

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Территориальные аспекты социальной инфраструктуры в РД

Кафедра теории и истории социальной работы
Социальный факультет

Образовательная программа

39.04.02 Социальная работа

Профиль подготовки:
«Социология социальной работы»

Уровень высшего образования:
магистратура

Форма обучения:
Очная

Статус дисциплины: вариативная (по выбору)

Махачкала -2017

Рабочая программа дисциплины «Территориальные аспекты социальной инфраструктуры в РД» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (уровень: магистр), утвержденного 08.04.15 г. №369

Разработчик (и): Стофарандова В.В., к.э.н., доцент кафедры теории и истории социальной работы ДГУ *В. Стофарандова*

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры теории и истории социальной работы от 22.02.17 г., протокол № 6

Зав. кафедрой *И.И. Магомедсултанов* Магомедсултанов И.И.
(подпись)

на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета от 24.02.17 г., протокол № 5

Председатель *Р.А. Абдусаламова* Абдусаламова Р.А.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

30.03.2017 *И.И. Магомедсултанов*
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация рабочей программы	4
1.Цели освоения дисциплины	4
2.Место дисциплины в структуре ООП магистратуры	5
3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)	5
4. Объем, структура и содержание дисциплины	7
4.1. Объем дисциплины	7
4.2. Структура дисциплины	7
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	8
4.4.Словарь терминов.....	24
4.5. Пример тестовых заданий.....	26
5. Образовательные технологии	28
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.....	29
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	31
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	31
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	33
7.3. Типовые контрольные задания	47
7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	50
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	52
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	54
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	54
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	55
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	55

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Территориальные аспекты социальной инфраструктуры в Республике Дагестан» относится к дисциплине по выбору вариативной части образовательной программы ООП магистратуры по направлению подготовки 39.04.02. «Социальная работа» и соответствует требованиям государственного стандарта, предъявляемым к подготовке магистров по социальной работе в высших учебных заведениях.

Дисциплина реализуется на социальном факультете кафедрой теории и истории социальной работы.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с благополучием отдельных групп населения в историко-культурном контексте на основе изучения теоретических представлений о феномене социального благополучия.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-1;ОК-3; общепрофессиональных-ОПК-2;ОПК-3; профессиональных – ПК-5;ПК-9;ПК-13.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения дисциплины применяются как традиционные (объяснительно иллюстративное, репродуктивно-воспроизводящее, предметно-ориентированное), так и инновационные (ситуативно-ролевое и личностно-ориентированное обучение, технология теоретического моделирования) технологии обучения. Для достижения цели изучения дисциплины используются активные (лекции и семинары) и интерактивные (ролевые игры, осуществление научных проектов, диспуты, дискуссии) формы проведения занятий.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы, коллоквиумов и др. и промежуточный контроль в форме *зачёта*.

Объем дисциплины-3 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации(зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе зачёт		
	Все го	из них						
Лекции			Практические занятия	КСР				
I	108	4		14	6		84	Зачёт

1.Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины – освоение студентами основных понятий, принципов и методов организации управления социальной инфраструктурой республики Дагестан, подготовить их к приобретению теоретических знаний в области управления социальной инфраструктуры необходимых для применения их в практической деятельности.

Задачи дисциплины:

-изучить теоретические знания в области организации и управления социальной инфраструктурой Дагестана;

-определить возможности использования зарубежного опыта организации территории социальной инфраструктурой в Дагестане;

-ознакомиться с основными законодательными и иными нормативными актами в области организации социальной инфраструктуры;

-обеспечить понимание необходимости разработки основных принципов и создания системы функционирования социальной инфраструктурой;

-сформировать понимание особенностей в организации и управлении социальной инфраструктурой .

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Территориальные аспекты социальной инфраструктуры в РД» является дисциплиной по выбору вариативной части ООП магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 – «Социальная работа».

Изучение материала в рамках курса носит проблемно-дискуссионный характер и предполагает обсуждение политических, экономических и социальных проблем с разных позиций, имеющих место в современной научной мысли, а также анализ теоретических положений с точки зрения их практической значимости.

В процессе изучения дисциплины магистры получают комплексное представление о современных политических и социальных процессах в Дагестане, овладевают понятийным аппаратом, а также получают возможность ознакомиться с различными подходами в решении существующих социально значимых проблем, тесно связанных с управлением.

Полученные в ходе изучения дисциплины знания в последующем способствуют более успешному освоению магистрами учебного материала таких дисциплин как - «Социальная политика», «Социология», «Теория социальной работы», «Технология социальной работы» и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	-способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);	Знать: методы сбора, обобщения и анализа информации; Уметь: ставить цель и выбирать адекватные пути её достижения; Владеть: способностью совершать

		основные мыслительные операции: анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать
ОК-3	-способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);	Знать: Требования к построению устной и письменной речи Уметь: Логически обосновывать высказанные положения, аргументировать их; Владеть: навыками самопознания, самоанализа и самооценки
ОПК-2	-способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОПК-2);	Знать: Основные черты и особенности проведения мониторинга социальных услуг Уметь: Использовать имеющиеся теоретические знания на практике Владеть: Навыками аналитического мышления
ОПК-3	-владением знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия (ОПК-3).	Знать: Историю человечества и специфику социальной и политической культуры Уметь: Использовать имеющиеся знания на практике Владеть: Навыками личностного развития
ПК-5	-способностью привлекать и использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства (ПК-5);	Знать: Способы хранения и переработки информации; Уметь:Находить, хранить и перерабатывать информацию; Владеть:Культурой мышления
ПК-9	-способностью к разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида,	Знать:Основные черты и особенности развития рынка труда

	группы и общества (ПК-9);	Уметь:Использовать имеющиеся теоретические знания на практике Владеть:Навыками аналитического мышления
ПК-13	-готовностью к организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества (ПК-13);	Знать:Особенности взаимодействия социальных подсистем Уметь:Ставить цель и выбирать адекватные пути её достижения Владеть:Навыками прогностического мышления

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины на ДО составляет 3 зачетных единиц,108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№	Разделы и темы дисциплины	1 Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Научные основы функционирования социальной инфраструктуры									
1	Социальная инфраструктура в региональной социально-экономической системе			2	2		2	14	
2	Критерии и показатели оценки эффективности функционирования социальной инфраструктуры региона				2			14	
	<i>Итого по модулю 1:</i>	36		2	4		2	28	Контрольная работа
Модуль 2. Современное состояние и перспективы развития социальной инфраструктуры Республики Дагестан									
3	Состояние социальной сферы Республики Дагестан:			2	2			10	

	тенденции развития							
4	Проблемы и направления развития инфраструктуры коммунально-бытового обслуживания в Республике Дагестан			2			8	
5	Проблемы развития и перспективы модернизации инфраструктуры в сфере общественно-политической и интеллектуально-культурной деятельности в регион			2		2	8	
	<i>Итого по модулю 2:</i>	36	2	6		2	26	Контрольная работа
Модуль 3. Основные направления и механизм модернизации социальной инфраструктуры в Республике Дагестан.								
6	Приоритетные направления государственного Регулирования развития социальной инфраструктуры региона			2			16	
7	Совершенствование механизма бюджетного финансирования формирования социальной инфраструктуры в регионе			2		2	14	
	<i>Итого по модулю 3:</i>	36		4		2	30	Контрольная работа
	ВСЕГО	108	4	14		6	84	Зачёт

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Трансформация социально-экономической системы России в постсоветский период привела к существенному изменению социальной инфраструктуры. Претерпели изменения, как отрасли социальной сферы, так и механизмы их регулирования. Реформирование социальной сферы и формирование адекватной рыночным условиям хозяйствования социальной инфраструктуры происходило в условиях падения качества жизни населения, обнищания основной массы населения, отсутствия средств на реформирование, а также в условиях усиления социальной напряженности в обществе. Особенно остро социальная напряженность проявлялась в трудоизбыточных регионах с низким уровнем жизни населения, к которым относится Республика Дагестан. Серьезное отставание в развитии экономики региона и низкая инвестиционная привлекательность во многом объясняется несоответствием уровня развития инфраструктуры потребностям дагестанского общества. Выход из депрессивного состояния экономики Республики

Дагестан, в котором она находится с начала реформирования социально-экономической системы страны, возможен при условии формирования в регионе институциональной базы и инфраструктуры, в том числе и социальной. За годы рыночных реформ в республике произошло падение промышленного производства, развал туристско-рекреационного комплекса, серьезное снижение качества предоставляемых услуг здравоохранения, образования, коммунально-бытовой и культурно-досуговой сфер. Наблюдаемые за последние годы позитивные тенденции развития экономики и социальной сферы из-за низких стартовых условий, не позволяют обеспечить прорыв в развитии республики.

Модуль 1. Научные основы функционирования социальной инфраструктуры.

Тема I. Социальная инфраструктура в региональной социально-экономической системе.

По мере становления рыночной экономики в России происходит передача многих социальных функций от федеральных органов государственной власти на уровень субъектов федерации и муниципальных образований. Наблюдается повышение роли регионов в реализации социально-экономической политики страны, что обуславливает необходимость создания адекватных современным условиям механизмов регулирования экономики и социальной сферы. Появляется объективная необходимость развития системы учреждений и организаций, обеспечивающих нормальное функционирование социальной сферы и предоставление всего комплекса социальных услуг населению. В результате этого обеспечивается повышение уровня и качества жизни населения на основе полного и качественного предоставления социальных услуг населению. В современном обществе от уровня и качества жизни населения во многом зависит как социальная стабильность в обществе, так и способность населения формировать конкурентоспособные производства и выпускать конкурентоспособную продукцию.

Основные термины: модернизация, инфраструктура, эффективность, обеспеченность, социальность, институциональная инфраструктура.

Вопрос 1. Социально-экономические преобразования в России и необходимость модернизации социальной инфраструктуры региона.

Переход к социально-ориентированной рыночной экономике требует более глубокого проникновения в сущность объективных законов общественного развития и использования этого знания в интересах созидания нового общества.

Вопрос 2. Механизм бюджетного финансирования формирования социальной инфраструктуры в регионе

Как показывает анализ проводимой социально-экономической политики в России за последние годы государство на разных уровнях предпринимает меры по стабилизации и улучшению положения в социальной сфере. Как отмечали выше, реализуются национальные проекты, направленные на существенное повышение качества жизни граждан. Приоритетными названы: «Здоровье», «Качественное образование», «Доступное и комфортное жилье».

Контрольные вопросы:

1. Раскройте понятие «инфраструктура», основной смысл.
2. Назовите приоритетные национальные проекты .
3. Охарактеризуйте основные подходы к понятию «социальное благополучие», их специфику. Раскройте их взаимосвязи.
4. Каково значение социальной инфраструктуры для реализации социальной политики государства?

Библиографический список:

- 1.Абдулманапов П.Г., Гимбатов Ш.М., Хаджалова Х.М. Влияние трудовой миграции на социально-экономическую ситуацию в Республике Дагестан. – Махачкала: Издательский дом «Наука плюс», 2007. – 128 с.
- 2.Абдулманапов С.Г. Общественная собственность в стратегии устойчивого социально-экономического развития депрессивного региона. – Махачкала: ИД «Наука плюс», 2006.
- 3.Абдулкабатова Л.Г., Стофарандова В.В., Хаджалова Х.М. Проблемы развития и направления модернизации инфраструктуры коммунально-бытового обслуживания в республике Дагестан // Экономические науки. Москва ВАК,2011,№9.
- 4.Мертон Р. Социальная теория и социальная структура (фрагмент) / пер с англ, под ред. В.В.Тангера. - Киев, 1996.- 112 с.
- 5.Аганбегян А.Г. Социально-экономическое развитие России. – М.: Дело, 2003

Тема II. Критерии и показатели оценки эффективности функционирования социальной инфраструктуры региона.

Независимо от отраслевой принадлежности и формы собственности достижению высоких показателей эффективности хозяйственной деятельности способствует качественно организованное управление, которое в социальной сфере должно быть направлено на полное и качественное удовлетворение потребностей населения в социальных услугах. В целом под эффективностью управления понимается соотношение достигнутых в процессе управленческих воздействий результатов и затраченных на достижение этих результатов материальных и временных ресурсов. Определение эффективности управления, достоверность и корректность сравнения полученных результатов во многом зависят от того, каковы цели и инструментарий, в какой системе оценки производится это действие.

Основные термины: *эффективность, оценка эффективности, критерии эффективности, экономический критерий эффективности, социальный критерий эффективности, качество жизни, количественная величина.*

Вопрос 1. Оценка эффективности функционирования объектов социальной инфраструктуры.

Эффективное управление объектами социальной инфраструктуры заключается в выборе и реализации таких управленческих воздействий, которые позволяют за нормативный тариф времени и финансовых средств предоставить в полном объеме необходимую услугу. Это предполагает, что в теории и на практике существует множество альтернативных вариантов управленческого воздействия и свобода выбора из них наилучшего.

В ходе оценки эффективности функционирования объектов социальной инфраструктуры важным вопросом является выбор критерий эффективности. При этом критерии оценки эффективности, должны удовлетворять следующим условиям:

- реально измерять эффективность управленческого воздействия государственных и муниципальных органов власти на процесс предоставления общественных благ населению;
- количественно отражать эффективность управления числом или набором чисел;
- охватывать наибольшее количество результатов процесса управления;
- отличаться простотой, но учитывать всю полноту результатов и затрат, связанных с осуществлением управленческого воздействия.

В тех случаях, когда трудно отдать предпочтение какому-либо критерию, целесообразно использовать многокритериальный подход, с помощью которого определяют степень достижения цели управления

Вопрос 2. Экономические критерии эффективности функционирования социальной инфраструктуры.

Экономический критерий эффективности функционирования социальной инфраструктуры необходимо определять по следующим показателям:

1) объем валового регионального продукта. Данный показатель характеризует количественную сторону развития экономики региона. Функционирование социальной инфраструктуры должно быть направлено на максимизацию ВРП через рост производительности труда, снижение производственных травм, улучшение качества производимой продукции. Результатом эффективного функционирования социальной инфраструктуры в регионе должно стать создание нормальных условий устойчивого развития экономики региона в целом;

2) индекс экономического роста. Данный показатель характеризует рост экономики в динамике и служит косвенным показателем экономической, экологической и демографической безопасности региона. Экономический рост является результатом роста квалификационного уровня работников или экономической активности населения;

3) объем и доля социальных услуг в ВРП региона;

4) объем бюджетных ассигнований на формирование, содержание и развитие социальной инфраструктуры. Бюджетные инвестиции должны обеспечить, с одной стороны, чисто-экономические результаты, а с другой – рост качества жизни населения;

5) динамика и соотношение доли платных и бесплатных услуг в регионе;

6) бюджетный эффект от функционирования социальной инфраструктуры;

7) уровень монополизированности рынка социальных услуг региона;

8) показатели дифференциации развития различных территорий в субъекте федерации.

Вопрос 3. Показатели характеризующие уровень развития подсистем социальной инфраструктуры.

Компоненты качества жизни населения					
Жилищные условия Продовольствие и питание	Здоровье Экология Личная безопасность	Образование Культура	Демократия и участие	Связь	Благополучие
↑	↑	↑	↑	↑	↑
Социально-бытовая - жилищная инфраструктура - коммунальная инфраструктура - инфраструктура быта - инфраструктура торговли и общественного питания	Социально-оздоровительная - инфраструктура здравоохранения - инфраструктура физической культуры и спорта - туристическая инфраструктура - инфраструктура охраны окружающей среды	Образовательная-духовная - духовная инфраструктура - инфраструктура образования - инфраструктура развлечений и отдыха	Общественно-политическая -предвыборная инфраструктура	Коммуникационная - транспортная инфраструктура - инфраструктура связи, телевидения и радио - информационная инфраструктура	Социально-экономическая - финансово-кредитная инфраструктура - правовая инфраструктура

Контрольные вопросы

1. Роль социальной инфраструктуры в сфере обеспечения благополучия населения.
2. Показатели, указывающие на развитость социальной инфраструктуры.
3. Критерии оценки эффективности функционирования социальной инфраструктуры.
4. Показатели экономической эффективности социальной инфраструктуры .

Библиографический список:

1. Аскеров Н.С, Стофарандова В.В. Модернизация системы социальной защиты отдельных категорий населения. Материалы международной научно-практической конференции «Модернизация экономических систем: опыт и перспективы», проведенной 21-23 апреля 2011г. В 3-х томах; Т.2.-Махачкала: Изд-во ДГУ, 2011. стр.275-277
2. Азгальдов Г. Г., Бобков В. Н., Ельмеев В. Я., Перевощиков Ю. С., Беляков В. А. Квалиметрия жизни. М.: Всероссийский центр уровня жизни; Ижевск: Издательство института экономики и управления УдГУ. 2006. 820 с.
3. Азрилиян А.Н. Экономический словарь. – М.: Институт новой экономики, 2007. – с.456.
4. Айвазян С.А. Интегральные индикаторы качества жизни населения: их построение и использование в социально-экономическом управлении и межрегиональных сопоставлениях. – М.: ЦЭМИ РАН, 2000.
5. 24. Бобков В.Н., Мстиславский П.С. Качество жизни: сущность и показатели // Человек и труд. –1996. – №6.

Модуль II. Современное состояние и перспективы развития социальной инфраструктуры Республики Дагестан.

Тема I. Состояние социальной сферы Республики Дагестан: тенденции развития.

Как отмечали в ранних темах, социальная инфраструктура является основой обеспечения социальной стабильности в обществе и повышения качества жизни населения. Уровень ее технического развития и объемов оказываемых услуг, отраслевая и территориальная структура, возможности и направления реформирования и развития зависят от социально-экономических показателей и тенденций в демографическом развитии региона.

В настоящее время Республика Дагестан представляет собой полиэтничный, поликонфессиональный, социально и политически нестабильный, высокодотационный регион с низким уровнем жизни населения и высокой безработицей.

Основные термины: социальный ресурс, социальное развитие, социальное воспроизводство, социальный потенциал, дотации, демографические процессы,

Вопрос 1. Влияния демографических процессов на тенденции развития социальной инфраструктуры в Республике Дагестан.

Анализ демографической ситуации в регионе выявил существенный рост демографической нагрузки на экономику республики: численность постоянного населения республики за 17 лет увеличилась на 47,5% при одновременном снижении производственного потенциала. В настоящее время в республике проживает 1,87% населения страны и 1,6% экономически активного населения, производится 0,56% ВРП, 0,12% объема промышленной продукции, 1,83% продукции сельского хозяйства. Важным в обеспечении воспроизводства населения кроме количественных аспектов является качественная сторона рождаемости, которая зависит от репродуктивного здоровья женщин. В последние годы существенно возросло число женщин в регионе с инфекционными, гинекологическими и соматическими заболеваниями. Кроме того, низкое качество и уровень жизни, высокая социальная и политическая напряженность в обществе приводят к росту психологической напряженности и как следствие к хроническому стрессу. Низкое качество медицинского обслуживания, отсутствие общественных и государственных структур поддержки и реабилитации женщин, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях, отсутствие сбалансированного питания, наличие серьезных моральных норм,

Вопрос 2. Тенденции развития социальной сферы в Дагестане

Факторы, обуславливающие напряженность на региональном рынке труда, дополнялись устойчивым сокращением количества рабочих мест в экономике региона. В результате, с каждым годом увеличивался неудовлетворенный спрос на рабочие места, возрастала напряженность на

рынке труда, ухудшалась его конъюнктура. Начиная с 2000 года, в регионе появилась положительная тенденция в развитии экономики, что способствовало росту занятости населения и, соответственно, появлению условий для модернизации социальной инфраструктуры. Несмотря на это, ситуация с занятостью населения и безработицей в республике является одной из самых сложных среди других субъектов Российской Федерации

Контрольные вопросы

1. Особенности развития социальной инфраструктуры в Дагестане?
2. Что такое демографический процесс?
3. Термин дотационность. Причины и последствия дотационности в Республике Дагестан.
4. Взаимосвязь экономики Дагестана с функционированием социальной сферы.

Библиографический список:

1. Ахмедуев А. Ш., Сагидов Ю. Н., Цапиева О. К. Проблемы экономических трансформаций в Дагестане. – Махачкала: Издательство «Юпитер», 2003. – 236 с.
2. Азгальдов Г. Г., Бобков В. Н., Ельмеев В. Я., Перевощиков Ю. С., Беляков В. А. Квалиметрия жизни. М.: Всероссийский центр уровня жизни; Ижевск: Издательство института экономики и управления УдГУ. 2006. 820 с.
3. Большой экономический словарь. / Под руководством А.Б. Борисова. – М.: Книжный мир, 2003. – 895 с.
4. Важенин С.Г. Социальная инфраструктура народнохозяйственного комплекса. – М., 1984.
5. Василенко В. Критерии качества и переход общества к устойчивому развитию // Стандарты и качество. – 2001. – №3. – с.24-32.
6. Дагестан-2015. Статистический ежегодник. II том. Территориальный орган федеральной службы государственной статистики по республике Дагестан, 2015.
7. Дагестан в цифрах – 2010г. Краткий статистический сборник. – Махачкала: Территориальный орган федеральной службы государственной статистики по Республике Дагестан, 2010.

Тема II. Проблемы и направления развития инфраструктуры коммунально-бытового обслуживания в Республике Дагестан

Одним из негативных факторов, тормозящим развитие республики, как отмечали выше, является низкая обеспеченность Республики Дагестан объектами социальной инфраструктуры и высокая степень износа имеющихся. На фоне этого выделяется жилищное хозяйство своими высокими темпами развития. Свидетельством этого является постоянное увеличение жилищного фонда республики и обеспеченность населения жильем

Основные термины: социальные регуляторы, уровень жизни, качество жизни; факторы уровня жизни, показатели качества жизни, бытовое обслуживание.

Вопрос 1. Изменение жилищных условий населения.

Среди семей, получивших жилье в домах, построенных на средства республиканского бюджета, значительную долю составляют семьи льготных категорий граждан, среди которых инвалиды и ветераны войн, военнослужащие, многодетные и молодые семьи.

Доля индивидуального строительства в общем вводе жилья и в 2014 году остается очень высокой, хотя наблюдается некоторое снижение: в 2000г. – 91,5%; в 2003г. – 95,1; в 2004 и 2005гг. – 80,4%, 2006г. – 85,7%, 2007г. – 84,7%, 2008г. – 77,8%. В 2014 году было построено 7689 квартир (в 2007г. – 6470; в 2006г. – 5707; в 2005г. – 5873; в 2004г. – 5522; в 2003г. – 4893; в 2002г. – 4230; в 2001г. – 5318; в 2000г. – 3904; в 1995г. – 3769; в 1990г. – 9407 квартир).

В структуре жилищного фонда Республики Дагестан доля жилья, находящегося в частной собственности, увеличилась с 90,3% в 2001г. до 96,8% в 2014 г. При этом доля муниципального жилищного фонда снизилась с 8,6 до 2,1%, соответственно. Это характеризует о наличии

стабильной тенденции снижения доли общественного (государственного и муниципального) сектора в жилищной сфере республики.

Приватизация жилья населением, акционирование предприятий, развитие индивидуального жилищного строительства в Республике Дагестан существенно изменили структуру жилищного фонда. При этом значительно возрос удельный вес жилья, находящегося в частной собственности граждан. С начала приватизации приватизировано 87,3 тыс. жилых помещений, что составляет 69% от общего числа жилых помещений, подлежащих приватизации. Наличие большого объема приватизированного жилья в республике позволяет говорить о возможности развития жилищной ипотеки: свободно можно продавать старое жилье и использовать его в качестве первоначального взноса при строительстве или приобретении нового жилья на основе ипотеки.

Вопрос 2. Жилищный фонд и показатель обеспеченности населения жильем.

Обеспеченность населения Республики Дагестан жильем на конец 2014 года составила 17,7 м² общей площади на одного жителя, то есть по сравнению с уровнем 2000 года она возросла на 11,7%. Республиканские показатели обеспеченности населения жильем на конец 2014 года составляют 75,0% от среднероссийских показателей. Несмотря на незначительное увеличение жилищного фонда, обеспеченность жильем в Республике Дагестан не только не дотягивает до среднероссийского уровня, а, наоборот, по демографическим причинам последние 13 лет увеличивается разрыв: по сравнению с 1995 годом в 2014 году обеспеченность населения жильем увеличилось по России на 22,2%, по РД – на 12,2%. В городской местности средняя обеспеченность жильем одного жителя в 2014 году составила 14,9 м², в сельской – 19,9 м².

Всего на конец 2014 года на получение жилья состояло на учете 56,6 тыс. семей, или 6% от общего числа семей. Для сравнения: в 2000 г. – 37,9 тыс. семей, или 9,4% общего числа семей (см. табл. 16). В 2014 г. получили жилье и улучшили жилищные условия 309 семей (0,9% общего числа семей, состоящих на учете на получение жилья).

Вопрос 3. Отраслевая и территориальная структура, а также направления реформирования социальной инфраструктуры

Отраслевая и территориальная структура, а также направления реформирования социальной инфраструктуры региона зависит от социально-экономических показателей и тенденций в демографическом развитии региона. Анализ демографической ситуации в регионе выявил существенный рост демографической нагрузки на экономику республики. Численность постоянного населения республики имеет стабильную тенденцию к росту. Преобладающая часть населения республики проживает в сельской местности, что является результатом более высокого уровня рождаемости по сравнению с городской местностью. Удельный вес женщин в общей численности населения республики составляет 51,2%, мужчин – 48,8%. Если рассматривать удельный вес женщин и мужчин в трудоспособном возрасте, то доля женщин составляет 50,4%, а мужчин – 49,6%. Анализ процессов воспроизводства населения в республике характеризует наличие негативной тенденции в демографических процессах, что является следствием увеличения младенческой смертности. Наиболее частыми причинами смертности детей первого года жизни являются состояния, возникающие в перинатальном периоде (55,1%), врожденные аномалии (23,4%) и болезни органов дыхания (9,0%). Это характеризует необходимость технического и технологического переоснащения, а также переобучения кадров, как в женских консультационных учреждениях, так и родильных и детских лечебных учреждений.

Контрольные вопросы

1. Какие существуют направления в реформировании социальной инфраструктуры .
2. Показатели обеспеченности жильем населения Республики Дагестан за последние годы?
3. Современные демографические показатели по Республике.
4. Основные проблемы в развитии ЖКХ.

5. Особенности прогнозов при решении проблем оценки развития социальной инфраструктуры.

Библиографический список:

1. Капустин Е.И. Уровень, качество и образ жизни населения России. М.: Наука. – 2006.
2. Бобков В.Н. О задачах повышения уровня и качества жизни населения России // Социально-экономические проблемы переходного периода. – М.: ИСЭПН, 2002
3. Гасанов М.А. Стратегия формирования и приоритеты развития инфраструктуры в региональном хозяйственном комплексе. – Махачкала: ИД «Наука плюс», 2008.
4. Дагестан-2015. Статистический ежегодник. II том. Территориальный орган федеральной службы государственной статистики по республике дагестан, 2015
5. Лаптева Е.Г. Социальная инфраструктура региона: сущность, особенности функционирования и регулирования // Экономика региона и управление, №18, 2007 (электронный журнал Владимирского государственного университета)
6. Остапенко Ю.М. Экономика и социология труда: Учебное пособие. – М.: ИНФРА – М, 2001.
7. Распоряжение Правительства РФ от 3 июля 1996г. №1063-р (редакция от 14.07.2000г. №42-р) и от 19 октября 1999г. №1683-р

Тема III. Проблемы развития и перспективы модернизации инфраструктуры в сфере общественно-политической и интеллектуально-культурной деятельности в регионе

За последние годы вырос образовательный уровень населения. При переписи населения 2002 года учтено 1650 тыс. человек в возрасте 15 лет и более, имеющих образование основное общее и выше, что составляет 90% этой возрастной группы; их численность увеличилась за межпереписной период в 1,8 раза. Из 1000 человек в возрасте 15 лет и более основное общее образование и выше имеют 895 (в 1989 году – 773). В Дагестане так же, как и в целом по Российской Федерации из 1000 человек населения 3 человека имеют послевузовское образование (закончили аспирантуру, докторантуру, ординатуру). Таких в республике 5 тыс. человек.

Основные термины: *уровень образования населения, индекс развития человеческого потенциала, образовательные учреждения, показатель, уровень жизни, качество жизни, культура, межпереписной период.*

Вопрос 1. Проблемы развития образовательных учреждений в Дагестане

Исторически Дагестан славился на Востоке своими мыслителями и учеными. Массовое распространение образования среди населения началась с присоединением территорий нынешнего Дагестана к России. По переписи 1897 года грамотность населения Дагестана на русском языке составляла 9,2%, функционировало всего 26 школ, в том числе 14 школ в городах, 12 школ в сельской местности. Учебой в этих школах было охвачено только 1896 учащихся. На каждые 1000 человек в Дагестане приходилось лишь три учащихся на русском языке. За последние годы вырос образовательный уровень населения республики. При переписи населения 2002 года учтено 1650 тыс. человек в возрасте 15 лет и более, имеющих образование основное общее и выше, что составляет 90% этой возрастной группы; их численность увеличилась за межпереписной период в 1,8 раза. Из 1000 человек в возрасте 15 лет и более основное общее образование и выше имеют 895 (в 1989 году – 773). В Дагестане так же, как и в целом по Российской Федерации из 1000 человек населения 3 человека имеют послевузовское образование (закончили аспирантуру, докторантуру, ординатуру). Таких в республике 5 тыс. человек

Вопрос 2. Перспективы модернизации инфраструктуры в сфере культурной деятельности в регионе.

Прежде чем будем анализировать проблемы развития культуры в регионе, считаем необходимым, раскрыть, что мы понимаем в данном случае под культурой: совокупность

библиотечных, театрално-концертных, музейных учреждений, спортивных сооружений, а также средства массовой информации, т.е. уровень развития культурно-досугового обслуживания.

Культурное обслуживание населения республики осуществляет 1064 общедоступных (публичных) библиотек различных систем и ведомств (1001 в районах, 63 – в городах и поселках городского типа), 4 республиканские библиотеки, одиннадцать Центров культуры и досуга, десять сельских домов культуры, более 1043 клубных учреждений, с числом посадочных мест около 18 тысяч человек, более 30 музеев, восемь парков культуры и отдыха. Главное предназначение клубных учреждений республики на сегодня нам видится в проведении целенаправленной работы по нравственно-патриотическому воспитанию молодого поколения, детей и подростков, а также в организации работы по сохранению, развитию и популяризации народного творчества, возрождению культурно-исторических традиций всех этносов Дагестана.

Особое место среди учреждений культурно-досугового характера Дагестана занимает Республиканский Дом народного творчества – это одно из старейших учреждений культуры, созданный в 1937 году. В его структуре функционируют специальные отделы целевого назначения, которые организуют с вовлечением широких масс населения различные мероприятия. В частности, такие как праздник циркового искусства, праздник весны, фестиваль народных театров, праздник хореографического искусства («Танцуют дети»), фестиваль семейных ансамблей, праздники народного творчества, праздники национальной песни и т.д.

Контрольные вопросы

1. Понятие «уровень образования населения».
2. Чему способствовало формирование рыночной экономики в России?
3. Основные принципы формирования доходов населения.
4. Предназначение клубных учреждений республики?
5. Современное состояние образовательных учреждений в Республике Дагестан?
6. Чем обусловлено вмешательство государства в процесс развития отраслей социальной инфраструктуры.

Библиографический список:

1. Каймаразов Г.Ш. Очерки истории культуры народов Дагестана. – Москва, 1971.
2. Киселев А.Ф., Савельев А.Я., Сазонов Б.А. Образовательный потенциал России: состояние и развитие. – М.: МГУП, 2004
3. Киселев А.Ф., Савельев А.Я., Сазонов Б.А. Образовательный потенциал России: состояние и развитие. – М.: МГУП, 2004.
4. Магомедов М-С. М. Трудовой потенциал в стратегии социально-экономического развития (региональный аспект). М.: Типография Россельхозакадемии, 2002. – 276 с.
5. Стофарандова В.В. Направления государственного регулирования развития социальной инфраструктуры // Региональный вестник молодых учёных.-Москва: ИЦ СМУР, 2010, стр.45-49

Модуль III. Основные направления и механизм модернизации социальной инфраструктуры в Республике Дагестан.

Тема I. Приоритетные направления государственного регулирования развития социальной инфраструктуры региона.

Социально-ориентированной экономической системе одним из ключевых направлений государственного регулирования является социальная инфраструктура региона и ее развитие. В настоящее время регулирование развития социальной инфраструктуры требует комплексного решения экономических, социальных и организационных вопросов, что связано с научной разработкой методологических и методических вопросов формирования и развития социальной инфраструктуры в условиях модернизации экономики региона. Экономический потенциал социальной инфраструктуры определяется совокупной способностью непроектируемых

отраслей оказывать специфические услуги населению (образование, культура, здравоохранение и др.).

Основные термины: модернизация, гуманизация, экономический потенциал, командно-административная экономика, глобализация, общественный товар, не рыночная основа предоставления товара.

Вопрос 1. Требования к социальной инфраструктуре для ее стабильного функционирования.

Во многих отраслях социальной инфраструктуры (ЖКХ, здравоохранение, образование, наука и др.) работа имеет специфические условия и от качества ее функционирования зависит и стабильность протекания процессов производства, и качество жизни населения региона. Поэтому к хозяйствующим субъектам должны предъявляться особые требования:

1. Важнейшим требованием к социальной инфраструктуре является обеспечение бесперебойности процесса, т.е. деятельность предприятий социальной инфраструктуры должна протекать таким образом, что бы исключить возможность банкротства.

2. Другим требованием к социальной инфраструктуре является обеспечение общедоступности оказываемых ею услуг. Это связано с тем, что на предприятия социальной инфраструктуры помимо производственной, ложится еще и социальная функция, что означает необходимость обеспечивать общедоступность производимых благ, т.к. производимая ими продукция и оказываемые услуги имеют очень ограниченные возможности замещения.

3. Многие предприятия социальной инфраструктуры относятся к естественным монополиям. Данным аспектом необходимо учитывать при осуществлении модернизации социальной сферы в Республике Дагестан, так как это накладывает ограничения на возможность коммерциализации предприятий социальной инфраструктуры. В данном случае ограничивающим фактором может стать то, насколько тяжелым в финансовом отношении для населения станет переход к формированию тарифов в данной отрасли на принципах доходности в связи с низкой платежеспособностью населения в республике и их принадлежностью к естественным монополиям.

Вопрос 2. Особенности модернизации отраслей социальной инфраструктуры.

Первое. Предприятия жилищно-коммунального хозяйства формируют общие условия деятельности предприятий и жизнедеятельности населения. Принципиально важным моментом в функционировании предприятий жилищно-коммунального хозяйства заключается в том, что его деятельность не связана с максимизацией объемов предоставляемых услуг и величины полученной прибыли, а направлена на стабильное предоставление определенного количества услуг ограниченному числу потребителей. Коммерциализация данного сектора привело к существенным перекосам, угрожающим развитию, как общества, так и самой отрасли: растут тарифы на все услуги ЖКХ, растут потери в сетях, снижается качество предоставляемых населению услуг, нарушается принцип бесперебойности предоставления услуг, и т.д.

В настоящее время, сфере жилищно-коммунального хозяйства государство должно взять на себя ответственность по обеспечению: социальной защиты малоимущих граждан, гарантируя им жилищные условия в соответствии с установленными социальными стандартами. Реформирование ЖКХ привело к существенному изменению структуру потребительских расходов населения, к ухудшению материального положения трети населения региона (более 975 тыс. чел. пользуются социальной поддержкой по оплате жилого помещения и коммунальных услуг, в основном в городах и поселках городского типа), к снижению стандартов безопасности проживания граждан в жилищах и контролю качества продукции и услуг в жилищной сфере. Кроме отладки системы жилищных субсидий, в настоящее время государство обязано в данной сфере обеспечить получение социального жилья всем нуждающимся и стимулировать появление системы доходных

домов. Невыполнение этих обязательств государством может привести к угрозе безопасности здоровья и жизни граждан, усилению социальной напряженности и без того проблемном регионе.

Второе. В сфере здравоохранения в целях осуществления модернизации государство должно брать на себя большую часть ответственности, так как эта область социальной инфраструктуры специфична с точки зрения мотивации принятия экономическими агентами решений и их последствий.

Контрольные вопросы

1. Назовите отрасли социальной инфраструктуры
2. Важнейшие требования к социальной инфраструктуре.
3. Чем обусловлена необходимость в общедоступности социальных услуг.
4. На ком лежит обязанность финансирования и поддержания работоспособности социальной инфраструктуры .
5. Чем обусловлено вмешательство государства в процесс развития отраслей социальной инфраструктуры

Библиографический список:

1. Хаджалова Х. М., Маллаева М. И. Уровень жизни населения региона. Махачкала, Центр информационно-издательских услуг Госкомстата РД, 2004. – 160 с.
2. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании» от 13.01.1996г.//Собрание законодательства Российской Федерации.–1996. - №3.
3. Хаджалова Х.М. Повышение качества жизни как условие обеспечения социальной стабильности региона. – Махачкала: Издательский дом «Наука плюс», 2008.
4. Стофарандова В.В. Направления регулирования и модернизации инфраструктуры здравоохранения в республике Дагестан //Региональные проблемы преобразования экономики, Москва ВАК,2011.стр.306-311
5. Эскеров Д.Б. Социально-экономические проблемы формирования рынка труда и управления занятостью в депрессивно-трудоизбыточном регионе. – Махачкала, 2000. – 314 с.
6. Пирогов Г. Социальная сфера как средоточие проблем национальной безопасности // Обозреватель – Observer, 1997. – №4.
7. Петросянц В.З. Экономическая политика депрессивного региона: проблемы формирования и реализации. – Ин-т социально-экон. Исслед. ДНЦ РАН. – М.: Наука, 2005. – 189 с.
8. Орлов Г., Тучков Е., Каира Ю. Методология измерения социальной напряженности в субъекте РФ (на материалах Орловской области) // Безопасность Евразии. – 2004. - №1. – с. 183-191.
9. Остапенко Ю.М. Экономика и социология труда: Учебное пособие. – М.: ИНФРА – М, 2001.

Тема II. Совершенствование механизма бюджетного финансирования формирования социальной инфраструктуры в регионе.

Экономическая политика и практика партнерства государства и частного сектора формируются в контексте основных положений теории смешанной экономики. Многообразные формы партнерства, в том числе концессии, известны издавна, но получили мощный импульс в 90-е годы минувшего столетия в связи с процессами либерализации, приватизации и глобализации. Создавая и поощряя отношения партнерства, государство пополняет арсенал эффективных методов ведения хозяйства, перекладывая функции управления принадлежащей ему собственностью на частный сектор, который, в свою очередь, пользуясь государственными активами и гарантиями, привносит в производство организационный опыт, знания, ноу-хау, осуществляет инвестиции, минимизирует риски предпринимательской деятельности.

Основные термины: экономическая политика, инвестиции, партнерство, концессия, благополучие, арендатор, концедент.

Вопрос 1. Экономическая политика и практика партнерства государства.

Экономическая политика и практика партнерства государства и частного сектора формируются в контексте основных положений теории смешанной экономики. Многообразные формы партнерства, в том числе концессии, известны издавна, но получили мощный импульс в 90-е годы минувшего столетия в связи с процессами либерализации, приватизации и глобализации. Создавая и поощряя отношения партнерства, государство пополняет арсенал эффективных методов ведения хозяйства, перекладывая функции управления принадлежащей ему собственностью на частный сектор, который, в свою очередь, пользуясь государственными активами и гарантиями, привносит в производство организационный опыт, знания, ноу-хау, осуществляет инвестиции, минимизирует риски предпринимательской деятельности.

Одним из распространенных форм государственно-частного партнерства выступают концессионные соглашения. Концессионный договор представляет собой одну из форм привлечения инвестиций в экономику, используемую многими странами.

Вопрос 2. Государственное регулирование развития социальной инфраструктуры региона.

Государство, при регулировании развития социальной инфраструктуры региона, должно руководствоваться следующим принципом: поощрять конкурентные отношения там, где это целесообразно, и сохранять государственный контроль там, где это необходимо. Кроме того, в тех отраслях где коммерциализация не целесообразна, требуется оставить государственные предприятия, как наиболее полно соответствующие требованиям налагаемым принадлежностью к социальной инфраструктуре.

При проведении реформ в социальной инфраструктуре следует учитывать тот факт, что технические и технологические особенности отраслей социальной инфраструктуры зачастую не позволяют предприятиям работать в режиме максимизации прибыли, что резко ограничивает возможности введения в данный комплекс отраслей рыночных схем хозяйствования. Кроме того, многие отрасли социальной инфраструктуры являются сферой действия естественных монополий, что приводит к необходимости особого контроля их деятельности со стороны государства.

Контрольные вопросы

1. Роль государства в регулирование развития социальной инфраструктуры .
2. Особенности социальной работы как профессионального вида деятельности.
3. В чем заключается комплексность регулирования государством социальной инфраструктуры.
4. Какие факты влияют на проведении модернизации социальной инфраструктуры региона.

Библиографический список:

1. Большой экономический словарь. / Под руководством А.Б. Борисова. – М.: Книжный мир, 2003. – 895 с.
2. Бобков В.Н., Мстиславский П.С. Качество жизни: сущность и показатели // Человек и труд. –1996. – №6.
3. Хаджалова Х.М. Повышение качества жизни как условие обеспечения социальной стабильности региона. – Махачкала: Издательский дом «Наука плюс», 2008.
4. 102. Социальное положение и уровень жизни населения России. 2006: Стат. сб. / Росстат. России. – М., 2006. – 535 с.
5. 87. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2015: Стат.сб. – М.: Росстат, 2015.

Семинарские занятия

Модуль I. Научные основы функционирования социальной инфраструктуры.

Тема 1. Социальная инфраструктура в региональной социально-экономической системе.

Вопрос 1. Социально-экономические преобразования в России и необходимость модернизации социальной инфраструктуры региона.

Вопрос 2. Механизма бюджетного финансирования формирования социальной инфраструктуры в регионе.

1. Раскройте понятие «инфраструктура», основной смысл.
2. Назовите приоритетные национальные проекты .
3. Охарактеризуйте основные подходы к понятию «социальное благополучие», их специфику. Раскройте их взаимосвязи.
4. Каково значение социальной инфраструктуры для реализации социальной политики государства?
5. Роль социальной инфраструктуры в сфере обеспечения благополучия населения.
6. Показатели, указывающие на развитость социальной инфраструктуры.
7. Критерии оценки эффективности функционирования социальной инфраструктуры.
8. Назовите основные компоненты качества жизни

Список литературы:

1. Абдулманапов П.Г., Гимбатов Ш.М., Хаджалова Х.М. Влияние трудовой миграции на социально-экономическую ситуацию в Республике Дагестан. – Махачкала: Издательский дом «Наука плюс», 2007. – 128 с.
2. Абдулманапов С.Г. Общественная собственность в стратегии устойчивого социально-экономического развития депрессивного региона. – Махачкала: ИД «Наука плюс», 2006.
3. Абдулкабатова Л.Г., Стофарандова В.В., Хаджалова Х.М. Проблемы развития и направления модернизации инфраструктуры коммунально-бытового обслуживания в республике Дагестан // Экономические науки. Москва ВАК, 2011, №9.
4. Мертон Р. Социальная теория и социальная структура (фрагмент) / пер с англ, под ред. В.В. Тангера. - Киев, 1996.- 112 с.
5. Аганбегян А.Г. Социально-экономическое развитие России. – М.: Дело, 2003

Тема 2. Критерии и показатели оценки эффективности функционирования социальной инфраструктуры региона.

Вопрос 1. Оценка эффективности функционирования объектов социальной инфраструктуры.

Вопрос 2. Экономические критерии эффективности функционирования социальной инфраструктуры.

Вопрос 3. Показатели характеризующие уровень развития подсистем социальной инфраструктуры.

1. Роль социальной инфраструктуры в сфере обеспечения благополучия населения.
2. Показатели, указывающие на развитость социальной инфраструктуры.
3. Критерии оценки эффективности функционирования социальной инфраструктуры.
4. Назовите основные компоненты качества жизни
5. Из чего состоят компоненты качества жизни
6. Дайте определение понятию «бюджетных ассигнований»

Список литературы:

1. Аскеров Н.С, Стофарандова В.В. Модернизация системы социальной защиты отдельных категорий населения. Материалы международной научно-практической конференции «Модернизация экономических систем: опыт и перспективы», проведенной 21-23 апреля 2011г. В 3-х томах; Т.2.-Махачкала: Изд-во ДГУ, 2011. стр.275-277

2. Азгальдов Г. Г., Бобков В. Н., Ельмеев В. Я., Перевощиков Ю. С., Беляков В. А. Квалиметрия жизни. М.: Всероссийский центр уровня жизни; Ижевск: Издательство института экономики и управления УдГУ. 2006. 820 с.

3. Азрилиян А.Н. Экономический словарь. – М.: Институт новой экономики, 2007. – с.456.

4. Айвазян С.А. Интегральные индикаторы качества жизни населения: их построение и использование в социально-экономическом управлении и межрегиональных сопоставлениях. – М.: ЦЭМИ РАН, 2000.

5. 24. Бобков В.Н., Мстиславский П.С. Качество жизни: сущность и показатели // Человек и труд. –1996. – №6.

Модуль II. Современное состояние и перспективы развития социальной инфраструктуры Республики Дагестан.

Тема 1. Состояние социальной сферы Республики Дагестан: тенденции развития.

Вопрос 1. Влияния демографических процессов на тенденции развития социальной инфраструктуры в Республике Дагестан.

Вопрос 2. Тенденции развития социальной сферы в Дагестане.

1. Особенности развития социальной инфраструктуры в Дагестане?

2. Что такое демографический процесс?

3. Термин дотационность. Причины и последствия дотационности в Республике Дагестан.

4. Взаимосвязь экономики Дагестана с функционированием социальной сферы.

5. Факторы, обуславливающие напряженность на региональном рынке труда.

Список литературы

1. Ахмедуев А. Ш., Сагидов Ю. Н., Цапиева О. К. Проблемы экономических трансформаций в Дагестане. – Махачкала: Издательство «Юпитер», 2003. – 236 с.

2. Азгальдов Г. Г., Бобков В. Н., Ельмеев В. Я., Перевощиков Ю. С., Беляков В. А. Квалиметрия жизни. М.: Всероссийский центр уровня жизни; Ижевск: Издательство института экономики и управления УдГУ. 2006. 820 с.

3. Большой экономический словарь. / Под руководством А.Б. Борисова. – М.: Книжный мир, 2003. – 895 с.

4. Важенин С.Г. Социальная инфраструктура народнохозяйственного комплекса. – М., 1984.

5. Василенко В. Критерии качества и переход общества к устойчивому развитию // Стандарты и качество. – 2001. – №3. – с.24-32.

6. Дагестан-2015. Статистический ежегодник. II том. Территориальный орган федеральной службы государственной статистики по республике Дагестан, 2015.

7. Дагестан в цифрах – 2010г. Краткий статистический сборник. – Махачкала: Территориальный орган федеральной службы государственной статистики по Республике Дагестан, 2010.

Тема 2. Проблемы и направления развития инфраструктуры коммунально-бытового обслуживания в Республике Дагестан.

Вопрос 1. Изменение жилищных условий населения

Вопрос 2. Жилищный фонд и показатель обеспеченности населения жильем.

Вопрос 3. Отраслевая и территориальная структура, а также направления реформирования социальной инфраструктуры

1. Какие существуют направления в реформировании социальной инфраструктуры .
2. Показатели обеспеченности жильем населения Республики Дагестан за последние годы?
3. Современные демографические показатели по Республике.
4. Основные проблемы в развитии ЖКХ.
5. Особенности прогнозов при решении проблем оценки развития социальной инфраструктуры.
6. Обеспеченность населения Республики Дагестан жильем.

Список литературы:

1. Капустин Е.И. Уровень, качество и образ жизни населения России. М.: Наука. – 2006.
2. Бобков В.Н. О задачах повышения уровня и качества жизни населения России // Социально-экономические проблемы переходного периода. – М.: ИСЭПН, 2002
3. Гасанов М.А. Стратегия формирования и приоритеты развития инфраструктуры в региональном хозяйственном комплексе. – Махачкала: ИД «Наука плюс», 2008.
4. Дагестан-2015. Статистический ежегодник. II том. Территориальный орган федеральной службы государственной статистики по республике дагестан, 2015
5. Лаптева Е.Г. Социальная инфраструктура региона: сущность, особенности функционирования и регулирования // Экономика региона и управление, №18, 2007 (электронный журнал Владимирского государственного университета)
6. Остапенко Ю.М. Экономика и социология труда: Учебное пособие. – М.: ИНФРА – М, 2001.
7. Распоряжение Правительства РФ от 3 июля 1996г. №1063-р (редакция от 14.07.2000г. №42-р) и от 19 октября 1999г. №1683-р

Тема 3. Проблемы развития и перспективы модернизации инфраструктуры в сфере общественно-политической и интеллектуально-культурной деятельности в регионе

Вопрос 1. Проблемы развития образовательных учреждений в Дагестане

Вопрос 2. Перспективы модернизации инфраструктуры в сфере культурной деятельности в регионе.

1. Понятие «уровень образования населения».
2. Чему способствовало формирование рыночной экономики в России?
3. Основные принципы формирования доходов населения.
4. Предназначение клубных учреждений республики?
5. Современное состояние образовательных учреждений в Республике Дагестан?
6. Чем обусловлено вмешательство государства в процесс развития отраслей социальной инфраструктуры.

Список литературы:

1. Каймаразов Г.Ш. Очерки истории культуры народов Дагестана. – Москва, 1971.
 2. Киселев А.Ф., Савельев А.Я., Сазонов Б.А. Образовательный потенциал России: состояние и развитие. – М.: МГУП, 2004
 3. Киселев А.Ф., Савельев А.Я., Сазонов Б.А. Образовательный потенциал России: состояние и развитие. – М.: МГУП, 2004.
 4. Магомедов М-С. М. Трудовой потенциал в стратегии социально-экономического развития (региональный аспект). М.: Типография Россельхозакадемии, 2002. – 276 с.
 5. Стофарандова В.В. Направления государственного регулирования развития социальной инфраструктуры // Региональный вестник молодых учёных.-Москва: ИЦ СМУР, 2010, стр.45-49
- Модуль III. Основные направления и механизм модернизации социальной инфраструктуры в Республике Дагестан.**

Тема 1. Приоритетные направления государственного регулирования развития социальной инфраструктуры региона

Вопрос 1. Требования к социальной инфраструктуре для ее стабильного функционирования.

Вопрос 2. Особенности модернизации отраслей социальной инфраструктуры.

1. Назовите отрасли социальной инфраструктуры
2. Важнейшие требования к социальной инфраструктуре.
3. Чем обусловлена необходимость в общедоступности социальных услуг.
4. На ком лежит обязанность финансирования и поддержания работоспособности социальной инфраструктуры .
5. Чем обусловлено вмешательство государства в процесс развития отраслей социальной инфраструктуры
6. Что такое «естественные монополии»

Список литературы

1. Хаджалова Х. М., Маллаева М. И. Уровень жизни населения региона. Махачкала, Центр информационно-издательских услуг Госкомстата РД, 2004. – 160 с.
2. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании» от 13.01.1996г.//Собрание законодательства Российской Федерации.–1996. - №3.
3. Хаджалова Х.М. Повышение качества жизни как условие обеспечения социальной стабильности региона. – Махачкала: Издательский дом «Наука плюс», 2008.
4. Стофарандова В.В. Направления регулирования и модернизации инфраструктуры здравоохранения в республике Дагестан //Региональные проблемы преобразования экономики, Москва ВАК, 2011. стр.306-311
5. Эскеров Д.Б. Социально-экономические проблемы формирования рынка труда и управления занятостью в депрессивно-трудоемком регионе. – Махачкала, 2000. – 314 с.
6. Пирогов Г. Социальная сфера как средоточие проблем национальной безопасности // Обозреватель – Observer, 1997. – №4.
7. Петросянц В.З. Экономическая политика депрессивного региона: проблемы формирования и реализации. – Ин-т социально-экон. Исслед. ДНЦ РАН. – М.: Наука, 2005. – 189 с.
8. Орлов Г., Тучков Е., Каира Ю. Методология измерения социальной напряженности в субъекте РФ (на материалах Орловской области) // Безопасность Евразии. – 2004. - №1. – с. 183-191.
9. Остапенко Ю.М. Экономика и социология труда: Учебное пособие. – М.: ИНФРА – М, 2001.

Тема 2. Совершенствование механизма бюджетного финансирования формирования социальной инфраструктуры в регионе.

Вопрос 1. Экономическая политика и практика партнерства государства.

Вопрос 2. Государственное регулирование развития социальной инфраструктуры региона.

1. Роль государства в регулировании развития социальной инфраструктуры.
2. Особенности социальной работы как профессионального вида деятельности.
3. В чем заключается комплексность регулирования государством социальной инфраструктуры.
4. Какие факты влияют на проведение модернизации социальной инфраструктуры региона.
5. Опишите основные функции образования, выделенные в социологической литературе
6. На ваш взгляд, каковы основные проблемы и перспективы реформирования в сфере образования
7. Что понимается под социальным обслуживанием?
8. Опишите систему социального обслуживания в РФ
9. Приведите примеры социальных услуг из числа предусмотренных федеральным перечнем гарантированных государством социальных услуг

Список литературы:

1. Большой экономический словарь. / Под руководством А.Б. Борисова. – М.: Книжный мир, 2003. – 895 с.
2. Бобков В.Н., Мстиславский П.С. Качество жизни: сущность и показатели // Человек и труд. – 1996. – №6.
3. Хаджалова Х.М. Повышение качества жизни как условие обеспечения социальной стабильности региона. – Махачкала: Издательский дом «Наука плюс», 2008.
4. Социальное положение и уровень жизни населения России. 2006: Стат. сб. / Росстат. России. – М., 2006. – 535 с.
5. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2015: Стат. сб. – М.: Росстат, 2015
6. Парсонс Г. Человек в современном мире. - М., 1985. - 428 с

4.4. Словарь терминов

Качество жизни — понятие, используемое в социологии, экономике, политике, медицине и некоторых других областях, обозначающее оценку некоторого набора условий и характеристик жизни человека, обычно основанную на его собственной степени удовлетворённости этими условиями и характеристиками.

Модернизация (от англ. modern — современный, передовой, обновлённый) — это: Обновление объекта, приведение его в соответствие с новыми требованиями и нормами, техническими условиями, показателями качества. Модернизируются в основном машины, оборудование, технологические процессы (например, модернизация компьютера)

Гуманизация—действие по значению гл. гуманизировать; смягчение нравов, распространение где-либо идей, взглядов и убеждений, проникнутых гуманизмом

Инфраструктура (лат. infra — «ниже», «под» и лат. structura — «строение», «расположение») — комплекс взаимосвязанных обслуживающих структур или объектов, составляющих и обеспечивающих основу функционирования системы

Социальная инфраструктура — совокупность отраслей и предприятий, функционально обеспечивающих нормальную жизнедеятельность населения. Сюда относятся: жилье, его строительство, объекты социально-культурного назначения, вся сфера жилищно-коммунального хозяйства, предприятия и организации систем здравоохранения, образования, дошкольного воспитания; предприятия и организации, связанные с отдыхом и досугом; розничная торговля, общественное питание, сфера услуг, спортивно-оздоровительные учреждения; пассажирский транспорт и связь по обслуживанию населения; система учреждений, оказывающих услуги правового и финансово-кредитного характера (юридические консультации, нотариальные конторы, сберегательные кассы, банки) и др.

Эффективность — способность выполнять работу и достигать необходимого или желаемого результата с наименьшей затратой времени и усилий. Этим она отличается от понятия эффективность производства, представляющего собой отношение произведённого продукта к затратам на производство

Качество — совокупность существенных признаков, особенностей и свойств, которые отличают один предмет или явление от других и придают ему определённую определенность. Качество предмета или явления, как правило, не сводится к отдельным его свойствам. Оно связано с предметом как целым, охватывает его полностью и неотделимо от него. Поэтому понятие качества связывается с бытием предмета. Предмет не может, оставаясь самим собой, потерять своё качество.

ДОТАЦИЯ (от лат. *dotatio* - дар, пожертвование) - безвозвратное денежное пособие, предоставляемое из государственного бюджета организациям, предприятиям, местным органам власти, отдельным лицам для покрытия убытков, компенсации потерь, балансирования местных бюджетов и других целей. В России дотируются, как правило, низкорентабельные производства, но имеющие важное значение для национальной экономики. Широкое распространение получила по отношению к сельскохозяйственному производству, социально-культурным учреждениям, жилищно-коммунальному хозяйству, фундаментальной науке.

Социальные ресурсы – это носители социального потенциала. Социальный потенциал является характеристикой возможностей социальных ресурсов в удовлетворении общественных потребностей.

Качество жизни — понятие, используемое в социологии, экономике, политике, медицине и некоторых других областях, обозначающее оценку некоторого набора условий и характеристик жизни человека, обычно основанную на его собственной степени удовлетворённости этими условиями и характеристиками.

Социальные регуляторы — система моонорм (ритуал, миф, обычай), регулировавших значимые для жизни родовой общины наиболее важные общественные отношения. Существующие в современном обществе регуляторы подразделяются на две большие группы: социальные и технические.

Институциональная инфраструктура - представляет собой комплекс отраслей и сфер деятельности, осуществляющий макроэкономическое регулирование экономики, поддерживающий близкие к оптимальным макроэкономические пропорции развития национального хозяйства. В нее входят государственный аппарат экономического регулирования, кредитно-финансовая сфера, учреждения, обеспечивающие управление народным хозяйством района, страны. Она формируется из организаций, регулирующих и направляющих экономику, вычислительных центров, учреждений финансово-кредитной системы.

Качество населения – способность населения адаптироваться к социальным, культурным, технико-экономическим, природно-климатическим условиям жизни, воспринимать их изменение и формировать новые условия жизни.

Аудит качества – систематический и независимый анализ, позволяющий определить соответствие деятельности и результатов в области качества запланированным мероприятиям, а также эффективность мероприятий и их соответствие поставленным целям. Проверка качества выполняется лицами, которые не несут непосредственной ответственности за проверяемые участки работы

Валовой внутренний продукт (англ. *Gross Domestic Product*), общепринятое сокращение — ВВП (англ. *GDP*) — макроэкономический показатель, отражающий рыночную стоимость всех конечных товаров и услуг (то есть предназначенных для непосредственного употребления), произведённых за год во всех отраслях экономики на территории государства для потребления,

экспорта и накопления, вне зависимости от национальной принадлежности использованных факторов производства. Впервые это понятие было предложено в 1934 году Саймоном Кузнецом.

4.5. Пример тестовых заданий для проверки знаний

Модуль I. Теории социального благополучия личности, общества и среды.

1. Вопрос 1 Под социальной инфраструктурой понимается

- а) Совокупность отраслей и видов деятельности, способствующих комплексному воспроизводству человека в процессе реализации его личных и общественных потребностей посредством предоставления различного рода услуг.
- б) Совокупность учреждений здравоохранения.
- в) Проведение социальной политики органами законодательной власти.
- г) Процесс поддержки семей оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

2. Вопрос 1

Какие три функционально-целевых блока включает в себя социальная инфраструктура.

- а) общественно-политический и интеллектуально-культурный ; восстановление и сохранение физического здоровья; коммунально-бытовое обслуживание.
- б) Социально-экономический ; восстановление и сохранение физического здоровья; коммунально-бытового обслуживания.
- в) общественно-политический и интеллектуально-культурный ; восстановление и сохранение физического здоровья; военно-промышленный .
- г) блок духовенства ; восстановление и сохранение физического здоровья; военно-промышленный.

3. Вопрос 1

Понятие «инфраструктура» было введено в экономическую литературу...

- а) в 1955 году П. Розенштейн-Роданом
- б) в 1853 году Карлом Марксом
- в) в 1917 году Альбертом Эйнштейном
- г) в 1905 году Даниел Канеман

4. Вопрос 2

Под модернизацией понимается ...

- а) общественно-исторический процесс, в ходе которого традиционные общества становятся прогрессивными, индустриально развитыми
- б) преодоление, а также замена традиционных ценностей, препятствующих социальному изменению и экономическому росту, на ценности, мотивирующие хозяйствующих субъектов на инновационную деятельность – разработку, создание и распространение новых технологий и генерирование новых организационно-экономических отношений.

в) процесс глобализации и широкий доступ к информации.

г) Соотношение способов производства, технологических укладов и поколений техники в структуре продукции

Модуль II. Современное состояние и перспективы развития социальной инфраструктуры Республики Дагестан.

1. Вопрос 5

Различают социальную и ... инфраструктуру

а) производственную

2. Вопрос 2

Производственная инфраструктура включает в себя :

а) Строительный комплекс

б) Транспортный комплекс

в) Энергетический комплекс

г) Комплекс ОПК

3. Вопрос 2

К Экологической инфраструктуре относят

а) Сооружения и объекты, предназначенные для охраны и воспроизводства окружающей среды.

б) Информационные коммуникации

в) Материально-техническое снабжение

г) Жилищно-коммунальное хозяйство

4. Вопрос 1

К социальной инфраструктуре относят ...

а) Жилищно-коммунальное хозяйство

б) Материально-техническое снабжение

в) Энергетический комплекс

г) Сооружения и объекты, предназначенные для охраны и воспроизводства окружающей среды.

Модуль III. Основные направления и механизм модернизации социальной инфраструктуры в Республике Дагестан.

Показатели, характеризующие благосостояние граждан:

а) коэффициент, отражающий соотношение среднедушевых денежных доходов населения в регионе и по стране

б) коэффициент, отражающий отношения среднего размера назначенных месячных пенсий к прожиточному минимуму.

в) коэффициент, отражающий уровень улавливания загрязняющих атмосферу веществ, отходящих от стационарных источников

г) коэффициент, отражающий соотношение среднедушевой обеспеченности населения жильем в регионе и по стране

2. Вопрос 2

Показатели, характеризующие уровень культурного развития населения

- а) коэффициент, отражающий уровень посещаемости театров населением региона
- б) коэффициент, отражающий уровень посещаемости музеев населением региона
- в) коэффициент, отражающий охват населения библиотечной сетью
- г) коэффициент, отражающий соотношение среднедушевой обеспеченности населения жильем в регионе и по стране

3. Вопрос 2

Показатели, характеризующие общественно-политическую активность населения

- а) коэффициент, отражающий участие населения в выборах
- б) коэффициент, отражающий удельный вес независимых средств массовой информации;
- в) коэффициент, отражающий уровень развития общественных организаций в регионе.
- г) коэффициент, отражающий улучшение жилищных условий населения.

4. Вопрос 1

Показатели, отражающие уровень развития связи в регионе.

- а) коэффициент, отражающий уровень охвата населения телефонной сетью
- б) коэффициент, отражающий уровень охвата населения Интернет связью;
- в) коэффициент, отражающий уровень плотности автомобильных дорог с твердым покрытием
- г) коэффициент, отражающий охват населения библиотечной сетью;

5. Образовательные технологии.

При проведении курса активно используются и интерактивные формы проведения занятий, в том числе:

- коллективная работа;
- тренинги;
- дискуссия;
- элементы дистанционной поддержки обучения.

Таким образом, бакалавры начинают работу с пассивного восприятия материала лекций, затем выбирают тему самостоятельной работы и разрабатывают сценарий группового интервью, и оцениваются лектором, что является допуском к зачету.

Зачет проходит в устно-письменной форме в виде ответов на вопросы, при необходимости уточнить оценку используются контрольные вопросы в качестве дополнительных испытаний. Преподаватель не ставит задачу каждому студенту дать билет с уникальными вопросами, более того, не играет в случайный выбор вопроса студентом. Выбор вопроса определяет лектор с учетом ранее проявленных студентом при устных опросах интересов, активности и эрудиции. Материал курса предусматривает однозначные ответы на изученные вопросы, нацелен на сознательные, компетентные выводы из рассмотренного на лекциях и найденного самостоятельно материала.

При проведении лекций для активизации восприятия и обратной связи практикуется устный опрос, позволяющий бакалаврам проявить свои интересы и эрудицию, что оценивается при выводе итоговой оценки на зачете. Устный опрос – специальный элемент диалогового изложения материала, при котором лектор время от времени задает вопросы студентам, апеллируя к ранее полученным знаниям, и дальнейшее повествование частично связывает с полученными ответами. Активность студентов оценивается, качество ответов будет учтено при выводе оценки на зачете.

Вопросы лектор задает с учетом уровня конкретной аудитории, ее готовности воспринимать излагаемый материал.

Основной материал курса находится на кафедре и доступен бакалаврам.

Также практикуется проведение интервью тренинга не внутри самой группы, а по договоренности в других профильных группах и у магистров. Так как специфика проведения группового интервью предусматривает незнакомую друг другу аудиторию.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Самостоятельная работа студента должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение исторического источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.*

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, историческими источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе.

Темы, виды и содержание самостоятельной работы

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы
Модуль 1. Научные основы функционирования социальной инфраструктуры Тема1. Социальная инфраструктура в региональной социально-экономической системе	1.Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2.Подборка литературы по теме. 3.Проработка имеющейся научной литературы, конспектирование, запись своих мыслей и соображений. Форма контроля: устный опрос, реферат, тестирование
Тема2. Критерии и показатели оценки эффективности функционирования социальной	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2.Обдумывание и изложение своих мыслей на основании полученной информации

инфраструктуры региона	Форма контроля: контрольная работа, реферат, тестирование
Модуль 2. Современное состояние и перспективы развития социальной инфраструктуры Республики Дагестан Тема 3. Состояние социальной сферы Республики Дагестан: тенденции развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3. Изучить план семинара-перечень основных вопросов и проблем, которые будут обсуждаться в ходе семинарского занятия Форма контроля: устный опрос, реферат, тестирование
Тема4. Проблемы и направления развития инфраструктуры коммунально-бытового обслуживания в Республике Дагестан	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подборка литературы по теме. 3. Проработка имеющейся научной литературы, конспектирование, запись своих мыслей и соображений. Форма контроля: устный опрос, реферат, тестирование
Тема5. Проблемы развития и перспективы модернизации инфраструктуры в сфере общественно-политической и интеллектуально-культурной деятельности в регион	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3. Продумать развёрнутые законченные ответы на предложенные вопросы, опираясь на материал лекций, расширяя и дополняя его данными из учебника, дополнительной литературы. Форма контроля: коллоквиум, тестирование
Модуль 3. Основные направления и механизм модернизации социальной инфраструктуры в Республике Дагестан. Тема6. Приоритетные направления государственного Регулирования развития социальной инфраструктуры региона	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подборка литературы по теме занятия; найти соответствующий раздел в лекциях и рекомендуемых учебниках Форма контроля: устный опрос, реферат, тестирование
Тема7. Совершенствование механизма бюджетного финансирования формирования социальной инфраструктуры в регионе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3. Изучение учебной и научной литературы и соответствующих интернет ресурсов по теме; Форма контроля: коллоквиум реферат, тестирование

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
ОК-1	<p>Знать:</p> <p>методы сбора, обобщения и анализа информации;</p> <p>Уметь:</p> <p>ставить цель и выбирать адекватные пути её достижения;</p> <p>Владеть:</p> <p>способностью совершать основные мыслительные операции: анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать</p>	<p>Устный опрос, тестирование, реферат, контрольная работа</p>
ОК-3	<p>Знать:</p> <p>Требования к построению устной и письменной речи</p> <p>Уметь:</p> <p>Логически обосновывать высказанные положения, аргументировать их;</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками самопознания, самоанализа и самооценки</p>	<p>Письменные опрос, кейс-задание, семинар.</p>
ОПК-2	<p>Знать:</p> <p>Основные черты и особенности проведения мониторинга социальных услуг</p> <p>Уметь:</p> <p>Использовать имеющиеся теоретические знания на практике</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками аналитического мышления</p>	<p>Устный опрос, тестирование, реферат, контрольная работа</p>

ОПК-3	<p>Знать:</p> <p>Историю человечества и специфику социальной и политической культуры</p> <p>Уметь:</p> <p>Использовать имеющиеся знания на практике</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками личностного развития</p>	<p>Дискуссия, устный опрос, тестирование, круглый стол</p>
ПК-5	<p>Знать:</p> <p>Способы хранения и переработки информации;</p> <p>Уметь:</p> <p>Находить, хранить и перерабатывать информацию;</p> <p>Владеть:</p> <p>Культурой мышления</p>	<p>Доклад, устный опрос, круглый стол</p>
ПК-9	<p>Знать:</p> <p>Основные черты и особенности развития рынка труда</p> <p>Уметь:</p> <p>Использовать имеющиеся теоретические знания на практике</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками аналитического мышления</p>	<p>Разработка презентации, кейс-задания, письменная контрольная работа</p>
ПК-13	<p>Знать:</p> <p>Особенности взаимодействия социальных подсистем</p> <p>Уметь:</p> <p>Ставить цель и выбирать адекватные пути её достижения</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками прогностического мышления</p>	<p>Дискуссия, устный опрос, тестирование, круглый стол</p>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Схема оценки уровня формирования компетенции «общекультурной» и «общепрофессиональной» (приводится содержание компетенции из ФГОС ВО)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Порговый ОК-1	<p>Знать: методы сбора, обобщения и анализа информации;</p> <p>Уметь: ставить цель и выбирать адекватные пути её достижения;</p> <p>Владеть: способностью совершать основные мыслительные операции: анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать</p>	<p>Задание выполнено не в полном объёме. При выполнении задания магистрант допустил неточности и погрешности редакционного характера, использовал устаревшие источники, не продемонстрировал полного знания учебного материала по теме.</p>	<p>В основном задание выполнено. Даны правильные, но не совсем полные ответы с опорой на учебную литературу. Не продемонстрирована собственная точка зрения, нет обоснования и аргументации высказываемых положений.</p>	<p>Задание выполнено самостоятельно. Даны исчерпывающие, аргументированные ответы на все поставленные вопросы. Демонстрируется знание материалов для самостоятельной работы, рекомендованной литературы. Бакалавр подошёл к выполнению задания творчески, привлекая дополнительные источники и материалы научных исследований, умеет выражать мысли в устной или письменной форме, использовать иллюстрации</p>

				онные материалы.
Базовый	Уметь: использовать знания в области социальной работы. Имеет навыки подготовки к публичному выступлению.	Испытывает некоторые затруднения при подготовке научных докладов и обобщения информации.	Может частично разработать структуру научной работы и в общих чертах излагать учебный материал.	Демонстрирует высокий уровень знания и владения основными методами обобщения, анализа и восприятия информации, а так же обладает способностью определения необходимой цели в учебном процессе и выбора путей ее реализации.
Продвинутый	Владеть: профессиональными навыками в области обобщения, анализа и синтеза информации в социальной сфере.	Слабо владеет профессиональными навыками в области обобщения, анализа и синтеза информации в социальной работы.	Способен на среднем уровне разработать структуру научной работы и на хорошем уровне излагать различную информацию.	Показывает глубокий уровень знания и владения основными методами обобщения, анализа и восприятия информации, а так же обладает способностью определения необходимой цели в учебном процессе и выбора путей ее реализации, используя дополнительные источники и

				различные методы достижения поставленной задачи.
ОК-3 Пороговые:	Знать: Требования к построению устной и письменной речи Уметь: Логически обосновывать высказанные положения, аргументировать их; Владеть: навыками самопознания, самоанализа и самооценки	Задание выполнено не в полном объеме. При выполнении задания магистрант допустил неточности и погрешности редакционного характера, использовал устаревшие источники, не продемонстрировал полного знания учебного материала по теме.	В основном задание выполнено. Даны правильные, но не совсем полные ответы с опорой на учебную литературу. Не продемонстрирована собственная точка зрения, нет обоснования и аргументации высказываемых положений.	Задание выполнено самостоятельно. Даны исчерпывающие, аргументированные ответы на все поставленные вопросы. Демонстрируется знание материалов для самостоятельной работы, рекомендованной литературы. Бакалавр подошёл к выполнению задания творчески, привлекая дополнительные источники и материалы научных исследований, умеет выражать мысли в устной или письменной форме, использовать иллюстрационные материалы.
Базовый	Владеть: профессиональными навыками в области	Слабо владеет профессиональными навыками в области	Способен на приемлемом уровне разработать структуру научной	Показывает глубокий уровень знания и

	<p>обобщения, анализа и синтеза информации в социальной сфере.</p>	<p>обобщения, анализа и синтеза информации в области социальной работы.</p>	<p>работы и на хорошем уровне излагать различную информацию.</p>	<p>владения основными методами обобщения, анализа и восприятия информации, а так же обладает способностью определения необходимой цели в учебном процессе и выбора путей ее реализации, используя дополнительные источники и различные методы достижения поставленной задачи.</p>
<p>Продвинутый</p>	<p>Владеть: профессиональными навыками в области обобщения, анализа и синтеза информации в социальной сфере.</p>	<p>Слабо владеет профессиональными навыками в области обобщения, анализа и синтеза информации в области социальной работы.</p>	<p>Способен на приемлемом уровне разработать структуру научной работы и на хорошем уровне излагать различную информацию.</p>	<p>Демонстрирует глубокий уровень знаний о способах саморазвития и самореализации, а так же проявляет способность к использованию личного творческого потенциала в теоретической и практической</p>

				й деятельност и, а так же обладает способност ью определени я необходим ой цели в учебном процессе и выбора путей ее реализации .
ОПК-2 Пороговы й	Знать: Основные черты и особенности проведения мониторинга социальных услуг Уметь: Использовать имеющиеся теоретические знания на практике Владеть: Навыками аналитического мышления	Задание выполнено не в полном объёме. При выполнении задания магистрант допустил неточности и погрешности редакционного характера, использовал устаревшие источники, не продемонстрирова л полного знания учебного материала по теме.	В основном задание выполнено. Даны правильные, но не совсем полные ответы с опорой на учебную литературу. Не продемонстрирована собственная точка зрения, нет обоснования и аргументации высказываемых положений.	Задание выполнено самостоятел ьно. Даны исчерпываю щие, аргументиро ванные ответы на все поставленны е вопросы. Демонстрир уется знание материалов для самостоятел ьной работы, рекомендова нной литературы. Бакалавр подошёл к выполнению задания творчески, привлекая дополнитель ные источники и материалы научных исследовани й, умеет выражать мысли в устной или письменной

				форме, использовать иллюстрационные материалы.
Базовый	Уметь: применять различные способы приобретения с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных с социальной сферой.	Испытывает некоторые затруднения при применении способов приобретения с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных с социальной деятельностью.	Может на хорошем уровне применить способы приобретения с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных с будущей профессией.	Проявляет высокий уровень знаний при применении способов приобретения с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных с профессиональной деятельностью.
Продвину- тый	Владеть: на высоком уровне навыками приобретения с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных с социальной сферой.	Слабо владеет навыками приобретения с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных с профессиональной деятельностью.	Способен на приемлемом уровне использовать различные навыки приобретения с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных с социальной сферой.	Демонстрирует глубокий уровень знаний и обладает навыками приобретения с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности и новых

				знаний и умений, в том числе в областях, непосредственно не связанных с социальной сферой и будущей профессией.
ОПК-3 Пороговы й	<p>Знать: Историю человечества и специфику социальной и политической культуры</p> <p>Уметь: Использовать имеющиеся знания на практике</p> <p>Владеть: Навыками личностного развития</p>	<p>Задание выполнено не в полном объеме. При выполнении задания магистрант допустил неточности и погрешности редакционного характера, использовал устаревшие источники, не продемонстрировал полного знания учебного материала по теме.</p>	<p>В основном задание выполнено. Даны правильные, но не совсем полные ответы с опорой на учебную литературу. Не продемонстрирована собственная точка зрения, нет обоснования и аргументации высказываемых положений.</p>	<p>Задание выполнено самостоятельно. Даны исчерпывающие, аргументированные ответы на все поставленные вопросы. Демонстрируется знание материалов для самостоятельной работы, рекомендованной литературы. Бакалавр подошёл к выполнению задания творчески, привлекая дополнительные источники и материалы научных исследований, умеет выражать мысли в устной или письменной форме, использовать</p>

				иллюстраци онные материалы.
Базовый	Уметь: применять знания о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия.	Испытывает некоторые затруднения при применении знаний о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия в рамках гуманистических ценностей.	Может на хорошем уровне применить знания о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия в настоящий период.	Проявляет высокий уровень знаний при применении знаний о социальной истории человечества, специфике социальной, политической , экономическо й, духовной и экологическо й культур, характере их взаимодейств ия в современном мире, факторах общественно го и личностного развития и благополучия в рамках профессиона льной деятельност и.
Продвину тый	Владеть: на высоком уровне навыками применения знаний о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире,	Слабо владеет навыками применения знаний о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах	Способен на приемлемом уровне использовать различ ные навыки применения знаний о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире,	Демонстри рует глубокий уровень знаний и обладает навыками применени и знаний о социальной истории человечеств а, специфике социальной,

	факторах общественного и личностного развития и благополучия в рамках гуманистических ценностей.	общественного и личностного развития и благополучия.	факторах общественного и личностного развития и благополучия в рамках гуманистических ценностей.	политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия при реализации социально-значимых проектов.
--	--	--	--	---

Схема оценки уровня формирования компетенции «профессиональной» (приводится содержание компетенции из ФГОС ВО)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый ПК-5	Знать: Способы хранения и переработки информации; Уметь: Находить, хранить и перерабатывать информацию; Владеть: Культурой мышления	Задание выполнено не в полном объёме. При выполнении задания магистрант допустил неточности и погрешности редакционного характера, использовал устаревшие источники, не продемонстрирова	В основном задание выполнено. Даны правильные, но не совсем полные ответы с опорой на учебную литературу. Не продемонстрирована собственная точка зрения, нет обоснования и аргументации высказываемых положений	Задание выполнено самостоятельно. Даны исчерпывающие, аргументированные ответы на все поставленные вопросы. Демонстрируется знание материалов для самостоятельно

		л полного знания учебного материала по теме		й работы, рекомендованной литературы. Бакалавр подошёл к выполнению задания творчески, привлекая дополнительные источники и материалы научных исследований, умеет выражать мысли в устной или письменной форме, использовать иллюстрационные материалы.
Базовый	Уметь: применять способы привлечения и использования ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства.	Испытывает некоторые затруднения при применении способов привлечения и использования ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства в рамках социального государства.	Может на хорошем уровне способы привлечения и использования ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства в настоящий период. Для общественного и личного развития и благополучия в	Проявляет высокий уровень знаний при применении способов привлечения и использования ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства в

			настоящий период.	рамках социального партнерства в правовом государстве.
Продвинутый	Владеть: на высоком уровне навыками использования ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства в рамках социального государства.	Слабо владеет навыками использования ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства.	Способен на определенном уровне применить различные навыки использования ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства в рамках профессиональной деятельности.	Демонстрирует глубокий уровень знаний и обладает навыками использования ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства в рамках реализации особо значимых социальных проектов и задач.
ПК-9 Пороговый	Знать: Основные черты и особенности развития рынка труда Уметь: Использовать имеющиеся теоретические знания на практике Владеть: Навыками аналитического мышления	Задание выполнено не в полном объеме. При выполнении задания магистрант допустил неточности и погрешности редакционного характера, использовал устаревшие источники, не	В основном задание выполнено. Даны правильные, но не совсем полные ответы с опорой на учебную литературу. Не продемонстрирована собственная точка зрения, нет обоснования и аргументации высказываемых	Задание выполнено самостоятельно. Даны исчерпывающие, аргументированные ответы на все поставленные вопросы. Демонстрирует знание материалов для

		продемонстрировал полное знание учебного материала по теме	положений	самостоятельно работы, рекомендованной литературы. Бакалавр подошёл к выполнению задания творчески, привлекая дополнительные источники и материалы научных исследований, умеет выражать мысли в устной или письменной форме, использовать иллюстрационные материалы.
Базовый	Уметь: применять способы реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества	Испытывает некоторые затруднения при применении способов реализации социальных программ и проектов	Может на хорошем уровне применять способы реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности личности	Проявляет высокий уровень знаний при применении способов разработки и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества
Продвинутый	Владеть: на высоком уровне навыками реализации	Слабо владеет навыками реализации социальных	Способен, на определенном уровне, применить различные способы	Демонстрирует глубокий уровень

	социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества .	программ и проектов, направленных на решение социальных проблем	реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида	знаний и обладает навыками разработки и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества
ПК-13 Пороговый	Знать: Особенности взаимодействия социальных подсистем Уметь: Ставить цель и выбирать адекватные пути её достижения Владеть: Навыками прогностического мышления	Задание выполнено не в полном объёме. При выполнении задания магистрант допустил неточности и погрешности редакционного характера, использовал устаревшие источники, не продемонстрировал полного знания учебного материала по теме	В основном задание выполнено. Даны правильные, но не совсем полные ответы с опорой на учебную литературу. Не продемонстрирована собственная точка зрения, нет обоснования и аргументации высказываемых положений	Задание выполнено самостоятельно. Даны исчерпывающие, аргументированные ответы на все поставленные вопросы. Демонстрируется знание материалов для самостоятельной работы, рекомендованной литературы. Бакалавр подошёл к выполнению задания творчески, привлекая дополнительные источники и материалы научных исследований,

				умеет выражать мысли в устной или письменной форме, использовать иллюстрационн ые материалы.
Базовый	Уметь: применять основные способы организации межведомственног о взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества и государства.	Испытывает некоторые затруднения при применении способов организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества.	Может на хорошем уровне способы привлечения и использования ресурсов государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства в настоящий период для общественного и личностного развития и благополучия в настоящий период.	Проявляет высокий уровень знаний при применении основные способы организации межведомственн ого взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества и государства в целях реализации важнейших социальных проектов.
Продвину- тый	Владеть: на высоком уровне навыками применения основных способов организации межведомственног о взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества и государства на	Слабо владеет навыками применения основных способов организации межведомственног о взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества и государства в насто-ящий	Способен на определенном уровне применить различные способы организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества и государства в рамках своей профессиональной	Демонстрируе т глубокий уровень знаний и обладает навыками применения основных способов организации межведомствен ного взаимодействи я и использованию потенциала

	современном этапе.	период.	деятельности.	социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества и государства, используя свои профессиональные компетенции.
--	--------------------	---------	---------------	--

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительной оценки по дисциплине быть не может.

7.3. Типовые контрольные задания

Тематика рефератов

1. Тенденции развития социальной инфраструктуры в Дагестане.
2. Проблемы развития социальной инфраструктуры, пути решения.
3. Направления развития и модернизации социальной инфраструктуры Дагестана.
4. Социальная инфраструктура в системе социальной защиты населения.
5. Перспективы развития инфраструктуры в сфере общественно политической деятельности
6. Проблемы и направления развития инфраструктуры коммунально-бытового обслуживания в Республике Дагестан
7. Состояние и перспективы развития социальной инфраструктуры в Дагестане.
8. Нормативно-правовая база регламентирующая функционирование социальной инфраструктуры.
9. Институциональная инфраструктура
10. Инфраструктура в Республике Дагестан в сфере интеллектуально-культурной деятельности.
11. Инфраструктура в Республике Дагестан в сфере Восстановление и сохранение физического здоровья
12. Коммунально-бытовое обслуживание (жилищно-коммунальное хозяйство, бытовое обслуживание, торговля и общественное питание, пассажирский транспорт, связь по обслуживанию населения).
13. Проблемы управления социальной инфраструктурой: методология и развитие технологий.
14. Социальные проблемы развития Северо-Кавказского региона. Анализ благополучия и качества жизни в Дагестане.
15. Особенности жилищной политики и решение социальных проблем молодой семьи.
16. Зарубежный опыт построения процесса функционирования социальной инфраструктуры.
17. Развитие физической культуры и спорта как проблема здорового образа жизни населения.
18. Инновационная деятельность медицины и здравоохранения в контексте проблем социальной инфраструктуры.
19. Развитие сферы социального обеспечения и защиты населения: анализ тенденций и проблем.
20. Динамичность социальных изменений и развитие инфраструктуры в сфере культуры в современном обществе.
21. Современные направления развития социальной работы как элемента обеспечения качества жизни инвалидов и людей с ограниченными возможностями.
22. Социально-экономические показатели, характеризующие динамику объема и уровня социальных услуг

22. Критерии и показатели оценки эффективности функционирования социальной инфраструктуры региона

Вопросы к зачёту

1. Содержание понятий «инфраструктура», «модернизация»
2. Индивидуальное благополучие, коллективное благополучие.
3. Социальное благополучие в контексте функционирования социальной инфраструктуры.
4. Подходы к проблеме развития социальной инфраструктуры в Дагестане.
5. Тенденции статистических показателей по обеспеченности жильем население Республики Дагестан.
6. Объединения, политических партий и некоммерческих организаций, зарегистрированных в Республике Дагестан
7. Финансирования социальной инфраструктуры в контексте традиционной и рыночной экономической системы.
8. Подходы к пониманию социального благополучия в командно-административной экономике.
9. Подходы к осмыслению социального благополучия в смешанной экономической системе на этапе формирования постиндустриального общества.
10. Проблемы развития культуры в Дагестане
11. Тенденции развития науки в Дагестане
12. Европейские концепции социального благосостояния. Взаимосвязь социального благосостояния и функционирования социальной инфраструктуры .
13. Государство всеобщего благосостояния. Идеологические основы государства всеобщего благосостояния.
14. Качество жизни. Идеологические подходы к проблеме социального благосостояния.
15. Перспективы развития спорта
16. Нормативно правовая база регламентирующая функционирование социальной инфраструктуры.
17. Социальная работа как условие социального благополучия общества.
18. Объект и предмет учебного курса.
19. Структура и задачи учебной дисциплины.
20. Социальное благополучие как интегральный показатель уровня и качества жизни.
21. Содержание понятия «социальная инфраструктура» в научной литературе.
22. Экономическое благополучие. Социальное благополучие.
23. Состояние и тенденции развития инфраструктуры в сфере сохранения и восстановления физического здоровья населения
24. Уровень обеспеченности районов и городов РД учреждениями здравоохранения
25. Конституция Российской Федерации о социальном государстве и социальном благополучии населения страны.
26. Динамика обеспеченности РД и РФ больничными и амбулаторно-поликлиническими учреждениями
27. Проблемы и направления развития инфраструктуры коммунально-бытового обслуживания в Республике Дагестан
- 28.
29. Жилищный фонд и показатель обеспеченности населения жильем
30. Приоритетные направления государственного регулирования развития социальной инфраструктуры региона

Вопросы для проведения промежуточного контроля

Модуль 1

1. Раскройте понятие «инфраструктура», основной смысл.

2. Назовите приоритетные национальные проекты .
3. Охарактеризуйте основные подходы к понятию «социальное благополучие», их специфику. Раскройте их взаимосвязи.
4. Каково значение социальной инфраструктуры для реализации социальной политики государства?
Роль социальной инфраструктуры в сфере обеспечения благополучия населения.
5. Показатели, указывающие на развитость социальной инфраструктуры.
6. Критерии оценки эффективности функционирования социальной инфраструктуры.
7. Назовите основные компоненты качества жизни
Содержание понятий «инфраструктура», «модернизация»
8. Индивидуальное благополучие, коллективное благополучие.
9. Социальное благополучие в контексте функционирования социальной инфраструктуры.
10. Подходы к проблеме развития социальной инфраструктуры в Дагестане.
11. Тенденции статистических показателей по обеспеченности жильем население Республики Дагестан.
12. Объединения, политических партий и некоммерческих организаций, зарегистрированных в Республике Дагестан
13. Финансирования социальной инфраструктуры в контексте традиционной и рыночной экономической системы.
14. Подходы к пониманию социального благополучия в командно-административной экономике.
15. Подходы к осмыслению социального благополучия в смешанной экономической системе на этапе формирования постиндустриального общества.
16. Проблемы развития культуры в Дагестане
17. Тенденции развития науки в Дагестане

Модуль 2

1. Особенности развития социальной инфраструктуры в Дагестане?
2. Что такое демографический процесс?
3. Термин дотационность . Причины и последствия дотационности в Республике Дагестан.
4. Взаимосвязь экономики Дагестана с функционированием социальной сферы.
5. Факторы, обуславливающие напряженность на региональном рынке труда.
6. Какие существуют направления в реформировании социальной инфраструктуры .
7. Показатели обеспеченности жильем населения Республики Дагестан за последние годы?
8. Современные демографические показатели по Республике.
9. Основные проблемы в развитии ЖКХ.
10. Особенности прогнозов при решении проблем оценки развития социальной инфраструктуры.
11. Понятие «уровень образования населения».
12. Чему способствовало формирование рыночной экономики в России?
13. Основные принципы формирования доходов населения.
14. Предназначение клубных учреждений республики?
15. Современное состояние образовательных учреждений в Республике Дагестан?
16. Чем обусловлено вмешательство государства в процесс развития отраслей социальной инфраструктуры.
17. Жилищный фонд и показатель обеспеченности населения жильем
18. Приоритетные направления государственного регулирования развития социальной инфраструктуры региона

Модуль 3

1. Назовите отрасли социальной инфраструктуры
2. Важнейшие требования к социальной инфраструктуре.
3. Чем обусловлена необходимость в общедоступности социальных услуг.
4. На ком лежит обязанность финансирования и поддержания работоспособности социальной инфраструктуры .

5. Чем обусловлено вмешательство государства в процесс развития отраслей социальной инфраструктуры
6. Роль государства в регулирование развития социальной инфраструктуры .
7. Особенности социальной работы как профессионального вида деятельности.
8. В чем заключается комплексность регулирования государством социальной инфраструктуры.
9. Какие факты влияют на проведении модернизации социальной инфраструктуры региона.
10. Состояние социальной сферы Республики Дагестан:
тенденции развития
11. Проблемы развития и перспективы модернизации инфраструктуры в сфере общественно-политической и интеллектуально-культурной деятельности в регионе
12. Состояние и тенденции развития инфраструктуры в сфере сохранения и восстановления физического здоровья населения
13. Проблемы и направления развития инфраструктуры коммунально-бытового обслуживания в Республике Дагестан
14. Механизм государственно-частного партнерства в модернизации социальной инфраструктуры региона
15. Совершенствование механизма бюджетного финансирования формирования социальной инфраструктуры в регионе
16. . Приоритетные направления государственного регулирования развития социальной инфраструктуры региона

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов в ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный университет» осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Учебный рейтинг студента определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

Текущий контроль – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на студенческих конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

Рубежный контроль проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «История», проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет

соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний

балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов.

$$80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$$

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- балльную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) Основная литература

1. *Абдулманапов П.Г., Гимбатова Ш.М., Хаджалова Х.М. Влияние трудовой миграции на социально-экономическую ситуацию в Республике Дагестан. – Махачкала: Издательский дом «Наука плюс», 2007. – 128 с.*
2. *Абдулманапов С.Г. Общественная собственность в стратегии устойчивого социально-экономического развития депрессивного региона. – Махачкала: ИД «Наука плюс», 2006.*
3. *Абдулманапов С.Г., Стофарандова В.В. Приоритетные направления государственного регулирования развития инфраструктуры образования и здравоохранения в регионе. Материалы XI Международной научной конференции «Модернизация России: ключевые проблемы и решения», проведённой 16-17 декабря 2010г.- М: ИНИОН РАН, 2010.*
4. *Абдулкабатова Л.Г., Стофарандова В.В., Хаджалова Х.М. Проблемы развития и направления модернизации инфраструктуры коммунально-бытового обслуживания в республике Дагестан // Экономические науки. Москва ВАК, 2011, №9.*
5. *Абдусаламова Р.А., Стофарандова В.В. К вопросу о государственном регулировании развития социальной инфраструктуры региона. Материалы Международной научно-практической конференции «Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности» 17-18 апреля 2015г., г. Махачкала 2015г*
6. *Абдусаламова Р.А., Стофарандова В.В. К вопросу о государственном регулировании развития социальной инфраструктуры региона. //Научный журнал «Фундаментальные исследования» №12, 2015 (ВАК), г. Краснодар 2015г.*
7. *Аганбегян А.Г. Социально-экономическое развитие России. – М.: Дело, 2003.*
8. *Адаптационные стратегии населения / Коллективная монография. Под ред. д.э.н. Е. М. Аврамовой; Санкт-Петербург, 2004. – 196 с.*
9. *Адресная социальная помощь: теория, практика, эксперимент. М.: ИСЭПН, 1999.*
10. *Аскеров Н.С., Стофарандова В.В. Модернизация системы социальной защиты отдельных категорий населения. Материалы международной научно-практической конференции «Модернизация экономических систем: опыт и перспективы», проведённой 21-23 апреля 2011г. В 3-х томах; Т.2.-Махачкала: Изд-во ДГУ, 2011. стр.275-277*
11. *Азгальдов Г. Г., Бобков В. Н., Ельмеев В. Я., Перевошиков Ю. С., Беляков В. А. Квалиметрия жизни. М.: Всероссийский центр уровня жизни; Ижевск: Издательство института экономики и управления УдГУ. 2006. 820 с.*

12. Азрилиян А.Н. *Экономический словарь*. – М.: Институт новой экономики, 2007. – с.456.
 13. Айвазян С.А. *Анализ синтетических категорий качества жизни населения субъектов Российской Федерации: их измерение, динамика, основные тенденции (по статистическим данным за 1997-1999 гг.) // Уровень жизни населения регионов России, 2002. – №11.*
 14. Айвазян С.А. *Интегральные индикаторы качества жизни населения: их построение и использование в социально-экономическом управлении и межрегиональных сопоставлениях*. – М.: ЦЭМИ РАН, 2000.
 15. Айвазян С.А. *Сравнительный анализ интегральных характеристик качества жизни населения субъектов Российской Федерации. [Препринт]/ – М.: ЦЭМИ РАН, 2001.*
 16. Алиев А.И. *Стратегия и реальности регионального развития: Монография*. – М. ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – 400 с.
 17. Алиева Ф. *Население Дагестана*. – Махачкала: РЦЭПИ при ДНЦ РАН, 1999.
 18. Анисимов П.Ф. *Состояние и динамика развития среднего профессионального образования // Интеграция образования. – 2008. - №2.*
 19. Асатуров А.К. *Регулирование спроса и предложения на образовательные услуги профессиональной школы региона: экономические формы и методы*. – Сочи, 2008.
 20. Ахмедуев А. Ш., Сагидов Ю. Н., Цапиева О. К. *Проблемы*
- б) Дополнительная литература**
1. Баженов С.А., Маликов Н.С. *Качество жизни населения: теория и практика (по результатам исследования качества жизни населения // Уровень жизни населения регионов России. – 2002. – №10.*
 2. Бобков В.Н. *О задачах повышения уровня и качества жизни населения России // Социально-экономические проблемы переходного периода. – М.: ИСЭПН, 2002.*
 3. Бобков В.Н. *Проблемы оценки уровня жизни населения в современной России. – М.: ВЦУЖ, 1995.*
 4. Бобков В.Н., Мстиславский П.С. *Качество жизни: сущность и показатели // Человек и труд. –1996. – №6.*
 25. *Большая советская энциклопедия. – М., 1983.*
 6. *Большой экономический словарь. / Под руководством А.Б. Борисова. – М.: Книжный мир, 2003. – 895 с.*
 7. Бузляков Н.И. *Методы планирования повышения уровня жизни. – М.: Экономика, 1969.*
 8. Важеннин С.Г. *Социальная инфраструктура народнохозяйственного комплекса. – М., 1984.*
 9. Василенко В. *Критерии качества и переход общества к устойчивому развитию // Стандарты и качество. – 2001. – №3. – с.24-32.*
 10. Вебер М. *Избранные произведения. – М.: Прогресс, 1990.*
 11. Воловская Н.М. *Экономика и социология труда: Учебное пособие. – М.– Новосибирск: ИНФРА-М – Сибирское соглашение, 2001.*
 12. Габуева Л.А. *предварительные итоги одноканального финансирования преимущественно через систему ОМС ЛПУ в рамках пилотного проекта // Экономист лечебного учреждения. - 2008. - №11.*
 13. Гасанов М. М., Мирзабалаева Ф. И., Дибиргаджиев В. М. *Мониторинг системы высшего образования и трудоустройства молодежи трудоизбыточного региона. – Махачкала: Издательский дом «Наука плюс», 2007. – 188 с.*
 14. Гасанов М.А. *Стратегия формирования и приоритеты развития инфраструктуры в региональном хозяйственном комплексе. – Махачкала: ИД «Наука плюс», 2008.*
 15. Гаськов В.М. *Управление профессиональным образованием. Учебное пособие для руководителей учреждений профессионального образования и органов управления образованием / Пер. с англ. Н.Н. Петрова. – М.: ИРПО, 2009.*
 16. Гутман Г.В. и др. *Управление региональной экономикой / Г.В. Гутман, А.А. Мироедов, С.В. Федин; Под ред. Г.В. Гутмана. М.: Финансы и статистика, 2001.*

17. *Дагестан-2015. Статистический ежегодник. II том. Территориальный орган федеральной службы государственной статистики по республике дагестан, 2015.*

18. *Дагестан в цифрах – 2010г. Краткий статистический сборник. – Махачкала: Территориальный орган федеральной службы государственной статистики по Республике Дагестан, 2010.*

19. *Дебабов С.А. Место экономической инфраструктуры в науке о регионах // Теоретические проблемы региональной экономики. Материалы научной конференции. – М., 1973.*

20. *Дзлиев М.И., Урсул А.Д. Основы обеспечения безопасности России. Изд-во «Экономика». – 2003.*

е) Статистические источники

1. Статистические материалы ЦСУ РФ.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ

2. <http://www.book.ru> – Электронная система BOOK.RU

3. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система IPRBOOKSHOP

4. <http://ibooks.ru> - Электронно-библиотечная система IBOOKS.RU

5. <http://www.biblio-online.ru> – Издательство «Юрайт»

6. <http://books.google.com> - Интернет каталог общемирового книжного фонда Google

Books

7. <http://www.dgu.ru/> - Сайт Научной библиотеки ДГУ

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем отечественной и мировой истории и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. В процессе подготовки следует обращать внимание в первую очередь на причинно-следственную связь исторических событий и явлений. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать исторические

события в хронологическом порядке, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимости аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из исторических источников. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора студента, знакомить его с важнейшими проблемами отечественной истории.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Важно помнить, что значительно повышает качество ответа, соответственно выше рейтинговый текущий балл в случае использования и цитирования в ответе первоисточника.

Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада, выполнение реферата и др.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В ходе изучения дисциплины используется:

1. Наглядные пособия и другие демонстрационные материалы в виде электронных презентаций (на лекциях);

2. Раздаточный материал (фрагмент текстов-в учебных пособиях, имеющихся в библиотеке, электронная хрестоматия)

3. Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки *неб.рф*, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

В процессе проведения лекционных и семинарских занятий применяются технические средства обучения, а именно: мультимедийное оборудование, включающее в себя компьютер (ноутбук) и мультимедиа проектор, проектирующий изображение (слайды и презентации) на экран.

Кроме технических средств, используется и прикладное программное обеспечение (Microsoft Word и Power Point версии не ранее 2003 г.) позволяющее демонстрировать материалы к лекциям и семинарам.

Аудитории для проведения занятий должны быть оборудованы доской и инструментом (мел или маркер) для нанесения рисунков, схем, таблиц, текста на доску.

Студентам рекомендуется на семинарские занятия приносить с собой мобильные (съёмные) носители данных (USB-флеш-карты, внешние HDD, CD или DVD-диски) для копирования практических занятий и дополнительных (электронных) источников информации по изучаемой дисциплине.