

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
*Химический факультет*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Латинский язык и основы фармтерминологии

Кафедра аналитической и фармацевтической химии  
химического факультета

Образовательная программа  
Направление 04.05.01- «Фундаментальная и прикладная химия»

Профиль подготовки  
Аналитическая химия  
Неорганическая химия  
Органическая химия

Уровень высшего образования  
специалитет

Форма обучения  
очная

Статус дисциплины: вариативная по выбору

Махачкала, 2017

Рабочая программа дисциплины «Латинский язык и основы фармтерминологии» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 04.05.01 – «Фундаментальная и прикладная химия» от «12» сентября 2016 г. № 1174.

Разработчик(и): Кафедра аналитической и фармацевтической химии  
Магомедова З.М. - к.х.н., доцент.


Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры аналитической и фармацевтической химии от «26» января 2017 г., протокол № 6.

Зав. кафедрой  Рамазанов А.Ш.

на заседании Методической комиссии химического факультета от «17» февраля 2017 г., протокол № 6.

Председатель  Гасангаджиева У.Г.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « 15 » 04 2017 г. 

### Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Латинский язык и основы фармтерминологии» входит в вариативную часть и является дисциплиной по выбору образовательной программы по специальности 04.05.01. «Фундаментальная и прикладная химия».

Дисциплина реализуется на химическом факультете кафедрой аналитической и фармацевтической химии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением элементов латинского языка, с помощью которого формируются терминологические системы в медицине и фармации. Охватывает некоторую часть грамматики, фонетики, орфографии и морфологии.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных – ОПК-7.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции и практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме текущие контрольные вопросы, задания и тесты, коллоквиум и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в том числе 108 академических часа по видам учебных занятий

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе экза мен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен)	
	в том числе								
	Контактная работа обучающихся с преподавателем								
5	108	Все из них				КСР	консульт ации	54	зачет
		Лекц ии	Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия					

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Латинский язык и основы фармтерминологии» является изучение элементов латинского языка, с помощью которого формируются терминологические системы в медицине, фармации и биологии; активное овладение фармацевтической, а также общемедицинской терминологией; подготовка специалистов, способных сознательно и грамотно употреблять на практике современную фармацевтическую и основы клинической латинской терминологии.

Также, в большинстве национальных и межгосударственных фармакопей в качестве официальных приняты латинские наименования лекарственных средств. Непатентованные международные наименования лекарственных веществ в изданиях ВОЗ записываются только на латинском языке. Знание элементов латинской грамматики, латинско-греческого словообразовательного и лексического фонда делает возможным для студентов чтение и понимание литературы по специальности на любом европейском языке.

Таким образом, **основная и конечная цель обучения** основам латинского языка и латинской фармацевтической терминологии – вооружить будущего специалиста – фармаколога прочными знаниями и умениями по работе со специальной литературой; в практической работе с рецептом; профессиональным владением специальными терминами и выражениями; умением точно и безошибочно перевести любое латинское слово или выражение, встреченное в литературе или практике и, устанавливается в соответствии с программой подготовки специалистов.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета

Дисциплина входит в вариативную часть и является дисциплиной по выбору образовательной программы по специальности 04.05.01. «Фундаментальная и прикладная химия».

Курс латинского языка и фармацевтической терминологии, кроме специальных номенклатур, включает слова и выражения общегуманитарного профиля, а также тесно переплетается с общеупотребительной лексикой латинского языка. Поэтому изучение лексики, морфологии и синтаксиса дисциплины, способствует формированию всесторонне развитой, социально активной личности специалиста-провизора.

Кроме того, усвоение латинских слов помогает более грамотному владению русским языком, в котором большую долю составляют заимствования из классических языков.

В связи с этим, изучение курса латинского языка способствует гармоничному гуманитарному развитию студентов, выражаемое в изучении интернациональной лексики, необходимой для создания не только специальной терминологии, но и основного общенаучного фонда естественнонаучных дисциплин, а также неспециальной, общебытовой лексики.

Основными знаниями, необходимыми для изучения дисциплины являются грамматика и способы словообразования в русском языке, а также школьные курсы химии, ботаники, анатомии.

Успешное изучение курса латинского языка с основами фармацевтической терминологии подготавливает студентов к тому, чтобы быстро и правильно читать, писать и понимать термины, рецепты, а также простые предложения на латинском языке. Все это необходимо для освоения курсов ботаники, фармакологии, фармакогнозии, фармакотерапии, фармацевтической технологии.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК – 7	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знать: основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка. Уметь: пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет». Владеть: навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на

		соответствующее направление подготовки / специальность.
--	--	---

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 10 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
<b>Модуль 1. Глаголы и существительные I скл.</b>									
1	Алфавит. Ударение.	5	1		2			2	Текущие контр. вопросы, задания и тесты
2	Глагол. Спряжение глагола. Повелительное наклонение.	5	2		2			2	Текущие контр. вопросы, задания и тесты
3	Имя существительное. Прямое дополнение.	5	2		2			2	Текущие контр. вопросы, задания и тесты
4	Союзы. Предлоги. Несогласованное определение.	5	3		2			2	Текущие контр. вопросы, задания и тесты
5	Рецепт – его структура, особенности выписывания	5	4		2			2	Текущие контр. вопросы, задания и тесты
6	Вып упражнений по теме: Глагол. Имя существительное.	5	4		2			2	Текущие контр. вопросы, задания и тесты
7	Спряжение глаголов в действительном и страдательном залогах.	5	5		2			2	Текущие контр. вопросы, задания и тесты
8	Терминология патологии и клиники.	5	6		2			2	Текущие контр. вопросы, задания и тесты
9	ПК модулю по теме: Глаголы и существительные I скл.	5	6		2			2	Текущие контр. вопросы, задания и тесты
	<i>Итого по модулю 1:</i>				18			18	Контрольная работа
<b>Модуль 2. Существительные II склонения, химическая номенклатура</b>									

10	Существительные II скл. Лекарственные формы.	5	7		2		2	Текущие контр. вопросы, задания и тесты	
11	Фамилии в названиях препаратов. Систематические и тривиальные наименования химических веществ. Способы словообразования.	5	8		2		2	Текущие контр. вопросы, задания и тесты	
12	Имя прилагательное. Согласованное и несогласованное определение.	5	8		2		2	Текущие контр. вопросы, задания и тесты	
13	Причастия. Химическая номенклатура.	5	9		2		2	Текущие контр. вопросы, задания и тесты	
14	Названия солей, кислот, оснований.	5	10		4		4	Текущие контр. вопросы, задания и тесты	
15	Названия радикалов, углеводородов и солей.	5	11		2		2	Текущие контр. вопросы, задания и тесты	
16	Выполнение упражнений по химической номенклатуре и прилагательным.	5	12		2		2	Текущие контр. вопросы, задания и тесты	
17	ПК по теме: Сущ II скл, химическая номенклатура	5	12		2		2	Текущие контр. вопросы, задания и тесты	
	<i>Итого по модулю 2:</i>				18		18	Контрольная работа	
<b>Модуль 3. Существительные III – V склонений</b>									
18	Существительные III склонения	5	13		2		2	Текущие контр. вопросы, задания и тесты	
19	Согласование прилагательных I группы с существительными III склонения.	5	14		2		2	Текущие контр. вопросы, задания и тесты	
20	Существительные мужского рода.	5	14		2		2	Текущие контр. вопросы, задания и тесты	
21	Существительные женского рода.	5	15		2		2	Текущие контр. вопросы, задания и тесты	
22	Существительные среднего рода.	5	16		2		2	Текущие контр. вопросы, задания и тесты	
23	Выполнение упражнений по теме сущ. III склонения.	5	16		2		2	Текущие контр. вопросы, задания и тесты	
24	Прилагательные 2 группы; их согласование с сущ. III скл.	5	17		2		2	Текущие контр. вопросы, задания и тесты	
25	Существительные IV и V скл. Сокращения в рецептах.	5	18		2		2	Текущие контр. вопросы, задания и тесты	
26	ПК по теме: Химиче-	5	18		2		2	Текущие контр.	

	ская номенклатура. Существительные III склонения.							вопросы, задания и тесты
	<i>Итого по 3 модулю:</i>				18		18	Контрольная работа
	<b>ИТОГО:</b>				54		54	Зачет

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

**Модуль 1.** Глаголы и существительные I склонения.

**Тема 1.** Алфавит. Ударение.

Содержание темы: Латинский алфавит. Правила чтения гласных и согласных. Произношение дифтонгов, произношение буквосочетаний. Деление слова на слоги. Правила ударения. Ударность (долгота) и безударность (краткость) предпоследнего слога. Долгие и краткие суффиксы. Особенности ударения в словах греческого происхождения.

**Тема 2.** Глагол. Спряжение глагола. Повелительное наклонение.

Содержание темы: Инфинитив; грамматические категории, определяющие латинский глагол; повелительное наклонение глаголов 1 – 4 спряжений и их спряжение.

**Тема 3.** Имя существительное. Прямое дополнение.

Содержание темы: Грамматические категории имени существительного. Словарная форма имени существительного. Определение склонения и рода имени существительного, определение основы имени существительного. Греческие существительные в номенклатуре, особенности словарной формы таких существительных. Грамматические модели терминов, состоящих из существительных.

**Тема 4.** Несогласованное определение. Союзы. Предлоги.

Содержание темы: Определение. Согласованные и несогласованные определения. Несогласованное определение в фармацевтических терминах.

Падеж существительного в прямом дополнении. С какими падежами употребляются все латинские предлоги?

**Тема 5.** Рецепт – его структура.

Содержание темы: Понятие о рецепте. Правила оформления латинской части рецепта. Виды рецептурной прописи. Жидкие лекарственные формы. Рецептурная пропись лекарственных форм в винительном падеже единственного числа. Предлог *cum* в рецептах. Рецептурная пропись лекарственных форм в винительном падеже множественного числа. Мягкие лекарственные формы. Твердые лекарственные формы. Прочие лекарственные формы.

**Тема 6.** Выполнение упражнений по глаголам и имени существительному.

Содержание темы: На данном занятии студенты с целью закрепления пройденного материала выполняют письменные, устные задания и упражнения у доски и письменно в рабочих тетрадях.

**Тема 7.** Спряжение глаголов в действительном и страдательном залогах.

Содержание темы: Повелительное наклонение глагола, образование и употребление. Изъявительное наклонение глагола, образование и употребление. Изменение формы глагола путем его спряжения. Стандартные рецептурные формулировки, обозначающие распоряжение, указание. Употребление форм *fiat/fiant*.

**Тема 8.** Терминология патологии и клиники.

Содержание темы: Введение в клиническую терминологию. Понятие о клинической терминологии. Структура однословных терминов, образованных из греческих словообразовательных элементов. Понятие «терминоэлемент». Типы терминоэлементов. Терминоэлементы, обозначающие патологические состояния. Конечные терминоэлементы: *-aemia, -algia, -emesis, -odynia, -pathia, -rrhagia, -rrhoea, -uria*. Начальные терминоэлементы: *acr(o)-, angi(o)-, arthr(o)-, cephal(o)-, enter(o)-, haem(at)-,*

hydr(o)-, leuc(o)-, lip(o)-, mast(o)-, nephr(o)-, nyct(o)-, odont(o)-, oste(o)-, proct(o)-, py(o)-, rhin(o)-, spondyl(o)-, sial(o)-, ur(o)-.

Понятие о многословных клинических терминах. Международные классификации, использующие многословные латинские клинические термины.

**Тема 9.** Промежуточная контрольная работа по теме: Глагол. Имя существительное.

Под промежуточным контролем в настоящем комплексе понимаются итоговые цикловые контрольные работы после прохождения учебного материала каждого цикла. В соответствии с количеством учебных циклов количество итоговых цикловых работ составляет также три. Время для написания цикловой итоговой контрольной работы – до 90 минут. Задания:

- перевод латинской части рецепта с русского языка на латинский (до пяти рецептов);
- перевод фармацевтических терминов с русского языка на латинский;
- транслитерация на латинский язык названий лекарственных средств, выделение греко-латинских словообразовательных элементов со сложной орфографией (частотных отрезков), объяснение их значения.

**Модуль 2.** Существительные II склонения, химическая номенклатура

**Тема 10.** Существительные II склонения. Лекарственные формы.

Содержание темы: Грамматические категории имени существительного. Словарная форма имени существительного. Определение склонения и рода имени существительного, определение основы имени существительного.

**Тема 11.** Фамилии в названиях препаратов. Способы словообразования.

Содержание темы: Рецептурная строка. Особенности прописывания рецепта.

К какому склонению относятся фамилии мужчин и женщин; есть ли особенности при их склонении. Словообразовательная модель латинских патологических клинических терминов (названий болезней, патологических состояний). Способы словообразования.

**Тема 12.** Имя прилагательное. Согласованное и несогласованное определение.

Выполнение упражнений по глаголам и имени существительному.

Содержание темы: Прилагательные I группы. Грамматические категории прилагательного. Согласование прилагательных с существительными. На данном занятии студенты с целью закрепления пройденного материала выполняют письменные, устные задания и упражнения у доски и письменно в рабочих тетрадях.

**Тема 13.** Причастия. Химическая номенклатура.

Содержание темы: Латинские названия химических элементов. Латинские названия кислот. Латинские названия оксидов, пероксидов, гидроксидов. Частотные отрезки –benz-, -cyan-, -fur(a)-, -hydr-, -naphth-, -oxy-, -phosph-, -phtha(l)-, -phthor-, -sulf-, -thi-, -yl-, -zid-, -zin-, -zol-.

**Тема 14.** Названия солей, кислот, оснований.

Содержание темы: Названия солей в латинском языке. Особые случаи оформления названий солей калия и натрия. Частотные отрезки -aeth-, -meth-, -morph-, -phen-.

**Тема 15.** Названия радикалов, углеводов.

Содержание темы: Способы образования названий солей в латинском языке; основное грамматическое различие между международным и «старым» способами построения названий солей; корни (латинские и русские) производящие наименования анионов со следующими суффиксами: -ат; -ит; -ид; приставки, образующие названия кислых солей, основных солей.

**Тема 16.** Выполнение упражнений по химической номенклатуре.

Содержание темы: На данном занятии студенты с целью закрепления пройденного материала выполняют письменные, устные задания и упражнения у доски и письменно в рабочих тетрадях.

**Тема 17.** Промежуточный контроль по химической номенклатуре и существительным.

**Модуль 3.** Существительные III - V склонения.



**Тема 18.** Существительные III склонения.

Содержание темы: Грамматические категории имени существительного. Словарная форма имени существительного. Особенности существительных III склонения, определение основы имени существительного. Изменение существительных в зависимости от типа склонения.

**Тема 19.** Согласование прилагательных I группы с существительными III склонения.

Содержание темы: Грамматические категории прилагательных. Латинские прилагательные 1-2 склонений, система окончаний прилагательных этой группы. Согласование прилагательных с существительными.

**Тема 20.** Существительные мужского рода 3 склонения.

Содержание темы: Особенности существительных 3 склонения. Равносложные и неравносложные существительные 3 склонения. Определение основы существительных 3 склонения. Окончания существительных мужского рода 3 склонения в единственном и множественном числе. Исключения из правил о роде существительных мужского рода 3 склонения.

**Тема 21.** Существительные женского рода 3 склонения

Содержание темы: Окончания существительных женского рода 3 склонения в единственном и множественном числе. Исключения из правил о роде существительных женского рода 3 склонения.

**Тема 22.** Существительные среднего рода 3 склонения

Содержание темы: Окончания существительных среднего рода 3 склонения в единственном и множественном числе. Исключения из правил о роде существительных среднего рода 3 склонения. Существительные на –ta в анатомической номенклатуре.

**Тема 23.** Выполнение упражнений по существительным III склонения.

Содержание темы: На данном занятии студенты с целью закрепления пройденного материала выполняют письменные, устные задания и упражнения у доски и письменно в рабочих тетрадях. Грамматические категории прилагательных. Латинские прилагательные 3 склонения, система окончаний прилагательных этой группы. Согласование прилагательных 2 группы с существительными 3 склонения.

**Тема 24.** Прилагательные 2 группы.

Содержание темы: Группы прилагательных, их склонение. Перечислите порядок действий по согласованию прилагательных с существительными. Склонение несогласованных и согласованных определений.

**Тема 25.** Существительные IV и V склонений. Сокращения в рецептах.

Содержание темы: Существительные IV склонения. Падежные окончания. Существительные V склонения. Падежные окончания. Важнейшие общепринятые рецептурные сокращения. Особенности употребления существительного «species»?

**Тема 26.** Промежуточная контрольная работа 3 модуля по теме: Существительные III – V склонения

Под промежуточным контролем в настоящем комплексе понимаются итоговые цикловые контрольные работы после прохождения учебного материала каждого цикла. В соответствии с количеством учебных циклов количество итоговых цикловых работ составляет также три. Время для написания цикловой итоговой контрольной работы – до 90 минут. Задания:

перевод латинской части рецепта с русского языка на латинский (до пяти рецептов);

перевод фармацевтических терминов с русского языка на латинский;

транслитерация на латинский язык названий лекарственных средств, выделение греко-латинских словообразовательных элементов со сложной орфографией (частотных отрезков), объяснение их значения.

Практические занятия

Название тем практических занятий	Цель и содержание работы
Модуль 1. Глаголы и существительные I скл.	

<p>Тема 1. Алфавит. Ударение.</p> <p>Тема 2. Глагол. Спряжение глагола. Повелительное наклонение.</p> <p>Тема 3. Имя существительное. Прямое дополнение.</p> <p>Тема 4. Союзы. Предлоги. Несогласованное определение.</p> <p>Тема 5. Рецепт – его структура, особенности выписывания.</p> <p>Тема 6. Выполнение упражнений по теме: Глагол. Имя существительное.</p> <p>Тема 7. Спряжение глаголов в действительном и страдательном залогах.</p> <p>Тема 8. Терминология патологии и клиники.</p> <p>Тема 9. Промежуточная контрольная работа по теме: Глагол. Имя существительное.</p>	<p>Усвоить: Латинский алфавит. Особенности произношения дифтонгов, буквосочетаний. Правила ударения. Ударность и безударность предпоследнего слога.</p> <p>Усвоить: Грамматические категории, определяющие латинский глагол; повелительное наклонение глаголов 1 – 4 спряжений и их спряжение. Стандартные рецептурные формулировки, обозначающие распоряжение, указание. Употребление форм fiat/fiant.</p> <p>Усвоить: Грамматические категории имени существительного I и его словарная форма. Определение склонения, рода, основы имени существительного. Определение согласованное.</p> <p>Усвоить: несогласованное определение. Падеж существительного в прямом дополнении. Употребление латинских предлогов и союзов, их особенности.</p> <p>Усвоить: Понятие о рецепте и рецептурной строке. Правила и особенности прописывания рецепта. Виды рецептурной прописи.</p> <p>На данном занятии студенты с целью закрепления пройденного материала выполняют письменные, устные задания и упражнения у доски и письменно в рабочих тетрадях.</p> <p>Усвоить: Изменение формы глагола путем его спряжения. Стандартные рецептурные формулировки, обозначающие распоряжение, указание. Употребление форм fiat/fiant.</p> <p>Усвоить: Структура однословных терминов, образованных из греческих словообразовательных элементов; терминологические элементы, обозначающие патологические состояния; начальные и конечные терминологические элементы.</p> <p>Под промежуточным контролем в настоящем комплексе понимаются итоговые цикловые контрольные работы после прохождения учебного материала каждого цикла.</p>
<p>Модуль 2. Существительные II склонения, химическая номенклатура</p>	
<p>Тема 10. Существительные II скл. Лекарственные формы.</p> <p>Тема 11. Фамилии в названиях препаратов.</p> <p>Тема 12. Тема 4. Имя прилагательное. Согласованное и несогласованное определение.</p>	<p>Усвоить: Грамматические категории, словарная форма и основа имени существительного II.</p> <p>Усвоить: К какому склонению относятся фамилии мужчин и женщин; есть ли особенности при их склонении.</p> <p>Усвоить: Прилагательные I группы. Грамматические категории прилагательного. Согласование прилагательных с существительными. На данном занятии студенты с целью закрепления пройденного материала выполняют письменные, устные задания и упражнения у доски и письменно в рабочих тетрадях.</p>

<p>Тема 13. Причастия. Химическая номенклатура.</p> <p>Тема 14. Названия солей, кислот, оснований.</p> <p>Тема 15. Названия, углеводов, радикалов.</p> <p>Тема 16. Выполнение упражнений по химической номенклатуре.</p> <p>Тема 17. Промежуточный контроль по химической номенклатуре и существительным.</p>	<p>Усвоить: Латинские названия химических элементов, кислот, оксидов, гидроксидов, солей. Особые случаи и способы образования названий солей в латинском языке; корни (латинские и русские) производящие наименования анионов со следующими суффиксами: -ат; -ит; -ид. На данном занятии студенты с целью закрепления пройденного материала выполняют письменные, устные задания и упражнения у доски и письменно в рабочих тетрадях.</p> <p>Усвоить: Названия солей, кислот и оснований в латинском языке. Особые случаи оформления названий солей калия и натрия.</p> <p>Усвоить: Способы образования названий солей в латинском языке; основное грамматическое различие между международным и «старым» способами построения названий солей; корни (латинские и русские) производящие наименования анионов со следующими суффиксами: -ат; -ит; -ид; приставки, образующие названия кислых солей, основных солей.</p> <p>Усвоить: На данном занятии студенты с целью закрепления пройденного материала выполняют письменные, устные задания и упражнения у доски и письменно в рабочих тетрадях.</p> <p>Под промежуточным контролем в настоящем комплексе понимаются итоговые цикловые контрольные работы после прохождения учебного материала каждого цикла.</p>
<p>Модуль 3. Существительные III - V склонения.</p>	
<p>Тема 18. Существительные III склонения.</p> <p>Тема 19. Согласование прилагательных I группы с существительными III склонения.</p> <p>Тема 20-22. Существительные мужского, женского и среднего родов.</p> <p>Тема 23. Выполнение упражнений по</p>	<p>Усвоить: Грамматические категории и особенности существительных III склонения, определение их основы и типа. Изменение существительных в зависимости от типа склонения.</p> <p>Усвоить: Грамматические категории прилагательных. Латинские прилагательные 1-2 склонений, система окончаний прилагательных этой группы. Согласование прилагательных с существительными.</p> <p>Усвоить: Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3 склонения в единственном и множественном числе. Грамматические категории прилагательных. Латинские прилагательные I группы, система их окончаний и согласование с существительными. На данном занятии студенты с целью закрепления пройденного материала выполняют письменные, устные задания и упражнения у доски и письменно в рабочих тетрадях.</p> <p>С целью закрепления пройденного материала</p>

<p>существительным III склонения.</p> <p>Тема 24. Прилагательные 2 группы; их согласование с существительными III склонения.</p> <p>Тема 25. Существительные IV и V склонений. Сокращения в рецептах.</p> <p>Тема 26. ПК по 3 модулю по теме: Химическая номенклатура. Существительные III склонения.</p>	<p>выполняют письменные, устные задания и упражнения у доски и письменно в рабочих тетрадях.</p> <p>Усвоить: Группы прилагательных, их склонение и грамматические категории. Латинские прилагательные 2 группы, система их окончаний и согласование с существительными 3 склонения. Порядок действий по согласованию прилагательных с существительными.</p> <p>Усвоить: Существительные IV и V склонения. Их особенности, падежные окончания. Важнейшие общепринятые рецептурные сокращения. Особенности употребления существительного «species».</p> <p>Под промежуточным контролем в настоящем комплексе понимаются итоговые цикловые контрольные работы, которые заключаются в выполнении следующих заданий: перевод латинской части рецепта с русского языка на латинский (до пяти рецептов); перевод фармацевтических терминов с русского языка на латинский и т.д.</p>
---	--

## 5. Образовательные технологии

В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями аптечного управления г. Махачкала, аптечного склада г. Махачкала, заведующими аптек.

В соответствии с требованиями ФГОС реализация компетентного подхода предусматривает широкое проведение занятий инновационных и традиционных (лекция, лабораторная, практическая, самостоятельная работы) технологий обучения, в том числе коллективная работа и дискуссии. Таким образом, студенты начинают работу с пассивного восприятия материала лекций, затем разбирают тему самостоятельной работы, знакомятся на практике с особенностями технологии изготовления тех или иных лекарственных форм. Происходит разбор ситуационных задач в учебном процессе.

Экзамен проходит в устной форме в виде ответов на вопросы, при необходимости уточнить оценку используются контрольные вопросы.

При проведении лекций для активизации восприятия и обратной связи практикуется устный опрос, позволяющий студентам проявить свои интересы и эрудицию, что оценивается при выводе итоговой оценки на экзамене.

Устный опрос – специальный элемент диалогового изложения материала, при котором лектор время от времени задает вопросы студентам, апеллируя к ранее полученным знаниям, и дальнейшее повествование частично связывает с полученными ответами. Вопросы лектор задает с учетом уровня конкретной аудитории, ее готовности воспринимать излагаемый материал.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

### Самостоятельная работа

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
--	--

<p><b>Раздел 1. Глаголы и существительные I скл.</b></p> <p>1.Алфавит. Ударение. 2.Глагол. Спряжение глагола. Повелительное наклонение</p> <p>3. Имя существительное. Прямое дополнение.</p> <p>4. Союзы. Предлоги. Несогласованное определение.</p> <p>5. Рецепт – его структура, особенности выписывания.</p> <p>7. Спряжение глаголов в действительном и страдательном залогах.</p> <p>8. Терминология патологии и клиники.</p> <p>9. ПК по теме: Глагол. Имя существительное.</p>	<p>Проработка материала по учебной литературе. Выучить лексический минимум и личные местоименные окончания действительного и страдательного залогов. Закрепить особенности спряжения глаголов в зависимости от типа спряжения, залога, числа и лица. Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Проработка материала по учебной литературе. Выучить лексический минимум и падежные окончания существительных I склонения. Усвоить правила оформления рецепта. Особенности заполнения. Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Проработка материала по учебной литературе. Ознакомьтесь с особенностями выписывания рецептов в зависимости от лек. форм.</p> <p>Проработка материала по учебной литературе. Ознакомьтесь с личными местоименными окончаниями и особенностями процесса спряжения в зависимости от типов спряжения и залога.</p> <p>Проработка материала по учебной литературе. Ознакомьтесь и выучить характерные термины патологии и клиники.</p> <p>Подготовка к контрольной работе.</p>
<p><b>Раздел 2. Существительные II склонения, химическая номенклатура</b></p> <p>10. Существительные IIскл. Лекарственные формы.</p> <p>11. Фамилии в названиях препаратов.</p> <p>12. Имя прилагательное. Согласованное и несогласованное определение.</p> <p>13.Причастия. Хим. номенклатура.</p> <p>14.Названия солей, кислот, оснований.</p> <p>15.Названия радикалов и углеводов.</p> <p>16. Выполнение упражнений по хим. номенклатуре.</p> <p>17. ПК по 2 модулю.</p>	<p>Проработка материала по учебной литературе. Выучить лексический минимум и падежные окончания существительных II склонения. Особенности выписывания лекарственных форм.</p> <p>Проработка материала по учебной литературе. Особенности написания фамилий в названиях препаратов.</p> <p>Проработка материала по учебной литературе. Закрепить особенности согласования существительных I, II склонений и прилагательных I группы. Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Проработка материала по учебной литературе. Закрепить особенности образования латинских названий солей, кислот, оснований, радикалов и углеводов по международному и «старому» способам. Подготовка к контрольной работе. Выучить корни (латинские и русские) производящие наименования анионов со следующими суффиксами: -ат; -ит; -ид; приставки, образующие названия кислых солей, основных солей.</p> <p>Подготовка к контрольной работе.</p>

<p><b>Раздел 3. Существительные III – V склонения.</b></p> <p>18.Существительные III склонения.</p> <p>19.Согласование прилагательных с существительными 3 склонения.</p> <p>20-22.Существительные m, f, n родов.</p> <p>23. Выполнение упражнений по существительным IIIскл.</p> <p>24. Прилагательные II группы. Их согласование с существительными IIIскл.</p> <p>25. Существительные IV - V склонений.Сокращения в рецептах.</p> <p>26.ПК по 3 модулю.</p>	<p>Проработка материала по учебной литературе. Выучить лексический минимум и падежные окончания существительных III склонения.</p> <p>Закрепить особенности согласования существительных III склонения и прилагательных II группы.</p> <p>Выучить лексический минимум и падежные окончания существительных III склонения в зависимости от типа склонения. Закрепить особенности их склонения, исключения из правил. Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Закрепить особенности согласования существительных III склонения и прилагательных I и II группы. Закрепить взаимосвязь суффиксов в латинских и русских наименованиях анионов, образованных международным способом. Падежные окончания существительных III - V склонений.</p> <p>Проработка материала по учебной литературе. Особенности существительных IV,V типов склонения. Правила их использования. Разобрать и закрепить сокращения, употребляемые при выписывании рецептов; особенности их использования.</p> <p>Подготовка к контрольной работе.</p>
--	---

В помощь выполнения самостоятельной работы смотри разделы 4.3, 7.3 данного документа, а в разделе 8 и 9 приведена литература.

Самостоятельная работа проводится параллельно практической и предполагает:

1. изучение учебной литературы по предлагаемым лексическим и грамматическим проблемам с последующим их обсуждением на практических занятиях;
2. выполнение практических заданий, ответы на вопросы для самоконтроля, обеспечивающие закрепление и углубление теоретических знаний, полученных на практических занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой;
3. выполнение письменных упражнений; заучивание наизусть лексического минимума, подготовка контрольного чтения, обратного перевода, подготовка устных тем.

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОПК-7	Знать: основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка.	Устный опрос, письменный опрос
	Уметь: пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными	Письменный опрос

	словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет».	
	Владеть: навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность.	Круглый стол

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОПК-7

Схема оценки уровня формирования компетенции «Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p><u>Знать:</u> основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка.</p> <p><u>Уметь:</u> пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками создания грамотных и</p>	<p>Удовлетворительно о знает основные нормы современного русского языка. Имеет общее представление о системе функциональных стилей русского языка, но допускает достаточно серьезные ошибки.</p> <p>Демонстрирует удовлетворительное умение пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка, но допускает серьезные ошибки.</p> <p>Демонстрирует удовлетворительный уровень владения навыками соз-</p>	<p>Хорошо знает основные нормы современного русского языка. Имеет достаточно полное представление о системе функциональных стилей русского языка. Допускает отдельные негрубые ошибки.</p> <p>Демонстрирует достаточно устойчивое умение пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка, но допускает отдельные негрубые ошибки.</p> <p>Демонстрирует хороший уровень владения навыками создания на</p>	<p>Демонстрирует свободное и уверенное знание основных норм современного русского языка. Имеет полное и уверенное представление о системе функциональных стилей русского языка. Не допускает ошибок.</p> <p>Демонстрирует устойчивое умение пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка, не допускает ошибок.</p> <p>Демонстрирует высокий уровень владения навыками создания на рус-</p>

логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно- исследовательского характера, ориентированных на соответст- вующее направление подготовки / специальность.	дания на русском языке грамотных и логически неп- ротиворечивых письменных и устных текстов учебной и науч- ной тематики ре- феративно-иссле- довательского характера, ориен- тированных на соответствующее направление под- готовки, но допу- скает серьезные ошибки.	русском языке грамотных и логи- чески непротиво- речивых письмен- ных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-ис- следовательского характера, ориен- тированных на соответствующее направление подготовки, но допускает отдельные негрубые ошибки	ском языке грамот- ных и логически непротиворечивых письменных и уст- ных текстов учеб- ной и научной те- матикирефератив- но-исследовательс- кого характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность, не допускает ошибок.
---	--	---	--

### 7.3. Типовые контрольные задания

Примерные контрольные вопросы (задания) для проведения текущего и промежуточного контроля к следующим занятиям.

#### **Занятие 1. Алфавит. Дифтонги. Диграфы. Ударение.**

**Цель занятия:** знать латинский алфавит, правила чтения гласных и согласных, дифтонгов и буквосочетаний; уметь правильно произносить слова и словосочетания на латинском языке; знать правила ударения в латинском языке; уметь правильно расставлять ударение в латинских словах.

1. Какие буквы латинского языка передают звук [э]?
2. Какие буквы латинского языка передают звук [и]?
3. Какие буквы латинского языка передают звуки [я], [ё], [ю]?
4. В каких приставках чаще всего встречается буква у ?
5. Что называется дифтонгами; перечислите их.
6. Что называется диграфами, перечислите их.
7. В каком случае какие звуки дает буква с ?
8. В сочетании с какой буквой употребляется буква **q**; какое буквосочетание при этом дает?
9. В каком случае какие звуки дает буква s ?
10. В каких корнях чаще всего встречаются диграфы; перечислите их.
11. Правила, определяющие место постановки ударения.
12. Правила долготы.
13. Правила краткости.
14. Какие буквы указывают на греческое происхождение слов?

#### **Занятие 2. Глагол. Спряжение глаголов в действительном и страдательном залогах. Повелительное наклонение.**

**Цель занятия:** знать типы спряжений глаголов; знать правила образования повелительного наклонения; знать основные стандартные формулировки с глаголами, применяемые в рецептах; иметь представление об употреблении глагола *fiĕri* в рецептах. Знать правила спряжений глаголов.

1. Что такое инфинитив; о чем по нему можно судить?
2. Как отличить инфинитив глаголов II и III спряжения?
3. Какие грамматические категории определяют латинский глагол?
4. Каким образом образуется повелительное наклонение глаголов 1 спр.?
5. Каким образом образуется повелительное наклонение глаголов 2 спр.?



6. Каким образом образуется повелительное наклонение глаголов 3 спр.?
7. Каким образом образуется повелительное наклонение глаголов 4 спр.?
8. Определите спряжение и выделите основы следующих глаголов: резать; содержать; процеживать; варить; извлекать; намазывать; разделять; дробить; употреблять.
9. Выделите основу и образуйте повелительное наклонение следующих глаголов: обсыпать; содержать; добавлять; наливать; изучать; взбалтывать; применять; охлаждать; работать; слушать; намазывать.
10. Определите, от каких латинских глаголов происходят следующие заимствованные слова в русском языке: стерилизация, экстрагент, фильтр, финал, перколятор, препарат, лаборатория, аудитория, сигнатура, консервант, репетитор, экстракция.
11. Чем отличается действительный залог от страдательного?
12. Приведите личные местоименные окончания действительного залога.
13. Приведите личные местоименные окончания страдательного залога.
14. В чем особенности спряжения глаголов 3 спр?
15. В чем особенности спряжения глаголов 3 спр?
16. В чем значение глагола *esse*?
17. Каков порядок слов в латинском предложении?

### **Занятие 3. Имя существительное. Прямое дополнение.**

**Цель занятия:** знать основные грамматические категории имени существительного в латинском языке; знать словарную форму имени существительного; знать структуру терминов, состоящих из существительных; уметь переводить с русского языка на латинский и с латинского языка на русский многословные термины, состоящие из существительных.

1. Какие грамматические категории определяют латинское существительное?
2. Каковы характерные окончания существительных м.р., ж.р., ср.р.?
3. Какие латинские падежи вы знаете; с какой целью они употребляются?
4. Каким образом происходит склонение? Каковы признаки падежей?
5. По какому падежу можно определить род существительного, а по какому – склонение?
6. На сколько групп, в зависимости от типа склонения, делятся все латинские существительные; перечислите их.
7. Что такое словарная форма; о чем по ней можно судить?
8. Какие существительные относятся к 1 склонению; приведите примеры.
9. Что собой представляет винительный падеж прямого дополнения?
10. Просклоняйте следующие существительные: ампула; таблетка; ягода.

### **Занятие 4. Несогласованное определение. Союзы. Предлоги.**

**Цель занятия:** знать, что собой представляет несогласованное определение; в каком случае оно употребляется; знать союзы; знать предлоги и правила их использования.

1. Что такое определение?
2. Какие определения называются согласованными?
3. Какие определения называются несогласованными?
4. Какими определениями в латинском языке являются все названия растений и лекарственных веществ?
5. В каком числе обычно употребляется несогласованное определение в фармацевтических терминах?
6. В каком падеже ставится имя существительное, если оно служит прямым дополнением к глаголу?
7. С какими падежами употребляются все латинские предлоги?
8. Перечислите предлоги, употребляемые с творительным падежом.
9. Перечислите предлоги, употребляемые с винительным падежом.
10. Перечислите предлоги, употребляемые и с вин. и с твор. падежами; от чего зависит выбор падежа?

### **Занятие 5. Рецепт – его структура.**

**Цель занятия:** знать рецептурную пропись лекарственных форм в винительном падеже единственного и множественного числа; уметь выписывать таблетки, свечи и глазные плёнки; знать правила употребления предлога *cum* в рецептах; уметь выписывать мягкие, твердые и прочие лекарственные формы.

1. Какова структура рецепта?
2. Какова модель грамматической зависимости в рецептурной строке?
3. В каком падеже в рецепте пишется название лекарственного средства?
4. В каком падеже в рецепте пишется выражение, обозначающее дозу?
5. В каком падеже в рецепте пишется название готовых препаратов в форме таблеток, суппозитория и т.д.?
6. Какие дополнительные надписи допускаются на рецептах?
7. Перечислите существительные греческого происхождения, оканчивающиеся в Nom. на *-e*, а в Gen. На *-es*.
8. Разбор рецептов.

### **Занятие 6. Выполнение упражнений по теме: Имя существительное. Глагол.**

I. Переведите на латинский язык и запишите термины в два столбца: в первый такие, в которых выбор падежа будет зависеть от вопроса; во второй — такие, в которых выбор падежа определяется предлогом: абрикосовая камедь; настойка арники; таблетки бромкамфоры; капли валериановой настойки; трава ландыша; с камфорой; в бумаге; в капсулах; для аптек; трава пиона; настойка софоры.

II. Прочитайте вслух и переведите на русский язык следующие термины: *Tinctura Menthae*; *herba Ephedrae*; *tinctura Schizandrae*; *plantae*; *massa pilularum*; *e massa pilularum*; *e baccis*; *sine cera*; *in mixtura*; *familiae plantarum*; *ad pneumoniam*; *sub lingua*.

III. Переведите письменно предложения.

1. *Solve gummi Armeniacae in aqua.* 2. *Monstrate Tormentillam.* 3. *Ponite tabulettas Bromcamphorae in ollam.* 4. *Obduce tabulettas cera.* 5. *Concide herbam Rutae.* 6. *Noli praescribere tincturam Schizandrae ad hypertoniam.* 7. *Sophora planta est.* 8. *Da feminae tincturam Valerianae et tincturam Convallariae.* 9. *Ad memoriam.* 10. *"Pro et contra".* 11. *Pone tabulettam sub linguam.* 12. *Noli sumere mixturam.* 13. *Contere tabulettam et bibe cum aqua.* 14. *Collige herbam Ephedrae et sicca.* 15. *Cola mixturam per tellam.* 16. *Curate aegrotas herbis.* 17. *Filtera tincturam Aloes per chartam.* 18. *Macera gelatinam aqua.* 19. *Recipe aquam et infunde in ollam.* 20. *Dispensate exacte materias.* 21. *Monstrate plantam Glycyrrhizam seu Liquiritiam.* 22. *Praescribite aegrotae praeparatum choles.* 23. *In officina est oleum Hippophaes.*

1. Выдай в капсулах. 2. Выдай в коробочке. 3. Налей в бутылку. 4. Принимай в капсулах. 5. Дважды продистиллируй воду. 6. Смешай поровну ландышевую настойку с валериановой настойкой. 7. Налей капли настойки шлемника. 8. Применяй при ангине настойку календулы. 9. Пропиши настойку валерианы с камфорой. 10. Называй растение солодкой. 11. Выдай в бутылке. 12. Выдай в бумаге. 13. Принимай в облатках. 14. Соберите для аптек растения. 15. Приготовь пилюли из пилюльной массы. 16. Трава зубровки. 17. Настойка сабура. 18. Пилюльная масса. 19. Валериановая настойка с камфорой. 20. Пропиши больной настойку аралии. 21. Применяй живицу и воск.

IV. Переведите на латинский язык:

1. Возьми: Настойки эвкоммии 25 мл  
Выдай. Обозначь: По 15 — 20 капель 2 — 3 раза в день
2. Возьми: Настойки сабура 30 мл  
Выдай. Обозначь: По 10 — 20 капель на прием
3. Возьми: Настойки ландыша  
Настойки валерианы по 10 мл  
Настойки красавки 5 мл  
Смешай. Выдай. Обозначь: По 20 — 25 капель 2 — 3 раза в день
4. Возьми: Мятной воды 200 мл

Выдай. Обозначь: По столовой ложке 5 — 10 раз в день

Выдай. Обозначь: По 20 — 30 капель за 15 — 30 мин до еды

5. Возьми: Настойки лимонника 30 мл

Выдай. Обозначь: По 30 — 40 капель 1 раз в день

6. Возьми: Настойки арники 25 мл

Выдай. Обозначь: По 30 — 40 капель 2 раза в день

7. Recipe: Olei Mentae guttas XV

Da. Signa:

**Занятие 7. Спряжение глаголов в действительном и страдательном залогах.**

**Цель занятия:** знать правила отнесения глаголов к тому или иному типу и порядок их спряжения в зависимости от этого.

1. Что такое инфинитив; о чем по нему можно судить?
2. Какие грамматические категории определяют латинский глагол?
3. Дайте характеристику категориям наклонения и залога.
4. Чем отличается действительный залог от страдательного?
5. Приведите личные местоименные окончания действительного залога.
6. Приведите личные местоименные окончания страдательного залога.
7. В чем особенности спряжения глаголов 3 спр?
8. В чем особенности спряжения глаголов 3 спр?
9. В чем значение глагола *esse*?
10. Каков порядок слов в латинском предложении?

**Занятие 8. Терминология патологии, клиники.**

**Цель занятия:** получить представление о клинической терминологии, об однословных клинических терминах, образованных из греческих терминологических элементов; знать терминологические элементы, обозначающие патологические состояния; получить представление о многословных латинских клинических терминах, о международных классификациях, использующих многословные латинские клинические термины.

В курсах патологии и фармакотерапии, а также в дальнейшей практической работе по специальности, обучающиеся постоянно будут встречаться с *греко-латинскими названиями* патологических процессов, состояний, отдельных болезней и т.д.

Одни из этих названий заимствованы как готовые слова из древнегреческого и латинского языков, другие образованы искусственно из «строительного» материала (корни, приставки, основы, суффиксы) классических языков.

Эти термины греко-латинского происхождения почти одинаково пишутся на разных европейских языках, сохраняя одно и то же значение. Поэтому как сами термины, так и входящие в их состав повторяющиеся компоненты принято называть интернациональными.

*Повторяющиеся, т.е. регулярные, строевые компоненты терминов, обладающие определенным значением, называются терминологическими элементами.*

Усвоив сравнительно небольшой минимум таких терминологических элементов, обучающиеся научатся вычленять их в составе слов и путем сложения их значений определять контуры общего смысла значительного числа терминов.

Начиная с данного занятия студентам предлагаются для запоминания минимумы терминологических элементов (*a-, an-, ant-, de-, des-, dys-, ecto-, exo-, end-, extra-, in-, inter-, intra-, re-, aestes-, chol-, patho-, tonia-, therapia* и т.д.)

Студентам предлагается выделить известные терминологические элементы с объяснением общего смысла терминов в ряде слов.

**Занятие 9. Промежуточный контроль по 1 модулю.**

**Билет №1**

- I. Проспрягайте в active et passive; образуйте формы повелительного наклонения; переведите все формы. Formare, addere

II. Просклоняйте и переведите все формы. materia

III. Переведите предложения и рецепты.

1. Da feminae tincturam Valerianae et tincturam Convallariae ana.

2. Refrigerera et cola tincturam Salviae.

3. Mixturae per tellam filtrantur.

4. Они работают хорошо и быстро.

5. Трава ландыша высушивается и режется.

6. Возьми: Настойки лимонника

Настойки валерианы по 10 мл

Смешай. Выдай.

Обозначь:

IV. Определите грамматические категории и переведите: audiuntur

#### **Билет №2**

I. Проспрягайте в active et passive; образуйте формы повелительного наклонения; переведите все формы. Agitare, vertere

II. Просклоняйте и переведите все формы. sera

III. Переведите предложения и рецепты.

1. Recipe aquam et infunde in ollam.

2. Praescribite aegrotae oculoguttas.

3. Pharmaceuta aquam bis destillat.

4. Таблетки выдают в коробочках, настойки – в банках.

5. Приготовь пилюли из пилюльной массы.

6. Recipe: Tabuettas Barbamili 0,1 N 10

Da

Signa

IV. Определите грамматические категории и переведите: aegrotis

#### **Занятие 10. Существительные II склонения. Лекарственные формы.**

**Цель занятия:** знать особенности употребления прилагательных в терминах;

уметь согласовывать прилагательные с существительными; знать структуру терминов, состоящих из существительных и прилагательных; уметь переводить с русского языка на латинский и с латинского языка на русский многословные термины, состоящие из существительных и прилагательных.

1. Какие грамматические категории характеризуют латинское существительное?

2. Характеристика основных грамматических категорий существительного.

3. По каким падежам определяется род существительного и склонение; приведите примеры.

4. Какие существительные относятся к существительным I склонения; приведите примеры.

5. Какие существительные относятся к существительным II склонения; приведите примеры.

6. В чем особенность существительных на – er?

7. Особенности склонения существительных среднего рода.

8. Падежные окончания I склонения.

9. Падежные окончания II склонения.

10. Названия лекарственных форм; способы их прописывания.

#### **Занятие 11. Фамилии в названиях препаратов. Способы словообразования.**

**Цель занятия:** знать и уметь писать фамилии врачей, которые встречаются в рецептах; знать способы словообразования.

1. Что собой представляет рецептурная строка?

2. Каковы особенности прописывания рецепта?

3. К какому склонению относятся фамилии мужчин и женщин; есть ли особенности при их склонении?

4. Перечислите наиболее часто встречающиеся фамилии в названиях препаратов?
5. Какова слогообразовательная модель латинских патологических клинических терминов (названий болезней, патологических состояний)?
6. Какие способы словообразования в наименованиях вы знаете; приведите примеры.
7. Какие приставки чаще всего используются при словообразовании; приведите примеры.
8. Какие корни чаще всего используются при словообразовании; приведите примеры.
9. Каким способом образуются названия алкалоидов и гликозидов?
10. Каким способом образуются названия синтетических лекарственных веществ?

**Занятие 12. Имя прилагательное. Согласованное и несогласованное определения.**

**Цель занятия:** знать и уметь отличать согласованное от несогласованного определения друг от друга; знать правила их склонения; уметь отличать прилагательные 1 группы.

1. Какими определениями могут являться номенклатурные наименования в латинском языке; приведите примеры. Каким образом, чаще всего, они переводятся на русский язык?
2. Каким определением, независимо от перевода на русский язык, являются названия растений и лекарственных веществ; приведите примеры.
3. Какая часть речи употребляется в латинском языке для качественной характеристики предмета (обозначение его качества, свойства)? Какие грамматические категории характеризуют эту часть речи?
4. Что собой представляет несогласованное определение; приведите примеры
5. Что собой представляет согласованное определение; приведите примеры.
6. На сколько групп и в зависимости от чего делятся все латинские прилагательные?
7. Какие прилагательные относятся к прилагательным 1 группы; приведите примеры в словарной форме.
8. В чем особенность прилагательных на **-er**; приведите примеры.
9. Перечислите порядок действий по согласованию прилагательных с существительными.
10. Каким образом склоняются несогласованные и согласованные определения; приведите примеры.

**Занятие 13. Причастия. Химическая номенклатура.**

**Цель занятия:** знать латинские названия основных химических элементов; знать латинские названия кислот; уметь употреблять данные формы в рецептах.

1. К какому роду и склонению относятся почти все латинские названия химических элементов? Перечислите исключения.
2. Каким путем в латинском языке образуются названия неорганических кислородных кислот; приведите примеры.
3. Какие латинские суффиксы соответствуют степеням окисления?
4. Каким путем в латинском языке образуются названия кислот, не содержащих кислорода; приведите примеры.
5. Каким путем в латинском языке образуются стандартные названия органических кислот; приведите примеры.

Данная тема требует особого внимания и очень важна в связи с тем, что при прописывании в рецептах лекарственных средств, представляющих какие либо химические соединения, врач окисла в указывает не формулу, а полусинтетическое или

тривиальное наименование и для большего закрепления темы студенты разбирают на занятии рецепты, в которых выписаны такие лекарственные средства.

#### ***Занятие 14. Названия солей, кислот, оснований.***

**Цель занятия:** знать правила образования латинских названий кислот; знать правила образования латинских названий оксидов, пероксидов, гидроксидов; уметь употреблять данные формы в рецептах.

1. Какие способы построения латинских названий оксидов и солей вы знаете; приведите примеры.
2. Из каких частей речи состоят названия оксидов, гидроксидов и пероксидов?
3. В каком падеже ставится наименование элемента в названии оксидов и т.д.?
4. В каком падеже ставится групповое наименование окислов?
5. В названиях окислов какими приставками характеризуются пероксиды, гидроксиды; приведите примеры.

Затем, для закрепления материала, студентам предлагается перевести названия номенклатурных наименований и определить отрезки, дающие представление о химическом содержании препарата:

1. Unguentum Ditetraeyclmi ophthalmicum. 2. Phytmum cum praeparatis Ferri aut Arsenici saepe praescribitur. 3. In materiis organicis saepe continentur Sulfur, Phosphorus, Hydrogenium et halogena. 4. Ammonium seu Stibium. 5. Sulfur depuratum. 6. Tabulettae Thioacetazoni. 7. Carbonei dioxydum (CO<sub>2</sub>)<sub>2</sub>. 8. Acidum acetylsalicylicum seu Aspirinum. 9. Acidum carbonicum anhydricum. 10. Phenolum purum liquefactum. 11. Acidum arsenicosum anhydricum seu Arsenicum album. 12. Phthoruracilum seu Fluoruracilum. 13. Acidum aminocaproicum seu acidum aminocaproicum.

1. Magnesii oxydum seu Magnesium oxydatum seu Magnesia usta. 2. Aluminium hydroxydum seu Aluminium hydroxydatum. 3. Zinc-insulinum crystallisatum et Zinc-insulinum amorphum. 4. Tabulettae Acidi glutaminici. 5. Tabulettae Blaudi ("Бло") cum acido arsenicoso. 6. Calcii oxydum seu Calcium oxydatum seu Calcaria usta. 7. Methothyryn prae-paratum thyreostaticum, Neogynefort uterotonicum, Neocar-bolax laxativum est. 8. E gallis turcicis Tanninum seu acidum gallotannicum seu acidum tannicum conficitur. 9. Crystalli Methyleni coerulei in aqua bene solvuntur. 10. In succo gas-trico acidum hydrochloricum continetur. 11. Verbum "Iodoformium" constat e syllabis "Iod-" et "form-" (acidum formi-cicum). 12. Caute adhibete acidum sulfuricum concentratum. 13. Osarsolum praeparatum organicum Arsenici antisiphiliticum est. 14. "Ferrum ferro acuitur". 15. "Mercurius quando celeriter solvitur, viret" (Lomonosov).

#### ***Занятие 15. Названия радикалов, углеводов и солей.***

**Цель занятия:** знать правила образования названий радикалов, углеводов и солей; знать правила образования латинских названий оксидов, пероксидов, гидроксидов; уметь употреблять данные формы в рецептах.

1. Какими способами могут быть образованы названия солей в латинском языке; приведите примеры.
2. В чем основное грамматическое различие между международным и «старым» способами построения названий солей?
3. Из каких частей речи состоят названия солей и сложных эфиров?
4. В каком падеже ставится наименование аниона в названии солей?
5. В каком падеже ставится наименование катиона в названии солей?
6. От каких корней (латинских или русских) производятся наименования анионов со следующими суффиксами: -ат; -ит; -ид; приведите примеры.
7. С добавлением какой приставки образуются названия кислых солей?
8. С добавлением какой приставки образуются названия основных солей?

9. Какие греческие числительные – префиксы вы знаете?  
 10. Каким образом производятся названия насыщенных углеводов, углеводородных и кислотных радикалов?

**Занятие 16. Выполнение упражнений по химической номенклатуре и прилагательным.**

Переведите письменно.

1. Возьми: Мазь "Псориазин"  
 Выдай.  
 Обозначь: Втирать в кожу
2. Возьми: Оксида магния 20,0  
 Выдай.  
 Обозначь: По 1 ложке 2 раза в день
3. Возьми: Таблетки "Феррокаль" числом 40  
 Выдай.  
 Обозначь: По 2 — 6 таблеток 3 раза в день
4. Возьми: Борной кислоты 5,0  
 Оксида цинка 25,0  
 Нафталановой мази 45,0  
 Пшеничного крахмала 25,0  
 Смешай. Выдай. Обозначь: Паста
5. Возьми: Сосновых почек  
 Листьев мать-и-мачехи по 30,0  
 Смешай. Выдай.  
 Обозначь: Заварить, как чай, и настоять
6. Возьми: Салициловой кислоты  
 Молочной кислоты по 6,0  
 Концентрированной уксусной кислоты 3,0  
 Коллодия до 20,0  
 Смешай. Выдай.  
 Обозначь: Для смазывания при мозолях

1. Выдай разведенную соляную кислоту в темной склянке. 2. Желтый оксид ртути, или ртуть осадочная желтая, не растворяется в воде, легко растворяется в хлористоводородной и азотной кислотах. 3. Чистый фенол иначе называется кристаллической карболовой кислотой. 4. Кислород принимают при аноксии. 5. Сера не растворяется в воде. 6. Приготовь отвар из сосновых почек.

**Переведите устно.**

1. Tabulettae "Thyreotom" 0,03. 2. Hydrogenii peroxydum ut remedium externum antisepticum aut haemostaticum adhibetur. 3. Servate Hydrogenii peroxydum in vitris flavis loco frigido et obscuro. 4. Acidum aceticum concentratum. 5. In plantis continentur acida organica: acidum formicum, acidum lacticum, acidum oxalicum, acidum tartaricum, acidum citricum, acidum benzoicum. 6. Hydroperlitum est praeparatum Hydrogenii peroxydi, ut remedium bactericidum adhibetur. 7. Sulfur elementum necessarium ast organismi humani. 8. In planta "Laminaria saccharina" prope 0,5 % Iodi continetur. 9. Serva Plumbi oxydum in ollis bene clausis. 10. Acidum oleicum in oleo Olivarum continetur. 11. Cyclophosphanum et Thiophosphamidum praeparata cytos-tatica sunt.

1. Recipe: Magnesii oxydi 15,0  
 Aquae destillatae 200 ml  
 Misce. Da.  
 Signa: По 1 столовой ложке через каждые 10 мин
2. Recipe: Anaesthesini  
 Zinci oxydi

- Glycerini aa 10,0  
 Aquae Plumbi ad 100 ml  
 Misce. Da.  
 Signa: Для смачивания кожи
3. Recipe: Phenoli puri (seu Acidi carbolicici crystallisati) 0,5  
 Glycerini 10,0  
 Misce. Da.  
 Signa: По 5 капель в теплом виде в больное ухо
4. Recipe: Unguenti Hydrargyri praecipitati albi 5 % 30,0  
 Da.  
 Signa: Мазь для смазывания 1 раз в день
5. Recipe: Acidi hydrochlorici puri 6,0  
 Aquae destillatae ad 100 ml  
 Misce. Da.  
 Signa: Наружное
6. Recipe: Unguenti Acidi borici 10,0  
 Da. Signa: Мазь для носа
7. Recipe: Tabulettas antivomicas numero 10  
 Da. Signa: По 1 таблетке за 30 мин до поездки
8. Recipe: Infusi herbae Serpylli 20,0 - 200 ml  
 Da. Signa: По 1 столовой ложке 3 раза в день

**Занятие 17. Контрольная работа (ПК) по химической номенклатуре и существительным II склонения.**

Билет №1

I. Переведите предложения

1. Oleum Cacao aliter butirum Cacao nominator.
2. Medici oleum Terebinthinae in unguentis et linimentis ad neuralgiam et rheumatismum saepe praescribunt.
3. Extractum a verbo «exstragere» derivatur.
4. Смешай хлороформ со скипидаром и беленым маслом.
5. Женщина дает ребенку черничный отвар.
6. Фармацевты приготавливают облатки из пшеничной муки и крахмала.

II. Переведите рецепты

1. Возьми: Мази норсульфазоловой 20% 10,0  
 Выдай.  
 Обозначь:
2. Возьми: Диэтилстильбестрола 0,01  
 Выдай в таблетках числом 20  
 Обозначь:
3. Возьми: Таблетки Бло числом 50  
 Выдай в коробке  
 Обозначь:

Билет № 2

I. Переведите предложения

1. Oleum Olivarum per telam colatur
2. Tinctura Leonuri in aegrotos similiter atque praeparata Valerianae agit.
3. In baccis Охусосси vitaminum С continetur.
4. Касторовое масло прописывают в капсулах.
5. Добавь в микстуру солодкового сиропа сколько потребуется.
6. Траву пустырника и листья подсолнечника высушивают для гербария.

II. Переведите рецепты

1. Возьми: Таблетки «Уросал» числом 20



Выдай.

Обозначь:

2. Возьми: Аговирин 1 мл

Выдай в ампулах числом 10

Обозначь:

3. Возьми: Дезоксирибонуклеазы 0,025

Выдай числом 2 в таблетках

Обозначь:

Билет № 3

### **Занятие 18. Существительные III склонения.**

**Цель занятия:** знать особенности существительных 3 склонения; типы их склонения; падежные формы и правила изменения их форм.

1. Какие существительные относятся к существительным III склонения; приведите примеры.
2. Каковы особенности существительных III склонения?
3. По каким признакам определяется тип существительных III склонения?
4. Какие существительные относятся к существительным согласного типа?
5. Какие существительные относятся к существительным гласного типа?
6. Какие существительные относятся к существительным смешанного типа?
7. Падежные окончания существительных III склонения?
8. Какими падежами отличаются гласный и смешанный типы от согласного при склонении?

Для закрепления материала студентам предлагается ряд существительных, по словарной форме которых следует определить - склонение: hortus, i m, salus, utis f, bacillus, i m, corpus, oris n, magister, tri m, cancer, cri m, gaster, tris f, venter, tris m, gemma, ae f, stigma, atis n.;

-основу существительных III склонения.

### **Занятие 19. Согласование прилагательных I группы с существительными III склонения.**

**Цель занятия:** знать особенности существительных 3 склонения; типы их склонения; правила согласования существительных 3 склонения с прилагательными I группы и изменение их форм.

До прохождения темы «Существительные III склонения» студентам приходилось согласовывать прилагательные I группы с существительными этих же склонений и склонять их, за редким исключением, по тем же склонениям, по которым склонялись и существительные. При согласовании существительных III склонения с прилагательными I группы прилагательные и существительные будут разных склонений.

Для закрепления материала студентам предлагается согласовать и просклонять следующие словосочетания: красный цветок; белая слизь; ароматное мыло; белое корневище; масляный раствор; правое легкое; осадочная сера; горькая соль; высушенный фосфат; спелый орех.

### **Занятие 20. Существительные III склонения – мужского рода.**

**Цель занятия:** знать особенности употребления существительных мужского рода 3 склонения в номенклатуре.

1. По характерным окончаниям какого падежа и числа определяется род существительных?
2. По каким характерным окончаниям именительного падежа можно определить существительные мужского рода?
3. Из какого падежа выделяются основы существительных III склонения?

4. Определенному окончанию именительного падежа соответствует определенный характер основы. Приведите эти соответствия.
5. Приведите исключения из правила о роде существительных III склонения по мужскому роду.

Род существительных III склонения в некоторых падежах можно определить по окончанию прилагательного, согласованного с этим существительным. Студентам предлагается определить род существительного по окончанию прилагательного: gastritis chronica, cor sanum, ren sanus, liquor ruber, nomen specificum, neoplasma malignum, saturation perfecta, stamina flava, hirudines vivae, originis graecae, partem magnam, radices albas.

### **Занятие 21. Существительные III склонения – женского рода.**

**Цель занятия:** знать особенности употребления существительных женского рода 3 склонения в номенклатуре.

1. По характерным окончаниям какого падежа и числа определяется род существительных?
2. По каким характерным окончаниям именительного падежа можно определить существительные женского рода?
3. Из какого падежа выделяются основы существительных III склонения?
4. Определенному окончанию именительного падежа соответствует определенный характер основы. Приведите эти соответствия.
5. Приведите исключения из правила о роде существительных III склонения по женскому роду.

Для закрепления темы студентам предлагается написать слово в родительном падеже и определить основу: summitas, varietas, Berberis, Adonis, propolis, Ononis, cutis, auris, pax, Salix, lux, magnitudo, longitudo, latitudo, congelatio, Orchis, Hamamelis.

### **Занятие 22. Существительные III склонения – среднего рода.**

**Цель занятия:** знать особенности употребления существительных среднего рода 3 склонения в номенклатуре.

1. По характерным окончаниям какого падежа и числа определяется род существительных?
2. По каким характерным окончаниям именительного падежа можно определить существительные среднего рода?
3. Из какого падежа выделяются основы существительных III склонения?
4. Определенному окончанию именительного падежа соответствует определенный характер основы. Приведите эти соответствия.
5. Приведите исключения из правила о роде существительных III склонения по среднему роду.

Род существительных III склонения в некоторых падежах можно определить по окончанию прилагательного, согласованного с этим существительным. Студентам предлагается:

-определить род существительного по окончанию прилагательного: gastritis chronica, cor sanum, ren sanus, liquor ruber, nomen specificum, neoplasma malignum, saturation perfecta, stamina flava, hirudines vivae, originis graecae, partem magnam, radices albas.

-написать слово в родительном падеже и определить основу: summitas, varietas, Berberis, Adonis, propolis, Ononis, cutis, auris, pax, Salix, lux, magnitudo, longitudo, latitudo, congelatio, Orchis, Hamamelis.

### **Занятие 23. Выполнение упражнений по существительным III склонения. Прилагательные 2 группы. Их согласование с существительными III склонения.**

**Цель занятия:** знать и уметь отличать согласованное и несогласованное определения друг от друга; знать правила их склонения; уметь отличать прилагательные 1 группы от прилагательных 2 группы. Знать особенности прилагательных 2 группы и уметь их согласовывать с существительными III склонения.

1. Какими определениями могут являться номенклатурные наименования в латинском языке; приведите примеры. Каким образом, чаще всего, они переводятся на русский язык?
2. Каким определением, независимо от перевода на русский язык, являются названия растений и лекарственных веществ; приведите примеры.
3. Какая часть речи употребляется в латинском языке для качественной характеристики предмета (обозначение его качества, свойства)? Какие грамматические категории характеризуют эту часть речи?
4. Что собой представляет согласованное определение; приведите примеры.
5. На сколько групп и в зависимости от чего делятся все латинские прилагательные?
6. Какие прилагательные относятся к прилагательным 1 группы; 2 группы; приведите примеры в словарной форме.
7. В чем особенность прилагательных на **-er**; приведите примеры.
8. Перечислите порядок действий по согласованию прилагательных с существительными.
9. В чем особенность согласования прилагательных 2 группы с существительными III склонения?

#### **Выполнение упражнений**

1. Folia Menyanthidis trifoliatae seu Trifolii fibrlni. 2. Flores Papaveris somniferi. 3. Aether diaethylicus. 4. Liquor Alumini subacetatis. 5. Liquor Ammonii anisatus. 6. Solutio Ammonii caustici seu Liquor Ammonii caustici. 7. Cortex Viburni opuli. 8. Pulmo dexter et pulmo sinister. 9. Sapo medicatus. 10. Carbo activatus contra meteorismum adhibetur. 11. SI ruptomyces erythreus producit antibioticum Erythro-mycinum. 12. Actinomyces rimosus, Actinomyces griseus, SI reptomyces aureofaciens sunt Actinomycetes. 13. Penicillium ftingus est mucoris. 14. In floribus Artemisiae cinae Sniitoninum continetur. 15. In cortice Armeniacae gummi

1. Recipe: Liquoris Kalii arsenitis 5 ml  
Aquaе Menthae 15 ml  
Misce. Da.  
Signa: С 3 капель 3 раза в день после еды, прибавляя по капле, дойти до 10 капель на прием
2. Recipe: Infusi herbae Bursae pastoris ex 10,0—200 ml  
Da. Signa: По 1 столовой ложке 3 раза в день
3. Recipe: Florum Calendulae 30,0  
Da. Signa: Заварить, как чай, для полоскания
4. Recipe: Liquoris Ammonii caustici 0,5 %—30 ml  
Da.  
Signa: Для протирания рук
5. Recipe: Decocti corticis Viburni 10,0—200 ml  
Da.  
Signa: По 1 столовой ложке 3 раза в день
6. Recipe: Infusi florum Tiliae 500 ml  
Da.  
Signa: Для полоскания
7. Recipe: Suppositoria cum Euphyllmo 0,2 numero 6  
Da.  
Signa: По 1 свече 2 раза в день

8. Возьми: Буры 5,0  
Дистиллированной воды  
Глицерина по 5 мл  
Смешай. Выдай.  
Обозначь: Для лечения молочницы
9. Возьми: Хлоралгидрата 1,0  
Крахмальной слизи  
Дистиллированной воды по 25 мл  
Смешай. Выдай. Обозначь: На 1 клизму
10. Возьми: Сложного порошка солодки 30,0  
Выдай в коробочке.  
Обозначь: 1 чайную ложку размешать в стакане воды
11. Возьми: Аминазина 1,25  
Раствора новокаина 0,5 % 50 мл  
Смешай. Простерилизуй. Выдай.  
Обозначь: Вводить по 2 мл внутримышечно
12. Возьми: Настоя листьев подорожника из 20,0 — 200 мл  
Выдай.  
Обозначь: По 1 столовой ложке 3 — 4 раза в день
13. Возьми: Нашатырно-анисовых капель 2 мл  
Алтейного сиропа 15,0  
Смешай. Выдай.  
Обозначь: По 1 столовой ложке 3 — 4 раза в день
14. Возьми: Настойки пустырника 15 мл  
Настойки рвотного ореха 5 мл  
Смешай. Выдай.  
Обозначь: По 20 капель 2 раза в день
15. Возьми: Березового дегтя 5,0  
Ксероформа 3,0  
Касторового масла 100 мл Смешай. Выдай.  
Обозначь: Для перевязок (мазь Вишневского)
16. Возьми: Скипидара  
Свиного сала по 15,0  
Смешай. Выдай. Обозначь: Растирание

**Занятие 24. Прилагательные II группы.**

**Цель занятия:** знать и уметь отличать прилагательные 1 группы от прилагательных 2 группы; знать и уметь их согласовывать существительными и изменять их формы.

1. На сколько групп делятся все существительные латинского языка; как их определить?
2. Какие прилагательные относятся к первой группе; по каким склонениям они изменяются?
3. Какие прилагательные относятся ко второй группе; по какому склонению они изменяются?
4. Что собой представляют прилагательные с тремя окончаниями; приведите примеры. Каким образом они изменяются?
5. Что собой представляют прилагательные с двумя окончаниями; приведите примеры. Каким образом они изменяются?
6. Что собой представляют существительные с одним окончанием; приведите примеры. Каким образом они изменяются?

7. Перечислите порядок действий по согласованию прилагательных с существительными.
8. Каким образом склоняются несогласованные и согласованные определения; приведите примеры.

Студентам, для закрепления материала, предлагается  
 -согласовать и просклонять следующие согласованные определения: болотная трава; болотный лист, болотный кустарник;  
 -перевести, согласовав прилагательные III склонения с существительными разных склонений: одуванчик лекарственный, растительное царство, лесная ягода, лесной цветок, сосна лесная, лесное животное, валериана лекарственная, медицинская пиявка, ландыш майский, смертельная доза, душица обыкновенная, грудная микстура, простой сироп, простой пластырь.

### **Занятие 25. Существительные IV, V склонений.**

**Цель занятия:** иметь представление о существительных IV, V склонении; знать правила использования сокращений в рецептах; уметь выписывать рецепты в сокращенной форме.

1. Какие грамматические категории характеризуют латинское существительное?
2. Характеристика основных грамматических категорий существительного.
3. По каким падежам определяется род существительного и склонение; приведите примеры.
4. Какие существительные относятся к существительным IV склонения?
5. По каким падежным окончаниям они изменяются; приведите примеры.
6. Какие существительные относятся к существительным V склонения?
7. По каким падежным окончаниям они изменяются; приведите примеры.
8. Приведите важнейшие общепринятые рецептурные сокращения.
9. Что собой представляют причастия настоящего времени действительного залога; каким образом они склоняются?
10. В чем особенности употребления существительного «species»?

### **Занятие 26. Промежуточный контроль по 3 модулю.**

Билет № 1

I. Каким образом определяется род существительных III склонения?

II. Переведите рецепты.

1. Возьми: Аминазина 1,25  
 Раствора новокаина 0,5% 50 мл  
 Смешай. Простерилизуй. Выдай.  
 Обозначь:
2. Возьми: Буры 5,0  
 Дистиллированной воды  
 Глицерина по 5 мл  
 Смешай. Выдай.  
 Обозначь:
3. Recipe: Solutionis Vitamini D oleosae 35 ml  
 Da. Signa

III. Просклоняйте: кристаллический нитрат

IV. Переведите

1. Жидкий экстракт пастушьей сумки – темная жидкость.
2. Яды применяются для приготовления лекарств.
3. Для внутримышечной инъекции.
4. Масляный раствор камфоры.
5. Густой экстракт мужского папоротника принимается в желатиновых капсулах.
6. Выдай порошок в вошеной бумаге.

7. Фитин часто прописывается с препаратами железа.
8. Перекись водорода храните в темных склянках.

#### Билет № 2

I. Каким образом определяется тип склонения существительных III скл?

II. Переведите рецепты.

1. Recipe: Decocti corticis Viburni 10,0 – 200ml

Da. Signa.

2. Возьми: Настоя листьев вахты из 10,0 200 мл

Выдай. Обозначь:

3. Возьми: Салицилата натрия 6,0

Гидрокарбоната натрия 3,0

Мятной воды 20 мл

Дистиллированной воды 180 мл

Смешай. Выдай.

Обозначь:

III. Просклоняйте: белый клубень

IV. Переведите

1. Сера – желтого цвета, не растворяется в воде.
2. Сохраняй кору крушины в темном месте.
3. Цветки мака бывают красные и белые.
4. Левомецетин имеет горький вкус.
5. Таблетки «Аллохол», покрытые оболочкой, содержат сухую желчь, сухой экстракт крапивы и активированный уголь.
6. Жидкости фильтруются и процеживаются.
7. Валидол снимает сердечную боль.
8. Раствор аммиака.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 40 % и промежуточного контроля – 60 %.

### **Виды самостоятельной работы**

Самостоятельная работа общим объемом 54 часов проводится параллельно практической и предполагает:

1. изучение учебной литературы по предлагаемым лексическим и грамматическим проблемам с последующим их обсуждением на практических занятиях;
2. выполнение практических заданий, ответы на вопросы для самоконтроля, обеспечивающие закрепление и углубление теоретических знаний, полученных на практических занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой;
3. выполнение письменных упражнений; заучивание наизусть лексического минимума, подготовка контрольного чтения, обратного перевода, подготовка устных тем.

#### **Текущий контроль предполагает**

1. Различные виды опроса (фронтальный, индивидуальный), выполнение упражнений у доски, по карточкам-заданиям, в тетрадях и пр., осуществляемые на каждом практическом занятии.
2. Проведение письменных тестов на каждом практическом занятии продолжительностью 10-15 минут по учебному материалу предыдущего занятия.

Письменные тесты включают задания на проверку знания лексики и перевод с русского языка на латинский и с латинского языка на русский; определение значения клинических терминов, образованных из греческих терминологических элементов; образование терминов из греческих терминологических элементов по заданному значению. Оценки за такие тесты могут выставляться в журнал всей группе на каждом занятии, что обеспечит высокую накопляемость оценок и объективность итоговой оценки.

Текущий контроль:

- посещаемость занятий 9 баллов
- активное участие на практических занятиях 15 баллов
- выполнение домашних работ 16 баллов

Максимальное суммарное количество баллов по результатам текущей работы для каждой темы -40 баллов.

Максимальное количество баллов за промежуточный контроль 60 баллов.

### **Промежуточный контроль**

Под промежуточным контролем в настоящей Программе понимаются итоговые цикловые контрольные работы после прохождения учебного материала каждого цикла. В соответствии с количеством учебных циклов количество итоговых цикловых работ составляет два. Время для написания цикловой итоговой контрольной работы – 45 минут. Задания:

- перевод латинской части рецепта с русского языка на латинский (до пяти рецептов);
- перевод фармацевтических терминов с русского языка на латинский;
- транслитерация на латинский язык названий лекарственных средств, выделение греко-латинских словообразовательных элементов со сложной орфографией (частотных отрезков), объяснение их значения.

Промежуточный контроль освоения учебного материала по каждому модулю проводится в форме тестирования, письменной контрольной работы.

Количество баллов по всем темам, которое дает право студенту на положительные отметки без итогового контроля знаний:

- от 51 до 65 балла - удовлетворительно
- от 66 до 85 балла - хорошо
- от 86 до 100 балла - отлично

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

основная литература:

1. М.Н. Чернявский. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии: Изд. 4. -М.: «Медицина», 2002г.
2. Электронные научные и образовательные ресурсы Научной библиотеки ДГУ <http://elib.dgu.ru>

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. Электронные научные и образовательные ресурсы Научной библиотеки ДГУ <http://elib.dgu.ru>
2. 200 наименований журналов по аналитической химии в Научной электронной библиотеке, доступные ДГУ. <http://elibrary.ru/>
3. Книги и журналы Научной электронной библиотеки РФФИ по аналитической химии. <http://www.rfbr.ru/rffi/ru/lib>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, лабораторных работ (практикумов), и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается **перечень** учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий: -рабочие тетради студентов; - наглядные пособия;

-гlossарий (словарь терминов по тематике дисциплины); -тезисы лекций, -раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием **конкретного** вида самостоятельной работы: -конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;

-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; -работа с нормативными документами и законодательной базой;

-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;

-выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Системные программные средства: MicrosoftWindowsXP, MicrosoftVista

Прикладные программные средства: MicrosoftOffice 2007 Pro, FireFox

Специализированное программное обеспечение: СДО Moodle, SunRAVBookOfficePro, SunRAVTestOfficePro, специализированные химические программы и др.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**



1. Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частям. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

3. Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

-изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному; -логичность, четкость и ясность в изложении материала;

-возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;

-опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;

-тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

4. Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

-формулировка темы, соответствующей программе и госстандарту;

-определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;

-выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;

-подбор литературы для преподавателя и студентов;

-при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя:

-составление плана семинара из 3-4 вопросов;

-предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;

-предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);

-создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

-полнота и конкретность ответа;

-последовательность и логика изложения;

-связь теоретических положений с практикой;

- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

После проведения первого семинарского курса, начинающему преподавателю целесообразно осуществить общий анализ проделанной работы, извлекая при этом полезные уроки.

5. При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию. Учитывать тот факт, что первый кризис внимания студентов наступает на 15-20-й минутах, второй - на 30-35-й минутах. В профессиональном общении исходить из того, что восприятие лекций студентами младших и старших курсов существенно отличается по готовности и умению.

6. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.