

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СОЦИОЛОГИЯ»**

Кафедра философии и социально-политических наук

Образовательная программа:  
05.03.06. «Экология и природопользование»

Профиль подготовки:  
**Экология**

Уровень высшего образования:  
*Бакалавриат*

Форма обучения:  
*очная*

Статус дисциплины:  
*базовая*

Махачкала  
2017 г.

Рабочая программа дисциплины «Социология» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриата по направлению 05.03.06 «**Экология и природопользование**».

Образовательный стандарт - №998. от 11.08.2016 г.

Разработчик: доцент кафедры философии и социально-политических наук, к.филос.н.



Д.А. Гусенова

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры философии и социально-политических наук от «10» февраля 2017 г., протокол № 5

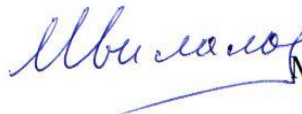
Зав. кафедрой философии и социально-политических наук, д.филос.н., профессор



М.Я. Яхьяев

На заседании Методического Совета факультета психологии и философии от «15» февраля 2017 г., протокол № 2

Председатель комиссии Методического совета факультета психологии и философии, д.филос.н., профессор



М.И. Билалов

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением от «19» 03 2017 г.



## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Социология» входит в базовую, часть образовательной программы бакалавриата по направлению 05.03.06 «**Экология и природопользование**». Профиль подготовки – **Экология**. Дисциплина реализуется на эколого-географическом факультете ДГУ кафедрой философии и социально-политических наук. Содержание дисциплины охватывает широкий круг вопросов, связанных с историей социологии, структуры общества, социальных институтов и процессов, социального взаимодействия и личности и т.д.

Основное внимание в ходе обучения направлено на формирование:

- способности использовать основы социологических знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- способности использовать приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций выпускника: **ОК-1; ОК-9**.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: *устные опросы, тестирование, письменные контрольные работы, проведение социологических опросов, подготовку научных докладов, сообщений и рефератов, проведение зачета.*

Объем дисциплины: 72 часа, 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Се- местр	Учебные занятия в том числе						СРС	Форма промежуточной аттестации -зачет
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
	Лек- ции	Лабора- торные занятия	Практи- ческие занятия	КСР	кон- суль- тации			
3	72	16		16			40	зачет

### 1. Цели освоения дисциплины

**Цель** преподавания социологии – формирование представлений у студентов об окружающем социальном мире, особенностях его становления, развития и функционирования, о структуре взаимодействия личности и общества, межличностных отношений, межгрупповой и внутригрупповой динамики, что в совокупности позволит студентам лучше социализироваться и адаптироваться в нынешнем мире. Поскольку студенты профессионально ориентированы на направление подготовки «Экология и природопользование» нами обязательно учтён данный факт в подборке тематики курса. **Задачи** изучения – целостное, системное усвоение социологических концепций, теорий, приобретение навыков социологических исследований.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Социология» относится к базовой части ООП бакалавриата по направлению 05.03.06 «**Экология и природопользование**»

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения

## дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p><u>Знать:</u> основные проблемы, категории и понятия философии</p> <p><u>Уметь:</u> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования мировоззренческих позиций личности, культуры гражданина и будущего специалиста</p> <p><u>Владеть:</u> основами философского учения о бытии, материи, обществе, человеке, будущем человечества</p>
ОК-9	способности использовать приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p><u>Знать:</u> основные особенности, этапы и закономерности исторического процесса философии</p> <p><u>Уметь:</u> ориентироваться в общих проблемах исторического бытия человека, исторического познания</p> <p><u>Владеть:</u> навыками самостоятельного анализа исторического процесса, его закономерностей</p>

### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

#### 4.1. Объем дисциплины:

2 зачетные единицы, 72 академических часов.

#### 4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Контроль самост. раб	Экзамен		
<b>Модуль 1. ОБЩЕСТВО КАК СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СИСТЕМА</b>									
1	Социология как наука об обществе*	3		2	2				
2	Общество как система	3		2	2				
3	Социальная стратификация и мобильность*.	3		2	2				
4	Социальные институты и социальная организация.	3		2	2			10	
5	Духовная сфера общества	3						10	
	<i>Итого по модулю 1:</i>			8	8			20	
<b>Модуль 2. ЛИЧНОСТЬ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>									

6	Личность и индивид в обществе	3		2	2				
7	Личность в системе социальных конфликтов.	3		2	2				
8	Социальные процессы и изменения*.	3		2	2				
9	Социальный контроль и социальные отклонения.	3		2	2				
10	Социальная коммуникация	3						10	
11	Социальное конструирование.	3						10	
	<i>Итого по модулю 2:</i>			8	8			20	

\* Темы с интерактивной формой занятия, с использованием мультимедийных технологий.

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам.

#### А) Лекции

#### Модуль 1. ОБЩЕСТВО КАК СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СИСТЕМА.

##### Тема 1. Социология как наука об обществе.

Понятие «социальное», «общественное», «общество». Объект и предмет социологии как науки. Структура социологии. Фундаментальный и прикладной уровни в социологии. Основные функции социологии: познавательная, практическая (прикладная), информационная, управленческая, прогностическая, гуманистическая. Основные концепции и методы социального познания. Социологические законы и категории.

Социология в системе гуманитарных и общественных наук. Социология и социальная философия. Социология и история. Социология и психология. Социология и политология. Социология и экономические науки.

Методы социологических исследований: опрос, анкетирование, интервьюирование, контент-анализ, фокус-группа и т.д.

Роль социологии в современных условиях.

##### Тема 2. Общество как социокультурная система.

«Общество» и «природа» - общее и особенное между ними. Понятие «общество», его основные критерии. Общество как социальная система. Системные или интегральные качества общества. Проблема стабильности системы.

Структурный, функциональный и динамический подходы к изучению общества. Иерархия социальной системы, её важнейшие подсистемы. Диалектика человека и общества, их единство и различие.

Общество как функциональная система. Основные функции общества как способа существования человека. Общество как изменяющаяся система. Социальные изменения и их разновидности.

Социальное развитие как проблема направленности движения общества. Марксистское понимание развития общества. Типы общества в теоретических разработках О.Конта, М.Вебера, Д.Белла, Г.Маркузе, Г. и Дж. Ленски и др. Социальная структура общества. Четыре основные сферы общества. Основные социальные институты. Классификация обществ о соответствии со способом получения средств к существованию: общества живущие охотой и собирательством, садоводческие общества, аграрные общества, промышленные общества.

### **Тема 3. Социальная стратификация и мобильность.**

Понятие социальной стратификации. Теории социального неравенства в обществе: классовая теория К.Маркса, конфликтологические теории Р.Дарендорфа, Функционалистские теории К.Девиса, У.Мура, Т.Парсонса. Соотношение понятий «неравенство» и «несправедливость». Слагаемые неравенства. Классификация социальной стратификации: физико-генетическая, рабоче-владельческая, феодальная, классовая, кастовая, профессиональная, этакратическая, культурно-нормативная и культурно-символическая. Культурно-речевая стратификация.

Теории элит. Макиавеллистская и ценностная теории, демократический элитизм.

Социальная мобильность. Горизонтальная и вертикальная (восходящая и нисходящая) мобильность. Индивидуальная и коллективная мобильность. Организованная и структурная мобильность. Объём и дистанция мобильности.

Открытые и закрытые общества. Способы изменения соц. статуса индивида: изменение образа жизни, изменение социального окружения, выгодный брак и т.д. Социальные «лифты»: экономика, политика, армия, церковь, образование, брак. Социальная депривация. Миграционный процесс и его связь с горизонтальной и вертикальной мобильностью. Международная и внутренняя миграция.

Социальное воспроизводство. Образование и здравоохранение как элементы социального воспроизводства.

### **Тема 4. Социальные институты и организации.**

Понятие «социальный институт». Процесс образования социальных институтов. Признаки социальных институтов. Типы социальных институтов: семья, образование, экономика, государство. Формальные и неформальные институты. Возникновение и функционирование социальных институтов. Функции и дисфункции социальных институтов. Взаимосвязь между институтами.

Социальные организации. Разграничение понятий «социальные институты» и «социальные организации». Синергия как неотъемлемое свойство организации. Элементы и уровни социальной организации. Процесс управления организациями, место и роль в них бюрократической администрации.

Человек в системе социальной организации.

Культура как социальный институт. Понятие культуры: философское и социологическое толкование категории. Культура как социальный институт. Происхождение и развитие культуры. Материальная и нематериальная (духовная) культура. Культурная статика и культурная динамика. Элементы культуры: ценности, идеология, язык, символика, традиции, ритуалы, модели поведения. Общие, универсальные и уникальные культурные черты Доминирующая культура, субкультура, контркультура. Структура культуры. Разнообразие культурных форм: высокая,

народная и массовая культура. Отрасли культуры: экономическая, политическая, профессиональная, педагогическая культура. Комплексные виды культур.

Функции и задачи культуры в обществе: коммуникативная, идентификационная, прогностическая, адаптационная. Основные институты культуры: религия, образование, наука, просвещение. Роль языка, различных технических средств и СМИ в системе воспроизводства культурных норм. Место и роль ценностей в системе культуры. Ценности и оценка. Ценностные ориентации личности. Проблема переоценки ценностей. Идеология, её функции и разновидности.

Культура как нормативная регуляция поведения. Институционализированный и неинституционализированный уровни регуляции человеческого поведения. Культура как мир человека. Этноцентризм и культурный релятивизм. Культурная диффузия. Аккультурация. Глобализация культуры.

## **Модуль 2. ЛИЧНОСТЬ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **Тема 6. Личность и индивид в обществе.**

Понятие «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Теоретические концепции «личности». Основные факторы формирования личности: природно-географический фактор, культура, биологическая наследственность, групповой и личностный опыт. Социальная и личностная идентификации.

Соотношение культуры и типа личности. Типы личностей: «модальная» и «нормативная» личность. Структура личности. Понятия личности. Социализация личности. Агенты и институты социализации. Первичный и вторичный уровни социализации. Формы социализации. Десоциализация и ресоциализация. Воспитание.

Социальный статус и социальная роль. Процесс обучения ролями. Предписанные, достигаемые, главные, личные и смешанные статусы и роли. Ролевое поведение. Рационализация, разделение и регулирование ролей.

Общество как совокупность социальных связей. Межкультурное и межличностное общение. Социальное поведение. Социальный характер. Понятие «социальная связь» и её элементы. Социальные и индивидуальные (личностные) действия. Механизм осуществления социального действия. Структура социального действия. Потребность, мотив, интерес, цель, мотивационная установка и социальное действие.

Социальное взаимодействие. Типы взаимодействий: сотрудничество, соперничество (конкуренция), конфликт. Взаимодействие как обмен. Принципы Хоманса.

Методы воздействия на личность: метод Сократа, метод трёх раундов, метод Штирлица, метод «лягушка в сметане». Манипуляция и манипулирование. Способы принуждения человека по Д.Карнеги.

### **Тема 7. Личность в системе социальных конфликтов.**

Понятия «конфликт» и «социальный конфликт». Положительные и отрицательные функции социальных конфликтов. Мотивация конфликта: потребности, интересы, ценности.

Формы конфликтов: ролевые, административные, политические (В.Н.Амелин). Конфликты с учётом мотивации и субъективных восприятий ситуации: ложный, потенциальный, истинный (конструктивный, случайный, смещённый, неверно приписанный). Внутриличностные, межличностные и групповые конфликты. Межэтнические и политические конфликты.

Понятия «субъект» и «участник» конфликта. Прямые и косвенные участники конфликта. «Сторона конфликта». Значение ранга, социального статуса, силы и социального окружения в конфликте.

Объект конфликта. Виды объектов конфликта.

Основные стадии протекания социального конфликта.

Предконфликтная стадия: социальная напряжённость, инцидент. Особенности перехода конфликта в следующую стадию. Стадия развития конфликта; различные варианты развития событий. Абсолютные конфликты. Способы завершения конфликтов. Переговоры.

Теории конфликта.

Социальные конфликты в современной России

### **Тема 8. Социальные процессы и изменения.**

Сущность, факторы, формы и направления соц. изменений. Виды социальных изменений. Социальные процессы и их разновидности. Соотношение понятий «движение» «изменение», «развитие». Социальные движения: экологические, протестные, демографические и др. Социальное развитие. Реформы. Социальные изменения как изменения равновесия и «изменения структуры» (Т. Парсонс). Направленность социального развития, его объективный характер.

Суть и основное содержание развития общества в понимании и изложении О. Конта, Г. Спенсера, К. Маркса, Э. Дюркгейма. Взгляды на поступательное движение общества современных социологов Р. Арона, У. Ростоу, Д. Белла, З. Бжезинского, А. Турена, О. Тоффлера и др.

Источники социальных изменений и их движущие силы. Факторы социальных изменений: физическая среда, население, конфликты, ценности и нормы, идейно-политические факторы. Социальная эволюция и соц. революция. Проблема направленности общественного развития. Прогресс и регресс. Модернизация. Категории социального прогресса. Диффузия, инновация, открытие.

Теории культурно-исторических типов развития общества (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин). Концепция современного глобализма.

Проблемы развития современной России.

### **Тема 9. Социальный контроль и социальные отклонения**

Социальный контроль. Три типа процессов социального контроля. Способы осуществления социального контроля. Нормы-поощрения и нормы-санкции.

Социальное поведение. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Принципы отклонения и их виды. Последовательность и этапность протекания отклоняющегося поведения. Теории происхождения девиаций: теория подражания Г.Тарда, теория дифференциальной ассоциации Э.Сазерленда, теория конфликта, теория ярлыков (Э.Лемерт, Г.Бекер, К.Эриксон). Этика поведения журналиста.

Социальная аномия. Выработка и утверждение новых социальных ценностей и организация социальной жизни.

### **Б) Практические занятия.**

## **Модуль 1. ОБЩЕСТВО КАК СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СИСТЕМА**

### **ТЕМА 1. СОЦИОЛОГИЯ КАК НАУКА ОБ ОБЩЕСТВЕ.**

1. Исторические предпосылки становления социологии как науки.
2. Развитие западной социологической мысли в новое и новейшее время.
3. Социологическая мысль в современной Европе и Америке.
4. Социологическая мысль в России.
5. Проблемы и перспективы развития отраслевой социологии. Социология экологии.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

##### **А) Основная литература:**

##### **Учебники, учебные пособия:**

1. **Нартов, Н.А.** Социология. Учебник / Н. А. Нартов ; Нартов Н. А. - М. : Юнити-Дана, 2012.



2. **Лавриненко, В.Н.** Социология. Учебник / В. Н. Лавриненко ; Лавриненко В. Н. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 448. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01147-9.

**Первоисточники:**

1. **Бурдьё, Пьер.** Социальное пространство: поля и практика : [сборник]: пер. с фр. / Бурдьё, Пьер ; сост., общ. ред. пер. и послесл. Н.А.Шматко. - М.; СПб. : Ин-т эксперим. социологии; Алетейя, 2005. - 576 с.

**Б) Дополнительная литература:**

1. Жоль, К.К. Социология (в систематическом изложении). Учебное пособие / К. К. Жоль ; Жоль К. К. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 433. - (BibliothecaStudiorum). - ISBN 5-238-00665-9.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

**«Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

1. Аверьянов Л. Хрестоматия по социологии.[Электронный ресурс] Режим доступа (открытый): [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/aver/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/aver/index.php)
2. Плахов В «Западная социология» [Электронный ресурс] Режим доступа (открытый): [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/Plah/ Index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/Plah/ Index.php)

**ТЕМА 2. ОБЩЕСТВО КАК СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СИСТЕМА.**

1. Понятие, структура и функции общества. Социальные общности.
2. Типология общества в различных западных и российских концепциях.
3. Основные критерии развития общества.

**ЛИТЕРАТУРА**

**А) Основная литература:**

**Учебники, учебные пособия:**

1. **Нартов, Н.А.** Социология. Учебник / Н. А. Нартов ; Нартов Н. А. - М. : Юнити-Дана, 2012.
2. **Лавриненко, В.Н.** Социология. Учебник / В. Н. Лавриненко ; Лавриненко В. Н. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 448. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01147-9.

**Первоисточники:**

1. **Сорокин, Питирим Александрович.** Социальная и культурная динамика: Исслед. изменений в больших системах искусства, истины, этики, права и обществ. отношений : Пер. с англ. [и ст.] В.В.Сапова; [Ин-т социологии РАН, Междунар. ин-т Н.Кондратьева - П.Сорокина] / Сорокин, Питирим Александрович. - СПб. : Изд-во Рус. христиан. гуманитар. ин-та, 2000. - 1054 с

**Б) Дополнительная литература:**

1. Жоль, К.К. Социология (в систематическом изложении). Учебное пособие / К. К. Жоль ; Жоль К. К. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 433. - (BibliothecaStudiorum). - ISBN 5-238-00665-9.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

**«Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

1. Луман Н. Общество как социальная система. Пер. с нем./ А. Антоновский. М: Издательство "Логос". 2004. - 232 с. - [Электронный ресурс] Режим доступа (открытый): [http://socioline.ru/files/5/84/luman\\_niklas\\_-\\_obshchestvo\\_kak\\_socialnaya\\_sistemaobshchestvo\\_obshchestva\\_ch\\_i-2004.pdf](http://socioline.ru/files/5/84/luman_niklas_-_obshchestvo_kak_socialnaya_sistemaobshchestvo_obshchestva_ch_i-2004.pdf)  
Мертон Р. Социальная структура и аномия[Электронный ресурс] Режим доступа (открытый): [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/Article/mert\\_soc.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/Article/mert_soc.php)

**ТЕМА 3. СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ И МОБИЛЬНОСТЬ.**

1. Понятие и типология социальной стратификации.
2. Социальная мобильность и ее разновидности.
3. Социальное воспроизводство.
4. Социальный институт журналистики: особенности, функции.

**ЛИТЕРАТУРА**

**А) Основная литература:**

**Учебники, учебные пособия:**

1. **Нартов, Н.А.** Социология. Учебник / Н. А. Нартов ; Нартов Н. А. - М. : Юнити-Дана, 2012.

2. **Лавриненко, В.Н.** Социология. Учебник / В. Н. Лавриненко ; Лавриненко В. Н. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 448. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01147-9.

**Первоисточники:**

1. **Сорокин, Питирим Александрович.** Социальная и культурная динамика: Исслед. изменений в больших системах искусства, истины, этики, права и обществ. отношений : Пер. с англ. [и ст.] В.В.Сапова; [Ин-т социологии РАН, Междунар. ин-т Н.Кондратьева - П.Сорокина] / Сорокин, Питирим Александрович. - СПб. : Изд-во Рус. христиан. гуманитар. ин-та, 2000. - 1054 с

**Б) Дополнительная литература:**

1. Жоль, К.К. Социология (в систематическом изложении). Учебное пособие / К. К. Жоль ; Жоль К. К. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 433. - (BibliothecaStudiorum). - ISBN 5-238-00665-9.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

**«Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

1. Аверьянов Л. Хрестоматия по социологии.[Электронный ресурс] Режим доступа (открытый): [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/aver/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/aver/index.php)
2. Луман Н. Общество как социальная система. Пер. с нем./ А. Антоновский. М: Издательство "Логос". 2004. - 232 с. - [Электронный ресурс] Режим доступа (открытый): [http://socioline.ru/files/5/84/luman\\_niklas\\_-\\_obshchestvo\\_kak\\_socialnaya\\_sistemaobshchestvo\\_obshchestva\\_ch\\_i-2004.pdf](http://socioline.ru/files/5/84/luman_niklas_-_obshchestvo_kak_socialnaya_sistemaobshchestvo_obshchestva_ch_i-2004.pdf)
3. Плахов В «Западная социология» [Электронный ресурс] Режим доступа (открытый): [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/Plah/ Index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/Plah/ Index.php)

**ТЕМА 4. СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ И СОЦИАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ.**

1. Понятие «социальный институт», его признаки, функции и виды.
2. Социальные организации и их элементы.
3. Культура как регулятор поведения человека.
4. Элементы, типология и функции культуры.

**ЛИТЕРАТУРА**

**А) Основная литература:**

**Учебники, учебные пособия:**

1. **Нартов, Н.А.** Социология. Учебник / Н. А. Нартов ; Нартов Н. А. - М. : Юнити-Дана, 2012.
2. **Лавриненко, В.Н.** Социология. Учебник / В. Н. Лавриненко ; Лавриненко В. Н. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 448. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01147-9.

**Первоисточники:**

1. **Сорокин, Питирим Александрович.** Социальная и культурная динамика: Исслед. изменений в больших системах искусства, истины, этики, права и обществ. отношений : Пер. с англ. [и ст.] В.В.Сапова; [Ин-т социологии РАН, Междунар. ин-т Н.Кондратьева - П.Сорокина] / Сорокин, Питирим Александрович. - СПб. : Изд-во Рус. христиан. гуманитар. ин-та, 2000. - 1054 с

**Б) Дополнительная литература:**

2. Жоль, К.К. Социология (в систематическом изложении). Учебное пособие / К. К. Жоль ; Жоль К. К. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 433. - (BibliothecaStudiorum). - ISBN 5-238-00665-9.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

**«Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

1. Аверьянов Л. Хрестоматия по социологии.[Электронный ресурс] Режим доступа (открытый): [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/aver/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/aver/index.php)
2. Луман Н. Общество как социальная система. Пер. с нем./ А. Антоновский. М: Издательство "Логос". 2004. - 232 с. - [Электронный ресурс] Режим доступа (открытый): [http://socioline.ru/files/5/84/luman\\_niklas\\_-\\_obshchestvo\\_kak\\_socialnaya\\_sistemaobshchestvo\\_obshchestva\\_ch\\_i-2004.pdf](http://socioline.ru/files/5/84/luman_niklas_-_obshchestvo_kak_socialnaya_sistemaobshchestvo_obshchestva_ch_i-2004.pdf)
3. Плахов В «Западная социология» [Электронный ресурс] Режим доступа (открытый): [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/Plah/ Index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/Plah/ Index.php)

## МОДУЛЬ 2. ЛИЧНОСТЬ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

### ТЕМА 6. ЛИЧНОСТЬ И ИНДИВИД В ОБЩЕСТВЕ

1. Теоретические концепции «личности». Социальные статусы и социальные роли.
2. Социальные отношения и условия их формирования.
3. Социальное действие и его элементы.
4. Социальное взаимодействие. Взаимодействие как обмен.

#### ЛИТЕРАТУРА

##### А) Основная литература:

##### Учебники, учебные пособия:

3. **Нартов, Н.А.** Социология. Учебник / Н. А. Нартов ; Нартов Н. А. - М. : Юнити-Дана, 2012.
4. **Лавриненко, В.Н.** Социология. Учебник / В. Н. Лавриненко ; Лавриненко В. Н. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 448. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01147-9.

##### Первоисточники:

2. **Бурдьё, Пьер.** Социальное пространство: поля и практика : [сборник]: пер. с фр. / Бурдьё, Пьер ; сост., общ. ред. пер. и послесл. Н.А.Шматко. - М.; СПб. : Ин-т эксперим. социологии; Алетейя, 2005. - 576 с.
3. **Кули, Чарльз Хортон.** Человеческая природа и социальный порядок : пер. с англ. / Кули, Чарльз Хортон. - М. : Идея-пресс: Дом интеллектуал. кн., 2000. - 309 с. - (Университетская библиотека. Социология). - ISBN 5-7333-0016-7 : 0-0.
4. **Сорокин, Питирим Александрович.** Социальная и культурная динамика: Исслед. изменений в больших системах искусства, истины, этики, права и обществ. отношений : Пер. с англ. [и ст.] В.В.Сапова; [Ин-т социологии РАН, Междунар. ин-т Н.Кондратьева - П.Сорокина] / Сорокин, Питирим Александрович. - СПб. : Изд-во Рус. христиан. гуманитар. ин-та, 2000. - 1054 с

##### Б) Дополнительная литература:

2. Жоль, К.К. Социология (в систематическом изложении). Учебное пособие / К. К. Жоль ; Жоль К. К. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 433. - (BibliothecaStudiorum). - ISBN 5-238-00665-9.

##### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

##### «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

3. Аверьянов Л. Хрестоматия по социологии. [Электронный ресурс] Режим доступа (открытый): [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/aver/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/aver/index.php)
4. Луман Н. Общество как социальная система. Пер. с нем./ А. Антоновский. М: Издательство "Логос". 2004. - 232 с. - [Электронный ресурс] Режим доступа (открытый): [http://socioline.ru/files/5/84/luman\\_niklas\\_-\\_obshchestvo\\_kak\\_socialnaya\\_sistemaobshchestvo\\_obshchestva\\_ch\\_i-2004.pdf](http://socioline.ru/files/5/84/luman_niklas_-_obshchestvo_kak_socialnaya_sistemaobshchestvo_obshchestva_ch_i-2004.pdf)
5. Мертон Р. Социальная структура и аномия [Электронный ресурс] Режим доступа (открытый): [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/Article/mert\\_soc.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/Article/mert_soc.php)
6. Плахов В «Западная социология» [Электронный ресурс] Режим доступа (открытый): [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/Plah/ Index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/Plah/ Index.php)

### ТЕМА 7. ЛИЧНОСТЬ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ.

1. Понятие, сущность, структура и функции социальных конфликтов.
2. Типология, формы, виды социальных конфликтов.
3. Этапы протекания социальных конфликтов.

#### ЛИТЕРАТУРА

##### А) Основная литература:

##### Учебники, учебные пособия:

1. **Нартов, Н.А.** Социология. Учебник / Н. А. Нартов ; Нартов Н. А. - М. : Юнити-Дана, 2012.
2. **Лавриненко, В.Н.** Социология. Учебник / В. Н. Лавриненко ; Лавриненко В. Н. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 448. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01147-9.

### **Первоисточники:**

1. **Тойнби, Арнольд Джозеф.** Постигание истории: [1934-1961] : избранное / Тойнби, Арнольд Джозеф ; пер. с англ. Е.Д.Жаркова под ред. В.И.Уколовой и Д.Э.Харитоновича. - М. : Айрис-пресс, 2010. - 637,[1] с. - (Библиотека истории и культуры). - ISBN 978-5-8112-3798-2 : 390-00.

### **Б) Дополнительная литература:**

1. Жоль, К.К. Социология (в систематическом изложении). Учебное пособие / К. К. Жоль ; Жоль К. К. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 433. - (BibliothecaStudiorum). - ISBN 5-238-00665-9.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

#### **«Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

1. Аверьянов Л. Хрестоматия по социологии.[Электронный ресурс] Режим доступа (открытый): [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/aver/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/aver/index.php)
2. Луман Н. Общество как социальная система. Пер. с нем./ А. Антоновский. М: Издательство "Логос". 2004. - 232 с. - [Электронный ресурс] Режим доступа (открытый): [http://socioline.ru/files/5/84/luman\\_niklas\\_-\\_obshchestvo\\_kak\\_socialnaya\\_sistemaobshchestvo\\_obshchestva\\_ch\\_i-2004.pdf](http://socioline.ru/files/5/84/luman_niklas_-_obshchestvo_kak_socialnaya_sistemaobshchestvo_obshchestva_ch_i-2004.pdf)
3. Мертон Р. Социальная структура и аномия[Электронный ресурс] Режим доступа (открытый): [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/Article/mert\\_soc.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/Article/mert_soc.php)
4. Плахов В «Западная социология» [Электронный ресурс] Режим доступа (открытый): [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/Plah/ Index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/Plah/ Index.php)

## **ТЕМА 8. СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ И ИЗМЕНЕНИЯ**

1. Социальные процессы и движения.
2. Социальные изменения. Инновация. Открытия. Диффузия.

### **ЛИТЕРАТУРА**

#### **А) Основная литература:**

#### **Учебники, учебные пособия:**

1. **Нартов, Н.А.** Социология. Учебник / Н. А. Нартов ; Нартов Н. А. - М. : Юнити-Дана, 2012.
2. **Лавриненко, В.Н.** Социология. Учебник / В. Н. Лавриненко ; Лавриненко В. Н. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 448. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01147-9.

### **Первоисточники:**

1. **Кули, Чарльз Хортон.** Человеческая природа и социальный порядок : пер. с англ. / Кули, Чарльз Хортон. - М. : Идея-пресс: Дом интеллектуал. кн., 2000. - 309 с. - (Университетская библиотека. Социология). - ISBN 5-7333-0016-7 : 0-0.

### **Б) Дополнительная литература:**

2. Жоль, К.К. Социология (в систематическом изложении). Учебное пособие / К. К. Жоль ; Жоль К. К. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 433. - (BibliothecaStudiorum). - ISBN 5-238-00665-9.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

#### **«Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

5. Аверьянов Л. Хрестоматия по социологии.[Электронный ресурс] Режим доступа (открытый): [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/aver/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/aver/index.php)
6. Луман Н. Общество как социальная система. Пер. с нем./ А. Антоновский. М: Издательство "Логос". 2004. - 232 с. - [Электронный ресурс] Режим доступа (открытый): [http://socioline.ru/files/5/84/luman\\_niklas\\_-\\_obshchestvo\\_kak\\_socialnaya\\_sistemaobshchestvo\\_obshchestva\\_ch\\_i-2004.pdf](http://socioline.ru/files/5/84/luman_niklas_-_obshchestvo_kak_socialnaya_sistemaobshchestvo_obshchestva_ch_i-2004.pdf)
7. Мертон Р. Социальная структура и аномия[Электронный ресурс] Режим доступа (открытый): [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/Article/mert\\_soc.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/Article/mert_soc.php)
8. Плахов В «Западная социология» [Электронный ресурс] Режим доступа (открытый): [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/Plah/ Index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/Plah/ Index.php)

## **ТЕМА 9. СОЦИАЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТКЛОНЕНИЯ.**

1. Понятие и сущность социального контроля.
2. Типология социальных отклонений.

### 3. Особенности социальных отклонений в РФ.

#### А) Основная литература:

1. **Горелов А.А.** Социология: учеб. для бакалавров / отв. ред.: В.А.Глазырин. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 239-03.
2. **Немировский В.Г.** Социология. - М.: Проспект, 2013. - 542 с.

#### Первоисточники:

1. **Вебер, М.** Избранные произведения : Пер. с нем. / М. Вебер ; Сост. и послеслов. Ю.Н.Давыдова; Пред. П.П.Гайденко; Коммент. А.Ф.Филиппова. - М. : Прогресс, 1990. - 804,[1] с.
2. **Вебер, Макс.** История хозяйства; Город : Пер. с нем. / Вебер, Макс ; Ин-т социологии РАН и др. - М. : Канон-пресс-Ц; Кучково поле, 2001. - 574,[1] с. : ил. ; 21 см. - (Logicasocialis. Теоретическая социология). - ISBN 5-93354-009-9 : 0-0.
3. **Дюркгейм, Эмиль.** Социология. Её предмет, метод, предназначение : Пер. с франц. / Дюркгейм, Эмиль. - М. : Канон, 1995. - 352 с. - ISBN 5-88373-037-X : 15600-00.
4. **Зиммель, Георг .** Избранное : [В 2-х т.]. Т. 1 : Философия культуры / Зиммель, Георг . - М. : Юристъ, 1996. - 670 с. - 0-0.
5. **Лебон, Гюстав.** Психология народов и масс : перевод / Лебон, Гюстав. - СПб. : Макет, 1995. - 311,[2] с. : портр. - (Памятники здоровой мысли). - 0-0.
6. **Мангейм, Карл.** Очерки социологии знания: Проблемы поколений - состязательность - экономические амбиции : пер. с англ. / Мангейм, Карл. - М. : ИНИОН, 2000. - 162 с.
7. **Маслоу, Абрахам.** Мотивация и личность : пер. с англ. / Маслоу, Абрахам. - 3-е изд. - СПб [и др.] : Питер, 2003. - 351 с. - (Мастера психологии). - ISBN 5-318-00616-7 : 200-00.

#### Б) Дополнительная литература:

1. Жоль, К.К. Социология (в систематическом изложении). Учебное пособие / К. К. Жоль ; Жоль К. К. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 433. - (BibliothecaStudiorum). - ISBN 5-238-00665-9.
2. Павленок П. Д. Социология : учеб. пособие / Павленок, Пётр Денисович, Л. И. Савинов. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2010. - 732,[4] с. - ISBN 978-5-394-00603-6 : 297-00.
3. Социология : учеб. для студентов вузов / [Ю.В.Асочаков и др.]; под ред. Н.Г.Скворцова. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М. : Проспект, 2010. - 351 с.
4. Мирошниченко И.В. Социология. Конспект лекций. Учебное пособие / И. В. Мирошниченко ; Мирошниченко И. В. - М. : А-Приор, 2009. - 128. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00215-4.

#### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Аверьянов Л. Хрестоматия по социологии.[Электронный ресурс] Режим доступа (открытый): [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/aver/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/aver/index.php)
2. Евгеньева Т. В. Технологии социальных манипуляций и методы противодействия им. Спецкурс по политической психологии. — СПб.: Питер, 2007. — 112 с.: ил [Электронный ресурс] Режим доступа (открытый) [http://socioline.ru/files/5/48/evgeneva\\_t.v.-tehnologii\\_socialnyh\\_manipulyaciy\\_i\\_metody\\_protivodeystviya\\_im.pdf](http://socioline.ru/files/5/48/evgeneva_t.v.-tehnologii_socialnyh_manipulyaciy_i_metody_protivodeystviya_im.pdf)

#### В) Самостоятельная работа.

##### *Тема 4. Социальные институты и социальная организация.*

Понятие «социальный институт». Процесс образования социальных институтов. Признаки социальных институтов. Типы социальных институтов: семья, образование, экономика, государство. Формальные и неформальные институты. Возникновение и функционирование социальных институтов. Функции и дисфункции социальных институтов. Взаимосвязь между институтами.



Социальные организации. Разграничение понятий «социальные институты» и «социальные организации». Синергия как неотъемлемое свойство организации. Элементы и уровни социальной организации. Процесс управления организациями, место и роль в них бюрократической администрации. Человек в системе социальной организации.

Культура как социальный институт. Понятие культуры: философское и социологическое толкование категории. Культура как социальный институт. Происхождение и развитие культуры. Материальная и нематериальная (духовная) культура. Культурная статика и культурная динамика. Элементы культуры: ценности, идеология, язык, символика, традиции, ритуалы, модели поведения. Общие, универсальные и уникальные культурные черты Доминирующая культура, субкультура, контркультура. Структура культуры. Разнообразие культурных форм: высокая, народная и массовая культура. Отрасли культуры: экономическая, политическая, профессиональная, педагогическая культура. Комплексные виды культур.

Функции и задачи культуры в обществе: коммуникативная, идентификационная, прогностическая, адаптационная. Основные институты культуры: религия, образование, наука, просвещение. Роль языка, различных технических средств и СМИ в системе воспроизводства культурных норм. Место и роль ценностей в системе культуры. Ценности и оценка. Ценностные ориентации личности. Проблема переоценки ценностей. Идеология, её функции и разновидности.

Культура как нормативная регуляция поведения. Институционализированный и неинституционализированный уровни регуляции человеческого поведения. Культура как мир человека. Этноцентризм и культурный релятивизм. Культурная диффузия. Аккультурация. Глобализация культуры.

#### *Тема 5. Духовная сфера общества*

Понятие культуры: философское и социологическое толкование категории. Культура как социальный институт. Происхождение и развитие культуры. Материальная и нематериальная (духовная) культура. Культурная статика и культурная динамика. Элементы культуры: ценности, идеология, язык, символика, традиции, ритуалы, модели поведения. Общие, универсальные и уникальные культурные черты Доминирующая культура, субкультура, контркультура. Структура культуры. Разнообразие культурных форм: высокая, народная и массовая культура. Отрасли культуры: экономическая, политическая, профессиональная, педагогическая культура. Комплексные виды культур.

Функции и задачи культуры в обществе: коммуникативная, идентификационная, прогностическая, адаптационная. Основные институты культуры: религия, образование, наука, просвещение. Роль языка, различных технических средств и СМИ в системе воспроизводства культурных норм. Место и роль ценностей в системе культуры. Ценности и оценка. Ценностные ориентации личности. Проблема переоценки ценностей. Идеология, её функции и разновидности. Культура как нормативная регуляция поведения. Институционализированный и неинституционализированный уровни регуляции человеческого поведения. Культура как мир человека. Этноцентризм и культурный релятивизм. Культурная диффузия. Аккультурация. Глобализация культуры.

## **Модуль 2. ЛИЧНОСТЬ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

#### *Тема 8. Социальные процессы и изменения.*

Сущность, факторы, формы и направления соц. изменений. Виды социальных изменений. Социальные процессы и их разновидности. Соотношение понятий «движение» «изменение», «развитие». Социальные движения: экологические, протестные, демографические и др. Социальное развитие. Реформы. Социальные изменения как изменения равновесия и «изменения структуры» (Т. Парсонс). Направленность социального развития, его объективный характер.

Суть и основное содержание развития общества в понимании и изложении О. Конта, Г. Спенсера, К. Маркса, Э. Дюркгейма. Взгляды на поступательное движение общества современных социологов Р. Арона, У. Ростоу, Д. Белла, З. Бжезинского, А. Турена, О. Тоффлера и др.

Источники социальных изменений и их движущие силы. Факторы социальных изменений: физическая среда, население, конфликты, ценности и нормы, идейно-политические факторы. Социальная эволюция и соц. революция. Проблема направленности общественного развития. Прогресс и регресс. Модернизация. Категории социального прогресса. Диффузия, инновация, открытие.

Теории культурно-исторических типов развития общества (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин). Концепция современного глобализма.

Проблемы развития современной России.

#### *Тема 10. Социальный контроль и социальные отклонения*

Социальный контроль. Три типа процессов социального контроля. Способы осуществления социального контроля. Нормы-поощрения и нормы-санкции.

Социальное поведение. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Принципы отклонения и их виды. Последовательность и этапность протекания отклоняющегося поведения. Теории происхождения девиаций: теория подражания Г.Тарда, теория дифференциальной ассоциации Э.Сазерленда, теория конфликта, теория ярлыков (Э.Лемерт, Г.Бекер, К.Эриксон). Этика поведения журналиста.

Социальная аномия. Выработка и утверждение новых социальных ценностей и организация социальной жизни.

#### *Тема 10. Социальная коммуникация.*

«Социальная коммуникация». Вербальная, невербальная, межличностная, публичная и массовая коммуникации. Символы и знаки коммуникации. Рационально-технологическое и феноменолого-понимающее трактование коммуникации. Модели социальной коммуникации: линейная модель (Г.Лассуэл), интеракционистская модель (Т.Ньюкомб), общая теория коммуникации (Г.Маклюэн). Массовая коммуникация – массмедиа. СМИ и социальная коммуникация.

Социолингвистика. Социальная стратификация языка. Моделирование процессов взаимовлияния языка и общества. Типология языковых ситуаций. Надэтническое многоязычие. Лингвосоциокультурологические проблемы языковой коммуникации. Становление национальных языков. Соотношение литературного языка и диалектов, социолектов.

Национально-культурная специфика речевого поведения. Языки межэтнического общения. Международные и мировые языки. Искусственные языки-посредники. Языки в контексте мировой цивилизации. Функциональное двуязычие. Культурные и неродные языки. Конфессиональные факторы социальной истории языков. Конфессиональные языковые жанры и их влияние на письменную культуру. Социальная и культурная эволюция языков. Роль переводов в культурном обогащении языков. Этнолингвистика.

Понятие «социальная технология». Типы социальных технологий: технология формирования социальных систем; технология, направленная на решение социальных проблем; технология преобразования и развития социальных систем; технология социальной борьбы.

Технологии манипулирования в СМИ.

#### *Тема 11. Социальное конструирование и проектирование.*

Понятие «предвидение», его научное и литературное обозначение. Социальное предвидение. основополагающие концепции исторического процесса: деградация, циклическое развитие, прогрессивное развитие.

Социальное прогнозирование. Основные научные показатели прогнозирования: знание качества и сущности реальности, знание законов функционирования данной реальности, знание законов её развития. Виды социального прогнозирования: поисковый, нормативный, целевой, экстраполяционный. Источники и методы социального прогнозирования.

Социальное проектирование. Цель и задачи социального проектирования. Методы социального проектирования: метод матрицы идей, метод вживания в роль, метод аналогий, метод ассоциаций, метод мозгового штурма.

Этапы социального проектирования.

## 5. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с использованием мультимедийных технологий;
- семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и устные домашние задания, подготовка доклада, творческого эссе;
- участие в научно-методологических семинарах, коллоквиумах и конференциях;
- консультации преподавателя;
- встречи с представителями государственных и общественных организаций,
- мастер-классы экспертов и специалистов.
- самостоятельная работа бакалавра, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Основными видами самостоятельной работы студентов являются:

- работа с учебной и научной литературой,
- выполнение индивидуальных заданий,
- изучение литературы по курсу «Социология»,
- подготовка рефератов, научных сообщений по темам,
- подготовка докладов к научным конференциям

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-1	<u>Знать:</u> основные проблемы, категории и понятия философии <u>Уметь:</u> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования мировоззренческих позиций личности, культуры гражданина и будущего специалиста <u>Владеть:</u> основами философского учения о бытии, материи, обществе, человеке, будущем человечества	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, коллоквиум
ОК-9	<u>Знать:</u> основные особенности, этапы и закономерности исторического процесса философии <u>Уметь:</u> ориентироваться в общих проблемах исторического бытия человека, исторического познания <u>Владеть:</u> навыками самостоятельного анализа исторического процесса, его закономерностей	Решение индивидуальных заданий и упражнений, подготовка совместного доклада, реферата, научное сообщение



## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Схема оценки уровня формирования «способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции» ОК-1

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно. (51-65 баллов)	Хорошо. (66-85 баллов)	Отлично. (86-100 баллов)
Пороговый	Обучающийся должен продемонстрировать способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Обучающийся должен продемонстрировать: Знание основных проблем, категорий и понятий философии	Обучающийся должен продемонстрировать: Знание основных проблем, категорий и понятий философии Умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования мировоззренческих позиций личности, культуры гражданина и будущего специалиста	Обучающийся должен продемонстрировать: Знание основных проблем, категорий и понятий философии Умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования мировоззренческих позиций личности, культуры гражданина и будущего специалиста Владеть: основами философского учения о бытии, материи, обществе, человеке, будущем человечества

Схема оценки уровня формирования «способности использовать приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций» ОК-9

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно. (51-65 баллов)	Хорошо. (66-85 баллов)	Отлично. (86-100 баллов)
Пороговый	Обучающийся должен продемонстрировать способности использовать приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычай-	Обучающийся должен продемонстрировать: Знание основных особенностей, этапов и закономерностей исторического процесса	Обучающийся должен продемонстрировать: Знание основных особенностей, этапов и закономерностей исторического процесса Умение ориентироваться в общих проблемах исторического бытия человека, исторического познания	Обучающийся должен продемонстрировать: Знание основных особенностей, этапов и закономерностей исторического процесса Умение ориентироваться в общих проблемах исторического бытия человека, исторического познания Владение навыками самостоятельного анализа исторического процесса, его закономерностей

	ных ситуа- ций		знания	
--	-------------------	--	--------	--

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

### 7.3. Типовые контрольные задания

#### А) Тематика рефератов, докладов, эссе, научных сообщений

1. Роль социологии в системе наук изучающих общество.
2. Методы исследований в социологии.
3. Социологическая мысль в Античности.
4. Социологическая мысль в эпоху Возрождения.
5. Социологическая мысль в эпоху Просвещения.
6. Классики социологии II половины XIX века.
7. П.А.Сорокин – крупнейший социолог XX века.
8. Конфликтологическая линия в современной социологии.
9. Социология в России: основные идеи, концепции.
10. Социальная группа.
11. Квазигруппы: типология, признаки.
12. Личность как объект познания.
13. Личность и ее социальные роли в обществе.
14. Типы ценностных ориентаций личности.
15. Свобода и ответственность личности.
16. Социализация личности в современном российском обществе.
17. Культура как фундаментальная категория.
18. Проблемы культуры межнационального общения.
19. Социальные и культурные предпосылки перехода от плановой к рыночной экономике.
18. Политическая культура российского общества.
19. Причины межнациональных конфликтов в России и пути их разрешения.
20. Причины межнациональных конфликтов на Северном Кавказе и пути их разрешения.
21. Социальные конфликты в России.
22. Место и роль социального контроля в обществе.
23. Молодежные субкультуры в современной России.
24. Теория социальной стратификации.
25. Природа социальной мобильности.
26. Социально-экономическая стратификация современного российского общества.
27. Причины социального неравенства: мировой опыт.
28. Механизмы социального воспроизводства в современной России.
29. Демократические институты в современной России.
30. Общество переходного типа.
31. Роль СМИ в развитии общества.
32. Социальная коммуникация.
33. Роль СМИ в формировании общественного мнения.
34. Манипуляция и манипулирование.
35. Современные технологии в сфере манипулирования общественным мнением.

#### Б) Примерные тестовые задания

##### Модуль 1. Общество как социокультурная система.

**Вопрос № 1.** Что является объектом исследования социологии?

А) Общество. Б) Человек. В) Социальные отношения. Г) Социальные общности.

**Вопрос № 2.** Предмет социологии – это:

- А) то, на что направлена познавательная деятельность субъекта.
- Б) воспроизведение объекта исследования на теоретическом уровне.
- В) средства и методы исследования в социологии.
- Г) совокупность практических разработок в социологии.

Вопрос № 3. Социология – это наука:

- А) об общих и специфических закономерностях развития и функционирования общества.
- Б) о становлении и динамике социальных общностей, институтов и организаций.
- В) о взаимодействии между личностью и обществом.
- Г) об осмысленных социальных действиях людей и массовом поведении.

Вопрос № 4. Какие функции выполняет социология как наука?

- А) Познавательная. Б) Практически-политическая. В) Прогностическая.
- Г) Все функции вместе взяты.

Вопрос № 5. Какая из перечисленных ниже категорий является фундаментальной в социологии?

- А) Общество. Б) Социальная общность. В) Социальный институт.
- Г) Социальная организация.

Вопрос № 6. Социология как наука возникла:

- А) В эпоху Античности. Б) В эпоху Просвещения. В) В первой половине 19 века. Г) В конце 19 века.

Вопрос № 7. Кто ввёл в научный оборот термин «социология»?

- А) К.Маркс. Б) О.Конт. В) Э.Дюркгейм. Г) М.Вебер.

Вопрос № 8. Какой из перечисленных методов исследования не используется в социологии?

- А) Анкетирование. Б) Контент-анализ. В) Метод теоретического познания.
- Г) Используются все перечисленные методы.

Вопрос № 9. Какой из перечисленных методов исследования является самым распространённым в социологии?

- А) Опрос. Б) Эксперимент. В) Моделирование. Г) Контент-анализ.

Вопрос № 10. Что представляет особую сложность в познании социальной реальности?

- А) Социальные явления. Б) Природные закономерности. В) Поведение человека в природной среде. Г) Влияние природной среды на общество в целом.

Вопрос № 11. Какая из перечисленных ниже особенностей не является родовым свойством человека?

- А) Творчество. Б) Свобода. В) Социальность. Г) Отшельничество.

Вопрос № 12. Кто из перечисленных авторов (1) Дюркгейм, 2) Шилз, 3) Парсонс, 4) Вебер) считал первоосновой объединения людей в общество?

- А) Солидарность людей, их коллективные представления, чувства и верования.
- Б) Общие для людей нормы и ценности, которыми они руководствуются в своей жизни.
- В) Территориальная целостность, центральная для людей власть, согласие центра и периферии.
- Г) Социальные действия.

Вопрос № 13. Что является движущей силой развития общества?

- А) Социальные конфликты.
- Б) Деятельность творческой элиты.
- В) Потребности и интересы людей.
- Г) Научный прогресс.

Вопрос № 14. Какие отношения в сфере производства являются, по К.Марксу, главными?

- А) Отношения собственности. Б) Отношения обмена. В) Отношения распределения. Г) Отношения потребления.

Вопрос № 15. Какой из перечисленных социальных процессов не затрагивает основ общественной жизни?

- А) Амальгамизация. Б) Революция. В) Реформа. Г) Переворот.

Вопрос № 16. Кем впервые был обоснован системный подход к анализу общества?

- А) З.Фрейдом. Б) Ф.Ницше. В) К.Марксом. Г) М.Вебером.

Вопрос № 17. Открытым обществом мы называем общество:

#### Варианты ответов

А) где отсутствуют механизмы общественного и государственного контроля, и доминирует вседозволенность и открытая распутность.

Б) которое не контактирует с внешним миром.

В) которое открыто внешнему миру и обменивается с другими странами людьми, ценностями и капиталом.

Г) открыто навязывающее всему миру или отдельным государствам свои принципы организации общества, стереотипы политического мышления, свои геополитические приоритеты.

Вопрос № 18 . В основе бытия общества лежат:

А) природно-климатические условия (ландшафт, плодородие почвы, численность людей, цивилизационные координаты и т.д.).

Б) идеальные побудительные мотивы человеческой жизнедеятельности, роль выдающихся людей в истории.

В) развитие материального производства, экономики, техники.

Г) переплетение различных взаимодействующих факторов.

Вопрос № 19. Какие из перечисленных ниже характеристик (второй столбец) характерны следующим социальным революциям (первый столбец)?

А) Первая социальная революция. 1) изобретение микрочипов.

Б) Вторая социальная революция. 2) одомашнивание животных.

В) Третья социальная революция. 3) изобретение плуга.

Г) Четвёртая социальная революция. 4) изобретение парового двигателя.

Вопрос № 20. Что из ниже перечисленного нельзя отнести к признакам общества?

А) Наличие единой территории, являющейся физической основой, в пределах которой возникает социальное взаимодействие. Б) Самовоспроизводство и самообеспеченность. В) Спонтанность образования. Г) Способность к независимому существованию.

#### Модуль 2. Личность в системе социальных отношений.

Вопрос № 1. Что из ниже перечисленного не является видом социального взаимодействия?

А) Физическое. Б) Вербальное. В) Жестовое. Г) Мысленное.

Вопрос № 2. В каких случаях то или иное действие называется социальным?

А) Когда оно направлено на других людей.

Б) В том случае если данное действие подпадает под предмет исследования социологии.

В) В случае, когда индивид совершает действие в состоянии аффекта.

Г) Если данное действие совершается индивидом механически.

Вопрос № 3. Что из перечисленного ниже не является элементом социальной связи?

А) Субъекты связи. Б) Предмет (содержание) связи. В) Последствия, наступаемые в результате связи. Г) Механизм осуществления и сознательное регулирование связи.

Вопрос № 4. Кем введено в социологию понятие «социальное действие»?

А) О.Конт. Б) Э.Дюркгейм. В) М.Вебер. Г) К.Маркс.

Вопрос № 5. Какие из перечисленных ниже форм связи не относятся к характеристике социального контакта?

А) Внешняя связь. Б) Устойчивая связь. В) Эпизодическая связь.

Г) Кратковременная связь.

Вопрос № 6. Что из перечисленного ниже не является основным элементом социального действия?

А) Физическое и душевное состояние человека, совершившего социальное действие. Б) Цель действия. В) Метод действия. Г) Сами действующие лица.

Вопрос № 7. Что из перечисленного ниже не относится к социальным отношениям?

А) Эпизодические социальные связи. Б) Упорядоченные социальные взаимодействия. В) Устойчивые социальные взаимодействия.

Г) Предсказуемые социальные связи.

Вопрос № 8. Состояние субъекта, порожденное нуждой в средствах существования, необходимых для его жизнедеятельности, и таким образом выступающее источником активности субъекта именуется:

А) интересом. Б) мотивом. В) потребностью. Г) стимулом.

Вопрос № 9. К какому из ниже предложенных понятий относится данное определение: «это встречно направленное действие двух и более сторон»?

А) Взаимодействие. Б) Действие. В) Коммуникация. Г) Социальное отношение.

Вопрос № 10. Какие из перечисленных ниже социальных отношений являются основой всех остальных отношений?

А) Отношения любви и дружбы. Б) Отношения социальной зависимости и власти. В) Отношения враждебности и нетерпимости. Г) Отношения сотрудничества и солидарности.

Вопрос № 11. Что из ниже перечисленного не относится к социальным институтам?

А) Семья. Б) Образование. В) Религия. Г) Население города.

Вопрос № 12. Какая из перечисленных ниже функций не является явной в деятельности социальных институтов?

А) Закрепление и воспроизводство общественных отношений. Б) Регламентация поведения людей. В) Передача социального опыта новым поколениям. Г) Удовлетворение физиологических потребностей людей.

Вопрос № 13. Что из перечисленного ниже не относится к признакам социальных институтов?

А) Наличие правил, норм и образцов поведения. Б) Культурные символы.

В) Устные и письменные кодексы поведения. Г) Воспроизводство материальных благ.

Вопрос № 14. Что из ниже перечисленного не относится к функциям образования?

А) Передача от поколения к поколению ценностей культуры. Б) Поиск, отбор и воспитание талантливой молодёжи. В) Укрепление социального и экономического неравенства. Г) Социализация личности.

Вопрос № 15. Что из ниже перечисленного не относится к функциям семьи?

А) Воспроизводство её членов. Б) Поддержание социального порядка.

В) Передача социального статуса. Г) Первичная социализация.

Вопрос № 16. К какому из ниже предложенных понятий относится данное определение: «это устойчивый комплекс норм, правил и символов, регулирующий какую-либо из сторон человеческой жизнедеятельности и организующий их в систему ролей и статусов»?

А) Социальная стратификация. Б) Социальный институт. В) Социальная структура. Г) Социальная организация.

Вопрос № 17. Нуклеарная семья – это:

А) семья, которая состоит из родителей и их детей.

Б) семья, где кроме мужа, Жены и их детей проживают ещё и другие родственники мужа и жены.

В) семья, в которой наличествуют только муж и жена.

Г) семья, в которой отсутствует, либо отец, либо мать.

Вопрос № 18. Кто из мыслителей характеризовал религию как особую форму коллективного невроза?

А) К.Маркс. Б) З.Фрейд. В) В.Ленин. Г) М.Вебер.

Вопрос № 19. Что из ниже перечисленного не является элементом социальной организации?

А) Цели организации. Б) Оптимальные условия работы организации. В) Участники организации. Г) Технологии организации.

Вопрос № 20. Центральное место в структуре системы образования занимает:

А) стремление человека овладеть знаниями стихийно в процессе общения с окружающей социальной средой. Б) осуществление образования специальными учреждениями и организациями. В) наличие технических средств обучения. Г) учитель-преподаватель ВУЗа.

### **В) Контрольные вопросы и задания для текущего контроля и промежуточной аттестации.**

1. Объект, предмет, функциисоциологии.

2. Особенности и структура социологического знания.
3. Методы социологических исследований.
4. Социология в системе социальных и гуманитарных наук.
5. Взаимосвязь социологии и журналистики
6. Становление западной социологической мысли.
7. Социология XX века: эмпирия и теория.
8. Социологическая мысль в России.
9. Социология на современном этапе развития.
10. Понятие, структура и функции общества.
11. Типология общества в различных западных и российских концепциях.
12. Основные критерии развития общества.
13. Понятие «социальные общности», ее типология.
14. Территориальная общность и поведение личности.
15. Национально-этнические общности и отношения.
16. Понятие и типология социальной стратификации.
17. Социальная мобильность и ее разновидности.
18. Социальное воспроизводство.
19. Понятие «социальный институт», его признаки и функции.
20. Виды социальных институтов.
21. Социальные организации и их элементы.
22. Культура как регулятор поведения человека.
23. Элементы культуры.
24. Типология и функции культуры.
25. Основные институты культуры.
26. Понятие, структура «личности» и факторы её формирования.
27. Типология личности в различных научных концепциях.
28. Социализация: понятие, сущность, этапы протекания.
29. Социальные отношения и условия их формирования.
30. Социальное действие и его элементы.
31. Социальное взаимодействие. Взаимодействие как обмен.
32. Понятие, сущность, структура и функции социальных конфликтов.
33. Типология и формы социальных конфликтов.
34. Этапы протекания конфликтов.
35. Социальные конфликты в современной России и Дагестане
36. Социальный контроль: понятие, типы и способы его осуществления.
37. Научные концепции теории девиантного поведения.
38. Причины и виды девиантного поведения.
39. Социальная аномия.
40. Социальная коммуникация: понятие, типология, модели.
41. Социальные технологии: понятие, типология.
42. Социальная инженерия.
43. Социальное предвидение: понятие, разновидности.
44. Социальное прогнозирование: понятие, виды, источника и методы.
45. Социальное проектирование: понятие, методы и этапы.
46. Понятие и типы социальных изменений.
47. Социальное развитие, его источники и движущие силы.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуру  
оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,  
характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 60% и промежуточного контроля - 40 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 30 баллов,
- выполнение аудиторных контрольных работ -20 баллов.
- фронтальный опрос - 10 баллов.
- проведение социологического исследования – 30 баллов

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа -50 баллов,
- тестирование - 50 баллов.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,

### А) Основная литература:

#### Учебники, учебные пособия.

1. **Горелов А.А.** Социология:учеб.для бакалавров / отв. ред.: В.А.Глазырин. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 239-03.
2. **Кравченко А. И.** Социология : учебник. – М.: Кнорус, 2016 – С.530-40.
3. **Мухаев Р.Т.** Социология: конспект лекций: учеб.пособие - М.: Проспект, 2012. - 173 с.
4. **Немировский В.Г.** Социология. - М.: Проспект, 2013. - 542 с.

#### Первоисточники:

1. **Амелин, Владимир Николаевич.** Социология политики : Спецкурс / Амелин, Владимир Николаевич ; Моск. гос. ун-т. Социолог. фак. - М. : Изд.-во Моск. ун-та, 1992. - 183 с. - 1-38.
2. **Бродель Ф.** Материальная цивилизация экономика и капитализм XV-XVIIIвв. : Пер с фр. Том 1. : Структуры повседневности:возможное и невозможное. / Ф. Бродель. - М. : Прогресс., 1986. - 622с.,илл.
3. **Бурдьё, Пьер.** Социальное пространство: поля и практика : [сборник]: пер. с фр. / Бурдьё, Пьер ; сост., общ. ред. пер. и послесл. Н.А.Шматко. - М.; СПб. : Ин-т эксперим. социологии; Алетейя, 2005. - 576 с.
4. **Вебер, М.** Избранные произведения : Пер. с нем. / М. Вебер ; Сост. и послеслов. Ю.Н.Давыдова; Пред. П.П.Гайденко; Коммент. А.Ф.Филиппова. - М. : Прогресс, 1990. - 804,[1] с.
5. **Вебер, Макс.** История хозяйства; Город : Пер. с нем. / Вебер, Макс ; Ин-т социологии РАН и др. - М. : Канон-пресс-Ц; Кучково поле, 2001. - 574,[1] с. : ил. ; 21 см. - (Logicasocialis. Теоретическая социология). - ISBN 5-93354-009-9 : 0-0.
6. **Дюркгейм, Эмиль.** Социология. Её предмет, метод, предназначение : Пер. с франц. / Дюркгейм, Эмиль. - М. : Канон, 1995. - 352 с. - ISBN 5-88373-037-X : 15600-00.
7. **Зиммель, Георг .** Избранное : [В 2-х т.]. Т. 1 : Философия культуры / Зиммель, Георг . - М. : Юристь, 1996. - 670 с. - 0-0.
8. **Кули, Чарльз Хортон.** Человеческая природа и социальный порядок : пер. с англ. / Кули, Чарльз Хортон. - М. : Идея-пресс: Дом интеллектуал. кн., 2000. - 309 с.
9. **Лебон, Гюстав.** Психология народов и масс : перевод / Лебон, Гюстав. - СПб. : Макет, 1995. - 311,[2] с. : портр. - (Памятники здравой мысли). - 0-0.
10. **Мангейм, Карл.** Очерки социологии знания: Проблемы поколений - состязательность - экономические амбиции : пер. с англ. / Мангейм, Карл. - М. : ИНИОН, 2000. - 162 с.
11. **Маслоу, Абрахам.** Мотивация и личность : пер. с англ. / Маслоу, Абрахам. - 3-е изд. - СПб [и др.] : Питер, 2003. - 351 с. - (Мастера психологии). - ISBN 5-318-00616-7 : 200-00.
12. **Сорокин, Питирим Александрович.** Социальная и культурная динамика: Исслед. изменений в больших системах искусства, истины, этики, права и обществ. отношений : Пер. с англ. [и ст.] В.В.Сапова; [Ин-т социологии РАН, Междунар. ин-т Н.Кондратьева - П.Сорокина] / Сорокин, Питирим Александрович. - СПб. : Изд-во Рус. христиан. гуманитар. ин-та, 2000. - 1054 с.
13. **Спенсер, Герберт.** Опыты научные, политические и философские : Пер. с англ. / Спенсер, Герберт. - Мн. :Современ. литератор, 1998. - 1407 с. - (Классическая философская мысль). - 79-70.

14. **Тойнби, Арнольд Джозеф.** Постигание истории: [1934-1961] : избранное / Тойнби, Арнольд Джозеф ; пер. с англ. Е.Д.Жаркова под ред. В.И.Уколовой и Д.Э.Харитоновича. - М. : Айрис-пресс, 2010. - 637,[1] с. - (Библиотека истории и культуры). - ISBN 978-5-8112-3798-2 : 390-00.

#### **Б) Дополнительная литература:**

1. Жоль, К.К. Социология (в систематическом изложении). Учебное пособие / К. К. Жоль ; Жоль К. К. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 433. - (BibliothecaStudiorum). - ISBN 5-238-00665-9.
2. Павленок П. Д. Социология : учеб. пособие / Павленок, Пётр Денисович, Л. И. Савинов. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2010. - 732,[4] с. - ISBN 978-5-394-00603-6 : 297-00.
3. **Фролов С. С.** Социология : [учеб. для вузов] / Фролов, Сергей Станиславович. - М.: Гардарики, 2007. - 343 с.
4. Яременко С.Н. Социология : учебник / С. Н. Яременко, С. Я. Подопригра. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 290-00.
5. Дюркгейм Э. Социология. Ее предмет, метод и назначение / Э. Дюркгейм - М. : Директ-Медиа, 2007. - 553. - ISBN 978-5-94865-943-5.

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

В ходе учебного процесса студент выполняет следующие виды работ:

- конспектирование лекций и учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по тематическому обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих эссе, рефератов, др. учебных заданий,
- решение тестовых заданий;
- работа с социологическими словарями, справочниками, энциклопедиями;
- работа с вопросами для самопроверки;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- углубления и расширения теоретико-методологических знаний;
- выработки навыков использовать различной литературы, самых разных жанров и направлений;
- развития способности анализировать обширный поток информации, охвативший человеческое бытие;
- развития познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа выступает в формах анализа и обобщения студентом прочитанного на лекциях учебного материала, подготовки к семинарским занятиям, **проработки вопросов и тем, представленных программой для самостоятельного изучения**, подготовки докладов, устных сообщений, рефератов и др... В процессе самостоятельной работы закрепляются и совершенствуются умения и навыки студентов, полученные на лекциях и семинарских занятиях, более глубоко прорабатывается учебный материал, осмысливаются полученные на лекциях и семинарских занятиях знания. Кроме обычной самостоятельной работы, существует такая её форма как управляемая самостоятельная работа студента. Особенностью её является то, что она ведётся под контролем преподавателя.

Преподаватель определяет задания и даёт рекомендации по её выполнению, а также проверяет её результаты. Управляемая самостоятельная работа используется обычно для изучения более важных вопросов курса. В процессе проведения любой формы самостоятельной работы сту-



дент может обращаться за консультацией к преподавателю по тем или иным интересующим его или вызвавшим затруднение вопросам.

Существуют определённые принципы, которые следует придерживаться всем студентам в процессе проведения самостоятельной работы. Основываясь на поставленных перед студентом целях и задачах (в виде, например, вопросов семинарских занятий или темы, предусмотренной для самостоятельного изучения, подготовки устного сообщения, проработки интересующей студента проблемы и др.) им, прежде всего, проводится их осмысление и составляется план самостоятельной работы. Следующим этапом самостоятельной работы является подборка литературы. Основная литература, которая необходима студенту для его работы, дана в «Методических указаниях...». Если же для изучения того или иного вопроса этой литературы оказалось недостаточно, то следует обратиться за помощью к библиографическим источникам или к преподавателю. После подборки необходимой литературы идёт этап её анализа и изучения. При этом, как правило, вначале для изучения выбираются наиболее важные и основные источники. Впоследствии, при необходимости более углублённого изучения проблемы, осуществляется переход к источникам более обширным и детальным. Проработка литературы должна вестись до полного уяснения сути стоящих перед студентом вопросов и проблем.

Консультации призваны восполнить те или иные пробелы в знаниях студентов, выяснять вопросы, вызвавшие затруднение у учащихся, а также решать проблемы, связанные с организацией курса, формами контроля знаний и др. Проводятся они, как правило, перед контрольными работами, коллоквиумами, зачётами, но могут проводиться преподавателем по мере необходимости или по согласованию со студентами.

Индивидуальная работа проводится преподавателем с отдельными студентами, как правило, с целью ликвидации каких-либо пробелов в знаниях или с целью их дальнейшего углубления. В процессе индивидуальной работы развиваются умения и навыки студентов в изучении предмета, вырабатываются собственные представления по тем или иным проблемам курса.

Основная учебная литература и методические пособия имеются в читальном зале Научной библиотеки ДГУ общим объемом не менее 500 экз., а также в методическом кабинете кафедры философии и социально-политических наук ДГУ общим объемом не менее 50 экз. Отдельные учебные материалы также находятся на сайте кафедры (см. [www.dgu.ru/](http://www.dgu.ru/)). Рекомендуется также активно использовать электронные библиотеки таких учебных порталов как [www.philosophy.ru/](http://www.philosophy.ru/) и др. базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, среди которых можно назвать следующие:

- Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

Перечень рекомендуемой литературы к учебно-методической подготовке студентов в ходе самостоятельной работы и электронные средства обучения (в частности, электронный учебник по социологии, электронный социологический словарь и др.) предоставляются студентам во время практических занятий.

Разделы и темы для самостоятельного изучения соответствуют систематическому плану и предполагают более углубленную работу с учебной литературой. Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе тестирования, экспресс-опроса, проверки письменных работ.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word ит. д);
2. Дистанционное взаимодействие со студентами;
3. Образовательная платформа ДГУ MOODL;
4. Образовательный блог для изучения курса "Социология"\*;
5. Полезные ссылки журналов и сайтов по социологии\*;

6. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;
7. Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедры\*;
8. Электронное издание УМК\*.

\*Информация вывешена на сайте кафедры философии и социально-политических наук в разделах: образовательный блог, публикации, полезные ссылки. Прямая ссылка кафедры <http://cathedra.icc.dgu.ru/AcademicLife.aspx?Value=15&id=118>

**12. Описание материально-технической базы,  
необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Материально-техническое обеспечение дисциплины

- компьютерный класс факультета,
- Интернет-центр ДГУ,
- учебно-методический кабинет кафедры, оснащенный мультимедийным оборудованием.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендации и ООП ВО по направлению: 0503.06 (022000.62). «Экология и природопользование». Профиль подготовки - Экология