

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего профессионального образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ МЫСЛИ
ДАГЕСТАНА

Кафедра История Дагестана
исторического факультета

Образовательная программа
46.04.01. История

Профиль подготовки
«Историческое краеведение »

Уровень высшего образования

Магистратура
Форма обучения
очная

Статус дисциплины: _базовая

Махачкала, 2017г.

Рабочая программа дисциплины «История общественно-политической жизни Дагестана» составлена в 2017 г. в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История, уровень, магистратура.

От «23» 06. 2015 г. № 985.

Разработчик(и): кафедра истории Дагестана Багандова Заира Газимбеговна, кандидат исторических наук.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры истории Дагестана от «01» 03 20 17 г., протокол № 6

Зав. кафедрой  Омаров А.И.

на заседании Методической комиссии исторического факультета от «20» 03 20 __ г., протокол № 7 __.

Председатель  Гарунова Н.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
« 30 » 03 2017 г. 

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «История общественно-политической мысли Дагестана» входит в базовую часть профессионального цикла программы магистратуры по направлению 46.04.01.68. « Историческое краеведение»

Дисциплина реализуется на факультете историческом кафедрой истории Дагестана.

Предлагаемая магистрантам первого курса для изучения дисциплина «История общественно-политической мысли Дагестана» призвана сформировать основные представления о наиболее актуальных и востребованных проблемах в изучении истории Дагестана. Цель освоения данной дисциплины состоит в познании, глубоком и всестороннем изучении и освоении магистрантами основных направлений в изучении истории Дагестана как составной части изучения истории Российского государства. История Дагестана является одной из составляющих комплексного изучения истории Российской Федерации как в прошлом, так и на современном этапе. Этим объясняется необходимость изучения данного курса в рамках магистерской программы «Историческое краеведение».

Основными задачами дисциплины являются: приобретение профессиональных навыков, помогающих магистрантам ориентироваться в многообразии актуальных проблем исторических исследований, в частности исторических исследований Дагестана; овладение новейшими теоретическими и практическими подходами к изучению истории Дагестана, освоение методологических основ исторических исследований; совершенствование профессиональной научной и педагогической культуры; расширение и углубление знаний магистрантов по истории Дагестана;

освоение и осмысление особенностей содержания комплексных исторических исследований в современной исторической науке.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных ОК-1, ОК-3, профессиональных – ПК-16, ПК-14, ПК-14, ПК-21.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетных единицы, в том числе академических часов по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе								
	Контактная работа обучающихся с преподавателем								
	Всего	из них							
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации				
1	72	4		16			48	зачет	

1. Цели освоения дисциплины «История общественно-политической мысли Дагестана». Целями освоения дисциплины являются формирование у магистрантов объективных представлений о причинах тех или событий истории Дагестана, а также их оценка в контексте истории России и мировой истории.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина История Дагестана входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению 46.04.01. 68 «Историческое краеведение»

«История общественно-политической мысли Дагестана» относится к обязательной части профессионального цикла.

Изучение истории Дагестана, как составной части истории Отечества невозможно без привлечения ядра других дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, таких как история Отечества, экономика, культурология, экология и география Дагестана, социология, так как полнота и качество представлений о социально-экономическом, политическом и культурном развитии и Дагестана невозможно без комплексной взаимосвязи дисциплин.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Ко мпетен	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
-----------	-------------------------------------	---

ции		
ОК -1	Способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.	Знать: историю Дагестана во взаимосвязи с историей России и других стран, общедагестанские культурные ценности, специфику и особенности местных традиций и духовной культуры, их вклад в общероссийскую культуру.
ПК -14	Способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы базы данных, информационно-поисковые системы.	Уметь: использовать знания, полученные при изучении разнообразных проблем исторически х исследований для формирования высокой профессиональной культуры совершенствования интеллектуального развития, объективно восприятия действительности в сложных современных условиях.
ПК -21	Способностью владеть знанием современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования.	Знать: основное содержание, закономерности, особенности и специфику истории Дагестана, экономическую, политическую и культурную составляющие исторического процесса, влияние комплексов факторов на развитие региона.

<p>ПК -16</p>	<p>Способностью применять навыки практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательн ых учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального , среднего профессионального и высшего профессионального</p>	<p>Владеть: навыками объективно- критического анализа актуальных проблем историч еских исследований Дагестана для всесторонней об ъективной оценки истории Дагестана как составной части изучения ист ории Российского государства.</p>
---------------------------------	--	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/ п	Разделы темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
				Лекции	Практическ	Лаборатор	Контрольс		
Модуль 1. История общественно-политической мысли Дагестана в досоветский период.									
1	Историография курса «История общественно-политической мысли Дагестана» .	1		2	4			3	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
2	История общественно-политической мысли Дагестана в средневековье.	1		2	4			3	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	<i>Итого по модулю 1:</i>	18		4	8			6	

	Модуль 2. История общественно-политической мысли Дагестана в XX-XXI вв.								
3	История общественно-политической мысли Дагестана в советский период.	1		2	4			3	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
4	История общественно-политической мысли Дагестана в современную эпоху.	1		2	4			3	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	<i>Итого по модулю 2:</i>	18		4	8			6	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Лекционные занятия(18ч)

Тема, код компетенции	№ п/п	Содержание лекционных занятий и ссылки на рекомендуемую литературу	Количество часов	
			всего	интерак
Тема 1, ОК-1, ПК-16.	1	Историография курса «История общественно-политической мысли Дагестана». Развитие общественно-политической мысли Дагестана в разные	2	

		<p>периоды истории Дагестана. Труды известных историков, отразивших в своих исследованиях развитие общественно-политической мысли Дагестана.</p> <p><i>Литература:</i></p> <p>1.Абдулаев М.М. Мыслители Дагестана. М., 1997.</p> <p>2. Баймурзаев А. Основные направления общественной мысли Дагестана во второй половине XIX в.–Махачкала, 1966.</p> <p>3.Гаджиев М.Г., Давудов О.М., Шихсаидов А.Р. История Дагестана с древнейших времен до конца XV. - Махачкала, 1997.</p> <p>4. История Дагестана с древнейших времен до наших дней. М., 2004.</p>		
Тема 2, ПК-1, ПК-14.	2	<p>История общественно-политической мысли Дагестана в средневековье. Общественные и политические деятели Дагестана, жившие в средневековый период и период нового времени. Деятельность Мухаммада Абваби Акташи: его видение религии, вопросы распространения ислама в его трудах. Деятельность Мухаммада ад-Дербенди: проблемы суфизма, различия во взглядах с современными ему течениями. Деятельность Мухаммада Кудутлинского: историко-филосовская школа</p>	2	2

		<p>и его ученики. <i>Литература:</i> <i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гаджиев М.Г., Давудов О.М., Шихсаидов А.Р. <i>История Дагестана с древнейших времен до конца XV. - Махачкала, 1997.</i> 2. <i>История Дагестана с древнейших времен до наших времен. Т.І.М., 2004</i> 3. <i>История Дагестана. В 4-х Т. 1. Махачкала, 1968.</i> 4. Минорский В. <i>История Ширвана и Дербента. М., 1963.</i> 5. Шихсаидов А.Р. <i>Дагестан в X–XVвв. Махачкала, 1975.</i> 6. Шихсаидов А.Р. <i>Очерки истории, источниковедения, археографии средневекового Дагестана. Махачкала, 2008.</i> 7. Мухаммед аваби Акташи. <i>Дербент-намэ. Махачкала, 1992.</i> 		
Тема 3, ОК-1, ПК-21	3	<p>История общественно-политической мысли Дагестана в советский период. Деятельность выдающихся мыслителей Советского периода. Философские и общественно-политические взгляды ученых и философов советской эпохи. Проблемный взгляд на застойные явления изучаемого периода. <i>Литература:</i></p>	2	

		<p>1. Абдуллаев М.М. Мыслители Дагестана. М., 1996</p> <p>2..История Дагестана с древнейших времен до наших времен. Т.І.М., 2004</p> <p>3.История Дагестана. В 4-х Т. 1. Махачкала, 1968.</p> <p>4.. Шихсаидов А.Р. Дагестан в X–XVвв. Махачкала, 1975.</p> <p>5.Шихсаидов А.Р. Очерки истории, источниковедения, археографии средневекового Дагестана. Махачкала, 2008.</p> <p>6.Гаджиев М.С. Древний город Дагестана. М., 2002.</p>		
Тема 4, ПК-1, ПК-16	4	<p>История общественно-политической мысли Дагестана в современный период. Взгляд современных ученых на явления, произошедшие после распада Советского союза. Кризисные явления в современную эпоху и пути выхода из кризиса с точки зрения современных деятелей общественно-политической мысли.</p> <p><i>Литература:</i></p> <p>1.Абдуллаев М.А. Мыслители Дагестана. Махачкала, 2007.</p> <p>2. Баймурзаев А. Основные направления общественной мысли Дагестана во второй половине XIX в.–Махачкала, 1966.</p> <p>3. Курбанов М.Р., Курбанов Г.М. Религии народов Дагестана (история и современность). - Махачкала, 2001.</p> <p>4. История Дагестана с древнейших времен до наших времен. Т.1.-М., 2004.</p>	2	2

		ИТОГО	8	4

Практические (семинарские) занятия – 36 часа

Тема, код компе- тенции	№ п/п	Содержание занятий и ссылки на рекомендуемую литературу	Количество во часов	
			все го	Инте рак
Тема 1, ОК-1. ПК-14	1	<p>Историография курса «История общественно-политической мысли Дагестана».</p> <p>1. Обзор источников и литературы по истории развития общественно-политической мысли Дагестана в раннесредневековый период.</p> <p>2. Обзор источников и литературы по истории развития общественно-политической мысли Дагестана в в период Нового времени.</p> <p>3. Обзор источников и литературы по истории развития общественно-политической мысли Дагестана в досоветский период.</p> <p>4. Литература: Обзор источников и литературы по истории развития общественно-политической мысли Дагестана в советский период.</p> <p>5. Обзор источников и литературы по истории развития общественно-политической мысли Дагестана в современную эпоху.</p> <p>1. <i>Абдуллаев М.А. Мыслители Дагестана. Махачкала, 2007.</i></p> <p>2. <i>Баймурзаев А. Основные направления общественной мысли Дагестана во второй половине XIX в. – Махачкала, 1966.</i></p> <p>3. <i>Гаджиев М.Г., Давудов О.М., Шихсаидов А.Р. История Дагестана с древнейших времен до конца XV. - Махачкала, 1997.</i></p> <p>4. <i>Мухаммед-Рафи. Тарих Дагестан/ Пер. и коммент. А.Р. Шихсаидова. // Дагестанские исторические</i></p>	4	

		<p>сочинения. М.:Наука, 1993.</p> <p>5. Нурмагомедов М. Дагестанская литература на арабском языке. Рук. Фонд. ИИАЭ ДНЦ РАН. Ф.3. ,Оп.1, Д.553.</p>		
<p>Тема 2, ПК-1 ПК-16</p>	2	<p>История общественно-политической мысли Дагестана в средневековье.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Деятельность Мухаммеда Аббаби Акташи. 2. Деятельность Мухаммеда ад-Дербенди. 3. Деятельность Мухаммада из Кудутля. 4. Общественно-политическая Деятельность Алкадари. <p><i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Абдуллаев М.А. Мыслители Дагестана. Махачкала,, 2007. 2. Алкадари Г. Ассари Дагестан. Махачкала, 1994. 3. Бартольд В.В. Историческое изучение Востока в Европе и в России. Ленинград, 1925. 4. Гаджиев М.С. Между Европой и Азией. - Махачкала, 1997. 5. Баймурзаев А. Основные направления общественной мысли Дагестана во второй половине XIX в.–Махачкала, 1966. 6. Казем-Бек М. Дербенд-наме. СПб., 1851. 7.История Ислама. Обзор Востока в религиозном отношении перед появлением Мохаммеда. 1860. №65. 8. Каяев А. Биографии дагестанских ученых-арабистов. М.. 1987. 9. Мазитова Н.А. Изучение Ближнего и Среднего Востока в Казанском университете. Казань, 1972. 10. Смирнов М.А. Мюридизм на Кавказе. М., 1963. 	4	2
<p>Тема 3, ОК-1, ПК-16</p>	3	<p>История общественно-политической мысли Дагестана в советский период.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общественно-политические взгляды ученых-философов Советского периода. Историография вопроса. 2. Взгляды историков на общественно-политическое развитие страны в годы 	4	2

		<p>репрессий.</p> <p>3. Общественно-политическая мысль Дагестана в застойные годы.</p> <p><i>Литература:</i></p> <p>1. <i>Гаджиев М.Г., Давудов О.М., Шихсаидов А.Р. История Дагестана с древнейших времен до конца XV. - Махачкала, 1997.</i></p> <p>2. <i>История Дагестана с древнейших времен до наших времен. Т.І.М., 2004</i></p> <p>3. <i>История Дагестана. В 4-х Т. 1. Махачкала, 1968.</i></p> <p>4. <i>Минорский В. История Ширвана и Дербента. М., 1963.</i></p> <p>5. <i>Шихсаидов А.Р. Дагестан в X –XV вв. Махачкала, 1975.</i></p> <p>6. <i>Шихсаидов А.Р. Очерки истории, источниковедения, археографии средневекового Дагестана. Махачкала, 2008.</i></p> <p>7. <i>Кудрявцев А.А. Пути развития средневекового города (по материалам Дербента до монгольской эпохи). Ставрополь, 2003.</i></p> <p>8. <i>Кудрявцев А.а. Феодалный Дербент.М., 1993.</i></p> <p>9. <i>Гаджиев М.С. Древний город Дагестана. М., 2002.</i></p> <p>10. <i>Мухаммед авабиАкташи. Дербент-намэ. Махачкала, 1992.</i></p>		
Тема 4,ОК- 1 ПК- 14.	4	<p>История общественно-политической мысли Дагестана в современный период.</p> <p>1. Историография вопроса.</p> <p>2. Общественно-политическая мысль Дагестана в период распада Советского Союза.</p> <p>3. Труды общественно-политических деятелей Дагестана в постсоветский период.</p> <p>4.</p> <p><i>Литература:</i></p> <p>1. <i>Абдуллаев М.А. Мыслители Дагестана. Махачкала,, 2007.</i></p> <p>2. <i>История Дагестана с древнейших времен до наших времен. Т.І.-М., 2004</i></p> <p>3. <i>Курбанов М.Р., Курбанов Г.М. Религии народов Дагестана (история и современность). -Махачкала, 2001.</i></p>	2	2

		4. Шихсаидов А.Р. О проникновении христианства и ислама в горный Дагестан // УЗ ИИЯЛ, 1957. Т. 3. 5. Шихсаидов А.Р. Ислам в средневековом Дагестане (VII-XV вв.) - Махачкала, 1969.		
Итого			16	6

5. Образовательные технологии

Под технологией процесса обучения по учебной дисциплине «История Дагестана» понимается совокупность приемов и методов, используемых для формирования целостного представления об истории Дагестана.

В основе технологии обучения по учебной дисциплине «История Дагестана» лежат четкая периодизация, использование устойчивых исторических определений, проблемное изложение ключевых вопросов, что позволяет выявить общие закономерности, тенденции, противоречия развития дагестанского общества, роли, места, перспективы Дагестана в российской и мировой истории.

5.1. Технология процесса обучения по учебной дисциплине «История общественно-политической мысли Дагестана» включает в себя следующие методы:

- Метод проблемного обучения,
- методы последовательно-текстуального и поэтапного изучения исторических источников;
- метод логических заданий;
- метод обучающей игры;

метод тестирования;

Курс построен таким образом, чтобы Актуальные проблемы исторических исследований Дагестана рассматривались в контексте мирового исторического процесса, изучаются особенности исторического пути и специфических черт дагестанского общества.

При этом руководствуемся **сравнительно-историческим методом изучения**. Исходя из этого, используем **проблемный метод чтения лекций**.

Учитывая серьезные изменения в общественно-политической жизни нашего общества, и стремясь по-новому осмыслить исторический процесс, над найти объективно решение различных вопросов.

Проблемный метод определили использование при проведении семинарских занятий **обучающих игр**. Студенческая аудитория разбивается на две части, так называемый «пресс-центр» из 6–7 человек (представителей различных политических партий) и аудиторию «журналистов» – остальных магистрантов. Опыт проведения таких семинаров показывает, что они проходят намного оживленнее, чем простое обсуждение докладов.

Развивает умение логически мыслить, вырабатывает способности аргументировать свою точку зрения и выполнения логических заданий. Этот метод широко применяется в ходе проведения семинарских занятий.

В ходе изучения истории Дагестана у магистрантов вырабатываются такие, необходимые каждому специалисту с высшим образованием умения, **как умение работать с книгой, первоисточниками**. У магистрантов вырабатываются умения находить необходимую информацию в одних или нескольких источниках; анализировать и критиковать источник; сопоставлять информацию разных источников; судить о достоверности,

степени объективности или субъективности содержащихся в документе сведений

Практические методы работы с источниками весьма многообразны. Преподаватели выбирают их в зависимости от уровня подготовленности магистрантов и сложности изучаемых тем. Наиболее распространены три метода:

- последовательно-текстуальное изучение исторических материалов;
- поэтапный метод;
- метод логических заданий.

5. Образовательные технологии

Под технологией процесса обучения по учебной дисциплине «История Дагестана» понимается совокупность приемов и методов, используемых для формирования целостного представления об истории Дагестана.

В основе технологии обучения по учебной дисциплине «История Дагестана» лежит четкая периодизация, использование устойчивых исторических определений, проблемное изложение ключевых вопросов, что позволяет выявить общие закономерности, тенденции, противоречия развития дагестанского общества, роли, места, перспектив Дагестана в российской и мировой истории.

Технология процесса обучения по учебной дисциплине «История Дагестан» включает в себя следующие методы:

метод проблемного обучения,

методы последовательно-текстуального и поэтапного изучения исторических источников;

метод логических заданий;

метод обучающей игры;

метод тестирования;

Курс построен таким образом, чтобы История общественно-политической мысли Дагестана рассматривалась в контексте истории общественно-политической мысли мирового исторического процесса, изучаются особенности исторического пути и специфических черт дагестанского общества. При этом руководствуемся сравнительно-историческим методом изучения. Исходя из этого, используем проблемный метод чтения лекций. Учитывая серьезные изменения в общественно-политической жизни нашего общества, и стремясь по-новому осмыслить исторический процесс, надо найти объективное решение различных вопросов.

Проблемный метод определил и использование при проведении семинарских занятий обучающих игр. Студенческая аудитория разбивается на две части, так называемый «пресс-центр» из 6–7 человек (представителей различных политических партий) и аудиторию «журналистов» – остальных магистрантов. Опыт проведения таких семинаров показывает, что они проходят намного оживленнее, чем простое обсуждение докладов. Развивает умение логически мыслить, вырабатывает способности аргументировать свою точку зрения и выполнение логических заданий. Этот метод широко применяется в ходе проведения семинарских занятий.

В ходе изучения истории Дагестана у магистрантов вырабатываются такие, необходимые каждому специалисту с высшим образованием умения, как умение работать с книгой, с первоисточниками. У магистрантов вырабатываются умения находить необходимую информацию в одном или нескольких источниках; анализировать и критиковать источник; сопоставлять информацию разных источников; судить о достоверности, степени объективности или субъективности содержащихся в документе сведений.

Практические методы работы с источниками весьма многообразны. Преподаватели выбирают их в зависимости от уровня подготовленности магистрантов и сложности изучаемых тем. Наиболее распространены три метода:

- последовательно-текстуальное изучение исторических материалов;
- поэтапный метод;
- метод логических заданий.

Последовательно-текстуальное изучение исторических материалов предполагает определенные правила для поиска и усвоения материала источника, которые помогут овладеть навыками самостоятельной работы. Для этого необходимо:

- выделение основополагающих идей и положений;
- формулирование познавательных вопросов, связанных с уяснением их сущности;
- составление и запись ответов;
- работа над вопросами, поставленными самими авторами источников, и выработка ответов на них;
- анализ упоминаемых авторами фактов, событий и личностей.

Метод поэтапного изучения источников. Исторические источники зачастую бывают сложны по структуре и стилю. Поэтому магистрантам необходимо понять основное содержание источника: выяснить терминологию, несущую смысловую нагрузку, причины, время и исторические условия создания документа, разобрать факты и события, включенные в текст, выявить качественные характеристики личностей, называемых автором.

Следующим этапом в работе с источником является усвоение содержания источника: выделяются основные узловые вопросы, материал, непосредственно относящийся к данной теме; происходит уяснение идей и положений, получивших развитие в последующие периоды истории. И на последнем этапе магистранты выполняют обобщающие и практические задания.

Алгоритм изучения исторического источника с помощью логического задания:

- 1) ознакомиться с вопросами логического задания;
- 2) выработать примерное содержание ответов на вопросы логического задания;
- 3) сформулировать ответы на вопросы логического задания;
- 4) написать конспект изучаемого источника.

При использовании логических заданий деятельность магистрантов становится управляемой, носит творческий характер, требует самостоятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 30% аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ООП). Занятия лекционного типа для соответствующих групп магистрантов не могут составлять более 60% аудиторных занятий (определяется соответствующим ФГОС).

В рамках кружка «Мой Дагестан», функционирующего на базе кафедры истории Дагестана исторического факультета ДГУ предусмотрены встречи с директором ГУ «Республиканский центр охраны памятников истории, культуры и архитектуры Дагестана» Ахмедовым М.А., с начальником управления по государственной охране сохранению, использованию и популяризации объектов историко-культурного наследия МК РД Гаджиевым Б.М.; с директором ОО «Центр туризма и краеведения Дагестана» Гаджиевой Е.В.; с директором Дагтурцентра Кухарской З.В., а так же организация и участие в работе круглого стола «Актуальные проблемы сохранения и популяризации историко-географического наследия народов Дагестана».

Учебный процесс организуется с использованием балльно-рейтинговой системы. После изучения каждого модуля предполагается проведение контрольной работы по вариантам. По результатам текущего и итогового контроля выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения магистрантом знаний, умений и навыков по данной дисциплине. Итого:

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов .

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Виды самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературы)
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации;
- выполнение контрольных работ;
- написание рефератов;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- обработка статистических данных, нормативных материалов;
- анализ статистических и фактических материалов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов.

Виды самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературы)
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации;
- выполнение контрольных работ;

- написаниерефератов;
- работастестамиивопросамидлясамопроверки;
- обработкастатистическихданных, нормативныхматериалов;
- анализстатистическихифактическихматериалов.

6.1 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа (12 часов) предусматривает

Раздел (тема), Код компетенции	№ занятия	Вид работы	Норма времени на выполнение (в часах)
Тема 1, ОК-1, ПК-14	1	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	1
		подготовка к практическим занятиям	2
Тема 2, ОК-1, ПК-14	2	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	1
		подготовка к практическим занятиям	1
		подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	1
Тема 3, ПК-1, ПК-16	3	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	1
		подготовка к практическим занятиям	1
		подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	1
Тема 4, ОК-1, ПК-14	4	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	1
		подготовка к практическим занятиям	1
		подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	1
		итого	12ч

Темы дисциплины для самостоятельного изучения:

Раздел (тема), Код компетенции	№ темы	Содержание темы для самостоятельного изучения и ссылки на литературу	Количество часов	Форма контроля

Тема 1, ОК- 1, ПК- 21	1	<p>Проблема освещения распространения ислама в раннесредневековый период с точки зрения общественно-политической мысли средневековья.</p> <p><i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Абдуллаев М.А. Мыслители Дагестана. Махачкала,, 2007. 2. История Дагестана с древнейших времен до наших времен. Т.1.-М., 2004 3. Курбанов М.Р., Курбанов Г.М. Религии народов Дагестана (история и современность). -Махачкала, 2001. 4. Шихсаидов А.Р. О проникновении христианства и ислама в горный Дагестан // УЗ ИИЯЛ, 1957. Т. 3. 5. Шихсаидов А.Р. Ислам в средневековом Дагестане (VII-XV вв.) - Махачкала, 1969. 	10	Контрольно е Тестирован ие
Тема 2, ОК- 1, ПК- 16	2	<p>Проблема государственности народов Дагестана. Взгляд представителей общественно-политической мысли средневековья и нового времени.</p> <p><i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гаджиев М.Г., Давудов О.М., Шихсаидов А.Р. История Дагестана с древнейших времен до конца XV. - Махачкала, 1997. 2. История Дагестана с древнейших времен до наших времен. Т.1.М., 2004 3. История Дагестана. В 4-х Т. 1. Махачкала, 1968. 4. Минорский В. История Ширвана и Дербента. М., 1963. 5. Мухаммед аваби Акташи. Дербент-намэ. Махачкала, 1992. 	20	Контрольно е Тестирован ие
Тема 3, Ок1, ПК-14	3	<p>Проблема освещения борьбы горцев за независимость 20-50-х гг. XIX в. в трудах мыслителей Дагестана.</p> <p><i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Абдуллаев М.А. Мыслители Дагестана. Махачкала,, 2007. 2. История Дагестана с древнейших времен до наших времен. Т.1.-М., 2004. 3. Мухаммед аваби Акташи. Дербент-намэ. Махачкала, 1992. 	10	Контрольно е Тестирован ие

Тема 4, ОК-1, ПК-16	4	Проблема распространения в Дагестане иудаизма. Источники. Историография проблемы. Основные догматы и специфика. <i>Литература:</i> 1. Абдуллаев М.А. Мыслители Дагестана. Махачкала,, 2007. 2. История Дагестана с древнейших времен до наших времен. Т.1.-М., 2004 3. Курбанов М.Р., Курбанов Г.М. Религии народов Дагестана (история и современность). -Махачкала, 2001.	10	Контрольное Тестирование
------------------------	---	--	----	--------------------------

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Процедура оценивания
ОК-1	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Устный опрос, письменный тест
ОК-3	Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	Устный опрос, письменный тест
ПК-14	Способность использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы базы данных, информационно-поисковые системы.	Устный опрос, письменный тест
ПК-16	Способностью практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования	Устный опрос, письменный тест
ПК-21	Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	Устный опрос, письменный тест

--	--	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкалы оценивания.

ОК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции

« _____ »

(приводится содержание компетенции из ФГОС ВО)

У	Показатели	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
р о в е н ь	(что обучающийся должен продемонстрировать)			
П о р о г о в ы й	Способность усовершенствоваться и развиваться в интеллектуальной и общекультурной области	Знать: основные этапы истории Дагестана во взаимосвязи с историей России и других стран, общедагестанские культурные ценности, специфику особенностей	Знать: на хорошем уровне историю Дагестана во взаимосвязи с историей России и других стран, Владеть: навыками толерантного, высококультурного научно-	Знать на высоком уровне историю Дагестана во взаимосвязи с историей России и других стран; уметь: широко использовать интеллектуальный и гуманитарный потенциал дисциплины для решения разнообразных комплексных задач, стоящих сегодня перед

		тных традиций и духовной культуры, их вклад в общероссийскую культуру.	педагогическое общение, проведение научных и общественных мероприятий государственной мероприятий.	обществом, самостоятельно комплексно решать актуальные задачи.
--	--	--	--	--

ОК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции

« _____ »

(приводится содержание компетенции из ФГОС ВО)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и	Знать: основное содержание и особенности актуальных проблем	Знать: на хорошем уровне содержание и особенности актуальных	Знать: на высоком уровне содержание и особенности актуальных

	<p>экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ</p>	<p>исторических исследований Дагестана для успешного осуществления экспертных и аналитических работ в государственных, научно-исследовательской и педагогической деятельности.</p>	<p>проблем исторических исследований Дагестана для успешного осуществления экспертных и аналитических работ в государственных, научно-исследовательской и педагогической деятельности.</p> <p>Уметь: использовать знания полученные при изучении разнообразных проблем исторических исследований для формирования высокой</p>	<p>проблем исторических исследований Дагестана для успешного осуществления экспертных и аналитических работ в государственных, научно-исследовательской и педагогической деятельности.</p> <p>Уметь: использовать знания полученные при изучении разнообразных проблем исторических исследований для формирования высокой профессиональной культуры</p>
--	--	--	---	---

			профессиональной культуры совершенствования интеллектуального развития, объективного восприятия действительности в сложных современных условиях.	совершенствования интеллектуального развития, объективного восприятия действительности в сложных современных условиях. Владеть: способностью выстраивать и реализовывать перспективные варианты разрешения научно-исследовательских, общественно-политических и экспертных задач.
--	--	--	--	--

ПК-14

Схема оценки уровня формирования компетенции

« _____ »

(приводится содержание компетенции из ФГОС ВО)

Уровень	Показатели (что)	Оценочная шкала
---------	------------------	-----------------

	обучающийся должен продемонстрировать)	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговые	Способностью применять современные методы и методики исследования	Знать: основное содержание и основные принципы современных методов и методики исторического исследования, формационные и цивилизационные подходы, концепции историко-типологической, историко-генетической, ретроспективный, сравнительно-исторический, историко-структурный	Знать: на хорошем уровне содержание и основные принципы современных методов и методики исторического исследования, формационные и цивилизационные подходы, концепции историко-типологической, историко-генетической, ретроспективный, сравнительно-	Знать: на высоком уровне содержание и основные принципы современных методов и методики исторического исследования, формационные и цивилизационные подходы, концепции историко-типологической, историко-генетической, ретроспективный, сравнительно-исторический,

		анализ.	<p>исторический , историко-структурный анализ.</p> <p>Уметь: использовать наиболее подходящие методики и методы научного исследования, позволяющие добиться наибольшей результативности.</p>	<p>структурный анализ.</p> <p>Уметь: использовать наиболее подходящие методики и методы научного исследования, позволяющие добиться наибольшей результативности.</p> <p>Владеть: навыками профессионального выбора и эффективного использования наиболее оптимальной методики и методов и принципов исторического исследования.</p>
--	--	---------	--	---

ПК-21

Схема оценки уровня формирования компетенции

« _____ »

(приводится содержание компетенции из ФГОСВО)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знанием современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования	Знать: основное содержание, закономерности, особенности и специфику истории Дагестана, экономическую, политическую и культурную составляющие исторического процесса, влияние	Знать: на хорошем уровне содержание, закономерности, особенности и специфику истории Дагестана, экономическую, политическую и культурную составляющие	Знать: на высоком уровне содержание, закономерности, особенности и специфику истории Дагестана, экономическую, политическую и культурную составляющие исторического

		<p>факторов на развитие региона.</p> <p>Уметь: на основе знаний фундаментальных и прикладных дисциплин ООП магистратуры эффективно использовать основные принципы, методологию, методику исторических исследований, моделировать возможные варианты развития событий, объективно</p>	<p>е исторического процесса, влияние факторов на развитие региона.</p> <p>Уметь: на основе знаний фундаментальных и прикладных дисциплин ООП магистратуры эффективно использовать основные принципы, методологию, методику исторических исследований, моделировать возможные варианты развития событий, объективно</p>	<p>процесса, влияние факторов на развитие региона.</p> <p>Уметь: на основе знаний фундаментальных и прикладных дисциплин ООП магистратуры эффективно использовать основные принципы, методологию, методику исторических исследований, моделировать возможные варианты развития событий, объективно оценивать современную</p>
--	--	--	--	--

			оценивать современную социально-экономическую и политическую ситуацию.	социально-экономическую и политическую ситуацию. Владеть: навыками критического анализа источников исследовательской литературы, использования как базовых, так и специальных знаний вспомогательных исторических дисциплин практического применения результатов научно-исследовательской деятельности.
--	--	--	--	--

ПК-16

Схема оценки уровня формирования компетенции
 (приводится содержание компетенции из ФГОС ВО)

« _____ »

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Имение навыков практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса	Знать: как и какие знания приобретены при изучении актуальных проблем исторических исследований Дагестана можно использовать в преподавательской деятельности в образовательных учреждениях начального профессионального образования	Знать: как и какие знания приобретены при изучении актуальных проблем исторических исследований Дагестана можно использовать в преподавательской деятельности в образовательных учреждениях начального профессионального образования. Уметь: использовать знания	Знать: как и какие знания приобретены при изучении актуальных проблем исторических исследований Дагестана можно использовать в преподавательской деятельности в образовательных учреждениях начального профессионального образования. Уметь: использовать знания

	<p>истории в общеобр азовател ьных учрежде ниях, образова тельных учрежде ниях начальн ого професс иональн ого, среднего професс иональн ого и высшего професс иональн ого</p>	<p>ныхучрежд енияхначал ьногопрофе ссионально гообразова ния.</p>	<p>едагогическойдеятел ьностидлярешенияиу силениявоспитательн огоэффектавпроцессе преподаваниякурсаис тории.</p>	<p>едагогическойдеятел ьностидлярешенияиу силениявоспитательн огоэффектавпроцессе преподаваниякурсаис тории.</p> <p>Владеть: навыкамиобъективно - критическогоанализа актуальныхпроблеми сторическихисследов анийДагестанадлявсе стороннейиобъектив нойоценкиисторииДа гестанакаксоставной частиизученияистори иРоссийскогогосудар ства.</p>
--	--	---	--	--

Еслихотябыоднаизкомпетенцийнесформирована,
тоположительнаяоценкиподисциплинебытьнеможет.

7.3. Типовыеконтрольныезадания

Тематикакурсовыхрефератовикурсовыхработ

1. Шейх Мухаммед из Яраги.
2. Деятельность Гайдара Бамматова.
3. Деятельность Джамаллутдина Казикумухского.
4. Общественно-политическая деятельность Мирзы Али из Ахтов.
5. Общественно-политическая деятельность Мухаамеда Аваби Акташи.
6. Общественно-политическая Мухаммад Али Казем-бека.
7. Общественно-политическая деятельность Гаджи-Ибрагима из Урада.
8. Общественно-политическая деятельность Абдулхалима из Циша..
9. Общественно-политическая деятельность Махти Мухаммада из Согратля..
- 10.Общественно-политическая деятельность Абусуфьяна Акаева.
- 11.Общественно-политическая деятельность Гасана из Кудали.
- 12.Общественно-политическая и революционная деятельность Саида Габиева.
- 13.Общественно-политическая деятельность Уллубия Буйнакского..
- 14.Курди Закуев и его деятельность.
- 15.Общественно-политическая деятельность Ахмед-кули Эфенди..
- 16.Рабадан Нуров и его общественно-политическая деятельность
- 17.Общественно-политическая деятельность Гайдара Бамматова.
- 18.Общественно-политическая деятельность Магомед Далгата.
- 19.Махач Дахадаев.
- 20.Алибек Тахо-Годи..

Контрольные вопросы

- 1.Религиозные взгляды общественно-политических деятелей раннего средневековья.
2. Распространители ислама в Дагестане на примере взглядов ученых-мыслителей Дагестана.
- 3.народно-освободительная борьба горцев Дагестана за свободу и независимость в 20-50-е гг. XIX в. в трудах Мухаммеда Тахира ал-Карахи..
4. Дагестанцы-революционеры- общественные деятели.
5. Мусульманское образование в Дагестане и роль общественно-политических деятелей в работе мусульманских школ.
6. Источники и историография по общественно-политической деятельности Дагестанских мыслителей.
7. Источники по истории общественно-политической жизни Дагестана..
8. Историография истории общественно-политической жизни Дагестана.
9. Влияние тюркского фактора на развитие общественно-политической жизни Дагестана.

10. Особенности феодального Дагестана в средневековый период. Источники и историография.
11. Поликонфессиональный фактор в истории Дагестана. Источники и историография.
12. Деятельность мыслителей раннего средневековья.
13. Ориентация мыслителей средневековья на Ирана и Турцию.
14. Деятельность мыслителей Дагестана средневекового периода.
15. Деятельность мыслителей Дагестана нового времени.
16. Проблема Кавказской войны XIX в. в историографии.
17. «Регионализм» и «центризм» в развитии Дагестана глазами деятелей общественно-политической мысли Дагестана.
18. Реформирование и интеграция Дагестана в 60-90 –х XIX века –процесс становления в общероссийское государственное пространство.
19. Мыслители Дагестана советского периода.
20. «Горский мир» и «империя» в работах деятелей общественно-политической мысли Дагестана.
21. 22. Трансформация Дагестана в советский период истории.
23. Специфика экономического развития Дагестана.
24. Специфика общественно-политического развития Дагестана в работах мыслителей Дагестана XXв.
25. Источники. Историография советского периода истории Дагестана.
26. Горское государство – имамат в работах мыслителей Дагестана XIX в. Дагестана.
27. Представители Общественно-политической мысли Дагестана в современный период.
28. Современные проблемы общественно-политической мысли Дагестана.

Темы докладов, эссе:

1. Исторические условия развития культурно-философской мысли в Дагестане.
Центробежные и центростремительные тенденции в политической жизни Дагестана в XVI-XVIII вв.
2. Деятельность Абу Бакра ад-Дарбенди.
3. Деятельность Мухаммеда Рафи.
4. Общественно-политическая деятельность Мухаммеда из Кудутля.
5. Общественно-политическая деятельность Мухаммеда Аваби Акташи.
6. Общественно-политическая Мухаммад Али Казем-бека.
7. Общественно-политическая деятельность Аббас Кули ага Бакиханова.
8. Общественно-политическая деятельность Абдуллы Омарова.
9. Общественно-политическая деятельность Омара из Кудали.

10. Общественно-политическая деятельность Али Каяева.
11. Общественно-политическая деятельность Гасана Алкадари.
12. Общественно-политическая деятельность Алибека Тахо-Годи.
13. Общественно-политическая деятельность Гаруна Саидова.
14. Башир Далгат и его деятельность.
15. Общественно-политическая деятельность Шабана из Обода.
16. Казакилав и его общественно-политическая деятельность
17. Общественно-политическая деятельность Курди Закуева.
18. Общественно-политическая деятельность Шейхов из Дейбука.
19. Мухаммед Тахир ал-Карахи и его « Хроники...»
20. Юсцф из Кумуха.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Абдуллаев М.А. Мыслители Дагестана. Махачкала, 2007.
2. Атаев Д.М. Нагорный Дагестан в раннем средневековье. Махачкала, 1967.
3. Баймурзаев А. Основные направления общественной мысли Дагестана во второй половине XIX в. – Махачкала, 1966.
4. Гамзатов Г.Г. Дагестан: историко-литературный процесс. Махачкала, 1990.
5. Гмыря Л.Б. Религиозные представления населения Прикаспийского Дагестана в IV-XII вв. - Махачкала, 2009.
6. Государства и государственные учреждения в дореволюционном Дагестане. Тематический сборник. - Махачкала, 1989.
7. Дадаев Ю.У. Государство Шамиля: социально-экономическое положение, политико-правовая и военно-административная система управления. Махачкала, 2006.
8. Котович В.Т. Проблемы культурно-исторического и хозяйственного развития населения древнего Дагестана. М., 1982.
9. Кудрявцев А.А. Пути развития Северокавказского города. Ставрополь, 2003.
10. Криштопа А.Е. Дагестан в XIII-нач. XV вв. М., 2007.
11. Мухаммед аваби Акташи. Дербент-намэ. Махачкала, 1992.
12. Магомедов Р.М. Вековые ценности Дагестана. Махачкала, 2005.

13. Народно-освободительная борьба Дагестана и Чечни под руководством имама Шамиля. Сборник документов. М., 2005.

14. Омаров А.И. Политика России на Северо-Восточном Кавказе в XIX-начале XX века. - Махачкала, 2004.

15. Шихсаидов А.Р. Очерки истории, источниковедения, археологии средневекового Дагестана. - Махачкала, 2008.

16. Шихсаидов А.Р. Дагестан в X-XIV в. Махачкала, 1975.

б) дополнительная литература:

1. Агларов М.А. Сельская община в Нагорном Дагестане в XVII-XIX вв. М., 1988.

2. Айтберов Т.М. Закавказские аварцы (VIII – начало XVIII вв.) Ч.1. Махачкала, 2000.

3. Акбиев А.С. Кумыки. Вторая пол. XVII-первая пол. XVIII века. Махачкала, 1998.

2. Алиев Б., Ахмедов Ш., Умаханов М.К. Из истории средневекового Дагестана. Махачкала, 1970.

4. Бакиханов А. К. Гюлистан-Ирам. Баку, 1991.

5. Белокуров С. Сношения России в Кавказом. М., 1889. Вып. 1.

6. Гаджиев Б.Г. Борьба народов Дагестана против владычества Ирана в начале XVIII в. // УЗ ИИЯЛ, 1963. Т.2.

7. Гаджиев В.Г. Разгром Надир-шаха в Дагестане. Махачкала, 1996.

8. Гарунова Н.Н. Российские города-крепости в контексте политики России на Северо-Восточном Кавказе в XVIII- I пол. XIX в.: Проблемы политической, экономической и культурной интеграции. Махачкала, 2007.

9. 13. Гашимов Ч.М. Из истории дагестано-северокавказских связей. О совместных поселениях горцев Дагестана и Северного Кавказа. // Вопросы истории и этнографии Дагестана. Махачкала, 1970. Вып. 1.

10. Гашимов Ч.М. Из истории взаимоотношений народов Дагестана и Чечено-Ингушетии в XVI-XVIII вв. // Из истории взаимоотношений

11. Из истории взаимоотношений Дагестана с Россией и народами Кавказа. М., 1982.

12. Источниковедение средневекового Дагестана. Махачкала, 1986.

13. Карпов Ю.Ю. Взгляд на горцев взглядом гор. Мировоззренческие аспекты культуры и социальный опыт горцев Дагестана. СПб., 2007.
14. Кильчевская Э.В., Иванов А.С. Художественные промыслы Дагестана. М., 1959
15. Козубский Е.И. История города Дербента. Темир-Хан-Шура, 1906.
- Ковалевский М.М. Закон и обычай на Кавказе. М., 1890. Т.1-2.
16. Косвен М.О. Этнография и история Кавказа. М., 1961.
18. Кушева Е.Н. Русско-дагестанские отношения. Махачкала, 1954.
19. Курбанов А.Д. Государственные образования лаков в средневековье. Махачкала, 2006.
20. Кушева Е.Н. Русско-дагестанские отношения. Махачкала, 1954.
21. Кушева Е.Н. Народы Северного Кавказа и их связи в России в XVI-XVII вв. М., 1963.
22. Лисцов В.И. Персидский поход Петра I. М., 1951.
23. Материальная культура аварцев. Махачкала, 1967.
24. Омаров А.И., Джабаева Т.И. Социальная структура дагестанского феодального общества в первой половине XIX в. Махачкала, 2007.
25. Османов Г.Г. Социально-экономическое развитие дагестанского дореволюционного аула. М., 1965.
26. Памятники обычного права Дагестана XVII-XIX вв. М., 1965.
27. Развитие феодальных отношений у народов Северного Кавказа. Махачкала, 1988.
28. Смирнов Н.А. Политика России на Кавказе в XVI-XIX вв. М., 1958.
29. Сотавов Н.А. Крах «грозы вселенной» в Дагестане. Махачкала, 1997.
30. Сотавов Н.-П. А. Северный Кавказ в кавказской политике России, Ирана и Турции в первой половине XVIII в. Махачкала, 1989.
31. Умаханов М.-С. К. Взаимоотношения феодальных владений и освободительная борьба народов Дагестана в XVII в. Махачкала, 1973.

32. Феодаева Ф.З. Русско-дагестанские отношения во II пол. XVIII- нач. XIX вв. М., 2008.

33. Хашаев Х-М. О. Общественный строй Дагестана. М., 1961.

34. Шихсаидов А.Р. Эпиграфические памятники Дагестана. М., 1984.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Присоединение Дагестана к России и его историческое значение.- <http://www.opendag.ru/article/istoriya-dagestana/prisoedinenie-dagestana-k-rossii-i-ego-istoricheskoe-znachenie/>

2. Колониальная политика царизма в пер. трети XIX в.- http://histerl.ru/periudi_istorii/narodi_rossie_v_pervoi_polovine_19_veka/socialnie_stroi_dagestana.htm

3. Историография в Дагестане XIX в.- <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=601771>

4. Имамат - государство Шамиля- <http://xreferat.com/35/6426-1-imamat-gosudarstvo-shamilya.html>

5. Военно-народное управление на Северном Кавказе (Дагестан): мусульманская периферия в российском имперском пространстве- <http://xreferat.com/35/1382-2-voenno-narodnoe-upravlenie-na-severnom-kavkaze-dagestan-musul-manskaya-periferiya-v-rossiyskom-imperskom-prostranstve.html>

6. К вопросу об административной реформе в Дагестане (60-е годы XIX века)- <http://www.sovremennoepravo.ru/m/articles/view/%D0%9A-%D0%B2%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%83->

7. <http://russia-history.my1.ru/dir/1>

8. <http://window.edu.ru/resource/016/72016>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Университет должен обладать широкими профессиональными качествами, в том числе способностью к самообразованию и саморазвитию.

Формирование этих качеств является обязательными компонентами учебно-воспитательного процесса в университете.

В решении этой задачи значительную роль отводится самостоятельной работе как одной из важнейших видов учебной деятельности студента. Наряду с лекциями, практическими занятиями и семинарами самостоятельная работа составляет

ему университетского образования.

Самостоятельная работа должна занимать примерно половину учебного времени студента и включает следующие виды деятельности:

проработка лекционного материала, написание рефератов и докладов, выполнение контрольных работ, изучение по первоисточникам учебника программного материала, неизложенного на лекциях, научно-исследовательская работа и т. д.

Самостоятельная работа по теме должна помочь приобрести соответствующие знания и умения:

1. уметь определять факторы, оказывающие влияние на политические, экономические и иные социальные процессы;
2. понимать значение распространения монотеистических религий, особенно ислама, для социально-экономического, политического и культурного развития народов Дагестана;
3. понимать последствия различных войн и внешних агрессий для политической и экономической ситуации в Дагестане, в том числе для консолидации дагестанского общества.

Написание реферата и доклада целесообразно начинать с изучения учебно-методической и научно-исследовательской работ. Кроме того, необходимо познакомиться с материалами хрестоматии и другими первоисточниками. При этом важно понять суть изучаемой проблемы, его внутреннее содержание и характер.

Весьма важно обратить внимание на последствия того или иного исторического события, на степень его влияния на последующие периоды, а также отражение его в современности.

Реферат и другие виды самостоятельной работы студента должны представлять собой целостную, однородную и завершенную учебно-научную работу. Должны быть четко сформулированы: исследуемые вопросы, цели и задачи проблемы. Работа студента должна быть написана научным языком, особо обращать внимание на точность и однозначность терминологии.

Любой вид самостоятельной работы магистранта имеет несколько этапов и приёмов:

1. повторение пройденного теоретического материала и проработка лекции;
2. определение цели самостоятельной работы;
3. уяснение задачи поставленной проблемы;
4. разработка плана действия (выбор путей и средств для решения задачи) и определение вопросов к практическому занятию;

5. выбор литературы;
6. конспектирование первоисточников литературы;
7. подведение итогов и детализация собственных выводов.

Важным моментом самостоятельной работы является умение работать с литературой, нормативными документами, историческими источниками. Работа с литературой состоит из целого ряда приёмов, в том числе структурирование, анализ, сопоставление, запоминание, смысловое воспроизведение прочитанного в письменной и устной форме. Анализируя исторический источник, главная задача магистранта – наиболее полно и точно восстановить исследуемый исторический период, в частности, политическое устройство, экономическое развитие, образ жизни людей.

В процессе самостоятельной работы и проработки тем курса истории Дагестана студенту рекомендуется опираться на учебно-методические издания и методические материалы, выпущенные кафедрой истории Дагестана.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В ходе реализации целей и задач учебной практики обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы

- справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия). URL: <http://www.garant.ru/iv/>
- Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_160060/
- Деловая онлайн-библиотека. URL: <http://kommersant.org.ua/>
- Электронные архивы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для

осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. На факультете действует компьютерный класс, кабинет-аудитория, со специальной техникой для демонстрации учебных фильмов
2. Карты Кавказа, Дагестана, России, схемы.