

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Исторический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

НУМИЗМАТИКА

Кафедра истории России с древнейших времен до конца XIX века

Образовательная программа

История –46.04.01

Профиль подготовки

Отечественная история

Уровень высшего образования

Магистратура

Форма обучения

очная

Статус дисциплины: *вариативная*


Махачкала, 2017

Рабочая программа дисциплины «Нумизматика» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История (уровень магистратуры)

от «3» ноября 2015 г. № 1300.


Разработчик: кафедра истории России с древнейших времен до конца XIX в. Исмаилов Габиб Исмаилович, кандидат исторических наук, старший преподаватель.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры истории России с древнейших времен до конца XIX в.
от «9» 03 2017 г., протокол № 4

Зав. кафедрой  Гасанов М.М.

на заседании Методической комиссии исторического факультета
от «20» 03 2017 г., протокол № 4

Председатель  Гарунова Н.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «04» 04 2017 г. 

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Нумизматика» входит в вариативную часть дисциплин по выбору образовательной программы магистратуры по направлению История – 46.04.01

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой истории России с древнейших времен до конца XIX века.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с появлением металлических денег и их значения в экономическом и политическом развитии общества.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-1, ОК-3, общепрофессиональных – ОПК-3, профессиональных - ПК -2, ПК-3.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: в форме лекций, практических занятий, самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 4 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
9	144	10		18			116	зачет

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины (модуля) «Нумизматика» являются: комплексное нумизматическое изучение монетных номиналов и истоков их появления в мировой и российской (дагестанской) культуре.

Изучить поэтапную историю монетной чеканки и денежного обращения, изучение истории старинных монет. Через комплексный подход в изучении истории нумизматики раскрыть исторические, политические и экономические связи народов России (Дагестана) с сопредельными странами. Денежное хозяйство страны является одним из важнейших центров государственного механизма.

Актуальность изучения нумизматики обусловливается необходимостью определить монету как памятник мировой культуры, так как без этого нельзя представить национальную денежную систему. Монеты являются отражением социально-политических, торговых и культурных взаимоотношений наций и национальностей, входящих в состав Российского государства. Русское денежное дело XVIII-XIX вв. - это дополнительное исследование к истории Российской империи.

Данная дисциплина весьма актуальна и сегодня, так как её программный материал позволяет проследить роль товарно-денежных отношений в рыночной экономике, в который включены народы России (Дагестана).

Для достижения поставленных целей необходимо решить ряд задач:

- выявить, классифицировать и проанализировать специальную литературу по нумизматике (каталоги, справочники по нумизматике);
- проанализировать историю появления первых денежных эквивалентов и первых монет в античной Греции и Малой Азии;
- изучить историю изготовления монет в Древнем Риме;
- определить понятия «монетный тип», «монетная стопа»;
- охарактеризовать монеты как памятники российской и мировой культуры;
- рассмотреть отражение монетами этапов развития человеческого общества и различных исторических событий.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры.

Дисциплина «Нумизматика» входит в вариативную часть дисциплин по выбору образовательной программы магистратуры по направлению 46.04.01 – История.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, позволяющих изучить историю проникновения металлических денег в Россию (Дагестан), начиная с древнейших времён.

История изучения нумизматики России (Дагестана) относится к циклу дисциплин социально-экономического и гуманитарного профиля. Требования к уровню освоения дисциплины «История изучения нумизматики России (Дагестана)» соотносятся с квалификационными характеристиками специалиста с ФГОС.

Изучение истории нумизматики России (Дагестана) невозможно без привлечения других дисциплин социально-экономического и гуманитарного профиля как история Отечества, фалеристика, сфрагистика, экономика, культурология, религиоведение, так как полнота и качество представлений о социально-экономическом, политическом и культурном развитии России (Дагестана) невозможны без комплексной взаимосвязи дисциплин социально-экономического и гуманитарного профиля.

Знание истории нумизматики России (Дагестана) важно потому, что в ходе освоения дисциплины у студентов формируется научное понимание истории нумизматики как составной части всеобщей истории, истории цивилизаций; в их сознании формируется роль металлических денег (монет) в процессе складывания взаимоотношений России (Дагестана) с сопредельными странами, представление о взаимодействии Востока и Запада; расширяются и углубляются знания о роли металлических денежных знаков в развитии общества, о взаимодействии и взаимовлиянии культур разных народов; формируются умения и навыки самостоятельной работы с источниками и научными трудами по нумизматике.

Дается описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП (дисциплинами, модулями, практиками). Указываются требования к «входным» знаниям, умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей). Указываются те теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения)
-------------	-------------------------------------	---

		компетенций)
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать: историю монетного дела и денежных реформ Российского государства Дагестана.</p> <p>Уметь: работать с российскими и зарубежными нумизматическими каталогами и справочниками.</p> <p>Владеть: навыками и научными методами анализа нумизматического материала России (Дагестана) и сопредельных государств.</p>
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>Знать: источники и приёмы источники и приёмы приобретения знаний по смежным дисциплинам: филологии, литературе, изобразительному искусству, этнографии, скульптуре и т.д.</p> <p>Уметь: применять на практике полученные знания.</p> <p>Владеть: навыками анализа фалеристики, геральдики как исторических источников.</p>
ОПК-3	Способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ.	<p>Знать: основные этапы и направления в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ.</p> <p>Уметь: использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ.</p> <p>Владеть: экспертными и аналитическими методами в формировании своей профессиональной деятельности</p>
ПК -2	Способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на	<p>Знать: основные методы анализа, обобщения и</p>

	основе современных междисциплинарных подходов	синтеза информации научной мысли; основные проблемы исторической науки Уметь: критически осмыслить информацию при анализе комплексных научных методов Владеть: информацией методов анализа научных исследований
ПК-3	Владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования.	Знать: многообразие картин мира, дающих представление о динамике и разнообразии историко- культурного процесса, на специфику которого не в последнюю очередь влияли те или иные факторы исторического развития. Уметь: самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения; самостоятельно работать с литературой, проявлять творческую активность, инициативу, излагать и отстаивать свою точку зрения, выступать публично, формировать суждения о значении и последствиях своей профессиональной деятельности с учетом социальных и этнических аспектов. Владеть: уровнем знания в области теории и практики аргументации; практикой излагать получаемую информацию, предлагать и аргументированно обосновывать способы решения взаимоотношений народов Кавказа и России.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Возникновение металлических денег и их значение.									
1.	Тема 1. Введение. Сущность понятия «нумизматика». Основатели нумизматики в Европе и России.	9	1	2				5	Опрос, предоставление докладов, участие в дискуссиях
2.	Тема 2. Связь между кладоведением и нумизматикой.	9	2		2			5	Опрос, предоставление докладов, участие в дискуссиях
3.	Тема 3. Обращение монет России, Ирана, Турции и др. стран в Дагестане.	9	3		2			10	Опрос, предоставление докладов, участие в дискуссиях
4.	Тема 4. Металлические и бумажные денежные знаки имама Узун-Гаджи в Дагестане и Чечне.	9	4		2		2	6	Опрос, предоставление докладов, участие в дискуссиях
Итого по модулю 1:					2	6		2	26
Модуль 2. Монеты как памятник мировой культуры									
1.	Тема 1. Нумизматические термины. Чтение легенд на монетах.	9	5	2					Опрос, предоставление докладов, участие в дискуссиях
2.	Тема 2. Роль металлических денег в развивающемся обществе	9	6					14	Опрос, предоставление докладов, участие в дискуссиях
3.	Тема 3. Российская денежная система.	9			2				Опрос, предоставление докладов, участие в

	Роль Петра I в развитии монетного дела в России.								дискуссиях
4.	Тема 4. Нумизматические словари и каталоги монет. Как работать с каталогами монет?	9	7	2	2		2	12	Опрос, предоставление докладов, участие в дискуссиях
	Итого по модулю 2:			4	4		2	26	
Модуль 3. Старинные меры веса в монетном деле.									
1.	Тема 1. Система метрических мер в монетном деле.	9	8	2					Опрос, предоставление докладов, участие в дискуссиях
2.	Тема 2. Что такое «лигатура»? Необходимость применения сплавов. Определение степени редкости монет.	9	9		2				Опрос, предоставление докладов, участие в дискуссиях
3.	Тема 3. Особенности монет разных государств. Понятие «монетная стопа».	9						10	Опрос, предоставление докладов, участие в дискуссиях
4.	Тема 4. Монетные дворы государств. Что означает слово «минцмейстер»?	9	10		2			10	Опрос, предоставление докладов, участие в дискуссиях
5.	Тема 5. Причины денежных реформ в государстве.	9	11				2	8	Опрос, предоставление докладов, участие в дискуссиях
	Итого по модулю 3:			2	4		2	28	
Модуль 4. Политический смысл (платиновых, золотых, серебряных) монет государства.									
1.	Тема 1. Что означает «поддельные или фальшивые монеты»?	9	12	2				8	Опрос, предоставление докладов, участие в дискуссиях
2.	Тема 2. Успех серебряных монет с исламской символикой в Дагестане. Монеты на одежде дагестанских	9	13		2			8	Опрос, предоставление докладов, участие в дискуссиях

	женщин.							
3.	Тема3. Причины появления фальшивых монет в Дагестане.	9	14				8	Опрос, предоставление докладов, участие в дискуссиях
4.	Тема 4. Надчеканы имама Узун-Гаджи в Дагестане и Чечне. Попытки налаживания регионального монетного дела.	9	15		2		8	Опрос, предоставление докладов, участие в дискуссиях
	Итого по модулю 4.			2	4		2	28
	ИТОГО:	144		10	18		8	116

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Лекционные занятия – 10 часов

Тема, код компетенции	№ занятия	Содержание лекционных занятий и ссылки на рекомендованную литературу	Количество часов	
			Всего	В интерактивной форме
Тема 1. ОК-1, ПК-3.	1	Тема 1. Введение. Сущность понятия «нумизматика». Основатели нумизматики в Европе и России. <i>Литература:</i> 1.Нумизматика и эпиграфика. XIII. Изд. «Наука». М., 1980. 2.Фенглер Х., Гироу Г., Унгер В. Словарь нумизмата. М., 1982.	2	1
Тема 2. ОК-3, ОПК-3, ПК -2.	5	Тема 2. Нумизматические термины. Чтение легенд на монетах. <i>Литература:</i> 1.Аксёнов С.В., Жилкин А.В. Полный каталог монет и банкнот России. Ростов-на-Дону, 2010. 2.Щёлоков А.А. Монеты СССР. М., 1989.	2	1
Тема 3. ОК-1, ПК-3.	8	Тема 3. Система метрических мер в монетном деле. <i>Литература:</i> 1.Мальшев А.И., Таранков В.И., Смиранный И.Н.	2	1

		Бумажные денежные знаки России и СССР. М., 1991. 2. Прошлое нашей Родины в памятниках нумизматики. Сборник статей. Ленинград, 1977. Издание ГЭ.		
Тема 4. ОК-3, ОПК-3, ПК -2.	12	Тема 4. Что означает «поддельные или фальшивые монеты»? Литература: 1. Нумизматика и эпиграфика. XIII. Изд. «Наука». М., 1980. 2. Мельникова А.С. и др. Константиновский рубль. М., 1991. 3. Фенглер Х., Гироу Г., Унгер В. Словарь нумизмата. М., 1982.	2	1
Итого:			10	4

Практические занятия – 18 часов

Тема, код компетенции	№ занятия	Содержание практических занятий и ссылки на рекомендованную литературу	Количество часов	
			Всего	В интерактивной форме
Тема 1. ОК-1, ПК-3.	4	Тема 2. Обращение монет России, Ирана, Турции и др. стран в Дагестане. 1. Работа в Музее ДГУ: описание монет России и иностранных государств. 2. Чтение легенд на восточных монетах. Литература: 1. Народы мира. Историко-этнографический справочник. (Гл. ред. Ю.В. Бромлей.) М., 2. Сборник сведений о кавказских горцах. Выпуск I. Тифлис. 1868. 387с.	2	1
Тема 2. ОК-1, ПК-3.	6	Тема 3. Металлические и бумажные денежные знаки имама Узун-Гаджи в Дагестане и Чечне. 1. О попытках имама Узун-Гаджи организовать монетное дело в Дагестане и Чечне. Медные надчеканы на русских монетах 1914 г. 2. Научный спор вокруг «монетного двора в Ведено». Литература: 1. Народы мира. Историко-этнографический справочник. (Гл. ред. Ю.В. Бромлей.) М., 2. Сборник сведений о кавказских горцах. Выпуск I. Тифлис. 1868. 387с.	2	1

Тема 3. ОК-3, ОПК-3, ПК -2.	7	<p>Тема 4. Роль металлических денег в развивающемся обществе.</p> <p>1.Перечень правительственных решений, определявших пробу сплава и монетную стопу (или лигатурный вес) монет 1700-1917гг.</p> <p>2.Лигатурный вес общегосударственных платиновых, золотых, серебряных и медных монет.</p> <p>3.Практическая работа по справочнику Узденникова В.В.</p> <p>Литература</p> <p>1.Народы мира. Историко-этнографический справочник. (Гл. ред. Ю.В. Бромлей.) М.,</p> <p>2.Сборник сведений о кавказских горцах. Выпуск I. Тифлис. 1868. 387с.</p>	2	1
Тема 4. ОК-3, ОПК-3, ПК -2.	9	<p>Тема 5. Российская денежная система. Роль Петра I в развитии монетного дела в России.</p> <p>1.Гербы, помещавшиеся на монетах 1699-1917 гг.</p> <p>2.Государственный герб России.</p> <p>3.Местные гербы России.</p> <p>4.Практическое изучение гербов России на монетах по справочнику.</p> <p>Литература</p> <p>1. Щёлоков А.А. Монеты СССР. М., 1989.</p>	2	1
Тема 5. ОК-1, ПК-3.	10	<p>Тема 6. Нумизматические словари и каталоги монет. Как работать с каталогами монет?</p> <p>1. Характеристика справочников по нумизматике.</p> <p>2. Особенности структуры каталога Узденникова В.В.</p> <p>3. Описание монет в каталоге.</p> <p>4. Даты на монетах и порядковый номер монеты.</p> <p>5. Оформление гурта монеты.</p> <p>6. Буквенно-цифровой код и степень редкости монеты.</p> <p>Литература</p> <p>1.Аксёнов С.В., Жилкин А.В. Полный каталог монет и банкнот России. Ростов-на-Дону, 2010.</p> <p>2.Щёлоков А.А. Монеты СССР. М., 1989.</p>	2	

<p>Тема 6. ОК-1, ПК-3.</p>	<p>11-12</p>	<p>Тема 7. Что такое «лигатура»? Необходимость применения сплавов. Определение степени редкости монет.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Некоторые замечания о степени редкости и коллекционной цене монет 1699-1917 гг. 2. Гальваноскопии монет ХУШ - ХХ вв. 3. Фальшивые монеты в обращении. Негативные последствия обращения таких монет. 4. Словарь специальных терминов по нумизматике. 5. Латинские лигатуры, используемые в нумизматических изданиях для обозначения металла монеты. 6. Чтение лигатур по справочнику Узденникова В.В. <p>Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Краузе Л. Каталог монет России и их оценочная стоимость. М., 1986. 	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 7. ОК-3, ОПК-3, ПК -2.</p>	<p>15</p>	<p>Тема8. Монетные дворы государств. Что означает слово «минцмейстер»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Иностранные монеты, имеющие отношение к истории России. 2. Монеты немецких княжеств (серебро). 3. Русские монеты шведской чеканки (медь). 4. Монеты Грузии периода русского протектората (медь). 5. Монеты польского восстания. 6. Боны германской оккупации (железо). <p>Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Краузе Л. Каталог монет России и их оценочная стоимость. М., 1986. 2. Гаджиев М.С. Государство и право Кавказской Албании. Махачкала, 2006. 3. Карпов Ю.Ю. Взгляд на горцев. Взгляд с гор. СПб., 2007. 	<p>2</p>	
<p>Тема 8. ОК-3, ОПК-3, ПК -2.</p>	<p>15</p>	<p>Тема9. Успех серебряных монет с исламской символикой в Дагестане. Монеты на одежде дагестанских женщин. (дискуссия)</p> <p>Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Шихсаидов А.Р. Эпиграфические памятники Дагестана X-XVII вв. как исторический источник. Наука. М., 1984. 	<p>2</p>	
<p>Тема 9. ОК-3, ОПК-3, ПК -2.</p>	<p>16</p>	<p>Тема10. Надчеканы имама Узун-Гаджи в Дагестане и Чечне. Попытки налаживания регионального монетного дела.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О попытках имама Узун-Гаджи организовать монетное дело в 	<p>2</p>	

		Дагестане и Чечне. Медные надчеканы на русских монетах 1914 г. 2. Научный спор вокруг «монетного двора в Ведено». Литература: 1. Шихсаидов А.Р. Эпиграфические памятники Дагестана X-XVII вв. как исторический источник. Наука. М., 1984.		
Итого:			18	5

5. Образовательные технологии.

Под технологией процесса обучения по дисциплине «Нумизматика России» понимается совокупность приемов и методов, используемых для формирования целостного представления об истории в развитии металлических денежных знаков в России (Дагестане). В основе данной технологии обучения лежит четкая периодизация, использование устойчивых исторических определений, проблемное изложение ключевых вопросов, что позволяет выявить общие закономерности обращения металлических денежных знаков.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (магистерская программа) реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерные симуляции, ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, презентации исследовательских проектов студентами магистратуры, мастер-классы ведущих педагогов и специалистов по изучаемым проблемам) в сочетании с внеаудиторной работой, с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Интерактивные занятия во многом способствуют более качественному усвоению студентами магистратуры учебного материала лекционных и семинарских занятий, а также повышению продуктивности самостоятельной работы с учебной литературой.

Занятия лекционного типа для соответствующих групп магистрантов не могут составлять более 30% аудиторных занятий (определяется соответствующим ФГОС).

Технология процесса обучения по дисциплине: «Нумизматика» включает в себя следующие методы:

- метод проблемного обучения;
- методы последовательно-текстуального и поэтапного изучения исторических источников;
- метод логических заданий;

- метод обучающей игры;
- метод тестирования.

Данный курс разработан таким образом, чтобы «Нумизматика» рассматривалась в контексте мирового исторического процесса, при этом акцент делается на особенностях развития монетного дела в России (Дагестане).

Проблемный метод определил и использование при проведении семинарских занятий таких форм, как освоение нумизматической терминологии, работа со словарем, тестирование, обсуждение вопросов семинара по схеме: «доклад-оппонент». Опыт проведения таких семинаров показывает, что они проходят более живо, чем простое обсуждение докладов. Такие формы занятий развивают умение логически мыслить, вырабатывают способности аргументировать свою точку зрения и выполнять логические задания. Этот метод широко применяется в ходе проведения семинарских занятий.

В ходе изучения истории нумизматики России (Дагестана) у студентов развиваются такие, необходимые каждому специалисту с высшим образованием умения, как умение работать с нумизматическими каталогами или словарями. У студентов вырабатываются умения находить необходимую информацию в одном или нескольких источниках; анализировать и сопоставлять информацию в разных источниках; судить о её достоверности, степени объективности или субъективности содержащихся в документе сведений.

Практические методы работы с источниками весьма многообразны. Преподаватель выбирает их в зависимости от уровня подготовленности студентов и сложности изучаемых тем.

При использовании логических заданий деятельность студентов становится управляемой, носит творческий характер и требует самостоятельности. Студенты работают с источником на занятии.

В раскрытии данных вопросов следует обеспечить студентов необходимой нумизматической литературой.

Следует обратить внимание студентов на различия в денежных системах разных государств.

В заключении преподаватель дает оценку работе студентов и обосновывает выставленные оценки.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с

внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Виды самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературы)
- работа с нумизматической литературой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации;
- выполнение контрольных работ;
- работа с глоссарием по подготовке к словарной работе;
- написание рефератов;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- выполнение самостоятельной работы по определению ценности монеты, её художественных особенностей и локализации места её чеканки.

Самостоятельная работа в объеме 116 часов предусматривает изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе и вопросов, не освещаемых или недостаточно освещаемых на лекциях и разбираемых на практических занятиях; подготовка к практическим занятиям и к контролю текущих знаний по дисциплине.

Самостоятельная работа предусматривает

Тема, код компетенции	№ занятия	Вид работы	Норма времени
Тема 1. ОК-3, ОПК-3, ПК -2.	1	Изучение раздела дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	5
		Подготовка к практическим занятиям	5
		Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	5
Тема 2. ОК-1, ПК-3.	2	Изучение раздела дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	5
		Подготовка к практическим занятиям	5
		Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	5
Тема 3. ОК-3, ОПК-3, ПК -2..	3	Изучение раздела дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	5
		Подготовка к практическим занятиям	5
		Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	5
Тема 4 ОК-1, ПК-3.	4	Изучение раздела дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	5
		Подготовка к практическим занятиям	5
		Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	5
Тема 5. ОК-3, ОПК-3, ПК -2.	5	Изучение раздела дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	5
		Подготовка к практическим занятиям	5
		Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	5
Тема 6.	6	Изучение раздела дисциплины по учебной литературе, в том	

ОК-1, ПК-3.		числе вопросов, не освещаемых на лекциях Подготовка к практическим занятиям Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	5 5 5
Тема 7. ОК-3, ОПК-3, ПК -2.	7	Изучение раздела дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях Подготовка к практическим занятиям Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	5 5 8
Итого			108

Темы дисциплины для самостоятельного изучения

Тема. Код компетенции	Тема	Содержание темы для самостоятельного изучения и ссылки на литературу	Кол-во	Форма контроля
Тема 1. ОК-1, ПК-1, ОПК-3	1	Тема 2. Обращение монет России, Ирана, Турции и др. стран в Дагестане. 1.Работа в Музее ДГУ: описание монет России и иностранных государств. 2.Чтение легенд на восточных монетах. Литература: 1.Народы мира. Историко-этнографический справочник. (Гл. ред. Ю.В. Бромлей.) М., 2.Сборник сведений о кавказских горцах. Выпуск I. Тифлис. 1868. 387с.	15	Письменный опрос
Тема 2 ОК-1, ПК-1, ОПК-3	2	Тема 3. Металлические и бумажные денежные знаки имама Узун-Гаджи в Дагестане и Чечне. 2. О попытках имама Узун-Гаджи организовать монетное дело в Дагестане и Чечне. Медные надчеканы на русских монетах 1914 г. 3. Научный спор вокруг «монетного двора в Ведено». Литература: 1.Народы мира. Историко-этнографический справочник. (Гл. ред. Ю.В. Бромлей.) М., 2.Сборник сведений о кавказских горцах. Выпуск I. Тифлис. 1868. 387с.	15	Письменный опрос
Тема 3. ПК-3	3.	Тема 4. Роль металлических денег в развивающемся обществе. 1.Перечень правительственных решений, определявших пробу сплава и монетную стопу (или лигатурный вес) монет 1700-1917гг. 2.Лигатурный вес общегосударственных платиновых, золотых, серебряных и медных монет. 3.Практическая работа по справочнику Узденникова В.В. Литература 1.Народы мира. Историко-этнографический справочник. (Гл. ред. Ю.В. Бромлей.) М., 2.Сборник сведений о кавказских горцах. Выпуск I.	15	Круглый стол

		Тифлис. 1868. 387с.		
Тема 4. ПК-1, ОПК-3	4.	<p>Тема 5. Российская денежная система. Роль Петра I в развитии монетного дела в России.</p> <p>1. Гербы, помещавшиеся на монетах 1699-1917 гг.</p> <p>2. Государственный герб России.</p> <p>3. Местные гербы России.</p> <p>4. Практическое изучение гербов России на монетах по справочнику.</p> <p>Литература</p> <p>1. Щёлоков А.А. Монеты СССР. М., 1989.</p>	15	Письменный опрос
Тема 5. ОК-1, ПК-1, ОПК-3	5.	<p>Тема 6. Нумизматические словари и каталоги монет. Как работать с каталогами монет?</p> <p>1. Характеристика справочников по нумизматике.</p> <p>2. Особенности структуры каталога Узденникова В.В.</p> <p>3. Описание монет в каталоге.</p> <p>4. Даты на монетах и порядковый номер монеты.</p> <p>5. Оформление гурта монеты.</p> <p>6. Буквенно-цифровой код и степень редкости монеты.</p> <p>Литература</p> <p>1. Аксёнов С.В., Жилкин А.В. Полный каталог монет и банкнот России. Ростов-на-Дону, 2010.</p> <p>2. Щёлоков А.А. Монеты СССР. М., 1989.</p>	15	Письменный опрос
Тема 6. ПК-1, ОПК-3	6.	<p>Тема 7. Что такое «лигатура»? Необходимость применения сплавов. Определение степени редкости монет.</p> <p>1. Некоторые замечания о степени редкости и коллекционной цене монет 1699-1917 гг.</p> <p>2. Гальваноскопии монет ХУШ - ХХ вв.</p> <p>3. Фальшивые монеты в обращении. Негативные последствия обращения таких монет.</p> <p>4. Словарь специальных терминов по нумизматике.</p> <p>5. Латинские лигатуры, используемые в нумизматических изданиях для обозначения металла монеты.</p> <p>6. Чтение лигатур по справочнику Узденникова В.В.</p> <p>Литература</p> <p>4. Краузе Л. Каталог монет России и их оценочная стоимость. М., 1986.</p>	15	Дискуссия
Тема 7. ОК-1, ПК-1	7.	<p>Тема 8. Монетные дворы государств. Что означает слово «минцмейстер»?</p> <p>5. Иностранные монеты, имеющие отношение к истории России.</p> <p>6. Монеты немецких княжеств (серебро).</p> <p>7. Русские монеты шведской чеканки (медь).</p> <p>8. Монеты Грузии периода русского протектората (медь).</p> <p>9. Монеты польского восстания.</p>	18	Дискуссия

		10. Боны германской оккупации (железо). Литература 1. Краузе Л. Каталог монет России и их оценочная стоимость. М., 1986. 2. Гаджиев М.С. Государство и право Кавказской Албании. Махачкала, 2006. 3. Карпов Ю.Ю. Взгляд на горцев. Взгляд с гор. СПб., 2007.		
Итого			108	

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-1	Знать: основные методы анализа, синтеза информации научной мысли; основные проблемы исторической науки Уметь: критически осмыслить информацию при анализе комплексных научных методов Владеть: информацией методов анализа научных исследований	Устный опрос, дискуссия
ОК-3	Знать: источники и приёмы источники и приемы приобретения знаний по смежным дисциплинам: филологии, литературе, изобразительному искусству, этнографии, скульптуре и т.д. Уметь: применять на практике полученные знания. Владеть: навыками анализа фалеристики, геральдики как исторических источников.	Устный опрос, дискуссия
ОПК-3	Знать: основные этапы и направления в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ. Уметь: использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ. Владеть: экспертными и аналитическими методами в формировании своей профессиональной деятельности	Устный опрос, дискуссия
ПК -2	Знать: основные методы анализа, обобщения и синтеза информации научной мысли; основные проблемы исторической науки Уметь: критически осмыслить информацию при анализе комплексных научных методов Владеть: информацией методов анализа научных исследований	Устный опрос, дискуссия

ПК-3	<p>Знать: многообразие картин мира, дающих представление о динамике и разнообразии историко- культурного процесса, на специфику которого не в последнюю очередь влияли те или иные факторы исторического развития.</p> <p>Уметь:самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения; самостоятельно работать с литературой, проявлять творческую активность, инициативу, излагать и отстаивать свою точку зрения, выступать публично, формировать суждения о значении и последствиях своей профессиональной деятельности с учетом социальных и этнических аспектов.</p> <p>Владеть: уровнем знания в области теории и практики аргументации; практикой излагать получаемую информацию, предлагать и аргументированно обосновывать способы решения взаимоотношений народов Кавказа и России.</p>	Устный опрос, дискуссия
------	--	-------------------------

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Оценка уровня формирования компетенции «ОК-1»

уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
пороговый	Представления о методах восприятия информации человеком и стереотипах мышления	Демонстрирует знание основных понятий и проблем изучаемого периода истории	Показывает частичные знания навыков логического мышления; умение критически анализировать основные проблемы особенностей социально-экономического и общественно-политического развития	Сформированы знания об особенностях социально-экономического и общественно-политического развития того или иного региона на основе нумизматического материала; сформированы навыки аналитического и логического мышления

базовый	Уметь соблюдать требования и нормы, предъявляемые к интеллектуальной деятельности человека, включая выбор путей решения задач связанные с проблемами изучаемого периода истории	Может участвовать в обсуждении тех или иных проблем связанных с особенностями социально-экономического и общественно-политического развития региона	Демонстрирует средний уровень знаний и ориентации в особенностях социально-экономического и общественно-политического развития того или иного региона на основе нумизматического материала	Умеет критически анализировать основные проблемы особенностей социально-экономического и общественно-политического развития того или иного региона на основе нумизматического материала
продвинутый	Способен углубленно анализировать и критически оценивать проблемы связанные с особенностями социально-экономического и общественно-политического развития того или иного региона на основе нумизматического материала	Способен абстрактно осмысливать, анализировать проблемы истории того или иного региона на основе нумизматического материала	Способен привести примеры особенностей социально-экономического и общественно-политического развития других соседних с Дагестаном республик того или иного региона на основе нумизматического материала	Способен предложить свой вариант решения задач проблемы и аргументировать свой выбор

ОК-3

Оценка уровня формирования компетенции «ОК -3»

уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
пороговый	Способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	Демонстрирует слабый уровень знаний в области гуманитарных наук	Частично владеет навыками составления аналитических и других видов работ	Сформированы знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук

базовый	Уметь использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	Демонстрирует слабый уровень знаний в области гуманитарных и социальных наук практически не сформированы навыки креативного представления научных работ	Демонстрирует средний уровень владения навыками составления аналитических и других видов работ	Сформированы знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук, а так же навыки составления аналитических работ
продвинутый	Способен углубленно анализировать и критически оценивать проблемы связанные с гуманитарными, социальными и экономическими науками	Способен анализировать и оценивать проблемы связанные с гуманитарными, социальными и экономическими науками	Способен демонстрировать хороший уровень владения навыками составления аналитических работ и навыками креативного представления научных работ	Сформированы знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук, а так же навыки составления аналитических и других видов научных работ, отличные навыки креативного представления научных работ

Оценка уровня формирования компетенции «ОПК -3»

уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
пороговый	Способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	Демонстрирует слабый уровень знаний в области гуманитарных наук	Частично владеет навыками составления аналитических и других видов работ	Сформированы знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук
базовый	Уметь использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	Демонстрирует слабый уровень знаний в области гуманитарных и социальных наук практически не сформированы навыки креативного представления научных работ	Демонстрирует средний уровень владения навыками составления аналитических и других видов работ	Сформированы знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук, а так же навыки составления аналитических работ

продвинутый	Способен углубленно анализировать и критически оценивать проблемы связанные с гуманитарными, социальными и экономическими науками	Способен анализировать и оценивать проблемы связанные с гуманитарными, социальными и экономическими науками	Способен демонстрировать хороший уровень владения навыками составления аналитических работ и навыками креативного представления научных работ	Сформированы знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук, а так же навыки составления аналитических и других видов научных работ, отличные навыки креативного представления научных работ
-------------	---	---	---	--

Оценка уровня формирования компетенции «ПК -2»

уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
пороговый	Знать основные методы анализа, обобщения и синтеза информации научной мысли; основные проблемы исторической науки	Демонстрирует отсутствие способности к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.	Частично владеет навыками анализа и обобщения результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.	Сформированы знания по основным методам анализа, обобщения и синтеза информации научной мысли; основным проблемам исторической науки
базовый	Уметь критически осмыслить информацию при анализе комплексных научных методов	Демонстрирует слабое умение самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения	Демонстрирует средний уровень владения методами критически осмысливать информацию при анализе комплексных научных методов	Освоил и владеет основными методами критически осмысливать информацию при анализе комплексных научных методов

продвинутый	Владеть информацией методов анализа научных исследований, генетических взаимосвязей народов Кавказа и России.	Демонстрирует слабую готовность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.	Демонстрирует высокую готовность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.	Может эффективно пользоваться методами информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения; владеет информацией методов анализа научных исследований.. генетических взаимосвязей народов Кавказа и России
-------------	---	---	--	--

Оценка уровня формирования компетенции «ПК-3»

уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
пороговый	Знать современные методы и приемы исторического исследования	Демонстрирует слабый уровень знаний современных методологических принципов и методических приемов при работе с библиографическим аппаратом	Частично владеет знаниями по направлениям методических школ изучающих особенности социально-экономического и общественно-политического развития Кавказа на основе нумизматического материала; умениями и навыками работы с библиографическим аппаратом	Сформированы знания основных методических направлений специализирующихся на изучении особенностей социально-экономического и общественно-политического развития Кавказа на основе нумизматического материала; сформированы навыки работы с библиографическим аппаратом
базовый	Знать современные методы и приемы исторического исследования	Имеет лишь знания общего характера о современных методологических принципах и методических приемах исторического исследования	Знает современные методы исторического исследования, но допускает несущественные ошибки относительно приёмов исторического исследования.	Демонстрирует хорошее знание современных методов и приемов исторического исследования

<p>продвинутый</p>	<p>Владеть умениями и навыками практического применения современных методов и приемов исторического исследования</p>	<p>Владеет умениями применения современных методов исторического исследования, но отсутствуют навыки их применения</p>	<p>Владеет умениями и навыками практического применения современных методов и приемов исторического исследования, но допускает ошибки общего характера</p>	<p>На высоком теоретическом уровне владеет умениями и навыками практического применения современных методов и приемов исторического исследования, ошибок не допускает.</p>
--------------------	--	--	--	--

7.3. Типовые контрольные задания:

Контрольные вопросы.

1. Способы чеканки монет.
2. Знаки-символы на монетах как отражение культурно-исторических событий.
3. Хранение и чистка монет.
6. Система метрических мер в нумизматике.
7. Что такое «лигатура»?
8. Что такое «проба монет»?
9. Как определяется редкость монеты?
10. Что значит - минцмейстер?
11. Особенности монет разных государств.
12. Что означает «фальшивомонетничество»?
13. Что означает «меновый обмен» в торговле?
14. Почему возникает необходимость проведения денежной реформы?
15. Что означает «монетная стопа»?
16. Какой политический смысл несут в себе монеты любого государства?
17. Почему монеты с исламской символикой имели успех в Дагестане?
18. Почему дагестанские женщины украшали свои одежды монетами?
19. Что такое «надчеканы»? Причины появления таких монет в Дагестане.
20. Почему в Дагестане так много фальшивых монетных знаков?

Тематика рефератов:

1. Наличие в Дагестане большой массы монет разного достоинства различных государств. Какие цели преследовали эти страны в Дагестане?
2. Монеты каких государств предпочитали дагестанцы и почему?
3. Монеты - как украшения на одежде дагестанских женщин. (Суеверия в дагестанской женской среде, связанные с оберегающей силой металлов).
4. Почему в Дагестане не было своих монет и денежного дела?
5. Причины обращения в Дагестане монет различных государств.
6. Монеты Ирана и Турции в Дагестане.
7. Качество монет (денежных знаков) России и европейских государств (содержание серебра в монетах).
8. Монеты Афганистана, Японии, Китая, Индии в Дагестане.

9. Борьба денежных знаков различных государств за сферы влияния на Кавказе (Дагестане). Торговая война - это война мирными, экономическими методами.
10. Проникновение китайских монет «Великого шёлкового пути» на Кавказ (Дагестан).
11. Проникновение монет в Дагестан во время захватнических походов арабов, персов, монголов и т.д.
12. История изучения металлических денежных знаков в Дагестане. Монеты в музеях Дагестана (монеты в собраниях ДГУ, Краеведческого музея Республики).
13. Культурно-исторические связи дагестанцев и народов сопредельных стран.
14. Тематическая экскурсия в ДГОМ (историко-краеведческий музей).
15. Тематическая экскурсия в Музей изобразительных искусств Дагестана им. П.С.Гамзатовой.
16. Экскурсия в исторический музей ДГУ. Изучение коллекционных работ.
17. Изучение дагестанских монет (бумажные деньги и надчеканы Узун-Гаджи).
18. Литература о деньгах эмирата Узун-Гаджи.
19. Как работать с каталогами монет?
20. Чтение легенд на монетах.
21. Старинные меры веса (в монетном деле).
22. Ознакомление студентов с нумизматической литературой и «Словарём нумизмата».
23. Изучение каталога монет и банкнот России Аксёнова С.В. и Жилкина А.В.
24. Изучение каталога монет Узденникова В.В. Работа с каталогом.
25. Изучение каталога КРАУЗЕ и работа с ним.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература.

1. Азизбекова П.А. Древние и средневековые монеты. Баку. 1986.
2. Аксёнов С.В., Жилкин А.В. Полный каталог монет и банкнот России. Ростов-на-Дону, 2010.
3. Малышев А.И., Таранков В.И., Смиренный И.Н. Бумажные денежные знаки России и СССР. М., 1991.

б) дополнительная литература

1. Гаджиев М.С. Государство и право Кавказской Албании. Махачкала, 2006.

2. Карпов Ю.Ю. Взгляд на горцев. Взгляд с гор. СПб., 2007.20.Валюта. Технополис. М., 1991.
3. Краузе Л. Каталог монет России и их оценочная стоимость. М., 1986.
4. Мельникова А.С. и др. Константиновский рубль. М., 1991.
5. Народы мира. Историко-этнографический справочник. (Гл. ред. Ю.В. Бромлей.) М.
6. Нумизматика и эпиграфика. XIII. Изд. «Наука». М., 1980.
7. Прошлое нашей Родины в памятниках нумизматики. Сборник статей. Ленинград, 1977. Издание ГЭ.
8. Рябцевич В.Н. О чём рассказывают монеты. Минск «Народнаясвета». 1977.
9. Сборник сведений о кавказских горцах. Выпуск I. Тифлис. 1868. 387с.
10. Узденников В.В. Монеты России 1700-1917гг. М., 1986.
11. Умаров А.Т. Алфавит и надписи кавказскихалбан. Махачкала. «Эпоха», 2003.
12. Фенглер Х., Гироу Г., Унгер В. Словарь нумизмата. М., 1982.
13. Шихсаидов А.Р. Эпиграфические памятники Дагестана X-XVII вв. как исторический источник. Наука. М., 1984.
14. Щёлоков А.А. Монеты СССР. М., 1989.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. coinsportal.ru - нумизматический портал, посвященный отечественным монетам, монетному делу и истории государства Российского, нумизматическая библиотека
2. numizmat.net - монеты Российской империи, Англии, Франции, их колоний;
3. russianchange.narod.ru - допетровская нумизматика и сфрагистика, каталоги древнерусских монет и современные исследования по нумизматике и сфрагистике
4. southklad.ru — Юг Клад — сайт о нумизматике и кладоискательстве;

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Магистрант должен обладать широкими профессиональными качествами, в том числе способностью к самообразованию и саморазвитию. Формирование этих качеств являются обязательными компонентами учебно-воспитательного процесса в университете. В решении этой задачи значительную роль отводится самостоятельной работе как одной из важнейших видов учебной деятельности магистранта. Наряду с лекциями, практическими занятиями и семинарами самостоятельная работа составляет систему университетского образования. Самостоятельная работа должна занимать примерно половину учебного времени магистранта и включать следующие виды деятельности: проработка лекционного материала, написание рефератов и докладов, выполнение контрольных работ, изучение по первоисточникам и учебникам

программного материала, не изложенного на лекциях, научно-исследовательская работа и т.д.

Написание реферата и доклада целесообразно начинать с изучения учебно-методической и научно-исследовательской работ. Кроме того, необходимо познакомиться с материалами хрестоматии и другими первоисточниками. При этом важно понять суть изучаемой проблемы, его внутренне содержание и характер. Весьма важно обратить внимание на последствия того или иного исторического события, на степень его влияния на последующие периоды, а так же отражение его в современности. Реферат и другие виды самостоятельной работы магистранта должны представлять собой целостную, однородную и завершённую учебно-научную работу. Должны быть чётко сформулированы: исследуемые вопросы, цели и задачи проблемы. Работа магистранта должна быть написана научным языком, особо обращать внимание на точность и однозначность терминологии.

Любой вид самостоятельной работы магистранта имеет несколько этапов и приёмов:

1. повторение пройденного теоретического материала и проработка лекции;
2. определение цели самостоятельной работы;
3. уяснение задачи поставленной проблемы;
4. разработка плана действия (выбор путей и средств для решения задачи) и определение вопросов к практическому занятию;
5. выбор литературы;
6. конспектирование первоисточников и литературы;
7. подведение итогов и детализация собственных выводов.

Важным моментом самостоятельной работы является умение работать с литературой, нормативными документами, историческими источниками. Работа с литературой состоит из целого ряда приёмов, в том числе структурирование, анализ, сопоставление, запоминание, смысловое воспроизведение прочитанного в письменной и устной форме. Анализируя исторический источник, главная задача магистранта – наиболее полно и точно восстановить исследуемый исторический период, в частности, политическое устройство, экономическое развитие, образ жизни людей.

В процессе самостоятельной работы и проработки тем курса данной дисциплины магистранту рекомендуется опираться на учебно-методические издания и методические материалы, выпущенные кафедрой истории России.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В своей учебной работе преподаватели широко используют электронные источники информации - каталоги ведущих российских библиотек, электронные учебники, журналы и альманахи, монографии и сборники статей, архивные и музейные сайты.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Стандартная семинарская аудитория для группы 10-15 чел, оснащенная проектором и экраном.