

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Филологический факультет**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Социоллингвистика**

Направление подготовки

**45.04.01 - Филология**

Профили подготовки:

**Сравнительно-историческое, сопоставительное и типологическое языкознание**

Уровень высшего образования

**Магистратура**

Форма обучения

**очная**

Статус дисциплины: **вариативная**

Махачкала, 2017

Рабочая программа дисциплины «Социоллингвистика» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология. Профили подготовки: Сравнительно-историческое, сопоставительное и типологическое языкознание» (уровень - магистратура)

от 3 ноября 2015 г. N 1299

Разработчик: **Магомедова Патимат Ариповна**, доктор филологических наук, профессор кафедры теоретической и прикладной лингвистики

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики  
от «01.03» 2017 г., протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой Н. Сакаев проф. Гаджихмедов Н.Э.  
(подпись)

на заседании Методической комиссии филологического факультета  
от «17.03» 2017 г., протокол № \_\_\_\_\_

Председатель Джамалов К.Э. проф. Джамалов К.Э.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

«29» 03 2017г. А.А. (подпись)

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Учебная дисциплина «Социолингвистика» входит в вариативную часть ОПП магистратуры по направлению подготовки ВО 45.04.01 - Филология.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой теоретической и прикладной лингвистики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с проблемами и тенденциями одного из ведущих направлений лингвистики, интерес к социологии языка, а также обращение к актуальным проблемам языковой политики и языкового планирования во многих государствах.

В результате изучения дисциплины магистрант формирует и демонстрирует следующие компетенции: *ОК-4, ОПК-2, ОПК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-11*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *тестирования и коллоквиума* и промежуточный контроль в форме *зачета*.

Объем дисциплины   2   зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Се- местр	Учебные занятия в том числе						СРС, в том числе экза- мен	Форма проме- жуточной атте- стации (зачет, дифференциро- ванный зачет, экзамен
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
		Лек- ции	Лабора- торные занятия	Практи- ческие занятия	КСР	консуль- тации		
С	72	6		8			58	зачет

### 1. Цели освоения дисциплины

**Цель** дисциплины «Социолингвистика» состоит в том, чтобы познакомить обучающихся в магистратуре с предметом и основными понятиями данной дисциплины, познакомить их с проблематикой этого научного направления и определить место данной дисциплины среди других лингвистических направлений.

**Задачи** дисциплины:

- 1) раскрыть основные понятия и теории социолингвистики;
- 2) выявить связи социолингвистики с другими направлениями в лингвистике;
- 3) изучить возможности доказательного эксперимента в социолингвистических исследованиях.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть ОПП магистратуры по направлению подготовки ВО 45.04.01–Филология; и является обязательной дисциплиной.

Дисциплина «Социолингвистика» непосредственно связана с такими дисциплинами как: «Введение в языкознание», «История языкознания», «Общее языкознание», «Гео-

ретическая грамматика», «Теоретическая фонетика», «Лексикология», «История языка». «Семиотика».

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-4	способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	<p><b>Знать</b> современные парадигмы в предметной области науки; современные ориентиры развития зарубежной и российской социолингвистики; современные методы социолингвистического исследования.</p> <p><b>Уметь</b> использовать экспериментальные и теоретические методы социокультурной коммуникации в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть</b> навыками свободного оперирования социолингвистическими терминами и понятиями, а также применять полученные знания в собственной переводческой практике</p>
ОПК - 2	владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	<p><b>Знать</b> принципы организации и специфику единиц лексикона человека; виды знаний и некоторые особенности их функционирования, характеристики вербального мышления</p> <p><b>Уметь</b> использовать основные методы психолингвистики в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть</b> терминологическим аппаратом и навыками применения подходов и методов для решения практических задач в сфере своей профессиональной деятельности.</p>
ОПК -3	способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	<p><b>Знать</b> основные проблемы речевой деятельности носителей языка, закономерности функционирования языка в обществе, о влиянии социальных факторов на языковое развитие.</p> <p><b>Уметь</b> описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа национально-культурной специфики речево-</p>

		го общения
ПК-8	готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	<b><u>Знать</u></b> основные положения государственного стандарта среднего и общего образования, основные нормативные документы правительства в области образования, стандартные и индивидуальные образовательные программы, применяемые в школах; основные принципы педагогической коммуникации и включения в нее знаний по филологическим дисциплинам; <b><u>Уметь</u></b> подготовить и провести учебные занятия и внеклассные мероприятия, посвященные изучению учреждения высшего образования языковых процессов, разных форм коммуникаций; <b><u>Владеть</u></b> методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по лингвистическим дисциплинам в высшем учебном заведении.
ПК-9	педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	<b><u>Знать</u></b> стандартные и индивидуальные образовательные программы, применяемые в бакалавриате и ДПО; основные принципы педагогической коммуникации и включения в нее знаний по филологическим дисциплинам; <b><u>Уметь</u></b> подготовить и провести учебные занятия и внеклассные мероприятия, посвященные изучению учреждения высшего образования языковых процессов, разных форм коммуникаций; <b><u>Владеть</u></b> методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по лингвистическим дисциплинам в высшем учебном заведении.
ПК-11	готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства	<b><u>Знать</u></b> современные социолингвистические парадигмы, современные ориентиры развития зарубежной и российской социолингвистики; современные методы социолингвистического исследования. <b><u>Уметь</u></b> : использовать экспериментальные и теоретические методы социокультурной коммуникации в профессиональной деятельности <b><u>Владеть</u></b> : практическими навыками работы в профессиональных коллективах; практическими навыками самостоя-

	тельной творческой работы
--	---------------------------

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
<b>Модуль 1. Основные направления социолингвистики.</b>									
1.	<b>Введение.</b> Предмет и задачи современной социолингвистики. Социолингвистика как междисциплинарная наука. Ее статус в системе наук. Определение социолингвистики. Основные понятия социолингвистики			1	2	-	-	15	Эссе
2.	Основные направления социолингвистики.			1	2			15	Тестирование
	<i>Итого по модулю 1:</i>			2	4			30	
<b>Модуль 2. Социальная дифференциация языка. Контактные языки</b>									
3.	Социальная дифференциация языка			2	2	-	-	8	Тест / ПР Участие в практ. занятии
4.	Государственные и официальные языки. Языковая ситуация и языковая политика.			1	1	-		10	Тестирование
5.	Смешение языков. Контактные языки. Пиджины и креольские языки.			1	1	-	-	10	Защита проектов
	<i>Итого за 2 модуль:</i>			4	4			28	
	<b>ИТОГО:</b>			6	8			58	

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

#### **Модуль 1. Основные направления социолингвистики**

*Тема 1. Введение. Предмет и задачи современной социолингвистики. Социолингвистика как междисциплинарная наука Ее статус в системе наук.*

##### *Определение социолингвистики*

Социолингвистика как раздел лингвистики. Объект социолингвистики – функционирование языка. Ее предмет – а) формы существования языка в их социальной обусловленности, б) общественные функции и связи языка с социальными процессами, в) отражение социального в структуре языка. Задачи и достижения современного этапа развития социолингвистики.

Истоки социолингвистики. Социолингвистические идеи, предшествовавшие возникновению социолингвистики (И.А. Бодуэн де Куртенэ, Ш. Балли, А. Мейе и др.). Становление социолингвистики. Социолингвистика США (У. Лабов, Д. Хаймс, Дж. Гамперц). Отечественные социолингвистические исследования (Г.О. Винокур, В.М. Жирмунский, Е.Д. Поливанов и др.).

##### *Тема 2. Основные понятия социолингвистики*

Язык в его функционировании в обществе, в социальных условиях контактирования предполагает изучение основных понятий и терминов: языковое сообщество, языковая ситуация, социально-коммуникативная система, языковая социализация, коммуникативная компетенция, языковой код, переключение кодов, билингвизм (двуязычие), диглоссия и др.

##### *Тема 3. Основные направления социолингвистики.*

Синхроническая социолингвистика. Диасхроническая социолингвистика. Макросоциолингвистика. Микросоциолингвистика. Теоретическая и экспериментальная социолингвистика. Социолингвистика и социология языка. Прикладная социолингвистика

#### **Модуль 2. Социальная дифференциация языка. Контактные языки**

##### *Тема 4. Социальная дифференциация языка.*

Социальная обусловленность языковой эволюции. Социолингвистическая концепция Е. Д. Поливанова. Некоторые современные социолингвистические концепции языкового развития. Теория языковой эволюции У. Лобова. Функциональные сферы языка в обществе. Формы существования языка. Стандарт и норма. Территориальный диалект. Некодифицированные наддиалектные формы речи. Койне. Просторечие. Литературный язык и разговорная речь. Литературный язык и его стилистические подсистемы. Социальные диалекты. Проблема существования «классовых диалектов». Профессиональные, корпоративные и тайные подязыки. Половозрастные противопоставления в языке. Иерархия социумов и функционирование языка.

##### *Тема 5. Государственные и официальные языки. Языковая ситуация и языковая политика.*

Государственный язык, официальный язык. Языковая ситуация. Доминирующий язык и языковые меньшинства. Многоязычие и терпимость. Функциональное распределение языков в многоязычном обществе. Диглоссия и двуязычие. Понятие *родной язык* и его неоднозначность. Многоязычное общество и многоязычная личность.

Понятие языковой ситуации. Языковое сообщество. Социально-коммуникативная система. Историческое изменение языковой ситуации. Языковая ситуация в одноязычном обществе.

Языковая ситуация в многоязычном обществе. Типология языковых ситуаций. Функциональная классификация языков как база типологии языковых ситуаций. Формула

языковой ситуации (sociolinguistic profile formula) Ч. Фергюсона. Однокомпонентная – многокомпонентная (однойзычная – многоязычная) ЯС. Демографически равновесная – демографически неравновесная ЯС. Сбалансированная – несбалансированная ЯС. ЯС с тождественным юридическим статусом языков – ЯС с нетождественным юридическим статусом языков. Эндогlossная – экзогlossная – эндоэкзогlossная ЯС. Языковая ситуация в современных странах. Понятие языковой политики. Языковая политика как часть внутренней и внешней политики государства. Виды языковой политики: конструктивная – деструктивная, централизованная – нецентрализованная. Классификация языковой политики Л.Б. Никольского: ретроспективность – перспективность, демократичность – антидемократичность, интернационалистичность – националистичность.

Языковое строительство. Языковое планирование. Субъекты языковой политики: государственные органы, научная база, СМИ, пресса, общественные организации. Проблемы языковой политики: выбор государственного языка, вымирание языков, сохранение языков, появление новых языков. Этапы языковой политики. Языковая ситуация и языковая политика в России в различные исторические периоды.

*Тема 6. Смешение языков. Контактные языки. Пиджины и креольские языки.*

Языковые контакты. Языковая конвергенция и дивергенция. Социальные, культурологические и психологические причины взаимодействия языков. Типы языкового взаимодействия: ареально-генетическое, ареально-функциональное. Понятие субстрата, суперстрата, адстрата, инстрата.

Контактные языки естественного происхождения. Креолистика как наука, изучающая контактные языки. Препиджин: общая характеристика. Пиджин: общая характеристика. Креольский язык: общая характеристика. Понятие языка-лексификатора. Современные креольские языки: малайско-индонезийский, ток-писин, африкаанс и пр.

Контактный континуум как вторичное взаимодействие креольского языка и языка-лексификатора. Схема контактного континуума У. Стюарта. Понятие акролекта, базилекта, мезолекта. Виды контактных континуумов.

## **Содержание практических занятий**

### **Семинар 1. Основные направления и основные понятия социолингвистики.**

*Вопросы к обсуждению:*

1. Синхроническая социолингвистика.
2. Диахроническая социолингвистика.
3. Макросоциолингвистика.
4. Микросоциолингвистика.
5. Теоретическая и экспериментальная социолингвистика.
6. Социолингвистика и социология языка.
7. Прикладная социолингвистика

### **Семинар 2. Социальная дифференциация языка.**

*Вопросы к обсуждению:*

1. Социальная обусловленность языковой эволюции. Социолингвистическая концепция Е. Д. Поливанова. Некоторые современные социолингвистические концепции языкового развития.
2. Теория языковой эволюции У. Лобова.
3. Функциональные сферы языка в обществе. Формы существования языка.



4. Стандарт и норма. Территориальный диалект. Некодифицированные наддиалектные формы речи. Койне. Просторечие. Литературный язык и разговорная речь. Литературный язык и его стилистические подсистемы.
5. Социальные диалекты. Проблема существования «классовых диалектов».
6. Профессиональные, корпоративные и тайные подязыки. Половозрастные противопоставления в языке. Иерархия социумов и функционирование языка.

### **Семинар 3. Государственные и официальные языки. Языковая ситуация и языковая политика.**

*Вопросы к обсуждению:*

1. Государственный язык, официальный язык.
2. Языковая ситуация. Доминирующий язык и языковые меньшинства. Многоязычие и терпимость. Функциональное распределение языков в многоязычном обществе.
3. Диглоссия и двуязычие. Понятие *родной язык* и его неоднозначность. Многоязычное общество и многоязычная личность.
4. Понятие языковой ситуации. Языковое сообщество. Социально-коммуникативная система. Историческое изменение языковой ситуации. Языковая ситуация в одноязычном обществе. Языковая ситуация в многоязычном обществе. Типология языковых ситуаций.
5. Функциональная классификация языков как база типологии языковых ситуаций. Формула языковой ситуации (sociolinguisticprofileformula) Ч. Фергюсона. Эндоглоссная – экзоглоссная – эндоэкзоглоссная ЯС. Языковая ситуация в современных странах.
6. Понятие языковой политики. Языковая политика как часть внутренней и внешней политики государства. Виды языковой политики: конструктивная – деструктивная, централизованная – децентрализованная.
7. Языковое строительство. Языковое планирование. Субъекты языковой политики: государственные органы, научная база, СМИ, пресса, общественные организации. Проблемы языковой политики: выбор государственного языка, вымирание языков, сохранение языков, появление новых языков.
8. Языковая ситуация и языковая политика в России в различные исторические периоды.

### **Семинар 4. Смещение языков. Контактные языки. Пиджины и креольские языки.**

*Вопросы к обсуждению:*

1. Языковые контакты. Языковая конвергенция и дивергенция. Социальные, культурологические и психологические причины взаимодействия языков. Типы языкового взаимодействия: ареально-генетическое, ареально-функциональное. Понятие субстрата, суперстрата, адстрата, инстрата.
2. Контактные языки естественного происхождения. Креолистика как наука, изучающая контактные языки.
3. Препиджин: общая характеристика. Пиджин: общая характеристика. Креольский язык: общая характеристика. Понятие языка-лексификатора. Со-

временные креольские языки: малайско-индонезийский, ток-писин, африканс и пр.

4. Контактный континуум как вторичное взаимодействие креольского языка и языка-лексификатора.
5. Схема контактного континуума У. Стюарта. Понятие акролекта, базилекта, мезолекта. Виды контактных континуумов.

### 5. Образовательные технологии

Интерактивная форма обучения составляет 50% всех занятий и включает в себя следующие виды: использование информационных технологий (презентации (раздел 2-6)), индивидуальную творческую работу и защиту, полученных результатов (раздел 7), В данном курсе используются следующие образовательные технологии:

- Метод проектной деятельности, заключающийся в самостоятельной индивидуальной работе магистранта над научно-исследовательской темой, которая будет разработана в трех видах фактур: письменном виде (реферат), устном (выступление на 5-10 мин.) и мультимедийном (презентация Power-Point).
- Тестовые технологии направлены на определение не только уровня усвоения темы, но и компетенции, т.е. предполагает не только выбор правильных вариантов ответа, а включает в себя творческие задания (анализ текста и т.п.) и могут проводиться на всех этапах обучения и служить для промежуточного и итогового контроля.
- Самостоятельная работа магистрантов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием Интернета.

#### Занятия, проводимые в интерактивной форме:

<i>Содержание занятия</i>	<i>Вид работы</i>	<i>Кол-во часов</i>
<b>Семинар 2.</b> Социальная дифференциация языка.	работа в малых группах, технология сотрудничества	2
<b>Семинар 3.</b> Государственные и официальные языки. Языковая ситуация и языковая политика.	Работа с мультимедийным проектором, мультимедийные технологии просмотра и обсуждения фрагментов языковых ситуаций в разных странах	2
<b>Семинар № 4</b> Смешение языков. Контактные языки. Пиджины и креольские языки.	Дискуссия; мозговой штурм	2

Практические занятия, предусмотренные в рамках настоящего учебного курса, выполняются с использованием компьютеров, вычислительной техники и средств непосредственного доступа к ресурсам глобальной компьютерной сети. Тематика и задания практических занятий нацелены на решение различных задач, возникающих в процессе учебного процесса с использованием современных информационных и коммуникационных технологий в работе.

### 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов.

Самостоятельная работа магистранта, как часть образовательного процесса, является дидактическим средством развития готовности к профессиональному самообразованию, приобретения навыков и компетенций, соответствующих компетентностной модели магистра по направлению 45.04.02 «Лингвистика».

Организация самостоятельной работы магистрантов основывается на следующих

предпосылках:

- самостоятельная работа должна быть конкретной по своей предметной направленности;

- самостоятельная работа должна сопровождаться эффективным, непрерывным контролем и оценкой ее результатов.

- При изучении учебной дисциплины рекомендуются следующие виды самостоятельной работы магистрантов:

– подготовка к аудиторным занятиям (в соответствии с планами занятий);

– выполнение отдельных видов самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, в том числе: написание эссе и иных письменных работ, выполнение практических заданий, связанных со сбором и анализом фактического и теоретического материала, поиском материалов в Сети, решение задач, разбор конкретных ситуаций, подготовка к выполнению тестовых и творческих заданий и др.

Выполнение самостоятельной работы магистрантами контролируется в ходе практических занятий, на консультациях, при проверке выполненных заданий, в процессе самоконтроля.

Для всех видов самостоятельной работы магистра должны быть регламентированы порядок организации и контроля результатов.

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:

- самоконтроль и самооценка;
- контроль и оценка со стороны преподавателя.

Нормы трудоёмкости, отводимые на самостоятельную работу магистранта, определены учебным планом и рабочими программами дисциплин.

Программой подготовки магистров предусмотрены:

- Самостоятельная работа магистранта по дисциплинам учебного плана;

- Самостоятельная работа магистранта вне учебных дисциплин.

Самостоятельная работа магистра по дисциплинам учебного плана организуют преподаватели, обеспечивающие дисциплину; все виды самостоятельной работы магистра вне дисциплины учебного плана организуют и контролируют преподаватель дисциплины, руководитель магистерской программы и научный руководитель магистранта.

№ п/п	Виды и содержание самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
1.	Текущая проработка лекционного материала. Подготовка к семинарам	Работа на семинаре	См. пункт а – 1,2,5; пункт 8б – 1,5,6,20,21
2.	Выполнение домашних заданий, в т.ч. выполнение реферата	Проверка выполненного задания преподавателем	См. пункт 8 а – 2,3; пункт 8б – 3,4,5,9-2,6,7,8
3.	Подготовка доклада к научному семинару с презентацией PowerPoint	Работа на семинаре в форме защиты проектов	См. пункт 9 – 3, 6

### 6.1. Содержание самостоятельной работы

В ходе изучения курса «Социолингвистика» предусмотрены не только интерактивные лекции, электронные вебинары, но и самостоятельные формы поиска и изучения спе-

циальной литературы, ознакомление с достижениями электронной лексикографии, электронных словарей и корпусов, мегаэнциклопедий мультимедийного характера. Самостоятельная работа студентов является важным компонентом образовательного процесса, формирующим личность студента, его мировоззрение и культуру профессиональной деятельности, способствует развитию способности к самообучению и постоянного повышения своего профессионального уровня.

Целью самостоятельной работы магистрантов является овладение теоретическими и практическими знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю изучаемой дисциплины, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, ее объем определяется учебным планом. Играя важную роль в усвоении материалов дисциплины, самостоятельная подготовка студентов основывается на изучении и анализе материалов из основных и дополнительных литературных источников, выполнении ряда практических заданий, тестов.

Осуществляется нами дифференцированный подход к студентам, учитываются их индивидуальные характеристики, предлагаются специальные задания, требующие самостоятельности в осмыслении и материала.

Основными видами самостоятельной работы магистрантов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

Основными видами самостоятельной работы магистрантов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов, докладов, рецензий на статью или пособие, обзора литературы и других видов письменных работ;
- самостоятельная проработка учебного и научного материала по печатным, электронным и другим источникам;
- подготовка к семинарам; самостоятельное выполнение заданий для практических занятий;
- подготовка практических разработок;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (экономических, финансовых, оценочных и др.);
- выполнение микроисследований;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;

**Самостоятельная работа проводится в следующих формах:** написания рефератов, выполнения контрольных работ, подготовки научных статей, тезисов и докладов на научных конференциях, подготовка презентаций.

#### **Тематика мультимедийных проектов для магистрантов**

1. Языковая эволюция как результат общественных изменений.
2. Языки международного общения.
3. Русский язык в современном мире.
4. Мировые языки в древности.
5. Юридический и фактический статус языков.

6. Билингвизм как социолингвистический и психолингвистический феномен.
7. Международные «плановые» языки. Их роль в современном мире.
8. Современные креольские языки.
9. Языковая интерференция.
10. Эсперанто: история возникновения и современное состояние.
11. Речевое поведение человека: психологические и социальные факторы.
12. Языковая компетенция как базовая характеристика индивида.
13. Языковая личность как основная категория антропоцентрической лингвистики.
14. Становление русского литературного языка
15. Территориальное варьирование языка.
16. Язык города и деревни.
17. Современные российские диалекты. Перспективы развития.
18. Городские жаргоны.
19. Языковая политика как попытка контролировать процесс языкового развития.
20. Эволюция языковой политики в России.
21. Языковая политика как часть внешнеполитического курса США.
22. Языковая ситуация в России.
23. Языковая ситуация в Дагестане.
24. СМИ как канал формирования общественного сознания.
25. Профессиональные языки. Их статус в структуре общенародного языка.
26. Социально-речевые портреты носителей современного русского языка (портрет бизнесмена, просторечника, интеллигента и т.д.)
27. Речевое поведение коммуникация студенчества как социальной группы.
28. Речевое поведение и социальный статус личности.
29. Социолингвистические процессы в сфере городских наименований (название торговых точек, малые письменные жанры в городском общении: тексты щитовой рекламы, объявления, наклейки и др.).
30. Иноязычное слово в речи представителей разных социальных групп.
31. Жестикуляция и мимика как культурный код.
32. Изучение особенностей устной речи и ее функционирования в лингвистике.
33. Гендерные особенности устной речи.
34. Лингвогеографическое направление изучения языка города.

## **6.2. Методические рекомендации**

Организирующую и координирующую функцию при выполнении данного вида деятельности выполняют контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы, а также задания для контролируемой самостоятельной работы студентов, представленные в программе. Контроль выполнения заданий проводится на практических занятиях либо индивидуально.

Основным дидактическим средством реализации данной модульной программы обучения является учебное пособие «Основы социолингвистики» (автор Магомедова П.А.). Модульный принцип, последовательно и системно реализованный в структуре пособия, предусматривает блочную структуризацию его содержания с учетом программной организации обучающих модулей и ориентиром на рейтинговую оценку знаний магистров.

Дополнительные средства обучения включают учебники, учебные пособия, словари, справочники, интернет-ресурсы.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенции	Знания, умения и навыки	Процедура освоения
ОК-4	<p><b>Знать</b> современные парадигмы в предметной области науки; современные ориентиры развития зарубежной и российской социолингвистики; современные методы социолингвистического исследования.</p> <p><b>Уметь</b> использовать экспериментальные и теоретические методы социокультурной коммуникации в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть</b> навыками свободного оперирования социолингвистическими терминами и понятиями, а также применять полученные знания в собственной переводческой практике</p>	Интерактивные формы проведения лекционных и практических занятий, использование методик мозгового штурма, дискуссии
ОПК-2	<p><b>Знать</b> принципы организации и специфику единиц лексикона человека; виды знаний и некоторые особенности их функционирования, характеристики вербального мышления</p> <p><b>Уметь</b> использовать основные методы психолингвистики в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть</b> терминологическим аппаратом и навыками применения подходов и методов для решения практических задач в сфере своей профессиональной деятельности.</p>	Интерактивные формы проведения занятий (презентационные материалы) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков
ОПК-3	<p><b>Знать</b> основные проблемы речевой деятельности носителей языка, закономерности функционирования языка в обществе, о влиянии социальных факторов на языковое развитие.</p> <p><b>Уметь</b> описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа национально-культурной специфики речевого общения</p>	Письменная контрольная работа
ПК-8	<p><b>Знать</b> основные положения государственного стандарта среднего и общего образования, основные нормативные документы правительства в области образования, стандартные и индивидуальные образовательные программы, применяемые в школах; основные принципы педагогической коммуникации и включения в нее знаний по филологическим дисциплинам;</p> <p><b>Уметь</b> подготовить и провести учебные занятия и внеклассные мероприятия, посвященные изучению учреждений высшего образования языковых процессов, разных форм коммуникаций;</p>	Диспут

	<b>Владеть</b> методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по лингвистическим дисциплинам в высшем учебном заведении.	
ПК-9	<b>Знать</b> стандартные и индивидуальные образовательные программы, применяемые в бакалавриате и ДПО; основные принципы педагогической коммуникации и включения в нее знаний по филологическим дисциплинам; <b>Уметь</b> подготовить и провести учебные занятия и внеклассные мероприятия, посвященные изучению учреждений высшего образования языковых процессов, разных форм коммуникаций; <b>Владеть</b> методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по лингвистическим дисциплинам в высшем учебном заведении.	Коллоквиум
ПК-11	<b>Знать</b> современные социолингвистические парадигмы, современные ориентиры развития зарубежной и российской социолингвистики; современные методы социолингвистического исследования. <b>Уметь:</b> использовать экспериментальные и теоретические методы социокультурной коммуникации в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> практическими навыками работы в профессиональных коллективах; практическими навыками самостоятельной творческой работы	Круглый стол

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

**ОК-4** Схема оценки уровня формирования компетенции «способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности».

Ступени уровней освоения компетенции	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
<b>Пороговый</b>	<b>Знание</b> ценностных основ профессиональной деятельности в сфере образования; основных информационно-поисковых и экспертных систем	Неполное, т.е. удовлетворительное знание ценностных основ профессиональной деятельности в сфере образования; основных информационно-поисковых и экспертных систем Уровень знаний невысокий.	Достаточно полное представление об основных информационно-поисковых и экспертных системах. Хороший уровень знаний.	Всестороннее и полное представление о ценностных основах профессиональной деятельности в сфере образования. Высокий уровень указанной компетенции

<b>Базовый</b>	<b>Умение</b> системно анализировать и выбирать образовательные концепции; работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами	Демонстрирует указанное умение не в полной мере, невысокий уровень работы с основными информационно-поисковыми и экспертными системами	Хорошо демонстрирует указанную способность	В полной мере хорошо демонстрирует указанные способности; владеет сложным механизмом анализа экспертных систем
<b>Продвину- тый</b>	<b>Владение</b> навыками работы с профессиональными источниками информации; методами когнитивного и формального моделирования естественного языка и методами создания метаязыка	Ознакомлен с навыками и методами когнитивного и формального моделирования естественного языка, однако не может в полной мере их использовать на практике	Демонстрирует хорошее владение указанными навыками, однако демонстрирует указанные навыки с некоторыми недочетами и ошибками	Демонстрирует всестороннее владение навыками работы с профессиональными источниками информации; методами когнитивного и формального моделирования естественного языка и методами создания метаязыка

**ОПК-2**Схема оценки уровня формирования компетенции «владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации»

Ступени уровней ос- воения ком- петенции	Показатели (что обу- чающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
<b>Пороговый</b>	<b>Знание</b> основных понятий и этапов автоматизированной обработки лингвистической информации; современных методик сбора, хранения и представления знаний	Ознакомлен с основными понятиями и этапами автоматизированной обработки лингвистической информации, однако уровень знаний невысокий, допускает много ошибок.	Демонстрирует хороший уровень знаний не только в области автоматизированной обработки лингвистической информации, но и разбирается в современных методиках сбора, хранения и представления знаний	Высокий уровень понимания основных понятий и этапов автоматизированной обработки лингвистической информации; современных методик сбора, хранения и представления знаний.
<b>Базовый</b>	<b>Умение</b> систематизировать данные корпусной лингвистики проводить математико-статистическую обработку лингвистической информации.	Имеет представление о систематизировании данных корпусной лингвистики и как проводить математико-статистическую обработку лингвистической информации.	Демонстрирует хороший уровень указанных умений	Демонстрирует умение квалифицировано применять знания и умения в профессиональной деятельности лингвиста
<b>Продвину- тый</b>	<b>Владеет</b> основными математико-статистическими методами обработки лингвистической информации с учетом элементов	Ознакомлен с основными математико-статистическими методами обработки лингвистической информации, но не владеет в полной мере этими на-	Демонстрирует хорошее владение указанными навыками, однако демонстрирует указанные навыки с неко-	Не только свободно владеет навыками обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования



	программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов; методиками сбора, хранения и представления баз данных	выками.	торыми недочетами и ошибками	и автоматической обработки лингвистических корпусов, но и способен в совокупности применить их при необходимости в профессиональной деятельности.
--	---	---------	------------------------------	---

**ОПК-3** Схема оценки уровня формирования компетенции «способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования»

Ступени уровней освоения компетенции	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
<b>Пороговый</b>	<b>Знание</b> основных понятий и этапов автоматизированной обработки лингвистической информации; современных методик сбора, хранения и представления знаний	Ознакомлен с основными понятиями и этапами автоматизированной обработки лингвистической информации, однако уровень знаний невысокий, допускает много ошибок.	Демонстрирует хороший уровень знаний не только в области автоматизированной обработки лингвистической информации, но и разбирается в современных методиках сбора, хранения и представления знаний	Высокий уровень понимания основных понятий и этапов автоматизированной обработки лингвистической информации; современных методик сбора, хранения и представления знаний.
<b>Базовый</b>	<b>Умение</b> систематизировать данные корпусной лингвистики проводить математико-статистическую обработку лингвистической информации.	Имеет представление о систематизировании данных корпусной лингвистики и как проводить математико-статистическую обработку лингвистической информации.	Демонстрирует хороший уровень указанных умений	Демонстрирует умение квалифицировано применять знания и умения в профессиональной деятельности лингвиста
<b>Продвину-тый</b>	<b>Владет</b> основными математико-статистическими методами обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов; методиками сбора, хранения и представления баз данных	Ознакомлен с основными математико-статистическими методами обработки лингвистической информации, но не владеет в полной мере этими навыками.	Демонстрирует хорошее владение указанными навыками, однако демонстрирует указанные навыки с некоторыми недочетами и ошибками	Не только свободно владеет навыками обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов, но и способен в совокупности применить их при необходимости в профессиональной деятельности.

**ПК-8** Схема оценки уровня формирования компетенции «готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной

деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками»

Ступени уровней освоения компетенции	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
<b>Пороговый</b>	<b>Знание</b> основных понятий и этапов автоматизированной обработки лингвистической информации; современных методик сбора, хранения и представления знаний	Ознакомлен с основными понятиями и этапами автоматизированной обработки лингвистической информации, однако уровень знаний невысокий, допускает много ошибок.	Демонстрирует хороший уровень знаний не только в области автоматизированной обработки лингвистической информации, но и разбирается в современных методиках сбора, хранения и представления знаний	Высокий уровень понимания основных понятий и этапов автоматизированной обработки лингвистической информации; современных методик сбора, хранения и представления знаний.
<b>Базовый</b>	<b>Умение</b> систематизировать данные корпусной лингвистики проводить математико-статистическую обработку лингвистической информации.	Имеет представление о систематизировании данных корпусной лингвистики и как проводить математико-статистическую обработку лингвистической информации.	Демонстрирует хороший уровень указанных умений	Демонстрирует умение квалифицировано применять знания и умения в профессиональной деятельности лингвиста
<b>Продвину-тый</b>	<b>Владет</b> основными математико-статистическими методами обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов; методиками сбора, хранения и представления баз данных	Ознакомлен с основными математико-статистическими методами обработки лингвистической информации, но не владеет в полной мере этими навыками.	Демонстрирует хорошее владение указанными навыками, однако демонстрирует указанные навыки с некоторыми недочетами и ошибками	Не только свободно владеет навыками обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов, но и способен в совокупности применить их при необходимости в профессиональной деятельности.

**ПК-9 Схема оценки уровня формирования компетенции «педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО»**

Ступени уровней освоения компетенции	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
<b>Пороговый</b>	<b>Знание</b> основных понятий и этапов автоматизированной обработки лингвистической информации; современных методик сбора, хранения и представле-	Ознакомлен с основными понятиями и этапами автоматизированной обработки лингвистической информации, однако уровень знаний невысокий, до-	Демонстрирует хороший уровень знаний не только в области автоматизированной обработки лингвистиче-	Высокий уровень понимания основ-ных понятий и этапов автоматизиро-ванной обработки лингвистической информации; со-

	ния знаний	пускает много ошибок.	ской информации, но и разбирается в современных методиках сбора, хранения и представления знаний	временных методик сбора, хранения и представления знаний.
<b>Базовый</b>	<b>Умение</b> систематизировать данные корпусной лингвистики проводить математико-статистическую обработку лингвистической информации.	Имеет представление о систематизировании данных корпусной лингвистики и как проводить математико-статистическую обработку лингвистической информации.	Демонстрирует хороший уровень указанных умений	Демонстрирует умение квалифицировано применять знания и умения в профессиональной деятельности лингвиста
<b>Продвину- тый</b>	<b>Владет</b> основными математико-статистическими методами обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов; методиками сбора, хранения и представления баз данных	Ознакомлен с основными математико-статистическими методами обработки лингвистической информации, но не владеет в полной мере этими навыками.	Демонстрирует хорошее владение указанными навыками, однако демонстрирует указанные навыки с некоторыми недочетами и ошибками	Не только свободно владеет навыками обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов, но и способен в совокупности применить их при необходимости в профессиональной деятельности.

**ОПК- 11** Схема оценки уровня формирования компетенции «готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства»

Ступени уровней освоения компетенции	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
<b>Пороговый</b>	<b>Знание</b> основных понятий и этапов автоматизированной обработки лингвистической информации; современных методик сбора, хранения и представления знаний	Ознакомлен с основными понятиями и этапами автоматизированной обработки лингвистической информации, однако уровень знаний невысокий, допускает много ошибок.	Демонстрирует хороший уровень знаний не только в области автоматизированной обработки лингвистической информации, но и разбирается в современных методиках сбора, хранения и представления знаний	Высокий уровень понимания основных понятий и этапов автоматизированной обработки лингвистической информации; современных методик сбора, хранения и представления знаний.
<b>Базовый</b>	<b>Умение</b> систематизировать данные корпусной лингвистики	Имеет представление о систематизировании данных корпусной лингвистики и как	Демонстрирует хороший уровень указанных умений	Демонстрирует умение квалифицировано применять знания и

	проводить математико-статистическую обработку лингвистической информации.	проводить математико-статистическую обработку лингвистической информации.		умения в профессиональной деятельности лингвиста
<b>Продвину- тый</b>	<b>Владеет</b> основными математико-статистическими методами обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов; методиками сбора, хранения и представления баз данных	Ознакомлен с основными математико-статистическими методами обработки лингвистической информации, но не владеет в полной мере этими навыками.	Демонстрирует хорошее владение указанными навыками, однако демонстрирует указанные навыки с некоторыми недочетами и ошибками	Не только свободно владеет навыками обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов, но и способен в совокупности применить их при необходимости в профессиональной деятельности.

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

## 7.2. Типовые контрольные задания

Данные типовые контрольные задания помогут более эффективно организовать мониторинг качества знаний при изучении тех или иных разделов курса «Социолингвистика».

### Контрольная работа №1

*Тема: «Языковые контакты»*

- 1) Известно, что взаимодействие языков обусловлено социальными, культурологическими и психологическими причинами. Объясните, каким образом действуют эти факторы.
- 2) В чем заключается различие между ареально-генетическим и ареально-функциональным взаимодействием между языками?
- 3) Приведите определение понятия
  - вариант 1 – интеграция
  - вариант 2 – дифференциация
- 4) В чем заключается парадокс Виндиша? Сформулируйте его.
- 5) Объясните, в каком случае один из взаимодействующих языков рассматривается как
  - вариант 1 – субстрат / адстрат
  - вариант 2 – суперстрат / инстрат
- 6) Опишите процесс образования препиджина. Сколько времени требуется для его формирования? Охарактеризуйте его с точки зрения грамматики, фонетики и лексического состава.
- 7) Какой язык называется языком-лексификатором?
- 8) В какой момент пиджин превращается в креольский язык? Приведите примеры некоторых из современных креолов.
- 9) Назовите три типа языков-посредников. По каким параметрам они отличаются друг от друга?
- 10) Какие языки классифицируются как языки-макропосредники? Назовите примеры.
- 11) Почему именно посредническая функция вспомогательного языка приводит к его упрощению? Может ли упрощение происходить сознательно?

- 12) Почему именно философы были заинтересованы в создании искусственных языков? Приведите примеры наиболее успешных искусственных языков.
- 13) Какие искусственные языки называются  
вариант 1 – апостериорными?  
вариант 2 – априорными?
- 14) Что изучается в рамках интерлингвистики?
- 15) Почему эксперанто является самым успешным и «живучим» искусственным языком? Что обусловило развитие эксперанто по аналогии с естественными языками?

**Пример контрольных тестов для определения уровня освоения программы.**

**1. Найдите верные высказывания.**

А) Постоянные социальные роли связаны с занимаемой деятельностью, они могут и определяются ситуациями.

Б) Комитеты по делам межэтнических отношений; Министерство школ и специального образования; руководство масс-медиа; научные учреждения; добровольные клубы защитников родного языка являются субъектами языковой политики.

В) Социальная типология языков – направление, связанное с изучением того, как языки функционируют в различных социальных и этнокультурных средах.

**2. Языки, имеющие юридический статус официальных, фактически выполняющие роль основного языка в одной стране называются...**

**3. Социальная лингвистика является:**

- А) общественной наукой
- Б) гуманитарной наукой
- В) лингвистической наукой
- Г) естественной наукой

**4. Используя приведенные ниже слова дайте определение креолу:**

- А) государство
- Б) язык
- В) пиджин
- Г) коммуникативные потребности общества

**5. Совокупность языковых особенностей, присущих какой-либо социальной группе – профессиональной, сословной, возрастной и т. п. – в пределах той или иной подсистемы национального языка - ...**

**6. Совокупность идеологических принципов и практических мероприятий по решению языковых проблем в социуме, государстве - ..**

**7. Упрощенная форма языка, которая развивается в среде людей, имеющих различные родные языки и потребность в ограниченном общении - ...**

**8. Кодифицированной подсистемой национального языка является:**

- А) койне;
- Б) литературный язык;
- В) креольский язык;
- Г) пиджин;
- Д) социолект

**9. Видами языкового варьирования являются**

- А) смена темы сообщения;
- Б) лексические синонимы;
- В) смена места общения;
- Г) однокоренные слова;

Д) синонимические синтаксические конструкции

10. Интервьюирование, анкетирование, тестирование относятся к методам...
11. Переход говорящего в процессе речевого общения с одного языка (диалекта, стиля) на другой в зависимости от условий коммуникации называется:
12. При обработке социолингвистического материала широко используются методы...
13. Речь необразованного и полуобразованного городского населения, не владеющего литературными нормами, называется...
14. Из перечисленного примерами социолектов являются:
  - А) солдатский жаргон;
  - Б) школьный жаргон;
  - В) политический язык;
  - Г) торговые арго;
  - Д) язык философии...
15. Соотнесите термины и их определение:

1. Антиномии
2. Языковая политика
3. Унитаризм
4. Тенденция

А) направленность языковых изменений, проявляющаяся в форме накоплений однотипных инноваций, языковой конкуренции, параллелизме старых и новых форм, их вариативности, устранении старых норм и закреплении новых

Б) («противоречие в законе») – ситуация, в которой противоречащие друг другу высказывания имеют логически равноправное обоснование

В) совокупность мер, предпринимаемых государством или общественной группировкой для изменения или сохранения существующего функционального распределения языков или языковых подсистем, для введения новых или сохранения старых норм

Г) игнорирование национального различия, стремление к всеобщей ассимиляции, стиранию языковых, культурных, бытовых различий между народами

**16. Определите верные высказывания.**

- А) Койне – языки, сформировавшиеся на основе пиджинов и ставшие родными для определенного коллектива их носителей.
- Б) Информант – тот, чья речь является объектом исследования.
- В) Закон речевой экономии – стремление к экономичности языкового выражения (сто грамм вместо граммов).

17. Малочисленная социальная группа, члены которой объединены общей деятельностью и находятся в непосредственном личном контакте, называется...

18. Определенный комплекс положений, научных и чисто технических приемов, применение которых дает возможность изучать данные явления - ...

19. Языки, которые насчитывают свыше 100 млн. первичных носителей, называются...

20. Используя приведенные ниже слова дайте определение процессу кодификации:

- А) процесс;
- Б) норма;
- В) защита;

- Г) общество;
  - Д) система;
- 21. Из перечисленного предметом макросоциолингвистики могут выступать:**
- А) проблемы нормализации и кодификации языка;
  - Б) проблемы языковой политики и языкового планирования;
  - В) использование языка в производственной группе;
  - Г) процессы выбора языковых средств, составляющих речевой репертуар
- 22. Признаками современного русского городского просторечия являются:**
- А) наличие письменности;
  - Б) ненормированность речи;
  - В) нормированность речи;
  - Г) факультативность употребления;
  - Д) бесписьменность
- 23. Характерными отличиями языкового субкода от кода являются**
- А) социальная престижность;
  - Б) более узкая сфера использования;
  - В) меньший набор функций;
  - Г) отсутствие кодификации;

### Примерные вопросы к зачету

1. Социолингвистика как наука. Объект, предмет, задачи. Основная проблематика.
2. История развития социолингвистики. Этапы становления отечественной и зарубежной социолингвистики.
3. Смежные с социолингвистикой дисциплины (этнолингвистика, лингвоэкология, лингвистическая аксиология, гендерная лингвистика, юрислингвистика, речеведение). Общая характеристика.
4. Социальная типология языков.
5. Языки межэтнического общения.
6. Вспомогательные международные языки. Их типы.
7. Социальная сущность языка. Функции языка в обществе.
8. Социальная и территориальная дифференциация языка. Формы существования языка.
9. Влияние социальных факторов на языковую эволюцию. Концепции языкового развития Е.Д. Поливанова, У. Лабова, М.В. Панова.
10. Национальный язык. Пути формирования национальных языков. Типология национальных языков.
11. Литературный язык. Общая характеристика.
12. Языковая норма. Кодификация и нормализация.
13. Диалект. Основные характеристики диалектов. Отличие диалектов от литературного языка.
14. Сущность взаимодействия языков.
15. Контактные языки. Общая характеристика.
16. Формирование пиджина. Креольский язык. Общая характеристика. Пиджин.
17. Креольский язык. Общая характеристика.
18. Контактный континуум.
19. Владение языком как социолингвистическая проблема.
20. Речевое поведение. Социальные детерминанты речевого поведения (по Д. Хаймсу).
21. Билингвизм и диглоссия. Общее и различия.
22. Социальные аспекты билингвизма.
23. Языковая ситуация. Типология языковых ситуаций.

24. Языковая ситуация в РФ.
25. Языковая политика. Виды языковой политики. Языковое строительство.
26. Этапы проведения языковой политики. Субъекты ЯП.
27. Методы социолингвистики.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30% и промежуточного контроля - 70%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях - 10 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 15 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 15 баллов,
- письменная контрольная работа - 30 баллов,
- тестирование - 25 баллов.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

*а) Основная литература*

1. Беликов В.И., Крысин Л.П. Социолингвистика. – М.: РГГУ, 2011.
2. Вахтин Н.Б., Головкин Е.В. Социолингвистика и социология языка. С-Пб.: Гуманитарная Академия, 2004 (переизд. 2013)
3. Магомедова П.А. Основы социолингвистики: учебно-методическое пособие. – Махачкала, 2017.
4. Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика. – М.: Аспект-Пресс, 2000.
5. Мечковская Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков. – Минск: Амалфея, 2004.

*б) Дополнительная литература*

1. Алпатов В.М. 150 языков и политика: 1917-2000. М., 2000.
2. Беликов В.И. Пиджины и креольские языки Океании: социолингвистический очерк. М., 2015.
3. Вахтин Н.Б., ред. Социолингвистика и социология языка. Хрестоматия. Издательство ЕУ. 2012.
4. Вахтин Н.Б. Языки народов Севера в XX веке. Очерки языкового сдвига. СПб, 2001.
5. Вахтин Н.Б. (ред.) Языковые изменения в условиях языкового сдвига. СПб, 2007.
6. Белл, Роджер Т. Социолингвистика. Цели, методы, проблемы. – М.: Международные отношения, 1980.
7. Вахтин Н.Б., Головкин Е.В. Социолингвистика и социология языка: Учебное пособие. – СПб: ИЦ «Гуманитарная Академия», Изд-во Европ. ун-та в СПб, 2004.
8. Влияние социальных факторов на функционирование и развитие языка. – М.: Наука, 1988.
9. Новое в лингвистике. Вып. 7. Социолингвистика. – М., 1975.
10. Поливанов Е.Д. Статьи по общему языкознанию. – М., 1968.
11. Швейцер А.Д., Никольский Л.Б. Введение в социолингвистику. – М: Высшая школа, 1978.



12. Швейцер А.Д. Современная социолингвистика. Теория, проблемы, методы. – М.: Наука, 1977.

*в) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы*

1. Артефакт (библиотека) / [www.artefact.ru](http://www.artefact.ru)
2. Даниленко В.П. У истоков лингвистической типологии (ее культурно-эволюционный аспект) // Вестник ИГЛУ. Сер. Проблемы диахронического анализа языков. – 2002. – Вып.1. / <http://www.islu.ru/danilenko/articles/lingvtipol.htm>
3. Демьянков В.З. Сравнительная типология языков (Курс лекций для студентов пятого курса) / <http://www.infolex.ru/5ycomp.htm>
4. Лингвистическая типология / <http://www.krugosvet.ru/articles/82/1008283/1008283a1.htm>
5. Лингвистическая типология / <http://ru.wikipedia.org/>
6. Он-лайн журнал по ономазиологии / <http://www1.ku-eichstaett.de/SLF/EngluVglSW/OnOn-0.htm>
7. Российская ассоциация лингвистов-когнитологов / <http://tsu.tmb.ru/ralk/index.php>
8. Русский филологический портал / [www.philology.ru](http://www.philology.ru)
9. Сайт российских студентов-филологов / [www.durov.com](http://www.durov.com)
10. Толковые и двуязычные словари / <http://dic.academic.ru/>
11. Этимологический словарь английского языка / <http://www.etymonline.com/>
12. Этимология слова / <http://www.wordorigins.org/>
13. <http://aspirantura.com/5.htm>
14. <http://www.auditorium.ru/aud/lib/>
15. History of the English Language / <http://ebbs.english.vt.edu/hel/hel.html>
16. <http://www.ieed.nl/>
17. <http://www.ielanguages.com/>
18. [http://www.infolex.ru/Dem\\_Publ.html](http://www.infolex.ru/Dem_Publ.html)
19. Linguistics Research Center / <http://www.utexas.edu/cola/centers/lrc/>
20. <http://www.multilingualbooks.com/onlinedicts-gaelic.html#dicts>
21. <http://old-rus.narod.ru/index.html>
22. <http://www.sil.org/linguistics/resources.html>
23. <http://starling.rinet.ru/main.html>
24. **The LINGUIST List: The world's largest online linguistic resource** / <http://linguistlist.org/>
25. Филологический портал Philology.ru <http://www.philology.ru/>
26. Библиотека Гумер - языкознание [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/Index\\_Ling.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php)
27. Сайт образовательных ресурсов Даггосуниверситета <http://edu.icc.dgu.ru>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

«Социолингвистика» является теоретической и прикладной дисциплиной, способствующей достижению успехов в научно-исследовательской подготовке магистров. Курс формируется из лекционных и семинарских занятий. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации магистранта.

Программированное задание как способ контроля и закрепления знаний имеет преимущества перед другими (например, лабораторной работой, коллоквиумом), так как даёт возможность за сравнительно короткое время охватить проверкой всю группу обучаемых или большую её часть.

Полностью осознавая то, что только инструментальные средства тестирования могут немедленно выдавать результат контроля, осуществлять мониторинг качества обуче-

ния, мы на практическом опыте убедились в полезности подобных тестовых заданий для самостоятельной и индивидуальной работы магистрантов.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с дискурсивной практикой обучения;
- использование ситуационно-тематических и лингвистических задач, разбор конкретных лингвистических ситуаций, методологические тренинги;
- семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях.

Практические занятия, предусмотренные в рамках настоящего учебного курса, выполняются с использованием компьютеров, вычислительной техники и средств непосредственного доступа к ресурсам глобальной компьютерной сети. Тематика и задания практических работ нацелены на решение различных задач, возникающих в процессе учебного процесса с использованием современных информационных и коммуникационных технологий в работе.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

- Компьютер с минимальными системными требованиями.
- Компьютер с прикладным программным обеспечением: Электронные словари:
- Ноутбук мультимедиа с прикладным программным обеспечением.
- Проектор для презентаций
- Экран
- Колонки