

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Наука и власть: возможности
и границы диалога**

Кафедра философии и социально-политических наук

Образовательная программа:
47.04.01 Философия

Профиль подготовки:
Онтология и теория познания

Уровень высшего образования:
Магистратура

Форма обучения:
очная

Статус дисциплины:
Вариативная по выбору

Махачкала
2017 г.

Рабочая программа дисциплины «Наука и власть: возможности и границы диалога» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению **47.04.01. «Философия» (уровень магистратуры) от 03.12.2015 г. № 1408**

Разработчик: доцент кафедры философии и социально-политических наук, к.филос.н.



Д.А. Гусенова

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры философии и социально-политических наук от «10» февраля 2017 г., протокол № 5

Зав. кафедрой философии и социально-политических наук, д.филос.н., профессор



М.Я. Яхьяев

На заседании Методического Совета факультета психологии и философии от «15» февраля 2017г., протокол № 2

Председатель комиссии Методического совета факультета психологии и философии, д.филос.н., профессор



М.И. Билалов

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением от «29» 03 2017г.



Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Наука и власть: возможности и границы диалога» входит в вариативную часть по выбору образовательной программы магистратуры по направлению **47.04.01. «Философия»**. Профиль подготовки – **Онтология и теория познания**. Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой философии и социально-политических наук. Содержание дисциплины охватывает широкий круг вопросов, связанных с историей взаимоотношений науки и власти, особенностей взаимовлияния между научными учреждениями и государственной властью и др.

Основное внимание в ходе обучения направлено на формирование:

- способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
- способность использования в различных видах профессиональной деятельности знания в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы;
- способность вести и экспертную работу в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять её итоги в виде отчётов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями;
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций выпускника: ОК-1; ОК-2, ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: *устные опросы, тестирование, письменные контрольные работы, проведение социологических опросов, подготовку научных докладов, сообщений и рефератов, проведение зачета.*

Объем дисциплины: 72 часов, 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия в том числе						СРС	Форма промежуточной аттестации -зачет
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все-го	из них						
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
(А)	72	6		14			52	

1. Цели освоения дисциплины

Цель преподавания дисциплины «Наука и власть: возможности и границы диалога» – формирование представлений у магистрантов об проблемах взаимоотношений науки и власти, истории взаимоотношения науки, воздействие государственной власти на науку, влияние науки на власть (государственную политику), историю взаимоотношений институтов власти и государства с учреждениями и организациями науки.

Задачи 1. свободно владеть терминологической и категориальной базой;

2. ознакомиться с историей развития взаимоотношений науки и власти;

3. изучить законы и принципы развития науки и общества;

4. усвоить принципы взаимоотношений институтов науки и власти, государства;

5. уметь высказывать собственное мнение на суть происходящих в мире событий в сфере науки и научной политики;

7. приобрести навыки социального взаимодействия;

9. усвоить классические и современные политологические теории и их связь с особенностями развития науки.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры.

Дисциплина «Наука и власть: границы и возможности диалога» относится к вариативной части ООП магистратуры как дисциплина по выбору.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	- способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;	<u>Знать</u> : современные проблемы роли и месте философии в культуре, сознания, самосознания и интеллекта, рациональности, эпистемологические направления. <u>Уметь</u> : рассуждать и размышлять с использованием соответствующего категориального аппарата <u>Владеть</u> : навыками аргументированного обоснования взглядов на современную философию, ее ключевых направлений.
ОК-2	- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;	<u>Знать</u> : перечень основных вопросов проблемы роли и месте философии в культуре, сознания, самосознания и интеллекта, рациональности, эпистемологические направления. <u>Уметь</u> : выдвигать новые вопросы в проблематике современной философии и обосновывать выводы <u>Владеть</u> : навыками общественно-политического и культурологического преломления проблематики современной философии с учетом региональной специфики
ОК-3	- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;	Знать основы психологии и педагогики. Уметь использовать знания по психологии в процессе обучения Владеть методикой преподавания философии
ОПК-2	- способность использования в различных видах профессиональной деятельности знания в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы;	<u>Знать</u> : методiku и методологию конкретно-исторического преломления вопросов современной философии в реальной группе студентов и слушателей <u>Уметь</u> : заинтересовывать аудиторию постановкой целевых задач каждого студента в предстоящей профессиональной деятельности по вопросам современной философии <u>Владеть</u> : активными формами педагогической и исследовательской деятельности по решению вопросов современной философии
ОПК-3	- способность вести и экспертную работу в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять её итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями;	<u>Знать</u> : ключевые вопросы современной общественно-политической и духовной политики, основанной на проблемах современной философии <u>Уметь</u> : переводить теоретические выводы из вопросов проблематики современной философии в плоскость практических рекомендаций <u>Владеть</u> : навыками использования этих рекомендаций в управлении социальными институтами и структурами власти
ОПК-5	- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	Знать основы психологии и педагогики. Уметь использовать знания по психологии в процессе обучения Владеть методикой преподавания философии
ПК-1	- способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку.	<u>Знать</u> : перспективы теоретического развития современных проблем философии <u>Уметь</u> : выдвигать новые актуальные теоретические проблемы вопросов сознания, интеллекта, рациональности, эпистемологической проблематики <u>Владеть</u> : современной методологией исследования ключевых проблем современной философии

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины:

2 зачетные единицы, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Контроль самост. раб	Экзамен		
Модуль 1. История развития взаимоотношений между властью и наукой									
1	История взаимоотношений власти и науки*	(А)		2	2			14	
2	Институционализация науки	(А)			4			14	
	<i>Итого по модулю 1:</i>			2	6			28	
Модуль 2 Научная политика в РФ и за рубежом									
3	Формирование современной науки и научная политика в РФ*.	(А)		2	2			6	
4	Государственная политика в сфере науки за рубежом	(А)		2	2			6	
5	Государственная политика в сфере науки в странах Европы	(А)			2			6	
6	Государственная политика в сфере науки в странах США и Канады.	(А)			2			6	
	<i>Итого по модулю 2:</i>			4	8			24	зачет

* Темы с интерактивной формой занятия, с использованием мультимедийных технологий.

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам.

Модуль 1. История развития взаимоотношений между властью и наукой.

Тема 1. История взаимоотношений власти и науки.

Рождение науки Нового времени. Реформация и Контр-Реформация. Англия: от science к империи и добровольной милитаризации. RoyalSociety. Проблемы поиск среднего пути между атеизмом и религией. Три гипотезы Р.Мертон. Антиавторитаризм, антидогматизм, оптимизм в отношении человеческих возможностей, рациональный эмпиризм, активно-эмпирический и утилитарный образ науки как легитимной культурной деятельности. Экспериментальный метод и наука как следствие практических потребностей под влиянием международной торговли и навигационных проблем. Гипотеза Мертона о появлении науки только в обществах определенного типа, которые создают культурные и материальные условия для нее. Концепт научной истины. «Техно-якобинцы». Политика Российской империи в сфере науки. Изменение научной политики СССР в связи с переходом к нэпу. Ускоренная институционализация науки в СССР.

Модуль 2 Научная политика в РФ и за рубежом

Тема 3. Формирование современной науки и научная политика в РФ.

Теоретические основы государственной научно-технической политики. Условия формирования базовых принципов программно-целевого финансирования НИОКР. Направления государственной научно-технической политики Российской Федерации. Пути формирования федеральных и региональных научно-технических программ. Принципы функционирования технопарков и технополисов, анализ их возможностей для создания инноваций. Научно-технический прогресс и инновационная политика. Проблемы реализации научно-технической политики в контексте решения задачи модернизации российской экономики и повышения уровня ее конкурентоспособности.

Тема 4. Государственная политика в сфере науки за рубежом.

Европейская сеть центров обмена инновациями (The European Network of Innovation Relay Centres). "Тенденции инновационной деятельности в Европе". Инновационная политика стран Европейского союза. Закон Бей-Доула в США. Национальный венчурный фонд программного обеспечения и информационных технологий Индии. Поддержка технопарков в Германии и Дания. Технологические инкубаторы в Индии, КНР, Швеции. Прямое финансирование науки в Великобритании, инновационные предприятия в Германии, Дании, ЕС, (гранты, займы на льготных условиях (Индия, КНР, Норвегия), иные программы финансирования в США, Франция, Швеция).

Б) Практические занятия.

Модуль 1. История развития взаимоотношений между властью и наукой

Тема 1. История взаимоотношений власти и науки.

1. Рождение науки Нового времени. Реформация и Контр-Реформация.
2. Англия: от science к империи и добровольной милитаризации. Royal Society.
3. Политика Российской империи в сфере науки.
4. Изменение научной политики СССР в связи с переходом к нэпу.
5. Ускоренная институционализация науки в СССР.

ЛИТЕРАТУРА

А) Основная литература:

Учебники, учебные пособия:

1. Кохановский В. П. Философия и методология науки: Уч. пос. - Ростов н/Д., 2013.
2. Никифоров А. Л. Философия науки: история и теория (Учебное пособие). - М., 2013.

Первоисточники:

1. Вебер М. Избранные произведения. М.: Прогресс, 1990 г.
2. Вернадский В.Н.. Размышления натуралиста. Научная мысль как планетарное явление. М.: Наука, 1978 г.

Тема 2. Институционализация науки.

1. История создания различных организационных форм науки.
2. Утверждению науки в качестве особого социального института.
3. Социальная организация науки.
4. Этика научной деятельности.
5. Проблемы интеграции науки в культурную и социальную системы индустриального общества.
6. Проблемы внедрения научных открытий в различные сферы промышленности и сельского хозяйства.
7. Роль государства в поддержке современной науки.

ЛИТЕРАТУРА

А) Основная литература:

Учебники, учебные пособия:

1. Кохановский В. П. Философия и методология науки: Уч. пос. - Ростов н/Д., 2013.
2. Никифоров А. Л. Философия науки: история и теория (Учебное пособие). - М., 2013.

Первоисточники:

1. Вебер М. Избранные произведения. М.: Прогресс, 1990 г.
2. Вернадский В.Н.. Размышления натуралиста. Научная мысль как планетарное явление. М.: Наука, 1978 г.

Б) Дополнительная литература:

1. Гайденко П.П. Эволюция понятия науки. - М., 1987.
2. История методологии социального познания. Конец XIX-XX вв. М., 2001.
3. Койре А. Очерки истории философской мысли: О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. - М., 1985.
4. Краткая философская энциклопедия. - М., 2002.
5. Новая философская энциклопедия: в 4-х т. М., 2010;

Модуль 2 Научная политика в РФ и за рубежом

Тема 3. Формирование современной науки и научная политика в РФ

1. Теоретические основы государственной научно-технической политики.
2. Направления государственной научно-технической политики Российской Федерации. Пути формирования федеральных и региональных научно-технических программ.

3. Принципы функционирования технопарков и технополисов, анализ их возможностей для создания инноваций.
4. Проблемы реализации научно-технической политики в РФ.

ЛИТЕРАТУРА

А) Основная литература:

1. Федеральный закон от 23.08.1996 N 127-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "О науке и государственной научно-технической политике"
2. Федеральный закон от 27.09.2013 N 253-ФЗ "О Российской академии наук, реорганизации государственных академий наук и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации"

Б) Дополнительная литература:

1. Попова Н.ф. К вопросу о государственном управлении наукой в РФ // Вестник Российского государственного гуманитарного университета № 19 / 2013

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Фролов Ю.Н. Общая концепция науки и роль государства [Электронный ресурс] // Библиотека учебной и научной литературы. URL: http://sbiblio.com/biblio/archive/frolov_stssbcon/.
2. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс] // Российская газета. URL: rg.ru/pril/63/14/41/2227_strategiia.doc.
3. Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2012 г. № 2538-р «Об утверждении Программы фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2013–2020 гг.)».
4. Указ Президента РФ от 30.07.2008 г. № 1144 (ред. от 19.07.2010) «О премии Президента Российской Федерации в области науки и инноваций для молодых ученых».

Тема 4. Государственная политика в сфере науки за рубежом.

1. «План 863» - разработка «хай тек», и программы «Факел» в Китае. "Программа знаний и инноваций" в Китае.
2. Национальный венчурный фонд программного обеспечения и информационных технологий Индии.
3. Особенности научной политики в странах Азиатско-Тихоокеанского региона.
4. Особенности научной политики в Латинской Америки.
5. Основные сравнительные характеристики развития науки в Европе, США и РФ.

ЛИТЕРАТУРА

А) Основная литература:

1. Федеральный закон от 23.08.1996 N 127-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "О науке и государственной научно-технической политике"
2. Федеральный закон от 27.09.2013 N 253-ФЗ "О Российской академии наук, реорганизации государственных академий наук и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации"

Б) Дополнительная литература:

1. Кравченко И. И. «Политика, наука и утопия» // Драма обновления – М: Прогресс, 1990
2. Попова Н.ф. К вопросу о государственном управлении наукой в РФ // Вестник Российского государственного гуманитарного университета № 19 / 2013
3. Graham L.R. 1998. What have we learned from the Russian experience, 1998. Stanford University Mess. Stanford, California. P. 59.
4. Kealey T. 1996. The economic laws of scientific research. New York. MacMillan Press.
5. Wells W. 2007. The returning tide. How China, the world's most populous country, is building a competitive research base. J Cell Biol. 176(4): 1-26.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Бортник И.М. 2002. Наука - это производная от экономики, а не наоборот. Оpec.Ru. http://www.opez.ru/point_doc.asp?d_no=25640
2. Дежина И.Г. 2006. Механизмы государственного финансирования науки в России. М. Институт экономики переходного периода. <http://www.iet.ru/page.php?id=135>
3. Калиничев А. 2001. Роль и место российской науки в ближайшие десятилетия: объективный взгляд изнутри и снаружи. <http://geo.web.ru/db/msg.html?mid=1169650>

4. Семенов Е.В. 2000. Круглый стол. Государственные научные фонды в России: деятельность, проблемы, перспективы. Материалы 'круглого стола', Москва 25 октября 1999 г. Наукоедение N1.<http://www.informika.ru/text/magaz/newpaper/messedu/cour0067/200.html>

Тема 5. Государственная политика в сфере науки в странах Европы

1. Европейская сеть центров обмена инновациями (The European Network of Innovation Relay Centres). "Тенденции инновационной деятельности в Европе".
2. Инновационная политика стран Европейского союза. Поддержка технопарков в Германии и Дании. Прямое финансирование науки в Великобритании.
3. Инновационные предприятия Германии, Дании, ЕС, (гранты, займы на льготных условиях (Индия, КНР, Норвегия), иные программы финансирования во Франции, Швеции).

ЛИТЕРАТУРА

А) Основная литература:

3. Федеральный закон от 23.08.1996 N 127-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "О науке и государственной научно-технической политике"
4. Федеральный закон от 27.09.2013 N 253-ФЗ "О Российской академии наук, реорганизации государственных академий наук и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации"

Б) Дополнительная литература:

6. Попова Н.ф. К вопросу о государственном управлении наукой в РФ // Вестник Российского государственного гуманитарного университета № 19 / 2013
7. Graham L.R. 1998. What have we learned from the Russian experience, 1998. Stanford University Mess. Stanford, California. P. 59.
8. Kealey T. 1996. The economic laws of scientific research. New York. MacMillan Press.
9. Wells W. 2007. The returning tide. How China, the world's most populous country, is building a competitive research base. J Cell Biol. 176(4): 1-26.

Тема 6. Государственная политика в сфере науки в США и Канаде

1. Программы финансирования в США и Канаде.
2. Закон Бей-Доула в США.

ЛИТЕРАТУРА

А) Основная литература:

1. Федеральный закон от 23.08.1996 N 127-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "О науке и государственной научно-технической политике"
2. Федеральный закон от 27.09.2013 N 253-ФЗ "О Российской академии наук, реорганизации государственных академий наук и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации"

Б) Дополнительная литература:

10. Попова Н.ф. К вопросу о государственном управлении наукой в РФ // Вестник Российского государственного гуманитарного университета № 19 / 2013
11. Graham L.R. 1998. What have we learned from the Russian experience, 1998. Stanford University Mess. Stanford, California. P. 59.
12. Kealey T. 1996. The economic laws of scientific research. New York. MacMillan Press.
13. Wells W. 2007. The returning tide. How China, the world's most populous country, is building a competitive research base. J Cell Biol. 176(4): 1-26.

В) Самостоятельная работа

Модуль 1. История развития взаимоотношений между властью и наукой.

Тема 1. История взаимоотношений власти и науки.

Изменение научной политики СССР. Ускоренная институционализация науки в СССР. Российская академия наук. Историография научно-технической политики в СССР. Популяризация научно-технических знаний в СССР.

Тема 2. Институционализация науки

Проблемы интеграции науки в культурную и социальную системы индустриального общества. Проблемы внедрения научных открытий в различные сферы промышленности и сельского хозяйства. Роль государства в поддержке современной науки.

Модуль 2 Научная политика в РФ и за рубежом

Тема 3. Формирование современной науки и научная политика в РФ.

Особенности развития науки в Российской Федерации в 90-е годы XX века. Крах изобретательства в РФ. Уровень внедрения результатов научных исследований в РФ. Порядок присуждения учёных степеней в РФ. Особенности и порядок работы диссертационных советов в РФ.

Тема 4. Государственная политика в сфере науки за рубежом.

Особенности развития науки За рубежом. Рост динамики изобретательства в мире. Уровень внедрения результатов научных исследований за рубежом. Порядок присуждения учёных степеней за рубежом. Особенности и порядок работы диссертационных советов за рубежом.

Тема 5. Государственная политика в сфере науки в странах Европы

Особенности развития науки в странах Европы. Изобретательство в странах Европы. Уровень внедрения результатов научных исследований в странах Европы. Порядок присуждения учёных степеней в странах Европы. Особенности и порядок работы диссертационных советов в странах Европы.

Тема 6. Государственная политика в сфере науки в странах США и Канады

Особенности развития науки в США и Канаде. Изобретательство в США и Канаде. Уровень внедрения результатов научных исследований в США и Канаде. Порядок присуждения учёных степеней в США и Канаде. Особенности и порядок работы диссертационных советов в США и Канаде.

5. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с использованием мультимедийных технологий;
- семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и устные домашние задания, подготовка доклада, творческого эссе;
- участие в научно-методологических семинарах, коллоквиумах и конференциях;
- консультации преподавателя;
- встречи с представителями государственных и общественных организаций,
- мастер-классы экспертов и специалистов.
- самостоятельная работа магистра, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Основными видами самостоятельной работы магистров являются:

- работа с учебной и научной литературой,
- выполнение индивидуальных заданий,
- изучение литературы по курсу «Наука и власть: возможности и границы диалога».
- подготовка рефератов, научных сообщений по темам,
- подготовка докладов к научным конференциям

В качестве методического обеспечения СРС на кафедре разработаны:

- - рабочая программа курса «Наука и власть: возможности и границы диалога», где установлены перечень, наименование и содержание тем дисциплины;
- - тестовые задания по дисциплине;
- - перечень вопросов к зачёту;
- - методические указания по проведению семинарских занятий и контрольных вопросов по каждой теме;
- - перечень вопросов и методических указаний по СРС;
- - перечень учебного материала (учебников, первоисточников, дополнительной литературы) для самостоятельного изучения.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-1	<u>Знать</u> : современные проблемы роли и месте философии в культуре, сознания, самосознания и интеллекта, рациональности, эпистемологические направления. <u>Уметь</u> : рассуждать и размышлять с использованием соответствующего категориального аппарата <u>Владеть</u> : навыками аргументированного обоснования взглядов на современную философию, ее ключевых направлений.	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, коллоквиум
ОК-2	<u>Знать</u> : перечень основных вопросов проблемы роли и месте философии в культуре, сознания, самосознания и интеллекта, рациональности, эпистемологические направления. <u>Уметь</u> : выдвигать новые вопросы в проблематике современной философии и обосновывать выводы <u>Владеть</u> : навыками общественно-политического и культурологического преломления проблематики современной философии с учетом региональной специфики	Решение индивидуальных заданий и упражнений, подготовка совместного доклада, реферата, научное сообщение
ОК-3	Знать основы психологии и педагогики. Уметь использовать знания по психологии в процессе обучения Владеть методикой преподавания философии	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, коллоквиум
ОПК-2	<u>Знать</u> : методику и методологию конкретно-исторического преломления вопросов современной философии в реальной группе студентов и слушателей <u>Уметь</u> : заинтересовывать аудиторию постановкой целевых задач каждого студента в предстоящей профессиональной деятельности по вопросам современной философии <u>Владеть</u> : активными формами педагогической и исследовательской деятельности по решению вопросов современной философии	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, коллоквиум
ОПК-3	<u>Знать</u> : ключевые вопросы современной общественно-политической и духовной политики, основанной на проблемах современной философии <u>Уметь</u> : переводить теоретические выводы из вопросов проблематики современной философии в плоскость практических рекомендаций <u>Владеть</u> : навыками использования этих рекомендаций в управлении социальными институтами и структурами власти	Решение индивидуальных заданий и упражнений, подготовка совместного доклада, реферата, научное сообщение
ОПК-5	Знать основы психологии и педагогики. Уметь использовать знания по психологии в процессе обучения Владеть методикой преподавания философии	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, коллоквиум
ПК-1	<u>Знать</u> : перспективы теоретического развития современных проблем философии <u>Уметь</u> : выдвигать новые актуальные теоретические проблемы вопросов сознания, интеллекта, рациональности, эпистемологической проблематики <u>Владеть</u> : современной методологией исследования ключевых проблем современной философии	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, коллоквиум

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Схема оценки уровня формирования «способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу» (ОК-1)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Обучающийся должен продемонстрировать: знание современных проблем роли и месте философии	Обучающийся должен продемонстрировать: знание современных проблем роли и месте философии в культуре, сознания, самосознания и интеллекта, рациональности, эпистемологические направления,	Обучающийся должен продемонстрировать: знание современных проблем роли и месте философии в культуре, сознания, самосознания и интеллекта, рациональности, эпистемологические направления,

		фии в культуре, сознания, самосознания и интеллекта, рациональности, эпистемологические направления.	мологические направления, умение рассуждать и размышлять с использованием соответствующего категориального аппарата.	умение рассуждать и размышлять с использованием соответствующего категориального аппарата владение навыками аргументированного обоснования взглядов на современную философию, ее ключевых направлений.
Базовый	Знать: основные методологические, мировоззренческие и аксиологические проблемы своей науки и смежных областей знания Уметь: различать особенности классической, неклассической и постнеклассической науки Владеть: навыками определения особенностей философских проблем своей предметной области	1. Знание категориального минимума. 2. Умение решать некоторые тесты.	1. Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты. 3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста.	1. Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты. 3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста. 4. Знать сущности процесса познания. 5. Знать и уметь использовать полученные знания в развитии достижения науки, техники и технологии.
Продвинутый	Знать: основные методологические, мировоззренческие и аксиологические проблемы своей науки и смежных областей знания Уметь: различать особенности классической, неклассической и постнеклассической науки Владеть: навыками определения особенностей философских проблем своей предметной области	1. Знание категориального минимума. 2. Умение решать некоторые тесты	1. Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты. 3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста.	1. Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты. 3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста. 4. Знать сущности процесса познания. 5. Знать и уметь использовать полученные знания в развитии достижения науки, техники и технологии.

Схема оценки уровня формирования «готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения» (ОК-2)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Обучающийся должен продемонстрировать: Знание основных вопросов проблем роли и месте философии в культуре, сознания,	Обучающийся должен продемонстрировать: Знание основных вопросов проблем роли и месте философии в культуре, сознания, самосознания и интеллекта, рациональности, эпистемологические направления. Умение выдвигать новые вопросы в про-	Обучающийся должен продемонстрировать: Знание основных вопросов проблем роли и месте философии в культуре, сознания, самосознания и интеллекта, рациональности, эпистемологические направления. Умение выдвигать новые вопросы в проблематике современной философии и обосновывать выводы политического и культурологиче-

		самосознания и интеллекта, рациональности, эпистемологические направления.	блематике современной философии и обосновывать выводы	ского преломления проблематики современной философии с учетом региональной специфики
Базовый	Знать: ключевые события в развитии современной науки, отразившиеся в концепциях современной философии и методологии науки Уметь: анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа, Владеть: методиками персонального и коллективного представления результатов аналитической работы	1. Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты.	1. Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты. 3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста.	1. Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты. 3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста. 4. Знать сущности процесса познания. 5. Знать и уметь использовать полученные знания в развитии достижения науки, техники и технологии.
Продвинутый	Знать: ключевые события в развитии современной науки, отразившиеся в концепциях современной философии и методологии науки Уметь: анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа, Владеть: методиками персонального и коллективного представления результатов аналитической работы	1. Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты	1. Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты. 3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста.	1. Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты. 3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста. 4. Знать сущности процесса познания. 5. Знать и уметь использовать полученные знания в развитии достижения науки, техники и технологии.

Схема оценки уровня формирования «готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала» (ОК-3)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию	Обучающийся должен продемонстрировать: Знание основы	Обучающийся должен продемонстрировать: Знание основы психологии и педагогики. Умение использовать знания	Обучающийся должен продемонстрировать: Знание основы психологии и педагогики.

	творческого потенциала	психологии и педагогики.	по психологии в процессе обучения Владение методикой преподавания философии	Умение использовать знания по психологии в процессе обучения Владение методикой преподавания философии
Базовый	Знать: ключевые события в развитии современной науки, отразившиеся в концепциях современной философии и методологии науки Уметь: анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа, Владеть: методиками персонального и коллективного представления результатов аналитической работы	1. Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты.	1. Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты. 3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия., познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста.	1. Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты. 3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста. 4. Знать сущности процесса познания. 5. Знать и уметь использовать полученные знания в развитии достижения науки, техники и технологии.
Продвинутый	Знать: ключевые события в развитии современной науки, отразившиеся в концепциях современной философии и методологии науки Уметь: анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа, Владеть: методиками персонального и коллективного представления результатов аналитической работы	1. Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты	1. Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты. 3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия., познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста.	1. Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты. 3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста. 4. Знать сущности процесса познания. 5. Знать и уметь использовать полученные знания в развитии достижения науки, техники и технологии.

Схема оценки уровня формирования «способность использования в различных видах профессиональной деятельности знания в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы» (ОПК-2)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетвор.	Хорошо	Отлично
Пороговый	способность использования в различных видах профессиональной деятельности знания в	Обучающийся должен продемонстрировать:Знание	Обучающийся должен продемонстрировать:Знание методики и методологии конкретно-исторического преломления вопросов со	Обучающийся должен продемонстрировать:Знание методики и методологии конкретно-исторического преломления вопросов современной философии

	области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы	методики и методологии конкретно-исторического преломления вопросов современной философии в реальной группе студентов и слушателей	временной философии в реальной группе студентов и слушателей Умение заинтересовывать аудиторию постановкой целевых задач каждого студента в предстоящей профессиональной деятельности по вопросам современной философии	фии в реальной группе студентов и слушателей Умение заинтересовывать аудиторию постановкой целевых задач каждого студента в предстоящей профессиональной деятельности по вопросам современной философии Владение активными формами педагогической и исследовательской деятельности по решению вопросов современной философии
Базовый	Знать: ключевые события в развитии современной науки, отразившиеся в концепциях современной философии и методологии науки Уметь: анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа, Владеть: методиками персонального и коллективного представления результатов аналитической работы	1. Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты.	1. Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты. 3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста.	1. Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты. 3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста. 4. Знать сущности процесса познания. 5. Знать и уметь использовать полученные знания в развитии достижения науки, техники и технологии.
Продвинутый	Знать: ключевые события в развитии современной науки, отразившиеся в концепциях современной философии и методологии науки Уметь: анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа, Владеть: методиками персонального и коллективного представления результатов аналитической работы	1. Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты	1. Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты. 3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста.	1. Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты. 3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста. 4. Знать сущности процесса познания. 5. Знать и уметь использовать полученные знания в развитии достижения науки, техники и технологии.

Схема оценки уровня формирования «способность вести и экспертную работу в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять её итоги в виде отчётов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями» (ОПК-3)

Уровень	Показатели (что обучающийся дол-	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

	жен продемонстрировать)			
Пороговый	способность вести и экспертную работу в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять её итоги в виде отчётов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями	Обучающийся должен продемонстрировать: Знание ключевых вопросов современной общественно-политической и духовной политики, основанной на проблемах современной философии	Обучающийся должен продемонстрировать: Знание ключевых вопросов современной общественно-политической и духовной политики, основанной на проблемах современной философии Умение переводить теоретические выводы из вопросов проблематики современной философии в плоскость практических рекомендаций	Обучающийся должен продемонстрировать: Знание ключевых вопросов современной общественно-политической и духовной политики, основанной на проблемах современной философии Умение переводить теоретические выводы из вопросов проблематики современной философии в плоскость практических рекомендаций Владение навыками использования этих рекомендаций в управлении социальными институтами и структурами власти
Базовый	Знать: ключевые события в развитии современной науки, отразившиеся в концепциях современной философии и методологии науки Уметь: анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа, Владеть: методами персонального и коллективного представления результатов аналитической работы	1. Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты.	1. Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты. 3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста.	1. Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты. 3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста. 4. Знать сущности процесса познания. 5. Знать и уметь использовать полученные знания в развитии достижения науки, техники и технологии.
Продвинутый	Знать: ключевые события в развитии современной науки, отразившиеся в концепциях современной философии и методологии науки Уметь: анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа, Владеть: методами персонального и коллективного представления результатов аналитической работы	1. Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты	1. Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты. 3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста.	1. Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты. 3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста. 4. Знать сущности процесса познания. 5. Знать и уметь использовать полученные знания в развитии достижения науки, техники и технологии.

Схема оценки уровня формирования «готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия» (ОПК-5)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Обучающийся должен продемонстрировать: Знание основы психологии и педагогики.	Обучающийся должен продемонстрировать: Знание основы психологии и педагогики. Умение использовать знания по психологии в процессе обучения Владение методикой преподавания философии	Обучающийся должен продемонстрировать: Знание основы психологии и педагогики. Умение использовать знания по психологии в процессе обучения Владение методикой преподавания философии
Базовый	Знать: ключевые события в развитии современной науки, отразившиеся в концепциях современной философии и методологии науки Уметь: анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа, Владеть: методиками персонального и коллективного представления результатов аналитической работы	1. Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты.	1. Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты. 3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия., познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста.	1. Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты. 3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста. 4. Знать сущности процесса познания. 5. Знать и уметь использовать полученные знания в развитии достижения науки, техники и технологии.
Продвинутый	Знать: ключевые события в развитии современной науки, отразившиеся в концепциях современной философии и методологии науки Уметь: анализировать и воспринимать	1. Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты	1. Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты. 3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия., познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста.	1. Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты. 3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста. 4. Знать сущности процесса познания. 5. Знать и уметь использовать полученные знания в развитии достижения науки, техники и

	информацию из источников различного типа, Владеть: методиками персонального и коллективного представления результатов аналитической работы			технологии.
--	--	--	--	-------------

Схема оценки уровня формирования «способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку» (ПК-1)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку	Обучающийся должен продемонстрировать: Знание перспективы теоретического развития современных проблем философии	Обучающийся должен продемонстрировать: Знание перспективы теоретического развития современных проблем философии Умение выдвигать новые актуальные теоретические проблемы вопросов сознания, интеллекта, рациональности, эпистемологической проблематики	Обучающийся должен продемонстрировать: Знание перспективы теоретического развития современных проблем философии Умение выдвигать новые актуальные теоретические проблемы вопросов сознания, интеллекта, рациональности, эпистемологической проблематики Владение современной методологией исследования ключевых проблем современной философии
Базовый	Знать: ключевые события в развитии современной науки, отразившиеся в концепциях современной философии и методологии науки Уметь: анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа, Владеть: методиками персонального и коллективного представления результатов аналитической работы	1. Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты.	1. Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты. 3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия., познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста.	1. Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты. 3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста. 4. Знать сущности процесса познания. 5. Знать и уметь использовать полученные знания в развитии достижения науки, техники и технологии.

Продвинутый	<p>Знать: ключевые события в развитии современной науки, отраженные в концепциях современной философии и методологии науки</p> <p>Уметь: анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа,</p> <p>Владеть: методиками персонального и коллективного представления результатов аналитической работы</p>	<p>1. Знание категориального минимума,</p> <p>2. Умение решать тесты</p>	<p>1. Знание категориального минимума,</p> <p>2. Умение решать тесты.</p> <p>3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия., познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста.</p>	<p>1. Знание категориального минимума,</p> <p>2. Умение решать тесты.</p> <p>3. Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста.</p> <p>4. Знать сущности процесса познания.</p> <p>5. Знать и уметь использовать полученные знания в развитии достижения науки, техники и технологии.</p>
-------------	--	--	---	--

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

7.3. Типовые контрольные задания

1. Изменение научной политики СССР.
2. Ускоренная институционализация науки в СССР.
3. Российская академия наук.
4. Историография научно-технической политики в СССР.
5. Популяризация научно-технических знаний в СССР.
6. Проблемы интеграции науки в культурную и социальную системы индустриального общества.
7. Проблемы внедрения научных открытий в различные сферы промышленности и сельского хозяйства.
8. Роль государства в поддержке современной науки.
9. Особенности развития науки в Российской Федерации в 90-е годы XX века.
10. Крах изобретательства в РФ.
11. Уровень внедрения результатов научных исследований в РФ.
12. Порядок присуждения учёных степеней в РФ.
13. Особенности и порядок работы диссертационных советов в РФ.
14. Особенности развития науки за рубежом.
15. Рост динамики изобретательства в мире.
16. Уровень внедрения результатов научных исследований за рубежом.
17. Порядок присуждения учёных степеней за рубежом.
18. Особенности и порядок работы диссертационных советов за рубежом.
19. Особенности развития науки в странах Европы.
20. Изобретательство в странах Европы.
21. Уровень внедрения результатов научных исследований в странах Европы.
22. Порядок присуждения учёных степеней в странах Европы.
23. Особенности и порядок работы диссертационных советов в странах Европы.
24. Особенности развития науки в США и Канаде.
25. Изобретательство в США и Канаде.
26. Уровень внедрения результатов научных исследований в США и Канаде.
27. Порядок присуждения учёных степеней в США и Канаде.
28. Особенности и порядок работы диссертационных советов в США и Канаде.

Б) Примерные тестовые задания

1. **Научное знание в Древнем Египте**
 - а) предполагает критику
 - б) предполагает сакральность знания
 - в) является систематизированным
 - г) использует эксперимент
 - д) является практически-ориентированным
2. **Науку Античности называют созерцательной, поскольку:**
 - а) не ставит задачей преобразование действительности,
 - б) концепция экспериментального знания еще не разработана,
 - в) на ранних этапах развития человечества любая наука созерцательна,
 - г) технический уровень античной культуры не позволяет разрабатывать необходимый научный инструментарий,
 - д) познавательная установка ученых связана со стремлением обобщить как можно больше фактов.
3. **К чертам средневековой науки можно отнести:**
 - а) символизм мышления,
 - б) универсализм,
 - в) теологизм,
 - г) доминирование герменевтики,
 - д) отказ от рассмотрения природы,
 - е) статичность мышления,
 - ж) связь с религией,
 - з) противопоставление себя религии.

В) Контрольные вопросы и задания для текущего контроля и промежуточной аттестации.

- 1 Рождение науки Нового времени. Реформация и Контр-Реформация.
- 2 Проблемы поиск среднего пути между атеизмом и религией.
- 3 Экспериментальный метод и наука как следствие практических потребностей под влиянием международной торговли и навигационных проблем.
- 4 Политика Российской империи в сфере науки. Изменение научной политики СССР в связи с переходом к нэпу. Ускоренная институционализация науки в СССР.
- 5 Теоретические основы государственной научно-технической политики.
- 6 Условия формирования базовых принципов программно-целевого финансирования НИОКР.
- 7 Направления государственной научно-технической политики Российской Федерации.
- 8 Пути формирования федеральных и региональных научно-технических программ.
- 9 Принципы функционирования технопарков и технополисов, анализ их возможностей для создания инноваций.
- 10 Научно-технический прогресс и инновационная политика.
- 11 Проблемы реализации научно-технической политики в контексте решения задачи модернизации российской экономики и повышения уровня ее конкурентоспособности.
- 12 Европейская сеть центров обмена инновациями (The European Network of Innovation Relay Centres).
- 13 "Тенденции инновационной деятельности в Европе".
- 14 Инновационная политика стран Европейского союза.
- 15 Закон Бей-Доула в США.
- 16 Национальный венчурный фонд программного обеспечения и информационных технологий Индии.
- 17 Поддержка технопарков в Германии и Дания.
- 18 Технологические инкубаторы в Индии, КНР, Швеции. Прямое финансирование науки в Великобритании.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 70% и промежуточного контроля - 30 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 30 баллов,
- выполнение аудиторных контрольных работ - 20 баллов.

- фронтальный опрос - 10 баллов.
 - проведение социологического исследования – 30 баллов
- Промежуточный контроль по дисциплине включает:
- письменная контрольная работа -50 баллов,
 - тестирование - 50 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

А) Основная литература:

3. Федеральный закон от 23.08.1996 N 127-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "О науке и государственной научно-технической политике"
4. Федеральный закон от 27.09.2013 N 253-ФЗ "О Российской академии наук, реорганизации государственных академий наук и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации"
5. Кохановский В. П. Философия и методология науки: Уч. пос. - Ростов н/Д., 2013.
6. Никифоров А. Л. Философия науки: история и теория (Учебное пособие). - М., 2013.

Первоисточники:

3. Вебер М. Избранные произведения. М.: Прогресс, 1990 г.
4. Вернадский В.Н.. Размышления натуралиста. Научная мысль как планетарное явление. М.: Наука, 1978 г.

Б) Дополнительная литература:

1. Гайденок П.П. Эволюция понятия науки. - М., 1987.
2. История методологии социального познания. Конец XIX-XX вв. М., 2001.
3. Койре А. Очерки истории философской мысли: О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. – М., 1985.
1. Кравченко И. И. «Политика, наука и утопия» // Драма обновления – М: Прогресс, 1990
2. Краткая философская энциклопедия. - М., 2002.
4. Новая философская энциклопедия: в 4-х т. М., 2010.
3. Попова Н.ф. К вопросу о государственном управлении наукой в РФ // Вестник Российского государственного гуманитарного университета № 19 / 2013
4. Graham L.R. 1998. What have we learned from the Russian experience, 1998. Stanford University Mess. Stanford, California. P. 59.
5. Kealey T. 1996. The economic lawes of scientific research. New York. MacMillan Press.
6. Wells W. 2007. The returning tide. How China, the world's most populous country, is building a competitive research base. J Cell Biol. 176(4): 1-26.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

5. Фролов Ю.Н. Общая концепция науки и роль государства [Электронный ресурс] // Библиотека учебной и научной литературы. URL: http://sbiblio.com/biblio/archive/frolov_stssbcon/.
6. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс] // Российская газета. URL: rg.ru/pril/63/14/41/2227_strategiia.doc.
7. Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2012 г. № 2538-р «Об утверждении Программы фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2013–2020 гг.)».
8. Указ Президента РФ от 30.07.2008 г. № 1144 (ред. от 19.07.2010) «О премии Президента Российской Федерации в области науки и инноваций для молодых ученых».
5. Бортник И.М. 2002. Наука - это производная от экономики, а не наоборот. Оpec.Ru. http://www.opez.ru/point_doc.asp?d_no=25640
6. Дежина И.Г. 2006. Механизмы государственного финансирования науки в России. М. Институт экономики переходного периода. <http://www.iet.ru/page.php?id=135>
7. Калинин А. 2001. Роль и место российской науки в ближайшие десятилетия: объективный взгляд изнутри и снаружи. <http://geo.web.ru/db/msg.html?mid=1169650>
8. Семенов Е.В. 2000. Круглый стол. Государственные научные фонды в России: деятельность, проблемы, перспективы. Материалы 'круглого стола', Москва 25 октября 1999г. Науковедение N1. <http://www.informika.ru/text/magaz/newpaper/messedu/cour0067/200.html>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В ходе учебного процесса магистрант выполняет следующие виды работ:

- конспектирование лекций и учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;

- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по тематическому обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих эссе, рефератов, др. учебных заданий,
- решение тестовых заданий;
- работа с словарями, справочниками, энциклопедиями;
- работа с вопросами для самопроверки;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

Самостоятельная работа магистранта направлена на решение следующих задач:

- углубления и расширения теоретико-методологических знаний;
- выработки навыков использовать различной литературы, самых разных жанров и направлений;
- развития способности анализировать обширный поток информации, охвативший человеческое бытие;
- развития познавательных способностей и активности магистрантов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа выступает в формах анализа и обобщения магистрантом прочитанного на лекциях учебного материала, подготовки к семинарским занятиям, проработки вопросов и тем, представленных программой для самостоятельного изучения, подготовки докладов, устных сообщений, рефератов и др... В процессе самостоятельной работы закрепляются и совершенствуются умения и навыки студентов, полученные на лекциях и семинарских занятиях, более глубоко прорабатывается учебный материал, осмысливаются полученные на лекциях и семинарских занятиях знания. Кроме обычной самостоятельной работы, существует такая её форма как управляемая самостоятельная работа магистранта. Особенностью её является то, что она ведётся под контролем преподавателя.

Преподаватель определяет задания и даёт рекомендации по её выполнению, а также проверяет её результаты. Управляемая самостоятельная работа используется обычно для изучения более важных вопросов курса. В процессе проведения любой формы самостоятельной работы студент может обращаться за консультацией к преподавателю по тем или иным интересующим его или вызвавшим затруднение вопросам.

Существуют определённые принципы, которые следует придерживаться всем студентам в процессе проведения самостоятельной работы. Основываясь на поставленных перед студентом целях и задачах (в виде, например, вопросов семинарских занятий или темы, предусмотренной для самостоятельного изучения, подготовки устного сообщения, проработки интересующей студента проблемы и др.) им, прежде всего, проводится их осмысление и составляется план самостоятельной работы. Следующим этапом самостоятельной работы является подборка литературы. Основная литература, которая необходима студенту для его работы, дана в “Методических указаниях...”. Если же для изучения того или иного вопроса этой литературы оказалось недостаточно, то следует обратиться за помощью к библиографическим источникам или к преподавателю. После подборки необходимой литературы идёт этап её анализа и изучения. При этом, как правило, вначале для изучения выбираются наиболее важные и основные источники. Впоследствии, при необходимости более углублённого изучения проблемы, осуществляется переход к источникам более обширным и детальным. Проработка литературы должна вестись до полного уяснения сути стоящих перед студентом вопросов и проблем.

Консультации призваны восполнить те или иные пробелы в знаниях студентов, выяснять вопросы, вызвавшие затруднение у учащихся, а также решать проблемы, связанные с организацией курса, формами контроля знаний и др. Проводятся они, как правило, перед контрольными работами, коллоквиумами, зачётами, но могут проводиться преподавателем по мере необходимости или по согласованию со студентами.

Индивидуальная работа проводится преподавателем с отдельными магистрантами, как правило, с целью ликвидации каких-либо пробелов в знаниях или с целью их дальнейшего углубления. В процессе индивидуальной работы развиваются умения и навыки студентов в изучении предмета, вырабатываются собственные представления по тем или иным проблемам курса.

Основная учебная литература и методические пособия имеются в читальном зале Научной библиотеки ДГУ общим объемом не менее 500 экз., а также в методическом кабинете кафедры философии и социально-политических наук ДГУ общим объемом не менее 50 экз. Отдельные учебные материалы также находятся на сайте кафедры (см. www.dgu.ru/). Рекомендуется также активно использовать электронные библиотеки таких учебных порталов как www.philosophy.ru/ и др. базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, среди которых можно назвать следующие:

- Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

Перечень рекомендуемой литературы к учебно-методической подготовке студентов в ходе самостоятельной работы и электронные средства обучения (в частности, электронный учебник, электронный словарь и др.) предоставляются магистрантам во время практических занятий.

Разделы и темы для самостоятельного изучения соответствуют систематическому плану и предполагают более углубленную работу с учебной литературой. Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе тестирования, экспресс-опроса, проверки письменных работ.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word ит.д);
2. Дистанционное взаимодействие со студентами;
3. Образовательная платформа ДГУ MOODL;
4. Образовательный блог для изучения курса «Наука и власть: возможности и границы диалога»;
5. Полезные ссылки журналов и сайтов по дисциплине курса «Наука и власть: возможности и границы диалога»;
6. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;
7. Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедры;
8. Электронное издание УМК.

* Информация вывешена на сайте кафедры философии и социально-политических наук в разделах: образовательный блог, публикации, полезные ссылки. Прямая ссылка кафедры <http://cathedra.icc.dgu.ru/AcademicLife.aspx?Value=15&id=118>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

- компьютерный класс факультета,
- Интернет-центр ДГУ,
- учебно-методический кабинет кафедры, оснащенный мультимедийным оборудованием.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендации и ООП ВО по направлению: 47.04.01. «Философия». Профиль подготовки: Онтология и теория познания, уровень магистратуры.