

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
*Исторический факультет*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Русская интеллигенция в Дагестане в XIX – начале XX в.**

**кафедра истории России с древнейших времен до конца XIX в. исторического факультета**

**Образовательная программа**

**46.04.01 - История**

Профиль подготовки  
**«Отечественная история»**

Уровень высшего образования  
*магистратура*

Форма обучения  
*очная*

Статус дисциплины: *вариативная*

Махачкала, 2017

Рабочая программа дисциплины «Русская интеллигенция в Дагестане в XIX – начале XX в.» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 (уровень магистратуры)

от «03» ноября 2015 г. №1300

Разработчик: кафедра истории России с древнейших времен до конца XIX в.  
Егорова Валентина Павловна, к.и.н., профессор.

Рабочая программа педагогической практики одобрена:  
на заседании кафедры истории России с древнейших времен до конца XIX  
века от «9» 03 2017 г., протокол № 4

Зав. кафедрой  Гасанов М.М.

на заседании Методической комиссии исторического факультета  
от «20» 03 2017 г., протокол № 4

Председатель  Гарунова Н.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим  
управлением «04» 04 2017 г. 

### Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Русская интеллигенция в Дагестане в XIX – начале XX в.» входит в *вариативную (базовую)* часть профессионального цикла образовательной программы магистратуры по направлению 46.04.01 - История

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой истории России с древнейших времен до конца XIX в.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с предметным многоаспектным изучением деятельности русской интеллигенции в Дагестане в XIX – начале XX в. в области образования, изучения истории и культуры народов Дагестане в составе Российской империи.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-1, ОК-3, общепрофессиональных – ОПК-2, профессиональных – ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-8.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контроля текущей успеваемости - коллоквиума* и промежуточный контроль в форме *экзамена.*

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий – 72 час.

Се- мест р	Учебные занятия					СРС, в том чис- ле экза- мен	Форма про- межуточной аттестации (зачет, диф- ференциро- ванный за- чет, экзамен
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподава- телем						
	Все го	из них					
Лек- ции		Лабора- торные занятия	Прак- тиче- ские заня- тия	консультации			
В	72	4	0	14		18	Экзамен - 36

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Русская интеллигенция в Дагестане в XIX – начале XX в.» является предметное многоаспектное изучение деятельности русской интеллигенции в Дагестане в XIX – начале XX в. Хронологические рамки курса охватывают время от вхождения Дагестана в состав России в соответствии с условиями Гюлистанского мирного договора 1813 г. до начала XX в. Содержание данной дисциплины доведено до 1917 г.

Изучение данной дисциплины предполагает решение следующих конкретных задач:

- раскрыть роль русской интеллигенции в процессе формирования светского образования в Дагестане, выразившегося в открытии разных типов школ, определить их значение в образовании и воспитании сельской и городской молодежи;
- объективно оценить значение и роль русской интеллигенции в многостороннем изучении истории, природных ресурсов, этнографии, языкознания народов Дагестана;
- показать конкретный персональный вклад представителей русской интеллигенции (офицеров, ученых, учителей, медицинских работников, писателей и поэтов, чиновников, художников) в развитие культуры народов Дагестана в XIX – начале XX в.;
- знание фактического материала о разнохарактерной деятельности русской интеллигенции в Дагестане в XIX – начале XX в., содержащегося в источниках и литературе, должно помочь магистрантам проследить основные этапы включения горских народов в Российское социально-экономическое, политическое и культурное пространство, определить характерные черты взаимодействия и взаимовлияния культур народов России и Дагестана.

Данная дисциплина весьма актуальна сегодня, так как ее программный материал позволяет проследить преемственность взаимосвязей русской культуры с культурой народов Дагестана на протяжении XIX – XX вв.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Русская интеллигенция в Дагестане в XIX – начале XX в.» входит в *вариативную часть профессионального цикла* образовательной программы *магистратуры* по направлению 46.04.01 - История.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, позволяющих изучить многогранную деятельность русской интеллигенции в Дагестане, определить ее место и роль в развитии русско-дагестанских связей в XIX – начале XX в., проследить процесс взаимодействия и преемственности культур народов Дагестана и России.

В курсе изучается научная, общественная, служебная деятельность русской военной интеллигенции, ученых-исследователей (естествоиспытателей), ученых медиков, творческая деятельность русских поэтов и писателей,

художников, отразивших в своих произведениях природу, жизнь и быт народов Дагестана, а также вклад русских учителей в развитие системы народного образования.

Курс нацелен на выработку у магистрантов практических умений и навыков работать с разнообразными произведениями представителей русской интеллигенции XIX – начала XX в., представляющих большой интерес как исторический источники. Поэтому методика преподавания данной дисциплины имеет два аспекта: изучение магистрантами практической деятельности русской интеллигенции как значительного исторического явления и процесс исследования ее в источниковедческом плане.

При изучении курса много внимания уделяется практическим работам магистрантов, которые к практическим занятиям готовят доклады о реальных вкладах конкретных персон в изучение истории и культуры народов Дагестана, где закрепляются полученные теоретические знания и демонстрируются умения анализировать добытый материал, сформулировать свою точку зрения по обсуждаемым вопросам.

Настоящая дисциплина базируется на материале общих курсов истории России и истории Дагестана, истории отечественной культуры, которые изучались по программе бакалавриата. Важное значение для ее изучения имеет усвоение курсов «Общественно-политическая мысль Дагестана в XIX – начале XX в.», «Этногенез народов Дагестана», «Актуальные проблемы исторических исследований», «Россия и Дагестан во второй половине XIX в.», которые магистрантам читались в 9-10 семестрах в рамках магистерской программы.

Данный курс призван осмыслить, углубить и конкретизировать ранее полученные знания, закрепить приобретенные знания и навыки, необходимые для прохождения предстоящей педагогической практики.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .**

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p><i>Знать:</i> фактический материал по дисциплине.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать материал с точки зрения значимости его для современного общества, делать выводы.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками абстрактного мышления, аналитической и синтезированной работы с источниками и литературой.</p>

ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p><i>Знать:</i> различные источники пополнения знаний.</p> <p><i>Уметь:</i> их не только извлекать, но и пользоваться ими в практической деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками самостоятельной работы с различными видами источников саморазвития и расширения творческого потенциала.</p>
ОПК-2	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	<p><i>Знать:</i> основные принципы организации коллективной работы обучающихся, критерии оценки качества осуществляемой ими деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> организовать работу в многоэтническом коллективе; анализировать его и свою многообразную деятельность с точки зрения толерантного подхода к обучаемым.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации в коллективе благоприятной обстановки для решения познавательных, развивающих и воспитательных задач в процессе обучения.</p>
ПК-1	Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	<p><i>Знать:</i> общие курсы по истории России и истории Дагестана, источниковедению</p> <p><i>Уметь:</i> ориентироваться в различных библиотечных и архивных фондах, осуществлять поиск необходимых источников и литературы для научного исследования.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками работы с различными видами источников и литературы, навыками выполнения научно-исследовательских работ различного формата.</p>
ПК-2	Способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных	<p><i>Знать:</i> источники и приемы приобретения знаний по таким смежным дисциплинам, как филология, литература, изобразительное</p>

	подходов.	искусство. <i>Уметь:</i> применять на практике полученные знания. <i>Владеть:</i> навыками анализа произведений художественной литературы и живописи как исторических источников.
ПК-4	Способность использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы.	<i>Знать:</i> содержание сетевых ресурсов. <i>Уметь:</i> извлекать и систематизировать материал, добытый в информационно-поисковых системах. <i>Владеть:</i> навыками включения добытого материала в различные виды научно-исследовательских работ.
ПК-6	Владение навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных и профессиональных образовательных учреждениях, в образовательных организациях высшего образования.	<i>Знать:</i> основы педагогики и методики преподавания истории в общеобразовательных и профессиональных средних учебных заведениях и в учреждениях системы высшего образования; стандарты, учебные программы, обязательную учебную литературу. <i>Уметь:</i> пользоваться различными методами, методическими приемами и средствами подачи исторического материала. <i>Владеть:</i> навыками использования теоретических знаний по педагогике и методике преподавания истории на практике.
ПК-8	Способность к применению современных информационных коммуникационных технологий в учебной деятельности.	<i>Знать:</i> весь комплекс технических средств, обеспечивающий учебный процесс. <i>Уметь:</i> пользоваться новейшими техническими средствами для извлечения фактического и наглядного материала. <i>Владеть:</i> навыками подготовки и демонстрации различного рода презентаций.

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные	Контроль самост.			
Модуль 1.										
1	Введение. Предмет и задачи курса	11		2						Коллоквиум
2	Русская военная интеллигенция в Дагестане в 30-х гг. XIX в.	11			2			2		Заслушивание и обсуждение докладов, опрос (индивидуальный)
3	Изучение представителями русской интеллигенции производительных сил страны гор.	11			2			2		Заслушивание и обсуждение докладов, опрос (индивидуальный)
4	Вклад российских ученых в изучение и совершенствование естественной среды Дагестана	11			2			2		Контрольная работа
5	Исследования русских историков и филологов в Дагестане в XIX – начале XX в.	11			2			2		Устный опрос
6	Русские поэты и писатели в Дагестане. Дагестан-	11		2				2		Коллоквиум



	ская тематика в их творчестве								
7	Дагестанская тематика в творчестве русских художников	11			2			2	Опрос, обсуждение докладов и их оценка преподавателем
8	Развитие системы светского образования в Дагестане и деятельность российских учителей	11			2			2	Участие в дискуссии по теме занятия
9	Роль русской интеллигенции в развитии здравоохранения в XIX – начале XX в.	11			2			2	Опрос, представление докладов
10	КСР	11							Индивидуальное собеседование
		11							Экзамен - 36
	<i>Итого по модулю 1:</i>	72		4	14			18	
	<b>ИТОГО:</b>	72		4	14			18	

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

##### *Модуль 1.*

Тема, код компетенции	№ №	Содержание лекционных занятий и ссылки на рекомендуемую литературу	Количество часов	
			все-го	интеракт
Тема 1. ОК-3, ОПК-2	1	<p><i>Введение. Предмет и задачи курса.</i></p> <p>Предмет, цели и задачи курса. Сущность понятия «русская интеллигенция». Место и роль русской интеллигенции в развитии русско-дагестанских культурных связей в XIX – начале XX в. проблема взаимодействия и преемственности культур народов России и Дагестана.</p> <p style="text-align: center;">Литература</p> <p>1. Биткина С. Дело не только в шляпе. Каким должен быть настоящий интеллигент // Российская газета. 2014.</p>	2	

		<p>№ 58.</p> <p>2. Меметов В.С., Расторгуев В.Н. Интеллигенция // Большая российская энциклопедия. М., 2008. Т.11</p> <p>3. Вялов А.И. Русская интеллигенция XIX века: понятие, формирование, состав. [Электронный ресурс] // <a href="http://intelligentia.ru/ruskaja-inteligencija-xix-veka-ponjatie-formirovanie-sost">intelligentia.ru/ruskaja-inteligencija-xix-veka-ponjatie-formirovanie-sost</a>.</p>		
Тема 6. ПК-2	2	<p><i>Русские поэты и писатели в Дагестане. Дагестанская тематика в их творчестве.</i></p> <p>Пребывание в Дагестане декабриста А.А. Бестужева-Марлинского и его произведения на дагестанские темы. Дагестан в поэзии А.И. Полежаева. Дагестанская тема и образы горцев в произведениях М.Ю. Лермонтова.</p> <p>Военная служба Л.Н. Толстого на Кавказе, тема Кавказской войны и образы горцев в его произведениях. Работа Л.Н. Толстого над произведением «Хаджи-Мурат». Изображение борьбы горцев за независимость в произведениях В.И. Немировича-Данченко. А.М. Горький на Кавказе и в Дагестане.</p> <p>Влияние идей русского просветительства и классической литературы на формирование Дагестанской интеллигенции.</p> <p style="text-align: center;">Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Андроников И.Л. А теперь об этом. М., 1985.</li> <li>2. Афанасьев Б., Богомолов П. Тропа к Лермонтову. М., 1982.</li> <li>3. Бестужев-Марлинский А.А. Сочинения в 2-х т. Т. 1-2. М.: изд-во художественной литературы, 1958.</li> <li>4. Егорова В.П. Этнографический материал в творчестве А.А. Бестужева-Марлинского // Дагестанский сб. Вып.3. Махачкала, 2008.</li> <li>5. Егорова В.П. Декабрист Александр Александрович Бестужев-</li> </ol>	2	2

		<p>Марлинский в Дагестане // Возрождение. № 11-12. 2009.</p> <p>6. Егорова В.П. Общественный быт кавказских горцев в «Восточных повестях» М.Ю. Лермонтова: к вопросу об актуальности // Дагестанский этнографический сборник. Памяти М.-З.О. Османова. Вып.4. Махачкала, 2009.</p> <p>7. Лермонтов М.Ю. Собрание сочинений. В 4-х т. М.: Изд-во художественной литературы, 1964-1965.</p> <p>8. Опульский А. Л.Н. Толстой на Кавказе. Орджоникидзе: Северо-Осетинское кн.изд-во, 1960.</p> <p>9. Полежаев А.И. Стихотворения и поэмы. М., 1957.</p> <p>10.Свистунова А.И. Прогрессивная деятельность русской интеллигенции в Дагестане (вт.пол. XIX – начало XX в.). Махачкала, 1973.</p> <p>11.Сергеенко А.П. «Хаджи-Мурат» Л. Толстого. М., 1983.</p> <p>12.Толстой Л.Н. Дневники. 1847-1894. М.: Художественная литература, 1985.</p>		
Тема, код компетенции	№ №	Содержание практических занятий и ссылки на рекомендуемую литературу	Количество часов	
			все-го	интеракт
Тема 2. ОК-1, ПК-1	1	<p><i>Русская военная интеллигенция в Дагестане в 30-х гг. XIX в.</i></p> <p>Характеристика «Топографических описаний» М.К. Ковалевского и И.Ф. Бларамберга, Р.Р. Розена. Социально-экономическое и политическое положение Дагестана в «Описаниях» А.П. Щербачева и Ф.И. Гене. Этнографические наблюдения военных топографов в 30-е годы XIX в.</p> <p>Литература</p> <p>1. Гене Ф.И. Сведения о горном Дагестане. 1835-1836 гг. // История, геогра-</p>	2	

	<p>фия и этнография Дагестана XVIII – XIX вв. Архивные материалы (Далее: ИГЭД). М.: изд-во восточной литературы, 1958.</p> <p>2. Ковалевский М.К., Бларамберг И.Ф. Описание Дагестана. 1831 // ИГЭД.</p> <p>3. Колоколов П.Ф. Описание Табасарана. 1891 г. // ИГЭД.</p> <p>4. Розен Р.Ф. Описание Чечни и Дагестана. 1830 г. // ИГЭД.</p> <p>5. Щербачев А.П. Описание Мехтулинского ханства, койсубулинских владений и ханства Аварского. Около 1830 г. // ИГЭД.</p>		
<p>Тема 3. ОК-1, ПК-1, ПК-4</p>	<p>2. <i>Изучение представителями русской интеллигенции производительных сил страны гор.</i></p> <p>Геологическое изучение Дагестана. Исследование Г.В. Абиха, Н.И. Андрусова, И.Н. Барбот-де Марни, Д.В. Голубятникова. Вклад русских ученых и инженеров в дорожное строительство в Дагестане. Научные разведки нефтеносных месторождений края Н.И. Андрусовым, К.И. Богдановичем, Г.П. Михайловским, К.П. Калицким. Изучение рыбного потенциала Каспийского моря, научные экспедиции по исследованию его фауны.</p> <p style="text-align: center;">Литература</p> <p>1. Абих Г. О строении и геологии Дагестана // Горный журнал. 1861</p> <p>2. Абих Г. Минеральные богатства Дагестана // Северная почта. № 4. 1862.</p> <p>3. Андрусов Н.И. Поездка в Дагестан летом 1898 г. // Известия Кавказского отдела Императорского Русского географического общества. Т. 15. Тифлис, 1902</p> <p>4. Булатов Б.Б. Дагестан на рубеже XIX – XX вв. Махачкала, 1996.</p> <p>5. Гасанов М.М. Дагестан в составе России (вт.пол. XIX в.). Махачкала: Юпитер, 1999.</p>	2	

		<p>6. Книпович Н.М. Каспийское море и его промыслы. М., 1923.</p> <p>7. Лисичкин С.М. Очерки по истории развития отечественной нефтяной промышленности. М.-Л., 1954.</p> <p>8. Магомедова А.Г. Строительство дорог в Дагестанской области во вт.пол. XIX в. // Вопросы истории Дагестана. Вып. 4. ИИАЭ ДНЦ РАН. Махачкала: ООО «ДИНЭМ», 2008.</p> <p>9. Мансурова А.Г. Дорожная сеть Дагестана (перв. пол. XIX в.) // Вопросы истории Дагестана. Вып. 6. ИИАЭ ДНЦ РАН. Махачкала: ООО «ДИНЭМ», 2010.</p> <p>10. Магомедов К.К., Магомедов Д.К. Путеводитель геологических походов и географических экскурсий по Дагестану. Махачкала, 1990.</p> <p>11. Свистунова А.И. Прогрессивная деятельность русской интеллигенции в Дагестане (вт.пол. XIX – начало XX в.). Махачкала, 1973.</p>		
<p>Тема 4 ОК-3, ПК-1, ПК-2</p>	<p>3.</p>	<p><i>Вклад российских ученых в изучение и совершенствование естественной среды Дагестана</i></p> <p>Исследования учеными-ботаниками растительного мира Дагестана. Научные исследования в Дагестане основоположника русского генетического почвоведения В.В. Докучаева и их практическое значение. Участие русских техников и специалистов в ирригационных работах и в создании в Дагестане оросительных систем. Деятельность русских инструкторов и специалистов по сельскому хозяйству.</p> <p>Литература</p> <p>1. Беккер А.М. Поездка по Южному Дагестану // ССКГ. Вып. 9. Тифлис, 1976.</p> <p>2. Ган К.Ф. Биография Радде Г.И. Путешествие в Кахетию и Дагестан // СМОМПК. Вып. 31. Тифлис, 1902.</p> <p>3. Загурский Л.П. Поездка г. Беккера по</p>	<p>2</p>	

		Южному Дагестану // ССКГ. Вып. 6. Отд.4. Тифлис, 1876. 4.Кузнецов Н.И. В дебрях Дагестана. СПб., 1913.		
Тема 5. ОК-1, ПК-2, ПК-4	4.	<i>Исследования русских историков и филологов в Дагестане в XIX – начале XX в.</i> Значение трудов дворянско-буржуазных историков, исследовавших социально-экономическое, политическое и культурное развитие народов Дагестана в XIX – начале XX в. Историко-археологические, исторические, этнографические, статистические, географические изыскания в Дагестане И.Черного, Я.С. Уварова, Н. Воронцова, А.В. Комарова, Д.Н. Анучина, Е.И. Козубского, М.М. Ковалевского. Лингвистические исследования русских ученых на Кавказе и в Дагестане. Литература 1. Воронов Н. Научные известия (Грамматические и филологические исследования Хюркилинского языка П.К. Услара) // ССКГ. Вып.2. Отдел VI. Тифлис, 1869. 2. Загурский Л.П. П.К. Услар и его деятельность на Кавказе // ССКГ. Вып. Тифлис, 1881. 3. Магометов А.А. П.К. Услар – исследователь дагестанских языков. Махачкала: Дагучпедгиз, 1979. 4. Мейланова У.А. П.К. Услар – выдающийся ученый кавказовед // Ученые записки ИИЯЛ Даг.ФАН СССР. Т.1. Махачкала, 1956. Свистунова А.И. Прогрессивная деятельность русской интеллигенции в Дагестане (вт.пол. XIX – начало XX в.). Махачкала, 1973.	2	
Тема 7. ПК-2, ПК-8	5.	<i>Дагестанская тематика в творчестве русских художников</i> Реалистическое отражение действительности, природы горного края и бы-	2	2

	<p>та его жителей в произведениях художника Г.Г. Гагарина. Батальные живописные работы Ф. Рубо. Панорама «Штурм Ахульго» и ее судьба. Изображение дагестанских гор и аулов в произведениях мариниста И.К. Айвазовского. Работа Е.Е. Лансере над иллюстрациями к повести Л.Н. Толстого «Хаджи-Мурат».</p> <p>Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Ахульго, Дагестан и Кавказ в творчестве Франца Рубо» к 100-летию первой русской панорамы «Штурм аула Ахульго» // Материалы науч.-практ.конф. Махачкала, 2012.</li> <li>2. Доногоно-Коркмас М. Кавказский художник князь Гагарин. Махачкала: Даг-кн.изд, 1993.</li> <li>3. Кавказская война в творчестве князя Г.Г. Гагарина [Электронная публикация] // По материалам сайта <a href="http://festival.1september.ru/articles/529896/">http://festival.1september.ru/articles/529896/</a></li> <li>4. Дагирова Д.А., журнал "Бизнес-Успех" Картина "Штурм аула Ахульго" [Электронная публикация] // По материалам сайта <a href="http://www.odnoselchane.ru/?sect=1709">http://www.odnoselchane.ru/?sect=1709</a></li> </ol> <p>Айвазовский И.К. [Электронная публикация] // По материалам сайта <a href="http://see-art.ru/60-70_5">http://see-art.ru/60-70_5</a></p>		
<p>Тема 8. ОК-3, ПК-4, ПК-6</p>	<p>6. <i>Развитие системы светского образования в Дагестане и деятельность российских учителей</i></p> <p>Дербентское уездное училище – первое русское учебное заведение в Дагестане. Горская Темир-Хан-Шуринская школа. Школа при аптеке Дагестанского конного полка в Большом Дженгутае. Создание в Дагестанской области сельских школ и частных учебных заведений, средних учебных заведений в Темир-Хан-Шуре, Дербенте и Порт-Петровске. Деятельность П.К. Услара по созданию</p>		

		<p>светских школ на родном языке. Педагогическая и общественная деятельность русских учителей в Дагестане.</p> <p>Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гасанов М.М. Дагестан в составе России (вторая половина XIX в.). Махачкала, 1999</li> <li>2. Егорова В.П. Педагог Августин Петрович Скрабе // Возрождение. 2009. № 11-12</li> <li>3. Егорова В.П. Педагогическая и административная служба Е.И. Козубского в Дагестане (1881-1911 гг.). Махачкала: изд-во ДГУ, 2012</li> <li>4. Каймаразов Г.Ш. Просвещение в до-революционном Дагестане. Махачкала. 1989</li> <li>5. Каймаразов Г.Ш. Профессиональное образование в Дагестане в конце XIX – начале XX в. Становление местной светской интеллигенции // Сб.ст. Вопросы истории Дагестана. Махачкала: ИИАЭ ДНЦ РАН, 2007</li> <li>6. Козубский Е.И. Историческая записка о первом десятилетии Темир-Хан-Шуринского реального училища (1880-1889). Петровск, 1890</li> <li>7. Козубский Е.И. Отчет о втором десятилетии Темир-Хан-Шуринского реального училища. 1890-1899. Темир-Хан-Шура, 1901</li> <li>8. Козубский Е.И. К истории народного образования в Дагестанской области в первое пятидесятилетие // Дагестанский сборник. Вып. I. Темир-Хан-Шура, 1902</li> </ol>		
Тема 9. ОК-3, ОПК-2	7.	<p><i>Роль русской интеллигенции в развитии здравоохранения в Дагестане в XIX – начале XX в.</i></p> <p>Народная медицина в Дагестане в XIX – начале XX в. Меры борьбы царских властей против эпидемий в годы Кавказской войны. Профилактическая деятельность Э.С. Андреевского. Практи-</p>	2	



		<p>ческая и общественная деятельность в Дагестане Н.И. Пирогова. Роль военных врачей в организации здравоохранения. Медицинская деятельность И.С. Костемеровского, Н. Львова.</p> <p>Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Егорова В.П. И.С. Костемеровский (1813-1891 гг.) – представитель русской интеллигенции в Дагестане. Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2000</li> <li>2. Мамаев Т.А. Становление и развитие здравоохранения в Дагестане // 80 лет здравоохранению Дагестана. Махачкала, 2000</li> <li>3. Пирогов Н.И. Отчет о путешествии по Кавказу. СПб., 1849</li> <li>4. Пирогов в Дагестане и народная медицина кавказских горцев: Сборник материалов / Отв.ред. Доного Х.М. Махачкала: Даг. центр гуманитарных исследований им. имама Шамиля, 2012</li> </ol>		
--	--	---	--	--

## 5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются разнообразные метод и технологии. Запланированные 2 лекции будут проблемными, а, следовательно, там будут использованы приемы создания проблемных ситуаций разных уровней, при решении которых неизбежна организация дискуссии, поиск магистрантами самостоятельного решения возникающих проблем. Магистранты должны научиться правильно формулировать проблемную задачу, намечать пути ее решения, делать выводы.

На практических занятиях магистранты будут выступать с докладами, посвященными конкретным вопросам данной дисциплины. Проведение их планируется в интерактивной форме, так как доклады должны обсуждаться в группе, с точки зрения того, насколько полно и верно в нем дан обзор использованных источников и литературы, оценен вклад конкретного представителя русской интеллигенции в экономическое, политическое и культурное развитие Дагестана в XIX – начале XX в. Поскольку здесь могут быть разные точки зрения, возможны дискуссии. При обсуждении некоторых тем практических занятий возможны и необходимы презентации. Обсуждение в группе докладов магистрантов требует от них знание и умение делать источниковедческий анализ источников и историографический обзор литературы.

Если магистранты пожелают получить по данной дисциплине дополнительные баллы, они могут написать рефераты, которые также публично представляются в группе.

### 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа в объеме 16 часов предусматривает изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе и вопросов, не освещаемых или недостаточно освещаемых на лекциях и разбираемых на практических занятиях; подготовка к практическим занятиям и к контролю текущих знаний по дисциплине.

#### Темы дисциплины для самостоятельного изучения

Тема. Код компетенции	Тема	Содержание темы для самостоятельного изучения и ссылки на литературу	Кол-во	Форма контроля
Тема 2. ОК-1, ПК-1	2	Содержание, характер и значение «топографических описаний» Литература История, география и этнография Дагестана XVIII – XIX вв. Архивные материалы / Под ред. М.О. Косвена и Х.-М. Хашаева. М.: изд. восточной литературы, 1958	2	коллоквиум
Тема 3. ОК-1, ПК-1, ПК-4	3.	Научные разведки нефтеносных месторождений Дагестана Н.И. Андрусовым, К.И. Богдановичем, Г.П. Михайловским, К.П. Калицким. Изучение рыбного потенциала Каспийского моря. Литература 1. Гасанов М.М. Дагестан в составе России (вторая половина XIX в.). Махачкала, 1999 2. История Дагестана с древнейших времен до наших дней. Т. 1 /ИИАЭ. М.: Наука, 2004. 3. Свистунова А.И. Прогрессивная деятельность русской интеллигенции в Дагестане (вторая половина XIX – начало XX в.). Махачкала, 1973	2	коллоквиум
Тема 4. ОК-3, ПК-1, ПК-2	4.	Участие русских техников и специалистов в ирригационных работах и в создании в Дагестане оросительных систем. Деятельность русских инструкторов и специалистов по сельскому хозяйству. Литература 1. Вавилов Н.И. Мировой опыт земледельческого освоения высокогорий // Природа. № 2. 1936. 2. Гасанов М.М. Дагестан в составе России (вторая половина XIX в.). Махачкала, 1999	2	коллоквиум

		3. История Дагестана с древнейших времен до наших дней. Т. 1 /ИИАЭ. М.: Наука, 2004.		
Тема 5. ОК-1, ПК-2, ПК-4	5.	<p>Историко-археологические, исторические, этнографические, географические изыскания в Дагестане И. Черного, А.С. Уварова, Н. Воронцова, А.В. Комарова, Д.Н. Анучина, М.М. Ковалевского.</p> <p>Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гасанов М.М. Дагестан в составе России (вторая половина XIX в.). Махачкала, 1999</li> <li>2. История Дагестана с древнейших времен до наших дней. Т. 1 /ИИАЭ. М.: Наука, 2004.</li> <li>3. Ковалевский М.М. Закон и обычай на Кавказе. Т. 1-2. М., 1890</li> <li>4. Комаров А.В. Адаты и судопроизводство по ним. // ССКГ. Вып. 1. Тифлис, 1868</li> <li>5. Мунчаев Р.М. К истории археологического изучения Дагестана. Материалы по археологии Дагестана. Т.1. Махачкала, 1956</li> </ol>	2	коллоквиум
Тема 6. ПК-2, ПК-8	6.	<p>Дагестан в художественных произведениях А.И. Полежаева, В.И. Немировича-Данченко, А.М. Горького.</p> <p>Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История Дагестана с древнейших времен до наших дней. Т. 1 /ИИАЭ. М.: Наука, 2004.</li> <li>2. Полежаев А.И. Стихотворения и поэмы. М., 1957.</li> <li>3. Немирович-Данченко В.И. Горные орлы. СПб., 1903.</li> </ol>	2	коллоквиум
Тема 7. ПК-2, ПК-8	7.	<p>Дагестанская тематика в творчестве художников И.К. Айвазовского, Е.Е. Лансере.</p> <p>Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гаджиев Булач. Они были в Дагестане. Махачкала: Даг.кн.изд-во, 1963, 1990</li> <li>2. Гасанов М.М. Дагестан в составе России (вторая половина XIX в.). Махачкала, 1999</li> <li>3. История Дагестана с древнейших времен до наших дней. Т. 1 /ИИАЭ. М.: Наука, 2004.</li> </ol>	2	коллоквиум
Тема 8. ОК-3,	8.	Развитие светского среднего образования в Дагестане и деятельность русских учите-	2	коллоквиум

ПК-4, ПК-6		лей.  Литература 1. Адухова А.М. Русско-дагестанские педагогические связи (вт.пол. XIX – начало XX в.). Махачкала, 2008. 2. История Дагестана с древнейших времен до наших дней. Т. 1 /ИИАЭ. М.: Наука, 2004. 3. Каймаразов Г.Ш. Просвещение в дореволюционном Дагестане. Махачкала. 1989 4. Каймаразов Г.Ш. Профессиональное образование в Дагестане в конце XIX – начале XX в. Становление местной светской интеллигенции // Сб.ст. Вопросы истории Дагестана. Махачкала: ИИАЭ ДНЦ РАН, 2007		
Тема 9. ОК-3, ОПК-2	9.	Народная медицина Дагестана в XIX – начале XX в. Меры борьбы царских властей и русских врачей против различных эпидемий.  Литература 1. Гаджиев Булач. Они были в Дагестане. Махачкала: Даг.кн.изд-во, 1963, 1990 2. Егорова В.П. О народной медицине горцев Дагестана в XIX в. // Вопросы истории и этнографии Дагестана. Сб. науч.сообщ. Вып. 3. Махачкала, 1972. 3. История Дагестана с древнейших времен до наших дней. Т. 1 /ИИАЭ. М.: Наука, 2004. 4. Мамаев Т.А. Становление и развитие здравоохранения в Дагестане // 80 лет здравоохранению Дагестана. Махачкала, 2000	4	коллоквиум

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-1	<i>Знать:</i> фактический материал по дисциплине. <i>Уметь:</i> анализировать материал с точки	Устный опрос, письменный опрос

	<p>зрения значимости его для современного общества, делать выводы.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками абстрактного мышления, аналитической и синтезированной работы с источниками и литературой.</p>	
ОК-3	<p><i>Знать:</i> различные источники пополнения знаний.</p> <p><i>Уметь:</i> их не только извлекать, но и пользоваться ими в практической деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками самостоятельной работы с различными видами источников саморазвития и расширения творческого потенциала.</p>	Устный опрос, письменный опрос
ОПК-2	<p><i>Знать:</i> основные принципы организации коллективной работы обучаемых, критерии оценки качества осуществляемой ими деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> организовать работу в многоэтническом коллективе; анализировать его и свою многообразную деятельность с точки зрения толерантного подхода к обучаемым.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации в коллективе благоприятной обстановки для решения познавательных, развивающих и воспитательных задач в процессе обучения.</p>	Устный опрос, письменный опрос
ПК-1	<p><i>Знать:</i> общие курсы по истории России и истории Дагестана, источниковедению</p> <p><i>Уметь:</i> ориентироваться в различных библиотечных и архивных фондах, осуществлять поиск необходимых источников и литературы для научного исследования.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками работы с различными видами источников и литературы, навыками выполнения научно-исследовательских работ различного формата.</p>	Устный опрос, письменный опрос
ПК-2	<p><i>Знать:</i> источники и приемы приобретения знаний по таким смежным дисциплинам, как филология, литература, изобразительное искусство.</p>	Устный опрос, письменный опрос

	<p><i>Уметь:</i> применять на практике полученные знания.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа произведений художественной литературы и живописи как исторических источников.</p>	
ПК-4	<p><i>Знать:</i> содержание сетевых ресурсов.</p> <p><i>Уметь:</i> извлекать и систематизировать материал, добытый в информационно-поисковых системах.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками включения добытого материала в различные виды научно-иссл</p> <p><i>Знать:</i> основы педагогики и методики преподавания истории в общеобразовательных и профессиональных средних учебных заведениях и в учреждениях системы высшего образования; стандарты, учебные программы, обязательную учебную литературу.</p> <p><i>Уметь:</i> пользоваться различными методами, методическими приемами и средствами подачи исторического материала.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использования теоретических знаний по педагогике и методике преподавания истории на практике. едовательских работ.</p>	Устный опрос, письменный опрос
ПК-6	<p><i>Знать:</i> теоретические основы методики преподавания истории в общеобразовательных учреждениях и в учреждениях среднего и высшего профессионального образования</p> <p><i>Уметь:</i> применять полученные знания на практике в процессе преподавания курсов истории в ВУЗе.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками практического использования знаний по педагогике и методике преподавания истории в ВУЗе.</p>	Устный опрос, письменный опрос
ПК-8	<p><i>Знать:</i> весь комплекс технических средств, обеспечивающий учебный процесс.</p> <p><i>Уметь:</i> пользоваться новейшими техническими средствами для извлечения фактического и наглядного материала.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками подготовки и демонстрации различного рода презентаций.</p>	Устный опрос, письменный опрос

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу» (приводится содержание компетенции из ФГОС ВО)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать фактический материал и уметь его анализировать.	Частично знает фактический материал, не всегда умеет его анализировать.	Способен хорошо усваивать фактический материал и обобщать его.	Демонстрирует детальное знание фактического материала и умеет его всесторонне анализировать.
Базовый	Знать и владеть базовым фактическим материалом, уметь его обобщать и анализировать.	Демонстрирует слабое знание фактического базового материала, затрудняется при его анализе.	Способен хорошо усваивать базовый фактический материал, обобщать его и делать выводы.	Демонстрирует детальное знание базового исторического материала, умеет его обобщать и делать выводы.
Продвинутый	Знать фактический материал, уметь его анализировать, синтезировать и абстрагировать, уметь пользоваться понятийным аппаратом.	Частично знает фактический материал, не всегда умеет его анализировать и давать определение используемым понятиям.	Способен абстрактно мыслить, хорошо усваивать фактический материал, умеет делать выводы, пользоваться понятийным аппаратом.	Отлично владеет базовыми знаниями фактического материала, умеет его анализировать и синтезировать, обладает абстрактным мышлением.

ОК-3

Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
П	Знать различные	Показывает	Демонстрирует	Имеет большой

	источники получения информации для расширения и углубления знаний.	лишь частичную готовность к саморазвитию, умеет пользоваться лишь некоторыми источниками и обязательной литературой.	определенную готовность к самообразованию и к саморазвитию.	творческий потенциал, который умеет использовать в учебном процессе.
Базовый	Знать различные источники получения информации для расширения и углубления знаний, владеть навыками самостоятельной работы с источниками и литературой.	Не в полной мере владеет навыками самостоятельной работы с источниками и литературой, направленной на саморазвитие и самореализацию.	Демонстрирует готовность к самообразованию и к саморазвитию, владеет навыками работы с источниками и литературой.	Имеет большой творческий потенциал, который умело использует в учебном процессе и научных исследованиях.
Продвинутый	Знать приемы и средства, способствующие саморазвитию и самореализации, уметь их использовать для обогащения творческого потенциала.	Слабо ориентируется в приемах и средствах, направленных на саморазвитие и самореализацию, не всегда умеет их использовать для обогащения творческого потенциала.	Хорошо ориентируется в приемах и средствах, направленных на саморазвитие и самореализацию, умеет их использовать для обогащения творческого потенциала.	Демонстрирует полную готовность к саморазвитию и самореализации, к обогащению творческого потенциала в ходе учебной и научно-исследовательской работы.

## ОПК-2

Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать основные принципы организации коллективной работы	Демонстрирует неполное знание коллектива обучающихся и их ин-	Знает основные принципы организации коллективной ра-	Знает принципы и формы организации в учебных заве-



	обучаемых и их индивидуальные особенности.	дивидуальных особенностей.	боты обучаемых.	дениях коллективной работы обучаемых.
Базовый	Знать основные принципы организации коллективной работы обучаемых и уметь их реализовать	Имеет неполные знания организации коллективной работы обучаемых, не всегда учитывает их различия.	Знает основные принципы организации коллективной работы обучаемых, умеет им руководить с учетом некоторых различий.	Знает принципы организации коллектива обучаемых и умеет руководить многоязычным и многоконфессиональным коллективом.
Продвинутый	Уметь руководить коллективной работой обучаемых с учетом их социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	Удовлетворительно руководит коллективной работой обучаемых, не всегда толерантно воспринимает их различия.	Хорошо руководит коллективной работой обучаемых, знает их различия, толерантно их воспринимая.	Отлично организует коллективную работу обучаемых, готов толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные их различия.

## ПК-1

Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание фундаментальных курсов по истории России и истории Дагестана, по прикладным дисциплинам, умение планировать и организовывать научно-	Имеет неполные знания по фундаментальным и прикладным дисциплинам. Имеет неполное представление о специфике научно-исследователь-	Хорошо знает фундаментальные и прикладные дисциплины. Знает, что такое научно-исследовательская работа, ориентируется в источниках и	Умеет использовать знания по фундаментальным и прикладным дисциплинам в научно-исследовательской работе.

	исследовательскую работу.	ской работы, о ее планировании и исполнении.	литературе по избранной теме.	
Базовый	Знание базового содержания фундаментальных и прикладных учебных дисциплин, умение его использовать в научно-исследовательской работе.	Имеет неполные знания фундаментальных и прикладных дисциплин, умеет частично их использовать в научно-исследовательской работе.	Имеет базовые знания по фундаментальным и прикладным дисциплинам, неплохо умеет их использовать в научно-исследовательской работе.	Владеет знаниями фундаментальных и прикладных дисциплин, умело их использует в научно-исследовательской работе.
Продвинутый	Знать общие курсы фундаментальных и прикладных программных дисциплин и уметь их эффективно использовать на всех этапах выполнения научно-исследовательских работ.	удовлетворительно знает фундаментальные и прикладные дисциплины, не в полной мере их использует при подготовке и проведении научно-исследовательской работы.	Хорошо знает фундаментальные и прикладные дисциплины, умеет планировать научно-исследовательскую работу и выполнять ее в разнообразных формах.	Свободно ориентируется в научной проблематике, владеет различными приемами поиска и анализа материала, его систематизации, способен к выполнению различных видов научных исследований.

## ПК-2

Способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать такие смежные дисциплины, как филология, литература, изобразительное искусство и уметь их использовать в научных исследованиях.	Имеет неполное представление о смежных дисциплинах, необходимых для анализа результатов научного исследования.	Знает содержание разделов смежных дисциплин, допускает отдельные неточности при их использовании в научных исследованиях.	Способен в определенной мере использовать знания по филологии, литературе, изобразительному искусству при анализе ре-

				зультатов научного исследования.
Базовый	Знать фактический материал по философии, литературе, изобразительному искусству, на основе которого в научной работе уметь реализовать межпредметные связи.	Посредственно знает материал по определенным дисциплинам, не всегда умеет его использовать при анализе и обобщении результатов научных исследований.	Хорошо знает материал по смежным дисциплинам гуманитарного цикла, допускает незначительные неточности при их использовании в научных исследованиях.	Способен в значительной мере применять знания по смежным дисциплинам для анализа и обобщения результатов научного исследования.
Продвинутый	Знать материал сопредельных учебных дисциплин гуманитарного и естественно-математического циклов и уметь его использовать при анализе и обобщении результатов научных исследований.	Посредственно знает материал по определенным дисциплинам, не всегда умеет его использовать при анализе и обобщении результатов научных исследований.	Хорошо знает и использует в научной работе материал сопредельных дисциплин, способен анализировать и обобщать его.	Отлично владеет материалом смежных дисциплин гуманитарного и естественно-математического циклов, умело пользуется ими при анализе и обобщении научного исследования.

## ПК-4

Способность использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы.

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Умение находить и извлекать фактический материал в информационно-поисковых системах	Умеет пользоваться компьютерной системой, но недостаточно владеет приемами поиска программного материала.	Хорошо знает возможности компьютерной техники и умеет ею пользоваться.	Свободно ориентируется в информационно-поисковых системах.

Базовый	Знать особенности информационно-поисковых систем, уметь извлекать и систематизировать добытый в них материал.	Ориентируется в информационно-поисковых системах, но недостаточно владеет способами обработки извлеченного материала.	Хорошо знает компьютерную технику, умеет его пользоваться в учебной работе.	Свободно ориентируется в информационно-поисковых системах, умеет включать добытый материал в научные исследования.
Продвинутый	Умение находить, извлекать и систематизировать фактический материал, добытый в информационно-поисковых системах, логично включать его в учебную и научно-исследовательскую работу.	Ориентируется в информационно-поисковых системах, достаточно владеет приемами использования добытого материала в практической работе.	Хорошо знает возможности информационно-поисковых систем и умеет их реализовать в учебной и научно-исследовательской работе.	Свободно ориентируется в информационно-поисковых системах, умеет включать добытый материал в научные исследования.

## ПК-6

Владение навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных и профессиональных образовательных учреждениях, в образовательных организациях высшего образования.

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Должен знать теоретические основы методики преподавания истории и владеть навыками использования этих знаний в общеобразовательных учреждениях.	Имеет неполное представление о методах педагогической деятельности в преподавании курсов истории в общеобразовательных учреждениях.	Допускает незначительные неточности при использовании методов обучения истории в общеобразовательных учреждениях.	Демонстрирует знание методов педагогической деятельности и владеет навыками их использования в преподавании истории в общеобразовательных учреждениях.

Базовый	Должен знать теоретические основы методики преподавания истории и владеть навыками использования этих знаний в профессиональных образовательных учреждениях.	Имеет неполное представление о методах педагогической деятельности в преподавании курсов истории в профессиональных образовательных учреждениях.	Допускает незначительные неточности при использовании методов обучения истории в профессиональных образовательных учреждениях.	Демонстрирует знание методов педагогической деятельности и владеет навыками их использования в преподавании истории в профессиональных образовательных учреждениях.
Продвинутый	Должен знать теоретические основы методики преподавания истории и владеть навыками использования этих знаний в образовательных организациях высшего образования.	Имеет неполное представление о методах педагогической деятельности в преподавании курсов истории в образовательных организациях высшего образования.	Допускает незначительные неточности при использовании методов обучения истории в образовательных организациях высшего образования.	Демонстрирует знание методов педагогической деятельности и владеет навыками их использования в преподавании истории в образовательных организациях высшего образования.

## ПК-8

Способность к применению современных информационных коммуникационных технологий в учебной деятельности.

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать и уметь ориентироваться в системе современных коммуникационных средствах информации.	Недостаточно знает и слабо ориентируется в коммуникационных средствах информации, в определенной мере использует технические средства.	Хорошо знает технические информационные средства и умеет их использовать в учебном процессе.	Владеет современными информационными технологиями.

Базовый	Иметь базовые знания о современных информационных коммуникационных технологиях и уметь их применять на практике.	Имеет определенные знания о современных информационных коммуникационных технологиях, недостаточно их использует в практической работе	Способен применять технические средства обучения, умеет их использовать в процессе обучения.	Способен к применению современных информационных коммуникационных технологий в учебной деятельности.
Продвинутый	Знать и уметь пользоваться разнообразными техническими средствами при подготовке различных аудио- и видеоматериалов для организации учебного процесса.	Умеет в определенной степени пользоваться техническими средствами, недостаточно использует их возможности в практической работе.	Знает современные информационные коммуникационные технологии и способен применять их в учебной деятельности.	В полной мере знает и владеет современными информационными технологиями, умело сочетает их с традиционными технологиями обучения, умеет готовить и демонстрировать материал для решения учебных целей.

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

### 7.3. Типовые контрольные задания

#### *Темы рефератов*

1. Характеристика «Топографических описаний» М.К. Ковалевского и И.Ф. Бларамберга.
2. Социально-экономическое и политическое положение Дагестана в «Описании» А.Н. Щербачева
3. Научные экспедиции по исследованию Каспийского моря в конце XIX – начале XX в.
4. Исследования В.В. Докучаева в Дагестане
5. Потто В. – историк Кавказской войны
6. «История города Дербента» И.Е. Козубского
7. Исследовательская деятельность И.С. Костемеровского
8. Тема Кавказской войны в произведениях Л.Н. Толстого
9. Художественные произведения В.И. Немировича-Данченко о войне горцев

за независимость

10. Дагестанские пейзажи И.К. Айвазовского
11. Иллюстрации Е.Е. Лансере к повести Л.Н. Толстого «Хаджи-Мурат»
12. Вклад Трипольского в развитие научной и практической медицины
13. Участие русских учителей в создании библиотек в Дагестане

*Вопросы к итоговому (экзаменационному контролю знаний)*

1. Предмет и задачи курса «Русская интеллигенция в Дагестане в XIX – начале XX в.».
2. «Топографические описания» М.К. Ковалевского и И.Ф. Бларамберга, Р.Ф. Розена.
3. Социально-экономическое и политическое положение Дагестана в «Описаниях» 30-х годов XIX в. (А.П. Щербачев, П.Ф. Колоколов, Ф.И. Гене).
4. Геологическое изучение Дагестана в XIX – начале XX в.
5. Вклад русских ученых и инженеров в дорожное строительство в Дагестане.
6. Научные исследования месторождений нефти и газа.
7. Научные экспедиции по исследованию Каспийского моря.
8. Изучение растительного мира Дагестана российскими учеными-ботаниками.
9. Роль русских специалистов в создании в Дагестане оросительной системы.
10. Русские специалисты по сельскому хозяйству в Дагестане.
11. Значение трудов дворянско-буржуазных историков в изучении проблем истории Дагестана.
12. Научные работы о Дагестане Н.Воронова, Д.Н. Анучина, А.В. Комарова.
13. Научно-исследовательская деятельность в Дагестане Е.И. Козубского.
14. Лингвистические исследования в Дагестане П.К. Услара.
15. Декабрист А.А. Бестужев-Марлинский в Дагестане и о Дагестане.
16. Дагестан в поэзии А.И. Полежаева.
17. Дагестанская тема и образы горцев в творчестве М.Ю. Лермонтова.
18. Тема Кавказской войны в произведениях Л.Н. Толстого.
19. Изображение борьбы горцев за независимость в художественных произведениях В.И. Немировича-Данченко.
20. Природа Дагестана и быт населения в творчестве художника Г.Г. Гагарина.
21. Дагестанская тематика в произведениях художников И.К. Айвазовского и Е.Е. Лансере.
22. Живописные работы Ф.А. Рубо о Дагестане.
23. Школа при аптеке Дагестанского конного полка в Большом Дженгутае.
24. Деятельность П.К. Услара и его помощников по созданию светских школ на родном языке.
25. Русские учителя в средних учебных заведениях г. Темир-Хан-Шуры.

26. Светские учебные заведения в городе Дербенте.
27. Русские учителя в сельских школах Дагестана.
28. Организация в Дагестане системы здравоохранения.
29. Русские военные врачи в Дагестане в годы Кавказской войны.
30. Практическая и общественная деятельность в Дагестане Н.И. Пирогова.
31. Врачебная деятельность И.С. Костемеровского.
32. Влияние русской интеллигенции на формирование дагестанской интеллигенции.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - \_\_\_\_% и промежуточного контроля - \_\_\_\_%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - \_\_\_\_ баллов,
- участие на практических занятиях - \_\_\_\_ баллов,
- выполнение лабораторных заданий - \_\_\_\_ баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - \_\_\_\_ баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - \_\_\_\_ баллов,
- письменная контрольная работа - \_\_\_\_ баллов,
- тестирование - \_\_\_\_ баллов.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

а) основная литература:

1. Беккер А.М. Поездка по Южному Дагестану // ССКГ. Вып. IX. Тифлис, 1876
2. Березин И.Н. Путешествие по Дагестану и Закавказью. Казань, 1849 (1855)
3. Берже А.П. Материалы для описания Нагорного Дагестана // Кавказский календарь на 1859 г. Тифлис, 1858
4. Бестужев-Марлинский А.А. Сочинения в 2-х т. Т. 1-2. М.: Изд.-во худ.литературы, 1958
5. Воронов Н. Научные известия (Грамматические и филологические исследования Хюркилинского языка П.К. Услара) // ССКГ. Вып. II. Отд. VI. Тифлис, 1869
6. Воронов Н.И. Из путешествия по Дагестану // ССКГ. Вып. III. Отд. III. Тифлис, 1870
7. Гасанов М.М. Дагестан в составе России (вторая половина XIX в.). Махачкала, 1999
8. Доногоно-Коркмас М. Кавказский художник князь Гагарин. Махачкала: Даг.кн.изд., 1993



9. Дубровин Н.Ф. История войны и владычества русских на Кавказе. СПб., 1871
10. Егорова В.П. Педагогическая и административная служба Е.И. Козубского в Дагестане (1881-1911 гг.). Махачкала: изд-во ДГУ, 2012
11. История, география и этнография Дагестана XVIII – XIX вв. Архивные материалы / Под ред. М.О. Косвена и Х.-М. Хашаева. М.: Изд. восточной литературы, 1958
12. Свистунова А.И. Прогрессивная деятельность русской интеллигенции в Дагестане (вторая половина XIX – начало XX в.). Махачкала, 1973
13. Толстой Л. Дневники 1847-1894. М.: Художественная лит-ра, 1985
14. Услар П.К. О распространении грамотности между горцами // ССКГ. Вып. III. Тифлис, 1870

б) дополнительная литература:

1. Адухова А.М. Русско-дагестанские педагогические связи (вторая половина XIX – начало XX в.). Махачкала, 2008
2. Афанасьев В., Богомолов П. Тропа к Лермонтову. М., 1982
3. «Ахульго, Дагестан и Кавказ в творчестве Франца Рубо» к 100-летию первой русской панорамы «Штурм аула Ахульго» // Материалы научно-практ.конференции. Махачкала, 2012
4. Булатов Б.Б. Дагестан на рубеже XIX – XX вв. Махачкала, 1996
5. Гаджиев А.-Г.С. Роль русского народа в исторических судьбах народов Дагестана. Махачкала: Даг.кн.изд-во, 1964
6. Гаджиев А.-Г.С. Влияние присоединения Дагестана к России на развитие просвещения и культуры. Махачкала, 1966
7. Гаджиев Булач. Они были в Дагестане. Махачкала: Даг.кн.изд-во, 1963, 1990
8. Гаджиев Булач. Учителю о Дагестане. Махачкала: Дагучпедгиз, 1989
9. Егорова В.П. И.С. Костемеровский (1813-1891 гг.) – представитель русской интеллигенции в Дагестане. Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2000
10. Егорова В.П. Этнографический материал в творчестве А.А. Бестужева-Марлинского // Дагестанский сборник. Вып.3. Махачкала. 2008
11. Егорова В.П. Общественный быт кавказских горцев в «Восточных повестях» М.Ю. Лермонтова: к вопросу об актуальности // Дагестанский этнографический сборник. Памяти М.-З.О. Османова. Вып. IV. Махачкала, 2009
12. Зулпукарова Э.М.-Г. Деятельность дагестанской интеллигенции в области здравоохранения в начале XX в. // Вопросы истории Дагестана. Вып. IV. ИИАЭ ДНЦ РАН. Махачкала: ООО «ДИНЭМ», 2008
13. История Дагестана с древнейших времен до наших дней. Т.1. М., 2004
14. Каймаразов Г.Ш. Просвещение в дореволюционном Дагестане. Махачкала. 1989

15. Каймаразов Г.Ш. Профессиональное образование в Дагестане в конце XIX – начале XX в. Становление местной светской интеллигенции // Сб.ст. Вопросы истории Дагестана. Махачкала: ИИАЭ ДНЦ РАН, 2007
16. Козубский Е.И. Историческая записка о первом десятилетии Темир-Хан-Шурина реального училища (1880-1889). Петровск, 1890
17. Козубский Е.И. Отчет о втором десятилетии Темир-Хан-Шурина реального училища. 1890-1899. Темир-Хан-Шура, 1901
18. Козубский Е.И. История города Дербента. К 100-летию присоединения Дербента к Российской империи (1806-1906). Темир-Хан-Шура, 1906
19. Козубский Е.И. История Дагестанского конного полка. Петровск, 1909
20. Магомедов А.А. П.К. Услар – исследователь дагестанских языков. Махачкала: Дагучпедгиз, 1979
21. Магомедов К.К., Магомедов Д.К. Путеводитель геологических походов и географических экскурсий по Дагестану. Махачкала, 1990
22. Мамаев Т.А. Становление и развитие здравоохранения в Дагестане // 80 лет здравоохранению Дагестана. Махачкала, 2000
23. Мунчаев Д.М. К истории археологического изучения Дагестана. Материалы по археологии Дагестана. Махачкала, 2000
24. Трунов Д. Свет из России. Махачкала, 1956
25. Трунов Д. Дорога к свету. Махачкала, 1964
26. Черный И.Я. Горские евреи // ССКГ. Вып. III. Тифлис, 1870

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. Из истории просвещения в Дагестане в XIX веке [Электронная публикация] // По материалам сайта <http://kumukia.ru>
2. Из книги Булача Гаджиева Дагестан в историях и легендах [Электронная публикация] // По материалам сайта [http://www.druzya.com/obychai-i-tradicii-kavkaza/3435-n\\_i\\_pirogov\\_v\\_dagestane.html](http://www.druzya.com/obychai-i-tradicii-kavkaza/3435-n_i_pirogov_v_dagestane.html)
3. Николай Иванович Пирогов [Электронная публикация] // По материалам сайта [http://www.ereading.me/chapter.php/46375/9/Prashkevichamy\\_e\\_znamenitye\\_uchenye\\_Rossii.html](http://www.ereading.me/chapter.php/46375/9/Prashkevichamy_e_znamenitye_uchenye_Rossii.html)
4. Русско-дагестанский литературный дискурс в контексте диалога культур. Абдулаева Медина Шамильевна [Электронная публикация] // По материалам сайта [http://teoria-practica.ru/rus/files/arhiv\\_zhurnala/2011/2/kulturologiya/abdulaeva.pdf](http://teoria-practica.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/2011/2/kulturologiya/abdulaeva.pdf)
5. Кавказская война в творчестве князя Г.Г. Гагарина [Электронная публикация] // По материалам сайта <http://festival.1september.ru/articles/529896/>
6. Герштейн Э. Г. Судьба Лермонтова. 2-е изд. испр. и доп. — М.: Худож. лит., 1986. — 351 с. вкесе [Электронная публикация] // По материалам сайта <http://feb-web.ru/feb/lermont/critics/ger/ger-001-.htm>
7. Елена Тагирова, журнал "Дагестан", №7, 2010 г. Александр Полежаев: Невольник чести [Электронная публикация] // По материалам сайта <http://www.odnoselchane.ru/?sect=2989>

8. Елена Тагирова, журнал "Дагестан", №5 // 05.2010 Александр Бестужев-Марлинский: Кунак и невольник [Электронная публикация] // По материалам сайта

<http://www.odnoselchane.ru/?sect=61&page=article&id=1852&com=articles>

9. Дагирова Д.А., журнал "Бизнес-Успех" Картина "Штурм аула Ахульго" [Электронная публикация] // По материалам сайта

<http://www.odnoselchane.ru/?sect=1709>

10. Айвазовский И.К. [Электронная публикация] // По материалам сайта

[http://see-art.ru/60-70\\_5](http://see-art.ru/60-70_5)

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Магистрант должен обладать широкими профессиональными умениями и навыками, в том числе способностью к самообразованию и саморазвитию, формирование которых является обязательным компонентом учебно-воспитательного процесса в университете. В решении этой задачи большую роль играет самостоятельная работа как один из важнейших видов учебной деятельности магистранта. Наряду с лекциями, практическими и семинарскими занятиями она является неотъемлемой частью системы университетского образования. В соответствии с учебным планом на самостоятельную работу отводится половина учебного времени.

Самостоятельную работу магистрантов условно можно классифицировать следующим образом:

- самостоятельная работа в ходе лекционных и практических аудиторных занятий;
- самостоятельная работа под контролем преподавателя во время плановых консультаций, творческих контактов, индивидуальных дополнительных занятий, зачетов и экзаменов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении магистрантами домашних заданий учебного, научно-исследовательского и творческого характера.

В ходе лекций и практических занятий магистрант должен самостоятельно анализировать разбираемый программный материал, уметь выбрать главные узловые вопросы и зафиксировать информацию, содержащуюся в лекции преподавателя, а также в ответах своих сокурсников; активно участвовать в обсуждении вопросов, выносимых на практические занятия, уметь их актуализировать и аргументированно раскрывать их сущность на основании изученных источников и литературы.

При изучении данной дисциплины магистрантам необходимо обратить особое внимание на организацию внеаудиторной самостоятельной работы, так как изучение ее в значительной степени связано с проблемами источниковедения и историографии истории Дагестана, которые нашли отражение в работах представителей русской интеллигенции в Дагестане в XIX – начале XX в. После общего ознакомления с ними во время слушания лекций магистранты в соответствии с планами занятий должны составить графики само-

стоятельной работы над произведениями русских историков, филологов, литераторов, ученых гуманитарных и естественных наук, художников и др., побывавших в Дагестане и отразивших в своих трудах его историю, быт, культуру, экономическое и политическое развитие в составе Российской империи.

Работая с ними, магистранты должны научиться составлять мини-рефераты, тезисы по конкретным вопросам, по которым собирается материал по определенной теме, т.е. научно обрабатывать и систематизировать фактический материал, обнаруженный в источниках и литературе. Результаты этой работы и должны демонстрироваться на практических занятиях, которым должны предшествовать индивидуальные консультации и дополнительные занятия с преподавателем, ведущим данную дисциплину, во время которых проводится первоначальная апробация результатов самостоятельной работы магистранта.

На этом этапе работы магистрант представляет преподавателю подробный план работы над прочитанной литературой и источниками, краткие тезисы и аннотации обработанных материалов, а также подробные конспекты важнейших источников и литературы.

Итоги внеаудиторной самостоятельной работы магистрантов над источниками и литературой обсуждаются на практических занятиях, где они делают сообщения, посвященные персональному вкладу русской интеллигенции в изучение и культурное развитие Дагестана, которые коллективно обсуждаются и анализируются на занятии, где дается объективная их оценка. Именно здесь магистрант должен показать, насколько он овладел навыками не только учебной, но и научно-исследовательской работы, а также методами презентации изученного материала.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

### ***Информационные технологии:***

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

### ***Информационные справочные системы***

В ходе реализации целей и задач учебной практики обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы

- справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия). URL: <http://www.garant.ru/iv/>
- Консультант Плюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_160060/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_160060/)
- Деловая онлайн-библиотека. URL: <http://kommersant.org.ua/>
- Электронные архивы

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Освоение дисциплины производится на базе обычных и мультимедийных учебных аудиторий исторического факультета ДГУ. Для проведения практических индивидуальных заданий могут использоваться стандартные аудитории для группы в количестве 20-25 человек.

Для проведения лекций и практических занятий нужен компьютер мультимедийный с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами:

- ✓ проектор,
- ✓ колонки,
- ✓ средства для просмотра презентаций MS PowerPoint
- ✓