

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего профессионального образования**  
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**Институт экологии и устойчивого развития**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Экология человека**

Кафедра экологии  
Института экологии и устойчивого развития

Образовательная программа  
**05.03.06 Экология и природопользование**

Профиль подготовки  
**экология**


**Уровень высшего образования**  
Бакалавриат

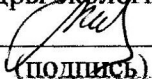
**Форма обучения**  
очная


**Статус дисциплины**  
базовая

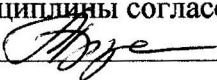
**Махачкала 2017**

Рабочая программа дисциплины «Экология человека» составлена в 2017 году  
в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности)  
05.03.06 Экология и природопользование (уровень бакалавриата) от «11» \_\_\_\_ 08 \_\_\_\_ 2016 г.  
№ 998 \_\_\_\_\_.

Разработчик (и): кафедра экологии, Бекшокова Патимат Асадулламагомедовна, к.б.н.,  
доцент 

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры экологии от «27» \_\_06\_\_ 2017 г., протокол № 10  
Зав. кафедрой  Магомедов М-Р. Д.  
(подпись)

на заседании Методической комиссии Института экологии и устойчивого развития от  
«29» июля 2017 г., протокол № 9  
Председатель  Теймуров А.А.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением  
«30» \_\_06\_\_ 2017 г.   
(подпись)

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Экология человека» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 05.03.06 Экология и природопользование

Дисциплина реализуется в Институте экологии и устойчивого развития кафедрой экологии.

Целью освоения дисциплины «Экология человека» является формирование у студентов системных базовых знаний об основах экологии человека, как о междисциплинарной науке, изучающей влияние среды обитания на человека, а также умения применять их в исследовательской, производственной и педагогической деятельности. Дисциплина направлена на познание закономерностей биологической адаптации человека, а также взаимодействия человеческих общностей с окружающими их природными, социальными, производственными, бытовыми факторами.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-1, ОК-3, профессиональных – ПК-4.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме коллоквиума, тестового контроля, решения кейс-заданий и промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе экза мен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
		Лекц ии	Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации		
6	108	24	24	-	-		60	экзамен

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «**Экология человека**» является формирование у студентов системных базовых знаний об основах экологии человека, как о сложной многоаспектной междисциплинарной науке, изучающей влияние среды обитания на человека, а также умения применять их в исследовательской, производственной и педагогической деятельности. Эта наука направлена на познание закономерностей взаимодействия человеческих общностей с окружающими их природными, социальными, производственными, бытовыми факторами.

Освоение данной дисциплины позволяет решить следующие задачи:

- раскрыть концепцию неразрывного единства человека и окружающей среды;
- сформировать понимание студентами экологии человека как междисциплинарной области знаний, изучающей влияние среды обитания на жизнедеятельность населения;
- раскрыть биологические и социально-демографические аспекты экологии человека;
- показать роль и последствия природного и антропогенного воздействия на окружающую среду и человека;
- сформировать понимание, что охрана окружающей среды и здоровья населения неразрывно связаны с достижением целей устойчивого развития.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «**Экология человека**» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 05.03.06 Экология и природопользование.

Знание антропоэкологических закономерностей особенно необходимо при рассмотрении жизнедеятельности человека в условиях глобальных природных и антропогенных изменений окружающей среды.

Для изучения дисциплины студенты должны обладать базовыми знаниями фундаментальных разделов биологии и географии. Освоение данной дисциплины необходимо для последующего изучения таких дисциплин как «Социальная экология», «Оценки воздействия на окружающую среду и здоровье человека», «Устойчивое развитие региона», «Радиационная экология», «Учение о биосфере» и других. Экология человека находится на стыке естественных (биология, медицина, физическая география и др.) и гуманитарных наук (социология, демография, политология, экономика, юриспруденция, история, социальная и экономическая география), что определяет ее важную роль в профессиональном экологическом образовании как связующего звена между различными дисциплинами.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК -1	Владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.	<b>Знать:</b> основные закономерности взаимодействия в системе «человек-природа». <b>Уметь:</b> анализировать знания о специфике адапционных механизмов человека. <b>Владеть:</b> культурой мышления, способностью к обобщению, анализу,

		восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способностью к обобщению данных об адаптационных способностях Homo sapiens.
<b>ОК -3</b>	Понимать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> специфику антропоэкологии как междисциплинарной науки <b>Уметь:</b> применять знания дисциплины в коммуникативной деятельности <b>Владеть:</b> техникой получения современной информации по разнообразным проблемам экологии человека.
<b>ПК - 4</b>	Иметь базовые общепрофессиональные (общеэкологические) представления о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды.	<b>Знать:</b> разнообразие факторов окружающей среды (природных, социально-экономических, техногенных, др.), влияющих на жизнедеятельность населения; физиологические основы и возможности адаптации человека к меняющимся условиям жизни; <b>Уметь:</b> грамотно оперировать основными понятиями и терминами экологии человека; <b>Владеть:</b> понятийным аппаратом дисциплины, методами анализа и прогноза влияния факторов природной и техногенной среды на соматическое, психическое и репродуктивное здоровье человека.

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
<b>Модуль 1. Раздел 1. Место экологии человека в системе наук</b>									
1	Тема 1. Становление экологии человека и ее предмет.	6	1	2		2			Защита презентаций, устный и письменный опросы
2	Тема 2. Аксиомы	6	2	4		4			Защита презентаций,

	экологии человека								устный и письменный опросы
<b>3</b>	Тема 3. Антропоэкосистема – объект исследований в экологии человека	6	3	4		4			Защита презентаций, устный и письменный опросы
	<b>Итого по модулю 1:</b>			10		10	2	14	
<b>Модуль 2. Проблемы биологической адаптации человека</b>									
<b>1</b>	Тема 4. Проблемы биологической адаптации человека	6	6	4		4			Защита презентаций, устный и письменный опросы
<b>2</b>	Тема 5. Наследственность человека и окружающая среда	6	7	4		4			Защита презентаций, устный и письменный опросы
<b>3</b>	Тема 6. Экология общественного здоровья	6	8	4		4			Защита презентаций, устный и письменный опросы
<b>4</b>	Тема 7. Общие вопросы экологии питания	6	12	2		2			Защита рефератов, устный и письменный опросы
	<b>Итого по модулю 2:</b>			14		14	2	6	
								36	Экзамен
	<b>ИТОГО:</b>	108		24		24	4	56	

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

##### Модуль 1. Место экологии человека в системе наук. Антропоэкосистема.

###### Тема 1. Становление экологии человека и ее предмет

Предмет экологии человека. Цель, задачи и содержание дисциплины. Место в системе наук. Методологические основы экологии человека (ЭЧ). Историческое единство окружающей среды и здоровья человека. Предмет и объекты ЭЧ. Различные точки зрения на предмет ЭЧ. Положение ЭЧ в системе экологического комплекса знаний. ЭЧ и другие науки, изучающие проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой (медицинская география, гигиена и др.). ЭЧ и география. Экологические аспекты медицины. Глобальные экологические проблемы ЭЧ. Актуальность научных исследований ЭЧ в оптимизации окружающей среды. История изучения проблем экологии человека. Краткий очерк развития научных идей по ЭЧ. Роль русских и зарубежных исследователей в становлении ЭЧ, Современные направления исследований в области ЭЧ. Актуальность научных исследований ЭЧ в оптимизации окружающей среды. Международное сотрудничество.

###### Тема 2. Аксиомы экологии человека

Аксиомы экологии человека как исходные положения теории экологии человека. Человечество – биологический вид; носитель созданной им цивилизации.

Адаптация как главный биологический фактор физического выживания человека в меняющихся условиях. Социализация каждого человека - единственная возможность обеспечения жизнеспособности любой общности людей. Совместная деятельность людей как фактор существования человеческих общностей. Накопление и распространение хозяйственно-культурной информации - неперемное условие развития человечества.

Всеобщность и постоянство антропоэкологического процесса. Ускорение темпов социально-технологического развития и экологической напряженности - неотъемлемая особенность эволюции человечества. Научно-технический прогресс — причина увеличения числа факторов риска и их усложнения. Двойное влияние факторов среды на людей. Несинхронность последствий воздействия факторов риска на человека. Социально-экономическое развитие как важный фактор общественного здоровья. Исчерпаемость ресурсов как лимитирующий фактор численности людей на Земле. Социально-политическое и экологическое сотрудничество между всеми странами как альтернатива глобальной катастрофе.

### **Тема 3. Антропоэкосистема – объект исследований экологии человека**

Уровни антропоэкологических систем. Антропоэкосистема и ее структура: общность людей, природа, население, хозяйство, социально-экономические условия, загрязнение окружающей среды, культура, религия, уровень здоровья населения, демографическое поведение, экологическое сознание, профессиональные предпочтения, уровень образования. Структура и функционирование современной антропосферы. Краткая характеристика и основные проблемы развития человечества. Значение изучения антропоэкосистем для экологии человека.

## **Модуль 2. Проблемы биологической адаптации человека**

### **Тема 4. Проблемы биологической адаптации человека**

Учение об адаптациях. Биологическая адаптация. Типы биологических адаптаций человека: генотипические и фенотипические адаптации. Закономерности географической изменчивости черт строения тела и обменных процессов человека. Весоростовой показатель Рорера. Поверхность и пропорции тела, основной обмен. Понятие адаптивного типа человека. Основные адаптивные типы человека.

Адаптация человека к условиям высокогорья. Проблемы терморегуляции в условиях холодного климата и холодовых воздействий. Адаптация человека к условиям Арктики и Антарктики. Фазы адаптации человека к условиям Арктики и Антарктики. Синдром психоэмоционального напряжения. Адаптация человека к условиям аридной зоны. Патологические реакции организма в аридной зоне. Эколого-физиологические механизмы терморегуляции в условиях жаркого климата и особенности образа жизни человека. Экологическая изменчивость в городских популяциях. Акселерация. Децелерация.

### **Тема 5. Наследственность человека и окружающая среда**

Генофонд популяции человека и критерии оценки его состояния. Влияние мутационного процесса на генофонд популяции человека. Мутагены в окружающей человека среде. Методы профилактики мутаций в экологии человека. Пренатальная диагностика. Изоляция и дрейф генов как факторы динамики генофонда человека.

Влияние миграции на генофонд населения. Структура браков в экологии человека: инбридинг и аутбридинг. Естественный отбор как фактор популяционной динамики в экологии человека. Дисгенный эффект медицины. Талидомидная катастрофа. Хромосомные и геномные болезни человека. Генетический мониторинг и другие меры генетической безопасности.

### **Тема 6. Экология общественного здоровья**

Понятие здоровья в экологии человека. Общественное здоровье. Популяционное здоровье. Понятие об уровне общественного здоровья. Факторы, определяющие уровень

общественного здоровья. Влияние природных условий на характер и структуру заболеваний. Влияние качества воды, почвы и состава биологического ландшафта на здоровье населения. Болезни цивилизации. Экономическое развитие регионов и здоровье населения. Общественное развитие и типы популяционного здоровья. Тип популяционного здоровья и развитие медицины.

### **Тема 7. Экология питания**

Обмен веществ и важнейшие пищевые вещества. Обмен белков, углеводов, жиров. Водно-солевой обмен. Важнейшие химические элементы в питании человека. Витамины, авитаминозы и гиповитаминозы. Важнейшие витамины в питании человека. Современные проблемы экологии питания человека. Полноценное питание и его показатели. Пищевые энергетические потребности человека. Рационы питания при разной степени физического труда. Значение белков в питании человека, их нормы и источники поступления в организм. Последствия недостаточности белков в питании человека. Незаменимые аминокислоты, их биологическая роль, последствия недостаточности. Чужеродные химические вещества в продуктах питания и последствия их поступления в организм. Пищевые добавки, канцерогенные вещества.

### **5. Образовательные технологии**

При преподавании дисциплины «Экология человека» с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся наряду с использованием традиционных образовательных технологий (лекция, лабораторно-практические занятия, консультация) предусматривается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий (использование электронных источников информации в виде презентаций по темам, мультимедийных программ, фото- и видеоматериалов; моделирование конкретных процессов в биосфере в лабораторных условиях) в сочетании с внеаудиторной работой и работой со специальной литературой. В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют 50% аудиторных занятий.

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Освоение дисциплины «Экология человека» предусматривает систематическую самостоятельную работу студентов над материалами для дополнительного чтения, в сети Internet; развитие навыков самоконтроля, креативности, способствующих интенсификации учебного процесса. Общий объем самостоятельной работы студентов по данной дисциплине составляет 20 часов. Самостоятельная внеаудиторная работа студентов включает следующие виды работ:

- проработка теоретического материала (конспекты лекций, основная и дополнительная литература);
- работа с электронными учебно-методическими материалами по темам, вынесенным на СРС;
- написание рефератов по предложенным темам с использованием Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы по дисциплине (п.8);
- подготовка к лабораторно-практическим занятиям, к контрольным работам, к экзамену.

Самостоятельная работа должна быть систематической. Ее результаты оцениваются преподавателем и учитываются при аттестации студента (промежуточная аттестация по модулю, экзамен).

Форма контроля СРС и полученных знаний:



– защита презентаций (устные выступления студентов, обсуждение, активная дискуссия со студентами, консультации и комментарии преподавателя по теме реферата и устному выступлению).

- оперативный контроль (проверка конспектов, выполненных заданий, выступления на семинарах, блиц-опрос на лекциях, опрос на коллоквиумах к практическим занятиям).

- рубежный тестовый контроль знаний (контрольные работы).

Самостоятельная работа выполняется студентом в виде конспектирования первоисточника, закрепления материала при выполнении лабораторно-практических работ по теме.

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
<p><b>Демографическая информация в исследованиях по экологии человека. Экологические аспекты антропогенеза</b></p>	<p>Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; Написание рефератов.</p>
<p><b>Влияние факторов окружающей среды на здоровье человека. Урбанизация и экология горожан. Экология питания в историко-социальном аспекте.</b></p>	<p>Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; Написание рефератов.</p>

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (экзамен).

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
<p><b>ОК-1</b></p>	<p><b>Знать:</b> основные закономерности взаимодействия в системе «человек-природа». <b>Уметь:</b> анализировать знания о специфике адаптационных механизмов человека. <b>Владеть:</b> способностью к обобщению данных об адаптационных</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, круглый стол</p>

	способностях Homo sapiens.	
<b>ОК -3</b>	<p><b>Знать:</b> специфику антропоэкологии как междисциплинарной науки</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания дисциплины в коммуникативной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> техникой получения современной информации по разнообразным проблемам экологии человека.</p>	Устный опрос, письменный опрос, круглый стол
<b>ПК-4</b>	<p><b>Знать:</b> разнообразие факторов окружающей среды (природных, социально-экономических, техногенных, др.), влияющих на жизнедеятельность населения; физиологические основы и возможности адаптации человека к меняющимся условиям жизни;</p> <p><b>Уметь:</b> грамотно оперировать основными понятиями и терминами экологии человека;</p> <p><b>Владеть:</b> понятийным аппаратом дисциплины, методами анализа и прогноза влияния факторов природной и техногенной среды на соматическое, психическое и репродуктивное здоровье человека.</p>	Устный опрос, письменный опрос, круглый стол, мини-конференция

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

### ОК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «Владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятия информации, постановке цели и выбору путей ее достижения».

Уровень	Показатели	Оценочная шкала
---------	------------	-----------------

	(что обучающийся должен продемонстрировать)	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<b>Пороговый</b>	Способность обобщать информацию об особенностях взаимодействия человека и человеческих общностей с окружающей их природной и социальной средой, уметь грамотно анализировать информацию о специфике влияния природных и социальных факторов на человеческие общности, четко формулировать основную цель лабораторного занятия, грамотно и логически обоснованно выбрать пути ее достижения.	Знать наиболее важные закономерности действия факторов среды на живые организмы, без учета специфики их влияния на человека. Иметь представление о наиболее важных терминах понятийного аппарата дисциплины.	Знать общие закономерности действия факторов среды на живые организмы, иметь представление о специфике биосоциальной природы человека. Уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь. Знать наиболее важные термины понятийного аппарата дисциплины.	Иметь обширный кругозор по основным закономерностям и особенностям взаимодействия человека и человеческих общностей с окружающей их природной и социальной средой. Уметь грамотно анализировать знания о специфике адапционных механизмов человека, обобщать данные об адаптациях к различным условиям среды. Уметь грамотно, научно аргументировано отстаивать свою позицию, свободно владеть понятийным аппаратом дисциплины.

### ОК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «Понимать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности»

Уровень	Показатели	Оценочная шкала
---------	------------	-----------------

	(что обучающийся должен продемонстрировать)	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<b>Пороговый</b>	Высокий уровень знаний о воздействии на человека природных факторов и техногенных изменений окружающей среды, уметь грамотно дифференцировать биологические, социально-психологические и социальные потребности человека; оценивать экологические перспективы человечества	Знать наиболее важные закономерности воздействия на человека техногенных изменений окружающей среды. Иметь представление о наиболее важных потребностях человека.	Знать особенности воздействия техногенных изменений на здоровье человека; Уметь логически верно, аргументировано обосновывать значимость профессии. Знать наиболее важные термины понятийного аппарата дисциплины.	Иметь четкое представление о факторах риска и здоровья человека; формировании типов популяционного здоровья человека, особенностях онтогенеза человека и болезней цивилизации; Уметь грамотно, научно аргументированно обосновывать свою позицию, свободно владеть понятийным аппаратом дисциплины.

#### ПК-4

Схема оценки уровня формирования компетенции «Иметь базовые общепрофессиональные (общэкологические) представления о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<b>Пороговый</b>	Высокий уровень знаний о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды.	Иметь общее представление о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии,	Иметь общее представление о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей	Иметь обширный кругозор по теоретическим основам общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны

		охраны окружающей среды. Знать наиболее важные термины понятийного аппарата указанных дисциплин.	среды; хорошо владеть понятийным аппаратом всех вышеперечисленных дисциплин.	окружающей среды. Уметь грамотно, научно аргументирован отстаивать свою позицию, свободно владеть понятийным аппаратом всех вышеперечисленных дисциплин.
--	--	--	--	--

### 7.3. Типовые контрольные задания

Предоставление контрольных вопросов по разделам курса. Текущее консультирование. Итоговой формой аттестации является экзамен, проводимый, в основном, в устной форме.

#### *Задания для рубежного контроля по разделам дисциплины:*

##### **Модуль 1.**

1. Предмет, цель и задачи экологии человека.
2. Краткий исторический очерк становления экологии человека.
3. Положение экологии человека в системе экологических наук.
4. Взаимосвязь экологии человека с другими науками.
5. Человек как биосоциальное существо.
6. Адаптация как главный биологический фактор физического выживания человека в меняющихся условиях.
7. Социализация каждого человека - единственная возможность обеспечения жизнеспособности любой общности людей.
8. Совместная деятельность людей как фактор существования человеческих общностей.
9. Накопление и распространение хозяйственно-культурной информации - неперенное условие развития человечества.
10. Всеобщность и постоянство антропоэкологического процесса.
11. Ускорение темпов социально-технологического развития и экологической напряженности – неотъемлемая особенность эволюции человечества.
12. Научно-технический прогресс – причина увеличения числа факторов риска и их усложнения.
13. Двойное влияние факторов среды на людей.
14. Несинхронность последствий воздействия факторов риска на человека.
15. Социально-экономическое развитие как важный фактор общественного здоровья.
16. Исчерпаемость ресурсов как лимитирующий фактор численности людей на Земле.
17. Социально-политическое и экологическое сотрудничество между всеми странами как альтернатива глобальной катастрофе.
18. Антропоэкосистема и ее структура.
19. Структура и функционирование современной антропосферы.
20. Краткая характеристика и основные проблемы развития человечества.
21. Значение изучения антропоэкосистем для экологии человека.

##### **Модуль 2.**

1. Особенности современного этапа эволюции человека. Учение об адаптациях. Типы биологических адаптаций человека.
2. Закономерности географической изменчивости черт строения тела и обменных процессов человека.
3. Понятие адаптивного типа человека.
4. Адаптация человека к условиям Арктики и Антарктики.
5. Адаптация человека к условиям аридной зоны.
6. Адаптация человека к условиям высокогорья.
7. Экологическая изменчивость в городских популяциях. Акселерация.
8. Генофонд популяции человека и критерии оценки его состояния.
9. Влияние мутационного процесса на генофонд популяции человека.
10. Мутагены в окружающей человека среде.
11. Методы профилактики мутаций в экологии человека. Пренатальная диагностика.
12. Изоляция и дрейф генов как факторы динамики генофонда человека.
13. Влияние миграции на генофонд населения. Структура браков в экологии человека: инбридинг и аутбридинг.
14. Естественный отбор как фактор популяционной динамики в экологии человека.
15. Генетический мониторинг и другие меры генетической безопасности.
16. Понятие здоровья в экологии человека.
17. Понятие об уровне общественного здоровья.
18. Факторы, определяющие уровень общественного здоровья.
19. Экономическое развитие регионов и здоровье населения.
20. Общественное развитие и типы популяционного здоровья.
21. Тип популяционного здоровья и развитие медицины
22. Обмен веществ и важнейшие пищевые вещества.
23. Современные проблемы экологии питания человека.
24. Значение белков в питании человека, их нормы и источники поступления в организм.
25. Чужеродные химические вещества в продуктах питания.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Антропозологическая аксиоматика (анализ, обсуждение, примеры).
2. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях.
3. Миграция и изменение генофонда населения.
4. Влияние урбанизации на социально-экологические особенности населения.
5. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни.
6. Продовольственная безопасность.
7. Канцерогенные факторы жилища.
8. Миграция населения и здоровье.
9. Эндемические заболевания.
10. Человеческая психика как одна из форм адаптации.
11. Адаптация человека к условиям стихийных бедствий.
12. Феномен территориальности у человека и животных (сравнительная характеристика).
13. Проблема взаимодействия человека с окружающим миром в различных философских и религиозных воззрениях.
14. Экологические кризисы в истории человечества.
15. Современные взгляды на концепцию расы.
16. Особенности структуры питания жителей Юго-Восточной Азии.
17. Особенности структуры питания народов приполярных областей.
18. Проблема «генетического груза» у человека.

19. Урбоэкология и проблемы адаптации.
20. Современные факторы риска окружающей среды.
21. Влияние окружающей среды на генофонд.
22. Экспертные медико-экологические оценки в проектах хозяйственного развития территории.
23. Основные природноочаговые болезни России.
24. Экологические катастрофы и их влияние на жизнедеятельность населения.
25. Рост народонаселения и продовольственная проблема. Анализ современной ситуации. Антропоэкологические факторы устойчивого развития региона.
26. Оценка антропоэкологической обстановки в городских агломерациях.
27. Современные факторы риска окружающей среды.
28. Влияние окружающей среды на генофонд.
29. Особенности антропоэкологической ситуации в разных географических зонах.
30. Экспертные медико-экологические оценки в проектах хозяйственного развития территории.
31. Экологические катастрофы и их влияние на жизнедеятельность населения.
32. Рост народонаселения и продовольственная проблема. Анализ современной ситуации.
33. Биосферные и космические циклы и их влияние на жизнедеятельность человека.
34. Гомеостатические механизмы и адаптационные возможности человека.
35. Природная экологическая ниша человека и жизнеобеспечение в экстремальных условиях.
36. Базовые природные потребности и естественные права человека.
37. Основные мишени и эффекты действия факторов техногенной среды на человека.
38. Экологические принципы градостроения и городского хозяйства.
39. Репродуктивное здоровье и условия воспроизведения популяций людей.
40. Адаптация к трудовой деятельности.
41. Геопатогенные зоны: сущность явления и состояние проблемы
42. Агрэкоэкологические системы и здоровье человека.
43. Влияние электромагнитных излучений на здоровье человека.
44. Мутагены в окружающей среде.
45. Медико-экологическая комфортность территории как одна из предпосылок развития рекреации и туризма.
46. Образ жизни и его влияние на здоровье.
47. Принципы рационального питания и здоровья человека.
48. Биологические ритмы и здоровье человека.
49. Меры профилактики болезней населения.
50. Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации.

### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

22. Предмет, цель и задачи экологии человека.
23. Краткий исторический очерк становления экологии человека.
24. Положение экологии человека в системе экологических наук.
25. Взаимосвязь экологии человека с другими науками.
26. Человек как биосоциальное существо.
27. Адаптация как главный биологический фактор физического выживания человека в меняющихся условиях.
28. Социализация каждого человека - единственная возможность обеспечения

- жизнеспособности любой общности людей.
29. Совместная деятельность людей как фактор существования человеческих общностей.
  30. Накопление и распространение хозяйственно-культурной информации - неперенное условие развития человечества.
  31. Всеобщность и постоянство антропоэкологического процесса.
  32. Ускорение темпов социально-технологического развития и экологической напряженности – неотъемлемая особенность эволюции человечества.
  33. Научно-технический прогресс – причина увеличения числа факторов риска и их усложнения.
  34. Двойное влияние факторов среды на людей.
  35. Несинхронность последствий воздействия факторов риска на человека.
  36. Социально-экономическое развитие как важный фактор общественного здоровья.
  37. Истощаемость ресурсов как лимитирующий фактор численности людей на Земле.
  38. Социально-политическое и экологическое сотрудничество между всеми странами как альтернатива глобальной катастрофе.
  39. Антропоэкосистема и ее структура.
  40. Структура и функционирование современной антропосферы.
  41. Краткая характеристика и основные проблемы развития человечества.
  42. Значение изучения антропоэкосистем для экологии человека.
  43. Учение об адаптациях. Типы биологических адаптаций человека.
  44. Закономерности географической изменчивости черт строения тела и обменных процессов человека.
  45. Понятие адаптивного типа человека.
  46. Адаптация человека к условиям Арктики и Антарктики.
  47. Адаптация человека к условиям аридной зоны.
  48. Адаптация человека к условиям высокогорья.
  49. Экологическая изменчивость в городских популяциях. Акселерация.
  50. Генофонд популяции человека и критерии оценки его состояния.
  51. Влияние мутационного процесса на генофонд популяции человека.
  52. Мутагены в окружающей человека среде.
  53. Методы профилактики мутаций в экологии человека. Пренатальная диагностика.
  54. Изоляция и дрейф генов как факторы динамики генофонда человека.
  55. Влияние миграции на генофонд населения. Структура браков в экологии человека: инбридинг и аутбридинг.
  56. Естественный отбор как фактор популяционной динамики в экологии человека.
  57. Генетический мониторинг и другие меры генетической безопасности.
  58. Понятие здоровья в экологии человека.
  59. Понятие об уровне общественного здоровья.
  60. Факторы, определяющие уровень общественного здоровья.
  61. Экономическое развитие регионов и здоровье населения.
  62. Общественное развитие и типы популяционного здоровья.
  63. Тип популяционного здоровья и развитие медицины.
  64. Обмен веществ и важнейшие пищевые вещества.
  65. Современные проблемы экологии питания человека.
  66. Значение белков в питании человека, их нормы и источники поступления в организм.
  67. Чужеродные химические вещества в продуктах питания.
  68. Стратегии восполнения энергозатрат у человека.
  69. Особенности питания человека в «традиционных» обществах.
  70. Социально-экономические изменения в обществе и питание
  71. Изменение структуры питания человека на современном этапе.



***Примерный перечень тестов для промежуточного и итогового контроля***

Термин «экология человека» предложен в году:

№да

1921

№нет

1923

№нет

1931

№нет

1933

№Вопрос1

Первая в России кафедра экологии человека была организована в году:

№да

1993

№нет

1995

№нет

1999

№нет

2003

№Вопрос1

Древнегреческий историк, связывавший процесс формирования у людей черт характера с действием природных факторов:

№да

Геродот

№нет

Гиппократ

№нет

Аристотель

№нет

Платон

№Вопрос1

Древнегреческий ученый, автор работ «О здоровом образе жизни», «О воздухах, водах и местностях»:

№да

Гиппократ

№нет

Геродот

№нет

Аристотель

№нет

Платон

№Вопрос1

Древнеиндийский сборник предписаний, определяющий каждого индийца в соответствии с системой религиозных догматов брахманизма носит название:

№да

законы Ману

№нет

законы табу

№нет

Фетха негест

№нет

книга исцеления

№Вопрос 1

Правовые нормы времен Аксумской цивилизации, запрещающие продажу и покупку речной рыбы, птиц, степных и лесных зверей носит название:

№да

Фетха негест

№нет

законы табу

№нет

законы Ману

№нет

Книга исцеления

№Вопрос 1

Знаменитый ученый, впервые указавший на возможность распространения болезней через почву и воду:

№да

Авиценна

№нет

Гиппократ

№нет

Геродот

№нет

Платон

№Вопрос 1

Отечественный ученый, автор работы «О сохранении и размножении русского народа»:

№да

Ломоносов

№нет

Лепехин

№нет

Георги

№нет

Паллас

№Вопрос 1

Отечественный ученый, автор труда «Описание земли Камчатки»:

№да

Крашенинников

№нет

Лепехин

№нет

Георги

№нет

Паллас

№Вопрос 1

Русский естествоиспытатель, исследовавший экологию народов северных и восточных районов Сибири:

№да

Миддендорф

№нет

Лепехин

№нет

Георги

№нет

Паллас

№Вопрос 1

Отечественный ученый, организатор карантинного дела, исследователь природы, населения и медицинской географии Египта:

№да

Рафалович

№нет

Эрисман

№нет

Мечников

№нет

Доброславин

№Вопрос 1

Отечественный ученый, основатель первого в России гигиенического журнала «Здоровье»:

№да

Доброславин

№нет

Эрисман

№нет

Мечников

№нет

Рафалович

№Вопрос 1

Отечественный ученый, основоположник научной гигиены в России:

№да

Эрисман

№нет

Доброславин

№нет

Мечников

№нет

Рафалович

№Вопрос 1

Русский врач, профессор Московского университета, автор изречения: «Предметом нашего изучения служит больной человек, нормальная жизнь которого нарушена условиями его существования»:

№да

Остроумов

№нет

Доброславин

№нет

Мечников

№нет

Рафалович

№Вопрос 1

Ученый, впервые сформулировавший основные положения антропогеографии:

№да

Ратцель

№нет

Доброславин

№нет

Мечников

№нет

Рафалович

№Вопрос 1

Русский ученый, развивавший экологический подход в системе человек-природа, автор работ «Этюды о природе человека» и «Этюды оптимизма»:

№да

Мечников

№нет

Доброславин

№нет

Эрисман

№нет

Рафалович

№Вопрос 1

Отечественный ученый, создатель учения о природной очаговости болезней:

№да

Павловский

№нет

Доброславин

№нет

Эрисман

№нет

Рафалович

№Вопрос 1

Отечественный ученый, автор теории гельминтогеографии:

№да

Скрябин

№нет

Павловский

№нет

Эрисман

№нет

Рафалович

№Вопрос 1

Автором концепции адаптивных типов людей в различных природных зонах является:

№да

Алексеева

№нет

Казначеев

№нет

Прохоров

№нет

Рафалович

№Вопрос 1

Отечественный ученый, автор концепции природных предпосылок болезней:

№да

Игнатьев

№нет

Казначеев

№нет

Прохоров

№нет

Алексеева

№Вопрос 1

Отечественный ученый, разработавший законы общей эпидемиологии:

№да

Громашевский

№нет

Павловский

№нет

Прохоров

№нет

Алексеева

№Вопрос 1

Медицинская наука, изучающая влияние факторов окружающей среды на здоровье человека, его работоспособность и продолжительность жизни, разрабатывающая нормативы, требования и санитарные мероприятия, направленные на оздоровление населенных мест, условий жизни и деятельности людей:

№да

гигиена

№нет

эпидемиология

№нет

эмбриология

№нет

генетика

№Вопрос 1

Медицинская наука, изучающая закономерности эпидемического процесса и разрабатывающая методы борьбы с инфекционными болезнями человека:

№да

эпидемиология

№нет

гигиена

№нет

эмбриология

№нет

генетика

№Вопрос 1

Наука об общественном здоровье, которая не только наблюдает динамику здоровья населения, но и выявляет факторы, определяющие эту динамику, способствует развитию положительно влияющих на здоровье факторов и устранению отрицательных называется социальная:

№да

гигиена

№нет

экология

№нет

эмбриология

№нет

антропология

№Вопрос 1

Наука о закономерностях географического распространения болезней человека и факторах, эти болезни обуславливающих называется медицинская:

№да

география

№нет

антропология

№нет

эмбриология

№нет

гигиена

№Вопрос 1

Наука о закономерностях воспроизводства населения в естественно-исторической обусловленности данного процесса:

№да

демография

№нет

антропология

№нет

эмбриология

№нет

гигиена

№Вопрос 1

Основоположником медицинской географии является:

№да

Рамаццини

№нет

Ратцель

№нет

Авиценна

№нет

Петтенкофер

№Вопрос 1

Подход к дисциплине экология человека, концентрирующий внимание на проблемах влияния экологической обстановки на здоровье людей и их адаптации к изменению этой обстановки называется:

№да

медико-физиологический

№нет

междисциплинарный

№нет

специальный

№нет

тривиальный

№Вопрос 1

Подход к дисциплине экология человека, рассматривающий экологию человека как широкий конгломерат гуманитарных и естественно-научных дисциплин, называется:

№да

междисциплинарный

№нет

медико-физиологический

№нет

специальный

№нет

тривиальный

№Вопрос 1

Отечественный ученый, автор труда «Введение в географическую патологию», в которой имеется раздел, посвященный экологии человека:

№да

Авцын

№нет

Бирюков

№нет

Соколов

№нет

Казначеев

№Вопрос 1

Известный отечественный ученый, автор монографии «Очерки теории и практики экологии человека»:

№да

Казначеев

№нет

Бирюков

№нет

Соколов

№нет

Авцын

№Тема=Аксиомы экологии человека

№Вопрос 1

Исходные положения теории экологии человека, сформулированные на основе накопленных различными науками и признанных всеми знаний и поэтому не требующие специальных доказательств, называются антропоэкологические:

№да

аксиомы

№нет

законы

№нет

постулаты

№нет

теоремы

№Вопрос 1

В основе теории экологии человека рассматривается следующее количество аксиом:

№да

13

№нет

12

№нет

10

№нет

15

№Вопрос 1

В исторической антропологии современный физический облик человека получил название:

№да

кроманьонец

нет

неандерталец

нет

неоантроп

нет

питекантроп

Вопрос 1

Человек современного типа возник в тыс. лет назад:

да

40-50

нет

400-500

нет

4-5

нет

20-30

Вопрос 1

Главным биологическим фактором физического выживания человека в меняющихся условиях среды является:

да

адаптация

нет

акклимация

нет

акселерация

нет

акклиматизация

Вопрос 1

Эволюционно возникшее приспособление человека к условиям среды, выражающееся в изменении внешних и внутренних особенностей организма под воздействием меняющихся условий среды называется:

да

адаптация

нет

социализация

нет

акселерация

нет

акклиматизация

Вопрос 1

Организм человека непосредственно реагирует на новую среду, что выражается в компенсаторных физиологических изменениях при адаптации:

да

фенотипической

нет

генотипической

нет

социальной

нет

этнической

Вопрос 1



Глубокие морфофизиологические сдвиги, происходящие в организме человека и передающиеся по наследству, являются вариантом адаптации:

№да

генотипической

№нет

фенотипической

№нет

социальной

№нет

этнической

№Вопрос 1

Процесс становления личности, обучения и усвоения индивидом норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу называется:

№да

социализация

№нет

урбанизация

№нет

акселерация

№нет

децелерация

№Вопрос 1

В соответствии с одной из аксиом экологии человека единственной возможностью обеспечить жизнеспособность любой общности людей является:

№да

социализация

№нет

акклимация

№нет

акклиматизация

№нет

децелерация

№Вопрос 1

Специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру носит название:

№да

деятельность

№нет

активность

№нет

автотрофность

№нет

пассионарность

№Вопрос 1

Постоянно происходящее взаимодействие человеческих общностей с окружающей средой и последовательная смена результатов этого взаимодействия с момента появления человека на Земле называется антропоэкологический:

№да

прогресс

№нет

регресс

№нет

процесс

№нет

№Вопрос 1

Огонь от естественных источников люди стали использовать в тысячах лет назад:

№да

200

№нет

5

№нет

50

№нет

500

№Вопрос 1

Люди научились самостоятельно получать огонь в тысячах лет назад:

№да

50

№нет

5

№нет

500

№нет

200

№Вопрос 1

Скорость изменения среды обитания человека и самого человека непрерывно нарастает, при этом темпы накопления негативных явлений в окружающей среде:

№да

увеличиваются

№нет

уменьшаются

№нет

замедляются

№нет

стабилизируются

№Вопрос 1

Причиной роста числа факторов риска и их усложнения является революция:

№да

научно-техническая

№нет

неолитическая

№нет

демографическая

№нет

эпидемиологическая

№Вопрос 1

На ранних этапах становление человечества и в регионах с примитивным хозяйством население подвергается прессингу факторов:

№да

природных

№нет

техногенных

№нет

демографических

№нет

антропогенных

№Вопрос 1

В промышленно развитых странах население подвергается преимущественно воздействию факторов риска:

№да

техногенных

№нет

природных

№нет

демографических

№нет

генетических

№Тема=Антропоэкосистемы – объект исследований в экологии человека

№Вопрос 1

Объектом изучения экологии человека является:

№да

антропоэкосистема

№нет

экосистема

№нет

социосистема

№нет

антросфера

№Вопрос 1

Пространственное подразделение среды обитания человека, во всех своих частях характеризующееся сходством следующих условий жизнедеятельности населения называется:

№да

антропоэкосистема

№нет

экосистема

№нет

социосистема

№нет

антросфера

№Вопрос 1

Объединение людей, в котором создана и сохраняется хотя бы в течение очень короткого периода, определенная социальная связь называется:

№да

общность людей

№нет

экосистема

№нет

социосистема

№нет

антросфера

№Вопрос 1

Геохимически однородные области земной коры, характеризующиеся определенным набором химических элементов в горных породах и почвах, носят название геохимических:

№да

провинций

№нет

районов

№нет

структур

№нет

систем

№Вопрос 1

Заболевание эндемический зоб и его крайнее проявление – кретинизм связано с недостатком в почве:

№да

йода

№нет

магния

№нет

кальция

№нет

серы

№Вопрос 1

Малое количество кальция при избытке стронция служит причиной возникновения

болезни:

№да

уровской

№нет

Минамата

№нет

юшо

№нет

гаффской

№Вопрос 1

Недостаток фтора приводит к возникновению:

№да

кариеса

№нет

остеопороза

№нет

энцефалита

№нет

гепатита

№Вопрос 1

Заболевание костной системы человека – гиперфлюороз развивается при содержании фтора в мг/л свыше:

№да

1,2

№нет

12

№нет

120

№нет

0,12

№Вопрос 1

Процесс взаимоотношений между человеческим обществом и природой, в результате которого люди посредством своего труда, используя орудия производства, в условиях конкретных производственных отношений добывают себе необходимые средства существования и развития носит название:

№да

хозяйство

№нет

культура

№нет

прогресс

№нет

регресс

№Вопрос 1

Определенный комплекс хозяйства и культуры, которые складывается у народов в конкретных социально-исторических и естественно-географических условиях носит название хозяйственно-культурный:

№да

тип

№нет

род

№нет

вид

№нет

класс

№Вопрос 1

Совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человечеством, способы их создания, умение использовать их для прогресса человечества, передача от поколения к поколению носит название:

№да

культура

№нет

система

№нет

общество

№нет

хозяйство

№Вопрос 1

Одна из форм мировоззрения, связанная с верой в сверхъестественные силы, в их влияние на жизнь людей носит название:

№да

религия

№нет

фетишизм

№нет

тотемизм

№нет

атеизм

№Вопрос 1

Изменение качества среды, способное вызвать отрицательные последствия носит название:

№да

загрязнение

№нет

кумуляция

№нет

отчуждение

№нет

сенсбилизация

№Вопрос 1

Объективное состояние и субъективное чувство полного физического, психического и социального благополучия называется:

№да

здоровье

№нет

качество

№нет

габитус

№нет

статус

№Вопрос 1

Экосистема, в которой протекает жизнедеятельность людей, называется:

№да

антропоэкосистема

№нет

экосистема

№нет

социосистема

№нет

этносистема

№Вопрос 1

Глобальная антропоэкосистема соответствует:

№да

биосфере

№нет

стране

№нет

материку

№нет

мегаполису

№Вопрос 1

Употребление населением ультрапресной воды приводит к возникновению заболеваний:

№да

сердечно-сосудистых

№нет

онкологических

№нет

инфекционных

№нет

аллергических

№Вопрос 1

Появление генетических нарушений, приводящих к возникновению наследственных болезней, представляет собой проявление эффекта:

№да

генотоксического

№нет  
генетического  
№нет  
мутационного  
№нет  
тератогенного

№Вопрос 1

В создании и поддержании профессиональной структуры общества состоит следующая функция образования:

№да  
экономическая  
№нет  
социальная  
№нет  
культурная  
№нет  
прогностическая

№Вопрос 1

В процессе социализации личности состоит следующая функция образования:

№да  
социальная  
№нет  
экономическая  
№нет  
культурная  
№нет  
прогностическая

№Вопрос 1

В использовании накопленного культурного наследия в целях просвещения и процветания людей состоит следующая функция образования:

№да  
культурная  
№нет  
социальная  
№нет  
экономическая  
№нет  
прогностическая

№Вопрос 1

Отечественный ученый, автор термина «антропосфера»:

№да  
Анучин  
№нет  
Гумилев  
№нет  
Реймерс  
№нет  
Казначеев

№Вопрос 1

Планетарное пространство, находящееся под воздействием инструментальной и технической производственной деятельности людей и занятое продуктами этой деятельности носит название:

№да  
техносфера

№нет  
биосфера

№нет  
экосфера

№нет  
антропосфера

№Вопрос 1

На районы селитебного и горно-промышленного освоения на сегодняшний день приходится в %:

№да

5

№нет

10

№нет

15

№нет

20

№Вопрос 1

По числу приверженцев различных религий (в млн. человек) на первом месте находятся:

№да

христиане

№нет

мусульмане

№нет

буддисты

№нет

индуисты

№Вопрос 1

В современном мировом народонаселении доля женщин составляет в %:

№да

49,7

№нет

45,7

№нет

47,7

№нет

48,7

№Вопрос 1

Усредненная по полу и возрасту масса тела современного человека составляет на сегодняшний день в кг:

№да

51,8

№нет

55,8

№нет

56,8

№нет

52,8

№Вопрос 1



Средняя продолжительность жизни человека в мире на сегодняшний день составляет в годах:

№да

63,8

№нет

65,8

№нет

62,8

№нет

64,8

№Вопрос 1

Эффективная территория обитания людей по стандарту ВОЗ-ООН составляет в млн кв км :

№да

88

№нет

98

№нет

78

№нет

99

№Вопрос 1

Общая площадь обитаемой суши составляет на сегодняшний день в млн кв км:

№да

136,3

№нет

130,3

№нет

159,3

№нет

100,3

№Вопрос 1

Средняя плотность населения Ойкумены Земли составляет в среднем в количестве человек на кв. км:

№да

56,5

№нет

60,5

№нет

63,5

№нет

68,5

№Вопрос 1

Главным фактором нарастания плотности популяций людей является:

№да

урбанизация

№нет

глобализация

№нет

индустриализация

№нет

акселерация

№Вопрос 1

Планетарное пространство, находящееся под воздействием инструментальной и технической производственной деятельности людей и занятое продуктами этой деятельности называется:

№да

техносфера

№нет

биосфера

№нет

космосфера

№нет

антропосфера

№Вопрос 1

Около 90% биомассы биоты планеты Земля представлено:

№да

растениями

№нет

животными

№нет

человечеством

№нет

микроорганизмами

№Вопрос 1

Ежегодно происходящий процесс обновления биомассы биосферы составляет в %:

№да

11

№нет

20

№нет

25

№нет

50

№Вопрос 1

Суммарная живая масса всех людей планеты составляет в млн т:

№да

340

№нет

400

№нет

540

№нет

500

№Тема=Демографическая информация в исследованиях по экологии человека

№Вопрос 1

Наука, изучающая закономерности воспроизводства населения в общественно-исторической обусловленности этого процесса, называется:

№да

демография

№нет

этнография

№нет

социология

№нет

политология

№Вопрос 1

Термин «демография» ввел в науку:

№да

Гийярд

№нет

Сорре

№нет

Брюн

№нет

Ратцель

№Вопрос 1

Процесс сбора демографических, экономических и социальных данных, характеризующих в определенный момент времени каждого жителя страны (или территории) называется:

№да

перепись

№нет

опрос

№нет

летопись

№нет

соцопрос

№Вопрос 1

Трудоспособный возраст женщины в России составляет в годах включительно:

№да

15-54

№нет

15-55

№нет

15-60

№нет

15-50

№Вопрос 1

Трудоспособный возраст мужчины в России составляет в годах включительно:

№да

15-59

№нет

15-55

№нет

15-54

№нет

15-50

№нет

15-60

№Вопрос 1

Процесс возмещения численности населения, отражающий характер его естественного движения, определяя наличие прироста или убыли населения называется:

№да

воспроизводство

№нет

депопуляция

№нет  
миграция  
№нет  
стагнация

№Вопрос 1

Процесс возобновления новых поколений называется:

№да  
рождаемость  
№нет  
брачность  
№нет  
прирост

№нет  
стагнация  
№Вопрос 1

Общий коэффициент рождаемости измеряется численностью детей, родившихся живыми за 1 год на:

№да  
1 тыс.  
№нет  
10 тыс.  
№нет  
100 тыс.  
№нет  
1 млн.

№Вопрос 1

Процесс вымирания поколений, складывающийся из множества единичных смертей, наступающих в разных возрастах, называется:

№да  
смертность  
№нет  
депопуляция  
№нет  
миграция

№нет  
стагнация  
№Вопрос 1

Общий коэффициент смертности измеряется численностью умерших за 1 год в пересчете на:

№да  
1 тыс.  
№нет  
10 тыс.  
№нет  
100 тыс.  
№нет  
1 млн.

№Вопрос 1

Интенсивность вступления в брак как в целом всех групп населения, так и отдельных групп людей, способных к вступлению в брак называется коэффициент:

№да  
брачности

нет  
замужества

нет  
семейности

нет  
рождаемости

№Вопрос 1

Основной причиной смертности населения России являются болезни:

да  
сердечно-сосудистые

нет  
инфекционные

нет  
онкологические

нет  
паразитарные

№Вопрос 1

Многодетное репродуктивное поведение характеризуется потребностью в следующем количестве детей:

да  
5 и более

нет  
6 и более

нет  
7 и более

нет  
4 и более

№Вопрос 1

Система взаимосвязанных действий или поступков, направленных на изменение или сохранение демографического состояния человеческой общности представляет собой поведение:

да  
демографическое

нет  
репродуктивное

нет  
социальное

нет  
репродуктивное

№Вопрос 1

Естественное движение населения соответствует термину:

да  
воспроизводство

нет  
миграция

нет  
рождаемость

нет  
брачность

№Вопрос 1

Средняя продолжительность жизни для всего населения России в настоящее время составляет в годах:

№да

69

№нет

60

№нет

67

№нет

70

№Вопрос1

Ожидаемая продолжительность жизни для мужского населения России в настоящее время составляет в годах:

№да

60

№нет

65

№нет

67 лет

№нет

70 лет

№Вопрос1

Ожидаемая продолжительность жизни для женского населения России в настоящее время составляет в годах:

№да

73

№нет

63

№нет

70

№нет

75

№Вопрос1

Перемещение людей через границы тех или иных территорий с переменной места жительства носит название:

№да

миграция

№нет

депопуляция

№нет

депортация

№нет

стагнация

№Вопрос1

Младенческая смертность определяется количеством детей, умерших в течение периода от рождения до срока в месяцах:

№да

12

№нет

6

№нет

9

№нет

3

№Вопрос 1

Устойчивое превышение смертности над рождаемостью носит название:

№да

депопуляция

№нет

стагнация

№нет

миграция

№нет

акселерация

№Вопрос 1

Первый исторический тип воспроизводства населения носит название:

№да

архетип

№нет

традиционный

№нет

рациональный

№нет

современный

№Вопрос 1

Для примитивных обществ, живущих в условиях присваивающей экономики характерен следующий исторический тип воспроизводства населения:

№да

архетип

№нет

традиционный

№нет

рациональный

№нет

современный

№Вопрос 1

Низкая рождаемость, низкая общая и младенческая смертность, высокая продолжительность жизни и очень низкий естественный прирост характерны для следующего тип воспроизводства населения:

№да

рационального

№нет

традиционного

№нет

архетипа

№нет

палеотипа

№Вопрос 1

Высокая рождаемость и смертность, незначительный прирост населения, средняя продолжительность жизни от 20 до 25 лет характерны для следующего тип воспроизводства населения:

№да

архетипа

№нет

традиционного

№нет

рационального

№нет

современного

№Вопрос 1

Высокая рождаемость, низкая младенческая смертность, значительный прирост населения, средняя продолжительность жизни от 20 до 30 лет характерны для следующего типа воспроизводства населения:

№да

традиционного

№нет

архетипа

№нет

рационального

№нет

современного

№Вопрос 1

Возникновение и развитие сельского хозяйства и аграрной экономики способствовало возникновению следующего исторического типа воспроизводства населения:

№да

традиционного

№нет

архетипа

№нет

рационального

№нет

современный

№Вопрос 1

Современный тип воспроизводства населения, характерный для экономически развитых стран называется:

№да

рациональный

№нет

традиционный

№нет

архетип

№нет

неотип

№Вопрос 1

Процесс уменьшения абсолютной численности населения какой-нибудь страны или территории за счет суженного воспроизводства, при котором численность последующих поколений меньше предыдущих носит название:

№да

депопуляция

№нет

стагнация

№нет

миграция

№нет

урбанизация

№Вопрос 1

Значение эффективной территории России составляет в млн. кв. км:

№да



5,5  
№нет  
6,5  
№нет  
7,5  
№нет  
8,5

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50% и промежуточного контроля – 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 10 баллов,
- участие на практических занятиях – 20 баллов,
- выполнение лабораторных заданий – 10 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 10 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 10 баллов,
- письменная контрольная работа – 20 баллов,
- тестирование – 20 баллов.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Экология человека».**

### **а) основная литература:**

1. Прохоров Б.Б. Экология человека. Учебник. – М.: Издательство Академия, 2010. – 320 с.
2. Гора Е.П. Экология человека: учебное пособие для вузов. М.: Дрофа, 2007.-540 с.
3. Хаскин В.В., Акимова Т.А., Трифонова Т.А. Экология человека: учебное пособие. М.: ЗАО «Изд-во «Экономика», 2008.-367 с.
4. Келина Н.Ю., Безручко Н.В. Экология человека. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 394 с.
5. Губарева Л.И., Мизирева О.М., Чурилова Т.М. Экология человека: практикум для вузов.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 112 с. – ( Практикум).
6. Гора Е.П. Экология человека. Практикум: учеб. пособие. – М.: Дрофа, 2008. – 127 с.
7. Бекшокова П.А., Гасангаджиева А.Г., Бекшоков К.С. Экология человека. Курс лекций.- Махачкала: «Эко-пресс», 2012.- С. 272 с.

### **б) дополнительная литература:**

1. Абдурахманов Г.М., Раджабов У.А. Экология – от биологической к социальной. – Махачкала: Изд - во ДГУ, 1988. – 265 с.
2. Абдурахманов Г.М., Урсул А.Д, Мамедов Н.М. Социальная экология: учебное пособие.- Махачкала: Изд-во ДГУ, - 304 с.
3. Агаджанян Н.А., Воложин А.И., Евстафьева Е.В. Экология человека и концепция выживания. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001. – 240 с.
4. Алексеева Т.И. Адаптация человека в различных экологических нишах Земли. – М.: Изд – во МНЭПУ, 1998. – 280 с.
5. Коробкин В.И., Передельский Л.В. Экология в вопросах и ответах: учеб. пособие. – Изд. 4-е, доп. и перераб. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 378 с.
6. Малхазова С.М., Королева Е.Г. Окружающая среда и здоровье человека: учебное пособие. М.: Географический факультет МГУ, 2011.-180 с.

7. Мовчан В.Н. Экология человека: учебное пособие. СПб: Изд-во С.Петербург.ун-та. 2004.-292 с.
8. Моисеев Н.Н. Человек и ноосфера. М.: Молодая гвардия.1990. 352 с.
9. Небел Б. Наука об окружающей среде. Как устроен мир: Т.2. – М.: Мир, 1993. – 336 с.
10. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Зиневич Л.С. Гигиена и основы экологии человека. М.:Изд. центр «Академия», 2004.-528 с.
11. Прищеп Н.И. Экология: Практикум: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Аспект Пресс, 2007. – 272 с.
12. Прохоров Б.Б. Здоровье населения России в XX веке. – М.: Изд-во МНЭПУ, 2001. – 276 с.
13. Прохоров Б.Б. Прикладная антропоэкология: Учеб. М.: Изд-во МНЭПУ, 1998. – 312 с.
14. Прохоров Б.Б. Социальная экология. Учебник для студ.вузов. М.: Издательский центр «Академия», 2005.-416 с.
15. Прохоров Б.Б. Экология человека. Понятийно – терминологический словарь. – М.: Изд - во МНЭПУ, 2000. – 364 с.
16. Прохоров Б.Б. Экология человека. Понятийно-терминологический словарь. М: МНЭПУ,2000. – 364 с.
17. Прохоров Б.Б. Экология человека: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 320с.
18. Прохоров Б.Б., И.В. Горшкова, Д.И. Шмаков. Общественное здоровье и экономика. М.: МАКС Пресс, 2007. – 292 с.
19. Ревич Б.А, Авалиани С.Л. Тихонова Г.И. Экологическая эпидемиология. М.:Изд. центр «Академия», 2004.-384 с.
20. Реймерс Н.Ф. Экология (теории, законы, правила, принципы и гипотезы) – М.: Журнал «Россия молодая», 1994. – 367 с.
21. Ситаров В.А., Пустовойтов В.В. Социальная экология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 280 с.
22. Степановских А.С. Прикладная экология: охрана окружающей среды: Учебник для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 751с.
23. Фоули Р. Еще один неповторимый вид. Экологические аспекты эволюции человека: Пер. с англ. – М.:Мир,1990. – 368 с.
24. Экология человека. Под ред. Ю.П. Пивоварова. – М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2008. – 744 с.
25. Экология человека. Учебное пособие. М.: Изд-во МНЭПУ, 2001.-440 с.
26. Яблоков А.В. Россия: здоровье людей и среды. – М., 2007.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. электронные образовательные ресурсы образовательного сервера ДГУ edu.dgu.ru (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.);
2. Интернет-ресурсы:
  - сайт Института мировых природных ресурсов [www.wri.org](http://www.wri.org)
  - сайт Программы ООН по окружающей среде [www.unep.org](http://www.unep.org)
  - сайт Всемирной Продовольственной Сельскохозяйственной Организации [www.fao.org](http://www.fao.org)
  - программа Google Earth
  - [catalog.iot.ru](http://catalog.iot.ru) – каталог образовательных ресурсов в сети Интернет
  - <http://vernadsky.lib.ru/>
  - <http://ru.wikipedia.org/wiki/Биосфера>
  - [http://ru.wikipedia.org/wiki/Химическая\\_эволюция](http://ru.wikipedia.org/wiki/Химическая_эволюция)

- [http://ru.wikipedia.org/wiki/Возникновение\\_жизни](http://ru.wikipedia.org/wiki/Возникновение_жизни)
- [http://geohro.ru/pervie\\_etapi\\_razvitiya\\_jizni/page/2/](http://geohro.ru/pervie_etapi_razvitiya_jizni/page/2/)
- <http://evolution.powernet.ru/history/>
- <http://art-con.ru/node/994>
- Портал H-COSMOS.RU: экология, космос, знание - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.h-cosmos.ru>, свободный. - Загл. с экрана.
- Проект "Электронная Земля: научные информационные ресурсы и информационно-коммуникационные технологии" - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://eeearth.viniti.ru>, свободный. - Загл. с экрана.
- ЭБС ДГУ. Акимова Т.А., Хаскин В.В. Экология. Человек – Экономика - Биота - Среда. Учебник. 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 496 с. [http://www.biblioclub.ru/118249\\_Ekologiya\\_Chelovek\\_Ekonomika\\_Biota\\_Sreda\\_Uchebnik.html](http://www.biblioclub.ru/118249_Ekologiya_Chelovek_Ekonomika_Biota_Sreda_Uchebnik.html)
- Электронная экологическая библиотека - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://ecology.aonb.ru>, свободный. - Загл. с экрана.
- 3. электронные образовательные ресурсы регионального ресурсного центра [rsc.dgu.ru](http://rsc.dgu.ru) (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.);
- 4. электронные образовательные ресурсы Национальной библиотеки ДГУ (East View Information, Bibliophika, ПОЛПРЕД, КнигаФонд, eLibrary - 20; Электронная библиотека Российской национальной библиотеки, Российская ассоциация электронных библиотек //elibria, Электронная библиотека РФФИ
- 5. Электронные образовательные ресурсы компьютерного класса эколого-географического факультета (учебно-методические комплексы, курсы лекций, учебные пособия, контрольно-измерительные материалы, программы дисциплин и пр.).

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам, для подготовки к занятиям представлен в разделе 8.

**Лекционный курс.** Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится систематическое изложение современных научных материалов, освещение основных проблем. В тетради для конспектирования лекций необходимо иметь поля, где по ходу конспектирования студент делает необходимые пометки. Записи должны быть избирательными, полностью следует записывать только определения. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. В ходе изучения курса «Экология человека» особое значение имеют рисунки, схемы и поэтому в конспекте лекции рекомендуется делать все рисунки, сделанные преподавателем на доске, или указанные в наглядном пособии. Вопросы, возникшие у Вас в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю.

Студенту необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций следует использовать при выполнении лабораторно-практических занятий, при подготовке к экзамену, контрольным тестам, коллоквиумам, при выполнении самостоятельных заданий.

**Лабораторные занятия.** Лабораторные занятия по дисциплине «Экология человека» имеют целью привить студентам практические навыки антропоэкологических исследований. Прохождение всего цикла лабораторных занятий является обязательным для получения допуска студента к экзамену. В случае пропуска занятий по уважительной причине пропущенное занятие подлежит отработке.

В ходе лабораторных занятий студент под руководством преподавателя выполняет комплекс лабораторно-практических заданий, позволяющих закрепить лекционный

материал по изучаемой теме, научиться выполнять наблюдения, их камеральную обработку, статистическую обработку полученных данных, научиться работать с методиками, руководящими документами, информацией различного уровня. Для прохождения лабораторного занятия студент должен иметь рабочую тетрадь по «Экологии человека», калькулятор, простой карандаш, ластик, линейку, ручку. Пользование цветными карандашами возможно, но не обязательно. Специальное оборудование, позволяющее выполнить комплекс некоторых работ из «Рабочей тетради» выдается для пользования на каждом занятии преподавателем или лаборантом кафедры и подготавливается к занятию лаборантом.

Студент должен вести активную познавательную работу. Целесообразно строить ее в форме наблюдения, эксперимента и конспектирования. Важно научиться включать вновь получаемую информацию в систему уже имеющихся знаний. Необходимо также анализировать материал для выделения общего в частном и, наоборот, частного в общем.

Самостоятельная работа выполняется студентом в виде конспектирования первоисточника, закрепления материала при выполнении лабораторно-практических работ по теме.

**Реферат.** Реферат - это обзор и анализ литературы на выбранную Вами тему. *Реферат это не списанные куски текста с первоисточника.* Недопустимо брать рефераты из Интернета.

Тема реферата выбирается Вами в соответствии с Вашими интересами. Необходимо, чтобы в реферате были освещены как теоретические положения выбранной Вами темы, так и приведены и проанализированы конкретные примеры.

Реферат оформляется в виде машинописного текста на листах стандартного формата (А4).

*Структура реферата включает следующие разделы:*

- титульный лист;
- оглавление с указанием разделов и подразделов;
- введение, где необходимо указать актуальность проблемы, новизну исследования и практическую значимость работы;
- литературный обзор по разделам и подразделам с анализом рассматриваемой проблемы;
- заключение с выводами;
- список используемой литературы.

Желательное использование наглядного материала - таблицы, графики, рисунки и т.д.

Все факты, соображения, таблицы, рисунки и т.д., приводимые из литературных источников студентами, должны быть сопровождаемы ссылками на источник информации.

Недопустимо компоновать реферат из кусков дословно заимствованного текста различных литературных источников. Все цитаты должны быть представлены в кавычках с указанием в скобках источника, отсутствие кавычек и ссылок означает плагиат и является нарушением авторских прав. Используемые материалы необходимо комментировать, анализировать и делать соответственные и желательные собственные выводы.

Все выводы должны быть ясно и четко сформулированы и пронумерованы. Список литературы оформляется строго по правилам Государственного стандарта.

Реферат должен быть подписан автором, который несет ответственность за проделанную работу.

Самостоятельная работа выполняется студентом в виде конспектирования первоисточника, закрепления материала при выполнении лабораторно-практических работ по теме.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием конкретного вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);
- решение задач, упражнений;
- написание рефератов (эссе);
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;
- обработка статистических данных, нормативных материалов;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

1. <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp> Полнотекстовая база данных Университетская информационная система «Россия» (заключен договор о бесплатном использовании полнотекстовой базы данных УИС «Россия» с компьютеров университетской сети. Доступ с любого компьютера при индивидуальной регистрации пользователя в читальном зале.)
2. <http://www.elibrary.ru/> Полнотекстовая научная библиотека e-Library (заключено лицензионное соглашение об использовании ресурсов со свободным доступом с компьютеров университетской сети).
3. <http://www.biodat.ru/> Информационная система BIODAT.
4. <http://elementy.ru> Популярный сайт о фундаментальной науке.
5. <http://www.sevin.ru/fundecology/> Научно-образовательный портал.
6. <http://elib.dgu.ru> Электронная библиотека ДГУ
7. <http://edu.dgu.ru> Образовательный сервер ДГУ
8. <http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
9. Электронные образовательные ресурсы Национальной библиотеки ДГУ (East View Information, Bibliophika, ПОЛПРЕД, КнигаФонд, eLibrary - 20; Электронная библиотека Российской национальной библиотеки, Российская ассоциация электронных библиотек //elibia, Электронная библиотека РФФИ
10. Электронные образовательные ресурсы компьютерного класса эколого-географического факультета (учебно-методические комплексы, курсы лекций, учебные пособия, контрольно-измерительные материалы, программы дисциплин и пр.).

При чтении курса широко используются мультимедийные средства представления материала в виде презентаций.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

1. Учебная аудитория на 40 мест с мультимедийным проектором, ноутбуком и экраном для проведения лекционных занятий
2. Учебные аудитории для проведения практических занятий.

3. Методическое пособие с изложением технологии выполнения практических работ (Рабочая тетрадь по «Экологии человека»).
4. Перечень обучающих (контролирующих) компьютерных программ, диафильмов, кино- и телефильмов, мультимедиа и т.п. Видео- и DVD- фильмы: «Космос, Земля, Вселенная», «Атмосфера и океан», «Эволюция жизни», «Человек разумный», «Глобальные экологические проблемы» и др.
5. Мультимедиа-проектор, ноутбук, DVD-проигрыватель, видео- и DVD-фильмы.