p> <p><b>Владеть:</b> навыками определения особенностей философских проблем своей предметной области</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание категориального минимума.</li> <li>2. Умение решать некоторые тесты.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание категориального минимума,</li> <li>2. Умение решать тесты.</li> <li>3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание категориального минимума,</li> <li>2. Умение решать тесты.</li> <li>3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста.</li> <li>4. Знать сущности процесса познания.</li> <li>5. Знать и уметь использовать полученные знания в развитии достижения науки, техники и технологии.</li> </ol>

Продвинутый	<b>Знать:</b> основные методологические, мировоззренческие и аксиологические проблемы своей науки и смежных областей знания <b>Уметь:</b> различать особенности классической, неклассической и постнеклассической науки <b>Владеть:</b> навыками определения особенных философских проблем своей предметной области	1. Знание категориального минимума.  2. Умение решать некоторые тесты	1. Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты. 3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста.	1. Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты. 3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста. 4. Знать сущности процесса познания. 5. Знать и уметь использовать полученные знания в развитии достижения науки, техники и технологии.
-------------	---	---	---	---

Схема оценки уровня формирования «готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия» (ОПК-5)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Обучающийся должен продемонстрировать готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Обучающийся должен продемонстрировать: Знания основ психологии и педагогики.	Обучающийся должен продемонстрировать: Знания основ психологии и педагогики. Уметь использовать знания по психологии в процессе обучения	Обучающийся должен продемонстрировать: Знания основ психологии и педагогики. Уметь использовать знания по психологии в процессе обучения Владеть методикой преподавания философии
Базовый	<b>Знать:</b> ключевые события в развитии современной науки, отразившиеся в концепциях современной философии и методологии науки <b>Уметь:</b> анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа, <b>Владеть:</b> методиками персонального и коллективного представления результатов аналитической работы	1. Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты.	1. Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты. 3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста.	1. Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты. 3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста. 4. Знать сущности процесса познания. 5. Знать и уметь использовать полученные знания в развитии достижения науки, техники и технологии.
Продвинутый	<b>Знать:</b> ключевые события в развитии современной науки, отразившиеся в концепциях современной философии и методологии науки <b>Уметь:</b> анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа, <b>Владеть:</b> методиками персонального и коллективного представления результатов аналитической работы	1. Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты	1. Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты. 3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста.	1. Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты. 3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста. 4. Знать сущности процесса познания. 5. Знать и уметь использовать полученные знания в развитии достижения науки, техники и технологии.

				технологии.
--	--	--	--	-------------

Схема оценки уровня формирования «готовностью вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы» (ПК-3)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Обучающийся должен продемонстрировать готовность вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы	Обучающийся должен продемонстрировать: Знать: перечень основных вопросов проблемы роли и месте философии в культуре, сознания, самосознания и интеллекта, рациональности, эпистемологические направления.	Обучающийся должен продемонстрировать: Знать: перечень основных вопросов проблемы роли и месте философии в культуре, сознания, самосознания и интеллекта, рациональности, эпистемологические направления. Уметь: выдвигать новые вопросы в проблематике современной философии и обосновывать выводы	Обучающийся должен продемонстрировать: Знать: перечень основных вопросов проблемы роли и месте философии в культуре, сознания, самосознания и интеллекта, рациональности, эпистемологические направления. Уметь: выдвигать новые вопросы в проблематике современной философии и обосновывать выводы Владеть: навыками общественно-политического и культурологического преломления проблематики современной философии с учетом региональной специфики
Базовый	<b>Знать:</b> ключевые события в развитии современной науки, отразившиеся в концепциях современной философии и методологии науки <b>Уметь:</b> анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа, <b>Владеть:</b> методами персонального и коллективного представления результатов аналитической работы	1. Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты.	1. Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты. 3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия., познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста.	1. Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты. 3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста. 4. Знать сущности процесса познания. 5. Знать и уметь использовать полученные знания в развитии достижения науки, техники и технологии.
Продвинутый	<b>Знать:</b> ключевые события в развитии современной науки, отразившиеся в концепциях современной философии и методологии науки <b>Уметь:</b> анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа,	1. Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты	1. Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты. 3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия., познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста.	1. Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты. 3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста. 4. Знать сущности процесса познания. 5. Знать и уметь использовать полученные знания в развитии достижения науки, техники и

	<b>Владеть:</b> методами персонального и коллективного представления результатов аналитической работы			технологии.
--	---	--	--	-------------

Схема оценки уровня формирования «готовностью к практическому использованию полученных углубленных знаний в принятии управленческих решений» (ПК-8)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетвор.	Хорошо	Отлично
Пороговый	готовность к практическому использованию полученных углубленных знаний в принятии управленческих решений	Обучающийся должен продемонстрировать:Знать: методику и методологию конкретно-исторического преломления вопросов современной философии в реальной группе студентов и слушателей	Обучающийся должен продемонстрировать:Знать: методику и методологию конкретно-исторического преломления вопросов современной философии в реальной группе студентов и слушателей Уметь: заинтересовывать аудиторию постановкой целевых задач каждого студента в предстоящей профессиональной деятельности по вопросам современной философии	Обучающийся должен продемонстрировать:Знать: методику и методологию конкретно-исторического преломления вопросов современной философии в реальной группе студентов и слушателей Уметь: заинтересовывать аудиторию постановкой целевых задач каждого студента в предстоящей профессиональной деятельности по вопросам современной философии Владеть: активными формами педагогической и исследовательской деятельности по решению вопросов современной философии
Базовый	<b>Знать:</b> ключевые события в развитии современной науки, отразившиеся в концепциях современной философии и методологии науки <b>Уметь:</b> анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа, <b>Владеть:</b> методами персонального и коллективного представления результатов аналитической работы	1. Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты.	1. Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты. 3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста.	1. Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты. 3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста. 4. Знать сущности процесса познания. 5. Знать и уметь использовать полученные знания в развитии достижения науки, техники и технологии.
Продвинутый	<b>Знать:</b> ключевые события в развитии современной науки, отразившиеся в концепциях совре-	1. Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты	1. Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты. 3. Ориенти-	1. Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты. 3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе

<p>менной философии и методологии науки</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа,</p> <p><b>Владеть:</b> методами персонального и коллективного представления результатов аналитической работы</p>		<p>ваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста.</p>	<p>формирования культуры будущего специалиста.</p> <p>4. Знать сущности процесса познания.</p> <p>5. Знать и уметь использовать полученные знания в развитии достижения науки, техники и технологии.</p>
--	--	--	--

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценка по дисциплине быть не может.

### 7.3. Типовые контрольные задания

1. Свобода и необходимость как философские категории.
2. Свобода личности, коллектива, класса и общества в целом.
3. Идеалистические взгляды на свободу и необходимость.
4. Крайний субъективизм в объяснении свободы в экзистенциализме (Сартр, Ясперс и др.).
5. Научное объяснение свободы и необходимости.
6. Концепция диалектического единства свободы и необходимости с идеалистических позиций Гегеля.
7. Научное, диалектико-материалистическое решение проблемы свободы и необходимости.
8. Воля и сознание человека.
9. Необходимость в природе и обществе в форме объективных законов.
10. Свобода и необходимость в период Античности и Средневековья.
12. Свобода личности, коллектива, класса и общества в период Античности и Средневековья.
13. Воля и сознание человека в период Античности и Средневековья.
14. Необходимость в природе и обществе в форме объективных законов в период Античности и Средневековья.
15. Свобода и необходимость в Новое и Новейшее время: проблемы интерпретации.
16. Свобода личности, коллектива, класса и общества в Новое и Новейшее время.
17. Воля и сознание человека в Новое и Новейшее время.
18. Необходимость в природе и обществе в форме объективных законов в Новое и Новейшее время.
19. Проблемы нравственной ответственности личности.
20. Фрейдизм и концепция ответственности личности.
21. Экзистенциальные представления об ответственности личности.
22. Понятие меры ответственности в философии.
23. Моральная ответственность личности и инстинкт самосохранения.
24. Ценности и моральная ответственность личности (Дж. Дьюи).
25. Профессиональная ответственность личности: педагогов, политиков, экономистов, инженеров и др. Ответственность и безответственность.
26. Моральная ответственность личности и военные и техногенные катастрофы.
27. Авторитет и моральная ответственность личности
28. Общество в период информационно-компьютерной революции.
29. Информационно-компьютерная революция и духовно-культурная сфера общества.
30. Информационная технология и культурные сдвиги и инновации: противоречия и неоднозначные процессы.
31. Роль электронных средств связи индивидуального пользования, телевидения и глобальных компьютерных сетей и расширения свободы человека, его независимости от местоположения.
32. Роль современной массовой культуры, системы образования, в расширении кругозора каждого отдельного человека.
33. Массификация и демассификация в культуре.
34. Свобода и ответственность в период социально-экономических потрясений.
35. Свобода и ответственность личности в период глобализационных процессов.
36. Свобода и ответственность личности и общества в период информационной и научно-технической революций

#### Б) Примерные тестовые задания

В чем заключается сущность волюнтаризма? В...

- 1) отрицании свободы воли.
- 2) утверждении необходимых закономерностей истории;
- 3) признании устойчивой каузальной необходимости;
- 4) признании абсолютной независимости воли человека от внешних обстоятельств;

Согласно материализму, основным критерием общественного прогресса является ...

- 1) нравственное развитие общества
- 2) борьба идей и взглядов
- 3) рост человеческих знаний
- 4) развитие способа производства

Пробуждение духа в "осевое время", является началом бытия общей истории человечества, считает:

- 1) Ж.-П.Сартр. 2) К. Маркс. 3) А. Тойнби. 4) Ясперс.

### **В) Контрольные вопросы и задания для текущего контроля и промежуточной аттестации.**

1. Свобода и необходимость как философские категории.
2. Свобода личности, коллектива, класса и общества в целом.
3. Идеалистические взгляды на свободу и необходимость.
4. Крайний субъективизм в объяснении свободы в экзистенциализме (Сартр, Ясперс и др.).
5. Научное объяснение свободы и необходимости.
6. Концепция диалектического единства свободы и необходимости с идеалистических позиций Гегеля.
7. Научное, диалектико-материалистическое решение проблемы свободы и необходимости.
8. Воля и сознание человека.
9. Необходимость в природе и обществе в форме объективных законов.
10. Свобода и необходимость в период Античности и Средневековья.
12. Свобода личности, коллектива, класса и общества в период Античности и Средневековья.
13. Воля и сознание человека в период Античности и Средневековья.
14. Необходимость в природе и обществе в форме объективных законов в период Античности и Средневековья.
15. Свобода и необходимость в Новое и Новейшее время: проблемы интерпретации.
16. Свобода личности, коллектива, класса и общества в Новое и Новейшее время.
17. Воля и сознание человека в Новое и Новейшее время.
18. Необходимость в природе и обществе в форме объективных законов в Новое и Новейшее время.
19. Проблемы нравственной ответственности личности.
20. Фрейдизм и концепция ответственности личности.
21. Экзистенциальные представления об ответственности личности.
22. Понятие меры ответственности в философии.
23. Моральная ответственность личности и инстинкт самосохранения.
24. Ценности и моральная ответственность личности (Дж. Дьюи).
25. Профессиональная ответственность личности: педагогов, политиков, экономистов, инженеров и др. Ответственность и безответственность.
26. Моральная ответственность личности и военные и техногенные катастрофы.
27. Авторитет и моральная ответственность личности
28. Общество в период информационно-компьютерной революции.
29. Информационно-компьютерная революция и духовно-культурная сфера общества.
30. Информационная технология и культурные сдвиги и инновации: противоречия и неоднозначные процессы.
31. Роль электронных средств связи индивидуального пользования, телевидения и глобальных компьютерных сетей и расширения свободы человека, его независимости от местоположения.
32. Роль современной массовой культуры, системы образования, в расширении кругозора каждого отдельного человека.
33. Массификация и демассификация в культуре.
34. Свобода и ответственность в период социально-экономических потрясений.
35. Свобода и ответственность личности в период глобализационных процессов.
36. Свобода и ответственность личности и общества в период информационной и научно-технической революций

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 70% и промежуточного контроля - 30 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:



- посещение занятий - 10 баллов,
  - участие на практических занятиях - 30 баллов,
  - выполнение аудиторных контрольных работ -20 баллов.
  - фронтальный опрос - 10 баллов.
  - проведение социологического исследования – 30 баллов
- Промежуточный контроль по дисциплине включает:
- письменная контрольная работа -50 баллов,
  - тестирование - 50 баллов.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **А) Основная литература:**

#### **Учебники, учебные пособия:**

1. Яхьяев М.Я., Поломошнов А.Ф. Философия. Учебное пособие для студентов. Полный курс. – Махачкала, 2010.
2. Философия. Под ред. Лавриненко В.Н., Ратников П.П. // <http://ibooks.ru/reading.php?productid=24747>
3. Спиркин А.Г. Философия // [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=3629](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3629)

#### **Первоисточники:**

1. Бердяев Н. Смысл творчества // Бердяев Н. Философия свободы. Смысл творчества. – М., 1989. – С. 369–370.
2. Бердяев Н.А. Философия свободы. Истоки и смысл русского коммунизма. – М, 1997
3. Бердяев Н.А. О человеке, его свободе и духовности. – М, 1999
4. Гоббс Т. Левиафан, или Материя, форма и власть государства церковного и гражданского // Соч.: В 2 т. – М., 1991. – Т.2. – С. 163–164.
5. Гоббс Т. Основы философии. Ч. 3. О гражданине // Соч.: В 2 т. – М., 1989. – Т. 1. – С. 409–410.
6. Гоббс Т. О свободе и необходимости // Избр. произв.: В 2 т. М., 1964. Т.1. С.553-556.
7. Гуревич П.С. Основы философии. – М., 2000
8. Кант И. Идея всеобщей истории во всемирно-гражданском плане // Кант И. Соч.: В 8 т. – М., 1994. – Т.8. – С. 17–18.

### **Б) Дополнительная литература:**

1. Козлов Н. Философские сказки для обдумывающих свое житье или веселая книга о свободе и нравственности. М.: Новая школа, 1996.
2. Новиков А.И. История русской философии. – СПб.: «Лань», 1998
3. Левин Г.Д. Свобода воли. Современный взгляд // Вопр. философии. 2000. №6. С.71-86.
4. Маркс К. Экономическо-философские рукописи 1844 г. // Соч. Т.42.
5. Ницше Ф. По ту сторону добра и зла // Соч. Любое издание.
6. Огарев Н.П. Тезисы о «Libre arbitre» (свободе воли) // Избр. соц.-полит. и филос. произв. М., 1956. Т.2.
7. Пайпс Р. Собственность и свобода. М., 2000.
8. Права человека: Сб. междунар. док. / Сост. М.Н. Шостаков. М., 1986.
9. Сартр Ж.П. Бытие и Ничто: Опыт феноменологической онтологии – М.: Феникс 2000.
10. Сартр Ж-П. Экзистенциализм – это гуманизм // Сумерки богов. М.: Политиздат, 1989. С.319-344.
11. Сенека и др. Если хочешь быть свободным. М., 1992.
12. Столович Л.Н. История русской философии. – М., 2005
13. Фридман и Хайек. О свободе. Репринт. Минск: Политфакт-референдум, 1990.
14. Фромм Э. Бегство от свободы. – М., 1989. – С. 8, 144–145, 159, 212–213.
15. Хайдеггер М. Бытие и время – М.: Феникс, 1998.
16. Шлайфер Н.Е. Свобода личности и исторический детерминизм. – М.: Высшая школа, 1983.
17. Шопенгауэр А. «О свободе воли» - М.: Издательство: «Книговек», 2015. ISBN: 978-5-4224-1008-8
18. Энгельс Ф. Анти-Дюринг // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. – 2-е изд. – М., 1961. – Т. 20. – С. 116.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

### **«Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

1. <http://cathedra.icc.dgu.ru/EducationalProcess.aspx?Value=9&id=118> - сайт кафедр-ры философии и социально-политических наук
2. <http://journals.tsu.ru/philosophy/> - Вестник Томского государственного универ-ситета. Философия
3. <http://vestnik.nspu.ru/glavnaya> - Вестник НГУ. Серия: Философия
4. <http://www.globalistika.ru/vestnik/index.htm> - Вестник Российского философско-го общества
5. <http://vphil.ru/> - Вопросы философии
6. <http://iph.ras.ru/page49079692.htm> - Историко-философский ежегодник
7. [http://journals.kantiana.ru/kant\\_collection/](http://journals.kantiana.ru/kant_collection/) - Кантовский сборник

8. [http://unid.bsu.edu.ru/unid/res/ved/list.php?SECTION\\_ID=570](http://unid.bsu.edu.ru/unid/res/ved/list.php?SECTION_ID=570) - Науч-ные ведомости БелГУ. Философия
9. [http://platonanet.org.ua/load/zhurnaly\\_po\\_filosofii/4](http://platonanet.org.ua/load/zhurnaly_po_filosofii/4) - Платона нет
10. <http://phisci.ru/> - Философские науки
11. [http://iph.ras.ru/ph\\_j.htm](http://iph.ras.ru/ph_j.htm) - Философский журнал
12. <http://www.ruthenia.ru/logos/> - Философско-литературный журнал "Логос"

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

В ходе учебного процесса магистрант выполняет следующие виды работ:

- конспектирование лекций и учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по тематическому обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих эссе, рефератов, др. учебных заданий,
- решение тестовых заданий;
- работа с словарями, справочниками, энциклопедиями;
- работа с вопросами для самопроверки;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций;

Самостоятельная работа магистранта направлена на решение следующих задач:

- углубления и расширения теоретико-методологических знаний;
- выработки навыков использовать различную литературу, самых разных жанров и направлений;
- развития способности анализировать обширный поток информации, охвативший человеческое бытие;
- развития познавательных способностей и активности магистрантов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа выступает в формах анализа и обобщения магистрантом прочитанного на лекциях учебного материала, подготовки к семинарским занятиям, проработки вопросов и тем, представленных программой для самостоятельного изучения, подготовки докладов, устных сообщений, рефератов и др... В процессе самостоятельной работы закрепляются и совершенствуются умения и навыки студентов, полученные на лекциях и семинарских занятиях, более глубоко прорабатывается учебный материал, осмысливаются полученные на лекциях и семинарских занятиях знания. Кроме обычной самостоятельной работы, существует такая её форма как управляемая самостоятельная работа магистранта. Особенностью её является то, что она ведётся под контролем преподавателя.

Преподаватель определяет задания и даёт рекомендации по её выполнению, а также проверяет её результаты. Управляемая самостоятельная работа используется обычно для изучения более важных вопросов курса. В процессе проведения любой формы самостоятельной работы студент может обращаться за консультацией к преподавателю по тем или иным интересующим его или вызвавшим затруднение вопросам.

Существуют определённые принципы, которые следует придерживаться всем студентам в процессе проведения самостоятельной работы. Основываясь на поставленных перед студентом целях и задачах (в виде, например, вопросов семинарских занятий или темы, предусмотренной для самостоятельного изучения, подготовки устного сообщения, проработки интересующей студента проблемы и др.) им, прежде всего, проводится их осмысление и составляется план самостоятельной работы. Следующим этапом самостоятельной работы является подборка литературы. Основная литература, которая необходима студенту для его работы, дана в "Методических указаниях...". Если же для изучения того или иного вопроса этой литературы оказалось недостаточно, то следует обратиться за помощью к библиографическим источникам или к преподавателю. После подборки необходимой литературы идёт этап её анализа и изучения. При этом, как правило, вначале для изучения выбираются наиболее важные и основные источники. Впоследствии, при необходимости более углублённого изучения проблемы, осуществляется переход к источникам более обширным и детальным. Проработка литературы должна вестись до полного уяснения сути стоящих перед студентом вопросов и проблем.

Консультации призваны восполнить те или иные пробелы в знаниях студентов, выяснять вопросы, вызвавшие затруднение у учащихся, а также решать проблемы, связанные с организацией курса, формами контроля знаний и др. Проводятся они, как правило, перед контрольными работами, коллоквиумами, зачётами, но могут проводиться преподавателем по мере необходимости или по согласованию со студентами.

Индивидуальная работа проводится преподавателем с отдельными магистрантами, как правило, с целью ликвидации каких-либо пробелов в знаниях или с целью их дальнейшего углубления. В процессе индивидуальной работы развиваются умения и навыки студентов в изучении предмета, вырабатываются собственные представления по тем или иным проблемам курса.

Основная учебная литература и методические пособия имеются в читальном зале Научной библиотеки ДГУ общим объемом не менее 500 экз., а также в методическом кабинете кафедры философии и социально-политических наук ДГУ общим объемом не менее 50 экз. Отдельные учебные материалы также находятся на сайте кафедры (см.

[www.dgu.ru/](http://www.dgu.ru/)). Рекомендуется также активно использовать электронные библиотеки таких учебных порталов как [www.philosophy.ru/](http://www.philosophy.ru/) и др. базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, среди которых можно назвать следующие:

- Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

Перечень рекомендуемой литературы к учебно-методической подготовке студентов в ходе самостоятельной работы и электронные средства обучения (в частности, электронный учебник, электронный словарь и др.) предоставляются магистрантам во время практических занятий.

Разделы и темы для самостоятельного изучения соответствуют систематическому плану и предполагают более углубленную работу с учебной литературой. Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе тестирования, экспресс-опроса, проверки письменных работ.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word ит. д);
2. Дистанционное взаимодействие со студентами;
3. Образовательная платформа ДГУ MOODL;
4. Образовательный блог для изучения курса «Свобода и необходимость»;
5. Полезные ссылки журналов и сайтов по дисциплине курса «Свобода и необходимость»;
6. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;
7. Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедры;
8. Электронное издание УМК.

\* Информация вывешена на сайте кафедры философии и социально-политических наук в разделах: образовательный блог, публикации, полезные ссылки. Прямая ссылка кафедры <http://cathedra.icc.dgu.ru/AcademicLife.aspx?Value=15&id=118>

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Материально-техническое обеспечение дисциплины

- компьютерный класс факультета,
- Интернет-центр ДГУ,
- учебно-методический кабинет кафедры, оснащенный мультимедийным оборудованием.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендации и ООП ВО по направлению: 47.04.01. «Философия». Профиль подготовки: Теоретико-методологический, магистратура.