

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Введение в кавказоведение

Кафедра дагестанских языков

Образовательная программа
45.03.01 Филология

Профиль подготовки
Отечественная филология
(русский язык и литература, родной язык и литература)

Уровень высшего образования
бакалавриат

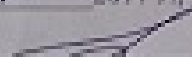
Форма обучения
очная


Статус дисциплины
вариативная


Махачкала, 2017

Рабочая программа дисциплины «Введение в языковедение» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата) от «7» августа 2014 г. № 947.

Разработчик (и): кафедра дагестанских языков,
Багомедов М.Р., д.ф.н., профессор.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры дагестанских языков ДГУ
от «22» 04 2017 г., протокол № 6.
Зав. кафедрой  Багомедов М.Р.

на заседании Методической комиссии филологического факультета ДГУ
от «17» 05 2017 г., протокол № 5.
Председатель  Джамалов К.Э.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением ДГУ «14» 05 2017 г. 

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Введение в кавказоведение» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология (Отечественная филология: русский язык и литература, родной язык и литература) и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДГУ кафедрой дагестанских языков.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей и современным состоянием функционирования кавказских языков. «Введение в кавказоведение» - краткий вводный курс, дающий предварительный круг знаний о кавказских языках. Следовательно, в результате изучения дисциплины «Введение в кавказоведение» студент должен быть осведомлен о месте и состоянии функционирования своего родного языка в кругу современных языков, представленных в настоящее время на Кавказе, а также о генетических и социальных связях родного языка, о связях дисциплины «Введение в кавказоведение» с другими лингвистическими и сравнительно-историческими дисциплинами.

Изучение данной дисциплины должно сформировать четкое представление студентов о лингвистической карте современного Кавказа; о проблемах многоязычия Кавказа; о классификации кавказских языков (автохтонных и неавтохтонных языках Кавказа); о краткой истории и состоянии изученности кавказских языков; об общих фонетических, лексических, морфологических и синтаксических особенностях кавказских языков; об актуальных задачах лингвистического кавказоведения.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:
Общекультурных (ОК): ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-8, ОК-10
общепрофессиональных (ОПК): ОПК-4;
профессиональных (ПК): ПК-1.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме участия в практ/з, опроса, собеседования и промежуточный контроль в форме зачета.

Общая трудоёмкость дисциплины «Введение в кавказоведение» составляет 72 часа, 2 зачётные единицы и проводится в 1 семестре.

Семестр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	в том числе						
	все-го	контактная работа обучающихся с преподавателем				СРС, в том числе экзамен	
лекц.		лаб/з	практ/з	КСР	конс.		
	72	18		18		36	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Введение в кавказоведение» – дать первоначальные элементарные сведения о кавказских языках. Задачей курса является дальнейшее углубленное изучение кавказских языков. Изучение курса «Введение в кавказоведение» имеет особое значение для выяснения вопросов грамматического строя каждого отдельно взятого кавказского языка.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Введение в кавказоведение» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология (Отечественная

филология: русский язык и литература, родной язык и литература) и является обязательной дисциплиной по выбору.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и в результате изучения введения в профильную подготовку, истории основного языка и литературы; место дисциплины – в системе основных курсов (основного языка, истории основной и мировой литературы), ориентированных на изучение основного языка и литературы в их историческом развитии, сопряжении с гражданской историей и культурой.

В результате изучения дисциплины «Введение в кавказоведение» студенты должны не только укрепить знания в перечисленных областях, но и научиться практически применять их для продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей.

Это подразумевает, что в результате обучения дисциплине «Введение в кавказоведение» студент должен обнаружить следующие умения:

- 1) осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;
- 2) использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения;
- 3) воспитание учащихся, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода;
- 4) выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений;
- 5) анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
- 6) формирование общей культуры учащихся.

Теоретические дисциплины, разделы и практики, для которых освоение данного курса необходимо как предшествующее: «Современный родной язык», «История родного языка», «Диалектология родного языка», «Введение в языкознание» и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО № 947	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	знать: основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; уметь: использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; владеть: основами философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	знать: основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; уметь: использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; владеть: основами правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать: виды и способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; уметь: общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; владеть: видами и способами к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения

1									Текущий контроль: посещаемость, конспектирование; участие в практ. з, опрос, собеседование. Промежуточный контроль: тест. / опрос / практ. з.
1	Лингвистическая карта современного Кавказа и проблема многоязычия Кавказа	1		2	2			4	
2	Генеалогическая классификация кавказских языков			2	2			4	
3	Общие лексические особенности кавказских языков			2	2			4	
4	Общие фонетические особенности кавказских языков			2	2			4	
5	Морфологические и синтаксические особенности кавказских языков			2	2			4	
Итого по модулю 1:				10	10			16	
2									Текущий контроль: посещаемость, конспектирование; участие в практ. з, опрос, собеседование. Промежуточный контроль: тест./опрос / практ. з.
6	История изучения кавказских языков			2	2			8	
7	Южнокавказские языки			2	2			4	
8	Западнокавказские языки			2	2			4	
9	Восточнокавказские языки			2	2			4	
Итого по модулю 2:				8	8			20	
3	Итоговый контроль								зачет
ИТОГО:				18	18			36	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

2.2. Содержание курса

Модуль 1.

Лингвистическая карта современного Кавказа и проблема многоязычия Кавказа

Лекция 1. Лингвистическая карта современного Кавказа и проблема многоязычия Кавказа

1. Краткие общие социолингвистические сведения о современных кавказских языках как предмет и основное содержание курса.
2. Главные слагаемые курса знаний о кавказских языках: лингвистическая карта современного Кавказа и проблемы многоязычия; история народов Кавказа в гипотезах по материалам известных историков и лингвистов.
3. Актуальные задачи современного кавказоведения. Термины, используемые для обозначения кавказских языков

Лекция 2. Генеалогическая классификация кавказских языков

1. Генетические взаимоотношения кавказских языков
2. Деление кавказских языков на группы (на три, четыре и пять групп)
3. Спорные моменты в классификации и выделении языков внутри групп.
4. Разные подходы к пониманию терминов «язык» и «диалект» в кавказоведении.
5. Вопрос о внешних генетических связях кавказских языков (баскский и кавказские языки).

Лекция 3. Общие лексические особенности кавказских языков

1. Общекавказский генетически родственный лексический фонд и его особенности.
2. Ареальная кавказская лексика.
3. Общие моменты в системной организации лексики.
4. Особенности заимствованного пласта лексики.

Лекция 4. Общие фонетические особенности кавказских языков

1. Своеобразие количественного соотношения гласных и согласных.
2. Особенности системы согласных звуков.
3. Характерные признаки системной организации согласных звуков. Троичные и четверичные ряды.
4. Особенности сочетания звуков в слого.
5. Общие тенденции в развитии фонетической системы.
6. Характерные черты ударения.
7. Общие специфические особенности словообразовательной системы.

Лекция 5. Морфологические и синтаксические особенности кавказских языков

А. Морфологические особенности кавказских языков

1. Высокая степень развития морфологии.
2. Агглютинативный тип словоизменения с элементами флективности.
3. Многочисленность и своеобразие морфологических категорий.
4. Категория грамматического класса как характерная черта кавк. языков.
5. Падежный состав и склонение.
6. специфические особенности именных частей речи (прилагательного, числительного и местоимения).
7. Характерные особенности глагольной морфологии.
8. Наречие и служебные части речи.

Б. Синтаксические особенности кавказских языков.

1. Доминирующая роль сказуемого в организации предложения.
2. Особенности словосочетания и синтаксической связи.
3. Типы синтаксических конструкций предложения.
4. Особенности сложного предложения. Вопрос о недостаточных придаточных предложениях.

Модуль 2

История изучения кавказских языков

Лекция 6. История изучения кавказских языков

1. Древнегреческие и средневековые арабские ученые о многоязычии Кавказа.
2. Этап сбора материалов и уточнение количества и названий кавказских языков (XVII-XVIII вв.)
3. Этап описания кавказских языков (XIX-XX вв.). Деятельность П.К. Услара, Ф. Мюллера, Р. Эркерта, Г. Шухардта, А. Дирра и др.
4. Этап планомерного, систематического и углубленного изучения кавказских языков в советский период.
5. Традиции и научные центры изучения кавказских языков (Тбилиси, Махачкала, Нальчик, Майкоп, Грозный, Москва, Ленинград (Санкт-Петербург), Баку и др.)
6. Научный интерес к кавказским языкам за рубежом (Германия, Франция, Голландия, США и др.)

Лекция 7. Южнокавказские языки

1. Территория распространения. Население.
2. Классификация.
3. Социолингвистическая характеристика.
4. Основные грамматические особенности.
5. Специфические и индивидуальные особенности грузинского, занского и сванского языков.
6. История изучения.

Лекция 8. Западнокавказские языки

1. Территория распространения. Население.
2. Состав и классификация.
3. Основные общие грамматические особенности.
4. Специфические и индивидуальные особенности абхазского, абазинского, убыхского, адыгейского и кабардинского языков.
5. История и состояние изученности.

Лекция 9. Восточнокавказские языки

А. Нахские языки

1. Территория распространения. Население.
2. Состав и классификация.
3. Нахские языки.
4. Социолингвистическая характеристика.
5. Специфические особенности фонетики и морфологии.
6. История изучения.

Б. Дагестанские языки

1. Территория распространения. Общая численность. Население.
2. Состав и классификация.
3. Социолингвистическая характеристика.
4. Лексические, фонетические и грамматические общности.
5. Общие социолингвистические сведения о языках аварской группы и история их изучения.
6. Общие социолингвистические сведения о языках лезгинской группы и история их изучения.

7. Общие социолингвистические сведения о даргинском и лакском языках и история их изучения.
8. Современная языковая ситуация в Дагестане и государственная языковая политика.

2.3. Практические занятия

Инструкция

Практические занятия проводятся со всеми студентами одновременно. Преподаватель осуществляет организацию работы, дает теоретическую основу практической работы, оговаривает порядок действий при выполнении работы и заполнении отчетной документации студентов.

Основная часть практической работы – непосредственное выполнение студентами практических заданий. Очень важно, чтобы студенты сами выполняли наблюдения. Преподаватель на этом этапе должен контролировать действия и уже визуально оценивать практические умения и применение теоретических знаний, корректируя действия и отвечая на вопросы студентов.

Раздел 1.

Практические занятия №1

Лингвистическая карта современного Кавказа и проблема многоязычия Кавказа

План:

1. Лингвистическая карта современного Кавказа.
2. Проблема многоязычия Кавказа.
3. История народов Кавказа в гипотезах по материалам известных историков и лингвистов.
4. Краткие общие социолингвистические сведения о современных кавказских языках.
5. Актуальные задачи современного кавказоведения.
6. Термины, используемые для обозначения кавказских языков.

Литература:

Абдоков А.И. Введение в сравнительно-историческую морфологию абхазо-адыгских и нахско-дагестанских языков. – Нальчик, 1981.

Абдуллаев И.Х. Междагестанские и межкавказские языковые контакты. Историко-этимологические, ареальные и ономастические исследования: Махачкала: ИЯЛИ ДНЦ РАН, АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.), 2015. – 618 с.

Абдуллаев И.Х. Сравнительно-историческая морфология дагестанских языков. – Махачкала, 2010.

Алексеев В.П. Происхождение народов Кавказа. – М.: Наука, 1974.

Балкаров Б.Х. Введение в абхазско-адыгское языкознание. – Нальчик, 1979.

Бокарев Е.А. Введение в сравнительно-историческое изучение дагестанских языков. – Махачкала, 1961.

Бокарев Е.А. Сравнительно-историческая фонетика восточно-кавказских языков. – М., 1981.

Иберийско-кавказские языки // Языки народов СССР. Т. 4. – М., 1967.

Иберийско-кавказское языкознание. Ежегодник. Тбилиси.

Качарава Г.Н., Топурия Г.В. Библиография языковедческой литературы об иберийско-кавказских языках. Ч. 1. – Тбилиси, 1958.

Климов Г.А. Введение в кавказское языкознание. – М., 1986. – 208 с.

Климов Г.А. Кавказские языки. – М., 1965.

Климов Г.А., Алексеев М.А. Типология кавказских языков. – М.: издательство «Наука», 1980. – 304 с.

Кумахов М.А. Очерки общего и кавказского языкознания. – М., 1984. – 326 с.

Услар П.К. Абхазский язык. Тифлис, 1887.

Услар П.К. Аварский язык. Тифлис, 1889.

Услар П.К. Кюринский язык. Тифлис, 1896.

- Услар П.К. Лакский язык. Тифлис, 1890.
 Услар П.К. Сборник сведений о кавказских горцах. Вып.1.Тифлис, 1868.
 Услар П.К. Табасаранский язык. Тбилиси, 1979.
 Услар П.К. Хюркилинский язык. Тифлис, 1892.
 Услар П.К. Чеченский язык. Тифлис, 1888.
 Хайдаков С.М. Принципы именной классификации в дагестанских языках. – М.: издательство «Наука», 1980. – 252 с.
 Хайдаков С.М. Сравнительно-сопоставительный словарь дагестанских языков. М., 1973.
 Халидов А.И. Введение в изучение кавказских языков. - Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2008. – 480 с.
 Чикобава А.С. Введение в иберийско-кавказское языкознание. Тбилиси, 2010. – 342 с.

Практические занятия №2

Генеалогическая классификация кавказских языков

План:

1. Генетические взаимоотношения кавказских языков
2. Деление кавказских языков на группы (на три, четыре и пять групп)
3. Спорные моменты в классификации и выделении языков внутри групп.
4. Разные подходы к пониманию терминов «язык» и «диалект» в кавказоведении.
5. Вопрос о внешних генетических связях кавказских языков.

Литература:

- Абдуллаев И.Х. Междагестанские и межкавказские языковые контакты. Историко-этимологические, ареальные и ономастические исследования: Махачкала: ИЯЛИ ДНЦ РАН, АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.), 2015. – 618 с.
- Алексеев В.П. Антропологические данные к проблеме происхождения населения центральных предгорий Кавказского хребта // Труды Института этнографии. Т. 82. 1963.
- Алексеев В.П. Происхождение народов Кавказа. – М.: Наука, 1974.
- Иберийско-кавказские языки // Языки народов СССР. Т. 4. – М., 1967.
- Иберийско-кавказское языкознание. Ежегодник. Тбилиси.
- Исаев А.А. К вопросу о зарождении и развитии дву- и многоязычия в Дагестане (По материалам старописьменных данных). – Махачкала: ГУП «Типография ДНЦ РАН», 2010. – 64 с.
- Качарова Г.Н., Топурия Г.В. Библиография языковедческой литературы об иберийско-кавказских языках. Ч. 1. – Тбилиси, 1958.
- Климов Г.А. Введение в кавказское языкознание. – М., 1986. – 208 с.
- Климов Г.А. Кавказские языки. – М., 1965.
- Климов Г.А., Алексеев М.А. Типология кавказских языков. – М.: издательство «Наука», 1980. – 304 с.
- Климов Г.А., Халилов М.Ш. Словарь кавказских языков: Сопоставление основной лексики / Отв. ред. Я.Г. Тестелец. – М.: Вост. лит., 2003. – 511 с.
- Кумахов М.А. Очерки общего и кавказского языкознания. – М., 1984. – 326 с.
- Материалы первой сессии по сравнительно-историческому изучению иберийско-кавказских языков. – Махачкала, 1969. – 202 с.
- Услар П.К. Абхазский язык. Тифлис, 1887.
 Услар П.К. Аварский язык. Тифлис, 1889.
 Услар П.К. Кюринский язык. Тифлис, 1896.
 Услар П.К. Лакский язык. Тифлис, 1890.
 Услар П.К. Сборник сведений о кавказских горцах. Вып.1.Тифлис, 1868.
 Услар П.К. Табасаранский язык. Тбилиси, 1979.
 Услар П.К. Хюркилинский язык. Тифлис, 1892.

- Услар П.К. Чеченский язык. Тифлис, 1888.
Халидов А.И. Введение в изучение кавказских языков. - Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2008. – 480 с.
Чикобава А.С. Введение в иберийско-кавказское языкознание. Тбилиси, 2010. – 342 с.
Якушин Б.В. Гипотезы о происхождении языка. – М.: издательство «Наука», 1985. – 137 с.

Практические занятия №3 **Общие лексические особенности кавказских языков**

План:

- 1.Общекавказский генетически родственный лексический фонд:
 - а) семантические особенности;
 - б) фонетические особенности;
 - в) звуко-символические слова и их удельный вес;
 - г) ареальные слова;
 - д) состояние изученности темы и перспектива ее изучения.
- 2.Структурные особенности:
 - а) принципы деления имен на классы;
 - б) исторические изменения в развитии принципов именной классификации;
 - в) принципы системной организации глаголов;
 - г) принципы системной организации прилагательных, числительных и местоимений.
- 3.Особенности иноязычного пласта словаря кавказских языков:
 - а) слова восточных языков;
 - б) слова западных языков.

Литература:

- Абдуллаев И.Х. Междагестанские и межкавказские языковые контакты. Историко-этимологические, ареальные и ономастические исследования: Махачкала: ИЯЛИ ДНЦ РАН, АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.), 2015. – 618 с.
Балкаров Б.Х. Введение в абхазско-адыгское языкознание. – Нальчик, 1979.
Дешериев Ю.Д. Сравнительно-историческая грамматика нахских языков и проблемы происхождения и исторического развития горских кавказских народов. – Грозный, 1963.
Иберийско-кавказские языки // Языки народов СССР. Т. 4. – М., 1967.
Иберийско-кавказское языкознание. Ежегодник. Тбилиси.
Климов Г.А. Введение в кавказское языкознание. – М., 1986. – 208 с.
Климов Г.А. Кавказские языки. – М., 1965.
Климов Г.А., Халилов М.Ш. Словарь кавказских языков: Сопоставление основной лексики / Отв. ред. Я.Г. Тестелец. – М.: Вост. лит., 2003. – 511 с.
Кумахов М.А. Очерки общего и кавказского языкознания. – М., 1984. – 326 с.
Услар П.К. Абхазский язык. Тифлис, 1887.
Услар П.К. Аварский язык. Тифлис, 1889.
Услар П.К. Кюринский язык. Тифлис, 1896.
Услар П.К. Лакский язык. Тифлис, 1890.
Услар П.К. Сборник сведений о кавказских горцах. Вып.1.Тифлис, 1868.
Услар П.К. Табасаранский язык. Тбилиси, 1979.
Услар П.К. Хюркилинский язык. Тифлис, 1892.
Услар П.К. Чеченский язык. Тифлис, 1888.
Хайдаков С.М. Принципы именной классификации в дагестанских языках. – М.: издательство «Наука», 1980. – 252 с.
Хайдаков С.М. Сравнительно-сопоставительный словарь дагестанских языков. М., 1973.

Халидов А.И. Введение в изучение кавказских языков. - Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2008. – 480 с.

Чикобава А.С. Введение в иберийско-кавказское языкознание. Тбилиси, 2010. – 342 с.

Языки народов России. Языки Дагестана / отв. ред. Н.С. Джидалаев. – Махачкала-Москва, 2000. – 553 с.

Практические занятия №4 **Общие фонетические особенности кавказских языков**

План:

1. Количественное соотношение гласных и согласных в языках:
 - а) дагестанских;
 - б) южнокавказских;
 - в) западнокавказских;
 - г) нахских.
2. Характерные черты системы согласных и гласных звуков.
3. Троичные и четверичные системы согласных.
4. Особенности начала и конца слова.
5. Особенности структуры слога.
6. Фонетические особенности корня и служебных морфем.
7. Своеобразие фонетических процессов.
8. Вопрос об ударении.

Литература:

- Абдуллаев З.Г. Даргинский язык. 3 тома. М., 1993.
- Абдуллаев З.Г., Абдусаламов А.А., Мусаев М.-С.М., Темирбулатова С.М. Современный даргинский язык. – Махачкала: ИЯЛИ ДНЦ РАН, 2014. – 614 с.
- Абдуллаев И.Х. Междагестанские и межкавказские языковые контакты. Историко-этимологические, ареальные и ономастические исследования: Махачкала: ИЯЛИ ДНЦ РАН, АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.), 2015. – 618 с.
- Абдуллаев С.Н. Грамматика даргинского языка. Махачкала, 1954.
- Акиев А.Ш. Историко-сравнительная фонетика даргинского и лакского языков (система консонантизма). – Махачкала, 1977. – 123 с.
- Акиев А.Ш. Историко-сравнительная фонетика лакского и даргинского языков. АДД. – Тбилиси, 1987. – 44 с.
- Балкаров Б.Х. Введение в абхазско-адыгское языкознание. – Нальчик, 1979.
- Бокарев Е.А. Введение в сравнительно-историческое изучение дагестанских языков. – Махачкала, 1961.
- Бокарев Е.А. Сравнительно-историческая фонетика восточно-кавказских языков. – М., 1981.
- Вопросы изучения кавказских языков / Отв. ред. Е.А. Бокарев. – М.: Издательство Академии наук СССР, 1961. – 284 с.
- Вопросы кавказского языкознания. Материалы конференций разных лет. Махачкала. ДГУ.
- Гигинейшвили Б.К. Общедагестанский консонантизм // АДД. – Тбилиси, 1973.
- Гигинейшвили Б.К. Сравнительная фонетика дагестанских языков. – Тбилиси, 1977.
- Жирков Л.И. Грамматика даргинского языка. М., 1926. – 103 с.
- Иберийско-кавказские языки // Языки народов ССР. Т. 4. – М., 1967.
- Иберийско-кавказское языкознание. Ежегодник. Тбилиси.
- Качарава Г.Н., Топурия Г.В. Библиография языковедческой литературы об иберийско-кавказских языках. Ч. 1. – Тбилиси, 1958.

- Климов Г.А. Введение в кавказское языкознание. – М., 1986. – 208 с.
- Климов Г.А. Кавказские языки. – М., 1965.
- Климов Г.А., Алексеев М.А. Типология кавказских языков. – М.: издательство «Наука», 1980. – 304 с.
- Кумахов М.А. Очерки общего и кавказского языкознания. – М., 1984. – 326 с.
- Современные проблемы кавказского языкознания и тюркологии. Материалы конференций разных лет. Махачкала. ДГУ.
- Трубецкой Н.С. Основы фонологии. – М., 1960.
- Услар П.К. Абхазский язык. Тифлис, 1887.
- Услар П.К. Аварский язык. Тифлис, 1889.
- Услар П.К. Кюринский язык. Тифлис, 1896.
- Услар П.К. Лакский язык. Тифлис, 1890.
- Услар П.К. Сборник сведений о кавказских горцах. Вып.1.Тифлис, 1868.
- Услар П.К. Табасаранский язык. Тбилиси, 1979.
- Услар П.К. Хюркилинский язык. Тифлис, 1892.
- Услар П.К. Чеченский язык. Тифлис, 1888.
- Халидов А.И. Введение в изучение кавказских языков. - Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2008. – 480 с.
- Чикобава А.С. Введение в иберийско-кавказское языкознание. Тбилиси, 2010. – 342 с.

Практические занятия №5

Морфологические и синтаксические особенности кавказских языков

План

Морфологические особенности

А.1. Именные части речи

- 1.Агглютинативный тип словоизменения.
- 2.Категория грамматического класса.
- 3.Падежный состав и склонение.
- 4.Особенности прилагательного и числительного.
- 5.Принципы системной организации указательных и личных местоимений.
- 6.Особенности склонения местоимений, прилагательных и числительных.

А.2. Глагол и служебные части речи

- 1.Лексико-грамматические разряды глаголов
- 2.Грамматические категории глагола
- 3.Особенности строения глагольной словоформы.
- 4.Словообразовательные особенности глагола.
- 5.Система служебных частей речи.
- 6.Отсутствие предлогов. Функционирование послелогов. Связь послелогов с падежными окончаниями.

В. Синтаксические особенности кавказских языков.

- 1.Вербоцентрическая теория. Особая организующая роль глагола-сказуемого в предложении. Зависимость падежа подлежащего от семантики сказуемого.
- 2.Специфика инвентаря членов предложения.
- 3.Типы конструкций предложения. Обусловленность типа конструкций семантикой сказуемого.
- 4.История развития типов конструкций предложения.
- 5.Особенности и словосочетания и синтаксических связей предложения.
- 6.Сложное предложение. Проблема сложноподчиненного предложения.

Литература:

- Абдоков А.И. Введение в сравнительно-историческую морфологию абхазо-адыгских и нахско-дагестанских языков. – Нальчик, 1981.
- Абдуллаев З.Г. Даргинский язык. 3 тома. М., 1993.
- Абдуллаев З.Г. Категория падежа в даргинском языке. Махачкала, 1961. – 201 с.
- Абдуллаев З.Г. Очерки по синтаксису даргинского языка. – Москва: Издательство «Наука», 1971. – 477 с.
- Абдуллаев З.Г. Проблемы эргативности даргинского языка. – Москва: Издательство «Наука», 1986. – 373 с.
- Абдуллаев З.Г. Субъектно-объектные и предикативные категории в даргинском языке (к проблеме предложения). – Махачкала, 1969.
- Абдуллаев З.Г., Абдусаламов А.А., Мусаев М.-С.М., Темирбулатова С.М. Современный даргинский язык. – Махачкала: ИЯЛИ ДНЦ РАН, 2014. – 614 с.
- Абдуллаев И.Х. Междагестанские и межкавказские языковые контакты. Историко-этимологические, ареальные и ономастические исследования: Махачкала: ИЯЛИ ДНЦ РАН, АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.), 2015. – 618 с.
- Абдуллаев И.Х. Сравнительно-историческая морфология дагестанских языков. – Махачкала, 2010.
- Абдуллаев С.Н. Грамматика даргинского языка. Махачкала, 1954.
- Абдусаламов А.А. Категория грамматических классов в даргинском языке. АКД. Махачкала, 1966. – 24 с.
- Балкаров Б.Х. Введение в абхазско-адыгское языкознание. – Нальчик, 1979.
- Бокарев Е.А. Введение в сравнительно-историческое изучение дагестанских языков. – Махачкала, 1961.
- Вопросы изучения кавказских языков / Отв. ред. Е.А. Бокарев. – М.: Издательство Академии наук СССР, 1961. – 284 с.
- Вопросы кавказского языкознания. Материалы конференций разных лет. Махачкала. ДГУ.
- Дешериев Ю.Д. Сравнительно-историческая грамматика нахских языков и проблемы происхождения и исторического развития горских кавказских народов. – Грозный, 1963.
- Закономерности развития литературных языков народов СССР в советскую эпоху [Иранские и кавказские языки]. – М., 1969.
- Иберийско-кавказские языки // Языки народов ССР. Т. 4. – М., 1967.
- Иберийско-кавказское языкознание. Ежегодник. Тбилиси.
- Климов Г.А. Введение в кавказское языкознание. – М., 1986. – 208 с.
- Климов Г.А. Кавказские языки. – М., 1965.
- Климов Г.А., Алексеев М.А. Типология кавказских языков. – М.: издательство «Наука», 1980. – 304 с.
- Кумахов М.А. Очерки общего и кавказского языкознания. – М., 1984. – 326 с.
- Мусаев М.С.М. Даргинский язык. М., 2002. – 184 с.
- Мусаев М.-С.М. Лексика даргинского языка. Махачкала, 1978.
- Плунгян В.А. Почему языки такие разные. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2013. – 272 с.
- Современные проблемы кавказского языкознания и тюркологии. Материалы конференций разных лет. Махачкала. ДГУ.
- Сравнительная грамматика дагестанских языков. Учебная и рабочая программа. Сост. Мусаев М.-С.М. Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2001. – 50 с.
- Тестелец Я.Г. Введение в общий синтаксис. М, 2001.
- Трубецкой Н.С. Избранные труды по филологии. – М., 1987.
- Услар П.К. Абхазский язык. Тифлис, 1887.
- Услар П.К. Аварский язык. Тифлис, 1889.
- Услар П.К. Кюринский язык. Тифлис, 1896.

- Услар П.К. Лакский язык. Тифлис, 1890.
Услар П.К. Сборник сведений о кавказских горцах. Вып.1.Тифлис, 1868.
Услар П.К. Табасаранский язык. Тбилиси, 1979.
Услар П.К. Хюркилинский язык. Тифлис, 1892.
Услар П.К. Чеченский язык. Тифлис, 1888.
Хайдаков С.М. Принципы именной классификации в дагестанских языках. – М.: издательство «Наука», 1980. – 252 с.
Халидов А.И. Введение в изучение кавказских языков. - Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2008. – 480 с.
Чикобава А.С. Введение в иберийско-кавказское языкознание. Тбилиси, 2010. – 342 с.

Раздел 2.

Практические занятия №6 История изучения кавказских языков

План:

1. Древнегреческие и средневековые арабские ученые о многоязычии Кавказа.
2. Этап сбора материалов и уточнение количества и названий кавказских языков (XVII-XVIII вв.)
3. Этап описания кавказских языков (XIX-XX вв.). Деятельность П.К. Услара, Ф. Мюллера, Р. Эркерта, Г. Шухардта, А. Дирра и др.
4. Этап планомерного, систематического и углубленного изучения кавказских языков в советский период.
5. Традиции и научные центры изучения кавказских языков (Тбилиси, Махачкала, Нальчик, Майкоп, Грозный, Москва, Ленинград (Санкт-Петербург), Баку и др.)
6. Научный интерес к кавказским языкам за рубежом (Германия, Франция, Голландия, США и др.)

Литература:

- Абдуллаев И.Х. Междагестанские и межкавказские языковые контакты. Историко-этимологические, ареальные и ономастические исследования: Махачкала: ИЯЛИ ДНЦ РАН, АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.), 2015. – 618 с.
Балкаров Б.Х. Введение в абхазско-адыгское языкознание. – Нальчик, 1979.
Бокарев Е.А. Введение в сравнительно-историческое изучение дагестанских языков. – Махачкала, 1961.
Иберийско-кавказское языкознание. Ежегодник. Тбилиси.
Качарава Г.Н., Топурия Г.В. Библиография языковедческой литературы об иберийско-кавказских языках. Ч. 1. – Тбилиси, 1958.
Климов Г.А. Введение в кавказское языкознание. – М., 1986. – 208 с.
Климов Г.А. Кавказские языки. – М., 1965.
Кумахов М.А. Очерки общего и кавказского языкознания. – М., 1984. – 326 с.
Современные проблемы кавказского языкознания и тюркологии. Материалы конференций разных лет. Махачкала. ДГУ.
Услар П.К. Сборник сведений о кавказских горцах. Вып.1.Тифлис, 1868.
Услар П.К. Абхазский язык. Тифлис, 1887.
Услар П.К. Чеченский язык. Тифлис, 1888.
Услар П.К. Аварский язык. Тифлис, 1889.
Услар П.К. Лакский язык. Тифлис, 1890.
Услар П.К. Хюркилинский язык. Тифлис, 1892.
Услар П.К. Кюринский язык. Тифлис, 1896.
Услар П.К. Табасаранский язык. Тбилиси, 1979.
Халидов А.И. Введение в изучение кавказских языков. - Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2008. – 480 с.

Чикобава А.С. Введение в иберийско-кавказское языкознание. Тбилиси, 2010. – 342 с.

Библиография по дагестанскому языкознанию. Сост. Абдуллаев И.Х., Гюльмагомедов А.Г., Халилов М.Ш., Муратчаева Ф.А. – Махачкала: ДНЦ РАН, 1998. – 64 с.

Коряков Ю.Б. Атлас кавказских языков / РАН. Ин-т языкознания. – Москва: Пилигрим, 2006. – 76 с.

Чикобава А.С. Услар и вопросы научного изучения горских иберийско-кавказских языков // Иберийско-кавказское языкознание. Т. VII. Тбилиси, 1958. – С. 459-468.

Практические занятия №7 Южнокавказские языки

План:

1. Территория распространения. Население.
2. Классификация.
3. Социолингвистическая характеристика.
4. Основные грамматические особенности.
5. Специфические и индивидуальные особенности грузинского, занского и сванского языков.
6. История изучения.

Литература:

Абдуллаев И.Х. Междагестанские и межкавказские языковые контакты. Историко-этимологические, ареальные и ономастические исследования: Махачкала: ИЯЛИ ДНЦ РАН, АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.), 2015. – 618 с.

Алексеев В.П. Происхождение народов Кавказа. – М.: Наука, 1974.

Вопросы изучения кавказских языков / Отв. ред. Е.А. Бокарёв. – М.: Издательство Академии наук СССР, 1961. – 284 с.

Вопросы кавказского языкознания. Материалы конференций разных лет. Махачкала. ДГУ.

Иберийско-кавказские языки // Языки народов ССР. Т. 4. – М., 1967.

Иберийско-кавказское языкознание. Ежегодник. Тбилиси.

Качарова Г.Н., Топурия Г.В. Библиография языковедческой литературы об иберийско-кавказских языках. Ч. 1. – Тбилиси, 1958.

Климов Г.А. Введение в кавказское языкознание. – М., 1986. – 208 с.

Климов Г.А. Кавказские языки. – М., 1965.

Климов Г.А., Алексеев М.А. Типология кавказских языков. – М.: издательство «Наука», 1980. – 304 с.

Климов Г.А., Халилов М.Ш. Словарь кавказских языков: Сопоставление основной лексики / Отв. ред. Я.Г. Тестелец. – М.: Вост. лит., 2003. – 511 с.

Кумахов М.А. Очерки общего и кавказского языкознания. – М., 1984. – 326 с.

Трубецкой Н.С. Избранные труды по филологии. – М., 1987.

Услар П.К. Сборник сведений о кавказских горцах. Вып.1.Тифлис, 1868.

Халидов А.И. Введение в изучение кавказских языков. - Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2008. – 480 с.

Чикобава А.С. Введение в иберийско-кавказское языкознание. Тбилиси, 2010. – 342 с.

Чикобава А.С. Услар и вопросы научного изучения горских иберийско-кавказских языков // Иберийско-кавказское языкознание. Т. VII. Тбилиси, 1958. – С. 459-468.

Практические занятия №8 Западнокавказские языки

План:

1. Территория распространения. Население.
2. Состав и классификация.
3. Основные общие грамматические особенности.
4. Специфические и индивидуальные особенности абхазского, абазинского, убыхского, адыгейского и кабардинского языков.
5. История и состояние изученности.

Литература:

Абдоков А.И. Введение в сравнительно-историческую морфологию абхазо-адыгских и нахско-дагестанских языков. – Нальчик, 1981.

Абдуллаев И.Х. Междагестанские и межкавказские языковые контакты. Историко-этимологические, ареальные и ономастические исследования: Махачкала: ИЯЛИ ДНЦ РАН, АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.), 2015. – 618 с.

Балкаров Б.Х. Введение в абхазско-адыгское языкознание. – Нальчик, 1979.

Вопросы изучения кавказских языков / Отв. ред. Е.А. Бокарёв. – М.: Издательство Академии наук СССР, 1961. – 284 с.

Вопросы кавказского языкознания. Материалы конференций разных лет. Махачкала. ДГУ.

Иберийско-кавказские языки // Языки народов ССР. Т. 4. – М., 1967.

Иберийско-кавказское языкознание. Ежегодник. Тбилиси.

Качарав Г.Н., Топурия Г.В. Библиография языковедческой литературы об иберийско-кавказских языках. Ч. 1. – Тбилиси, 1958.

Климов Г.А. Введение в кавказское языкознание. – М., 1986. – 208 с.

Климов Г.А. Кавказские языки. – М., 1965.

Климов Г.А., Алексеев М.А. Типология кавказских языков. – М.: издательство «Наука», 1980. – 304 с.

Климов Г.А., Халилов М.Ш. Словарь кавказских языков: Сопоставление основной лексики / Отв. ред. Я.Г. Тестелец. – М.: Вост. лит., 2003. – 511 с.

Кумахов М.А. Очерки общего и кавказского языкознания. – М., 1984. – 326 с.

Трубецкой Н.С. Избранные труды по филологии. – М., 1987.

Услар П.К. Сборник сведений о кавказских горцах. Вып.1.Тифлис, 1868.

Услар П.К. Абхазский язык. Тифлис, 1887.

Халидов А.И. Введение в изучение кавказских языков. - Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2008. – 480 с.

Чикобава А.С. Введение в иберийско-кавказское языкознание. Тбилиси, 2010. – 342 с.

Практические занятия №9
Востонокавказские языки

План:

А. Нахские языки

1. Территория распространения. Население.
2. Состав и классификация.
3. Нахские языки.
4. Социолингвистическая характеристика.
5. Специфические особенности фонетики и морфологии.
6. История изучения.

Б. Дагестанские языки

1. Территория распространения. Общая численность. Население.
2. Состав и классификация.
3. Социолингвистическая характеристика.

4. Лексические, фонетические и грамматические общности.
5. Общие социолингвистические сведения о языках аварской группы и история их изучения.
6. Общие социолингвистические сведения о языках лезгинской группы и история их изучения.
7. Общие социолингвистические сведения о даргинском и лакском языках и история их изучения.
8. Современная языковая ситуация в Дагестане и государственная языковая политика.

Литература:

- Абдуллаев З.Г. Даргинский язык. 3 тома. М., 1993.
- Абдуллаев З.Г. Категория падежа в даргинском языке. Махачкала, 1961. – 201 с.
- Абдуллаев З.Г. Очерки по синтаксису даргинского языка. – Москва: Издательство «Наука», 1971. – 477 с.
- Абдуллаев З.Г. Проблемы эргативности даргинского языка. – Москва: Издательство «Наука», 1986. – 373 с.
- Абдуллаев З.Г. Субъектно-объектные и предикативные категории в даргинском языке (к проблеме предложения). – Махачкала, 1969.
- Абдуллаев З.Г., Абдусаламов А.А., Мусаев М.-С.М., Темирбулатова С.М. Современный даргинский язык. – Махачкала: ИЯЛИ ДНЦ РАН, 2014. – 614 с.
- Абдуллаев И.Х. Междагестанские и межкавказские языковые контакты. Историко-этимологические, ареальные и ономастические исследования: Махачкала: ИЯЛИ ДНЦ РАН, АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.), 2015. – 618 с.
- Абдуллаев И.Х. Сравнительно-историческая морфология дагестанских языков. – Махачкала, 2010.
- Абдуллаев С.Н. Грамматика даргинского языка. Махачкала, 1954.
- Акиев А.Ш. Историко-сравнительная фонетика даргинского и лакского языков (система консонантизма). – Махачкала, 1977. – 123 с.
- Акиев А.Ш. Историко-сравнительная фонетика лакского и даргинского языков. АДД. – Тбилиси, 1987. – 44 с.
- Багомедов М.Р. Словарь даргинских личных имен. Махачкала, 2006.
- Багомедов М.Р. Топонимия Дарга: структурно-семантический аспект. Махачкала, 2013.
- Багомедов М.Р., Исмаилова А.С. Русско-даргинский терминологический словарь / отв. ред. С.М. Темирбулатова. – Махачкала: Издательство ДГУ, 2015. – 274.
- Бернард Комри, Мажид Халилов, Заира Халилова. Грамматика бежтинского языка: фонетика, морфология, словообразование / Институт эволюционной антропологии им. Макса Планка ИЯЛИ ДНЦ РАН. – Лейпциг-Махачкала: ИЯЛИ ДНЦ РАН, АЛЕФ, 2015. – 656 с.
- Библиография по дагестанскому языкознанию. Сост. Абдуллаев И.Х., Гюльмагомедов А.Г., Халилов М.Ш., Муратчаева Ф.А. – Махачкала: ДНЦ РАН, 1998. – 64 с.
- Бокарев Е.А. Введение в сравнительно-историческое изучение дагестанских языков. – Махачкала, 1961.
- Бокарев Е.А. Сравнительно-историческая фонетика восточно-кавказских языков. Гигинейшвили Б.К. Общедагестанский консонантизм // АДД. – Тбилиси, 1973.
- Гигинейшвили Б.К. Сравнительная фонетика дагестанских языков. – Тбилиси, 1977.
- Дешериев Ю.Д. Сравнительно-историческая грамматика нахских языков и проблемы происхождения и исторического развития горских кавказских народов. – Грозный, 1963.
- Жирков Л.И. Грамматика даргинского языка. М., 1926. – 103 с.
- Иберийско-кавказское языкознание. Ежегодник. Тбилиси.

- Исаев М.-Ш.А. Структурная организация и семантика фразеологических единиц даргинского языка. Махачкала, 1995. – 206 с
- Качарова Г.Н., Топурия Г.В. Библиография языковедческой литературы об иберийско-кавказских языках. Ч. 1. – Тбилиси, 1958.
- Климов Г.А. Введение в кавказское языкознание. – М., 1986. – 208 с.
- Климов Г.А. Кавказские языки. – М., 1965.
- Климов Г.А., Алексеев М.А. Типология кавказских языков. – М.: издательство «Наука», 1980. – 304 с.
- Коряков Ю.Б. Атлас кавказских языков / РАН. Ин-т языкознания. – Москва: Пилгрим, 2006. – 76 с.
- Кумахов М.А. Очерки общего и кавказского языкознания. – М., 1984. – 326 с.
- Магомедов А.А. Кубачинский язык. – Тбилиси, 1963.-341 с.
- Магомедов А.А. Мегебский диалект даргинского языка. – Тбилиси, 1982. – 231 с.
- Материалы первой сессии по сравнительно-историческому изучению иберийско-кавказских языков. – Махачкала, 1969. – 202 с.
- Мусаев М.С.М. Даргинский язык. М., 2002. – 184 с.
- Сравнительная грамматика дагестанских языков. Учебная и рабочая программа. Сост. Мусаев М.-С.М. Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2001. – 50 с.
- Тестелец Я.Г. Введение в общий синтаксис. М, 2001.
- Трубецкой Н.С. Избранные труды по филологии. – М., 1987.
- Трубецкой Н.С. Основы фонологии. – М., 1960.
- Услар П.К. Аварский язык. Тифлис, 1889.
- Услар П.К. Кюринский язык. Тифлис, 1896.
- Услар П.К. Лакский язык. Тифлис, 1890.
- Услар П.К. Сборник сведений о кавказских горцах. Вып.1.Тифлис, 1868.
- Услар П.К. Табасаранский язык. Тбилиси, 1979.
- Услар П.К. Хюркилинский язык. Тифлис, 1892.
- Услар П.К. Чеченский язык. Тифлис, 1888.
- Хайдаков С.М. Даргинский и мегебский языки. Принципы словоизменения. М., 1985. – 213 с.
- Хайдаков С.М. Принципы именной классификации в дагестанских языках. – М.: издательство «Наука», 1980. – 252 с.
- Хайдаков С.М. Сравнительно-сопоставительный словарь дагестанских языков. М., 1973.
- Халидов А.И. Введение в изучение кавказских языков. - Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2008. – 480 с.
- Чикобава А.С. Введение в иберийско-кавказское языкознание. Тбилиси, 2010. – 342 с.
- Чикобава А.С. Услар и вопросы научного изучения горских иберийско-кавказских языков // Иберийско-кавказское языкознание. Т. VII. Тбилиси, 1958. – С. 459-468.

5. Образовательные технологии

Образовательные технологии по курсу «Введение в кавказоведение»: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30 % аудиторных занятий.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Для формирования у студентов профессиональной компетенции в курсе «Введение в кавказоведение» применяются следующие образовательные технологии:

- 1) структурирования информации по принципам от общего к частному и от частного к общему;
- 2) комбинирование логического мышления и ассоциативного, образного с опорой на все виды памяти: цветовую, смысловую и оформленную.

Основные интерактивные формы обучения, применяемые при изучении дисциплины «Введение в кавказоведение»:

- 1) изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами);
- 2) тестирование;
- 3) дистанционное обучение.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине направлена на решение следующих задач:

- расширение и закрепление знаний, полученных на лекционных и семинарских (практических) занятиях;
- освоение учебной программы, по которой не предусмотрены аудиторские занятия;
- выработка у студентов интереса к самостоятельному поиску и решению проблемных вопросов и задач;
- развитие навыков работы с дополнительными литературными источниками;
- привлечение студентов к научно-исследовательской работе.

Самостоятельная работа проводится в следующих формах: написание рефератов (тематика прилагается); выполнение контрольных работ и др.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы: 1.Изучение рекомендованной литературы. 2.Поиск дополнительного материала. 3.Подготовка реферата, презентации. 4.Выполнение тестов. 5.Подготовка к зачёту.

Самостоятельная работа студентов по курсу предполагает: контрольные вопросы; написание рефератов (тематика прилагается); разделы и темы для самостоятельного изучения; темы индивидуальных сообщений на практических занятиях.

	Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
1	Лингвистическая карта современного Кавказа и проблема многоязычия Кавказа	Работа с учебной и справочной литературой. Составление конспектов. Подготовка сообщений по отобранным материалам. Выступление с докладами по итогам анализа отобранного материала.
2	Генеалогическая классификация кавказских языков	
3	Общие лексические особенности кавказских языков	
4	Общие фонетические особенности кавказских языков	
5	Морфологические и синтаксические особенности кавказских языков	
6	История изучения кавказских языков	
7	Южнокавказские языки	
8	Западнокавказские языки	
9	Восточнокавказские языки	

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы

Компетенции	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-1	<p>знать: основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;</p> <p>уметь: использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;</p> <p>владеть: основами философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.</p>	<p>Устный опрос. Письменный опрос. Круглый стол. Мини-конференция.</p>
ОК-4	<p>знать: основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;</p> <p>уметь: использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;</p> <p>владеть: основами правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.</p>	<p>Устный опрос. Письменный опрос. Круглый стол. Мини-конференция.</p>
ОК-5	<p>знать: виды и способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>уметь: общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>владеть: видами и способами к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Устный опрос. Письменный опрос. Круглый стол. Мини-конференция.</p>
ОК-8	<p>знать: методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>уметь: использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>владеть: методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Устный опрос. Письменный опрос. Круглый стол. Мини-конференция.</p>
ОК-10	<p>знать: основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности;</p> <p>уметь: использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности;</p> <p>владеть: основными положениями и методами социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности.</p>	<p>Устный опрос. Письменный опрос. Круглый стол. Мини-конференция.</p>

ОПК-4	<p>знать: базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста;</p> <p>уметь: собирать и анализировать языковые и литературные факты, филологического анализа и интерпретации текста;</p> <p>владеть: базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.</p>	<p>Устный опрос. Письменный опрос. Круглый стол. Мини-конференция.</p>
ПК-1	<p>знать: полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;</p> <p>уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;</p> <p>владеть: полученными знаниями в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Устный опрос. Письменный опрос. Круглый стол. Мини-конференция.</p>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

ОК-1. Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Пороговый	знать: основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;	Недостаточно знает основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;	Хорошо знает основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;	Свободно и уверенно знает основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
	уметь: использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;	Недостаточно умеет использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;	Хорошо умеет использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;	Свободно и уверенно умеет использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
	владеть: основами философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	Недостаточно владеет основами философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	Хорошо владеет основами философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	Свободно и уверенно владеет основами философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

ОК-4. способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Пороговый	знать: основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;	Недостаточно знает основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;	Хорошо знает основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;	Свободно и уверенно знает основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
	уметь: использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;	Недостаточно умеет использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;	Хорошо умеет использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;	Свободно и уверенно умеет использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
	владеть: основами правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.	Недостаточно владеет основами правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.	Хорошо владеет основами правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.	Свободно и уверенно владеет основами правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

ОК-5. способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Пороговый	знать: виды и способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	Недостаточно знает виды и способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	Хорошо знает виды и способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	Свободно и уверенно знает виды и способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
	уметь: общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	Недостаточно умеет общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	Хорошо умеет общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	Свободно и уверенно умеет общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
	владеть: видами и способами к коммуника-	Недостаточно владеет видами и	Хорошо владеет видами и	Свободно и уверенно владеет

	ции в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	способами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	способами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	видами и способами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
--	--	---	---	--

ОК-8. способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Пороговый	знать: методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	Недостаточно знает методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	Хорошо знает методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	Свободно и уверенно знает методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
	уметь: использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	Недостаточно умеет использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	Хорошо умеет использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	Свободно и уверенно умеет использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
	владеть: методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Недостаточно владеет методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Хорошо владеет методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Свободно и уверенно владеет методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ОК-10. способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Пороговый	знать: основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об об-	Недостаточно знает основные положения и методы	Хорошо знает основные положения и методы	Свободно и уверенно знает основные положения и

	ществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности;	социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности;	социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности;	методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности;
	уметь: использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности;	Недостаточно умеет использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности;	Хорошо умеет использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности;	Свободно и уверенно умеет использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности;
	владеть: основными положениями и методами социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности.	Недостаточно владеет основными положениями и методами социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности.	Хорошо владеет основными положениями и методами социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности.	Свободно и уверенно владеет основными положениями и методами социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности.

ОПК-4. Владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Пороговый	знать: базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста;	Недостаточно знает базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста;	Хорошо знает базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста;	Свободно и уверенно знает базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста;
	уметь: собирать и анализировать языко-	Недостаточно умеет собирать и	Хорошо умеет собирать	Свободно и уверенно умеет

	вые и литературные факты, филологического анализа и интерпретации текста;	анализировать языковые и литературные факты, филологического анализа и интерпретации текста;	и анализировать языковые и литературные факты, филологического анализа и интерпретации текста;	собрать и анализировать языковые и литературные факты, филологического анализа и интерпретации текста;
	владеть: базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.	Недостаточно владеет базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.	Хорошо владеет базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.	Свободно и уверенно владеет базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.

ПК-1. способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Пороговый	знать: полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;	Недостаточно знает полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;	Хорошо знает полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;	Свободно и уверенно знает полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;
	уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;	Недостаточно умеет применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации	Хорошо умеет применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации	Свободно и уверенно умеет применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа

		текста в собственной научно-исследовательской деятельности;	текста в собственной научно-исследовательской деятельности;	и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;
	владеть: полученными знаниями в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	Недостаточно владеет полученными знаниями в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	Хорошо владеет полученными знаниями в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	Свободно и уверенно владеет полученными знаниями в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

7.3. Типовые контрольные задания

Контрольные вопросы

1. Проблема многоязычия Кавказа.
2. Греческие и арабские ученые о лингвистическом Кавказе.
3. Разные мнения о генетическом родстве автохтонных языков Кавказа.
4. Лингвистическая карта современного Кавказа.
5. Генеалогическая классификация кавказских языков.
6. Автохтонные языки. Определение. Количество. Классификация.
7. Неавтохтонные языки. Определение. Количество. Классификация.
8. Абхазо-адыгские языки.
9. Нахские языки.
10. Дагестанские языки.
11. О каких идиомах спорят «Язык или диалект»?
12. Какие дагестанские языки представлены вне Дагестана и где?
13. Назовите бесписьменные языки кавказской семьи. Каким литературным языком пользуются носители этих языков?
14. Специфические особенности системы гласных в кавказских языках.
15. Что такое общекавказский генетически родственный лексический фонд? Семантические и фонетические особенности слов этого фонда.
16. Общие особенности системной организации лексики кавказских языков.
17. Особенности словосочетания и синтаксической связи кавказских языков.
18. Своеобразие главных членов предложения в кавказских языках. Проблема главных членов и роль прямого объекта в дагестанских языках.
19. Типы синтаксических конструкций предложения. Номинативная, эргативная, дативная, локативные конструкции. Особенности субъекта и подлежащего. Каузативная конструкция.

20. Особенности сложного предложения кавказских языков. “Недостаточное” придаточное предложение.
21. На какие периоды подразделяется история изучения кавказских языков?
22. Какими видами письменности и когда пользовались носители кавказских языков?

Примерная тематика рефератов

1. Лингвистическая карта современного Кавказа.
2. Неавтохтонные языки.
3. Языки кавказской семьи и их классификация
4. Проблема многоязычия Кавказа.
5. Генетически родственный лексический фонд.
6. Общие особенности системной организации лексики кавказских языков.
7. Особенности системы согласных звуков кавказских языков.
8. Система гласных звуков кавказских языков.
9. Категория грамматического класса как специфическое явление кавказских языков.
10. Падежный состав и склонение в кавказских языках.
11. Морфологические особенности прилагательного, числительного и местоимения кавказских языков.
12. Особенности словосочетания и синтаксической связи в кавказских языках.
13. Своеобразие состава и структуры простого предложения в кавказских языках.
14. Эргативная конструкция предложения как специфическое синтаксическое явление кавказских языков.
15. Номинативная и дативная конструкции предложения в кавказских языках.
16. Локативная и посессивная конструкции предложения в кавказских языках.
17. Своеобразие сложного предложения в кавказских языках.
18. История письменности кавказских языков.
19. История изучения кавказских языков. Досоветский период.
20. Деятельность П.К. Услара по изучению кавказских языков.
21. Л.И. Жирков и его вклад в изучение дагестанских языков.
22. Братья Е.А. и А.А. Бокаревы и их вклад в изучение языков Дагестана.
23. Аварский язык.
24. Андийские языки.
25. Цезские языки.
26. Даргинский язык.
27. Лакский язык.
28. Лезгинский язык.
29. Табасаранский язык.
30. Бесписьменные и новописьменные языки лезгинской группы.

Примерные тестовые задания

1. Когда возникла теория миграции относительно многоязычия Кавказа?
 - 1) XVII-XVIII вв.
 - 2) XI-XII вв.
 - 3) XV-XVI вв.
 - 4) XIX-XX вв.
2. Сколько языков представлены на Кавказе?
 - 1) более 100
 - 2) около 100
 - 3) более 50

4) 30

3. Сколько неавтохтонных языков представлены на Кавказе?

1) 100

2) 13

3) более 50

4) 38

4. Автор монографии «Междагестанские и межкавказские языковые контакты. Историко-этимологические, ареальные и ономастические исследования: Махачкала, 2015».

1) Услар П.К.

2) Чикобава А.С.

3) Абдуллаев И.Х.

4) Климов Г.А.

5. Кто является автором монографии «Введение в иберийско-кавказское языкознание. Тбилиси, 2010»?

1) Климов Г.А.

2) Чикобава А.С.

3) Абдуллаев И.Х.

4) Услар П.К.

6. Автор монографии «Введение в кавказское языкознание. М., 1986»

1) Услар П.К.

2) Чикобава А.С.

3) Абдуллаев И.Х.

4) Климов Г.А.

7. Кем были написаны семь научных трудов по кавказским языкам в XIX веке?

1) Климовым Г.А.

2) Чикобава А.С.

3) Жирковым Л.И.

4) Усларом П.К.

8. На сколько групп делятся языки Кавказа по происхождению?

1) 10

2) 2

3) 5

4) 8

10. К какой группе языков Кавказа относятся русский, армянский, татский, осетинский, талышский, курдский языки?

1) индоевропейской

2) тюркской

3) монгольской

4) ни к одной вышеназванных групп не относится

11. К какой группе языков Кавказа относятся азербайджанский, кумыкский, ногайский, карачаевский, балкарский языки?

1) индоевропейской

2) тюркской

3) монгольской

4) ни к одной вышеназванных групп не относится

12. На сколько групп подразделяются автохтонные языки Кавказа?

1) 7

2) 2

3) 3

4) 5

13. К какой подгруппе принадлежат чеченский, ингушский и бацбийский языки?

1) нахской

2) дагестанской

4) ни к одной вышеназванных подгрупп не относится

14. Сколько языков в аваро-андо-цезской подгруппе?

1) 20

2) 10

3) 15

4) 14

15. К какой подгруппе относятся андийский, ахвахский, багвалинский, ботлихский, годоберинский, каратинский, тиндибский, чамалинский языки?

1) нахской

2) дагестанской

4) ни к одной вышеназванных подгрупп не относится

16. Отдельные диалекты какого языка часто квалифицируются то как «диалекты», то как «самостоятельные языки»?

1) лезгинского

2) аварского

3) даргинского

4) лакского

5) табасаранского

17. В каком из названных языков отдельные учёные видят два языка?

1) в лезгинском

2) в чанском

3) в даргинского

4) в грузинском

5) в будухском

18. Какой из названных языков не имеет письменности?

1) лезгинский

2) аварский

3) даргинский

4) бежтинский

5) табасаранский

19. 5.Сколько автохтонных языков представлены на Кавказе?

1) 30

2) 38

3) 50

4) 88

20. Носители какого бесписьменного языка пользуются другим родственным письменным языком?

1) крызского

2) гинухского

3) будухского

4) хиналугского

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 30 % и промежуточного контроля – 70 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

> посещение занятий – 5 баллов,

> участие на практических занятиях – 5 баллов,

- > выполнение практических заданий – 10 баллов,
 - > выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 10 баллов.
- Промежуточный контроль по дисциплине включает:
- > устный опрос – 10 баллов,
 - > реферат – 10 баллов,
 - > письменная контрольная работа – 20 баллов,
 - > тестирование – 30 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

Абдоков А.И. Введение в сравнительно-историческую морфологию абхазо-адыгских и нахско-дагестанских языков. – Нальчик, 1981.

Абдуллаев И.Х. Междагестанские и межкавказские языковые контакты. Историко-этимологические, ареальные и ономастические исследования: Махачкала: ИЯЛИ ДНЦ РАН, АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.), 2015. – 618 с.

Абдуллаев И.Х. Сравнительно-историческая морфология дагестанских языков. – Махачкала, 2010.

Алексеев В.П. Антропологические данные к проблеме происхождения населения центральных предгорий Кавказского хребта // Труды Института этнографии. Т. 82. 1963.

Алексеев В.П. Происхождение народов Кавказа. – М.: Наука, 1974.

Балкаров Б.Х. Введение в абхазско-адыгское языкознание. – Нальчик, 1979.

Бокарев Е.А. Введение в сравнительно-историческое изучение дагестанских языков. – Махачкала, 1961.

Бокарев Е.А. Сравнительно-историческая фонетика восточно-кавказских языков. – М., 1981.

Вопросы изучения кавказских языков / Отв. ред. Е.А. Бокарев. – М.: Издательство Академии наук СССР, 1961. – 284 с.

Вопросы кавказского языкознания. Материалы конференций разных лет. Махачкала. ДГУ.

Гигинейшвили Б.К. Общедагестанский консонантизм // АДД. – Тбилиси, 1973.

Гигинейшвили Б.К. Сравнительная фонетика дагестанских языков. – Тбилиси, 1977.

Дешериев Ю.Д. Сравнительно-историческая грамматика нахских языков и проблемы происхождения и исторического развития горских кавказских народов. – Грозный, 1963.

Закономерности развития литературных языков народов СССР в советскую эпоху [Иранские и кавказские языки]. – М., 1969.

Иберийско-кавказские языки // Языки народов ССР. Т. 4. – М., 1967.

Иберийско-кавказское языкознание. Ежегодник. Тбилиси.

Качарова Г.Н., Топурия Г.В. Библиография языковедческой литературы об иберийско-кавказских языках. Ч. 1. – Тбилиси, 1958.

Климов Г.А. Введение в кавказское языкознание. – М., 1986. – 208 с.

Климов Г.А. Кавказские языки. – М., 1965.

Климов Г.А., Алексеев М.А. Типология кавказских языков. – М.: издательство «Наука», 1980. – 304 с.

Климов Г.А., Халилов М.Ш. Словарь кавказских языков: Сопоставление основной лексики / Отв. ред. Я.Г. Тестелец. – М.: Вост. лит., 2003. – 511 с.

Кумахов М.А. Очерки общего и кавказского языкознания. – М., 1984. – 326 с.

Сводный словарь личных имён народов Северного Кавказа / отв. ред. проф. Р.Ю. Намитокова. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. – 584 с.

Современные проблемы кавказского языкознания и тюркологии. Материалы конференций разных лет. Махачкала. ДГУ.

Сравнительная грамматика дагестанских языков. Учебная и рабочая программа. Сост. Мусаев М.-С.М. Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2001. – 50 с.

Трубецкой Н.С. Избранные труды по филологии. – М., 1987.

Услар П.К. Сборник сведений о кавказских горцах. Вып.1.Тифлис, 1868.

Услар П.К. Абхазский язык. Тифлис, 1887.

Услар П.К. Чеченский язык. Тифлис, 1888.

Услар П.К. Аварский язык. Тифлис, 1889.

Услар П.К. Лакский язык. Тифлис, 1890.

Услар П.К. Хюркилинский язык. Тифлис, 1892.

Услар П.К. Кюринский язык. Тифлис, 1896.

Услар П.К. Табасаранский язык. Тбилиси, 1979.

Хайдаков С.М. Принципы именной классификации в дагестанских языках. – М.: издательство «Наука», 1980. – 252 с.

Хайдаков С.М. Сравнительно-сопоставительный словарь дагестанских языков. М., 1973.

Халидов А.И. Введение в изучение кавказских языков. - Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2008. – 480 с.

Чикобава А.С. Введение в иберийско-кавказское языкознание. Тбилиси, 2010. – 342 с.

Языки народов России. Языки Дагестана / отв. ред. Н.С. Джидалаев. – Махачкала-Москва, 2000. – 553 с.

б) дополнительная литература:

Абдуллаев З.Г. Даргинский язык. 3 тома. М., 1993.

Абдуллаев З.Г. Категория падежа в даргинском языке. Махачкала, 1961. – 201 с.

Абдуллаев З.Г. Очерки по синтаксису даргинского языка. – Москва: Издательство «Наука», 1971. – 477 с.

Абдуллаев З.Г. Проблемы эргативности даргинского языка. – Москва: Издательство «Наука», 1986. – 373 с.

Абдуллаев З.Г. Субъектно-объектные и предикативные категории в даргинском языке (к проблеме предложения). – Махачкала, 1969.

Абдуллаев З.Г., Абдусаламов А.А., Мусаев М.-С.М., Темирбулатова С.М. Современный даргинский язык. – Махачкала: ИЯЛИ ДНЦ РАН, 2014. – 614 с.

Абдуллаев С.Н. Грамматика даргинского языка. Махачкала, 1954.

Абдусаламов А.А. Категория грамматических классов в даргинском языке. АКД. Махачкала, 1966. – 24 с.

Айтберов А.М. Словосочетание и предложение: вопросы типологии и методики. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1989. – 81 с.

Акиев А.Ш. Историко-сравнительная фонетика даргинского и лакского языков (система консонантизма). – Махачкала, 1977. – 123 с.

Акиев А.Ш. Историко-сравнительная фонетика лакского и даргинского языков. АДД. – Тбилиси, 1987. – 44 с.

Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – М.: Советская энциклопедия, 1966. – 608 с.

Багомедов М.Р. Словарь даргинских личных имен. Махачкала, 2006.

Багомедов М.Р. Топонимия Дарга: структурно-семантический аспект. Махачкала, 2013.

Багомедов М.Р., Исмаилова А.С. Русско-даргинский терминологический словарь / отв. ред. С.М. Темирбулатова. – Махачкала: Издательство ДГУ, 2015. – 274.

Бернард Комри, Мажид Халилов, Заира Халилова. Грамматика бежтинского языка: фонетика, морфология, словообразование / Институт эволюционной антропологии им.

Макса Планка ИЯЛИ ДНЦ РАН. – Лейпциг-Махачкала: ИЯЛИ ДНЦ РАН, АЛЕФ, 2015. – 656 с.

Библиография по дагестанскому языкознанию. Сост. Абдуллаев И.Х., Гюльмагомедов А.Г., Халилов М.Ш., Муратчаева Ф.А. – Махачкала: ДНЦ РАН, 1998. – 64 с.

Гасанова С.М. Очерки даргинской диалектологии. Махачкала, 1971.

Жирков Л.И. Грамматика даргинского языка. М., 1926. – 103 с.

Исаев А.А. К вопросу о зарождении и развитии дву- и многоязычия в Дагестане (По материалам старописьменных данных). – Махачкала: ГУП «Типография ДНЦ РАН», 2010. – 64 с.

Исаев М.-Ш.А. Структурная организация и семантика фразеологических единиц даргинского языка. Махачкала, 1995. – 206 с

Коряков Ю.Б. Атлас кавказских языков / РАН. Ин-т языкознания. – Москва: Пилигрим, 2006. – 76 с.

Магомедов А.А. Кубачинский язык. – Тбилиси, 1963.-341 с.

Магомедов А.А. Мегебский диалект даргинского языка. – Тбилиси, 1982. – 231 с.

Материалы первой сессии по сравнительно-историческому изучению иберийско-кавказских языков. – Махачкала, 1969. – 202 с.

Мир на северном Кавказе через языки, образование, культуру. Тезисы I Международного конгресса 11-14 сентября 1996г. Симпозиум 2. Языковая ситуация в современном мире: междисциплинарный анализ глобальной и региональной проблематики. Часть II. Пятигорск, 1996. – 263 с.

Мусаев М.С.М. Даргинский язык. М., 2002. – 184 с.

Мусаев М.-С.М. Сколько же главных членов предложения и как их выделяют в кавказских языках // Современные проблемы кавказского языкознания и тюркологии. Выпуск 2. – Махачкала, 2000. – С. 250-253.

Мусаев М.-С.М. Лексика даргинского языка. Махачкала, 1978.

Плунгян В.А. Почему языки такие разные. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2013. – 272 с.

Сборник статей по вопросам дагестанского и вейнахского языкознания. Махачкала, 1982. – 340 с.

Темирбулатова С.М. Хайдакский диалект даргинского языка. Махачкала, 2004. – 305 с.

Тестелец Я.Г. Введение в общий синтаксис. М, 2001.

Трубецкой Н.С. Основы фонологии. – М., 1960.

Хайдаков С.М. Даргинский и мегебский языки. Принципы словоизменения. М., 1985. – 213 с.

Халилов М.Ш. Словарь бежтинского языка / ИЯЛИ им. Г. Цадасы ДНЦ РАН и Институт эволюционной антропологии им. Макса Планка; под ред. доктора философии З.М. Халиловой. – Махачкала: ИЯЛИ ДНЦ РАН, АЛЕФ, 2015. – 694 с.

Чикобава А.С. Услар и вопросы научного изучения горских иберийско-кавказских языков // Иберийско-кавказское языкознание. Т. VII. Тбилиси, 1958. – С. 459-468.

Якушин Б.В. Гипотезы о происхождении языка. – М.: издательство «Наука», 1985. – 137 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Северокавказские языки // <http://www.philology.ru/linguistics4.htm>

2. Аварская_письменность // <http://wiki/wikipedia.org/ru>

3. Дарган мез // <http://www.zamana.etnosmi.ru>

4. Даргинский язык // <http://www.in-yaz-book.narod.ru/dargin.html>

5. Даргинский язык // <http://www.philology.ru/linguistics4/abdullayev-67.htm>

6. Даргинский язык // <http://in-yaz-book.ru/dargwa.shtml>

7. Лакская_письменность // [http: wiki / wikipedia.org. ru](http://wiki/wikipedia.org.ru)
8. Лакский язык // [http: forum.k1urh.ru](http://forum.k1urh.ru)
9. Лезгинский язык // [http: ru.wikipedia.org/wiki](http://ru.wikipedia.org/wiki)
10. Лезгинский язык // [http: forum.k1urh.ru](http://forum.k1urh.ru)
11. [http: lezgikim.narod.ru](http://lezgikim.narod.ru)
12. Табасаранская письменность// [http: wiki / wikipedia.org. ru](http://wiki/wikipedia.org.ru)
13. Агульский язык // [http: wiki / wikipedia.org. ru](http://wiki/wikipedia.org.ru)
14. Рутульский язык // [http: wiki / wikipedia.org. ru](http://wiki/wikipedia.org.ru)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические разработки включают в себя методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля), в том числе перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) должны быть составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО и представлять собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. При разработке рекомендаций необходимо исходить из того, что часть курса может изучаться обучающимся самостоятельно.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- > советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины;
- > описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины»;
- > рекомендации по использованию материалов программы;
- > рекомендации по работе с литературой;
- > рекомендации по подготовке к экзамену (зачету);
- > разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса, по выполнению домашних заданий;
- > рекомендации по самостоятельному изучению курса и др.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

- > учебники, электронные учебники, учебные пособия, справочники, словари и т.д.;
- > учебно-методические пособия (для самостоятельного изучения разделов, тем дисциплины (модуля));
- > сборники задач, упражнений, контрольных заданий;
- > программа по учебной дисциплине (модулю);
- > рабочая тетрадь;
- > методические указания к выполнению заданий;
- > методические указания для самостоятельной работы;
- > методические рекомендации;
- > видеоматериалы;
- > дидактические материалы с комментариями;
- > памятки для студентов.

Электронные образовательные ресурсы включают в себя базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

Программное обеспечение включает перечень используемых при обучении дисциплине программных продуктов.

Литература может быть импортирована из библиотечной системы Университета, а также добавлена самостоятельно. Рекомендуется добавлять литературу самостоятельно только в том случае, если она отсутствует в библиотечной системе Университета. Отличить литературу, выбранную из библиотечной системы Университета от литературы, добавленной самостоятельно, можно по наличию или отсутствию библиотечного номера.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д.).

При осуществлении образовательного процесса используются следующие информационно справочные системы: автоматизированная система управления «Электронный университет» (сетевое тестирование, программа), Научная библиотека (<http://elib.dgu.ru>). В случае проведения занятий с использованием инновационных дистанционных технологий используются следующие аналоги традиционных занятий, представленных в таблице.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные и практические занятия с использованием мультимедиа проводятся в аудиториях № 39, 42 (с расчетом на академический курс) и в аудитории № 34 и № 61 (с расчетом на академическую группу) филологического факультета ДГУ.

Во время лекционных и практических занятий используются мультимедийные технические средства обучения. Для успешного проведения занятия используются: электронная презентация, компьютер и проектор. В связи с этим предполагается:

- 1) регулярное обновление и использование электронных учебно-методических изданий;
- 2) использование для проведения учебных занятий современные мультимедийные средства обучения;
- 3) формирование видеотеки с курсами лекций;
- 4) проведение аудиторных занятий в режиме реального времени посредством Интернета, когда студенты и преподаватели имеют возможность не только слушать лекции, но и обсуждать ту или иную тематику, участвовать в прениях и т.д.

По курсу «Введение в кавказоведение» представлены:

- 1) слайды, выполненные при помощи программы Microsoft Power Point и содержащие основные положения и понятия каждой темы;
- 2) экспресс-задания к каждой лекции, которые демонстрируются при помощи проектора на экране в специально оборудованной аудитории.