

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Исторический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Общественно-политическая мысль в
Дагестане в XIX начале XX вв.»

Кафедра истории России с древнейших времен до конца XIX века

Образовательная программа
46.04.01 История

Профиль подготовки
Отечественная история

Уровень высшего образования
Магистратура

Форма обучения
Очная

Статус дисциплины
Вариативная

Махачкала, 2017

Рабочая программа дисциплины «Общественно-политическая мысль в Дагестане в XIX начале XX вв.» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История (уровень магистратуры)

от «3» ноября 2015 г. № 1300.

Разработчик: кафедра истории России с древнейших времен до конца XIX в.
Зульпукарова Э. М.-Г., д.и.н., профессор.

Рабочая программа дисциплины одобрена:


На заседании кафедры *истории России с древнейших времен до конца XIX в.*
от «9» 03 2017 г., протокол № 4

Зав. кафедрой  д.и.н., профессор Гасанов М.М.

На заседании Методической комиссией (МК) исторического факультета

от «20» 03 2017 г., протокол № 4

Председатель МК  Н.Н. Гарунова « » _____ 2017 г.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением (УМУ) «04» 04 2017 г. 

(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Общественно-политическая мысль Дагестана в XIX в начале XX в.» входит в базовую часть образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 46.04.01 «Отечественная история»

Дисциплина реализуется на историческом факультете ДГУ кафедрой истории России с древнейших времен до конца XIX в.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с проблемным изучением истории Дагестана, выявляя и анализируя наиболее актуальные вопросы, которые имеют огромную ценность для освоения истории общественно-политической мысли Дагестана XIX в.

Дисциплина нацелена на формирование следующих общекультурных ОК-1, общепрофессиональные ОПК-3; профессиональных компетенций ПК-1, ПК-9 выпускника:

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, консультации, самостоятельную работу студентов, контроль самостоятельной работы студентов.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля текущий контроль успеваемости в форме опросов, предоставления докладов, участия в дискуссиях, теста и коллоквиума, промежуточный контроль в форме...

Объем дисциплины Зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Се- местр	Учебные занятия					СРС, в том числе эк- замен	Форма проме- жуточной атте- стации (зачет, дифференциро- ванный зачет, экзамен
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
	Все го	из них					
Лек- ции		Лабора- торные занятия	Практи- ческие занятия	консульта- ции			
1	108	6		14		88	экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «**Общественно-политическая мысль в Дагестане в XIX начале XXв.**» призвана дать магистрантам углубленное представление о состоянии общественно-политической мысли в Дагестане в XIX начале XXв. Цель преподавания этой дисциплины – добиться понимания магистров дискуссионных проблем общественно-политической мысли Дагестана в XIX начале XXв. Образовательные задачи включают в себя усвоение магистрами новейших концепций по различным периодам мировой истории, основных тенденций развития науки, знание наиболее значительных трудов по ключевым проблемам научного изучения прошлого.

Целями освоения дисциплины «Общественно-политическая мысль в Дагестане в XIX начале XX вв» является:

формирование у студентов представления о современном состоянии исторического знания в его основополагающих моментах:

- формирование у студентов представления о процессе исторического знания на современном этапе развития науки;
- выработка у студентов понимания теоретико-методологических проблем постижения истории человечества;
- формирование комплекса знаний об актуальных проблемах всеобщей истории;
- формирование представлений о современных подходах к поиску каузальных связей в истории.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «**Общественно-политическая мысль Дагестана в XIX в начале XXв**» входит в *вариативную* часть образовательной программы *магистратуры* по направлению 46.04.01. «История»

Дисциплина «Общественно-политическая мысль Дагестана в XIX в начале XXв» осуществляется на основе специальных исторических знаний, полученных магистрантами в процессе соответствующему направлению подготовки.

Изучение Общественной-политической мысли истории Дагестана невозможно без привлечения других дисциплин социально-экономического и гуманитарного профиля, таких как экономика, культурология, социология, религиоведение, политология, что позволяет осуществлять комплексную взаимосвязь дисциплин социально-экономического и гуманитарного профиля. Преподавание спецкурса основывается на изучении таких дисциплин как «История Отечества», «Источниковедение и историография международных отношений» и др. Освоение проблематики спецкурса будет обеспечено изучением достижений дагестанской, отечественной и зарубежной науки. В рамках данного спецкурса предполагается дать систематизированное представление об истории общественно-политической

мысли в проблемном аспекте, выделяя наиболее актуальные темы. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часа.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

В результате освоения данной дисциплины обучающийся демонстрирует следующие ОК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-9 компетенции

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВПО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;	Знать: - процессы мысленного или фактического разложения на составные части и воссоединения целого из частей; - сущность и особенности применения приемов анализа и синтеза в профессиональной деятельности. Уметь: вычленять суть явлений и взаимосвязь исторических процессов; использовать общенаучные приемы анализа и синтеза при решении практических задач. Владеть: абстрактным мышлением, навыками анализа и синтеза при исследовании конкретных исторических событий.
ОПК-3	способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ;	Знать: условия работы хозяйствующего субъекта, вызванные наличием глобальных проблем. Уметь: работать и анализировать первоисточники и научную литературу. Владеть: навыками работы с научной литературой и документами и их анализа
ПК-1	способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.	Знать: методику подготовки и организации и проведению научно-исследовательских работ. Уметь: пользоваться полученными знаниями прослушанных фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры. Владеть: навыками применения полученных знаний по фундаментальным и прикладным дисциплинам программы магистратуры;
ПК - 9	способностью формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, умением использовать для их осуществления методы изученных наук;	Знать: политические, социокультурные, экономические факторы, роль человеческого фактора, цивилизационную составляющую. Уметь: анализировать политические, социокультурные, экономические факторы, роль человеческого фактора в развитии цивилизации. Владеть: знаниями развития общества в политической, социально-культурной, экономической областях, о влиянии роли человеческого фактора в развитии цивилизации.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Итого	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Лекции	Практические занятия	Лаб. работа	Контроль		
Модуль I										
1	Историография курса «Общественно-политической мысль Дагестана»	10	1		2	2			6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях
2	История развития общественно-политической мысли в Дагестане	8	1		2				6	Опросы, представление рефератов, участие в дискуссиях
3	Мыслители Дагестана XIX века.	8	1			2			6	Опросы, представление докладов, письменная работа
4	Мыслители Дагестана арабомусульманского направления.	10	1			2		2	6	Опросы, представление докладов, письменная работа
	модуль I	36			4	6		2	24	
Модуль II										
1	Социально-экономические и политические предпосылки формирования дагестанской интеллигенции в конце XIXв – нач. XXв.	12	1		2	2			8	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях
2	Пути формирования и профессиональная классификация дагестанской интеллигенции.	12	1			4			8	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях

3	Вклад дагестанской интеллигенции в развитии экономики, науки и культуры народов Дагестана.	12			2		2	8	Опросы, представление докладов, письменная работа
	Модуль II	36		2	8		2	24	
Модуль III									Экзамен (36)
	Итого	108		6	14		4	48	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Лекционные занятия 6 часов

Тема, код компетенции	№ занятия	Содержание лекционных занятий	Количество часов	
			Всего	В интерактивной форме
ОК-1, ПК-9	1	<p>Тема 1. Историография курса «Общественно-политическая мысль Дагестана в XIX нач.- XX вв.»</p> <p>Развитие общественно-политической мысли Дагестана в разные периоды истории Дагестана. Труды известных историков, отразивших в своих исследованиях развитие общественно-политической мысли Дагестана.</p> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Абдулаев М.М. Мыслители Дагестана. М., 1997. 2. Баймурзаев А. Основные направления общественной мысли Дагестана во второй половине XIX в.–Махачкала, 1966. 3.Гаджиев М.Г., Давудов О.М., Шихсаидов А.Р. История Дагестана с древнейших времен до конца XV. - Махачкала, 1997. 4. История Дагестана с древнейших времен до наших дней. М., 2004. 	2	2
ОК-1, ПК-9,	1	<p>Тема 2. История развития общественно-политической мысли в Дагестане.</p> <p>Общественные и политические деятели Дагестана, жившие в средневековый период и период</p>	2	2

нового времени. Деятельность Мухаммада АбвабиАкташи: его видение религии, вопросы распространения ислама в его трудах. Деятельность Мухаммада ад-Дербенди: проблемы суфизма, различия во взглядах с современными ему течениями. Деятельность Мухаммада Кудутлинского: историко-философская школа и его ученики.

Деятельность выдающихся мыслителей Советского периода. Философские и общественно-политические взгляды ученых и философов советской эпохи. Проблемный взгляд на застойные явления изучаемого периода.

Взгляд современных ученых на явления, произошедшие после распада Советского союза. Кризисные явления в современную эпоху и пути выхода из кризиса с точки зрения современных деятелей общественно-политической мысли

Литература:

1. Абдуллаев М.А. Мыслители Дагестана. Махачкала, 2007.
2. Баймурзаев А. Основные направления общественной мысли Дагестана во второй половине XIX в.–Махачкала, 1966.
3. Курбанов М.Р., Курбанов Г.М. Религии народов Дагестана (история и современность). -Махачкала, 2001.
4. Гаджиев М.С. Древний город Дагестана. М., 2002.
5. Гаджиев М.Г., Давудов О.М., Шихсаидов А.Р. История Дагестана с древнейших времен до конца XV. - Махачкала, 1997.
6. Гаджиев А. С. Влияние присоединения Дагестана к России на развитие просвещения и культуры. Махачкала, 1966.
7. История Дагестана с древнейших времен до наших времен. Т.І.М., 2004
8. История Дагестана. В 4–х Т. 1. Махачкала, 1968.

		<p>9. Минорский В. История Ширвана и Дербента. М., 1963.</p> <p>10. Мухаммед авабиАкташи. Дербент-намэ. Махачкала, 1992.</p> <p>11. Шихсаидов А.Р. Дагестан в X–XVвв. Махачкала, 1975.</p> <p>12. Шихсаидов А.Р. Очерки истории, источниковедения, археографии средневекового Дагестана. Махачкала, 2008.</p> <p>13. Шихсаидов А.Р. Дагестан в X–XVвв. Махачкала, 1975.</p>		
ОК-1, ПК-1	2	<p>Тема 3. Социально-экономические предпосылки формирования Дагестанской интеллигенции в конце XIX в. - нач. XX в.</p> <p>Значение образования Дагестанской области и административно-политических реформ 60-90-х годов XIXв. для социально-экономического развития Дагестана. Крестьянская реформа 60-х годов XIX в. и ее роль в социально-экономическом развития Дагестана. Судебная и налоговая реформы. Культурное развитие Дагестана к 60-м годам XIX в. и дальнейшие перспективы.</p> <p style="text-align: center;"><i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зульпукарова Э. М-Г. формирование и деятельность дагестанской интеллигенции Конец XIX- середина XX века. Махачкала, 2003. 2. ХашаевХ-М. Общественный строй Дагестана в XIXв. М.,1961. 3. Губахарова Р. А. к вопросу об организации управления Дагестаном во второй половине XIX в.// Из истории дореволюционного Дагестана (Сб. науч. трудов). Махачкала, 1976. 4. Гаджиев С. Ш. кумыки. М., 1961. 5. История Дагестана. М., 1968. Т.2. 6. Булатов Б. Б. Дагестан на рубеже XIX-XX вв. Махачкала, 1996. 7. Гасанов М. М. Дагестана в составе России (вторая половина XIX века). Махачкала, 1999. 8. Киняпина Н. С. Административная политика царизма на Кавказе и в Средней Азии в XIX веке.// Вопросы истории. 1983. № 4. 	2	1

		<p>9. Рамазанов Х.Х. Крестьянская реформа в Дагестане // Уч. Зап. ИИЯЛ ДФ АН СССР. Махачкала, 1957. Т. 2.</p> <p>10. Исмаилов А. Р. Ликвидация неграмотности в Дагестане. Махачкала, 1970.</p> <p>11. Каймаразов Г. Ш. Просвещение в дореволюционном Дагестане. Махачкала, 1989.</p> <p>12. Шихсаидов А. Р. Ислам и становление дагестанской исторической традиции// Ислам и исламская культура в Дагестане. М. 2001.</p>		
--	--	---	--	--

Семинарские (практические) занятия 14 часов

Тема, код компетенции	№ занятия	Содержание практических занятий	Количество часов	
			Всего	В интерактивной форме
ОПК-3, ПК-9	1	<p>Тема 1. Историография курса «Общественно-политическая мысль Дагестана в XIX нач.- XX вв.»</p> <p>1. Источниковая база Общественно-политической мысли Дагестана в XIX нач.-XX вв.</p> <p>2. Историография. Проблема формирования дагестанской интеллигенции в трудах авторов XIX нач.-XX вв.</p> <p>3. Вклад советских исследователей 20-60-х г. XX в. в изучение проблемы.</p> <p>4. Проблема формирования и деятельность дагестанской интеллигенции конца XIX – начала XX вв. в трудах исследователей 60-90-х годов XX в..</p> <p style="text-align: center;"><i>Литература:</i></p> <p>1. Абдуллаев М.А. Мыслители Дагестана. Махачкала, 2007.</p> <p>2. Баймурзаев А. Основные направления общественной мысли Дагестана во второй половине XIX в.–Махачкала, 1966.</p> <p>3. Габиев С. И. Избранные труды./ Подготовка к изданию, вступит. Ст., комментарии и примечания профессора В. Г. Гаджиева. Махачкала, 2001.</p> <p>4. Гаджиев М.Г., Давудов О.М., Шихсаидов А.Р. История Дагестана с древнейших вре-</p>	2	1

		<p>мен до конца XV. - Махачкала, 1997.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Зульпукарова Э. М-Г. формирование и деятельность Дагестанской интеллигенции коней XIX середина.-XX вв. Махачкала, 2003. 6. Козубский Е. И. Историческая записка о первом десятилетии Темир-Хан-Шурина училища. Порт-Петровск, 1890. 7. Козубский Е. И. К истории народного образования в Дагестанской области в первое пятидесятилетие. Темир-Хан-Шура, 1902. 8. Мухаммед-Рафи. Тарих Дагестан/ Пер. и коммент. А.Р. Шихсаидова. // Дагестанские исторические сочинения. М., 1993. 9. Очерки по истории Дагестана. Махачкала, 1957. 10. История Дагестана. В 4-х томах. Т.2. Махачкала, 1968. 		
ОК-1, ПК-9,	2	<p>Тема 2. Мыслители Дагестана XIX века.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. М. К. Казем-Бек – ученый и мыслитель. 2. Али Каяев. 3. Мировоззрение ГасанаАлкадарского. Жизнь и деятельность 4. Г. Газузов как ученый. Отношение к религии и его взгляды. <p style="text-align: center;"><i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Абдулаев М. А. Мыслители Дагестана. Махачкала, 2007. 2. Абдуллаев М.А. Из истории философской и общественно-политической мысли Дагестана в XIX в. М.,1968. 3. Абдулаев М. А., Меджидов Ю. В. Али Каев. Жизненный путь, естественнонаучные и общественно-политические воззрения. Махачкала, 1968. 4. Али Каяев, Биографии дагестанских ученых, автограф,—Рукоп. фонд ИИЯЛ, д. 1678. 5. Алкадари Г.-Э., Асари Дагестан (Исторические сведения о Дагестане) — СМОМПК, вып. 46, Махачкала, 1929. 6. К а з е м - Б е к" А. К., План ученого путешествия по Востоку для молодых ориенталистов, окончивших курс в Казанском уни- 	4	1

		<p>верситете, Казань, 1841.</p> <p>7. Магомед ТагирКарахский, Полемика дагестанских ученых по вопросу об отчуждении собственности по назру, — ССКГ, вып. V, Тифлис, 1871.</p>		
ОК-1, ПК-1,	3	<p>Тема 3.Мыслители Дагестана арабомусульманского направления.</p> <p>1. Ученые и мыслители Дагестана XI-XVIIIвв.</p> <p>2. Аббас-Кули-Ага Бакиханов – ученый и общественный деятель.</p> <p>3. Мухаммад-Тахир из Караха.</p> <p>4. Дагестанские ученые – тарикатские шейхи.</p> <p>5. Мыслители Дагестана советского направления.</p> <p style="text-align: center;"><i>Литература:</i></p> <p>1. Абдулаев М. А. Мыслители Дагестана. Махачкала, 2007.</p> <p>2. Абдуллаев М.А. Из истории философской и общественно-политической мысли Дагестана в XIX в. М.,1968.</p> <p>3. Крачковский И. Ю. Арабская литература на Северном Кавказе// Избранные сочинения. М.-Л., 1960.</p> <p>4. Алкадари Г. Джираб ал-мамнун. – Темирхан Шура, 1912.</p> <p>5. Амиров Г. М. Среди горцев Дагестана. Из дневника гимназиста // ССКГ. Вып. VII. – Тифлис, 1873.</p> <p>6. Агаев А. Магомед Ярагский. Махачкала. 1996.</p> <p>7. Саидбаев Т. С. Ислам и общество. М., 1984.</p>	6	1
ОК-1, ПК-1	4	<p>Тема 4. Социально-экономические и политические предпосылки формирования дагестанской интеллигенции в конце XIX в – нач. XXв.</p> <p>1. Значение образования Дагестанской области и административно-политических реформ 60-90-х годов XIX в. для социально-экономического развития Дагестана.</p> <p>2. Крестьянская реформа 60-х годов XIX в. и ее роль в социально-экономических развитии Дагестана.</p> <p>3. Судебная и налоговая реформы.</p> <p>4. Культурное развитие Дагестана к 60-м годам XIXв. и дальнейшие перспективы.</p>	2	1

		<p style="text-align: center;"><i>Литература.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зульпукарова Э. М.-Г. Формирование и деятельность дагестанской интеллигенции. Конец XIX-середины XX в. Махачкала, 2003. 2. Хашаев Х.-М. общественный строй Дагестана в XIX в. М., 1961. 3. История Дагестана. М., 1968. Т.2 4. Булатов Б.Б. Дагестан на рубеже XIX-XX вв. Махачкала, 1996. 5. Гасанов М. М. Дагестан в составе России (вторая половина XIX в.) Махачкала, 1999. 6. Киняпина Н. С. Административная политика царизма на Кавказе и в Средней Азии в XIX веке // Вопросы истории. 1983. №4. 7. Рамазанов Х.Х. Крестьянская реформа в Дагестане // Уч. зап. ИИЯЛ ДФ АН СССР. Махачкала, 1957. Т. 2. 8. Шигабутдинов М. Ш. К вопросу о промышленном отходничестве в начале XX в. // Вопросы истории Дагестана. Махачкала, 1974. 9. Эссадзе С. Историческая записка об управлении Кавказом. Тифлис. 1907. 10. Каймаразов Г. Ш. Культурное строительство в Дагестане (1920-1940 гг.). Махачкала, 1960. 11. Рудольф Н. Ф. План дальнейшего распространения народного образования в Дагестанской области. Тифлис, 1913. 12. Исмаилов А. Р. Ликвидация неграмотности в Дагестане. Махачкала, 1970. 		
ОК-1, ПК-1	5	<p>Тема 5. Пути формирования и профессиональная классификация дагестанской интеллигенции.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научно-техническая интеллигенция Дагестана и пути ее формирования. 2. Значение Бакинской гимназии и других учебных заведений Закавказья в подготовке и формирования дагестанской интеллигенции во второй половине XIX – начале XX в. 	2	2

		<p>3. Вклад Темир-хан-Шурина и Дербентских реальных училищ и потрпертровских учебных заведений в формировании дагестанской интеллигенции.</p> <p>4. Влияние русской интеллигенции на процесс формирования дагестанской интеллигенции.</p> <p>5. Конфессиональное образование в Дагестане и его вклад в подготовку и формирование Дагестанской Интеллигенции.</p> <p style="text-align: center;"><i>Литература:</i></p> <p>1. Краснов М. Просветители Кавказа. Ставрополь, 1913.</p> <p>2. Тройно Ф. Горская молодежь в русских учебных заведениях Северного Кавказа в конце XIX в. // Материалы по изучению Ставропольского края. Ставрополь, 1971. Вып. 12-13.</p> <p>3. Зулпукарова Э. М.-Г. Формирование и деятельность дагестанской интеллигенции. Конец XIX-середина XX в. Махачкала, 2003.</p> <p>4. Зулпукарова Э. М.-Г. Роль учебных заведений в формировании Дагестанской (светской) интеллигенции (на примере Ставропольской Гимназии) // Русско-дагестанские взаимоотношения в XVI-начале XX в. Махачкала, 1988.</p> <p>5. Гаджиев В. Г. Роль русского в истории Дагестана. М., 1965.</p> <p>6. Свистунова А. И. Прогрессивная деятельность русской интеллигенции в Дагестане (вторая половина</p>		
ОК-1, ПК-9,	6	<p>Тема 6. Вклад дагестанской интеллигенции в развитии экономики, науки и культуры народов Дагестана.</p> <p>1. деятельность дагестанской интеллигенции в области экономики, науки, просвещения и культуры.</p> <p>2. Вопрос об этнической и профессиональной принадлежности и политических воззрениях дагестанской интеллигенции конца XIX- начала XXвв.</p> <p>3. Участие дагестанской интеллигенции в обще-</p>	4	2

		<p>ственно-политических событиях Дагестана в конце XIX- начала века.</p> <p style="text-align: center;"><i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зульпукарова Э. М.-Г. Формирование и деятельность дагестанской интеллигенции. Коней XIX- серединаXX вв. Махачкала, 2003. 2. Гаджиев Адиль-Герей ,ТамаевАлбури, ГасанМаллачиханов (Общественно-политические взгляды). Махачкала, 2001. 3. Алкадари Г. –Э. Ассари Дагестан. Махачкала, 1929. 4. Доного Хаджи Мурад. Генерал МаксудАлиханов-Аварский: сборник исторических материалов. Махачкала, 2002. 5. Абдулаев М. А. общественно-политическая мысль в Дагестане в началеXX в. М., 1987. 6. Магидов Х. Г. Очерк краткой истории развития образования в Дагестане. Махачкала, 1998. 7. Булатов Б. Б. Дагестан на рубеже вв. Махачкала, 1996. 8. Ерман А. К. интеллигенция в первой русской революции. М.,1969. 9. Инноземцева Е. И. Дагестан и Россия в XVIII- первой половине XIX века. Махачкала, 2001. 10. Красной М. просветители Кавказа. Ставрополь. 1913. 		
--	--	---	--	--

Самостоятельная работа (52) предусматривает

Тема, код компетенции	№ занятия	Вид работы	Норма времени на выполнение в часах
Тема 1-2 (ОПК-3, ОК-1 ПК-9)		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	4
		Подготовка к практическим занятиям	2
		Самостоятельно рассмотреть новую тему	2
		Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине (тестирование)	4
Тема 3-4 (ОК-1, ПК-9)		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	4
		Подготовка к практическим занятиям	2

		Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине (тестирование)	4
		Подготовка презентации	4
Тема 5-6(ОК-1, ПК-9,)		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	6
		Обзор историографии	2
		Подготовка к практическим занятиям	4
		Подготовка реферата, доклада	2
Тема 7 (ОК-1, ОПК-3, ПК-9)		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
		Подготовка к практическим занятиям	2
		Рассмотреть и обобщить историографию и источники по теме	4
		Написать статью к ежегодной конференции	4

Раздел (тема), Код компетенции	№ темы	Содержание темы для самостоятельного изучения и ссылки на литературу	Количество часов	Форма контроля
Тема 1-2, ОК-1, ПК-1	1	<p>Проблема освещения распространения ислама в раннесредневековый период с точки зрения общественно-политической мысли средневековья.</p> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> Абдуллаев М.А. Мыслители Дагестана. Махачкала, 2007. История Дагестана с древнейших времен до наших времен. Т.1.-М., 2004 Курбанов М.Р., Курбанов Г.М. Религии народов Дагестана (история и современность). - Махачкала, 2001. Шихсаидов А.Р. О проникновении христианства и ислама в горный Дагестан // УЗ ИИЯЛ, 1957. Т. 3. Шихсаидов А.Р. Ислам в средневековом Дагестане (VII-XV вв.) - Махачкала, 1969. 	12	Контрольное Тестирование
Тема 3, ОК-1, ПК-1	2	<p>Проблема государственности народов Дагестана. Взгляд представителей общественно-политической мысли средневековья и нового времени.</p> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> Гаджиев М.Г., Давудов О.М., Шихсаидов А.Р. Ис- 	14	Контрольное Тестирование

		<p>тория Дагестана с древнейших времен до конца XV. - Махачкала, 1997.</p> <p>2. История Дагестана с древнейших времен до наших времен. Т.І.М., 2004</p> <p>3. История Дагестана. В 4-х Т. 1. Махачкала, 1968.</p> <p>4. Минорский В. История Ширвана и Дербента. М., 1963.</p> <p>5. Мухаммед авабиАкташи. Дербент-намэ. Махачкала, 1992.</p>		
Тема 4-5, Ок1, ОПК-3	3	<p>Проблема освещения борьбы горцев за независимость 20-50-х гг. XIX в. в трудах мыслителей Дагестана.</p> <p>Литература:</p> <p>1. Абдуллаев М.А. Мыслители Дагестана. Махачкала,, 2007.</p> <p>2.История Дагестана с древнейших времен до наших времен. Т.1.-М., 2004.</p> <p>3.Мухаммед авабиАкташи. Дербент-намэ. Махачкала, 1992.</p>	6	Контрольное Тестирование
Тема6-7,ОК-1, ПК-16	4	<p>Проблема распространения в Дагестане иудаизма. Источники. Историография проблемы. Основные догматы и специфика.</p> <p>Литература:</p> <p>1. Абдуллаев М.А. Мыслители Дагестана. Махачкала,, 2007.</p> <p>2. История Дагестана с древнейших времен до наших времен. Т.1.-М., 2004</p> <p>3. Курбанов М.Р., Курбанов Г.М. Религии народов Дагестана (история и современность). – Махачкала, 2001.</p>	10	Контрольное Тестирование

5. Образовательные технологии

Образовательные технологии процесса обучения по дисциплине «Общественно-политическая мысль Дагестана в XIX в начале XX в» включают в себя совокупность приемов и методов, которые используются для формирования целостного представления об истории античности.

В основе данной технологии обучения лежит четкая периодизация, использование устойчивых исторических определений, проблемное изложение ключевых вопросов, что помогает выявить общие закономерности в развитии международных отношений, Технология

процесса обучения дисциплины «Общественно-политическая мысль Дагестана в XIX в начале XX в» включает в себя следующие инновационные технологии обучения:

- чтение интерактивных лекций (лекций-обсуждений);
- проведение групповых дискуссий;
- анализ деловых ситуаций на основе исследования международных ситуаций и имитационных моделей;
- проведение ролевых игр, тренингов;
- метод проблемного обучения;
- методы последовательно-текстуального и поэтапного изучения исторических источников;
- метод логических заданий;
- метод обучающей игры;
- метод тестирования;

Данный спецкурс разработан таким образом, чтобы дисциплина «Общественно-политическая мысль Дагестана в XIX в начале XX в» рассматривалась в контексте мирового исторического процесса, с выделением особенностей исторического пути и специфических черт развития древнеримского и древнегреческого общества. Такой подход делает необходимым использование сравнительно-исторического метода изучения научного материала, проблемного метода чтения лекций.

Проблемный метод определил и использование при проведении семинарских занятий таких форм, как тестирование, обсуждение вопросов семинара по схеме «доклад – оппонент». Подобного рода формы занятий развивают умение анализировать фактический материал, позволяют проводить сравнительно-историческую характеристику изучаемых процессов, вырабатывают способности аргументировать свою точку зрения и выполнять логические задания. Этот метод широко применяется в ходе проведения семинарских занятий.

В ходе изучения тем по данной дисциплине у магистрантов совершенствуются умения работы с книгой, с первоисточниками; навыки поиска необходимой информации в одном или нескольких источниках; анализа и критики первоисточников; методика сопоставлять информацию разных источников, судить о достоверности, степени объективности или субъективности содержащихся в документе сведений.

Преподаватели выбирают практические методы работы с источниками в зависимости от уровня подготовленности магистрантов и сложности изучаемых тем. Среди наиболее распространенных – следующие методы: последовательно-текстуальное изучение исторических материалов, поэтапный метод, метод логических заданий.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Магистрант должен обладать широкими профессиональными качествами, в том числе способностью к самообразованию и саморазвитию. Формирование этих качеств являются обязательными компонентами учебно-воспитательного процесса в университете. В решении этой задачи значительная роль отводится самостоятельной работе, как одному из важнейших видов учебной деятельности магистранта. Наряду с лекциями, практическими занятиями и семинарами самостоятельная работа входит в систему университетского образования. Самостоятельная работа должна занимать примерно половину учебного времени студента и включает следующие виды деятельности: проработка лекционного материала, написание рефератов и докладов, выполнение контрольных работ, изучение по первоисточникам и учебникам программного материала, научно-исследовательская работа и т.д.

Самостоятельная работа по теме должна помочь приобрести соответствующие знания и умения:

1. уметь ориентироваться в проблемах российского и западного источниковедения;
2. уметь работать с историческими источниками разных видов – извлекать из них объективную и достоверную информацию;
3. научиться осуществлять поиск архивных и опубликованных источников для успешной работы над темами магистерских диссертаций и последующей научной деятельности.

Написание реферата и доклада целесообразно начинать с изучения учебно-методической и научно-исследовательской работ. Кроме того, необходимо познакомиться с материалами хрестоматии и другими первоисточниками. При этом важно понять суть изучаемой проблемы, его внутреннее содержание и характер. Весьма важно обратить внимание на последствия того или иного исторического события, на степень его влияния на последующие периоды, а также отражение его в современности. Реферат и другие виды самостоятельной работы студента должны представлять собой целостную, однородную и завершённую учебно-научную работу. Должны быть чётко сформулированы: исследуемые вопросы, цели и задачи проблемы. Работа студента должна быть написана научным языком, особо обращать внимание на точность и однозначность терминологии.

Примерные темы рефератов

1. Деятельность ДжамаллутдинаКазикумухского.
2. Общественно-политическая деятельность Мирзы Али из Ахтов.
3. Общественно-политическая деятельность МухаамедаАвабиАкташи.
4. Общественно-политическая мысль Мухаммад Али Казем-бека.
5. Общественно-политическая деятельность Гаджи-Ибрагима из Ура-да.
6. Общественно-политическая деятельность Абусуфьяна Акаева.
7. Общественно-политическая деятельность Гасана из Кудали.
8. Общественно-политическая деятельностьУллубияБуйнакского..
9. КурдиЗакуев и его деятельность.
- 10.РабаданНуров и его общественно-политическая деятельность
- 11.Общественно-политическая деятельность Гайдара Бамматова.
12. Общественно-политическая деятельность Магомеда Далгата.
- 13.МахачДахадаев – выдающийся общественно-политический деятель революционер.
- 14.АлибекТахо-Годи.
- 15.Реформы в Дагестане 60-90- ее годы XIX века и их историческое значение.
- 16.ГасанАлкадари – выдающийся ученый, мыслитель, богослов, поэт и общественно-политический деятель Дагестана конца XIX и нач. XX веков.
- 17.ГасанГузунов – выдающийся ученый Дагестана конца XIX и нач. XX веков.
18. Кудри Закуев – один из видных деятелей культуры и общественно-политической мысли Дагестана XIX-XX века.
19. Общественно-политический деятель общероссийского и общесоюзного значения, политический мыслитель и обществовед, писатель и публицист – Саид Габиев.
20. Деятельность Ибрагим-БекаГайдарова.

Важным моментом самостоятельной работы является умение работать с литературой, нормативными документами, историческими источниками. Работа с литературой состоит из целого ряда приемов, в том числе структурирование, анализ, сопоставление, запоминание, смысловое воспроизведение прочитанного в письменной и устной форме. Анализируя исторический источник, главная задача магистранта – наиболее полно и точно восстановить исследуемый исторический период, в частности, политическое устройство, экономическое развитие, образ жизни людей.

Оценка выполнения СРС

Проверка выполнения СРС осуществляется в форме письменных тестов, устных опросов на семинарских занятиях и ответов на вопросы дифференцированного зачета. При выполнении тестов, если допущено не более одной ошибки, начисляется 5 балла, если допущено не более 3-х ошибок – 3 балл, если более 3-х, то 0 баллов. При опросе на семинарском занятии за достаточно полный и точный ответ начисляется 3 балл, иначе - 0 баллов. При проведении коллоквиума за полный и точный ответ начисляется 2 балла, за ответ не вполне точный и полный – 1 балл, иначе – 0 баллов. Выполнение реферативной работы оценивается в диапазоне от 0 до 5 баллов, в зависимости от соответствия предлагаемым критериям:

- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных идей, их теоретическое обоснование и объяснение 1 балл;
- логичность и последовательность в изложении материала 1 балл;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой 1 балл;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса 1 балл;
- обоснованность выводов 1 балл

Рекомендуемая литература:

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-1	Знать: - процессы мысленного или фактического разложения на составные части и воссоединения целого из частей; - сущность и особенности применения приемов анализа и синтеза в профессиональной деятельности. Уметь: вычленять суть явлений и взаимосвязь исторических процессов; использовать общенаучные приемы анализа и синтеза при решении практических	Устный опрос, письменный опрос

	задач. Владеть: абстрактным мышлением, навыками анализа и синтеза при исследовании конкретных исторических событий.	
ОПК - 3	Знать: условия работы хозяйствующего субъекта, вызванные наличием глобальных проблем. Уметь: работать и анализировать первоисточники и научную литературу. Владеть: навыками работы с научной литературой и документами и их анализа.	Письменный опрос
ПК - 1	Владеть: навыками применения полученных знаний по фундаментальным и прикладным дисциплинам программы магистратуры;	Коллоквиум
ПК-9	Способность формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, умением использовать для их осуществления методы изученных наук.	Круглый стол

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОК-1

(Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	хорошо	отлично
Пороговый	Представление о методах восприятия информации человеком и стереотипах мышления	Ознакомлен с основными понятиями и актуальными проблемами исторических исследований	Показывает знание мировой истории допускает не точности в понимании мировых тенденциях развитии науки.	Демонстрирует четкие определения основных проблем исторических исследований.
базовый	Уметь соблюдать требования и нормы, предъявляемые к интеллектуальной дея-	Может описать модель соотношения гуманизации и гуманитаризации образования в высшей школе,	способен оценить основные ориентиры развития Болонской системы и	имеет успешный проектный опыт самостоятельного анализа современного развитие

	тельности человека, включая выбор путей решения.	умеет проанализировать фундаментализацию образования в высшей школе Демонстрирует сформированное и системное умение определять части и структуру в изучаемой информации.	Российской высшей школы.	высшего образования в России и за рубежом
продвину- тый	способен излагать получаемую информацию, предлагать и аргументировано обосновывать способы решения проблем.	знаком с интеграционными процессами в современном образовании.	демонстрирует применение перспективных методов исследования и решения профессиональных задач на основе знания российских тенденций развития образования	способен предложить новые подходы к анализу воспитательной компоненты в профессиональном образовании

ОПК-3

(Способен использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ;)

Уро- вень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетвори- тельно	Хорошо	Отлично
базовый	Способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении научных работ при изучении тюркского элемента в истории Дагестана	Демонстрирует слабые знания в этой области	Слабо сформированы знания и навыки использования гуманитарных, социальных и экономических наук при изучении и обобщении материала	Сформированы основные знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук
продвину- тый	Уметь использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	Умеет использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении научных работ по изучаемой проблеме	Умеет использовать навыки анализа в области гуманитарных, социальных и экономических наук и может использовать их при осуществлении научных работ	Умеет использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук, а также навыки составления аналитических работ

Продвинутый	Способен использовать знания при анализе и объективной оценке о роли и значении тюркского элемента в истории Дагестана	Способен критически анализировать и объективно оценивать проблемы связанные с гуманитарными, социальными и экономическими науками	Владеет навыками составления аналитических работ по проблеме проникновения и расселения тюрков на территории Дагестана и использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук	Способен использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук, а так же навыки составления аналитических и других видов научных работ
-------------	--	---	--	--

ПК – 1

(Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Представление о фундаментальных и прикладных дисциплинах программы магистратуры	ознакомлен с фундаментальными и прикладными дисциплинами программы магистратуры	Умеет выделять фундаментальные и прикладные дисциплины программы магистратуры	Демонстрирует знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры
базовый	Умение применять методику проведения научно-исследовательских работ	Знает методику проведения научно-исследовательских работ	Умеет показать применение методики проведения научно-исследовательских работ	Демонстрирует навыки организации научно-исследовательских работ
продвину- тый	Навыки проведения научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	Знаком с постановками задач, требующих применения методики проведения научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	Демонстрирует применение перспективных методик проведения научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	Показывает способность к поддержке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры

ПК-9 (Способность формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-

управленческих функций, умением использовать для их осуществления методы изученных наук.)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Способность формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, умением использовать для их осуществления методы изученных наук	Демонстрирует слабые способности формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, знать, использовать для их осуществления методы изученных наук.	Должен обладать способностью формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, знать, использовать для их осуществления методы изученных наук	Должен обладать способностью свободно формулировать и эффективно решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, знать, использовать для их осуществления методы изученных наук.

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

7.3. Типовые контрольные задания

1. Религиозные взгляды общественно-политических деятелей раннего средневековья.
2. Распространители ислама в Дагестане на примере взглядов ученых-мыслителей Дагестана.
3. Народно-освободительная борьба горцев Дагестана за свободу и независимость в 20-50-е гг. XIX в. в трудах Мухаммеда Тахира ал-Карахи..
4. Дагестанцы-революционеры- общественные деятели.
5. Мусульманское образование в Дагестане и роль общественно-политических деятелей в работе мусульманских школ.
6. Источники и историография по общественно-политической деятельности Дагестанских мыслителей.
7. Мыслители Дагестана советского периода.
8. Специфика общественно-политического развития Дагестана в работах мыслителей Дагестана XXв.
9. Источники. Историография советского периода истории Дагестана.
10. Представители Общественно-политической мысли Дагестана в современный период.
11. Современные проблемы общественно-политической мысли Дагестана.
12. Исторические условия развития культурно-философской мысли в досоветском Дагестане.
13. Мыслители Дагестана арабо-мусульманского направления.
14. Значения образования дагестанской области на формирование общественно-политической мысли Дагестана конца XIX – начала века.
15. Культурное развитие Дагестана к 60-м годам XIX в. и дальнейшие перспективы.

16. Роль Ставропольской и Владикавказской Гимназий в формировании Дагестанской светской интеллигенции.
17. Бакинская гимназия и другие учебные заведения Закавказья и их роль в формировании дагестанской интеллигенции во второй половине XIX – начале XXв.
18. Вклад Темир-ХАН – Шурина и Дербентского реальных училищ в формировании общественно-политической мысли.
19. Потрпетровские учебные заведения и их вклад в формировании дагестанской интеллигенции.
20. Народное образование в Дагестане в конце XIX – начале XX веков.
21. Просвещение в дореволюционном Дагестане.
22. Влияние русской интеллигенции на процесс формирования общественно-политической мысли Дагестана в конце XIX – начале XX веков.
23. Мусульманская система образования в Дагестане.
24. Значение религиозных мусульманских (примечетских) школ формирования общественно-политической мысли Дагестана в конце XIX – начале XX веков
25. Деятельность дагестанской интеллигенции в области экономики, науки, просвещения и культуры.
26. Политическая элита Дагестана в начале XX века.
27. Общественно-политические деятели Дагестана второй половины XIX – первой половины XX века.
28. Научно-техническая и творческая интеллигенция Дагестана и пути ее формирования.
29. Репрессии в отношении интеллигенции Дагестана в 30-е годы XX века.
30. Участие дагестанской интеллигенции в политических процессах в Российской империи (1900-1916 гг.).
31. Интеллигенция Дагестана в период революции 1917 г. и Гражданской войны.
32. Политическая самоорганизация интеллигенции Дагестана на либерально-демократическом этапе развития революционного процесса.
33. Политизация исламского духовенства в период революции и Гражданской войны.
34. Вовлечение интеллигенции Дагестана в большевистский лагерь.
35. Формирование партийных и советских кадров и их деятельность на начальном этапе социалистических преобразований в Дагестане.
36. Обновление социального и идейно-политического облика Дагестанской интеллигенции в первые годы советской власти.
37. Россия и горские народы Кавказа в общественно-политических взглядах С. И. Габиева.

38. Арабо-мусульманское просветительство в Дагестане.
39. Проблемы социально-экономического развития горских народов в северокавказской общественно-политической мысли 80-90-х гг. XIX в.
40. Проблема «интеллигенция и народ» в творчестве К.Л. Хетагурова

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 70% и промежуточного контроля - 30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 1 балл,
- участие на практических занятиях – 0-15 баллов,
- Активное участие в предоставлении и обсуждении докладов–0-7 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа - 20 баллов,
- тестирование –10 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Абдуллаев М.А. Мыслители Дагестана. Махачкала, 2007.
2. Абдулаев М. А. Мыслители Дагестана XIX–начала XX вв. Махачкала, 1967.
3. Абдулаев М. А. их истории философской и общественно-политической мысли народов Дагестана в XIX веке. М., 1968.
4. Абдулаев М. А. общественно-политическая мысль в Дагестане в начале XX в. М., 1987.
5. Алкадари Г. –Э. Асари Дагестан. Махачкала, 1929.
6. Атаев Д.М. Нагорный Дагестан в раннем средневековье. Махачкала, 1967.
7. Баймурзаев А. Основные направления общественной мысли Дагестана во второй половине XIX в. Махачкала, 1966.
8. Булатов Б. Б. Дагестан на рубеже XIX-XX вв. Махачкала, 1996.
9. Гамзатов Г.Г. Дагестан: историко-литературный процесс. Махачкала, 1990.
10. Гмыря Л.Б. Религиозные представления населения Прикаспийского Дагестана в IV-XII вв. - Махачкала, 2009.
11. Зулпукарова Э. М.-Г. Формирование и деятельность Дагестанской интеллигенции. Конец XIX- середина XX вв. Махачкала, 2003.
12. Котович В.Т. Проблемы культурно-исторического и хозяйственного развития населения древнего Дагестана. М., 1982.
13. Кудрявцев А.А. Пути развития Северокавказского города. Ставрополь, 2003.
14. Криштопа А.Е. Дагестан в XIII-нач. XV вв. М., 2007.
15. Мухаммед аваби Акташи. Дербент-намэ. Махачкала, 1992.
16. Магомедов Р.М. Вековые ценности Дагестана. Махачкала, 2005.

17. Народно-освободительная борьба Дагестана и Чечни под руководством имама Шамиля. Сборник документов. М., 2005.
18. Омаров А.И. Политика России на Северо-Восточном Кавказе в XIX-начале XX века.- Махачкала, 2004.
19. Шихсаидов А.Р. Очерки истории, источниковедения, археологии средневекового Дагестана. - Махачкала, 2008.
20. Шихсаидов А.Р. Дагестан в X-XIV в. Махачкала, 1975.

б) дополнительная литература:

1. Абдулаев М. А., Меджидов Ю. В. Али Каяев. Жизненный путь, естественно-научные и обще-политические воззрения. Махачкала, 1968.
2. Абдулаев М. А. Из истории научной и педагогической мысли досоветского Дагестана. Махачкала, 1986.
3. Абдулаев М. А. Из истории философской и общественно-политической мысли Дагестана. Махачкала, 1993.
4. Абдулаев М. А. Дореволюционное культурно-философское наследие Дагестана и современность. Махачкала, 1996.
5. Айтберов Т.М. Закавказские аварцы (VIII – начало XVIII вв.) Ч.1. Махачкала, 2000.
6. Агаев А. Г. Самурский (политический портрет). Махачкала, 1990.
7. Акбиев А.С. Кумыки. Вторая пол. XVII-первая пол. XVIII века. Махачкала, 1998.
8. Алиев Б., Ахмедов Ш., Умаханов М.К. Из истории средневекового Дагестана. Махачкала, 1970.
9. Баймурзаев А. Б. Из истории общественной мысли Дагестана второй половины XIX века. Махачкала, 1989.
10. Бакиханов А. К. Гюлистан-Ирам. Баку, 1991.
11. Баммат Гайдар. Кавказ и русская революция (политический аспект). Махачкала, 2000.
12. Белокуров С. Сношения России в Кавказом. М., 1889. Вып. 1.
13. Булатов Б. Б. Дагестана на рубеже XIX-XX вв. Махачкала, 1996.
14. Гаджиев А. С. Роль русского народа в исторических судьбах народов Дагестана. Махачкала, 1964.
15. Гаджиев А. С. Влияние присоединения Дагестана к России на развитие просвещения и культуры. Махачкала, 1966.
16. Гаджиев А., Тамаев А. ГасанМаллачиханов. (Общественно-политические взгляды). Махачкала, 2001.
17. Гаджиев В. Г. Роль России в истории Дагестана. М. 1965.
18. Гамзатов Г. Г. Формирование многонациональной литературной системы в дореволюционном Дагестане (истоки, традиции и своеобразие художественной системы). Махачкала, 1978.
19. Гасанов М. М. Дагестана в составе России (вторая половина XIXвека). Махачкала, 2000. Далгат Э. М., Мансурова А. Г., Зульпукарова Э. М.-Г Проблемы истории Дагестана второй половины XIX- начала XX вв. Кн. Й. Махачкала, 1998.
20. Даниялов А. Д. Советский Дагестан. М. 1960.
21. Доного Хаджи Мурад. Генерал МаксудАлиханов-Аварский. Махачкала, 2002.
22. Дуюровин Н. Ф. история войны и владчества русских на Кавказе. СПб, 1981-1889. Тт 1-6.
23. Егорова В. П. И. С. Костемеревский (1813-1891 гг.) – представитель русской интеллигенции в Дагестане. Махачкала, 2000.
24. Ерман А. К. Интеллигенция в первой русской революции. М., 1969.
25. Исаев А. А. каталог печатных книг и публикаций на языках народов Дагестана (дореволюционный период). Махачкала, 1989.
26. Исмаилов А. Р. Ликвидация неграмотности в Дагестане. Махачкала, 1970.

27. История Дагестана. М., 1968. Т. 1-4.
28. История Дагестана. М., 2004. Т. 1-2.
29. История народов Северного Кавказа. Конец XVIII века – 1917г. М., 1988.
30. История развития здравоохранения Республики Дагестан. 1920-2000 гг. Сб. статей. Махачкала, 2000.
31. История становления инфекционной службы Дагестана. Махачкала, 2000.
32. Источниковедение средневекового Дагестана. Махачкала, 1986.
33. Каблиц И. Интеллигенция и народ в общественной жизни России. СПб., 1886.
34. Казембек М. мюридизм и Шамиль. Махачкала, 1900.
35. Каймаразов Ш. Г. Культурное строительство в Дагестане (1920-1940 г.) Махачкала, 1960.
36. Каймаразов Г. Ш. Очерки истории культуры народов Дагестана. От времени присоединения к России и до наших дней. М., 1971.
37. Каймаразов Г. Ш. Формирование социалистической интеллигенции на Северном Кавказе. М., 1988.
38. Каймаразов Г. Ш. Просвещение в дореволюционном Дагестане. Махачкала, 1989.
39. Карпов Ю.Ю. Взгляд на горцев взгляд с гор. Мировоззренческие аспекты культуры и социальный опыт горцев Дагестана. СПб., 2007.,
40. Краснов М. Просветители Кавказа. Ставрополь, 1913.
41. Курбанов А.Д. Государственные образования лаков в средневековье. Махачкала, 2006.
42. Кушева Е.Н. Русско-дагестанские отношения. Махачкала, 1954
43. Кушева Е.Н. Народы Северного Кавказа и их связи в России в XVI-XVII вв. М., 1963.
44. Люди и судьбы: Заявления и письма репрессированных в 30-е годы. Махачкала, 1977.
45. МахачДахадаев. Сборник документов, статей, воспоминаний о жизни и общественно-политической деятельности / Сост. Х.-М. Хашаев, А. Д. Даниялов, М. Ш. Шигабуудинов (отв. Ред), Г. Г. Гамзатов. Махачкала, 1999.
46. Меджидов ю. В., Абдуллаев М. А. Али Каяев. Очерки жизни и творчества. Махачкала, 1993.
47. Материальная культура аварцев. Махачкала, 1967
48. Магомедов Ш. М. Уллубий Буйнакский. М., 1968.
49. Магомедов А. А. П. К. Услар – исследователь дагестанских языков. Махачкала, 1979.
50. Омаров А.И., Джабаева Т.И. Социальная структура дагестанского феодального общества в первой половине XIX в. Махачкала, 2007
51. Османов Г.Г. Социально-экономическое развитие дагестанского дореволюционного аула. М., 1965. Памятники обычного права Дагестана XVII-XIX вв. М., 1965.
52. Развитие феодальных отношений у народов Северного Кавказа. Махачкала, 1988.
53. Рамазанов Х. Х. Промышленность и сельское хозяйство Дагестана в пореформенный период. Махачкала, 1972.
54. Рамазанов Х. Х., Шихсаидов А. Р. Очерки истории Южного Дагестана. Махачкала, 1964. Ризаханова М. Ш. дагестанские русские. XIX-XX в. Историко-этнографические исследование. Махачкала, 2001.
55. Рудольф Н. Ф. План дальнейшего распространения народного образования в Дагестанской области. Тифлис, 1913.
56. Свистунова А. И. Прогрессивная деятельность русской интеллигенции в Дагестане (вторая половина XIX–начало вв.). Махачкала, 1973.
57. Смирнов Н.А. Политика России на Кавказе в XVI-XIX вв. М., 1958.
58. Сотавов Н.-П. А. Северный Кавказ в кавказской политике России, Ирана и Турции в первой половине XVIII в. Махачкала, 1989
59. Тахо-Годи А. уллубий Буйнакский (1890-1919 гг.). Махачкала, 1927.

60. Тройно Ф. П. Горская молодежь в русских учебных заведениях Северного Кавказа в конце XIX в. // Материалы по изучению Ставропольского края. 1971.
61. Феодаева Ф.З. Русско-дагестанские отношения во II пол. XVIII- нач. XIX вв. М., 2008.
62. Хасбулатов Х. Саид Габиев. Махачкала, 1972.
63. Хашаев Х-М. О. Общественный строй Дагестана. М., 1961.
64. Шихсаидов А.Р. Эпиграфические памятники Дагестана. М., 1984.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Электронные образовательные ресурсы образовательного сервера ДГУ edu.dgu.ru (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.)
2. Электронные образовательные ресурсы регионального ресурсного центра rrc.dgu.ru (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.);
3. Электронные образовательные ресурсы Научной библиотеки ДГУ (Российское образование (Федеральный портал), Единое окно, Дагестанский государственный университет (наука и инновации), Springerlink (Мировая интерактивная база данных), УИС Россия, Центральная библиотека образовательных ресурсов, НЕИКОН, Портал Арбикон, Российский комитет ЮНЕСКО, EastViewInformation, Bibliophika, ПОЛПРЕД, Книга-Фонд, eLibrary; Электронная библиотека Российской национальной библиотеки, Российская ассоциация электронных библиотек // elibria, Электронная библиотека РФФИ); Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина
4. Электронные образовательные ресурсы компьютерного класса исторического факультета (учебно-методические комплексы, курсы лекций, учебные пособия, контрольно-измерительные материалы, программы дисциплин и пр.
5. Присоединение Дагестана к России и его историческое значение.- <http://www.opendag.ru/article/istoriya-dagestana/prisoedinenie-dagestana-k-rossii-i-ego-istoricheskoe-znachenie/>
6. Колониальная политика царизма в пер. трети XIX в.- http://histerl.ru/periudi_istorii/narodi_rossie_v_pervoi_polovine_19_veka/socialnie_stroi_da_gestana.htm
7. Историография в Дагестане XIX в.- <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=601771>
8. Имамат - государство Шамиля- <http://xreferat.com/35/6426-1-imamat-gosudarstvo-shamilya.html>
9. Военно-народное управление на Северном Кавказе (Дагестан): мусульманская периферия в российском имперском пространстве-<http://xreferat.com/35/1382-2-voenno-narodnoe-upravlenie-na-severnom-kavkaze-dagestan-musul-manskaya-periferiya-v-rossiyskom-imperskom-prostranstve.html>
10. К вопросу об административной реформе в Дагестане (60-е годы XIX века)- <http://www.sovremennoepravo.ru/m/articles/view/%D0%9A-%D0%B2%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%83>
11. <http://window.edu.ru/resource/016/72016>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Изучение курса общественно-политической мысли Дагестана предполагает освоение весьма значительного объема разнообразной информации, связанной не только непосредственно с курсом источниковедением, политологией, но и целым рядом смежных дисциплин, таких как, историческая география, хронология, историография и т.д. Для успешного освоения курса магистранту предстоит проделать большой объем работы с историческими источниками, специальной учебной и научной литературой, а также вспомогательными материалами (картами, атласами и т.п.). В связи с этим работу при подготовке к семинарским и практическим занятиям целесообразно выстраивать следующим образом:

1. *Общее знакомство с темой.*

Освоение любой темы следует начать со знакомства с фактическим материалом и общей исторической обстановкой. Исходя из этого необходимо первоначально обратиться к соответствующим разделам учебной литературы. При этом целесообразно составить хронологическую таблицу, либо краткий план-конспект.

2. *Работа с историческим источником.*

Работа с источником неотъемлемая и важнейшая составляющая при подготовке к любому практическому занятию, поскольку только работа с непосредственным документом может дать полное представление о сущности и специфике изучаемой темы. Вместе с тем, именно этот этап работы представляет наибольшую сложность.

Изучение исторического источника необходимо выстраивать в определенном порядке:

- 1) Определить вид исторического источника (юридический документ, хроника, художественное произведение и т.п.). От этого будет во многом зависеть степень информативности исторического источника, его достоверность и определение методов исторического анализ.
- 2) Определить происхождение и авторство документа, что накладывает серьезный отпечаток на содержательную часть рассматриваемого источника. Необходимо установить социальное происхождение автора, его взгляды, которые привели к тому, что он освещает и интерпретирует факты определенным образом.
- 3) Сведения, приводимые в документе необходимо сравнить с данными других источников по рассматриваемой теме, чтобы выявить противоречия и разногласия в освещении фактов и событий и с помощью методов источниковедческого анализа попытаться выяснить причины этих противоречий, реконструируя историческую картину.
- 4) **Работа с научной литературой по теме.**

При подготовке к семинарскому и практическому занятию необходимо привлекать специальную научную литературу, рекомендованную к теме. Учебник, как основной источник информации совершенно недостаточен.

При работе со специальной научной литературой необходимо выявить как тот или иной автор раскрывает тему, какими фактами он оперирует и какие доводы приводит. Это особенно важно, если у разных авторов встречаются несхожие оценки одного и того же события. Тогда необходимо обратить особое внимание на аргументацию различных авторов, выявить их точки соприкосновения, а также в чем конкретно и почему их оценки расходятся. В дальнейшем магистрант может придерживаться точки зрения, которая ему представляется более обоснованной или даже попытаться выдвинуть свой взгляд на проблему, с обоснованной аргументацией.

В итоге изучения темы у магистранта должна сформироваться целостная картина рассматриваемого материала. Он должен знать основные факты, понимать исторические закономерности рассмотренных явлений и понимать их место в общем ходе исторического развития.

Магистрант должен обладать широкими профессиональными качествами, в том числе способностью к самообразованию и саморазвитию. Формирование этих качеств являются обязательными компонентами учебно-воспитательного процесса в университете. В решении этой задачи значительная роль отводится самостоятельной работе, как одному из важнейших видов учебной деятельности магистранта. Наряду с лекциями, практическими занятиями и семинарами самостоятельная работа входит в систему университетского образования. Самостоятельная работа должна занимать примерно половину учебного времени студента и включает следующие виды деятельности: проработка лекционного материала, написание рефератов и докладов, выполнение контрольных работ, изучение по первоисточникам и учебникам программного материала, научно-исследовательская работа и т.д.

Самостоятельная работа по теме должна помочь приобрести соответствующие знания и умения:

4. уметь ориентироваться в проблемах российского и западного источниковедения;
5. уметь работать с историческими источниками разных видов – извлекать из них объективную и достоверную информацию;
6. научиться осуществлять поиск архивных и опубликованных источников для успешной работы над темами магистерских диссертаций и последующей научной деятельности.

Написание реферата и доклада целесообразно начинать с изучения учебно-методической и научно-исследовательской работ. Кроме того, необходимо познакомиться с материалами хрестоматии и другими первоисточниками. При этом важно понять суть изучаемой проблемы, его внутреннее содержание и характер. Весьма важно обратить внимание на последствия того или иного исторического события, на степень его влияния

на последующие периоды, а также отражение его в современности. Реферат и другие виды самостоятельной работы студента должны представлять собой целостную, однородную и завершённую учебно-научную работу. Должны быть чётко сформулированы: исследуемые вопросы, цели и задачи проблемы. Работа студента должна быть написана научным языком, особо обращать внимание на точность и однозначность терминологии.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Для осуществления успешной организации изучения магистрантами дисциплины «Общественно-политическая мысль Дагестана в XIX в начале XX в.» как непосредственно на занятиях, так и во внеаудиторное время могут быть использованы как консультации с преподавателем в аудитории, так и общение по электронной почте и посредством skype-технологий.

Лицензионное обеспечение Windows 7, которое позволяет работать с видео-аудио-материалами. Пакет MicrosoftOffice, который позволяет создавать и демонстрировать презентации.

В ходе реализации целей и задач учебной дисциплины обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов, среди них: справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия) URL: <http://www.garant.ru/iv/>; Консультант Плюс. URL: <http://www.consultant.ru/document/>

[consdocLAW_160060/](http://www.consdocLAW_160060/); Деловая Онлайн-библиотека URL: <http://kommersant.org.ua/>; электронные архивы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Кабинет истории Дагестана;
2. На факультете действует компьютерный класс, кабинет-аудитория, со специальной техникой для демонстрации учебных фильмов
3. Компьютерное и мультимедийное оборудование – для демонстрации мультимедийных презентаций, работы с электронными ресурсами
4. Пакет прикладных обучающих программ
5. Электронная библиотека курса.