

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Исторический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КАВКАЗ И ЗОЛОТАЯ ОРДА

Кафедра истории России с древнейших времен до конца XIX в.

Образовательная программа

46.04.01 - История

Профиль подготовки

«Отечественная история»

Уровень высшего образования

магистратура

Форма обучения

очная

Статус дисциплины: *вариативная часть дисциплин по выбору*

Махачкала, 2017

Рабочая программа дисциплины «Кавказ и Золотая Орда» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История (уровень магистратуры)

от «3» ноября 2015 г. № 1300.


Разработчик: кафедра истории России с древнейших времен до конца XIX в. Исмаилов Габиб Исмаилович, кандидат исторических наук, ст. преподаватель.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры истории России с древнейших времен до конца XIX в. от «9» 03 2017 г., протокол № 4

Зав. кафедрой  Гасанов М.М.

на заседании Методической комиссии исторического факультета
от «20» 03 2017 г., протокол № 4

Председатель  Гарунова Н.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «04» 04 2017 г. 

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Кавказ и Золотая Орда» входит в вариативную часть дисциплин по выбору образовательной программы магистратуры по направлению 46.04.01 - История

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой «Истории России с древнейших времен до конца XIX в.».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с предметным многоаспектным изучением нашествия татаро-монголов на Кавказ (Дагестан) и борьбой кавказских народов с завоевателями.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-1, ОК-3, общепрофессиональных-ОПК-3, профессиональных – ПК-1, ПК-7.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контроля текущей успеваемости - коллоквиума и промежуточный контроль в форме зачёта.

Объем дисциплины **3** зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий – **108 ч.**

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
9	108	10	0	26			72	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Кавказ и Золотая Орда» является изучение вопросов, связанных с нашествием татаро-монголов на Кавказ (Дагестан) и борьбой кавказских народов с завоевателями.

Хронологические рамки курса охватывают время от возникновения Монгольской империи (с конца XII в. до XIV в.).

Изучение данной дисциплины предполагает решение следующих конкретных задач:

- объективно оценить последствия нашествия татаро-монголов на Кавказ (Дагестан), значение нашествия в изучении истории Кавказа (народов Дагестана);
- раскрыть роль дагестанских феодальных владетелей в политических и военных взаимоотношениях с Золотой Ордой;
- довести до магистрантов нового фактического материала, содержащегося в источниках и литературе о деятельности татаро-монголов в Дагестане в XIII в. и борьбе дагестанских народов против захватчиков, что должно помочь магистрантам проследить основные этапы сопротивления горских народов.

Данная дисциплина весьма актуальна сегодня, так как ее программный материал позволяет проследить следы пребывания монголов на Кавказе, сохранившиеся до наших дней. История Кавказа и Дагестана XIII века продолжает быть предметом самого пристального научного интереса со стороны исследователей, так как события того времени сыграли в истории всего Кавказа и Дагестана чрезвычайно важную роль.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры.

Дисциплина «Кавказ и Золотая Орда» входит в *вариативную часть* образовательной программы *магистратуры* по направлению 46.04.01 - История.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, позволяющих изучить историю нашествия татаро-монголов на Кавказ, роль Золотой Орды в XIII в. в судьбах кавказских народов, проследить процессы взаимодействия и преемственности культур народов Кавказа (Дагестана) и Золотой Орды.

В курсе изучается процесс татаро-монгольского нашествия в первой половине XIII в. на Кавказ, что в корне перекроило этническую карту Северного Кавказа и существенно отразилось на процессе этногенеза многих народов региона. Такие события приводили к значительным перемещениям и смешиваниям различных этнических групп Северо-Кавказского края.

Курс нацелен на выработку у магистрантов практических умений и навыков работать с разнообразными источниками, воспроизводящими взаимоотношения дагестанских феодальных владетелей и борьбу дагестанцев с завоевателями в XIII-XIV вв, представляющих большой интерес как исторические источники. Поэтому преподавание данной дисциплины имеет два аспекта: изучение магистрантами хронологию пребывания монголов в Дагестане и на Кавказе как всеобщего исторического явления.

При изучении курса много внимания уделяется практическим работам магистрантов, которые к практическим занятиям готовят доклады о реальных событиях, отражающих борьбу дагестанских народов против захватчиков, где закрепляются полученные теоретические знания и демонстрируются умения анализировать добытый материал, сформулировать свою точку зрения по обсуждаемым вопросам.

Настоящая дисциплина базируется на материале общих курсов истории России и истории Кавказа (Дагестана). Важное значение для её изучения имеет усвоение курсов бакалавриата и дисциплин магистратуры «Этногенез народов Дагестана», «Актуальные проблемы исторических исследований», одновременно читаемые в 9 семестре в рамках магистерской программы.

Данный курс призван осмыслить, углубить и конкретизировать ранее полученные знания, закрепить приобретенные знания и навыки, необходимые для дальнейших научно-исследовательских работ.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
(перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: основные методы анализа, синтеза информации научной мысли; основные проблемы исторической науки Уметь: критически осмыслить информацию при анализе комплексных научных методов Владеть: информацией методов анализа научных исследований
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию	Знать: источники и приёмы источники и приемы

	<p>творческого потенциала</p> <p>приобретения знаний по смежным дисциплинам: филологии, литературе, изобразительному искусству, этнографии, скульптуре и т.д.</p> <p>Уметь: применять на практике полученные знания.</p> <p>Владеть: навыками анализа фалеристики, геральдики как исторических источников.</p>
<p>ОПК-3 Способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ.</p>	<p>Знать: основные этапы и направления в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ.</p> <p>Уметь: использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ.</p> <p>Владеть: экспертными и аналитическими методами в формировании своей профессиональной деятельности</p>
<p>ПК-1 Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.</p>	<p>Знать: многообразие картин мира, дающих представление о динамике и разнообразии историко-культурного процесса, на специфику которого не в последнюю очередь влияли те или иные факторы исторического развития.</p> <p>Уметь: самостоятельно работать с литературой, анализом архивных и опубликованных документов, проявлять творческую активность, инициативу, излагать и отстаивать свою точку зрения при подготовке и проведении научно-исследовательских работ в соответствии с профилем ООП магистратуры</p> <p>Владеть: знаниями фундаментальными и прикладными дисциплинами ООП магистратуры</p>

ПК-7	Способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.	<p>Знать: последствия нашествия татаро-монголов на Кавказ (Дагестан), значение нашествия в изучении истории Кавказа (народов Дагестана);</p> <p>Уметь: раскрыть роль дагестанских феодальных владетелей в политических и военных взаимоотношениях с Золотой Ордой;</p> <p>Владеть: фактическим материалом, содержащимся в источниках и литературе о деятельности татаро-монголов в Дагестане в XIII в. и борьбе дагестанских народов против захватчиков.</p>
-------------	---	---

Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические	Лабораторные	Контроль		
Модуль 1. Чингиз – хан во главе монголов									
1	Введение. Предмет и задачи курса	9	1	2	2			8	Ознакомление магистрантов с культурой монголов до начала их походов
2	Образование в	9	2		2			8	Беседа: «Монголы и их

	конце XII в. монгольской империи								соседи, социальный строй монголов».
3	Борьба за власть. Возвышение Темучжина над монголами	9	3	2	2			10	Дискуссия по замечаниям по кинофильму «Монгол» (исторические несоответствия в фильме).
	Итого:	9	4	4	6			26	

Модуль 2. Причины первых походов монголов.

4	Первые походы монголов на ЮГ (Китай, Корея, Вьетнам, Япония)	9	5	2	2		2	8	Беседа: «Какие причины вынудили монголов начать завоевания чужих территорий?»
5	Походы на Запад, разгром Хорезмского ханства.	9	□		2				Беседа: «Почему монгольская армия имела такие успехи?»
6	Разгром Ирана. Монголы в Закавказье	9	7		2			8	Участие в дискуссии по теме занятий, составление рефератов и докладов по изучаемой тематике.
7	Недалековидная политика сына Хорезмшаха Джелал-эд-Дина	9	8		2				
8	Армянские литературные источники о монголах. Политика армянских и	9	10	2	2			6	Ознакомление магистров с научной литературой о монголах, конспектирование литературных источников.

	группы царей во взаимоотношениях с Золотой Ордой.								
	Итого:	9		4	10			22	
Модуль 3. Политика монголов по отношению к феодалам Северного Кавказа (Дагестана).									
9	Борьба кавказских народов против монгольских завоевателей	9	1	2	2		2	8	Беседа: «Легенды и предания народов Кавказа о борьбе против татаро-монгольских завоевателей».
10	Политические образования и военно-политические союзы в Дагестане к приходу монголов	9	12		2				Беседа: «Легенды и предания моего села о монголах».
11	Аварское нунцалство. Хунзах – «Хан Забах?».	9	13						Диспут: «Почему монголы отнеслись к населению Хунзаха лояльно?».
12	Взаимоотношения Казикумухского шамства и Кайтагского уцмийства	9	14		2				Заслушивание и обсуждение докладов по теме.
13	Социальный строй Дагестана в период монгольских	9	15		2			8	Заслушивание и обсуждение докладов, опрос (индивидуальный)

	завоеваний. Децентрализация власти в Дагестане к XIII в.								
14	Роль Золотой Орды в истории народов Северного Кавказа	9	16						Обсуждение докладов, опрос (индивидуальный)
15	Изменение политической карты Северного Кавказа. □ Города Золотой Орды на Северном Кавказе.	9	17				2		Обсуждение докладов, опрос.
16	Историческое значение борьбы народов Кавказа за независимость	9	18		2			6	Заслушивание и обсуждени □ докладов, опрос (индивидуальный)
	Итого:	9		2	10			24	Контрольная работа
	Всего:			10	26			72	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Лекционные занятия – 10 часов

Тема, код компетенции и	№№	Содержание лекционных занятий и ссылки на рекомендуемую литературу	Количество часов	
			все го	инте р.
Тема 1. ОК-3, ОПК-	1	Введение. Предмет и задачи курса. Предмет, цели и задачи курса.	2	1

3, ПК-7.		<p>Место и роль кавказских народов в борьбе против монгольских завоевателей. Проблема взаимодействия дагестанских феодалов в этой борьбе.</p> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бартольд В. В. Образование империи Чингисхана. Записки Вост. отд. русск. археол. общества, т. X, 1897. 2. Иванов А. И. Походы монголов на Россию по официальной китайской истории Юань-ши. Зап. разр. военн. археол. археогр. русск. военно-истор. общества, т. III. П., 1914. 3. История народов Северного Кавказа с древнейших времён до конца XVIII в. М. «Наука». 1988. 4. Криштопа А.Е. Дагестан в XIII- начале XV вв. М. Изд. Группа «Мамонт». 2007. <p>Труды 25-го международного конгресса востоковедов. Т. 5. М. Издательство «Восточная литература». 1963. (А. Галстян. «Новые армянские источники о монголах».)</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Демонстрация кинофильма «Монгол». 		
Тема 2. ОК-1, ПК-1	2	<p>Религиозные верования, формы хозяйствования, обычаи и быт монголов. Структура монгольской армии. Причины её успехов в сражениях в Азии. Первые походы на юг (Китай, Корею) и Среднюю Азию.</p> <p>Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бартольд В. В. Образование империи Чингисхана. Записки Вост. отд. русск. археол. общества, т. X, 1897. 2. Иванов А. И. Походы монголов на Россию по официальной китайской истории Юань-ши. Зап. разр. военн. археол. археогр. русск. военно-истор. общ., т. III. П., 1914. 3. Рязановский. Монгольское право. Харбин, 1931. 4. Патканов К. П. История монголов по армянским источникам, в. II. СПб., 1874. 5. Продолжение демонстрации кинофильма «Монгол». 6. Оборудование аудитории: интерактивная доска (набор карт, репродукции, схемы сражений); территориальная карта Ирана, и Закавказья. 	2	1

Тема 3 ОК-3, ОПК-3, ПК-7.	№№ 1.	Монголы на Кавказе. Борьба армянских и грузинских царей против татаро-монголов. Монголы у ворот Дербента. Завоевание Ирана, Азербайджана и всего Закавказья.	Количество часов	
			всего	интеракт
		Литература: 1. Патканов К. П. История монголов по армянским источникам, в. II. СПб., 1874 2. Рязановский. Монгольское право. Харбин, 1931. 3. А. Галстян. «Новые армянские источники о монголах», стр. 331. Труды 25-го международного конгресса востоковедов. Т. 5. М. Издательство «Восточная литература». 1963.	2	1
Тема 8. ОК-1, ПК-1	6.	Борьба кавказцев против хорезмского царевича Джелаладина. Битва при Болниси (Грузия). Литература. 1. История России с древнейших времён до конца XX в. М. «Дрофа». 2. История России IX – начало XXI в. М. «Гардарики». 2007. 3. История Дагестана. Изд. «Наука». М. Т 1. 1967. 4. История Дагестана. Курс лекций. Дагучпедгиз. Махачкала. 1992. 5. История Дагестана с древнейших времён до наших дней. Изд. «Юпитер».1997 Оборудование аудитории: интерактивная доска (набор карт, репродукции, схемы); территориальная карта Кавказа и Дагестана.	2	1
Тема 14. ОК-1, ПК-1		Внешний и Внутренний Дагестан во второй половине XIII в. Литература. 1.История Дагестана. Изд. «Наука». М. Т 1. 1967. 2. История Дагестана. Курс лекций. Дагучпедгиз.	2	1

		<p>Махачкала. 1992.</p> <p>3. Козубский Е.И «История города Дербента». 1906.</p> <p>4. Рамазанов Х.Х., Шихсаидов А.Р. Очерки истории Южного Дагестана. Махачкала. 1964.</p> <p>5. Криштопа А.Е. Дагестан в XIII - начале XV вв. М. Изд. Группа «Мамонт». 2007.</p> <p>Оборудование аудитории: интерактивная доска (набор карт, репродукции, схемы сражений); территориальная карта Кавказа и Дагестана.</p>		
Итого:			10	5

Практические занятия – 26 часов

Тема, код компетенции и	№№	Содержание лекционных занятий и ссылки на рекомендуемую литературу	Количество часов	
			все го	инте р.
Тема 1. ОК-3, ОПК-3, ПК-7.	1	<p>Введение. Предмет и задачи курса.</p> <p>Предмет, цели и задачи курса.</p> <p>Место и роль кавказских народов в борьбе против монгольских завоевателей. Проблема взаимодействия дагестанских феодалов в этой борьбе.</p> <p>Литература:</p> <p>1. Бартольд В. В. Образование империи Чингисхана. Записки Вост. отд. русск. археол. общества, т. X, 1897.</p> <p>2. Иванов А. И. Походы монголов на Россию по китайской истории Юань-ши. Зап. разр. военн. археол. археогр. русск. военно-истор. общества, т. III. П., 1914.</p> <p>3. История народов Северного Кавказа с древнейших времён до конца XVIII в. М. «Наука». 1988.</p> <p>4. Криштопа А.Е. Дагестан в XIII- начале XV вв. М. Изд. Группа «Мамонт». 2007.</p>	2	1

		Труды 25-го международного конгресса востоковедов. Т. 5. М. Издательство «Восточная литература». 1963. (А. Галстян. «Новые армянские источники о монголах»).		
Тема 2. ОК-1, ПК-1	2	Религиозные верования, формы хозяйствования, обычаи и быт монголов. Структура монгольской армии. Причины её успехов в сражениях в Азии. Первые походы на юг (Китай, Корею) и Среднюю Азию. Литература 1. Бартольд В. В. Образование империи Чингисхана. Записки Вост. отд. русск. археол. общества, т. X, 1897. 2. Иванов А. И. Походы монголов на Россию по оф китайской истории Юань-ши. Зап. разр. военн. археол археогр. русск. военно-истор. общ., т. III. П., 1914. 3. Рязановский. Монгольское право. Харбин, 1931. 4. Патканов К. П. История монголов по армянск источникам, в. II. СПб., 1874. 5. Продолжение демонстрации кинофильма «Монгол». 6. Оборудование аудитории: интерактивная доска (наб карт, репродукции, схемы сражений); территориаль карта Ирана, и Закавказья.	2	1

Тема 3 ОК-3, ОПК-3, ПК-7.	№№	Монголы на Кавказе. Борьба армянских и грузинских царей против татаро-монголов. Монголы у ворот Дербента. Завоевание Ирана, Азербайджана и всего Закавказья.	Количество часов	
			всего	интеракт
	1.	Литература: 1. Патканов К. П. История монголов по армянским источникам, в. II. СПб., 1874 2. Рязановский. Монгольское право. Харбин, 1931. 3. А. Галстян. «Новые армянские источники о монголах», стр. 331. Труды 25-го международного конгресса востоковедов. Т. 5. М. Издательство «Восточная литература». 1963.	2	1

<p>Тема 4. ОК-1, ПК-1</p>	<p>2.</p>	<p>Возвращение монголов на родину. Великий Курултай 1235 года. Новые планы монголов.</p> <p>Литература</p> <p>1. История народов Северного Кавказа с древнейших времён до конца XVIII в. М. «Наука». 1988.</p> <p>2. Труды 25-го международного конгресса востоковедов. Т. 5. М. Издательство «Восточная литература». 1963. (А. Галстян. «Новые армянские источники о монголах», стр. 331).</p> <p>Оборудование аудитории: интерактивная доска (набор карт, репродукции, схемы сражений); карта «Монгольская империя».</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 5. ОК-3, ОПК-3, ПК-7</p>	<p>3.</p>	<p>Монголы в Дагестане. Локализация народностей Дагестана ко времени нашествия.</p> <p>Литература.</p> <p>1. Гадзо А.В. «Этническая история Северного Кавказа X-XIII вв.». Санкт – Петербург 1994 г.</p> <p>2. История народов Северного Кавказа с древнейших времён до конца XVIII в. М. «Наука». 1988.</p> <p>3. Труды 25-го международного конгресса востоковедов. Т. 5. М. Издательство «Восточная литература». 1963. (А. Галстян. «Новые армянские источники о монголах», стр. 331).</p> <p>Оборудование аудитории: интерактивная доска (набор карт, репродукции, схемы); территориальная карта Кавказа и Дагестана.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 6. ОК-1, ПК-1</p>	<p>4.</p>	<p>Военно-политические союзы и политические образования в Дагестане ко времени нашествия монголов.</p> <p>Литература.</p> <p>1. Гадзо А.В. «Этническая история Северного</p>	<p>2</p>	<p>1</p>

		<p>Кавказа X-XIII вв.». Санкт – Петербург 1994 г.</p> <p>2. История России с древнейших времён до конца XX в. М. «Дрофа».</p> <p>3. История России IX – начало XXI в. М. «Гардарики». 2007.</p> <p>4. Козубский Е.И «История города Дербента».1906 г.</p> <p>5. Лавров Л.И «Эпиграфические памятники Северного Кавказа» часть 1.</p> <p>6. Шихсаидов А.Р. К вопросу о локализации Филана // Ономастика Кавказа. Махачкала. 1976 г.</p>		
Тема 7. ОК-3, ОПК-3, ПК-7	5.	<p>Монголы у стен Дербента. Северный поход монголов.</p> <p>Литература.</p> <p>1. Иванов А. И. Походы монголов на Россию по офиц. китайской истории Юань-ши. Зап. разр. военн. археол. и археогр. русск. военно-истор. общ., Т. III. П., 1914.</p> <p>2. История народов Северного Кавказа с древнейших времён до конца XVIII в. М. «Наука». 1988.</p> <p>Оборудование аудитории: интерактивная доска (набор карт, репродукции, схемы); территориальная карта Кавказа и Дагестана.</p>	2	1
Тема 8. ОК-1, ПК-1	6.	<p>Борьба кавказцев против хорезмского царевича Джелаладина. Битва при Болниси (Грузия).</p> <p>Литература. 1. История России с древнейших времён до конца XX в. М. «Дрофа».</p> <p>2. История России IX – начало XXI в. М. «Гардарики». 2007.</p>	2	1

		<p>3. История Дагестана. Изд. «Наука». М. Т 1. 1967.</p> <p>4. История Дагестана. Курс лекций. Дагучпедгиз. Махачкала. 1992.</p> <p>5. История Дагестана с древнейших времён до наших дней. Изд. «Юпитер».1997</p> <p>Оборудование аудитории: интерактивная доска (набор карт, репродукции, схемы); территориальная карта Кавказа и Дагестана.</p>		
Тема 9. ОК-1, ПК-1	7.	<p>Завоевательные действия монголов и начало борьбы двух чингизидских держав на Северо-Восточном Кавказе.</p> <p>Литература.</p> <p>1. История России с древнейших времён до конца XX в. М. «Дрофа».</p> <p>2. История России IX – начало XXI в. М. «Гардарики». 2007.</p> <p>3. История Дагестана. Изд. «Наука». М. Т 1. 1967.</p> <p>4. История Дагестана. Курс лекций. Дагучпедгиз. Махачкала. 1992</p>	2	1
Тема 10 ОК-3, ОПК-3, ПК-7		<p>Возникновение противоречий между Ордой и Хулагидами на Восточном Кавказе. Дагестан – вновь арена войны между чингизидами.</p> <p>Литература.</p> <p>1. Веселовский Н. И. Заметки по истории Золотой Орды. Известии отд. русск. яз. и слов. Акад. 1916, т. XXI, кн. 1.</p> <p>2. История России IX – начало XXI в. М. «Гардарики». 2007.</p> <p>3. История Дагестана. Изд. «Наука». М. Т 1. 1967.</p> <p>4. История Дагестана. Курс лекций. Дагучпедгиз. Махачкала. 1992</p>	2	1
Тема 11		Ордыно-ильханское соперничество и внутренняя	2	1

<p>ОК-3, ОПК-3, ПК-7</p>	<p>жизнь Дагестана.</p> <p>Литература.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Айтберов Т.М. Ещё раз о монгольском нашествии на Дагестан // письменные памятники и проблемы истории культуры народов Востока. XII годовичная научная сессия ЛО ИВ АН СССР. Ч.1. М., 1977., с 99-100. 2. Тизенгаузен В. Сборник материалов, относящихся к истории Золотой Орды, I. СПб., 1884. 3. История России с древнейших времён до конца XX в. М. «Дрофа». 4. История Дагестана. Изд. «Наука». М. Т 1. 1967. 5. История Дагестана. Курс лекций. Дагучпедгиз. Махачкала. 1992. <p>Оборудование аудитории: интерактивная доска (набор карт, репродукции, схемы сражений); территориальная карта Кавказа и Дагестана.</p>		
<p>Тема 13. ОК-3, ОПК-3, ПК-7</p>	<p>Южный Дагестан во второй половине XIII в.</p> <p>Литература. 1. История Дагестана. Изд. «Наука». М. Т 1. 1967.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. История Дагестана. Курс лекций. Дагучпедгиз. Махачкала. 1992. 3. Козубский Е.И «История города Дербента». 1906 г. 4. Рамазанов Х.Х., Шихсаидов А.Р. Очерки истории Южного Дагестана. Махачкала. 1964. 5. Криштопа А.Е. Дагестан в XIII - начале XV вв. М. Изд. Группа «Мамонт». 2007. 	<p>2</p>	<p>1</p>

		Оборудование аудитории: интерактивная доска (набор карт, репродукции, схемы сражений); территориальная карта Кавказа и Дагестана.		
Тема 16 ОК-3, ОПК-3, ПК-7		Военно-колониционные мероприятия ильхана в Южном Дагестане и их последствия. Феодалная война во Внешнем Дагестане в начале XIV в. Финал ордыно-ильханской борьбы и конец чингизидского присутствия в Дагестане (1319-1357гг.). Литература 1. История России с древнейших времён до конца XX в. М. «Дрофа». 2. История России IX – начало XXI в. М. «Гардарики». 2007. 3. Френ. Монеты ханов улуса Джучиева. СПб., 1832. 4. Криштопа А.Е. Дагестан в XIII- начале XV вв. М. Изд. Группа «Мамонт». 2007. Оборудование аудитории: интерактивная доска (набор карт, репродукции, схемы сражений); территориальная карта Кавказа и Дагестана.	2	1
Итого:			26	13

5. Образовательные технологии.

В процессе преподавания дисциплины используются разнообразные методы и технологии. Запланированные 10 лекций будут проблемными, а, следовательно, там будут использованы приемы создания проблемных ситуаций разных уровней, при решении которых неизбежна организация дискуссии, поиск магистрантами самостоятельного решения возникающих проблем. Магистранты должны научиться правильно формулировать проблемную задачу, намечать пути её решения, делать выводы.

На практических занятиях магистранты будут выступать с докладами, посвященными конкретным вопросам данной дисциплины. Проведение их планируется в интерактивной форме, так как доклады должны обсуждаться в

группе. В дискуссии должен быть оценен вклад конкретного представителя народов Кавказа в экономическое и политическое развитие региона, какой вклад внёс он в дело освобождения от татаро-монгольского ига. Здесь, безусловно, могут быть разные точки зрения, возможны дискуссии. При обсуждении некоторых тем практических занятий возможны и необходимы презентации. Обсуждение в группе докладов магистрантов требует от них знания и умения делать источниковедческий анализ источников и историографический обзор литературы.

Если магистранты пожелают получить по данной дисциплине дополнительные баллы, они могут написать рефераты, которые также публично представляются в группе.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа в объеме 72 часа предусматривает изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе и вопросов, не освещаемых или недостаточно освещаемых на лекциях и разбираемых на практических занятиях; подготовка к практическим занятиям и к контролю текущих знаний по дисциплине.

Темы дисциплины для самостоятельного изучения

Тема. Код компетенции	Тема	Содержание темы для самостоятельного изучения и ссылки на литературу	Кол-во	Форма контроля
Тема 2. ОК-3, ОПК-3, ПК-7	2	<p>Сведения о монгольской империи</p> <p>Литература.</p> <p>1. Армянские источники о монголах.</p> <p>2. Айтберов Т.М. Ещё раз о монгольском нашествии на Дагестан // письменные памятники и проблемы истории культуры народов Востока. XII годовичная научная сессия ЛО ИВ АН СССР. Ч.1. М., 1977., с 99-100.</p> <p>3. Тизенгаузен В. Сборник материалов, относящихся к истории Золотой Орды, I. СПб., 1884.</p>	2	коллоквиум
Тема 3. ОК-3,	3.	Появления монголов у ворот Дербента.	2	коллоквиум

ОПК-3, ПК-7		<p style="text-align: center;">Литература</p> <p>1. Армянские источники о монголах.</p> <p>2. Айтберов Т.М. Ещё раз о монгольском нашествии на Дагестан // письменные памятники и проблемы истории культуры народов Востока. XII годовичная научная сессия ЛО ИВ АН СССР. Ч.1. М., 1977., с 99-100.</p> <p>3. Тизенгаузен В. Сборник материалов, относящихся к истории Золотой Орды, I. СПб., 1884.</p>		
Тема 4. ОК-1, ПК-1	4.	<p>Политические образования и военно-политические союзы в Дагестане к приходу монголов.</p> <p style="text-align: center;">Литература</p> <p>1. История Дагестана с древнейших времен до наших дней. Т. 1 /ИИАЭ. М.: Наука, 2004.</p> <p>2. Айтберов Т.М. Ещё раз о монгольском нашествии на Дагестан // письменные памятники и проблемы истории культуры народов Востока. XII годовичная научная сессия ЛО ИВ АН СССР. Ч.1. М., 1977., с 99-100.</p>	2	коллоквиум
Тема 5. ОК-1, ПК-1	5.	<p style="text-align: center;">Монголы во Внутреннем Дагестане.</p> <p style="text-align: center;">Литература</p> <p>1. История Дагестана. Изд. «Наука». М. Т 1. 1967.</p> <p>2. История Дагестана с древнейших времен до наших дней. Т. 1 /ИИАЭ. М.: Наука, 2004.</p> <p>3. Мунчаев Р.М. К истории археологического изучения Дагестана. Материалы по археологии Дагестана. Т.1. Махачкала, 1956</p> <p>4. Айтберов Т.М. Ещё раз о монгольском нашествии на Дагестан // письменные памятники и</p>	2	коллоквиум

		проблемы истории культуры народов Востока. XII годовичная научная сессия ЛО ИВ АН СССР. Ч.1. М., 1977., с 99-100.		
Тема 6. ОК-3, ОПК-3, ПК-7	6.	<p>Казикумухское ханство и Кайтагское уцмийство. Феодалное противостояние в Дагестане.</p> <p>Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История Дагестана с древнейших времен до наших дней. Т. 1 /ИИАЭ. М.: Наука, 2004. 2. История Дагестана. Изд. «Наука». М. Т 1. 1967. 3. Айтберов Т.М. Ещё раз о монгольском нашествии на Дагестан // письменные памятники и проблемы истории культуры народов Востока. XII годовичная научная сессия ЛО ИВ АН СССР. Ч.1. М., 1977., с 99-100. 	2	коллоквиум
Тема 7. ОК-1, ПК-1	7.	<p>Социальный строй в Дагестана в период монгольских завоеваний. Децентрализация власти в Дагестане в XIII в.</p> <p>Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История Дагестана. Изд. «Наука». М. Т 1. 1967. 2. История Дагестана с древнейших времен до наших дней. Т. 1 /ИИАЭ. М.: Наука, 2004. 3. Айтберов Т.М. Ещё раз о монгольском нашествии на Дагестан // письменные памятники и проблемы истории культуры народов Востока. XII годовичная научная сессия ЛО ИВ АН СССР. Ч.1. М., 1977., с 99-100. 	2	коллоквиум
Тема 8. ОК-3, ОПК-3, ПК-7	8.	<p>Грабительская политика монгольских властей. Мобилизация дагестанцев в монгольские отряды.</p> <p>Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История Дагестана с древнейших времен до 	2	коллоквиум

		<p>наших дней. Т. 1 /ИИАЭ. М.: Наука, 2004.</p> <p>2. История Дагестана с древнейших времен до наших дней. Т. 1 /ИИАЭ. М.: Наука, 2004.</p> <p>3. Айтберов Т.М. Ещё раз о монгольском нашествии на Дагестан // письменные памятники и проблемы истории культуры народов Востока. XII годичная научная сессия ЛО ИВ АН СССР. Ч.1. М., 1977., с 99-100.</p>		
--	--	---	--	--

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-1	<p>Знать: основные методы анализа, синтеза информации научной мысли; основные проблемы исторической науки</p> <p>Уметь: критически осмыслить информацию при анализе комплексных научных методов</p> <p>Владеть: информацией методов анализа научных исследований</p>	Устный опрос, письменный опрос
ОК-3	<p>Знать: источники и приёмы источники и приемы приобретения знаний по смежным дисциплинам: филологии, литературе, изобразительному искусству, этнографии, скульптуре и т.д.</p> <p>Уметь: применять на практике полученные знания.</p> <p>Владеть: навыками анализа фалеристики, геральдики как исторических источников.</p>	Устный опрос, письменный опрос
ОПК-3	<p>Знать: основные этапы и направления в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ.</p> <p>Уметь: использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ.</p> <p>Владеть: экспертными и аналитическими</p>	Устный опрос, письменный опрос

	методами в формировании своей профессиональной деятельности	
ПК-1	<p>Знать: многообразие картин мира, дающих представление о динамике и разнообразии историко-культурного процесса, на специфику которого не в последнюю очередь влияли те или иные факторы исторического развития.</p> <p>Уметь: самостоятельно работать с литературой, анализом архивных и опубликованных документов, проявлять творческую активность, инициативу, излагать и отстаивать свою точку зрения при подготовке и проведении научно-исследовательских работ в соответствии с профилем ООП магистратуры</p> <p>Владеть: знаниями фундаментальными и прикладными дисциплинами ООП магистратуры</p>	Устный опрос, письменный опрос
ПК-7	<p>Знать: последствия нашествия татаро-монголов на Кавказ (Дагестан), значение нашествия в изучении истории Кавказа (народов Дагестана);</p> <p>Уметь: раскрыть роль дагестанских феодальных владетелей в политических и военных взаимоотношениях с Золотой Ордой;</p> <p>Владеть: фактическим материалом, содержащимся в источниках и литературе о деятельности татаро-монголов в Дагестане в XIII в. и борьбе дагестанских народов против захватчиков.</p>	Устный опрос, письменный опрос

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Оценка уровня формирования компетенции «ОК-1»

уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
пороговый	Представления о методах восприятия информации человеком и стереотипах мышления	Демонстрирует знание основных понятий и проблем изучаемого периода истории Кавказа	Показывает частичные знания навыков логического мышления; умение критически анализировать основные проблемы особенностей социально-экономического и общественно-политического развития Кавказа	Сформированы знания об особенностях социально-экономического и общественно-политического развития Кавказа; сформированные навыки аналитического и логического мышления

базовый	Уметь соблюдать требования и нормы, предъявляемые к интеллектуальной деятельности человека, включая выбор путей решения задач связанные с проблемами изучаемого периода истории Кавказа	Может участвовать в обсуждении тех или иных проблем связанных с особенностями социально-экономического и общественно-политического развития Кавказа	Демонстрирует средний уровень знаний и ориентации в особенностях социально-экономического и общественно-политического развития Кавказа	Умеет критически анализировать основные проблемы особенностей социально-экономического и общественно-политического развития Кавказа
продвинутый	Способен углубленно анализировать и критически оценивать проблемы связанные с особенностями социально-экономического и общественно-политического развития Кавказа	Способен абстрактно осмысливать, анализировать проблемы истории Кавказа	Способен привести примеры особенностей социально-экономического и общественно-политического развития других соседних с Кавказом	Способен предложить свой вариант решения задач проблемы и аргументировать свой выбор

ОК-3

Оценка уровня формирования компетенции «ОК -3»

уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
пороговый	Способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	Демонстрирует слабый уровень знаний в области гуманитарных наук	Частично владеет навыками составления аналитических и других видов работ	Сформированы знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук

базовый	Уметь использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	Демонстрирует слабый уровень знаний в области гуманитарных и социальных наук практически не сформированы навыки креативного представления научных работ	Демонстрирует средний уровень владения навыками составления аналитических и других видов работ	Сформированы знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук, а так же навыки составления аналитических работ
продвинутый	Способен углубленно анализировать и критически оценивать проблемы связанные с гуманитарными, социальными и экономическими науками	Способен анализировать и оценивать проблемы связанные с гуманитарными, социальными и экономическими науками	Способен демонстрировать хороший уровень владения навыками составления аналитических работ и навыками креативного представления научных работ	Сформированы знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук, а так же навыки составления аналитических и других видов научных работ, отличные навыки креативного представления научных работ

Оценка уровня формирования компетенции «ПК-1»

уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
пороговый	Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	Демонстрирует слабый уровень знаний в области гуманитарных и экономических наук	Частично владеет базовыми знаниями по экономике, социологии и владеет с отдельными пробелами навыками оценки и анализа теорий исторической науки	Сформированы знания по основным направлениям и школам в области гуманитарных, экономических наук

базовый	Уметь подготовить и провести научно-исследовательскую работу с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	Демонстрирует слабый уровень знаний в области гуманитарных и экономических наук; практически отсутствует навык оценки теорий исторической науки, отсутствует навык аналитического мышления	Демонстрирует средний уровень базовых знаний по экономике, социологии и владеет с отдельными пробелами навыками оценки и анализа теорий исторической науки	Сформированы знания по основным направлениям и школам в области гуманитарных, экономических наук; сформировано умение использовать при написании научных работ новейшую научную информацию
продвинутый	Способен на высоком уровне подготовить и провести научно-исследовательскую работу с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	Способен на слабом уровне подготовить научно-исследовательскую работу	Способен на хорошем уровне подготовить и провести научно-исследовательскую работу	Сформированы способности на высоком уровне подготовки и проведения научно-исследовательской работы с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры

ОПК-3

Оценка уровня формирования компетенции «ОПК -3»

уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
пороговый	Способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	Демонстрирует слабый уровень знаний в области гуманитарных наук	Частично владеет навыками составления аналитических и других видов работ	Сформированы знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук

базовый	Уметь использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	Демонстрирует слабый уровень знаний в области гуманитарных и социальных наук практически не сформированы навыки креативного представления научных работ	Демонстрирует средний уровень владения навыками составления аналитических и других видов работ	Сформированы знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук, а так же навыки составления аналитических работ
продвинутый	Способен углубленно анализировать и критически оценивать проблемы связанные с гуманитарными, социальными и экономическими науками	Способен анализировать и оценивать проблемы связанные с гуманитарными, социальными и экономическими науками	Способен демонстрировать хороший уровень владения навыками составления аналитических работ и навыками креативного представления научных работ	Сформированы знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук, а так же навыки составления аналитических и других видов научных работ, отличные навыки креативного представления научных работ

Оценка уровня формирования компетенции «ПК-7»

уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
пороговый	Способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.	Показывает слабые знания о закономерностях исторического развития, не может дать обоснованную оценку роли и места человека в историческом процессе	Допускает неточности в раскрытии закономерностей исторического развития, может обоснованно рассказать о месте человека в историческом процессе, о политической организации общества	Демонстрирует четкое представление, о закономерностях исторического процесса, оценивает место человека в историческом процессе, политической организации общества

базовый	Уметь анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.	Демонстрирует слабые знания о политических, социокультурных, экономических факторах исторического развития, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей.	Частично владеет знаниями о политических, социокультурных, экономических факторах исторического развития, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей.	Сформированы знания о политических, социокультурных, экономических факторах исторического развития, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей.
продвинутый	Способен на высоком уровне демонстрировать умения и навыки анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.	Способен на слабом уровне демонстрировать умения и навыки анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.	Способен на хорошем уровне демонстрировать умения и навыки анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.	Сформированы способности на высоком уровне демонстрировать умения и навыки анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

7.3. Типовые контрольные задания.

Примерные вопросы для текущего контроля и сдачи зачёта

по дисциплине (модулю) «Кавказ и Золотая Орда»:

1. Версии причин завоевательных успехов монгольской армии. (Выбрать тему для реферата или зачёта).
2. Историография об этносах Дагестана до монгольского нашествия.
3. Армянские источники о монголах.
4. Структура и управление монгольской армии. Роль дисциплины в армии.
5. Начало завоевательных походов. Завоевание Южной Сибири, Северного Китая и Кореи.
6. Завоевание Ирана, Азербайджана и всего Закавказья.
7. Поход южнорусских князей и половцев против монголов. Битва на реке Калка (весна 1223 г.).
8. Законы Чингис-хана (Яссы). Дать характеристику.

9. Завоевание монголами Ирана, Азербайджана и всего Закавказья.
10. Монголы в Дагестане. Локализация народностей Дагестана ко времени нашествия.
11. Монголы у стен Дербента. Северный поход монголов.
12. Борьба дагестанцев против хорезмского царевича Джелаладина. Битва при Болниси (Грузия).
13. Завоевательные действия монголов и начало борьбы двух чингизидских держав на Северо-Восточном Кавказе.
14. Возникновение противоречий между Ордой и Хулагидами на Восточном Кавказе.
15. Ордыно-ильханское соперничество и внутренняя жизнь Дагестана.
16. Южный Дагестан во второй половине XIII в.
17. Ослабление военного противоборства на равнине. Перемены в Горном Дагестане и феодальная война начала XIV в.
18. Исторические и героические песни, легенды и предания о сопротивлении горцев завоевателям.

Примерная тематика рефератов по изучаемой дисциплине.

1. Рождение Монгольской империи. Чингисхан. Завоевания монголов.
2. Нравы и обычаи монгольских племен, их характеристика.
3. Сравнительный анализ процессов возникновения государства у славян и монголов.
4. Раннефеодальная, военизированная монархия (монголы).
5. Административное деление территорий Монголии и управление ими.
6. Принцип комплектования войска и гвардии Чингисхана.
7. Причины трагического для Руси исхода битвы на Калке. Опасность монголов для Руси.
8. Причины поражения русских княжеств в борьбе с монголо-татарами.
9. Составлять развернутую характеристику исторических процессов, происходящих в Дагестане перед монгольским нашествием
10. Исторические деятели Дагестана XIII в. - периода нашествия монголов.
11. Причинно-следственные связи исторических процессов, проистекающих в Дагестане в 13 веке.
12. Характер этнических процессов и история становления дагестанских народов.
13. Роль транзитных путей в истории Дагестана (Дербент, Дарьял).

14. Причины борьбы чингизидов за сферы влияния на Кавказе и Дагестане.
15. Политические образования Кайтаг, Гумик и Серир. Союзники или враги монгольских ханов?
16. Драматизм событий XIII-XIV вв. для народов Кавказа и Дагестана.
17. Почему в Дагестане не сложилось централизованное государство?
18. Города Золотой Орды на Северном Кавказе и Дагестане.
19. Образование двух враждебных военно-политических центров чингизидов в Золотой Орде.
20. Роль Золотой Орды в истории народов Северного Кавказа.
21. Влияние Золотой Орды на этнос и культуру Кавказа.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. История народов Северного Кавказа с древнейших времён до конца XVIII в. М. «Наука». 1988.
2. История Дагестана с древнейших времён до наших дней. Т.1. М. «Наука». 2004.
3. История России с древнейших времен до наших дней. Под ред. Сахарова А.Н., М. 2012.
4. История СССР с древнейших времен до 1861г. Отв. ред. Павленко. М.. 1996.
5. История СССР в 12-ти томах. Т.1. Под общ ред. В.В. Мавродина. М., 1968.
6. История СССР с древнейших времен до конца 18 в. Под ред. акад. Рыбакова. 2-е изд. М., 1983;
7. История России. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. _М., 2009. 752с.
8. Труды 25-го международного конгресса востоковедов. Т. 5. М. Издательство «Восточная литература». 1963. (А. Галстян. «Новые армянские источники о монголах», стр. 331).
9. История Дагестана. Т. 1. Гл. редакция восточной литературы. М. 1967.
10. Гумилёв Л.Н. Тысячелетие вокруг Каспия. СПб «Кристалл», М. АСТ. 2002.
11. История Дагестана. Курс лекций. Махачкала. Дагучпедгиз. 1992.
12. История Дагестана с древнейших времён до наших дней. Изд. «Юпитер». Махачкала. 1997.
13. Стенли Лен-Пуль. Мусульманские династии. Хронологические и генеалогические таблицы с исторические введениями. М. Изд. Фирма «Восточная литература» РАН. 2004.
14. Криштопа А.Е. Дагестан в XIII – начало XV вв. Очерк политической истории. М. «Мамонт». 2007.

Дополнительная литература.

1. Алиев Б.Г., Умаханов М.-С.К, Дагестан в XV - XVI вв. (Вопросы исторической географии) Махачкала, 2004.
2. Гюль К.К. Физическая география Дагестана. Махачкала, 1957.
3. Ибрагимов М.-Р.А. Народы Дагестана в XX в. // Расы и народы Выпуск 21.М., 1991.
4. Козубский Е.М. Дагестанский сборник. Выпуск 1. Темир-Хан-Шура, 1902.
5. Козубский Е.М. Дагестанский сборник. Выпуск 2. Темир-Хан-Шура, 1903.
6. Комаров А.В. Народонаселение Дагестанской области (с этнографической картой) // Записки Кавказского отдела Императорского русского географического обществ. Тифлис, 1873. Кн. VIII.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. <http://www.tatmir.ru/article.shtml?article=618§ion=0&heading=0> – Все ханы Золотой

Орды.

2. <http://www.tomovl.ru/century13.html> - Завоевание Руси татаро-монголами- интерактивная карта.
3. <http://kazakhstan.awd.kz/> - Расцвет Улуг Улуса (Золотой Орды).
4. <http://www.mesoeurasia.org/archives/3789> - Кофнер Ю. Ю. Экономика Золотой Орды (1240—1480)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Магистрант должен обладать широкими профессиональными умениями и навыками, в том числе способностью к самообразованию и саморазвитию, формирование которых является обязательным компонентом учебно-воспитательного процесса в университете. В решении этой задачи большую роль играет самостоятельная работа как один из важнейших видов учебной деятельности магистранта. Наряду с лекциями, практическими и семинарскими занятиями она является неотъемлемой частью системы университетского образования. В соответствии с учебным планом на самостоятельную работу отводится половина учебного времени.

Самостоятельную работу магистрантов условно можно классифицировать следующим образом:

- самостоятельная работа в ходе лекционных и практических аудиторных занятий;
- самостоятельная работа под контролем преподавателя во время плановых консультаций, творческих контактов, индивидуальных дополнительных занятий, зачетов и экзаменов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении магистрантами домашних заданий учебного, научно-исследовательского и творческого характера.

В ходе лекций и практических занятий магистрант должен самостоятельно анализировать разбираемый программный материал, уметь выбрать главные узловые вопросы и зафиксировать информацию, содержащуюся в лекции преподавателя, а также в ответах своих сокурсников; активно участвовать в обсуждении вопросов, выносимых на практические занятия, уметь их актуализировать и аргументированно раскрывать их сущность на основании изученных источников и литературы.

При изучении данной дисциплины магистрантам необходимо обратить особое внимание на организацию внеаудиторной самостоятельной работы, так как изучение её в значительной степени связано с проблемами источниковедения и историографии истории Дагестана средних веков, которые нашли отражение в работах представителей российских и дагестанских учёных. После общего ознакомления с ними во время слушания лекций магистранты в соответствии с планами занятий должны составить графики самостоятельной работы над произведениями российских и дагестанских историков,

филологов, литераторов, художников и др., побывавших в Дагестане и отразивших в своих трудах его историю, быт, культуру, экономическое и политическое развитие.

Работая с ними, магистранты должны научиться составлять мини-рефераты, тезисы по конкретным вопросам, по которым собирается материал по определенной теме, т.е. научно обрабатывать и систематизировать фактический материал, обнаруженный в источниках и литературе. Результаты этой работы и должны демонстрироваться на практических занятиях, которым должны предшествовать индивидуальные консультации и дополнительные занятия с преподавателем, ведущим данную дисциплину, во время которых проводится первоначальная апробация результатов самостоятельной работы магистранта.

На этом этапе работы магистрант представляет преподавателю подробный план работы над прочитанной литературой и источниками, краткие тезисы и аннотации обработанных материалов, а также подробные конспекты важнейших источников и литературы.

Итоги внеаудиторной самостоятельной работы магистрантов над источниками и литературой обсуждаются на практических занятиях, где они делают сообщения, посвященные изучению исторических процессов, через которых прошёл Дагестан. Именно здесь магистрант должен показать, насколько он овладел навыками не только учебной, но и научно-исследовательской работы, а также методами презентации изученного материала.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач учебной практики обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы

- справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия). URL: <http://www.garant.ru/iv/>
- Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_160060/
- деловая онлайн-библиотека. URL: <http://kommersant.org.ua/>
- электронные архивы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Освоение дисциплины производится на базе обычных и мультимедийных учебных аудиторий исторического факультета ДГУ. Для проведения практических индивидуальных заданий могут использоваться стандартные аудитории для магистерской группы.

Для проведения лекций и практических занятий нужен компьютер мультимедийный с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами:

- проектор,
- колонки.