

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Исторический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФОРМИРОВАНИЕ ИДЕЙ ЕВРАЗИЙСТВА В РОССИИ В КОНЦЕ XIX - НАЧАЛЕ XX ВВ.

Кафедра истории России с древнейших времен до конца XIX в

Образовательная программа

Направление 46.04.01(03.06.00.68) «История»

Профиль подготовки:

«Отечественная история»

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Статус дисциплины: *вариативная*

Махачкала, 2017

Рабочая программа дисциплины «Формирование идей евразийства в России в конце XIX - начале XX вв.» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История (уровень магистратуры).

от «3» ноября 2015 г. № 1300.


Разработчик(и): кафедра истории России с древнейших времен до конца XIX в. Абдуразаков Руслан Абдуразакович кандидат исторических наук, доцент.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры истории России с древнейших времен до конца XIX в.
от «9» 03 2017 г., протокол № 4

Зав. кафедрой  Гасанов М.М.

на заседании Методической комиссии исторического факультета
от «20» 03 2017 г., протокол № 4

Председатель  Гарунова Н.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «04» 04 2017 г. 

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Формирование идей евразийства в России в конце XIX - начале XX вв.» входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению 46.04.01 - «История»

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой всеобщей истории. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с возникновением и развитием евразийского движения, основными концепциями и подходами.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-1; профессиональных – ПК-5, ПК-7, общепрофессиональные - ОПК-3.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций - 10 часов, практических занятий – 18 часов. Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме экзамена, промежуточный контроль в форме контрольной работы.

Объем дисциплины 3 зачетных единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

| Се- местр | Учебные занятия | | | | | | СРС, в том числе экза- мен | Форма промежу- точной аттеста- ции (зачет, диф- ференцированный зачет, экзамен |
|--------------|--|--------------------------------|------------------------------|-----|-------------------|--|--|--|
| | в том числе | | | | | | | |
| | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | | |
| | Все- го | из них | | | | | | |
| Лек- ции | | Лаборатор- ные заня- тия | Практи- ческие занятия | КСР | консуль- тации | | | |
| 2 | 108 | 10 | | 18 | | | 80 | экзамен |

1. Цели освоения дисциплины

Цель курса связана с необходимостью познакомить магистрантов с историей возникновения и развития евразийского движения, основными концепциями и подходами, а также ключевыми проблемами, существующими в современной евразийской мысли, её ролью и значением в современном обществе. Курс носит теоретический и проблемный характер и, вместе с тем, он предполагает прикладной геополитический анализ современных проблем международных отношений и мирового развития сквозь призму евразийской идеи, а также формирование у магистрантов устойчивого представления о процессах евразийской интеграции на постсоветском пространстве.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Формирование идей евразийства в России в конце XIX - начале XX вв.» в вариативную часть образовательной программы магистратуры 46.03.01 - «История».

Место данного курса в профессиональной подготовке магистрантов по указанному направлению обусловлено необходимостью изучения общих закономерностей взаимодействия политики и неполитических факторов на евразийском пространстве. Изучение данного курса тесно связано, прежде всего, с такими дисциплинами, как история России, политическая география, мировая политика и международные отношения, политология. Знания и навыки, полученные студентами в результате изучения дисциплины, помогут им в дальнейшем профессиональном совершенствовании.

Специфика курса обусловлена предметом. Программа исходит из понимания евразийства в качестве одного из важнейших направлений современных исследований в области политических наук и практической дипломатии на пространстве СНГ. Знание основ этого направления необходимо политологу, будущему специалисту в области международных отношений.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

| Компетенции | Формулировка компетенции из ФГОС ВО | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) |
|-------------|---|--|
| ОК-1 | Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Знать: место и роль евразийства в общественно-политической мысли; Уметь: аргументировать свои мировоззренческие взгляды. Владеть: культурой мышления, навыками чтения научной литературы, |

| | | |
|-------|---|--|
| | | приемами внутренней и внешней критики первоисточников по тематике евразийства. |
| ОПК-3 | Способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ. | Знать: основные этапы и направления в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ. Уметь: использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ. Владеть: экспертными и аналитическими методами в формировании своей профессиональной деятельности |
| ПК-5 | Способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций. | Знать: методику и примерную тематику для проведения определенных научных семинаров, конференций; источниковедческий материал для подготовки и редактирования научных публикаций. Уметь: работать с источниками и научной литературой Владеть: способностями для проведения научных семинаров, конференций; представлениями об основных законах и закономерностях становления и развития евразийской мысли, ее цивилизационной специфики для подготовки и редактирования научных публикаций. |
| ПК-7 | Способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей. | Знать: основные идеи и деятелей евразийства Уметь: отстаивать свои гражданские позиции; Владеть: навыками выделения сущности основных политико-правовых взглядов, идей евразийцев |

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины

| № | Разделы и темы дисциплины | Семестр | Неделя | Виды учебной работы | Само- | Формы текущего контроля |
|---|---------------------------|---------|--------|---------------------|-------|-------------------------|
|---|---------------------------|---------|--------|---------------------|-------|-------------------------|

| п/п | | | | Лекции | Практич. зан. | КСР | | успеваемости (по неделям семестра) |
|---|---|---|-------|--------|---------------|-----|----|------------------------------------|
| <i>Модуль 1. Источники, теория и практика евразийствадо конца 20-х гг.ХХ века</i> | | | | | | | | |
| 1 | Источники и основные этапы становления евразийства | 2 | 1-3 | 6 | | | 6 | Опрос |
| 2 | Евразийские идеи Савицкого | 2 | 4-5 | | 4 | | 8 | Опрос |
| 3 | Евразийские идеи Трубецкого | 2 | 6-7 | | 4 | | 6 | Опрос |
| | <i>Итого по модулю 1: 36 часов</i> | | | 6 | 8 | 2 | 20 | Контрольная работа |
| <i>Модуль 2. Теория и практика евразийства в 1930-е гг.</i> | | | | | | | | |
| 4 | Евразийские идеи Вернадского | 2 | 8-9 | | 2 | | 6 | Опрос |
| 5 | Клармарский раскол. Евразийские идеи Алексеева и Карсавина | | 10-11 | | 4 | | 8 | Опрос |
| 6 | Современные наследники евразийских идей | | 12-14 | 4 | 4 | | 6 | Опрос |
| | <i>Итого по модулю 2: 36 часов</i> | | | 4 | 10 | 2 | 20 | Контрольная работа |
| <i>Модуль 3. Подготовка и проведение экзамена</i> | | | | | | | | |
| | <i>Итого по модулю 3: 36 часов</i> | | | | | | 36 | |
| | <i>Итого по дисциплине (включая подготовку к экзамену): 108 часов</i> | | | 10 | 18 | 4 | 76 | Экзамен |

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Лекционные занятия(10часов)

| Тема, код компетенции | Содержание лекционных занятий и ссылки на рекомендуемую литературу | Количество часов | |
|-------------------------|--|------------------|---------|
| | | все го | интерак |
| Тема 1. ОК-1 ПК-5 | <p><i>Источники и основные этапы становления евразийства</i> Теория, разработанная в условиях эмиграции. Традиция размышлений о самобытности России. Научные «открытия» Востока. Продолжение традиций русского университетского образования среди русских эмигрантов. Эмигрантские течения. Сменовеховство. Ключинов, Устрялов Н.В. Самовосприятие русской эмиграции. Объединение русской эмиграции. Бердяев, Булгаков С., Флоровский, Лосский Н.О., Зеньковский. Восприятие революции в России. Размышления о судьбе России. Призывы эмиграции заново осмыслить свою самобытность. Шахматов, Святополк-Мирский, Никитин, Бромберг А.Я., Хара-Даван Э., Савицкий П.Н. Фонология Якобсона Р.О. и Трубецкого Н.С. и Пражский лингвистический кружок. Идеи Карсавина и Вернадского.</p> <p>История евразийского движения. Невозможность создания, по мнению евразийцев, западной политической модели в России. Поиски собственного самоопределения евразийцев и определения новой Рос-</p> | 6 | |

| | | | |
|------------------------|--|---|--|
| | сии. Периодические издания евразийцев. Основные темы евразийства. Образование новых течений в евразийстве. Распад движения. Идеи-ные противники евразийства. | | |
| Тема 6. ПК-5 ПК7 | <p style="text-align: center;">Современные наследники евразийских идей</p> <p>Вклад А.Г. Дугин в возрождении евразийских идей. Общественно-политическая и педагогическая деятельность А.Г. Дугина. Партия «Евразия». Научная деятельность А.Г. Дугина.</p> <p>Евразийцы и этноцентристы. Проект «Славяно-евразийство». «Еврейское евразийство». Отношение А.Г. Дугина к «еврейскому евразийству». «Чеченское евразийство».</p> <p>Псевдоевразийские проекты А.В. Ниязова и Н.А. Назарбаева. Евразийство клуба «Реалисты»</p> <p>Отличительные особенности и программные установки современных «левых евразийцев». «Красная Евразия». Вклад С.Г. Карамурзы в развитие «левого евразийства». Вклад Р. Вахитова в развитие «левого евразийства». Противники и союзники левых евразийцев. Левоевразийские идеи в программе и практике КПРФ.</p> | 4 | |

Практические (семинарские) занятия – 18 часов

| | | | |
|--------------------------|--|---|---|
| Тема 2. ПК-7 ОПК-3 | <p style="text-align: center;">Евразийские идеи Савицкого</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. П. Савицкий - Идеолог Великой Евразии: «Континент Евразия», «Географические и геополитические основы евразийства», «Евразийство», «Поворот к Востоку». 2. Историческая концепция П. Н. Савицкого: «Евразийская концепция русской истории», «Евразийство как исторический замысел», «Геополитические заметки по русской истории», «Степь и оседлость». 3. Общественно-политическая деятельность П. Н. Савицкого в годы эмиграции. «В борьбе за евразийство», «Из писем П.Н. Савицкого Л.Н. Гумилёву». <p style="text-align: center;"><i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Евразийская идея и современность. / Антология. М., 2002. 2. Якунин В.И., Зеленев Е.И., Зеленева И.В. Российская школа геополитики. СПб, 2008. 3. Андрианова Т.В. Геополитические теории XX века. М., 1996. 4. Савицкий П.Н. Континент Евразия. М., 1997. 5. Савицкий П.Н. Избранное / Сост., автор вступ. ст. Е.Л.Петренко. М, 2010. | 4 | 2 |
| Тема 3. ПК-5 ПК-7 | <p style="text-align: center;">Евразийские идеи Трубецкого</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Евразийская концепция культуры Н.С. Трубецкого: “Европа и человечество”, «Мы и другие», “О туранском элементе в русской культуре”, «Об истинном и ложном национализме», «Общеславянский элемент в русской культуре». 2. Взгляды Н.С. Трубецкого на историю и отношение к большевистской России: «Наследие Чингисхана», «Взгляд на русскую историю не с Запада, а с Востока», Русская проблема», «Об идео-правительнице идеократического государства», «Общевразийский национализм», «К украинской проблеме». 3. Пражский лингвистический кружок. Проблема лингвистической географии. “Вавилонская башня и смешение языков”. <p style="text-align: center;"><i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Евразийская идея и современность. / Антология. М., 2002. 2. Якунин В.И., Зеленев Е.И., Зеленева И.В. Российская школа гео- | 4 | 2 |

| | | | |
|--------------------------|--|---|---|
| | <p>политики. СПб, 2008.</p> <p>3. Андрианова Т.В. Геополитические теории XX века. М., 1996.</p> <p>4. Классика геополитики. XX век. / Антология. М., 2003.</p> <p>5. Научные труды Н.С. Трубецкого. http://gumilevica.kulichki.net/TNS/</p> | | |
| Тема 4. ОПК-3 ПК-5 | <p style="text-align: center;">Евразийские идеи Вернадского</p> <p>1. Научная карьера Г.В. Вернадского от Петербургского университета до Пражского университета.</p> <p>2. Разработка Г.В. Вернадским исторической части евразийской концепции: «Начертание русской истории», «Опыт истории Евразии с VI в. до настоящего времени», «Два подвига св. Александра Невского» и «Звенья русской культуры».</p> <p>3. Американская часть жизни и творчества Г.В. Вернадского.</p> <p style="text-align: center;"><i>Литература:</i></p> <p>1. Евразийская идея и современность. / Антология. М., 2002.</p> <p>2. Якунин В.И., Зеленев Е.И., Зеленева И.В. Российская школа геополитики. СПб, 2008.</p> <p>3. Вернадский Г. В. Начертания русской истории. М., 2008.</p> <p>4. Вернадский Г.В. Опыт истории Евразии. М., 2005.</p> | 2 | 2 |
| Тема 5. ОПК-3 ПК-5 | <p style="text-align: center;">Кламарский раскол. Евразийские идеи Алексеева и Карсавина</p> <p>1. Правовая концепция евразийства Алексеева.</p> <p>2. «Кламарский раскол»: причины, ход, итоги.</p> <p>3. Л.П. Карсавин о бытии личности в культурно-историческом контексте. «Симфоничность». Левое евразийство. «Восток, Запад и Русская идея», «Философия истории», «Европа и Евразия», «О началах», «Феноменология революции», «Евразийство и проблема класса».</p> <p style="text-align: center;"><i>Литература:</i></p> <p>1. Евразийская идея и современность. / Антология. М., 2002.</p> <p>2. Якунин В.И., Зеленев Е.И., Зеленева И.В. Российская школа геополитики. СПб, 2008.</p> <p>3. Основы философии права / Н. Н. Алексеев. СПб.: 1998.</p> <p>4. Русский народ и государство /Н. Н. Алексеев; Сост. А. Дугин, Д. Тараторин. М., 1998.</p> <p>5. Карсавин Л.П. Восток, Запад и русская идея. Петроград, 1922.</p> | 4 | 2 |
| Тема 6. ОПК-3 ПК-5 | <p style="text-align: center;">Современные наследники евразийских идей</p> <p>1. Правоевразийство А.Г. Дугина. Партия «Евразия». Международное евразийское движение. «Центр консервативных исследований», «Основы Евразийства», «Четвертый Путь».</p> <p>2. Евразийство и национальный вопрос. «Этническое евразийство» и псевдоевразийские проекты. Евразийцы и этноцентристы. Проект «Славяно-евразийство».</p> <p>3. Левое евразийство Кара-Мурзы и Вахитова. Евразийские мотивы в программе КПРФ.</p> <p style="text-align: center;"><i>Литература:</i></p> <p>1. Евразийская идея и современность. / Антология. М., 2002.</p> <p>2. Дугин. А.Г. Основы евразийства. М., 2002.</p> <p>3. Дугин. А.Г. Четвёртая политическая теория. М., 2009.</p> <p>4. Бромберг Я. Евреи и Евразия. М., 2002.</p> <p>5. Нухаев Х-А. Возвращение варваров. М., 2002.</p> <p>6. Назарбаев Н.А. Евразийский союз: идеи, практика, перспективы 1994-1997 гг. М., 2007.</p> | 4 | 4 |

5. Образовательные технологии

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями: организация учебного процесса не по линейной системе, а по модульному принципу; использование модульно-рейтинговых систем (МРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплины.

По результатам промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям. По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине.

Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО в процессе изучения курса предусмотрены активные и интерактивные формы проведения занятий. Из 28 часов аудиторных занятий учебным планом предусмотрено 12 часов занятий с использованием интерактивных форм обучения. В частности учащимся предлагается просмотр учебных фильмов с их последующим анализом. Лекционные занятия запланированы с использованием видеоматериалов и наглядных пособий.

Интерактивные формы обучения основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий, направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.). Они нацелены на активизацию творческого потенциала и самостоятельности студентов.

| № | Наименование основных форм | Краткое описание и примеры, использования в темах и разделах, место проведения | Часы |
|----|------------------------------|---|------|
| 1. | Разбор конкретных ситуаций | Данный метод может использоваться при изучении всех тем курса. Например, при изучении темы «Евразийская геополитическая практика в конце XX – начале XXI вв.» возможен разбор таких проблем, как грузинская агрессия против Южной Осетии 2008 г. и российско-грузинские отношения. | 2 |
| 2. | Семинары в диалоговом режиме | Диалоговый режим применяется на всех семинарах. Например, в теме «Раскол евразийского движения во второй половине 1920-х гг.» диалоги можно вызвать при рассмотрении таких вопросов, как противоречия между Карсавиным и Савицким, причины ухода из евразийства Флоровского другие. | 2 |
| 3. | Дискуссии | Дискуссии должны возникать при обсуждении всех тем. Так, вызывают дискуссии вопросы о евразийской роли России в современной геополитике мира, что собой представ- | 2 |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | ляют национальные интересы, национальная безопасность и внешняя политика современной России и др. | |
| 4. | Групповые дискуссии | Групповые дискуссии организуются преподавателем для обсуждения отдельных тем при условии разделения учебной группы на подгруппы. Так, при изучении темы «Евразийская политика России в контексте украинского кризиса и украинской геополитики» возможно проведение групповых дискуссий по вопросам отношений между Россией и Украиной. | 2 |
| 5. | Использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода | Проблемно-ориентированный междисциплинарный подход используется при изучении всех тем курса. Проблемно-ориентированный подход заключается в выявлении закономерностей, тенденций и особенностей в развитии евразийства в России. | 4 |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная (аудиторная и внеаудиторная) работа студентов является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов данного курса.

Самостоятельная (аудиторная) работа студентов включает обязательное ведение конспектов лекций, а также – выступления (сообщения, доклады, рефераты) и выполнение тестов на семинарских занятиях.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов (всех форм обучения) включает обязательное выполнение письменной контрольной работы по тематике в соответствии с утвержденным «Перечнем заданий для самостоятельной работы студентов» и методическими требованиями. Также студентам могут быть выданы письменные задания по составлению краткого конспекта указанной литературы (первоисточников), либо в виде поиска и анализа сведений из ресурсов Internet, других источников информации и т.п. Результаты выполнения самостоятельной работы представляются студентами во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателями в ходе текущего (промежуточного, итогового) контроля – в соответствии с рейтинговой системой оценки и учета успеваемости и учебным планом.

Виды самостоятельной внеаудиторной работы магистрантов:

1. Проработка лекций;
2. Подготовка к практическим занятиям;
3. Чтение обязательной и дополнительной литературы;
4. Составление сравнительных таблиц, логических схем;
5. Анализ ситуаций; упражнения на решение проблем;
6. Составление библиографического списка, глоссария;
7. Самостоятельное изучение заданного материала;
8. Разработка презентаций, других продуктов с использованием возможностей компьютерных программ

9. Подготовка докладов, сообщений
10. Написание письменных работ

Виды самостоятельной аудиторной работы магистрантов

1. Ведение записей, предполагающих интерпретацию, оценку, отношение к осваиваемому содержанию и т.п.;
2. Обсуждение своих записей в малых группах и обобщение проработанного материала;
3. Анализ ситуаций, разбор предлагаемых преподавателем тем;
4. Анализ статей и раздаточного материала.

Виды контроля

1. Формы письменного контроля: экспресс-опрос, эссе, реферат, представление текста отчета по case-study, рецензия, отзыв
2. Формы устного контроля: коллоквиум, фронтальный, индивидуальный и другие формы опроса, собеседование

Самостоятельная работа (40 часов) предусматривает:

| Раздел (тема), Код компетенции | Вид работы | Норма времени на выполнение (в часах) |
|--------------------------------|--|---------------------------------------|
| Тема 1. ОК-1 ПК-5 | изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях | 2 |
| | подготовка к практическим занятиям | 2 |
| | подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине | 2 |
| Тема 2. ОПК-3 ПК-5 | изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях | 4 |
| | подготовка к практическим занятиям | 2 |
| | подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине | 2 |
| Тема 3. ПК-1 ПК-5 | изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях | 2 |
| | подготовка к практическим занятиям | 2 |
| | подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине | 2 |
| Тема 4. ОПК-3 ПК-5 | изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях | 2 |
| | подготовка к практическим занятиям | 2 |
| | подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине | 2 |
| Тема 5. ОПК-3 ПК-5 | изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях | 4 |
| | подготовка к практическим занятиям | 2 |
| | подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине | 2 |
| Тема 6. ОПК-3 ПК-5 | изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях | 2 |
| | подготовка к практическим занятиям | 2 |
| | подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине | 2 |
| | итого | 40 |

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Компетенции | Знания, умения, навыки | Процедура освоения |
|-------------|---|--------------------|
| ОК-1 | Знать: место и роль евразийства в общественно-политической мысли; Уметь: аргументировать свои мировоззренческие взгляды. Владеть: культурой мышления, навыками чтения научной литературы, приемами внутренней и внешней критики первоисточников по тематике евразийства. | Письменный опрос |
| ОПК-3 | Знать: основные этапы и направления в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ. Уметь: использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ. Владеть: экспертными и аналитическими методами в формировании своей профессиональной деятельности | Письменный опрос |
| ПК-5 | Знать: методiku и примерную тематику для проведения определенных научных семинаров, конференций; источниковедческий материал для подготовки и редактирования научных публикаций. Уметь: работать с источниками и научной литературой Владеть: способностями для проведения научных семинаров, конференций; представлениями об основных законах и закономерностях становления и развития евразийской мысли, ее цивилизационной специфики для подготовки и редактирования научных публикаций. | Круглый стол |
| ПК-7 | Знать: основные идеи и деятелей евразийства Уметь: отстаивать свои гражданские позиции; Владеть: навыками выделения сущности основных политико-правовых взглядов, идей евразийцев | Письменный опрос |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценка уровня формирования компетенции «ОК-1»

| уровень | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать) | Оценочная шкала | | |
|---------|--|-------------------|--------|---------|
| | | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| | | | | |

| | | | | |
|-------------|--|--|---|---|
| пороговый | Представления о методах восприятия информации человеком и стереотипах мышления | Имеет общее представление о динамике и разнообразии историко-культурного процесса и факторы, влияющие на его развитие. | Демонстрирует способность и готовность оценивать, анализировать исторические процессы, их причины и последствия для культурно-исторического развития России. | Имеет четкое понимание причинно-следственных связей исторических процессов, их влияния на культурно-историческое развитие России, владеет культурой мышления, навыками чтения научной литературы, приемами внутренней и внешней критики первоисточников по евразийской тематике |
| базовый | Уметь соблюдать требования и нормы, предъявляемые к интеллектуальной деятельности человека, включая выбор путей решения задач связанные с проблемами изучаемого периода. | Может участвовать в обсуждении тех или иных проблем связанных с особенностями социально-экономического и общественно-политического развития России и места евразийства в историческом процессе | Демонстрирует средний уровень знаний и ориентации в особенностях социально-экономического и общественно-политического развития России и места евразийства в историческом процессе | Умеет критически анализировать основные проблемы особенностей социально-экономического и общественно-политического развития России и места евразийства в историческом процессе |
| продвинутый | Способен углубленно анализировать и критически оценивать проблемы связанные с особенностями социально-экономического и общественно-политического развития России и места евразийства в историческом процессе | Способен абстрактно осмысливать, анализировать проблемы истории начала XX века. | Способен провести анализ особенностей социально-экономического и общественно-политического развития и места евразийства в историческом процессе | Способен предложить свой вариант решения задач проблемы и аргументировать свой выбор |

Оценка уровня формирования компетенции «ПК-5»

| | | | |
|---|---|-------------------------|-----------------|
| в | с | Показатели (что обучаю- | Оценочная шкала |
|---|---|-------------------------|-----------------|

| | | | | |
|-------------|--|--|--|--|
| | щийся должен продемонстрировать) | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| пороговый | Должен иметь представление о методах научного познания | Имеет неполное представление о методах научного познания | Допускает неточности в понимании методов научного познания | Демонстрирует четкое представление, готовность к адекватному применению методов научного познания |
| базовый | Способность подготавливать и проводить научные семинары, конференции и редактировать научные публикации. | Слабо владеет методикой, допускает неточности в определении примерной тематики для проведения определенных научных семинаров, конференций. | Допускает неточности при применении базовых знаний в области исторических дисциплин с учетом тенденций развития исторической науки и исторической мысли на разных этапах формирования для подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовки и редактирования научных публикаций.. | Демонстрирует наличие аналитического мышления при подготовке и проведении научных семинаров, конференций, определяет источниковедческий материал для подготовки и редактирования научных публикаций. подготовке и редактировании научных публикаций. |
| продвинутый | Демонстрирует навыки применения методов научного познания | Демонстрирует слабые навыки применения методов научного познания. | Допускает неточности при применении навыков методов научного познания. | Сформированы способности на высоком уровне демонстрировать умения и навыки применения методов научного познания. |

| уровень | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать) | Оценочная шкала | | |
|-------------|--|---|--|--|
| | | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| пороговый | Способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей. | Показывает слабые знания о закономерностях исторического развития, не может дать обоснованную оценку роли и места человека в историческом процессе | Допускает неточности в раскрытии закономерностей исторического развития, может обоснованно рассказать о месте человека в историческом процессе, о политической организации общества | Демонстрирует четкое представление, о закономерностях исторического процесса, оценивает место человека в историческом процессе, политической организации общества |
| базовый | Уметь анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей. | Демонстрирует слабые знания о политических, социокультурных, экономических факторах исторического развития, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей. | Частично владеет знаниями о политических, социокультурных, экономических факторах исторического развития, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей. | Сформированы знания о политических, социокультурных, экономических факторах исторического развития, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей. |
| продвинутый | Способен на высоком уровне демонстрировать умения и навыки анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей. | Способен на слабом уровне демонстрировать умения и навыки анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей. | Способен на хорошем уровне демонстрировать умения и навыки анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей. | Сформированы способности на высоком уровне демонстрировать умения и навыки анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей. |

ОПК-3

Оценка уровня формирования компетенции «ОПК -3»

| уровень | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать) | Оценочная шкала | | |
|---------|--|-------------------|--------|---------|
| | | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| | | | | |

| | | | | |
|-------------|--|---|---|--|
| пороговый | Способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ | Демонстрирует слабый уровень знаний в области гуманитарных наук | Частично владеет навыками составления аналитических и других видов работ | Сформированы знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук |
| базовый | Уметь использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ | Демонстрирует слабый уровень знаний в области гуманитарных и социальных наук практически не сформированы навыки креативного представления научных работ | Демонстрирует средний уровень владения навыками составления аналитических и других видов работ | Сформированы знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук, а так же навыки составления аналитических работ |
| продвинутый | Способен углубленно анализировать и критически оценивать проблемы связанные с гуманитарными, социальными и экономическими науками | Способен анализировать и оценивать проблемы связанные с гуманитарными, социальными и экономическими науками | Способен демонстрировать хороший уровень владения навыками составления аналитических работ и навыками креативного представления научных работ | Сформированы знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук, а так же навыки составления аналитических и других видов научных работ, отличные навыки креативного представления научных работ |

7.3. Типовые контрольные задания

Тематика контрольных работ

1. История евразийского движения в первой половине XX века
2. Классические концепции евразийцев
3. Евразийская теория и практика барона Унгерна
4. Евразийство и советская власть
5. Теория пассионарности Л.Н. Гумилева
6. Неоевразийские течения в постсоветский период

Тематика рефератов

1. Сущность идеологии евразийства
2. Основные этапы формирования идеологии евразийства
3. Российские национально-государственные приоритеты и идеология евразийства
4. Политические элиты и идеология евразийства
5. Евразийство и западная интеллектуальная мысль
6. Новые правые о перспективах евразийства
7. Массовое сознание в российском обществе и идеология евразийства
8. Развитие российской государственности и идеология евразийства
9. Роль идеологии евразийства в формировании самобытного пути развития России
10. Российское массовое сознание в интерпретации евразийства
11. Евразийская идентичность и космополитизм
12. Молодежь и евразийские настроения

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Источники евразийства
2. Центры и научные сборники евразийского движения в Европе в 1920-е гг.
3. Евразийские идеи барона Унгерна
4. Евразийская концепция П. Савицкого
5. Евразийская концепция Н.Н. Алексеева.
6. Евразийская концепция Н.С. Трубецкого
7. Основные идеи Г.В. Вернадского
8. Основные идеи Л.П. Карсавина
9. Противоборство «леса» и «степи» в концепции евразийцев
10. Географическая сущность учения евразийцев
11. Периодизация истории России в понимании евразийцев
12. Религиозные взгляды евразийцев
13. Монгольская империя и монголо-татарское иго в понимании евразийцев
14. Евразийцы и славянофилы
15. Восприятия евразийцами революции в России
16. Евразийцы и советская власть в России
17. Сущность главной категории евразийцев - «месторазвитие»
18. Роль Л.Н. Гумилева в развитии евразийства
19. Основные этапы российской истории по Льву Гумилеву
20. Теория пассионарности Л. Гумилёва
21. Евразийские взгляды А.С. Дугина
22. «Левое евразийство»
23. «Этническое» евразийство
24. Псевдоевразийские проекты
25. Евразийство и европейские «правые»
26. Евразийство и власть в СССР в XX века
27. Перспективы евразийского движения в России
28. Идея консервативной революции и евразийство
29. Идеология евразийства о лидерстве России в евразийском регионе
30. Евразийство и западная элита

Примеры тестовых заданий

1. Сущность идеологии евразийства заключается в:
 - а) провозглашении евразийского характера российской цивилизации;
 - б) идее политической и культурной исключительности стран евразийского региона;
 - в) критики западничества.

2. Отличительной чертой идеологии евразийства не является:
 - а) идея свободы;
 - б) сплоченности евразийских народов;
 - в) самобытности евразийской цивилизации.

3. Возникновение идеологии евразийства не обусловлено:

- а) процессами политической централизации и создание национального государства;
- б) становлением советской власти; в) крушением имперских идеалов.

4. Какой из подходов к определению идеологии евразийства не адекватен?

- а) сравнительно-исторический; б) структурный;
- в) социально-диагностический.

5. Можно ли к проявлениям идеологии евразийства относить политическую интолерантность? а) да; б) нет.

6. Можно ли идеологию евразийства сводить к требованию восстановления Российской империи? а) да; б) нет.

7. В чем различие между евразийством и неоевразийством?

- а) оценке советского периода; б) понимании евразийства;
- в) учете глобализационных процессов.

8. Каково состояние евразийства в странах евразийского региона?

- а) неоднородное; б) доминирующее; в) периферийное.

9. В чем проявляется политическое влияние идеологии неоевразийства?

- а) предложении альтернативной модели политической интеграции;
- б) поддержке требований массовых слоев населения;
- в) и в том и другом.

10. Существует ли возможность консолидации в российском обществе на идеях евразийства? а) да; б) нет.

11. Можно ли говорить о ренессансе евразийства в российском обществе?

- а) да; б) нет.

12. Что является барьером на пути неоевразийства в странах евразийского региона?

- а) чувство национального суверенитета; б) национализм;
- в) конкуренции политических элит.

13. Что включает механизм формирования евразийской идентичности?

- а) надгосударственные институты; б) идеологическое воспитание;
- в) сплоченность политических элит.

14. Имеет ли фактор общего советского прошлого влияние на развитие идеи евразийства? а) да; б) нет.

15. Какова социальная функция идеологии евразийства?

- а) социально-ориентационная; б) социально-когнитивная;

в) социально-идентификационная; г) социально-регулятивная.

16. В какой степени идеология неоевразийства является инновационной?

- а) в качестве альтерглобализационного проекта;
- б) схемы интеграции на постсоветском пространстве;
- в) возвращение лидирующей роли России как региональной державы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 60 % и промежуточного контроля - 40%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 20 баллов,
- участие на практических занятиях - 20 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 10 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 20 баллов,
- письменная контрольная работа - 20 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Ахматов А.В. Философия права евразийства. М., 2009.
2. Белошапко А. В. Социокультурная концепция русского евразийства: зарождение и эволюция доктрины: диссертация ... кандидата философских наук. – М., 2005.
3. Быков А.Н. Геополитические аспекты евразийской интеграции. М., 2012.
4. В поисках Евразии. Общественно-политическая и научная деятельность П. Н. Савицкого в годы эмиграции (1920-1938 гг.). / Ред. Быстрыков В.Ю. - М., 2007.
5. Вернадский Г. Начертание русской истории. - М., 2014.
6. Винокуров Е., Либман А. Евразийская континентальная интеграция. СПб, 2012.
7. Воронина Т.
В.

8. Гавриш М. А. Политическая трансформация современного российского евразийства: дис. ... канд. полит.наук. - Ростов н/Д, 2003.
9. Гавриш М.А. Евразийское измерение современного российского политического процесса. - М., 2006.
- 10.Глебов С. Евразийство между империей и модерном. - М., 2010.
- 11.Евразийская идея Н.А.Назарбаева и тюркское пространство. / Коллективная монография: Сыздыков С. М. и др. - Астана, 2011.
- 12.Евразийская интеграция в XXI веке / Ред. группа: А. А. Климов, В. Н. Лексин, А. Н. Швецов. - М., 2012.
- 13.Еремеев А. Е. Социологический анализ евразийства: диссертация ... кандидата социологических наук.- М., 2010.
- 14.Иванников Г. В. Евразийство как феномен интеллектуальной культуры Русского Зарубежья первой половины XX века: диссертация ... кандидата культурологи. Шуя, 2012.
- 15.«И время собирать камни...» Евразийская интеграция сегодня. 20 лет после распада СССР. (Фонд исторической перспективы) – М., 2012.
- 16.Иванов А.В., Попков Ю.В., Тюгашев Е.А., Шишин М.Ю. Евразийство: ключевые идеи, ценности, политические приоритеты. Барнаул, 2007.
- 17.Кефели И. Геополитика Евразийского Союза: от идеи к глобальному проекту. М., 2013.
- 18.Кинева Т. С. Евразийство в современном идейно-политическом пространстве России: диссертация ... кандидата политических наук. - Уфа, 2009.
- 19.Костюков А.Е. Концепция евразийской государственности в политическом учении Н. Н. Алексеева (1879-1964). М., 2009.
- 20.Крымов А. В. Евразийская идеократия и государственно-правовое учение В.С. Соловьева: диссертация ... кандидата юридических наук. - Нижний Новгород, 2009.
- 21.Лушников О. В. Предпосылки, формирование и развитие евразийской идеи: история и современность: диссертация ... кандидата исторических наук.- Ижевск, 2008.
- 22.Матвеева А. М. Геополитическая концепция исторического развития России первой трети XX века П.Н. Савицкого: диссертация ... кандидата исторических наук. - Москва, 2008.
- 23.Назмутдинов Б. В. Политико-правовые воззрения евразийцев в российском государствоведении XX в: дис. ... кандидата юридических наук.- М., 2012.
- 24.Никитенко Е. В. Евразийство 1920-х гг.: история противостояния и сравнительный анализ идеологии и деятельности Пражского и Парижского (Кламарского) центров движения: диссертация ... кандидата исторических наук. - Омск, 2011.
- 25.Основы евразийства. / Под ред. Дугина А.Г. М., 2002.
- 26.Палкин А. Г. Концепция государства в учении евразийцев: диссертация на соискание ученой степени кандидата юридических наук. - Омск, 2009.

27. Панченко А. Б. Этническая проблематика в евразийском дискурсе: 1920-1990-е гг.: диссертация ... кандидата исторических наук. - Новосибирск, 2011.
28. Панченко М. Ю. Политическая история евразийского движения 1926-29 гг. Фракционная борьба и кламарский раскол: диссертация ... кандидата исторических наук. - Санкт-Петербург, 2006.
29. Побединский В. Н. Философия культуры классического евразийства: диссертация ... кандидата философских наук: - Нижневартовск, 2009.
30. Полухин А. Н. Историческая концепция П.Н. Савицкого: теоретико-методологический аспект: диссертация ... кандидата исторических наук. - Томск, 2007.
31. Полякова О. Л. История России в контексте евразийского культурно-исторического синтеза: дис. ... канд. ист. наук. - Саранск, 2005.
32. Попова А. В. Евразийство в контексте германофильских традиций отечественной мысли: дис. ... канд. филос. Наук. - Омск, 2006.
33. Савицкий П.Н. Избранное. М., 2010.
34. Сердюк О. В. Место и роль России в истории: критический анализ евразийской исторической мысли в XX в.: диссертация ... кандидата исторических наук. - М., 2011.
35. Синякин С.В. Евразийское учение П. Н. Савицкого. Уссурийск, 2009.
36. Смирнов В. Н. Славянофилы и евразийцы (вторая половина XIX - начало XX вв.): учебное пособие. - Харьков, 2007.
37. Соколов Д. Е. Геополитическая теория П.Н. Савицкого: диссертация ... кандидата политических наук. - Санкт-Петербург, 2008.
38. Соколов С.М. Философия русского зарубежья: евразийство. - Улан-Удэ, 2003.
39. Суслонов П.Е. Политико-правовое учение евразийства. Екатеринбург, 2012.
40. Трубецкой Н.С. Наследие Чингисхана. - М., 2007.
41. Трубецкой Н.С. Письма к П.П.Сувчинскому: 1921–1928 / Сост., подгот. текста, вступ. ст. и примеч. К.Б.Ермишиной. М., 2008.
42. Файзулин Ф.С., Свириденко А.А. Евразийский соблазн - современный взгляд на проблему. Уфа, 2008.
43. Чанчикова, Юлия Тимуровна. Трансформация евразийского проекта на рубеже XX - XXI веков: диссертация ... кандидата философских наук. - Красноярск, 2011.
44. Черемных О.Г., Попов Г.Г. Евразийская концепция истории России Средних веков. Воскресенск, 2011.
45. Шишкова А. В. Социокультурная концепция управления российским государством Н.Н. Алексеева: диссертация ... кандидата философских наук. - М., 2011.

Дополнительная литература

1. Братерский М.В. Политика США в отношении постсоветской интеграции. // США и Канада: экономика, политика, культура. №6, 2013.

2. Бусько В.Л., Достанко Е.А. Формирование Евразийского экономического союза: социально-политические аспекты. // Евразийская интеграция: экономика, право, политика. №13, 2013.
3. Быков А.Н. Перспективы евразийской интеграции: российские и зарубежные оценки. // Российский внешнеэкономический вестник. №4, 2013.
4. Ван Шуцунь. Перспективы евразийского интеграционного проекта и его последствия для Китая. // Научно-аналитический журнал Обозреватель - Observer. №4, 2013.
5. Васильева Н.А., Лагутина М.Л. Глобальный Евразийский регион. Опыт теоретического осмысления социально-политической интеграции. СПб., 2012.
6. Васильева Н.А., Лагутина М.Л. Проект «Евразийский экономический союз» в оценках экспертного сообщества. // Вестник международных организаций: образование, наука, новая экономика. №4, 2013.
7. Винокуров Е.Ю. Прагматическое евразийство. // Евразийская экономическая интеграция №4, 2013.
8. Глазьев С.Ю. Перспективы дальнейшего развития евразийской интеграции. // Современные производительные силы. №3, 2013.
9. Гуркина Н.К. Культурно-исторические основы евразийской интеграции. // Научные труды северо-западного института управления. №5, 2013.
10. Дугин А.Г. Евразийская миссия (программные материалы Международного "Евразийского Движения"). М., 2006.
11. Евразийство и проблемы современной науки. / Сост. Сорокина Т.В. - Казань, 2012.
12. Егоров Д.В. Переосмысливая евразийскую концепцию: проект евразийского союза Н.А. Назарбаева. // Вестник российского университета дружбы народов. Серия: политология. №1, 2014.
13. Запесоцкий А.С. Россия между востоком и западом: новый контекст старой дискуссии (к вопросу о современной теории и практике евразийства). // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Гуманитарные и общественные науки. №184, 2013.
14. Клементьев Д.С. Российское общество в интеграционном процессе формирования евразийского пространства. // Вестник МГУ, Серия 21, №3, 2013.
15. Кольбаев М.К. Специфика интеграционной модели таможенного союза евразийских государств. // Проблемы современной экономики. №13, 2013.
16. Коркоташвили Н. Н. Евразэс как политический институт реинтеграции постсоветского пространства. // Вестник Поволжской академии государственной службы. №5, 2013.
17. Кулбатыров Н.Н., Тулепбекова. А.А. Энергетический аспект евразийской интеграции. // Евразийская экономическая интеграция. №1, 2014.
18. Лебедева М.М. «Мягкая сила» России в развитии интеграционных процессов на евразийском пространстве. // Вестник МГИМО. №2, 2014.

19. Логинов А.В. Россия и Евразия. Евразийский вектор: поиски российской цивилизационной идентичности в XX столетии. М., 2013.
20. О роли Российской Федерации в евразийском интеграционном процессе: перспективы развития и углубления экономической интеграции. // Аналитический вестник. №6, 2014.
21. Осипов Ю.М. По пути евразийской интеграции. // Философия хозяйства. №2, 2014.
22. Парвулеско Ж. Путин и евразийская империя. СПб, 2006.
23. Подберёзкин А.И. Роль России в развитии евразийской интеграции. // Евразийская экономическая интеграция. №2, 2013.
24. Правовые проблемы формирования межгосударственных объединений (на примере Зоны свободной торговли и Таможенного союза ЕврАзЭС). Отв. ред. Лукьянов В.Ю. М., 2012.
25. Радиков И.В. Новые грани евразийского интеграционного проекта: проблемы и перспективы перехода от экономического к военно-политическому сплочению. // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 6: Философия. Культурология. Политология. Право.международные отношения. №2, 2014.
26. Рязанов В.Т. Интеграционные перспективы на евразийском пространстве. // Философия хозяйства. №1, 2014.
27. Торопыгина А.А. Евразийская интеграция: анализ концептуальных основ. // Евразийская интеграция: экономика, право, политика. №13, 2013.
28. Хазин М.Л. О евразийской интеграции. // Философия хозяйства. №1, 2014.
29. Чуфрин Г.И. Очерки евразийской интеграции. М., 2013.
30. Шумилов М.М. Евразийский вектор внешней политики России в контексте формирования Евразийского союза. // Научные труды северо-западного института управления. №1., 2013.
31. Шумилов М.М., Исаев А.П., Гурки А.Б. Проблема расширения таможенного союза и единого экономического пространства в рамках Евразэс. // Управленческое консультирование. №4, 2013.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Евразийский экономический союз. // <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
- Евразия. Информационно-аналитический портал. <http://evrazia.org/>
- Евроазиатский еврейский конгресс. <http://eajc.org/>
- Институт геополитики профессора Дергачева. Сетевой проект. <http://dergachev.ru/Landscapes-of-life/Eurasia/index.html>
- Информационно-аналитический портал «Геополитика». <http://www.geopolitika.ru/>
- Красная Евразия. <http://redeurasia.narod.ru/biblioteka/kle.html>
- Международное евразийское движение. <http://evrazia.info/>
- Портал «Евразийское экономическое сообщество». <http://www.evrazes.com/>

Портал «Жизнь и творческое наследие Л.Н. Гумилева».

<http://levgumilev.spbu.ru/>

Сайт Евразийской экономической комиссии.

<http://www.eurasiancommission.org/ru/Pages/default.aspx>

Сайт журнала «Евразийская интеграция: экономика, право, политика».

<http://www.ipaeurasec.org/magazine/?data=enter>

Сайт Института ЕврАзЭС. <http://inst.eurasec.com/inst/>

Страница Рустема Вахитова. <http://nevmenandr.net/personalia/vaxitov.php>

Таможенный союз ЕврАзЭС. <http://ru.wikipedia.org/wiki>

Философский портал «Арктогея». <http://arcto.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого магистр должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; делать доклады, логично выстраивая устные и письменные тексты; выполнять проектные задания.

Целью семинарских занятий является овладение магистрантами навыками профессионального мышления и компетенциями, необходимых для профессиональной деятельности.

При подготовке особое внимание надо уделять развитию способностей к логическому, критическому и рефлексивному мышлению, умениям анализировать тексты, систематизировать информацию и концептуально выстраивать ответы на вопросы.

Особое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать историческую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.

Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада в соответствии с его целью и задачами.

Выполнение проектных заданий предполагает: 1) составление плана содержания проекта, 2) составление плана работы над проектом.

Основные требования к контрольной работе

Подготовка и выполнение контрольных работ является одной из важнейших составляющих самостоятельной работы студентов и, одновременно, обязательным условием успешного усвоения ими учебного материала в рамках данной учебной дисциплины, поскольку способствует выработке и за-

креплению таких важнейших навыков, как анализ литературы по предмету, отбор и компоновку необходимого материала, самостоятельное формулирование тезисов и подбор соответствующей аргументации к ним, а также формулировку выводов. При этом необходимо учитывать, что, несмотря на использование сколь угодно большого количества дополнительной литературы, контрольная работа не должна представлять собой механическую компиляцию цитат из различных источников - во всех случаях они должны являться не более чем базовым источником информации, на основе которого студент обязан подготовить собственный текст контрольной работы.

Другим существенным моментом является овладение студентом тем материалом, который представлена страницах контрольной работы - мало написать или напечатать работу - обязательно уметь в устной форме изложить основные идеи, тезисы и выводы, представленные в тексте, приводя аргументы в их защиту в случае полемических замечаний со стороны преподавателя, что предполагает свободное владений темой, заявленной в работе.

Учитывая, что многие из предложенных тем контрольных работ могут оказаться слишком обширными для полноценного освещения в рамках одного реферата, студент вправе самостоятельно сузить тему, оставаясь при этом в рамках первоначально сформулированной в методическом пособии.

Контрольная (внеаудиторная) работа выполняется в письменном виде и обеспечивает глубокую, всестороннюю проверку усвоения изучаемого материала, поскольку требует комплекса знаний и умений студентов. В письменной работе студент должен показать степень владения письменной речью, умение логично, адекватно проблеме выстраивать, составлять свой текст и излагать его, давать оценку проблеме (произведению, факту, событию и т.д.).

Распределение заданий (тем) для самостоятельной работы студентов осуществляется ведущим преподавателем. Тема может быть выбрана и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем.

По структуре письменная контрольная работа, как правило, включает: титульный лист; оглавление (план); введение; основную часть; заключение; список используемой литературы (информационных источников); приложения (при необходимости).

Обязательными элементами при выполнении задания являются основная часть, заключение и список литературы (использованных источников).

В основной части контрольной работы каждый из вопросов (глав) раскрывает какую-либо из сторон темы (проблемы).

В заключении (очень кратко) обязательно формулируются общие выводы по рассматриваемой теме (проблеме) и собственный взгляд на решение данной проблемы (на позиции авторов используемой литературы, источников информации и т.д.).

По оформлению контрольная работа выполняется машинописным способом и должна отвечать следующим требованиям: печатный шрифт - TimesNewRoman, кегль (размер) 14; листы бумаги - формата А4, все страницы должны быть пронумерованы, с размером полей по 2 см; междустрочный интервал - полуторный; абзац - с отступом первой строки 1,25 см; текст -

должен быть выровнен по ширине и структурирован по главам (разделам, параграфам), сопровождаться ссылками на источники при использовании прямых («закавыченных») цитат и фрагментов опубликованных текстов, т.е. на такое использование источников должно быть явным образом указано в сносках или затекстовом списке литературы в соответствии с требованиями ГОСТа.

По объему контрольная работа в виде задания, как правило, составляет 5-7 страниц машинописного текста.

Методические указания по выполнению реферата

Оформление реферата

Рекомендуется формировать реферат из 3-х разделов. Первый раздел включает в себя содержательное изложение рассматриваемой проблемы, второй — статистические данные, третий — методику анализа и выполнение методики.

На второй странице работы необходимо изложить «Содержание» (перечень разделов).

Все названные в содержании разделы должны быть выделены в тексте.

После текста работы помещается список источников информации, после адреса сайта указывается название материала на сайте.

На все заимствованные материалы, статистическую информацию, формулы, приводимые в работе, должны быть даны ссылки на источники. Работа должна быть отпечатана и скреплена.

Объем работы — не менее 30 страниц основного текста.

Текст должен быть отпечатан в формате Winword, шрифт — TimesNewRoman и Arial, размер шрифта — 12, интервал — 1,5.

Работа должна быть подписана и поставлена дата ее завершения. Работа предоставляется на кафедру на бумажном и электронном носителях.

Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы

При составлении плана-конспекта ответа на вопрос в начале необходимо самостоятельно разработать алгоритм систематизации и концептуализации учебного материала. Затем в соответствии с этим алгоритмом составить сложный план ответа на вопрос и по плану письменно дать краткий, но концептуально завершённый ответ.

Решение логических задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности студентов-магистров и развитию логики профессионального мышления. Выполнять такого рода задания надо также в соответствии с определенными алгоритмами.

При решении задач на доказательство можно использовать следующий алгоритм: 1) дать определение того, что надо доказать; 2) выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства; 3) найти согласно этим направлениям конкретные аргументы доказательства.

При решении задач на сравнении можно использовать такой алгоритм: 1) дать определение того, что сравнивается; 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения; 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается.

Методические указания по подготовке к экзамену

В ходе экзамена магистрант должен продемонстрировать:

1. Профессиональные компетенции, связанные спониманием:
 - идеологической ситуации, сложившейся в странах евразийского региона;
 - специфики идеологии евразийства,
 - структуры, логики и функциональности идеологии евразийства и неоевразийства;
 - социально-мобилизационного потенциала идеологии евразийства и неоевразийства;
 - особенностей и основных этапов евразийской интеграции.
2. Умения, самостоятельно проводить научные исследования.
3. Творческие способности при работе над индивидуальными и коллективными проектами.
4. Умения логически выстраивать и стилистически грамотно оформлять научные тексты.
5. Навыки владения лексикой профессиональной деятельности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Библиотечный электронный читальный зал с доступом к электронным ресурсам библиотек страны и мира.
2. Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта, образовательный блог Абдуразакова Р.А. и образовательная платформа «Модул» (<http://rate.dgu.ru/>), на которой создана страница «Евразийство: теория и практика».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины используются следующие материально-технические средства:

1. Карты, атласы, схемы, чертежи.
2. Стационарные мультимедийные комплексы (проектор, экран, многоканальное звуковое оборудование, ПК).
3. Компьютерный класс, который позволяет реализовать образовательные возможности с доступом в сеть Интернет и возможностью проводить групповые занятия с обучаемыми, а так же онлайн (оффлайн) тестирование.