

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Исторический факультет

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ЭТНОГЕНЕЗ НАРОДОВ ДАГЕСТАНА»**

**Кафедра истории России с древнейших времен до конца XIX в.**

Образовательная программа

**46.04.01 - История**

Профиль подготовки

**«Отечественная история»**

Уровень высшего образования

*магистратура*

Форма обучения

*очная*

Статус дисциплины: *вариативная обязательная дисциплина*

Махачкала, 2017

Рабочая программа дисциплины «Этногенез народов Дагестана» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История (уровень магистратуры)

от «3» ноября 2015 г. № 1300.

Разработчик: кафедра истории России с древнейших времен до конца XIX в. Раджабов Магомед Османович, кандидат биологических наук, доцент.


Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры истории России с древнейших времен до конца XIX в. от «9» 03 2017 г., протокол № 4

Зав. кафедрой  Гасанов М.М.

на заседании Методической комиссии исторического факультета от «20» 03 2017 г., протокол № 4

Председатель  Гарунова Н.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «04» 04 2017 г. 

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Этногенез народов Дагестана» входит в *вариативную* часть образовательной программы магистратуры по направлению 46.04.01 - История

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой истории России с древнейших времен до конца XIX в.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с теоретической и практической профессиональной подготовкой студентов-магистрантов к преподаванию предмета «Этногенез народов Дагестана».

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-1, ОК-3, профессиональных – ПК-2, общепрофессиональных - ОПК-4.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контроля текущей успеваемости* – контрольная работа, тесты и промежуточный контроль в форме *зачета.*

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий – 108 час.

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе зачет	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
9	108	8		18			82	зачет

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Этногенез народов Дагестана» является обеспечение подготовки магистров в освоении фундаментальных вопросов этногенеза и этнической истории народов Дагестана на стыке данных гуманитарного и естественнонаучного направлений наук.

Данный курс является одним из важных в системе подготовки высококвалифицированных специалистов – историков, способных помочь решению задач, стоящих перед Российской Федерацией в современных условиях.

Задачи дисциплины:

- дать магистру общетеоретические знания по этногенезу и этнической истории народов Дагестана;
- ознакомить магистра с данными классической (иммуно-генетические и биохимические данные) и молекулярной генетики (данные ДНК анализа) по реконструкции этногенеза и этнической истории народов Дагестана;
- дать представление о генетических маркерах (STR, SNP), по анализу которых производится реконструкция филогенетического древа человечества;
- ознакомить магистра с методами естественно научного направления, которые используются для решения фундаментальных вопросов этногенеза народов: расчет генетических расстояний между популяциями, интегральных показателей структур генофондов народов (межпопуляционная и внутривидовая изменчивость) показывающих степень дифференциации народов, многомерное шкалирование, картографический подход к визуализации распределения маркеров генов в пространстве, составление медианных сетей и т.д.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Этногенез народов Дагестана» входит в *вариативную часть* образовательной программы *магистратуры* по направлению 46.04.01 - История.

Требования к освоению дисциплины «Этногенез народов Дагестана» соотносятся с квалификационными характеристиками специалиста в ФГОС.

Изучение этногенеза народов Дагестана невозможно без привлечения других дисциплин социально-экономического и гуманитарного профиля как археология, антропология, этнография, демография, история народов Дагестана, так как полнота и качество представлений о формировании народов Дагестана без комплексной взаимосвязи с указанными дисциплинами будут скудными.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	Способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> основные методы анализа, синтеза информации научной мысли; основные проблемы исторической науки <b>Уметь:</b> критически осмыслить информацию при анализе комплексных научных методов <b>Владеть:</b> информацией методов анализа научных исследований

ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	<p><b>Знать:</b> многообразие картин мира, дающих представление о динамике и разнообразии историко- культурного процесса, на специфику которого не в последнюю очередь влияли те или иные факторы историко-биологического развития.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно работать с литературой, анализом архивных и опубликованных документов, проявлять творческую активность, инициативу, излагать и отстаивать свою точку зрения при подготовке и проведении научно-исследовательских работ в соответствии с профилем ООП магистратуры</p> <p><b>Владеть:</b> знаниями фундаментальными и прикладными дисциплинами ООП магистратуры</p>
ПК-2	Способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	<p><b>Знать:</b> основные методы анализа, обобщения и синтеза информации научной мысли; основные проблемы исторической науки</p> <p><b>Уметь:</b> критически осмыслить информацию при анализе комплексных научных методов</p> <p><b>Владеть:</b> информацией методов анализа научных исследований</p>
ОПК-4	Способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания.	<p><b>Знать:</b> особенности влияния биологических, географических и климатических факторов на цивилизационную специфику государств и народов</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания. при осуществлении экспертных и аналитических работ.</p> <p><b>Владеть:</b> математическими навыками анализа учебного и научного материала.</p>

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Введение. Понятийный аппарат. Методы молекулярной и классической генетики в реконструкции филогенеза различных народов.									
1	Классическая генетика в реконструкции этногенеза и этнической истории народов	9		2				5	индивидуальный опрос, тестирование, реферат, проверка конспекта лекций
2	Молекулярно-генетический подход (ДНК анализ) к изучению формирования народов	9			4			9	индивидуальный опрос, тестирование, реферат, проверка конспекта лекций
3	Популяционные системы народов	9		2	2			5	индивидуальный опрос, тестирование, реферат, проверка конспекта лекций
4.	Статистический анализ данных распределений генов в пространстве						2	5	индивидуальный опрос, тестирование, реферат, проверка конспекта лекций, контрольная работа
Итого по модулю 1		36		4	6		2	24	
Модуль 2. Реконструкция этногенеза и этнической истории народов Дагестана по данным молекулярно-генетических исследований (ДНК анализа)									
5	Способы визуализации данных статистического анализа.	9			2			6	индивидуальный опрос, тестирование, реферат, проверка конспекта лекций
6	Система изолятов популяций этнических групп	9		2	2			10	индивидуальный опрос, тестирование, реферат, проверка

	Дагестана								конспекта лекций
7	ДНК маркеры: одиночные нуклеотидные замены (SNP), короткие tandemные повторы (STR).	9			2		2	10	индивидуальный опрос, тестирование, реферат, проверка конспекта лекций, контрольная работа
	Итого по модулю 2:	36		2	6		2	26	
	Модуль 3. Этногенез коренных народов Дагестана по данным классической генетики								
8	Этногенез аварцев по данным классической генетики	9			2			7	индивидуальный опрос, тестирование, реферат, проверка конспекта лекций
9	Этногенез даргинцев по данным классической генетики	9		2				7	индивидуальный опрос, тестирование, реферат, проверка конспекта лекций
10	Тюркоязычные этносы Дагестана по данным генетического анализа	9			2			5	индивидуальный опрос, тестирование, реферат, проверка конспекта лекций
11	Генетический профиль лезгин Дагестана	9							индивидуальный опрос, тестирование, реферат, проверка конспекта лекций
12	Межэтническая и внутри-этническая дифференциация коренных народов Дагестана	9			2			7	индивидуальный опрос, тестирование, реферат, проверка конспекта лекций
13	Этногенез малочисленных коренных народов Дагестана по данным молекулярной генетики (арчинцы, бежтинцы, дидойцы-цезы, гинухцы и гунзибцы).	9							индивидуальный опрос, тестирование, реферат, проверка конспекта лекций, контрольная работа
	Итого по модулю 2:	36		2	6		2	26	зачет
	ИТОГО:	108		8	18		6	76	

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Лекционные занятия – 8 часов

Тема,	код	№	Содержание лекционных занятий и ссылки на	Количество
-------	-----	---	-------------------------------------------	------------

компетенции	занятия	рекомендованную литературу	часов	
			Всего	В интерактивной форме
<b>Тема 1.</b> ОК-1, ОК-3, ПК-2, ОПК-4.		<b>Тема 1. Классическая генетика в реконструкции этногенеза и этнической истории народов. Литература:</b> В. А. Степанов, О. П. Балановский, А. В. Мельников, А. Ю. Лаш-Завада, В. Н. Харьков, Т. В. Тяжелова, В. Л. Ахметова, О. В. Жукова, Ю. В. Шнейдер, И. Н. Шильникова, С. А. Боринская, А. В. Марусин, М. Г. Спиридонова, К. В. Симонова, И. Ю. Хитринская, М. О. Раджабов, А. Г. Романов, О. В. Штыгашева, С. М. Кошель, Е. В. Балановская, А. В. Рыбакова, Э. К. Хуснутдинова, В. П. Пузырев, Н. К. Янковский. Характеристика популяций Российской Федерации по панели пятнадцати локусов, используемых для ДНК-идентификации и в судебно-медицинской экспертизе. Acta naturae. Том 3, № 2	2	1
<b>Тема 2.</b> ОК-1, ОК-3, ПК-2, ОПК-4.		<b>Тема 2. Популяционные системы народов. Литература:</b> Раджабов М.О., Мамаев И.А., Шамов И.А., Гасаев Д.Г., Шнейдер Ю.В. Генофонд народов Дагестана. Генетическая структура девяти крупнейших народов, (по эритроцитарным антигенам ABO и Rhesus) // Генетика, 2009. Т. 45. №2.	2	1
<b>Тема 3.</b> ОК-1, ОК-3, ПК-2, ОПК-4.		<b>Тема 3. Система изолятов популяций этнических групп Дагестана. Литература:</b> Раджабов М.О., Мамаев И.А., Шамов И.А., Гасаев Д.Г., Шнейдер Ю.В. Генофонд народов Дагестана. Внутри и межэтническая дифференциация восьми коренных народов (по эритроцитарным антигенам ABO и Rhesus)// Генетика, 2009. Т. 45. № 3.	2	1
<b>Тема 3.</b> ОК-1, ОК-3, ПК-2, ОПК-4.		<b>Тема 3. Этногенез даргинцев по данным классической генетики. Литература:</b> М.О.Раджабов, И.А. Шамов, Д.Г Гасаев, И.В. Голденкова-Павлова, И.И. Шильникова, Ю.В. Шнейдер. Генофонд народов Дагестана. Характеристика полиморфизма классических маркеров генов в даргинском этносе //Генетика. Том 46, № 12. 1692-1699. 2009.		1
<b>Итого:</b>			8	4



Практические занятия – 18 часов

Тема, код компетенции	№ занятия	Содержание практических занятий и ссылки на рекомендованную литературу	Количество часов	
			Всего	В интерактивной форме
<b>Тема 1.</b> ОК-1, ОК-3, ПК-2, ОПК-4.	3	<b>Тема 1.</b> Молекулярно-генетический подход (ДНК анализ) к изучению формирования народов. <b>Литература:</b> М.О. Раджабов, И. А. Мамаев, И.А. Шамов, Д. Г. Гасаев, И.И. Шильникова, Ю.В. Шнейдер И. В. Голденкова-Павлова. Генофонд народов Дагестана. Анализ частот классических маркеров генов в аварском этносе // Генетика, 2010. Том 46. № 4.	4	
<b>Тема 2.</b> ОК-1, ОК-3, ПК-2, ОПК-4.	4	<b>Тема 2.</b> Популяционные системы народов. <b>Литература:</b> М.О. Раджабов, И.А. Шамов, Д.Г. Гасаев, И.И. Шильникова, Ю.В. Шнейдер, И.В. Голденкова-Павлова. Генофонд народов Дагестана; полиморфизм иммуногенетических и биохимических маркеров генов в кумыкском этносе//Генетика, 2011. Т. 47. № 2.	2	1
<b>Тема 3.</b> ОК-1, ОК-3, ПК-2, ОПК-4.	6	<b>Тема 3.</b> Способы визуализации данных статистического анализа. <b>Литература:</b> Раджабов М.О., Мамаев И.А., Шамов И.А., Гасаев Д.Г., Шнейдер Ю.В. Генофонд народов Дагестана. Внутри и межэтническая дифференциация восьми коренных народов (по эритроцитарным антигенам ABO и Rhesus)// Генетика, 2009. Т. 45.	2	1
<b>Тема 4.</b> ОК-1, ОК-3, ПК-2, ОПК-4.	7	<b>Тема 4.</b> Система изолятов популяций этнических групп Дагестана. <b>Литература:</b> Раджабов М.О., Мамаев И.А., Шамов И.А., Гасаев Д.Г., Шнейдер Ю.В. Генофонд народов Дагестана. Внутри- и межэтническая дифференциация восьми коренных народов (по эритроцитарным антигенам ABO и Rhesus)// Генетика, 2009. Т. 45. № 3.	2	1
<b>Тема 5.</b> ОК-1, ОК-3, ПК-2, ОПК-4.	9	<b>Тема 5.</b> ДНК маркеры: одиночные нуклеотидные замены (SNP), короткие tandemные повторы (STR). <b>Литература:</b>	2	1

		М.О. Раджабов, И. А. Мамаев, И.А. Шамов, Д. Г. Гасаев, И.И. Шильникова, Ю.В. Шнейдер И. В. Голденкова-Павлова. Генофонд народов Дагестана. Анализ частот классических маркеров генов в аварском этносе // Генетика, 2010. Том 46. № 4		
<b>Тема 6.</b> ОК-1, ОК-3, ПК-2, ОПК-4.	10	<b>Тема 6.</b> Этногенез аварцев по данным классической генетики. <b>Литература:</b> 1.М.О. Раджабов, И. А. Мамаев, И.А. Шамов, Д. Г. Гасаев, И.И. Шильникова, Ю.В. Шнейдер И. В. Голденкова-Павлова. Генофонд народов Дагестана. Анализ частот классических маркеров генов в аварском этносе//Генетика, 2010. Том 46. № 4.	2	
<b>Тема 7.</b> ОК-1, ОК-3, ПК-2, ОПК-4.	11- 12	<b>Тема 7.</b> Тюркоязычные этносы Дагестана по данным генетического анализа. <b>Литература:</b> М.О. Раджабов, И.А. Шамов, Д.Г. Гасаев, И.И. Шильникова, Ю.В. Шнейдер, И.В. Голденкова-Павлова. Генофонд народов Дагестана: полиморфизм иммуногенетических и биохимических маркеров генов в кумыкском этносе//Генетика. 2011. Т. 47. № 2.	2	1
Тема 8. ОК-1, ОК-3, ПК-2, ОПК-4.	15	<b>ТЕМА 8.</b> Межэтническая и внутри-этническая дифференциация коренных народов Дагестана. <b>Литература:</b> В. А. Степанов, О. П. Балановский, А. В. Мельников, А. Ю. Лаш-Завада, В. Н. Харьков, Т. В. Тяжелова, В. Л. Ахметова, О. В. Жукова, Ю. В. Шнейдер, И. Н. Шильникова, С. А. Боринская, А. В. Марусин, М. Г. Спиридонова, К. В. Симонова, И. Ю. Хитринская, М. О. Раджабов, А. Г. Романов, О. В. Штыгашева, С. М. Кошель, Е. В. Балановская, А. В. Рыбакова, Э. К. Хуснутдинова, В. П. Пузырев, Н. К. Янковский. Характеристика популяций Российской Федерации по панели пятнадцати локусов, используемых для ДНК-идентификации и в судебно-медицинской экспертизе. Acta naturae. Том 3, № 2 (9) 2011	2	
<b>Итого</b>			18	5

### 5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются как традиционные методы и технологии обучения (лекция, семинар, консультация, самостоятельное изучение, рекомендуемая литература), так и интерактивные (коллективное эссе-проект, коллоквиум, дебаты). В процессе изучения дисциплины используются активные методы и формы обучения, направленные на формирование у студентов способности четко формулировать

выводы по изучаемым проблемам, иметь свою точку зрения на процессы, происходящие в современном мире, умения аргументированно отстаивать свое мнение по тем или иным вопросам. Лекции проводятся в виде обзоров, высвечивающих темы для самостоятельного изучения по учебной литературе.

Студенты делают устные доклады по темам занятий, участвуют в дискуссиях, работают в группах. Доклады должны быть небольшого объема (их представление должно занимать около 10 мин.) В идеале это наиболее интересный и полезный материал, извлеченный из нескольких источников, представленный в виде рассказа. Групповая работа предполагает сначала обсуждение в малой группе выработку общей позиции, которая затем обосновывается в дискуссии с другими группами, как правило, представляется с помощью графических схем. Для компенсации пропущенных занятий или получения дополнительных баллов студенты могут готовить рефераты или эссе. Они также защищаются на семинарах в ходе обсуждения после доклада. Все эти формы деятельности производятся студентами в порядке собственной инициативы. Помимо этого существуют общеобязательные формы деятельности – подготовка к тестам и коллоквиумам.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Самостоятельная работа в объеме 82 часа предусматривает изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе и вопросов, не освещаемых или недостаточно освещаемых на лекциях и разбираемых на практических занятиях; подготовка к практическим занятиям и к контролю текущих знаний по дисциплине.

Самостоятельная работа предусматривает

Тема, код компетенции	№ занятия	Вид работы	Норма времени
Тема 1. ОК-1, ОК-3, ПК-2, ОПК-4.	1	Изучение раздела дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях Подготовка к практическим занятиям Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	5 3 6
Тема 2. ОК-1, ОК-3, ПК-2, ОПК-4.	2	Изучение раздела дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях Подготовка к практическим занятиям Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	5 2 2
Тема 3. ОК-1, ОК-3, ПК-2, ОПК-4.	3	Изучение раздела дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях Подготовка к практическим занятиям Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	4 3 2
Тема 4. ОК-1, ОК-3, ПК-2, ОПК-4.	4	Изучение раздела дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях Подготовка к практическим занятиям Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	3 2 4
Тема 5. ОК-1, ОК-3,	5	Изучение раздела дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях Подготовка к практическим занятиям	3 2

ПК-2, ОПК-4.		Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	7
Тема 6. ОК-1, ОК-3, ПК-2, ОПК-4.	6	Изучение раздела дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях Подготовка к практическим занятиям Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	3 7 2
Тема 7. ОК-1, ОК-3, ПК-2, ОПК-4.	7	Изучение раздела дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях Подготовка к практическим занятиям Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	5 5 7
Итого			82

*Темы дисциплины для самостоятельного изучения*

Тема. Код компетенции	Тема	Содержание темы для самостоятельного изучения и ссылки на литературу	Кол-во	Форма контроля
Тема 1. ОК-1, ОК-3, ПК-2, ОПК-4.	1	Статистический анализ данных распределений генов в пространстве.	28	Контрольная работа
Тема 2 ОК-1, ОК-3, ПК-2, ОПК-4.	2	Генетический профиль лезгин Дагестана.	28	Контрольная работа
Тема 3. ОК-1, ОК-3, ПК-2, ОПК-4.	3.	Этногенез малочисленных коренных народов Дагестана по данным молекулярной генетики (арчинцы, бежтинцы, дидойцы-цезы, гинухцы и гунзибцы).	26	Контрольная работа
Итого			82	

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-1	<b>Знать:</b> основные методы анализа, синтеза информации научной мысли; основные проблемы исторической науки <b>Уметь:</b> критически осмыслить информацию при анализе комплексных научных методов <b>Владеть:</b> информацией методов анализа научных исследований	Устный опрос, письменный тест
ОК-3	<b>Знать:</b> многообразие картин мира, дающих представление о динамике и разнообразии историко- культурного процесса, на специфику	Устный опрос, письменный тест

	<p>которого не в последнюю очередь влияли те или иные факторы историческо-биологического развития.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно работать с литературой, анализом архивных и опубликованных документов, проявлять творческую активность, инициативу, излагать и отстаивать свою точку зрения при подготовке и проведении научно-исследовательских работ в соответствии с профилем ООП магистратуры</p> <p><b>Владеть:</b> знаниями фундаментальными и прикладными дисциплинами ООП магистратуры</p>	
ПК-2	<p><b>Знать:</b> многообразие картин мира, дающих представление о динамике и разнообразии историко- культурного процесса, на специфику которого не в последнюю очередь влияли те или иные факторы исторического развития.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения; самостоятельно работать с литературой, проявлять творческую активность, инициативу, излагать и отстаивать свою точку зрения, выступать публично, формировать суждения о значении и последствиях своей профессиональной деятельности с учетом социальных и этнических аспектов.</p> <p><b>Владеть:</b> уровнем знания в области теории и практики аргументации; практикой излагать получаемую информацию, предлагать и аргументированно обосновывать генетические взаимосвязи народов Кавказа и России.</p>	Устный опрос, письменный тест
ОПК-4	<p><b>Знать:</b> особенности влияния биологических, географических и климатических факторов на цивилизационную специфику государств и народов</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания в области в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания. при осуществлении экспертных и аналитических работ.</p> <p><b>Владеть:</b> математическими навыками анализа учебного и научного материала.</p>	Устный опрос, письменный тест

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

## Оценка уровня формирования компетенции «ОК-1»

уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
пороговый	Представления о методах восприятия информации человеком и стереотипах мышления	Имеет общее представление о динамике и разнообразии историко-культурного процесса и факторы, влияющие на его развитие.	Демонстрирует способность и готовность оценивать, анализировать этно-исторические процессы, их причины и последствия для гендерно-исторического развития России и Кавказа.	Имеет четкое понимание причинно-следственных связей исторических процессов, их влияния на гендерно-историческое развитие России и Кавказа, владеет культурой мышления, навыками чтения научной литературы, приемами внутренней и внешней критики первоисточников по этнической тематике
базовый	Уметь соблюдать требования и нормы, предъявляемые к интеллектуальной деятельности человека, включая выбор путей решения задач связанные с проблемами изучаемого периода.	Может участвовать в обсуждении тех или иных проблем связанных со спецификой этногенеза, влияющего на социально-экономического и общественно-политического развития России и Кавказа.	Демонстрирует средний уровень знаний и ориентации в особенностях социально-экономического и общественно-политического развития России и Кавказа.	Умеет критически анализировать основные проблемы особенностей социально-экономического и общественно-политического развития России и Кавказа.

продвинутый	Способен углубленно анализировать и критически оценивать проблемы связанные с особенностями этногенеза и его влияния на социально-экономическое и общественно-политическое развитие России и Кавказа.	Способен абстрактно осмысливать, анализировать проблемы истории.	Способен провести анализ особенностей социально-экономического и общественно-политического развития различных регионов по специфике этнических групп.	Способен предложить свой вариант решения задач проблемы и аргументировать свой выбор
-------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------

### ОК-3

#### Оценка уровня формирования компетенции «ОК -3»

уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
пороговый	Способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	Демонстрирует слабый уровень знаний в области гуманитарных наук	Частично владеет навыками составления аналитических и других видов работ	Сформированы знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук
базовый	Уметь использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	Демонстрирует слабый уровень знаний в области гуманитарных и социальных наук практически не сформированы навыки креативного представления научных работ	Демонстрирует средний уровень владения навыками составления аналитических и других видов работ	Сформированы знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук, а так же навыки составления аналитических работ

продвинутый	Способен углубленно анализировать и критически оценивать проблемы связанные с гуманитарными, социальными и экономическими науками	Способен анализировать и оценивать проблемы связанные с гуманитарными, социальными и экономическими науками	Способен демонстрировать хороший уровень владения навыками составления аналитических работ и навыками креативного представления научных работ	Сформированы знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук, а так же навыки составления аналитических и других видов научных работ, отличные навыки креативного представления научных работ
-------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Оценка уровня формирования компетенции «ПК -2»

уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
пороговый	Знать основные методы анализа, обобщения и синтеза информации научной мысли; основные проблемы исторической науки	Демонстрирует отсутствие способности к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.	Частично владеет навыками анализа и обобщения результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.	Сформированы знания по основным методам анализа, обобщения и синтеза информации научной мысли; основным проблемам исторической науки
базовый	Уметь критически осмыслить информацию при анализе комплексных научных методов	Демонстрирует слабое умение самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения	Демонстрирует средний уровень владения методами критически осмысливать информацию при анализе комплексных научных методов	Освоил и владеет основными методами критически осмысливать информацию при анализе комплексных научных методов



продвинутый	Владеть информацией методов анализа научных исследований, генетических взаимосвязей народов Кавказа и России.	Демонстрирует слабую готовность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.	Демонстрирует высокую готовность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.	Может эффективно пользоваться методами информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения; владеет информацией методов анализа научных исследований.. генетических взаимосвязей народов Кавказа и России
-------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### Оценка уровня формирования компетенции «ПК-4»

уровень	Показатели обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
пороговый	<b>Знать</b> особенности влияния биологических, географических и климатических факторов на цивилизационную специфику государств и народов	Демонстрирует слабые знания влияния биологических, географических и климатических факторов на цивилизационную специфику государств и народов	Частично владеет знаниями влияния биологических, географических и климатических факторов на цивилизационную специфику государств и народов	Сформированы знания по определению влияния биологических, географических и климатических факторов на цивилизационную специфику государств и народов
базовый	<b>Уметь</b> использовать знания в области в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания при осуществлении экспертных и аналитических работ.	Демонстрирует слабые умения использовать знания в области в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания.	Частично демонстрирует умения использовать знания в области в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания.	Сформированы знания и умения использовать знания в области в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания при осуществлении экспертных и аналитических работ.

продвинутый	Способен на высоком уровне демонстрировать математические навыки анализа учебного и научного материала.	Способен на слабом уровне демонстрировать математические навыки анализа учебного и научного материала	Способен на хорошем уровне демонстрировать математические навыки анализа учебного и научного материала	Сформированы способности на высоком уровне демонстрировать математические навыки анализа учебного и научного материала
-------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

### 7.3. Типовые контрольные задания

#### *Темы рефератов*

1. История изучения этногенеза коренных народов Дагестана.
2. Генетический ландшафт народов Дагестана по данным классической генетики.
3. Связь дисциплин естественнонаучного (генетика) и гуманитарного (археология, антропология, этнография, история, демография и др.) профилей в вопросах изучения этногенеза народов.
4. Тюркоязычные этносы Дагестана: данные классической генетики.
5. Роль и место генофонда тюркоязычных этнических групп Дагестана в генетической системе народов Дагестана и Кавказа в целом.
6. Генетическая связь тюркоязычных этносов Дагестана с народами тюркской языковой группы России и зарубежья. Самостоятельная работа магистрантов является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов изучаемой дисциплины.
7. Этногенез и этническая история аварцев по данным классической и молекулярной генетики.
8. Этногенез и этническая история Даргинцев по данным классической и молекулярной генетики.
9. Генетический портрет лезгинской группы этносов Дагестана в контексте взаимодействия с другими племенными группами в составе Кавказской Албании.
10. Методы молекулярной генетики, используемые для реконструкции этногенеза и этнической истории народов.

#### *Контрольные вопросы для промежуточного контроля*

1. Какие генетические маркеры дают возможность реконструировать этногенез народов и почему?
2. Что такое гаплогруппы и гаплотипы и как их определять?
3. Какие методы позволяют выявить степень генетического родства или же степень дифференциации различных народов.
4. Как рассчитывать время существования наименее древнего общего предка для двух людей, групп людей (популяции) и этносов?
5. Маркеры с однородительским типом наследования. Какую информацию они нам дают?
6. Каков генетический субстрат у этноса Дагестана (по выбору преподавателя)?

7. Каковы особенности собственной этнической истории этноса (по выбору преподавателя)?
8. Какова степень генетической общности коренных народов Дагестана?
9. Происхождение субстратных гаплогрупп свойственных для коренных народов Дагестана?
10. Генетический профиль кумыков: общность и различия с остальными коренными народами Дагестана?

**Вопросы к итоговому контролю знаний студентов (зачету):**

1. Классическая генетика в реконструкции этногенеза и этнической истории народов.
2. Биохимические, иммуно-генетические и физиологические маркеры генов.
3. Селективно нейтральный ген.
4. Молекулярно-генетический подход (ДНК анализ) к изучению формирования народов.
5. ДНК маркеры: одиночные нуклеотидные замены (SNP), короткие tandemные повторы (STR).
6. Гаплотипы, и гаплогруппы.
7. Амплификация, сиквенирование, рестрикционный анализ фрагментов ДНК.
8. Визуализация продуктов амплификации - электрофорез в агарозном и полиакриломидном гелях.
9. Популяционные системы народов.
10. Иерархические уровни популяционных систем историко-этнографических провинций.
11. Система изолятов популяций этнических групп Дагестана.
12. Статистический анализ данных распределений генов в пространстве.
13. Расчет частот аллельных вариантов генов.
14. Генетические расстояния между популяциями
15. Интегральные показатели степени генетической общности и дифференциации народов ( $G_{st}$ ,  $H_s$ ,  $H_T$ )
16. Способы визуализации данных статистического анализа.
17. Многомерное шкалирование.
18. Кластерный анализ.
19. Картографический подход к изучению геногеографии
20. Составление медианных сетей.
21. Составление филогенетического дерева.

22. Этногенез аварцев по данным классической генетики.
23. Этногенез аварцев по данным молекулярной генетики
24. Генетический субстрат аварского этноса.
25. Особенности этнической истории аварцев (Западноевропейский суперстрат).
26. Этногенез даргинцев по данным классической генетики.
27. Этногенез даргинцев по данным молекулярной генетики.
28. Генетический субстрат даргинского этноса.
29. Специфика этнической истории даргинцев (Восточноевропейский суперстрат).
30. Следы контактов с народами Югозападной Азии
31. Тюркоязычные этносы Дагестана по данным генетического анализа
32. Вероятность языковой ассимиляции кумыков без значимых генетических контактов
33. Место кумыков в структуре генофонда народов Дагестана и генетической системе тюркоязычных народов Евразии
34. Тюркоязычные этносы Дагестана по данным генетического анализа.
35. Вероятность языковой ассимиляции кумыков без значимых генетических контактов.
36. Место кумыков в структуре генофонда народов Дагестана и генетической системе тюркоязычных народов Евразии
37. Генетический профиль лезгин Дагестана
38. Причина «эрозии» генетического субстрата лезгин Кавказская Албания?
39. Генетические вкрапления Североафриканцев в генофонд лезгинского этноса Дагестана.
40. Лезгинская группа этносов Дагестана (агульцы, рутульцы, цахурцы) по данным генетики.
41. Армяне как связующее звено в проверке лингвистической гипотезы об общности хуррито-урартов и нахско-дагестанской группы.
42. Межэтническая и внутри-этническая дифференциация коренных народов Дагестана.
43. Сравнение интегральных показателей структуры генофонда народов Дагестана с таковыми показателями для Кавказа и Памира (схожая горная система для формирования популяционных изолятов).

44. Этногенез малочисленных коренных народов Дагестана по данным молекулярной генетики (арчинцы, бежтинцы, дидойцы-цезы, гинухцы и гунзибцы).

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### *а) Основная литература:*

Учитывая, что нет учебных пособий по дисциплине «Этногенез народов Дагестана» основными источниками будут научные публикации в рецензируемых зарубежных и отечественных изданиях:

1. М.О.Раджабов, И.А. Шапов, Д.Г. Гасаев, И.В. Голденкова-Павлова, И.И. Шильникова, Ю.В. Шнейдер. Генофонд народов Дагестана. Характеристика полиморфизма классических маркеров генов в даргинском этносе //Генетика. Том 46, № 12. 1692-1699. 2009.
2. Раджабов М.О., Мамаев И.А., Шапов И.А., Гасаев Д.Г., Шнейдер Ю.В. Генофонд народов Дагестана. Генетическая структура девяти крупнейших народов, (по эритроцитарным антигенам АВО и Rhesus)//Генетика. 2009. Т. 45. №2. С. 263-270.
3. Раджабов М.О., Мамаев И.А., Шапов И.А., Гасаев Д.Г., Шнейдер Ю.В. Генофонд народов Дагестана. Внутри и межэтническая дифференциация восьми коренных народов (по эритроцитарным антигенам АВО и Rhesus)// Генетика. 2009. Т. 45. № 3. С. 420-426.
4. М.О. Раджабов, И. А. Мамаев, И.А. Шапов, Д. Г. Гасаев, И.И. Шильникова, Ю.В. Шнейдер И. В. Голденкова-Павлова. Генофонд народов Дагестана. Анализ частот классических маркеров генов в аварском этносе // Генетика, 2010. Том 46. № 4. 532-539
5. Дибирова Х.Д., Балановский О.П., Раджабов. М.О., Гнетический рельеф Кавказа: четыре лингвистико-географических региона по данным о полиморфизме хомосомы Y. Медицинская генетика. 2010. Том 9. № 10. .9-18.
6. М.О. Раджабов, И.А. Шапов, Д.Г. Гасаев, И.И. Шильникова, Ю.В. Шнейдер, И.В. Голденкова-Павлова. Генофонд народов Дагестана; полиморфизм иммуногенетических и биохимических маркеров генов в кумыкском этносе // Генетика. 2011. Т. 47. № 2. С. 260-267
7. В. А. Степанов, О. П. Балановский, А. В. Мельников, А. Ю. Лаш-Завада, В. Н. Харьков, Т. В. Тяжелова, В. Л. Ахметова, О. В. Жукова, Ю. В. Шнейдер, И. Н. Шильникова, С. А. Боринская, А. В. Марусин, М. Г. Спиридонова, К. В. Симонова,

И. Ю. Хитринская, М. О. Раджабов, А. Г. Романов, О. В. Штыгашева, С. М. Кошель, Е. В. Балановская, А. В. Рыбакова, Э. К. Хуснутдинова, В. П. Пузырев, Н. К. Янковский. Характеристика популяций Российской Федерации по панели пятнадцати локусов, используемых для ДНК-идентификации и в судебно-медицинской экспертизе. Acta naturae, Том 3, № 2 (9) 2011. 59-71.

8. Кутуев И. А. Генетическая структура и молекулярная филогеография народов Кавказа. Автореферат на соискание ученой степени доктора биологических наук. Уфа, 2010.

*б) Дополнительная литература:*

1. Алексеев В.П. Этногенез. М., 1986.
2. Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса. М., 1983.
3. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. Л., 1990.
4. Шиллинг Е.М. Народы Кавказа. Малые народы Дагестана. М., 1993.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. <http://mygenome.su/> - Мой геном. Портал о генетике.
2. <http://genetikamen.ru/karta-sajta/> - Генетика человека.
3. <http://vse-pro-geny.ru/> - Все про гены. Научный портал.
4. <http://slovo.yaxy.ru/106.html> — словарь по генетике человека.

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Тематика предмета предполагает использования разнообразных форм работы с магистрантами: проведение лекционных и семинарских занятий, ознакомление с лабораторной частью ДНК анализа и статистическими обработками данных в лаборатории этногеномики ИИАЭ ДНЦ РАН, просмотр видеоматериалов. Разнообразие учебно-методических приемов определено характером учебной дисциплины.

Для самостоятельной работы магистрантов предлагается знакомство с научной литературой, подготовка и обсуждение докладов, выполнение реферативных работ.

Структура курса включает как теоретические разделы, направленные на освоение содержательного материала, необходимого для этногенетической компетенции студентов историков, так и темы, направленные на освоение конкретного генетического материала,

отражающего особенности этногенеза и этнической истории коренных, включая малочисленных, народов Дагестана.

### *Задания для самостоятельной работы*

<b>Разделы и темы для самостоятельного изучения</b>	<b>Виды и содержание самостоятельной работы, методические рекомендации</b>
1. Семейные предания как источник по истории формирования и миграциях населения Дагестана.	Для подготовки работы по данной теме следует обратиться к своей родословной и семейным преданиям, сохранившимся в вашей семье и у ваших родственников и показать на их примере особенности протекающих этнических и миграционных процессов.
2. Лингвистическая, археологическая и антропологическая классификация народов Дагестана.	На основе справочной литературы требуется подготовить схему лингвистической, археологической и антропологической классификации.
3. Структура брачных связей у народов Дагестана.	В небольших моноэтнических аулах собрать сведения о том, кем приходятся друг другу семейные пары (степень инбридинга), сколько у них детей и какого пола, сколько девушек из данного аула вышли замуж в другие аулы и сколько парней взяли в жены девушек из других аулов (поток генов).

«Этногенез народов Дагестана», хотя и является вспомогательной научной исторической дисциплиной, ее роль и место в подготовке специалистов историков значительно. Поэтому преподавание материала естественнонаучного направления следует строить с учетом исторического профиля магистрантов, во взаимосвязи с другими курсами.

Разработать эффективные методы обучения, включающие как лекционные, так и семинарские занятия, самостоятельную работу магистрантов по подготовке к семинарам, дискуссиям, подготовке реферативных и контрольных работ.

Важное внимание уделять освоению магистрантами основных понятий и терминологии генетики, которые используются для реконструкции этногенеза и этнических историй народов. Лекции и семинары проводить в дискуссионной форме, раскрывая особенности различных точек зрения и подходов к решению или пониманию проблемы.

Использовать современные электронные формы освещения материала путем демонстраций наглядных слайдов презентаций и видеороликов. Необходимо вовлекать



магистрантов на различных этапах выполнения научных проектов с целью заложить основы научно исследовательской работы.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

##### ***Информационные технологии:***

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

##### ***Информационные справочные системы***

В ходе реализации целей и задач учебной практики обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы

- справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия). URL: <http://www.garant.ru/iv/>
- Консультант Плюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_160060/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_160060/)
- Деловая онлайн-библиотека. URL: <http://kommersant.org.ua/>
- Электронные архивы

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Освоение дисциплины производится на базе обычных и мультимедийных учебных аудиторий исторического факультета ДГУ. Для проведения практических индивидуальных заданий могут использоваться стандартные аудитории для группы в количестве 20-25 человек.

Для проведения лекций и практических занятий нужен компьютер мультимедийный с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами:

- проектор,
- колонки.