

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Туризм в Дагестане

Кафедра История Дагестана
исторического факультета

Образовательная программа

46.04.01 История

Профиль подготовки
«Историческое краеведение »

Уровень высшего образования

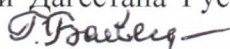
Магистратура
Форма обучения
очная

Статус дисциплины: вариативная

Махачкала, 2017

Рабочая программа дисциплины «Туризм В Дагестане» составлена в 2017_ году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История, уровень магистратура

от «07__» __08__ 2014_г. №950

Разработчик(и): _кафедра истории Дагестана Гусейнова Байзат Магомедовна, кандидат исторических наук, доцент 


Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры истории Дагестана от « 01 »03_ 20_17_г., протокол № 6

Зав. кафедрой  Омаров А.И.

на заседании Методической комиссии исторического факультета от «20_»03_ 20__ г., протокол №_7_.

Председатель  Гарунова Н.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «_30_» __03__ 2017_г. 

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина Туризм в Дагестане входит в вариативную часть дисциплины по выбору программы магистратуры по направлению 46.04.01 «История» по профилю подготовки «Историческое краеведение»

Дисциплина реализуется на факультете историческом кафедрой истории Дагестана.

Дисциплина «Туризм в Дагестане» позволяет сформировать у обучающихся знания по социально-экономической, исторической и культурной истории Дагестана, одно из важнейших средств связи обучения и воспитания.

Целью дисциплины является подготовка специалистов- магистрантов нового качественного уровня для развития туризма в республике, способных внести вклад и осуществлять системный анализ и управление туристическими проектами, сохранять и развивать объекты культурного и природного наследия Дагестана.

Задачи дисциплины овладение глубокими знаниями о родном крае, изучение истории городов, районов, сел, художественно-промысловых историко-культурных территорий и туристических маршрутов, памятников истории и культуры, объектов духовно-религиозного наследия и природно-географического ландшафта республики. Овладение научными принципами и методикой изучения локальной истории (краеведение). Получение системного, комплексного образовательного багажа знаний для продвижения туристического продукта РД на российский и мировой рынки. Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных ОК-1, ОК-3 профессиональных – ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-13.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольная работа и промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины 4 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 144

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе экза мен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации			
1	144	10		18			116	зачет

1. Цели освоения дисциплины Туризм в Дагестане

Целью дисциплины является подготовка специалистов- магистрантов нового качественного уровня для развития туризма в республике, способного внести вклад и осуществлять системный анализ и управление туристическими проектами, сохранять и развивать объекты культурного и природного наследия Дагестана.

Задачи дисциплины овладение глубокими знаниями о родном крае, изучение истории городов, районов, сел, художественно-промысловых историко-культурных территорий и туристических маршрутов, памятников истории и культуры, объектов духовно-религиозного наследия и природно-географического ландшафта республики. Овладение научными принципами и методикой изучения локальной истории (краеведение). Получение системного, комплексного образовательного багажа знаний для продвижения туристического продукта РД на российский и мировой рынки.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина Туризм в Дагестане входит в вариативную часть дисциплины по выбору программы магистратуры по направлению 46.04.01 «История».

Туризм в Дагестане относится к вариативной части дисциплины по выбору. Изучение туризма в Дагестане, как составной части истории Отечества невозможна без привлечения других дисциплин, таких как история Отечества, история Дагестана, экономика, культурология, экология и география Дагестана, социология, так как полнота и качество представлений о социально-экономическом, политическом и культурном развитии туризма в Дагестане невозможны без комплексной взаимосвязи дисциплин.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОСВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Знать: Историю своего края, общedaгестанские культурные ценности, специфику и особенности местных традиций и духовной культуры и проанализировать в дальнейшем практике.
ОК-3	Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Уметь: использовать знания полученные при изучении краеведения для формирования высокой профессиональной культуры, совершенствования интеллектуального развития, использования творческого потенциала в руководстве туристическими группами.

ОПК-2	Готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Уметь: налаживать отношения с представителями различных коллективов туристов, туристических агентств, толерантно воспринимать этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-1	Способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.	Знать: правила, специфику и особенности подготовки и проведения и проведения научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры. Уметь: использовать свои знания и способности для подготовки и проведения научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры. Владеть: навыками подготовки и организации научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.
ПК-2	Способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.	Знать: содержание и принципы современных междисциплинарных подходов, методов и методики исторических исследований, позволяющий анализировать и обобщать результаты научных исследований. Уметь: использовать подходящие методики и методы исторического исследования, позволяющие добиться наибольшей результативности. Владеть: навыками анализа и обобщения результатов научной деятельности.
ПК-5	Способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций.	Знать: как и в каких именно случаях использовать знания, приобретенные при изучении туризма в Дагестане при проведении научных семинаров, конференций, круглых столов и других научных мероприятий. Уметь: использовать все приобретенные знания для критического и профессионального редактирования и подготовки научных публикаций. Владеть: навыками подготовки и проведения научных семинаров,

		конференций и других научных мероприятий.
ПК-13	Способностью к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)	Уметь: осуществлять историко-культурные и историко-краеведческие функции в деятельности туристических групп, использовать фонды архивов и музеев в осуществлении культурно-просветительской деятельности туристических групп.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контрольные раб.		
Модуль 1. Туризм как приоритетное направление развития РД									
1	Туристические ресурсы РД	1		2	2			12	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
2	Социальные показатели							8	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
3	Сельский туризм и перспективы его развития в Дагестане			2	2			8	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	<i>Итого по модулю 1:</i>	36		4	4			28	
Модуль 2. Стратегические приоритеты развития туристических сфер в Дагестане									

4	Социально-экономическое положение РД на современном этапе	1		2	2			12	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
5	Проблемы экономического, социального развития РД как фактор торможения развития туризма.			4	2			14	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	<i>Итого по модулю 2:</i>	36		6	4			26	
Модуль 3. Культурно-исторические предпосылки развития туризма в РД									
6	Приоритеты развития социальной и туристической сфер РД на современном этапе	1			2			6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
7	Организация стратегии производства, сбытовой сети и продвижение изделий народно-художественных промыслов Дагестана на российские и зарубежные потребительские рынки							4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
8	Культурное наследие как ресурс устойчивого развития	1			2			10	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
9	Памятники истории и культуры РД							6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
10	Художественно-							6	Опросы,

	промышленные центры РД								представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	<i>Итого по модулю 3:</i>	36			4			32	
Модуль 4. Моделирование развития туризма в РД.									
11	Развитие сферы туризма: повышение эффективности использования потенциала территорий.	1			2			12	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
12	Стратегическое управление развитием отрасли туризма в Дагестане.	1			2			10	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
13	Моделирование развития туристской территориальной кластерной структуры РД.				2			8	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	<i>Итого по модулю 4:</i>	36			6			30	
	<i>итого</i>	144		10	18			11 6	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Лекционные занятия(10ч)

Тема, код компетенции	№ п/п	Содержание лекционных занятий и ссылки на рекомендуемую литературу	Количество часов	интерак
			всего	
Тема 1, ОК-1, ОК-	1	Историческое развитие туризма в Дагестане. Дагестан как туристическая дестинация.	2	

3,ОПК-2	<p>Социально-экономические предпосылки развития туризма в Дагестане. Общая социально-экономическая характеристика РД. Социальные показатели: прожиточный минимум, здравоохранение, образование, культура, спорт. Планирование развития отрасли туризма. Дагестан-страна древнего туризма и своеобразной культуры. Дагестан потенциально один из замечательных и привлекательных в плане развития туристской отрасли регионов России. Разнообразие форм рельефа, наличие меняющихся географических ландшафтов, пестрота и уникальность геологического строения и многообразие природных богатств Дагестана. Уникальные природные уголки, разнообразие памятников природы, истории, архитектуры, археологии.</p> <p><i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Хаппалаева, Д. Роль музея в развитии туризма в Дагестане / Д. Хаппалаева, Д. Магомедова // Народы Дагестана. - 2007. - № 4. - С. 35-38. 2. О внесении изменений в Закон Республики Дагестан "О туристской деятельности в Республике Дагестан" : Закон Республики Дагестан от 24 января 2008 года // Дагестанская правда. - 5.02.2008. - № 29-30. - С. 5. 3. Алиев, С. Кризис - не помеха инвестициям в Дагестане: [интервью с первым заместителем министра инвестиций и внешнеэкономических связей РД Абдулпатахом Амирхановым] / С. Алиев // Народы Дагестана. - 2008. - № 6. - С. 16-19. 4. 8 Исрапилов, С. Время больших надежд: (беседа о развитии туризма в Дагестане с руководителем Агентства по туризму А.Карибовым) / С. Исрапилов // Дагестанская правда. - 2009. - 25 февраля. - С. 5. 5. 11 Атаев, М. Практический маркетинг в туризме Дагестана / М. Атаев, О. Багишов // 		
---------	--	--	--

		<p><i>Дагестанская правда. - 2009. - 22 апреля. - С. 5.</i></p> <p>6. Джалалова, Т.Ш. <i>Совершенствование механизма развития рынка туристских услуг / Т. Ш. Джалалова// Вестник Дагестанского научного центра. - Махачкала, 2006. - № 25. - С. 156-161.</i></p>		
Тема 2, ОК-3, ПК-1, ПК-5	2	<p>Сельский туризм и перспективы его развития. Особенности сельского туризма, его плюсы и минусы. Классификация жилья, создание частных домов для сельского туризма. Организация приема туристов, разрешение конфликтных и спорных вопросов. Сельский туризм: понятие, виды, принципы организации. Соединение сельского и экологического туризма.</p> <p><i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Христова, Т. География туристских поездок: факты и выводы / Т. Христова// Дагестан. - 2011. - № 7. - С. 22-25. 2. Атаев, З. Что в Дагестане привлекает туристов? / З. Атаев // Дагестан. - 2011. - № 7. - С. 26-31. 3. Алисултанова, К.А. Развитие туристско-рекреационного комплекса Республики Дагестан / К. А. Алисултанова ; Галимова З.Д., науч. руководитель, доц. // <i>Современные проблемы и перспективы развития экономики регионов: сб. материалов науч. конф. студентов и аспирантов экон. фак. ДГУ. - Махачкала: изд-во ДГУ, 2010. - С. 27-29.</i> 4. Багомедов М. А. <i>Стратегические приоритеты развития социальной сферы региона. Т.1. Оценка потенциала социальной сферы региона. – Махачкала, 2011.</i> 5. Абдулманапов П. Г. и др. <i>Социальные аспекты обеспечения экономической безопасности региона. – Махачкала, 2011г.</i> 6. Ахмедуев А. Ш., Рабаданова А. А. <i>Стратегическое управление</i> 	2	2

		<p><i>социально – экономическим развитием региона. – Москва, 2013г.</i></p> <p>7. Алиев В.Г. На пути к экономическому росту // АИФ Дагестан, 1997, №3.</p> <p>8. Андреев Е.М. Смертность мужчин в России // Вопросы статистики - 2001.-№7.-С. 27-33.</p> <p>9. Ахмедов А.Ш., Сагидов Ю.Н., Цапиева О.К. Проблемы экономических трансформаций в Дагестане. Махачкала, 2003</p> <p>10. Багомедов М.А., Мусаева А.З. Человеческий фактор в развитии сельского предпринимательства. Сб. Актуальны'е проблемы развития предпринимательства. - Махачкала: ИСЭИ ДНЦ РАН, 2000. - С.25-28.</p> <p>11. Болохина Н.И. Социально-экономические проблемы Дагестана в 70-е гг. XX – начале XXI вв. Махачкала, 2006.</p> <p>12. Мирзабеков А. М. Регионы. Экономика. Стратегия. Безопасность. -М.: «Центрполиграф», 1998.</p> <p>13. Мудуев Ш. С., Эльдаров Э.М. Северный Кавказ и Дагестан: социально-географические проблемы горных регионов. - Махачкала, 2002.</p>		
Тема 3, ОПК-2, ПК-2, ОК-1	3	<p>Состояние экономической и социальной сферы, уровня и качества жизни. Отсталость промышленного производства в РД, проблемы экономичного развития, отсутствие и ограничение инвестиций. Теневая экономика. Стратегические приоритеты социально-экономического развития РД. Транспорт, ЖКХ, модернизация экономики. Обеспечение экономической безопасности региона.</p> <p><i>Литература:</i></p> <p>1. Багомедов М. А. Стратегические приоритеты развития социальной сферы региона. Т.1. Оценка потенциала социальной сферы региона. – Махачкала, 2011.</p> <p>2. Абдулманапов П. Г. и др. Социальные аспекты обеспечения</p>	2	

		<p>экономической безопасности региона. – Махачкала, 2011.</p> <p>3. Ахмедуев А. Ш., Рабаданова А. А. Стратегическое управление социально – экономическим развитием региона. – Москва, 2013.</p> <p>4. Алиева В.Ф. Демографические процессы в современном Дагестане. - М.: Наука, 2007. - 235 с.</p> <p>5. Амиров С.Д. Стратегия социально-экономического развития города в период становления рыночного хозяйства. - М.: Экономика, 2003.</p> <p>6. Ахмедуллаев А.Ш. Гражданское общество: сущность и предпосылки формирования в Дагестане. Махачкала, 2000.</p> <p>7. Багомедов М.А. Социально-экономическая депрессивность южных регионов и угрозы развитию России // Региональные проблемы пре-образования экономики. - 2009. - №4. - С. 249-250.</p> <p>8. Багомедов М.А., Мусаева А.З. Человеческий фактор в развитии сельского предпринимательства. Сб. Актуальные проблемы развития предпринимательства. - Махачкала: ИСЭИ ДНЦ РАН, 2000. - С.25-28.</p> <p>9. Болохина Н.И. Социально-экономические проблемы Дагестана в 70-е гг. XX – начале XXI вв. Махачкала, 2006</p>		
Тема 4, ОПК-5, ОК-1, ПК-5	4	<p>Проблемы экономического, социального развития РД как фактор торможения развития туризма.</p> <p>Неразвитость экономики, дотационный бюджет, слабость доходной части муниципального бюджета. Низкий уровень жизни населения. Имущественная дифференциация. Безработица. Теневой сектор экономики. Положительные тенденции в росте демографического развития. Институт семьи в Дагестане, его роль. Современное состояние социальной сферы РД (социально-экономическое неравенство, занятость и безработица населения в Дагестане)</p> <p>1. Литература:</p> <p>2. Абалкин Л. И., Аксенов В. В., Алтухов Ю. П. Новая парадигма</p> <p>3. развития России в XXI веке: (Комплекс, исслед. проблем</p>	4	2

		<p>устойчивого развития: идеи и результаты) / Под ред. В.А. Коптюга. - М., 2000.</p> <p>4. Абалкин Л.И. Отложенные перемены или потерянный год. М., 1997</p> <p>5. Абдулмананов С.Г. Трансформация собственности в регионе: теория и практика. Махачкала, 2004.</p> <p>6. Абдулмананов С. Г. Общественная собственность в страте: устойчивого социально-экономического развития депрессивного роста. Махачкала; ИД «Наука плюс», 2006. - 486 с.</p> <p>7. Алиева В.Ф. Демографические процессы в современном Дагестане. - М.: Наука, 2007. - 235 с.</p> <p>8. Амиров С.Д. Стратегия социально-экономического развития города в период становления рыночного хозяйства. - М.: Экономика, 2003.</p> <p>9. Багомедов М.А. Социально-экономическая депрессивность южных регионов и угрозы развитию России // Региональные проблемы пре-образования экономики. - 2009. - №4. - С. 249-250.</p> <p>10. Болохина Н.И. Социально-экономические проблемы Дагестана в 70-е гг. XX – начале XXI вв. Махачкала, 2006</p> <p>11. Галецкий В. Ф. Демографическая ситуация в России // Экономист. - 1993 -№5.-с.94-96.</p> <p>12. Гимбатов Ш. М. Миграция населения: теоретический аспект и нерегиональные особенности. - Махачкала: ИД «Наука плюс», 2006.</p> <p>13. Исрапилов С.М. Дагестан в начале XXI в.: Некоторые проблемы и перспективы. Махачкала, 2002.</p> <p>14. История Дагестана. в 2-х т. Т.2. Махачкала, 2005.</p> <p>15. Эскеров Д.Б. Социально-экономические проблемы формирования рынка труда и управления занятостью в</p>		
--	--	--	--	--

		<i>депрессивно-трудоемком регионе. - Махачкала, 2000. - 314 с.</i>		
ИТОГО			10	6

Практические занятия по дисциплине (18 ч.)

Тема, код компе- тенции	№ п/п	Содержание лекционных занятий и ссылки на рекомендуемую литературу	Количество часов	
			всего	интерак
Тема 1, ОК-1, ПК-2, ПК-13	1	<p>Туризм как приоритетное направление развития РД</p> <p>1. Социальные показатели: прожиточный минимум, здравоохранение, образование, культура, спорт.</p> <p>2. Планирование развития отрасли туризма. Дагестан-страна древнего туризма и своеобразной культуры.</p> <p>3. Дагестан потенциально один из замечательных и привлекательных в плане развития туристской отрасли регионов России.</p> <p>4. Разнообразие форм рельефа, наличие меняющихся географических ландшафтов, пестрота и уникальность геологического строения и многообразие природных богатств Дагестана.</p> <p><i>Литература:</i></p> <p>1. Багомедов М. А. <i>Стратегические приоритеты развития социальной сферы региона. Т.1. Оценка потенциала социальной сферы региона.</i> – Махачкала, 2011.</p> <p>2. Абдулманапов П. Г. и др. <i>Социальные аспекты обеспечения экономической безопасности региона.</i> – Махачкала, 2011.</p> <p>3. Ахмедуев А. Ш., Рабаданова А. А. <i>Стратегическое управление социально-экономическим развитием региона.</i> – Москва, 2013.</p>	2	
Тема 2, ОК-1, ОК-3, ПК-5	2	<p>Сельский туризм и перспективы его развития.</p> <p>1. Особенности сельского туризма, его плюсы и минусы.</p>	2	2

	<p>2.Классификация жилья, создание частных домов для сельского туризма. 3.Организация приема туристов, разрешение конфликта и спорных вопросов.</p> <p>4.Сельский туризм: понятие, виды, принципы организации. Соединение сельского и экологического туризма.</p> <p><i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Христова, Т. География туристских поездок: факты и выводы / Т. Христова 2. // Дагестан. - 2011. - № 7. - С. 22-25. 3. Атаев, З.Что в Дагестане привлекает туристов? / З. Атаев// Дагестан. - 2011. - № 7. - С. 26-31. 4. Алисултанова, К.А.Развитие туристско-рекреационного комплекса Республики Дагестан / К. А. Алисултанова ; Галимова З.Д., науч. руководитель, доц. // Современные проблемы и перспективы развития экономики регионов: сб. материалов науч. конф. студентов и аспирантов экон. фак. ДГУ. - Махачкала: изд-во ДГУ, 2010. - С. 27-29. 5. Багомедов М. А. Стратегические приоритеты развития социальной сферы региона. Т.1. Оценка потенциала социальной сферы региона. – Махачкала, 2011. 6. Абдулманапов П. Г. и др. Социальные аспекты обеспечения экономической безопасности региона. – Махачкала, 2011г. 7. Ахмедуев А. Ш., Рабаданова А. А. Стратегическое управление социально – экономическим развитием региона. – Москва, 2013г. 8. Алиев В.Г. На пути к экономическому росту // АИФ Дагестан, 1997, №3. 9. Андреев Е.М. Смертность мужчин в России // Вопросы статистики - 2001.- №7.-С. 27-33. 10. Ахмедов А.Ш., Сагидов Ю.Н., Цапиева О.К. Проблемы экономических трансформаций в Дагестане. Махачкала, 2003 11. Багомедов М.А., Мусаева А.З. Человеческий фактор в развитии сельского предпринимательства. Сб. Актуальны'е проблемы развития предпринимательства. - Махачкала: ИСЭИ ДНЦ РАН, 2000. - С.25-28. 		
--	--	--	--

		<p>12. Болохина Н.И. Социально-экономические проблемы Дагестана в 70-е гг. XX – начале XXI вв. Махачкала, 2006.</p> <p>13. Мирзабеков А. М. Регионы. Экономика. Стратегия. Безопасность. -М.: «Центрполиграф», 1998.</p> <p>14. Мудуев Ш. С., Эльдаров Э.М. Северный Кавказ и Дагестан: социально-географические проблемы горных регионов. - Махачкала, 2002.</p>		
Тема 3, ОПК-2, ПК-2, ПК-13	3	<p>Состояние экономической и социальной сферы.</p> <p>1. Уровня и качества жизни.</p> <p>2. Отсталость промышленного производства в РД, проблемы экономического развития, отсутствие и ограничение инвестиций. Теневая экономика.</p> <p>3. Стратегические приоритеты социально-экономического развития РД.</p> <p>4. Транспорт, ЖКХ, модернизация экономики.</p> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ахмедов А.Ш., Сагидов Ю.Н., Цапиева О.К. Проблемы экономических трансформаций в Дагестане. Махачкала, 2003 2. Багомедов М.А., Мусаева А.З. Человеческий фактор в развитии сельского предпринимательства. Сб. Актуальные проблемы развития предпринимательства. - Махачкала: ИСЭИ ДНЦ РАН, 2000. - С.25-28. 3. Болохина Н.И. Социально-экономические проблемы Дагестана в 70-е гг. XX – начале XXI вв. Махачкала, 2006. 4. Мирзабеков А. М. Регионы. Экономика. Стратегия. Безопасность. -М.: «Центрполиграф», 1998. 5. Мудуев Ш. С., Эльдаров Э.М. Северный Кавказ и Дагестан: социально-географические проблемы горных регионов. - Махачкала, 2002. 	2	
Тема 4, ОК-1, ОПК-2	4	<p>Кризисные явления в экономике Дагестана.</p> <p>1. Незрелость экономики, дотационный бюджет, слабость доходной части муниципального бюджета.</p> <p>2. Низкий уровень жизни населения. Имущественная дифференциация. Безработица.</p> <p>3. Теневой сектор экономики.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Христова, Т. География туристских поездок: факты и выводы / Т. Христова// Дагестан. - 2011. - № 7. - С. 22-25. 	2	

		<p>2. Атаев, З. Что в Дагестане привлекает туристов? /</p> <p>3. З. Атаев // Дагестан. - 2011. - № 7. - С. 26-31.</p> <p>4. Алисултанова, К.А. Развитие туристско-рекреационного комплекса Республики Дагестан / К. А. Алисултанова ; Галимова З.Д., науч. руководитель, доц.</p> <p>5. Современные проблемы и перспективы развития экономики регионов: сб. материалов науч. конф. студентов и аспирантов экон. фак. ДГУ. - Махачкала: изд-во ДГУ, 2010. - С. 27-29.</p> <p>6. Багомедов М. А. Стратегические приоритеты развития социальной сферы региона. Т.1. Оценка потенциала социальной сферы региона. – Махачкала, 2011.</p> <p>7. Абдулманов П. Г. и др. Социальные аспекты обеспечения экономической безопасности региона. – Махачкала, 2011г.</p>		
Тема 5, ОПК-2, ПК-13	5	<p>Приоритеты развития социальной сферы на современном этапе. Изменение жилищных условий населения. Здравоохранение. Система образования в РД. Академическая наука. Библиотеки. Развитие культуры. Центры культуры и отдыха. Направления государственного регулирования в социальной сфере республики. <i>Литература:</i></p> <p>1. Багомедов М. А. Стратегические приоритеты развития социальной сферы региона. Т.1. Оценка потенциала социальной сферы региона. – Махачкала, 2011.</p> <p>2. Абдулманов П. Г. и др. Социальные аспекты обеспечения экономической безопасности региона. – Махачкала, 2011.</p> <p>3. Ахмедуев А. Ш., Рабаданова А. А. Стратегическое управление социально-экономическим развитием региона. – Москва, 2013.</p>	2	2
Тема 6, ОК-1, ПК-13	6	<p>Культурное наследие как ресурс устойчивого развития</p> <p>I. Концептуализация проблем, связанных с культурным наследием и устойчивое развитие общества.</p>	2	2

		<p>2. Политика и менеджмент в сфере наследия. Туризм как инструмент политики и менеджмента наследия.</p> <p>3. Сети, сетевые и партнерские технологии в современном менеджменте наследия.</p> <p>4. Территориальные стратегии в сфере менеджмента наследия как средство реализации концепции устойчивого развития. Кейс-анализ успешных примеров.</p>		
Тема 7, ПК-2, ОПК-2	7	<p>Развитие сферы туризма: повышение эффективности использования потенциала территорий.</p> <p>1. Влияние туризма на устойчивость социально-экономического развития Дагестана.</p> <p>2. Факторы эффективности новых форм объединений в туристской сфере.</p>	2	2
Тема 8, ОК-3 ПК-13		<p>Стратегическое управление развитием отрасли туризма в Дагестане.</p> <p>1. Перспективы развития территориальной организации туристско-рекреационной деятельности в республике</p> <p>2. Современное развитие туристско-рекреационного комплекса республики Дагестан.</p> <p>Литература:</p> <p>1. Ахмедова М.Ю, Туризма как фактор формирования толерантности и экономики региона. // Гуманитарные науки: новые технологии образования. - 2006. - С. 96-98 .</p> <p>2. Шмонин, Андрей. Туризм: слово и дело - за государством / Шмонин, Андрей// Махачкалинские известия. - 22.08.2008. - № 33. - С. 5 .</p> <p>3. Туризм вчера и сегодня / Мамедова, Ольга// Махачкалинские известия. - 2008. - 3 октября. - С. 5.</p> <p>4. Гасайниев, Гази. Между прошлым и будущим / Гасайниев, Гази// Дагестан. - 2008. - № 2(35). - С. 22-25.</p> <p>5. Алиев, С. Кризис - не помеха инвестициям в Дагестане: [интервью с первым заместителем министра инвестиций и внешнеэкономических связей РД Абдулпатахом Амирхановым] /</p> <p>6. С. Алиев// Народы Дагестана. - 2008. - № 6. - С. 16-19.</p>	2	

		<p>7. Исрапилов, С.Время больших надежд: (беседа о развитии туризма в Дагестане с руководителем Агенства по туризму А. Карибовым) / С. Исрапилов // Дагестанская правда. - 2009. - 25 февраля.- С. 5.</p> <p>8. Кухарская, З.Самодетельный туризм в Дагестане // Дагестанская правда. - 25.02.2009. - №№ 52-53. - С. 6.</p>		
Тема9, ОПК-2, ОК-1		<p>Моделирование развития туристской территориальной кластерной структуры РД.</p> <p>1.Кластерная территориальная структура.</p> <p>2. Этапы эволюции системы кластерной территориальной структуры.</p> <p>3.Важные результаты радиально-кольцевой системы туристских маршрутов на территории Дагестана.</p> <p>Литература:</p> <p>1.Атаев, М.Туристический бренд Дагестана / М. Атаев// Дагестанская правда. - 2009. - 22 апреля. - С. 5.</p> <p>2.Атаев, М. Практический маркетинг в туризме Дагестана / М. Атаев, О. Багишов//Дагестанска□ правда. - 2009. - 22 апреля. - С. 5.</p> <p>3.Исрапилова, Сабир.Дахадаевский район приглашает гостей / Исрапилова Сабир// Дагестанская правда. - 2009. - 22 мая. - С. 2.</p> <p>4.Викторова, Полина.Деловые предложения: в инвестиционном портфеле Дагестана собрано больше 130 проектов на 230 миллиардов рублей / Викторова, Полина// Дагестанская правда. - 01.08.09. - № 253. - С. 1.</p> <p>5.Исрапилов, Сергей. Честно и без предвзятости / Исрапилов, Сергей// Дагестанская правда. - 10.07.09. - № 227-228. - С. 5.</p> <p>6.Джалалова, Т.Ш. Совершенствование механизма развития рынка туристских услуг / Т. Ш. Джалалова// Вестник Дагестанского научного центра. - Махачкала□ 2006. - № 25. - С. 156-161.</p>	2	
ИТОГО			18	8

5. Образовательные технологии

Под технологией процесса обучения по учебной дисциплине «Туризм в Дагестане» понимается совокупность приемов и методов, используемых для формирования целостного представления о туризме в Дагестане.

В основе технологии обучения по учебной дисциплине «Туризм в Дагестане» лежит четкая периодизация, использование устойчивых исторических определений, проблемное изложение ключевых вопросов, что позволяет выявить общие закономерности, тенденции, противоречия развития дагестанского общества, роли, места, перспектив туризма в Дагестане в российской и мировой истории.

Технология процесса обучения по учебной дисциплине «Туризм в Дагестане» включает в себя следующие методы:

метод проблемного обучения,

методы последовательно-текстуального и поэтапного изучения исторических источников;

метод логических заданий;

метод обучающей игры;

метод тестирования;

Курс построен таким образом, чтобы Туризм в Дагестане рассматривались в контексте мирового исторического процесса, изучаются особенности исторического пути и специфических черт дагестанского общества. При этом руководствуемся сравнительно-историческим методом изучения. Исходя из этого, используем проблемный метод чтения лекций. Учитывая серьезные изменения в общественно-политической жизни нашего общества, и стремясь по-новому осмыслить исторический процесс, надо найти объективное решение различных вопросов.

Проблемный метод определил и использование при проведении семинарских занятий обучающих игр. Студенческая аудитория разбивается на две части, так называемый «пресс-центр» из 6–7 человек (представителей различных политических партий) и аудиторию «журналистов» – остальных магистрантов. Опыт проведения таких семинаров показывает, что они проходят намного оживленнее, чем простое обсуждение докладов. Развивает умение логически мыслить, вырабатывает способности аргументировать свою точку зрения и выполнение логических заданий. Этот метод широко применяется в ходе проведения семинарских занятий.

В ходе изучения Туризма в Дагестане у магистрантов вырабатываются такие, необходимые каждому специалисту с высшим образованием умения, как умение работать с книгой, с первоисточниками. У магистрантов вырабатываются умения находить необходимую информацию в одном или нескольких источниках; анализировать и критиковать источник; сопоставлять информацию разных источников; судить о достоверности, степени объективности или субъективности содержащихся в документе сведений.

Практические методы работы с источниками весьма многообразны. Преподаватели выбирают их в зависимости от уровня подготовленности

магистрантов и сложности изучаемых тем. Наиболее распространены три метода:

- последовательно-текстуальное изучение исторических материалов;
- поэтапный метод;
- метод логических заданий.

Последовательно-текстуальное изучение исторических материалов предполагает определенные правила для поиска и усвоения материала источника, которые помогут овладеть навыками самостоятельной работы. Для этого необходимо:

- выделение основополагающих идей и положений;
- формулирование познавательных вопросов, связанных с уяснением их сущности;
- составление и запись ответов;
- работа над вопросами, поставленными самими авторами источников, и выработка ответов на них;
- анализ упоминаемых авторами фактов, событий и личностей.

Метод поэтапного изучения источников. Исторические источники зачастую бывают сложны по структуре и стилю. Поэтому магистрантам необходимо понять основное содержание источника: выяснить терминологию, несущую смысловую нагрузку, причины, время и исторические условия создания документа, разобрать факты и события, включенные в текст, выявить качественные характеристики личностей, называемых автором.

Следующим этапом в работе с источником является усвоение содержания источника: выделяются основные узловые вопросы, материал, непосредственно относящийся к данной теме; происходит уяснение идей и положений, получивших развитие в последующие периоды истории. И на последнем этапе магистранты выполняют обобщающие и практические задания.

Алгоритм изучения исторического источника с помощью логического задания:

- 1) ознакомиться с вопросами логического задания;
- 2) выработать примерное содержание ответов на вопросы логического задания;
- 3) сформулировать ответы на вопросы логического задания;
- 4) написать конспект изучаемого источника.

При использовании логических заданий деятельность магистрантов становится управляемой, носит творческий характер, требует самостоятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 30% аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ООП). Занятия лекционного типа для соответствующих групп магистрантов не могут составлять более 60% аудиторных занятий (определяется соответствующим ФГОС).

В рамках кружка «Мой Дагестан», функционирующего на базе кафедры истории Дагестана исторического факультета ДГУ предусмотрены встречи с директором ГУ «Республиканский центр охраны памятников истории, культуры и архитектуры Дагестана» с начальником управления по государственной охране сохранению, использованию и популяризации объектов историко-культурного наследия МК РД Гаджиевым Б.М.; с директором ОО «Центр туризма и краеведения Дагестана» Гаджиевой Е.В.; с директором Дагтурцентра Кухарской З.В., а так же организация и участие в работе круглого стола «Туризм в Дагестане».

Учебный процесс организуется с использованием балльно-рейтинговой системы. После изучения каждого модуля предполагается проведение контрольной работы по вариантам. По результатам текущего и итогового контроля выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения магистрантом знаний, умений и навыков по данной дисциплине. Итого:

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов .

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Виды самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературы)
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации;
- выполнение контрольных работ;
- написание рефератов;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- обработка статистических данных, нормативных материалов;
- анализ статистических и фактических материалов.

Самостоятельная работа (116 часов) предусматривает

Раздел (тема), Код компетенции	№ занятия	Вид работы	Норма времени на выполнение (в часах)
<i>Тема 1,</i> ОК-1,ПК-1	1	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	4
		подготовка к практическим занятиям	4
		подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	4
<i>Тема 2,</i> ОК-1,ПК-3	2	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	4
		подготовка к практическим занятиям	4
		подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	4
<i>Тема 3,</i> ПК-5, ПК-13	3	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	4
		подготовка к практическим занятиям	2
		подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	2

Тема 4, ОК-3, ПК-5	4	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
		подготовка к практическим занятиям	2
		подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	2
Тема 5, ПК-1, ПК-5	5	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	4
		подготовка к практическим занятиям	2
		подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	2
Тема 6, ПК-5, ПК-13	6	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	4
		подготовка к практическим занятиям	4
		подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	4
Тема 7, ПК-1, ПК-5	7	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	4
		подготовка к практическим занятиям	4
		подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	4
Тема 8, ПК-1, ПК-2	8	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	4
		подготовка к практическим занятиям	4
		подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	4
Тема 9, ОК-1, ОПК-2	9	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	
		подготовка к практическим занятиям	
		подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	
		итого	116ч

Темы дисциплины для самостоятельного изучения (116 ч.):

Раздел (тема), Код компетенции	№ темы	Содержание темы для самостоятельного изучения и ссылки на литературу	Количество часов	Форма контроля
Тема 1, ОК-1, ПК-1	1	<p>Туризм как приоритетное направление развития РД</p> <p>1. Социальные показатели: прожиточный минимум, здравоохранение, образование, культура, спорт. 2. Планирование развития отрасли туризма. Дагестан- страна древнего туризма и своеобразной культуры. 3. Дагестан потенциально один из замечательных и</p>	10	Контрольное Тестирование

		<p>привлекательных в плане развития туристкой отрасли регионов России.</p> <p>4.Разнообразие форм рельефа, наличие меняющихся географических ландшафтов, пестрота и уникальность геологического строения и многообразие природных богатств Дагестана.</p> <p><i>Литература:</i></p> <p>1. Багомедов М. А. Стратегические приоритеты развития социальной сферы региона. Т.1. Оценка потенциала социальной сферы региона. – Махачкала, 2011.</p> <p>2. Абдулмананов П. Г. и др. Социальные аспекты обеспечения экономической безопасности региона. – Махачкала, 2011.</p> <p>3. Ахмедуев А. Ш., Рабаданова А. А. Стратегическое управление социально-экономическим развитием региона. – Москва, 2013.</p>		
Тема 2, ОК- 1, ПК- 3	2	<p>Сельский туризм и перспективы его развития.</p> <p>1. Особенности сельского туризма, его плюсы и минусы.</p> <p>2. Классификация жилья, создание частных домов для сельского туризма.</p> <p>3. Организация приема туристов, разрешение конфликта и спорных вопросов.</p> <p>4. Сельский туризм: понятие, виды, принципы организации. Соединение сельского и экологического туризма.</p> <p><i>Литература:</i></p> <p>1. Христова, Т. География туристских поездок: факты и выводы / Т. Христова // Дагестан. - 2011. - № 7. - С. 22-25.</p> <p>2. Атаев, З. Что в Дагестане привлекает туристов? / З. Атаев // Дагестан. - 2011. - № 7. - С. 26-31.</p> <p>3. Алисултанова, К.А. Развитие туристско-рекреационного комплекса Республики Дагестан / К. А. Алисултанова; Галимова З.Д., науч. руководитель, доц. // Современные проблемы и перспективы развития экономики регионов: сб. материалов науч. конф. студентов и аспирантов экон. фак. ДГУ. - Махачкала: изд-во ДГУ, 2010. - С. 27-29.</p> <p>4. Багомедов М. А. Стратегические приоритеты развития социальной сферы региона. Т.1. Оценка потенциала социальной сферы региона. – Махачкала, 2011.</p> <p>5. Абдулмананов П. Г. и др. Социальные аспекты</p>	20	Контрольное Тестирование

		<p>обеспечения экономической безопасности региона. – Махачкала, 2011г.</p> <p>6. Ахмедуев А. Ш., Рабаданова А. А. Стратегическое управление социально – экономическим развитием региона. – Москва, 2013г.</p> <p>7. Алиев В.Г. На пути к экономическому росту // АИФ Дагестан, 1997, №3.</p> <p>8. Андреев Е.М. Смертность мужчин в России // Вопросы статистики - 2001.-№7.-С. 27-33.</p> <p>9. Ахмедов А.Ш., Сагидов Ю.Н., Цапиева О.К. Проблемы экономических трансформаций в Дагестане. Махачкала, 2003</p> <p>10. Багомедов М.А., Мусаева А.З. Человеческий фактор в развитии сельского предпринимательства. Сб. Актуальны'е проблемы развития предпринимательства. - Махачкала: ИСЭИ ДНЦ РАН, 2000. - С.25-28.</p> <p>11. Болохина Н.И. Социально-экономические проблемы Дагестана в 70-е гг. XX – начале XXI вв. Махачкала, 2006.</p> <p>12. Мирзабеков А. М. Регионы. Экономика. Стратегия. Безопасность. -М.: «Центрполиграф», 1998.</p> <p>13. Мудуев Ш. С., Эльдаров Э.М. Северный Кавказ и Дагестан: социально-географические проблемы горных регионов. - Махачкала, 2002.</p>		
Тема 3, ПК-5, ПК-13	3	<p>Состояние экономической и социальной сферы.</p> <p>1.Актуальные проблемы развития туризма в РД.</p> <p>2.Стратегические приоритеты социально-экономического развития РД.</p> <p>3.Транспорт, ЖКХ, модернизация экономики.</p> <p><i>Литература:</i></p> <p>1. Ахмедов А.Ш., Сагидов Ю.Н., Цапиева О.К. Проблемы экономических трансформаций в Дагестане. Махачкала, 2003</p> <p>2. Багомедов М.А., Мусаева А.З. Человеческий фактор в развитии сельского предпринимательства. Сб. Актуальны'е проблемы развития предпринимательства. - Махачкала: ИСЭИ ДНЦ РАН, 2000. - С.25-28.</p> <p>3. Болохина Н.И. Социально-экономические проблемы Дагестана в 70-е гг. XX – начале XXI вв. Махачкала, 2006.</p>	10	Контрольное Тестирование

		<p>4. Мирзабеков А. М. Регионы. Экономика. Стратегия. Безопасность. -М.: «Центрполиграф», 1998.</p> <p>5. Мудуев Ш. С., Эльдаров Э.М. Северный Кавказ и Дагестан: социально-географические проблемы горных регионов. - Махачкала, 2002.</p>		
Тема 4, ОК-3, ПК-5	4	<p>Кризисные явления в экономике Дагестана.</p> <p>1. Неразвитость экономик, дотационный бюджет, слабость доходной части муниципального бюджета.</p> <p>2. Низкий уровень жизни населения. Имущественная дифференциация. Безработица.</p> <p>3. Теневой сектор экономики.</p> <p><i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Христова, Т. География туристских поездок: факты и выводы / Т. Христова // Дагестан. - 2011. - № 7. - С. 22-25. 2. Атаев, З. Что в Дагестане привлекает туристов? / 3. Алисултанова, К.А. Развитие туристско-рекреационного комплекса Республики Дагестан / К. А. Алисултанова ; Галимова З.Д., науч. руководитель, доц. Современные проблемы и перспективы развития экономики регионов: сб. материалов науч. конф. студентов и аспирантов экон. фак. ДГУ. - Махачкала: изд-во ДГУ, 2010. - С. 27-29. 4. Багомедов М. А. Стратегические приоритеты развития социальной сферы региона. Т.1. Оценка потенциала социальной сферы региона. – Махачкала, 2011. 5. Абдулманапов П. Г. и др. Социальные аспекты обеспечения экономической безопасности региона. – Махачкала, 2011г. 	6	Контрольное Тестирование
Тема 5, ПК-1, ПК-5	5	<p>Приоритеты развития социальной сферы на современном этапе.</p> <p>1. Изменение жилищных условий населения.</p> <p>2. Здравоохранение.</p> <p>3. Система образования в РД. Академическая наука. Библиотеки.</p> <p><i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Багомедов М. А. Стратегические приоритеты развития социальной сферы региона. Т.1. Оценка потенциала социальной сферы 	10	Контрольное Тестирование

		<p>региона. – Махачкала, 2011.</p> <p>2. Абдулманапов П. Г. и др. Социальные аспекты обеспечения экономической безопасности региона. – Махачкала, 2011.</p> <p>3. Ахмедуев А. Ш., Рабаданова А. А. Стратегическое управление социально-экономическим развитием региона. – Москва, 2013.</p>		
Тема 6, ПК-5,ПК-13	6	<p>Культурное наследие как ресурс для развития познавательного туризма.</p> <p>1. Социокультурный сервис и туризм в РД.</p> <p>2. Отношение в РД к памятникам культуры.</p> <p>3. Международное сотрудничество в деле сохранения, изучения, использования культурных ценностей.</p> <p><i>Литература:</i></p> <p>1. Папирян Г.А. Международные экономические отношения: маркетинг в туризме. М., 2001. - С.8.</p> <p>2. Российская музейная энциклопедия: В 2 т. М., 2001. Т. 1. - С.312.</p> <p>3. Туровский Р.Ф. Культурные ландшафты России. М., 1998.</p> <p>4. Российская музейная энциклопедия. Т. 2. - С.74.</p> <p>5. Шмидт С.О. Памятники в системе науки и общественного сознания // Музееведение. Музеи мира: Сб. науч. тр. / Науч.-иссл. ин-та культуры. М., 1991. - С.99.</p> <p>6. Зорин И.В., Квартальнов В.А. Энциклопедия туризма. М., 2003. - С.83</p>	10	Контрольное Тестирование
Тема 7, ПК-1,ПК-5	7	<p>Развитие сферы туризма: повышение эффективности использования потенциала территорий.</p> <p>3. Влияние туризма на устойчивость социально-экономического развития Дагестана.</p> <p>4. Факторы эффективности новых форм объединений в туристской сфере.</p> <p><i>Литература:</i></p> <p>1. Багомедов М. А. Стратегические приоритеты развития социальной сферы региона. Т.1. Оценка потенциала социальной сферы региона. – Махачкала, 2011.</p> <p>2. Абдулманапов П. Г. и др. Социальные аспекты обеспечения экономической безопасности региона. – Махачкала, 2011.</p>	16	Контрольное Тестирование

		3. Ахмедуев А. Ш., Рабаданова А. А. <i>Стратегическое управление социально-экономическим развитием региона. – Москва, 2013.</i>		
Тема 8,ПК-1, ПК-2	8	<p>Стратегическое управление развитием отрасли туризма в Дагестане.</p> <p>1.Перспективы развития территориальной организации туристско-рекреационной деятельности в республике</p> <p>2.Современное развитие туристско-рекреационного комплекса республики Дагестан.</p> <p><i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ахмедова М.Ю. Туризм как фактор формирования толерантности и экономики региона.// <i>Гуманитарные науки: новые технологии образования.</i> - 2006. - С. 96-98 . 2. Шмонин, Андрей.Туризм: слово и дело - за государством / Шмонин, Андрей// <i>Махачкалинские известия.</i> - 22.08.2008. - № 33. - С. 5 . 3. Туризм вчера и сегодня / Мамедова, Ольга// <i>Махачкалинские известия.</i> - 2008. - 3 октября. - С. 5. 4. Гасайниев, Гази.Между прошлым и будущим / Гасайниев, Гази// <i>Дагестан.</i> - 2008. - № 2(35). - С. 22-25. 5. Алиев, С.Кризис - не помеха инвестициям в Дагестане: [интервью с первым заместителем министра инвестиций и внешнеэкономических связей РД Абдулпатахом Амирхановым] / 6. С. Алиев// <i>Народы Дагестана.</i> - 2008. - № 6. - С. 16-19. 7. Исрапилов, С.Время больших надежд: (беседа о развитии туризма в Дагестане с руководителем Агенства по туризму А. Карибовым) / С. Исрапилов // <i>Дагестанская правда.</i> - 2009. - 25 февраля.- С. 5. 8. Кухарская, З.Самодетельный туризм в Дагестане // <i>Дагестанская правда.</i> - 25.02.2009. - №№ 52-53. - С. 6. 	6	Контрольное Тестирование
Тема 9,ОК-1, ОПК-2	9	<p>Моделирование развития туристской территориальной кластерной структуры РД.</p> <p>1.Кластерная территориальная структура.</p>	6	Контрольное Тестирование

		<p>2. Этапы эволюции системы кластерной территориальной структуры.</p> <p>3. Важные результаты радиально-кольцевой системы туристских маршрутов на территории Дагестана.</p> <p><i>Литература:</i></p> <p>1. Атаев, М. Туристический бренд Дагестана / М. Атаев // Дагестанская правда. - 2009. - 22 апреля. - С. 5.</p> <p>2. Атаев, М. Практический маркетинг в туризме Дагестана / М. Атаев, О. Багшинов // Дагестанская правда. - 2009. - 22 апреля. - С. 5.</p> <p>3. Исраилова, Сабира. Дахадаевский район приглашает гостей / Исраилова Сабира // Дагестанская правда. - 2009. - 22 мая. - С. 2.</p> <p>4. Викторова, Полина. Деловые предложения: в инвестиционном портфеле Дагестана собрано больше 130 проектов на 230 миллиардов рублей / Викторова, Полина // Дагестанская правда. - 01.08.09. - № 253. - С. 1.</p> <p>5. Исраилов, Сергей. Честно и без предвзятости / Исраилов, Сергей // Дагестанская правда. - 10.07.09. - № 227-228. - С. 5.</p> <p>6. Джалалова, Т.Ш. Совершенствование механизма развития рынка туристских услуг / Т. Ш. Джалалова // Вестник Дагестанского научного центра. - Махачкала, 2006. - № 25. - С. 156-161.</p>		
<p>Тема 10, ПК-13, ОПК-2</p>	<p>10</p>	<p>Художественно-промысловые центры.</p> <p>1. Дербент-крупный ремесленный центр Дагестана. Культовые сооружения и эпиграфические памятники.</p> <p>2. Кубачи –родина златокузнецов.</p> <p><i>Литература:</i></p> <p>1. Шупер В . А . Эволюция городского расселения: теоретические подходы // Городской альманах. М., 2008. Вып. 3. С. 146–162.</p> <p>2.. Худяев И . А . Эволюция систем расселения от регулярности к сингулярности // Региональные исследования. Смоленск, 2008. № 4 (19). С. 15–25.</p> <p>3. Агаширинова С.С. Материальная культура лезгин: XIX нач. XX вв. М., 1978.</p> <p>4. Алиханов Р. Кубачинские очерки: Записки мастера // Искусство Кубачи. Л. 1976.</p> <p>5. Аствацатурян Э.Г. Указатель клейм и имен кавказских мастеров оружейного и серебряного</p>	<p>12</p>	<p>Контрольное Тестирование</p>

		<p>дела. М. 1982.</p> <p>6. Гусейнов А.Г. Кубачи и кубачинцы. Махачкала, 2000.</p> <p>7. Каймаразов Г.Ш. Очерки истории культуры народов Дагестан. М., 1971.</p> <p>8. Гамзатова П.Р. Женские ювелирные украшения Дагестана XVIII-нач. XX в. Махачкала, 1986.</p>		
Тема 11, ОК-1, ОПК-5	11	<p>Историческое краеведение и музееведение как науки.</p> <p>1. Становление историко-краеведческой науки Дагестана.</p> <p>2. История музейного дела в Дагестане</p> <p><i>Литература:</i></p> <p>1. Разаков М.-Г.А. Историческое краеведение. Махачкала, 1997.</p> <p>2. Музееведение. Музеи исторического профиля./Под ред. К. Левикина., В.Хербста. Учебное пособие для вузов. М., 1988.</p> <p>3. Магомедов М.А. Культура и традиции народов Дагестана. Махачкала, 2001.</p> <p>4. Агаширинова С.С. Материальная культура лезгин: XIX нач. XX вв.М., 1978.</p>	6	Контрольное тестирование
Тема 12, ПК-13, ОП К-5	12	<p>Развитие культуры.</p> <p>1. Центры культуры и отдыха.</p> <p>2. Направления государственного регулирования в социальной сфере республики.</p> <p><i>Литература:</i></p> <p>1. Багомедов М. А. Стратегические приоритеты развития социальной сферы региона. Т.1. Оценка потенциала социальной сферы региона. – Махачкала, 2011.</p> <p>2. Абдулманапов П. Г. и др. Социальные аспекты обеспечения экономической безопасности региона. – Махачкала, 2011.</p> <p>3. Ахмедуев А. Ш., Рабаданова А. А. Стратегическое управление социально-экономическим развитием региона. – Москва, 2013.</p> <p>4. Лошаковская З.К. История библиотечного дела в Дагестана (1920-1960-е гг.) Махачкала, 2007.</p>	6	Контрольное тестирование
ИТОГО			11 6	

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Процедура оценивания
ОК-1	<p>Знать: историю Дагестана во взаимосвязи с историей России и других стран.</p> <p>Уметь: использовать знания по истории Дагестана во взаимосвязи с историей России и других стран в сфере туристической деятельности.</p> <p>Владеть: навыками толерантного, высококультурного научно-педагогического общения, проведение научных и общественных и государственных мероприятий.</p>	Устный опрос, письменный тест
ОК-3	<p><i>Знать:</i> содержание и особенности истории своего края</p> <p><i>Уметь:</i> использовать знания полученные при изучении краеведения для формирования высокой профессиональной культуры, совершенствования интеллектуального развития, использования творческого потенциала в руководстве туристическими группами.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использования знания полученные при изучении краеведения для формирования высокой профессиональной культуры, совершенствования интеллектуального развития, использования творческого потенциала в руководстве туристическими группами.</p>	Устный опрос, письменный тест
ОПК-2	<p><i>Знать:</i> основные аспекты и закономерности в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p><i>Уметь:</i> налаживать отношения с представителями различных коллективов туристов, туристических агентств, толерантно воспринимать этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p><i>Владеть:</i> основными знаниями в сфере своей профессиональной деятельности</p>	Устный опрос, письменный тест
ПК-1	<p><i>Знать:</i> правила, специфику и особенности подготовки и проведения и проведения научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать свои знания и способности для подготовки и проведения научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками подготовки и организации научно-</p>	Устный опрос, письменный тест

	исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.	
ПК-2	<p><i>Знать:</i> содержание и принципы современных междисциплинарных подходов, методов и методики исторических исследований, позволяющий анализировать и обобщать результаты научных исследований.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать подходящие методики и методы исторического исследования, позволяющие добиться наибольшей результативности.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа и обобщения результатов научной деятельности.</p>	Устный опрос, письменный тест
ПК-5	<p><i>Знать:</i> как и в каких именно случаях использовать знания, приобретенные при изучении туризма в Дагестане при проведении научных семинаров, конференций, круглых столов и других научных мероприятий.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать все приобретенные знания для критического и профессионального редактирования и подготовки научных публикаций.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками подготовки и проведения научных семинаров, конференций и других научных мероприятий.</p>	Устный опрос, письменный тест
ПК-13	<p><i>Знать:</i> основные историко-культурные и историко-краеведческие функции в деятельности туристических групп, использовать фонды архивов и музеев в осуществлении культурно-просветительской деятельности туристических групп.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять основные историко-культурные и историко-краеведческие функции в деятельности туристических групп, использовать фонды архивов и музеев в осуществлении культурно-просветительской деятельности туристических групп.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками и умениями осуществления основных историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности туристических групп, использовать фонды архивов и музеев в осуществлении культурно-просветительской деятельности туристических групп.</p>	Устный опрос, письменный тест

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОК-1

Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Уровень	Показатели (что обучающийся)	Оценочная шкала		
		Удовлетворитель	Хорошо	Отлично

	должен продемонстрировать)	но		
Пороговый	Знать: историю Дагестана во взаимосвязи с историей России и других стран.	Знает: историю Дагестана во взаимосвязи с историей России и других стран,	Знает: Историю своего края, общедагестанские культурные ценности, специфику и особенности местных традиций и духовной культуры и проанализировать в дальнейшем практике.	Знает: на высоком уровне историю своего края, общедагестанские культурные ценности, специфику и особенности местных традиций и духовной культуры и проанализировать в дальнейшем практике.
Базовый	Уметь: использовать знания по истории Дагестана во взаимосвязи с историей России и других стран в сфере туристической деятельности.	Умеет: использовать знания по истории Дагестана во взаимосвязи с историей России и других стран в сфере туристической деятельности.	Умеет: использовать знания по истории своего края, общедагестанские культурные ценности, специфику и особенности местных традиций и духовной культуры и проанализировать в дальнейшем практике.	Может на высоком уровне использовать знания по истории своего края, общедагестанские культурные ценности, специфику и особенности местных традиций и духовной культуры и проанализировать в дальнейшем практике.
Продвинутый	Владеть: навыками толерантного, высококультурного научно-педагогического общения, проведение научных и	Владеет: навыками толерантного, высококультурного научно-педагогического общения, проведение научных и	Способен привести примеры практического применения толерантного, высококультурного научно-педагогического	Способен использовать знания по истории своего края, общедагестанские культурные ценности,

	общественных и государственных мероприятий.	общественных и государственных мероприятий.	общения, проведение научных и общественных и государственных мероприятий.	специфику и особенности местных традиций и духовной культуры и проанализировать в дальнейшем практике.
--	---	---	---	--

ОК-3

Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать: содержание и особенности истории своего края	Знает: содержание и особенности истории своего края	Знает: на хорошем уровне содержание и особенности истории своего края	Знает: на высоком уровне содержание и особенности истории своего края.
Базовый	Уметь: использовать знания полученные при изучении краеведения для формирования высокой профессиональной культуры, совершенствования интеллектуального развития, использования творческого потенциала в руководстве туристическими группами.	Умеет: использовать знания полученные при изучении краеведения для формирования высокой профессиональной культуры, совершенствования интеллектуального развития, использования творческого потенциала в руководстве туристическими группами.	Демонстрирует умение использовать знания полученные при изучении краеведения для формирования высокой профессиональной культуры, совершенствования интеллектуального развития, использования творческого потенциала в руководстве туристическими группами.	Умеет корректно применять знания полученные при изучении краеведения для формирования профессиональной культуры, совершенствования интеллектуального развития, использования творческого потенциала в руководстве туристическими группами.

			группами.	
Продвинутый	Способность использовать знания полученные при изучении краеведения для формирования высокой профессиональной культуры, совершенствования интеллектуального развития, использования творческого потенциала в руководстве туристическими группами.	Запоминает и воспроизводит полученный материал при изучении краеведения для формирования высокой профессиональной культуры.	Способен использовать знания полученные при изучении краеведения для формирования высокой профессиональной культуры, совершенствования интеллектуального развития, использования творческого потенциала в руководстве туристическими группами.	Владеет в совершенстве знания полученные при изучении краеведения для формирования высокой профессиональной культуры, совершенствования интеллектуального развития, использования творческого потенциала в руководстве туристическими группами.

ОПК-2

Готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать: основные аспекты и закономерности в сфере своей профессиональной деятельности	Знает: некоторые аспекты и закономерности в сфере своей профессиональной деятельности	Знает: основные аспекты и закономерности в сфере своей профессиональной деятельности	Знает: в совершенстве свои обязанности в сфере своей профессиональной деятельности налаживать отношения с представителями различных коллективов туристов, туристических агентств,

				толерантно воспринимать этнические, конфессиональные и культурные различия.
Базовый	Уметь: налаживать отношения с представителями различных коллективов туристов, туристических агентств, толерантно воспринимать этнические, конфессиональные и культурные различия.	Умеет: налаживать отношения с представителями и различных коллективов туристов, туристических агентств, толерантно воспринимать этнические, конфессиональные и культурные различия.	Умеет: на достаточно высоком уровне налаживать отношения с представителями и различных коллективов туристов, туристических агентств, толерантно воспринимать этнические, конфессиональные и культурные различия.	Умеет: на высоком уровне налаживать отношения с представителями и различных коллективов туристов, туристических агентств, толерантно воспринимать этнические, конфессиональные и культурные различия.
Продвинутый	Владеть: основными знаниями в сфере своей профессиональной деятельности	Владеет: основными знаниями в сфере своей профессиональной деятельности	Способен использовать основные знания в сфере своей профессиональной деятельности	Способен на высоком уровне налаживать отношения с представителями и различных коллективов туристов, туристических агентств, толерантно воспринимать этнические, конфессиональные и культурные различия.

ПК-1

Способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с

использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать: правила, специфику и особенности подготовки и проведения научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.	Знает: основные правила, специфику подготовки и проведения научно-исследовательских работ с использованием фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.	Знает как самостоятельно и эффективно осуществлять критический анализ и сбор источникового материала для подготовки и проведения научно-исследовательских работ с использованием фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.	Знает: в полном объеме содержание, специфику и особенности подготовки и проведения научно-исследовательских работ с использованием фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.
Базовый	Уметь: использовать свои знания и способности для подготовки и проведения научно-исследовательских работ с использованием фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.	Умеет: использовать некоторые свои знания и способности для подготовки и проведения научно-исследовательских работ с использованием фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.	Умеет: использовать самостоятельно проводить подготовительные работы с использованием фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.	Умеет: эффективно, самостоятельно проводить подготовку к научно-исследовательским работам с использованием фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.

	работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.	подготовки и проведения научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.	ую работу для успешного проведения научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.	научно-исследовательских работ с максимальным использованием потенциала фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.
Продвинутый	Владеть: навыками подготовки и организации научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.	Владеет: некоторыми навыками подготовки и организации научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.	Владеет: основными навыками подготовки и организации научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.	Владеет: всеми навыками подготовки и организации научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.

ПК-2

Способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.

Уровень	Показатель (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать: содержание и принципы современных междисциплинарных подходов, методов и методики исторических исследований, позволяющих анализировать и обобщать результаты научных исследований.	Знает: основное содержание и основные принципы современных междисциплинарных подходов, методов и методики исторических исследований, позволяющих анализировать и обобщать результаты научных исследований.	Знает: на хорошем уровне содержание и принципы современных междисциплинарных подходов, методов и методики исторических исследований, позволяющий анализировать и обобщать результаты научных исследований.	Знает: на высоком уровне в полном объеме содержание и принципы современных междисциплинарных подходов, методов и методики исторических исследований, позволяющий анализировать и обобщать результаты научных исследований.
Базовый	Уметь: использовать подходящие	Умеет: использовать	Умеет: использовать основные подходящие	Умеет: эффективно использовать наиболее

	ие методики и методы исторического исследования, позволяющие добиться наибольшей результативности.	некоторые методики и методы исторического исследования, позволяющие добиться наибольшей результативности.	методики и методы исторического исследования, позволяющие добиться наибольшей результативности.	подходящие методики и методы исторического исследования, позволяющие добиться наибольшей результативности.
Продвинутый	Владеть: навыками анализа и обобщения результатов научной деятельности.	Владеет: основными навыками анализа и обобщения результатов научной деятельности.	Владеет: навыками анализа и обобщения результатов научной деятельности.	Владеет: в полном объеме всеми навыками анализа и обобщения результатов научной деятельности

ПК-5 Способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций.

Уровень	Показатель (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать: как и в каких именно случаях	Знает: как использовать некоторые знания,	Знает: как и в каких именно случаях использовать основные знания, приобретенные	Знает: как наиболее эффективно и самостоятельно использовать все знания,

	использовать знания, приобретенные при изучении туризма в Дагестане при проведении научных семинаров, конференций, круглых столов и других научных мероприятий.	приобретенные при изучении истории туризма в Дагестане при подготовке и проведении научных семинаров, конференций, круглых столов.	при изучении туризма в Дагестане при подготовке и проведении научных семинаров, конференций, круглых столов и других научных мероприятий.	приобретенные при изучении туризма в Дагестане при подготовке и проведении научных семинаров, конференций, круглых столов и других научных мероприятий.
Базовый	Уметь: использовать все приобретенные знания для критического и профессионального использования	Умеет: проводить подготовку отдельные навыки готовить научные отзывы, рецензии, аннотации.	Умеет: использовать все приобретенные знания для критического и профессионального использования и редактирования научных публикаций, отзывов, рецензий, аннотаций.	Умеет: на высоком научно-организаторском, коммуникативном уровне использовать полученные знания при проведении научных мероприятий любого уровня, высокопрофессионально подготавливать и редактировать научные

	редактирования и подготовк и научных публикаций.			публикации, демонстрирует опыт успешного написания научных статей, отзывов, рецензий, аннотаций.
Продвинутый	Владеть: навыками подготовк и проведения научных семинаров, конференций и других научных мероприятий.	Владеет: основными навыками подготовк и проведения научных семинаров, конференций и других научных мероприятий.	Владеет: на достаточно высоком уровне навыками самостоятельной подготовк и проведения научных семинаров, конференций и других научных мероприятий	Владеет: в совершенстве всеми навыками успешного самостоятельного проведения научных семинаров, конференций и других научных мероприятий.

ПК-13 Способностью к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать: основные историко-культурные и историко-краеведческие функции в деятельности туристических групп, использовать фонды архивов и музеев в осуществлении культурно-просветительской деятельности туристических групп.	Знать: какие фонды архивов и музеев можно использовать в осуществлении и культурно-просветительской деятельности туристических групп.	Знать: историко-культурные и историко-краеведческие функции в деятельности туристических групп, использовать фонды архивов и музеев в осуществлении культурно-просветительской деятельности туристических групп.	Знать: в совершенстве аспекты историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности туристических групп, использовать фонды архивов и музеев в осуществлении культурно-просветительской деятельности туристических групп.
Базовый	Уметь: осуществлять основные историко-культурные и историко-	Умеет: использовать фонды архивов и музеев в осуществлении и культурно-просветитель-	Умеет: осуществлять основные историко-культурные и историко-краеведческие функции в деятельности туристических групп, использовать фонды архивов и музеев в	Умеет: на высоком уровне осуществлять историко-культурные и историко-краеведческие функции в деятельности туристических групп, использовать фонды архивов и музеев в

	краеведческие функции в деятельности туристических групп, использовать фонды архивов и музеев в осуществлении культурно-просветительской деятельности туристических групп.	ской деятельности туристических групп.	осуществлении культурно-просветительской деятельности туристических групп.	осуществлении культурно-просветительской деятельности туристических групп.
Продвинутый	Владеть: навыками и умениями осуществления основных историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности туристических групп, использовать	Владеть: навыками поиска фондов архивов и музеев в осуществлении и культурно-просветительской деятельности туристических групп.	Способен: осуществлять основные историко-культурные и историко-краеведческие функции в деятельности туристических групп, использовать фонды архивов и музеев в осуществлении культурно-просветительской деятельности туристических групп.	Способен: на высоком уровне осуществлять историко-культурные и историко-краеведческие функции в деятельности туристических групп, использовать фонды архивов и музеев в осуществлении культурно-просветительской деятельности туристических групп.

	фонды архивов и музеев в осуществлении культурно-просветительской деятельности туристических групп.			
--	---	--	--	--

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

7.3. Тематика рефератов и докладов.

1. Два века вместе (200-летию Гюлистанского мирного договора 1813г.).
2. Дербенту 2000 лет.
3. Сельский туризм и перспективы его развития.
4. Развитие санаторно-курортного комплекса РД.
5. Златокузницы Дагестана.
6. Унцукульские мастера.
7. Бурочки из Анди.
8. Дагестанские мастера слова.
9. Развитие ритуального туризма в Дагестане.
10. Традиционная кухня народов Дагестана.
11. Горный туризм в Дагестане.
12. Альпинизм в Дагестане.
13. Народно-художественные промыслы Дагестана.
14. Сельский туризм и перспективы его развития.
15. Автомобильный туризм в Дагестане
16. Горный туризм в Дагестане.
17. Индустриальный туризм в Дагестане.
18. Пешеходный туризм.
19. Альпинизм.
20. Экстремальные виды туризма в Дагестане.
21. Памятники истории и культуры Дагестана.
22. Музеи Дагестана
23. Историко-краеведческие музеи Дагестана.
24. Туристические маршруты по Дагестану.

25. Дербент.
26. Турбаза Терменлик.
27. Бархан Сары Кум
28. Хучнинские водопады.
29. Гуниб
30. Чиркейская ГЭС, Ирганайская
31. Алмакский заповедник.
32. Махачкала-столица.
33. Хунзахский водопад.
34. Самурский лес.
35. Ахты.
36. Кубачи.
37. Калакорейш.
38. Ирган

Контрольные вопросы

1. Планирование развития отрасли туризма.
2. Социально-культурное и экономическое воздействие туризма.
3. Роль туризма в региональном развитии.
4. Туристический имидж страны.
5. Развитие промышленного и транспортного комплекса в РД.
6. Развитие агропромышленного комплекса и винопроизводства и виноделия в РД.
7. Развитие народно- художественных промыслов в РД.
8. Развитие образования, культуры, санаторно-курортного комплекса в РД.
9. Деятельность Дагестанского выставочного центра «Дагестан Экспо».
10. Курортно-туристические рекреации. Потенциал региона.
11. Маркетинг туристических услуг.
12. Общественно-социально-экономическая характеристика РД.
13. Геополитический и ресурсный потенциал РД.
14. Потребительский рынок и услуги.
15. Изучение состояния и перспектив развития рынка туризма РД.
16. Современное состояние и перспективы развития гостиничного сектора в РД.
17. Туристические ресурсы Дагестана
18. История и перспективы развития туризма в РД.
19. История развития туризма в Дагестане в советское время.
20. Социально-экономические предпосылки развития.
21. Планирование развития отрасли туризма.
22. Роль туризма в региональном развитии.
23. Развитие санаторно-культурного комплекса в РД.
24. Стратегические приоритеты развития туристической сферы в Дагестане.
25. Сельский туризм и перспективы его развития.
26. Развитие образования в РД
27. Развитие культуры в РД

Темы эссе:

1. Бархан Сарыкум.
2. Верхний Гуниб –древний аул в горах Дагестана.
3. Анадинский замок.
4. Древние наскальные изображения Дагестана.

5. Ремесленные центры Дагестана (резьба по камню).
6. Ремесленные центры (гончарное производство).
7. Ремесленные центры (обработка дерева).
8. Ремесленные центры кавказская вышивка).
9. Ремесленные центры ковроткачества Западного Дагестана.
10. Ремесленные центры ковроткачества Южного Дагестана.
11. Декоративное искусство аула Кубачи.
12. История города Дербента.
13. История города Темир-Хан-Шура.
14. Приглашаем в Дагестан

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Абдулманапов П. Г. и др. Социальные аспекты обеспечения экономической безопасности региона. – Махачкала, 2011.
2. Ахмедуев А. Ш., Рабаданова А. А. Стратегическое управление социально – экономическим развитием региона. – Москва, 2013.
3. Багомедов М. А. Стратегические приоритеты развития социальной сферы региона. Т.1. Оценка потенциала социальной сферы региона. – Махачкала, 2011.
4. Абалкин Л. И., Аксенов В. В., Алтухов Ю. П. Новая парадигма развития России в XXI веке: (Комплекс, исслед. проблем устойчивого развития: идеи и результаты) / Под ред. В.А. Коптюга. - М., 2000.
5. Абалкин Л.И. Отложенные перемены или потерянный год. М., 1997.
6. Абдулманапов С. Г. Общественная собственность в страте: устойчивого социально-экономического развития депрессивного роста. Махачкала; ИД «Наука плюс», 2006. - 486 с.
7. Абдулманапов С.Г. Трансформация собственности в регионе: теория и практика. Махачкала, 2004.
8. Алиев В.Г. На пути к экономическому росту// АИФ Дагестан, 1997, №3.
9. Алиева В.Ф. Демографические процессы в современном Дагестане. - М.: Наука, 2007. - 235 с.
10. Амиров С.Д. Стратегия социально-экономического развития города в период становления рыночного хозяйства. - М.: Экономика, 2003.
11. Андреев Е.М. Смертность мужчин в России // Вопросы статистики - 2001.-№7.-С. 27-33.
12. Ахмедов А.Ш., Сагидов Ю.Н., Цапиева О.К. Проблемы экономических трансформаций в Дагестан. Махачкала, 2003
13. Ахмедуев А. Ш., Сагидов Ю. Н., Цапиева О. К. Проблемы экономических трансформаций в Дагестане. - Махачкала: Издательство «Юпитер», 2003. - 236 с.
14. Ахмедуллаев А.Ш. Гражданское общество: сущность и предпосылки формирования в Дагестане. Махачкала, 2000
15. Багомедов М.А. Социально-экономическая депрессивность южных регионов и угрозы развитию России // Региональные проблемы преобразования экономики. - 2009. - №4. - С. 249-250.
16. Багомедов М.А., Мусаева А.З. Человеческий фактор в развитии сельского предпринимательства. Сб. Актуальные проблемы развития предпринимательства. - Махачкала: ИСЭИ ДНЦ РАН, 2000. - С.25-28.

17. Болохина Н.И. Социально-экономические проблемы Дагестана в 70-е гг. XX – начале XXI вв. Махачкала, 2006.
18. Ахмедханов К., Кодорезов Е. «Неизвестный и прекрасный Дагестан» .М., 2009.
19. Атаев Д. Гаджиев К. «Путеводитель по Дагестану». Махачкала, 1969.
20. Хан-Магомедов, Г. Малкин, Гурлеб И. «Дербент. Путеводитель по городу и окрестностям». Махачкала 1976.
21. Ахмедханов К. «Горный туризм в Дагестане». Махачкала, 1979.
22. Гаджиев А.С. , Эльдаров М.М. «Приглашение в Дагестан». Махачкала, 1984.
23. Агапов Ф.А. «Туристскими тропами дружбы» Махачкала, 1980.
24. Гаджиев Б. «Дорога на Гуниб». Махачкала, 1968.

б) дополнительная литература:

- 1 **Хаппалаева, Д.** Роль музея в развитии туризма в Дагестане / Д. Хаппалаева, Д. Магомедова// Народы Дагестана. - 2007. - № 4. - С. 35-38 .
- 2 **О внесении изменений в Закон Республики Дагестан "О туристской деятельности в Республике Дагестан"** : Закон Республики Дагестан от 24 января 2008 года// Дагестанская правда. - 5.02.2008. - № 29-30. - С. 5.
- 3 **Ахмедова, М.Ю.** ТУРИЗМ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ И ЭКОНОМИКИ РЕГИОНА / М. Ю. Ахмедова// Гуманитарные науки: новые технологии образования. - 2006. - С. 96-98 .
- 4 **Шмонин, Андрей.** Туризм: слово и дело - за государством / Шмонин, Андрей// Махачкалинские известия. - 22.08.2008. - № 33. - С. 5 .
- 5 **Мамедова, Ольга** Туризм вчера и сегодня / Мамедова, Ольга// Махачкалинские известия. - 2008. - 3 октября. - С. 5.
- 6 **Гасайниев, Гази.** Между прошлым и будущим / Гасайниев, Гази// Дагестан. - 2008. - № 2(35). - С. 22-25.
- 7 **Алиев, С.** Кризис - не помеха инвестициям в Дагестане : [интервью с первым заместителем министра инвестиций и внешнеэкономических связей РД Абдулпатахом Амирхановым] / С. Алиев// Народы Дагестана. - 2008. - № 6. - С. 16-19.
- 8 **Исрапилов, С.** Время больших надежд: (беседа о развитии туризма в Дагестане с руководителем Агенства по туризму А.Карибовым) / С. Исрапилов// Дагестанская правда. - 2009. - 25 февраля. - С. 5.
- 9 **Кухарская, З.** Самодетельный туризм в Дагестане // Дагестанская правда. - 25.02.2009. - №№ 52-53. - С. 6.
- 10 **Атаев, М.** Туристический бренд Дагестана / М. Атаев// Дагестанская правда. - 2009. - 22 апреля. - С. 5.
- 11 **Атаев, М.** Практический маркетинг в туризме Дагестана / М. Атаев, О. Багишов// Дагестанская правда. - 2009. - 22 апреля. - С. 5.
- 12 **Исрапилова, Сабир.** Дахадаевский район приглашает гостей / Исрапилова Сабир// Дагестанская правда. - 2009. - 22 мая. - С. 2.
- 13 **Викторова, Полина.** Деловые предложения: в инвестиционном портфеле Дагестана собрано больше 130 проектов на 230 миллиардов рублей / Викторова, Полина // Дагестанская правда. - 01.08.09. - № 253. - С. 1.
- 14 **Исрапилов, Сергей.** Честно и без предвзятости / Исрапилов, Сергей// Дагестанская правда. - 10.07.09. - № 227-228. - С. 5.

- 15 **Джалалова, Т.Ш.** Совершенствование механизма развития рынка туристских услуг / Т. Ш. Джалалова // Вестник Дагестанского научного центра. - Махачкала, 2006. - № 25. - С. 156-161.
- 16 **Алиева, Х.Р.** Механизм реализации государственной политики поддержки развития индустрии туризма в республике Дагестан / Х. Р. Алиева // Финансовые инструменты регулирования экономики регионов: сборник материалов IV Международной научно-практической конференции. - Махачкала, 2008. - Том 1. - С. 80-87.
- 17 **Алиева, Х.Р.** Концептуальные основы развития туристской индустрии Республики Дагестан / Х. Р. Алиева // Финансово-экономические преобразования на современном этапе развития РФ: проблемы и перспективы: сб. материалов II Всероссийской научно-практической конференции. - Махачкала, 2007. - Т. 1. - С. 26-31.
- 18 **Ахмедова, М.Ю.** Совершенствование правового регулирования в сфере туризма / М. Ю. Ахмедова // Вестник Дагестанского государственного университета. Экономика. Философия. - Махачкала: Издательство ДГУ, 2009. - Выпуск 5. - С. 145-147.
- 19 **Чапаев, Н.М.** ИТ в туризме / Н. М. Чапаев // Материалы десятой региональной научно-практической конференции "Компьютерные технологии в науке, экономике и образовании". - Махачкала: Издательство ДГУ, 2010. - С. 70-74.
- 20 **Христова, Т.** Туристы...Они все разные... / Т. Христова // Дагестан. - 2011. - № 6. - С. 16-19.
- 21 **Касимов, П.** "Спасибо за прекрасный отдых" / П. Касимов // Дагестан. - 2011. - № 9. - С. 21-23.
- 22 **Христова, Т.** Что такое "туризм"? Путешествия или нечто другое? / Т. Христова // Дагестан. - 2011. - № 4. - С. 16-18.
- 23 **Умаров, М.** Наш туризм вчера...И строим новый сегодня / М. Умаров // Дагестан. - 2011. - № 4. - С. 19-21.
- 24 **Христова, Т.** География туристских поездок: факты и выводы / Т. Христова // Дагестан. - 2011. - № 7. - С. 22-25.
- 25 **Атаев, З.** Что в Дагестане привлекает туристов? / З. Атаев // Дагестан. - 2011. - № 7. - С. 26-31.
- 26 **Эмиров, Э.** Как испечь "туристический пирог" / Э. Эмиров // Дагестан. - 2011. - № 8. - С. 24-26.
- 27 **Христова, Т.** Профессии: требования и карьера / Т. Христова // Дагестан. - 2011. - № 12. - С. 22-26.
- 28 **Эмиров, Э.** Туризм: без квалификации - не обойтись / Э. Эмиров // Дагестан. - 2011. - № 12. - С. 27-29.
- 29 **Мустафаев, К.А. (глава Хивского района).** "Мы не отворачиваемся от людей" : интервью / К. А. Мустафаев ; записал М.К. Рамазанов // Народы Дагестана. - 2011. - № 2. - С. 10-13.
- 30 **Хайбулаев, А.А. (директор РЦ детско-юношеского туризма и краеведения).** Туризм - школа жизни / А. А. Хайбулаев ; записала Л. Магомедова // Народы Дагестана. - 2011. - № 3. - С. 60-64.
- 31 **Алисултанова, К.А.** Развитие туристско-рекреационного комплекса Республики Дагестан / К. А. Алисултанова ; Галимова З.Д., науч. руководитель, доц. // Современные проблемы и перспективы развития экономики регионов: сб. материалов науч. конф. студентов и аспирантов экон. фак. ДГУ. - Махачкала: изд-во ДГУ, 2010. - С. 27-29.
- 32 **Атаев, М.М.** Дагестан - территория туризма / М. М. Атаев // Народы Дагестана. - 2009. - № 3. - С. 20-23.

- 33 **Кириллова, Т.К. (ст. преподаватель ; Иркутск).** Применение логистических подходов для решения проблем регионального рынка туристических услуг / Т. К. Кириллова
// Экономика России и ее регионов: современные проблемы и перспективы развития: сборник материалов II Всероссийской научной конференции. - Махачкала: Изд-во ДГУ, 2012. - С. 76-78.
- 34 **Нажмутдинова, С.А. (канд. экон. наук, профессор ; ДГУ).**
Маркетинговые исследования основных проблем туризма / С. А. Нажмутдинова, Умавов, Ю.Д., канд. экон. наук, доцент, зав. кафедрой// Экономика России и ее регионов: современные проблемы и перспективы развития: сборник материалов II Всероссийской научной конференции. - Махачкала: Изд-во ДГУ, 2012. - С. 320-321.
- 35 **Гасайниев, Гази.** Благополучие - в и т.д. и в и т.п. / Гасайниев, Гази// Дагестан. - 2013. - № 1. - С. 12-13.
- 36 **Галбацев, А. (ст. 5 курса экон. фак. ДГУ ; ДГУ).** Развитие туризма как фактор формирования имиджа территории / А. Галбацев ; Нажмутдинова, С.А., проф. каф. "Коммерция и маркетинг" - науч. рук.// Роль государства в рыночной экономике: сб. материалов студ. регион. науч.-практ. конф. 4 апр. 2011 г., посвящённой 80-летию ДГУ. - Избербаш, 2011. - С. 96-98.
- 37 **Тучалова, А.И. (студентка ; ДГУ).** Гостиничный бизнес - как одно из направлений развития туризма в Дагестане / А. И. Тучалова, Муртилова, К.М., преподаватель, Камилов, М.-К.Б., канд. экон. наук, проф.// Экономика России и ее регионов: современные проблемы и перспективы развития: сборник материалов III Всероссийской научной конференции. - Махачкала: Изд-во ДГУ, 2012. - С. 180-182.
- 38 **Исаев, М.** "Ключ к развитию смежных отраслей" : беседа / М. Исаев ; записала Хаспулатова, Н.// Дагестан. - 2013. - № 8. - С. 38-40.
- 39 **Салимханов, Ю.Б.** Связь дагестанского народа с внешним миром : интервью с генеральным дир. турист. фиры "Джага" Ю.Б. Салимхановым / Ю. Б. Салимханов // Народы Дагестана. - 2013. - № 4. - С. 35-39.
40. Пашук Е.Г., П.Г. Леонов «Альпинизм в Дагестане». 1986.
41. Магомедов К.К., Магомедов Д.К. «Путеводитель геологических походов и географических экскурсий по Дагестану». 1990 г.
42. Львов П.Л., Рябченко Г.К., Хамякина З.П. «Экскурсия на Бархан Сарыкум». 1960.
- Даринский А.В. «Краеведение». М. 1987.
43. Гамзатов Г., Мехтиханов А. «Дагестан». Махачкала, 1997.
44. Османов А.М. «Мой край Дагестан». Москва, 1979.
45. Марковин В.И. «Дорогами и тропами Дагестана». М., 1974.
46. Камилова З.М. «Формирование маркетинговой концепции управления туристско-рекреационным комплексом». Махачкала, 2005.
47. Голубева Л. «Дагестан». Махачкала, 2001.
48. Ахмедханов К.Э. «Путешествие по Дагестану». М., 1988.
49. Гаджиев Б. «Встреча с Дагестаном». Махачкала, 1976.
50. Османов «Дагестан». М., 1986.

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Изучение состояния и перспектив развития рынка туризма Республики Дагестан.// <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=587086>
2. ТУРИЗМ В ДАГЕСТАНЕ Источник: <http://dagestan.travel/>
3. Туризм в Дагестане: состояние и перспективы.// <http://sevkavinform.ru/articles/economy/89844/>
4. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СФЕРЫ ТУРИЗМА В РЕСПУБЛИКЕ ДАГЕСТАН.// <http://cyberleninka.ru/article/n/problemy-i-perspektivy-razvitiya-sfery-turizma-v-respublike-dagestan>
5. Туризм Республика Дагестан.// <http://www.odnoselchane.ru/?sect=1544>
6. О Концепции республиканской целевой программы социально-экономического развития горных территорий Республики Дагестан на 2014-2018 годы.// <http://docs.pravo.ru/document/view/28354712/51150834/>
7. Информация о социально-экономическом развитии Республики Дагестан по предварительным итогам 2014 года.// <http://www.minec-rd.ru/data/cont/1304499593/1371107560/1371107603/1424093718.pdf>
8. www.dissercat.com/.../razvitie-otraslei-apk-dagestana-v-usloviyakh-pere - Сулейманов А.Г. Развитие отраслей АПК Дагестана в условиях перехода к рыночной экономике (автореф. дисс. ... к.э.н.)

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Магистрант должен обладать широкими профессиональными качествами, в том числе способностью к самообразованию и саморазвитию. Формирование этих качеств являются обязательными компонентами учебно-воспитательного процесса в университете. В решении этой задачи значительную роль отводится самостоятельной работе как одной из важнейших видов учебной деятельности студента. Наряду с лекциями, практическими занятиями и семинарами самостоятельная работа составляет систему университетского образования. Самостоятельная работа должна занимать примерно половину учебного времени студента и включает следующие виды деятельности: проработка лекционного материала, написание рефератов и докладов, выполнение контрольных работ, изучение по первоисточникам и учебникам программного материала, не изложенного на лекциях, научно-исследовательская работа и т.д.

Самостоятельная работа по теме должна помочь приобрести соответствующие знания и умения:

1. уметь определять факторы, оказывающие влияние на политические, экономические и иного рода процессы;
2. понимать значение распространения монотеистических религий, особенно ислама, для социально-экономического, политического и культурного развития народов Дагестана;
3. понимать последствия различных войн и внешних агрессий для политической и экономической ситуации в Дагестане, в том числе для консолидации дагестанского общества.

Написание реферата и доклада целесообразно начинать с изучения учебно-методической и научно-исследовательской работ. Кроме того, необходимо познакомиться с материалами хрестоматии и другими первоисточниками. При этом важно понять суть изучаемой проблемы, его внутренне содержание и характер. Весьма важно обратить внимание на последствия того или иного исторического события, на степень его влияния на

последующие периоды, а так же отражение его в современности. Реферат и другие виды самостоятельной работы студента должны представлять собой целостную, однородную и завершённую учебно-научную работу. Должны быть чётко сформулированы: исследуемые вопросы, цели и задачи проблемы. Работа студента должна быть написана научным языком, особо обращать внимание на точность и однозначность терминологии.

Любой вид самостоятельной работы магистранта имеет несколько этапов и приёмов:

1. повторение пройденного теоретического материала и проработка лекции;
2. определение цели самостоятельной работы;
3. уяснение задачи поставленной проблемы;
4. разработка плана действия (выбор путей и средств для решения задачи) и определение вопросов к практическому занятию;
5. выбор литературы;
6. конспектирование первоисточников и литературы;
7. подведение итогов и детализация собственных выводов.

Важным моментом самостоятельной работы является умение работать с литературой, нормативными документами, историческими источниками. Работа с литературой состоит из целого ряда приёмов, в том числе структурирование, анализ, сопоставление, запоминание, смысловое воспроизведение прочитанного в письменной и устной форме. Анализируя исторический источник, главная задача магистранта – наиболее полно и точно восстановить исследуемый исторический период, в частности, политическое устройство, экономическое развитие, образ жизни людей.

В процессе самостоятельной работы и проработки тем курса истории Дагестана студенту рекомендуется опираться на учебно-методические издания и методические материалы, выпущенные кафедрой истории Дагестана.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Для осуществления успешной организации изучения магистрантами дисциплины «Туризм в Дагестане» как непосредственно на занятиях, так и во внеаудиторное время могут быть использованы как консультации с преподавателем в аудитории, так и общение по электронной почте и посредством skype-технологий.

В ходе реализации целей и задач учебной дисциплины обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов, среди них: справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия) URL: <http://www.garant.ru/iv/>; Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/consdocLAW_160060/; Деловая Онлайн-библиотека URL: <http://kommersant.org.ua/>; электронные архивы.

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Стандартная семинарская аудитория для группы 10 чел., оснащена интерактивной доской.

