

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Исторический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Россия и Кавказ в первой половине XIX в.

Кафедра истории России с древнейших времен до конца XIX в.

Образовательная программа

46.04.01 - История

Профиль подготовки
«Отечественная история»

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
очная

Статус дисциплины: *вариативная*

Махачкала, 2017

Рабочая программа дисциплины «Россия и Кавказ в первой половине XIX в.» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История (уровень магистратуры)

от « 3 » ноября 2015 г. № 1300 .

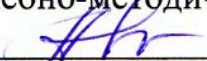
Разработчик: кафедра истории России с древнейших времен до конца XIX в.
Гусейнов Меджид Шабанович, доктор исторических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры истории России с древнейших времен до конца XIX в.
от « 9 » 03 2017 г., протокол № 4

Зав. кафедрой  Гасанов М.М.

на заседании Методической комиссии исторического факультета
от « 20 » 03 2017 г., протокол № 4

Председатель  Гарунова Н.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением « 04 » 04 2017 г. 

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Россия и Кавказ в первой половине XIX в.» входит в *вариативную (базовую)* часть профессионального цикла образовательной программы магистратуры по направлению 46.04.01 - История

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой истории России с древнейших времен до конца XIX в.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с теоретической и практической профессиональной подготовкой студентов-магистрантов к преподаванию предмета «Россия и Кавказ в первой половине XIX в.».

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-1, профессиональных – ПК-1, ПК-3, общепрофессиональных - ОПК-3.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контроля текущей успеваемости* – контрольная работа, тесты и промежуточный контроль в форме *зачета.*

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий – 72 час.

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе экза мен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцирован ный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всег о	из них						
Лекц ии		Лабораторн ые занятия	Практиче ские занятия	КСР	консульта ции			
В	72	6	0	14			52	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Россия и Кавказ в первой половине XIX в.» имеет своей целью развитие у магистрантов интереса к углубленному и всестороннему изучению истории взаимоотношений народов России и Кавказа, завершившийся вхождением региона в состав Российского многонационального государства. Знание материала курса будет способствовать пониманию специфики проявления в регионе наиболее общих закономерностей и тенденций исторического развития, а также пониманию возможностей его настоящего и будущего развития.

Данный курс является одним из важных в системе подготовки высококвалифицированных специалистов – историков, способных помочь решению задач, стоящих перед Российской Федерацией в современных условиях.

Задачи дисциплины:

- овладение разнообразными образовательными технологиями, методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала;
- овладение методами формирования умений самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей магистрантов;
- ознакомление с различными формами и методикой публичных выступлений (чтение лекций, доклады на научных конференциях, обсуждение, дискуссии);
- реализация важных воспитательных задач будущего профессионального историка;

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Россия и Кавказ в первой половине XIX в.» входит в *вариативную часть профессионального цикла* образовательной программы *магистратуры* по направлению 46.04.01 - История.

Для освоения курса достаточно уровня знаний, обеспечиваемых высшим образованием квалификации «бакалавр», полученных в ходе освоения следующих дисциплин: «История России», «История народов Кавказа», «История Дагестана».

От магистрантов требуется посещение занятий, предусмотренных учебным планом, своевременная подготовка и представление докладов, участие в дискуссиях. Курс представляет собой ознакомление с основными этапами взаимоотношений народов Кавказа с Российским государством и многонациональным российским народом.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	Способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: основные методы анализа, синтеза информации научной мысли; основные проблемы исторической науки Уметь: критически осмыслить

		<p>информацию при анализе комплексных научных методов</p> <p>Владеть: информацией методов анализа научных исследований</p>
ПК-1	<p>Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.</p>	<p>Знать: многообразие картин мира, дающих представление о динамике и разнообразии историко- культурного процесса, на специфику которого не в последнюю очередь влияли те или иные факторы исторического развития.</p> <p>Уметь: самостоятельно работать с литературой, анализом архивных и опубликованных документов, проявлять творческую активность, инициативу, излагать и отстаивать свою точку зрения при подготовке и проведении научно-исследовательских работ в соответствии с профилем ООП магистратуры</p> <p>Владеть: знаниями фундаментальными и прикладными дисциплинами ООП магистратуры</p>
ПК-3	<p>Владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования.</p>	<p>Знать: многообразие картин мира, дающих представление о динамике и разнообразии историко- культурного процесса, на специфику которого не в последнюю очередь влияли те или иные факторы исторического развития.</p> <p>Уметь: самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической</p>

		<p>деятельности новые знания и умения; самостоятельно работать с литературой, проявлять творческую активность, инициативу, излагать и отстаивать свою точку зрения, выступать публично, формировать суждения о значении и последствиях своей профессиональной деятельности с учетом социальных и этнических аспектов.</p> <p>Владеть: уровнем знания в области теории и практики аргументации; практикой излагать получаемую информацию, предлагать и аргументированно обосновывать способы решения взаимоотношений народов Кавказа и России.</p>
ОПК-3	Способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ.	<p>Знать: основные этапы и направления в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ.</p> <p>Уметь: использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ.</p> <p>Владеть: экспертными и аналитическими методами в формировании своей профессиональной деятельности</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя самостоятельной работы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной
-------	---------------------------	---------	-------------------------------	--	------------------------	---

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		аттестации (по семестрам)
	Модуль 1.								
1	Завершение вхождения Кавказа в состав России	В		2				7	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тесты
2	Самостоятельная работа магистрантов. Вхождение в состав России – Грузии, Северного Азербайджана, Дагестана	В			4			9	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тесты
3	Экономическое развитие народов Северного Кавказа в дореформенный период	В		2	2			10	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тесты
	Итого по модулю 1	36		4	6			26	
	Модуль 2.								
4	Общественный строй и политическое устройство народов Северного Кавказа в первой половине XIX в.	В			2			10	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тесты
5	Антифеодальная и антиколониальная борьба народов Северного Кавказа во второй четверти XIX в.	В		2	2			5	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тесты
6	Народы Кавказа во время и после Крымской войны	В			2			5	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тесты
7	Дагестанская тематика в творчестве русских художников	В			2			6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тесты
	<i>Итого по модулю 2:</i>	36		2	8			26	зачет
	ИТОГО:	72		6	14			52	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1.

Тема, код компетенции	№№	Содержание лекционных занятий и ссылки на рекомендуемую литературу (6 часов)	Количество часов	
			всего	интеракт
Тема 1. ОК-1, ПК-1, ОПК-3	1	<i>Завершение вхождения Кавказа в состав России</i> Связь народов Кавказа и России многовековыми узами. Усиление ориентации народов Закавказья и Северного Кавказа в XVI – XVIII вв. на Россию. Завершение войны с Османской империей в 1774 г. Вхождение в состав Российской империи Чечни и Ингушетии в 1781 г. Присоединение Грузии в 1801-1804 гг. Завершение	2	2

		<p>вхождения Кавказа в состав России после войн с Ираном, Турцией.</p> <p>Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История народов Северного Кавказа. Конец XVIII в. – 1917 г. М.: Наука, 1988. 2. Фадеев А.В. Россия и Кавказ в первой трети XIX в. М., 1960. 3. Смирнов Н.А. Политика России на Кавказе в XVI – XIX вв. М., 1958 		
Тема 3. ПК-1, ПК-3	2	<p><i>Экономическое развитие народов Северного Кавказа в дореформенный период</i></p> <p>Прогрессивное значение включения Северного Кавказа в состав России, вопреки политики царизма. Безопасность, ускоренное развитие экономики и культуры народов Кавказа – результат сближения с русским народом.</p> <p>Заселение степного Предкавказья в первой половине XIX в. русскими и украинцами. Строительство дорог, городов и укреплений.</p> <p>Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История народов Северного Кавказа. Конец XVIII в. – 1917 г. М.: Наука, 1988. 2. Гаджиев В.Г. Роль России в истории Дагестана. М.: Наука, 1965 3. История Дагестана. Т.1. М., 2005. 4. Арапов Д.Ю., Бабич И.Л., Бобровников В.О., Таккаев Дж. и др. Северный Кавказ в составе Российской империи. М., 2007. 	2	
Тема 5. ПК-1, ОПК-3	3	<p><i>Антифеодальная и антиколониальная борьба народов Северного Кавказа во второй четверти XIX в.</i></p> <p>Создание благоприятных условий для социально-экономического и культурного развития народов края при вхождении Кавказа в состав России. Кавказ под защитой России от нашествий иностранных завоевателей. Оказание царской властью помощи и поддержки местным феодалам, тем самым усиливая и укрепляя феодальные отношения. Блокада целых районов Кавказа военным командованием, запрещающая свободный проезд их жителей по равнинной части Дагестана.</p> <p>Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История народов Северного Кавказа. Конец XVIII в. – 1917 г. М.: Наука, 1988. 2. Движение горцев Северо-Восточного Кавказа. Махачкала, 1959. 	2	
Итого			6	
Тема, код компетенции	№№	Содержание практических занятий и ссылки на рекомендуемую литературу (14 часов)	Количество часов	
			всего	интеракт
Тема 2. ОК-1, ПК-1, ОПК-3	1	<p><i>Самостоятельная работа магистрантов. Вхождение в состав России – Грузии, Северного Азербайджана, Дагестана.</i></p> <p>Внеаудиторная и аудиторная формы СРС. Коллоквиум.</p> <p>Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История народов Северного Кавказа. Конец XVIII 	4	2

		<p>в. – 1917 г. М.: Наука, 1988.</p> <p>2. История Дагестана. Т.1. М., 2005.</p> <p>3. Арапов Д.Ю., Бабич И.Л., Бобровников В.О., Таккаев Дж. и др. Северный Кавказ в составе Российской империи. М., 2007.</p>		
Тема 3. ПК-1, ПК-3, ОПК-3.	2.	<p><i>Экономическое развитие народов Северного Кавказа в дореформенный период</i></p> <p>Литература</p> <p>1. История народов Северного Кавказа. Конец XVIII в. – 1917 г. М.: Наука, 1988.</p> <p>2. Арапов Д.Ю., Бабич И.Л., Бобровников В.О., Таккаев Дж. и др. Северный Кавказ в составе Российской империи. М., 2007.</p> <p>3. История Дагестана. Т.1. М., 2005.</p>	2	2
Тема 4 ОК-1, ПК-1, ОПК-3	3.	<p><i>Общественный строй и политическое устройство народов Северного Кавказа в первой половине XIX в.</i></p> <p>Литература</p> <p>1. История народов Северного Кавказа. Конец XVIII в. – 1917 г. М.: Наука, 1988.</p> <p>2. Малахова Г.Н. Становление и развитие российского государственного управления на Северном Кавказе в конце XVIII – XIX вв. Ростов-на-Дону, 2001</p> <p>3. Арапов Д.Ю., Бабич И.Л., Бобровников В.О., Таккаев Дж. и др. Северный Кавказ в составе Российской империи. М., 2007.</p>	2	2
Тема 5. ПК-1, ОПК-3	4.	<p><i>Антифеодальная и антиколониальная борьба народов Северного Кавказа во второй четверти XIX в.</i></p> <p>Литература</p> <p>1. История народов Северного Кавказа. Конец XVIII в. – 1917 г. М.: Наука, 1988.</p> <p>2. Мунаев В.С. Деятельность М.С. Воронцова на Кавказе в 1844-1854 гг. // Вопросы истории. № 10. 2010.</p> <p>3. Муханов В.М. Покоритель Кавказа князь А.И. Барятинский. М., 2007.</p> <p>4. Малахова Т.Н. Становление и развитие российского государственного управления на Северном Кавказе в конце XVIII – XIX вв. Ростов-на-Дону, 2001.</p>	2	2
Тема 6. ПК-1, ОПК-3	5.	<p><i>Народы Кавказа во время и после Крымской войны.</i></p> <p>Литература</p> <p>1. Тарле Е.В. Крымская война. Т. 1-2. М., 2005..</p> <p>2. История народов Северного Кавказа. Конец XVIII в. – 1917 г. М.: Наука, 1988.</p> <p>3. Арапов Д.Ю., Бабич И.Л., Бобровников В.О., Таккаев Дж. и др. Северный Кавказ в составе Российской империи. М., 2007.</p>	2	2
Тема 7. ОК-1, ПК-1	6.	<p><i>Культура народов Кавказа в дореформенный период (до 1861 г.)</i></p> <p>Литература</p> <p>1. Арапов Д.Ю., Бабич И.Л., Бобровников В.О., Таккаев Дж. и др. Северный Кавказ в составе Российской империи. М., 2007.</p> <p>2. История народов Северного Кавказа. Конец XVIII в. – 1917 г. М.: Наука, 1988.</p> <p>3. Мунаев В.С. Деятельность М.С. Воронцова на Кавказе в 1844-1854 гг. // Вопросы истории. № 10.</p>	2	2

		2010.		
Итого			14	

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются как традиционные методы и технологии обучения (лекция, семинар, консультация, самостоятельное изучение, рекомендуемая литература), так и интерактивные (коллективное эссе-проект, коллоквиум, дебаты). В процессе изучения дисциплины используются активные методы и формы обучения, направленные на формирование у студентов способности четко формулировать выводы по изучаемым проблемам, иметь свою точку зрения на процессы, происходящие в современном мире, умения аргументированно отстаивать свое мнение по тем или иным вопросам. Лекции проводятся в виде обзоров, высвечивающих темы для самостоятельного изучения по учебной литературе.

Студенты делают устные доклады по темам занятий, участвуют в дискуссиях, работают в группах. Доклады должны быть небольшого объема (их представление должно занимать около 10 мин.) В идеале это наиболее интересный и полезный материал, извлеченный из нескольких источников, представленный в виде рассказа. Групповая работа предполагает сначала обсуждение в малой группе выработку общей позиции, которая затем обосновывается в дискуссии с другими группами, как правило, представляется с помощью графических схем. Для компенсации пропущенных занятий или получения дополнительных баллов студенты могут готовить рефераты или эссе. Они также защищаются на семинарах в ходе обсуждения после доклада. Все эти формы деятельности производятся студентами в порядке собственной инициативы. Помимо этого существуют общеобязательные формы деятельности – подготовка к тестам и коллоквиумам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа в объеме 48 часов предусматривает изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе и вопросов, не освещаемых или недостаточно освещаемых на лекциях и разбираемых на практических занятиях; подготовка к практическим занятиям и к контролю текущих знаний по дисциплине.

Самостоятельная работа предусматривает

Тема, код компетенции	№ занятия	Вид работы	Норма времени
Тема 1. ОК-1, ПК-1, ОПК-3	1	Изучение раздела дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	3
		Подготовка к практическим занятиям	3
		Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	1
Тема 2. ОК-1, ПК-1, ОПК-3	2	Изучение раздела дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	3
		Подготовка к практическим занятиям	2
		Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	2
Тема 3. ПК-1, ПК-	3	Изучение раздела дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	4

3,ОПК-3.		Подготовка к практическим занятиям	3
		Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	4
Тема 4 ОК-1, ПК-1, ОПК-3	4	Изучение раздела дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	3
		Подготовка к практическим занятиям	2
		Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	2
Тема 5. ПК-1, ОПК-3	5	Изучение раздела дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	3
		Подготовка к практическим занятиям	2
		Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	2
Тема 6. ПК-1, ОПК-3	6	Изучение раздела дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	3
		Подготовка к практическим занятиям	2
		Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	2
Тема 7. ОК-1, ПК-1	7	Изучение раздела дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
		Подготовка к практическим занятиям	2
		Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	2
Итого			52

Темы дисциплины для самостоятельного изучения

Тема. Код компетенции	Тема	Содержание темы для самостоятельного изучения и ссылки на литературу	Кол-во	Форма контроля
Тема 1. ОК-1, ПК-1, ОПК-3	1	<i>Завершение вхождения Кавказа в состав России</i> Литература 4. История народов Северного Кавказа. Конец XVIII в. – 1917 г. М.: Наука, 1988. 5. Фадеев А.В. Россия и Кавказ в первой трети XIX в. М., 1960. 6. Смирнов Н.А. Политика России на Кавказе в XVI – XIX вв. М., 1958	7	Контрольное тестирование
Тема 2 ОК-1, ПК-1, ОПК-3	2	<i>Самостоятельная работа магистрантов. Вхождение в состав России – Грузии, Северного Азербайджана, Дагестана. Русско-иранская (1806-1812 гг.) и русско-турецкая (1828-1829 гг.) войны и завершение вхождения Кавказа в состав России</i> Литература 1. История народов Северного Кавказа. Конец XVIII в. – 1917 г. М.: Наука, 1988. 2. Гаджиев В.Г. Роль России в истории Дагестана. М.: Наука, 1963 3. История Дагестана. Т.1. М., 2005. 4. Арапов Д.Ю., Бабич И.Л., Бобровников В.О., Таккаев Дж. и др. Северный Кавказ в составе Российской империи. М., 2007.	7	Контрольное тестирование
Тема 3. ПК-3	3.	<i>Экономическое развитие народов Северного Кавказа в дореформенный период.</i> Литература 1. История народов Северного Кавказа. Конец XVIII в. – 1917 г. М.: Наука, 1988. 2. Гаджиев В.Г. Роль России в истории Дагестана. М.: Наука, 1965 3. История Дагестана. Т.1. М., 2005. 4. Арапов Д.Ю., Бабич И.Л., Бобровников В.О., Таккаев Дж. и др. Северный Кавказ в составе Российской	7	Контрольное тестирование

		империи. М., 2007.		
Тема 4. ПК-1, ОПК-3	4.	<i>Антифеодальная и антиколониальная борьба народов Северного Кавказа во второй четверти XIX в.</i> Литература 1. История народов Северного Кавказа. Конец XVIII в. – 1917 г. М.: Наука, 1988. 2. Движение горцев Северо-Восточного Кавказа. Махачкала, 1959. 3. Мунаев В.С. Деятельность М.С. Воронцова на Кавказе в 1844-1854 гг. // Вопросы истории. № 10. 2010. 4. Муханов В.М. Покоритель Кавказа князь А.Н. Барятинский. М., 2007	7	Контрольное тестирование
Тема 5. ОК-1, ПК-1, ОПК-3	5.	<i>Общественный строй и политическое устройство народов Северного Кавказа в первой половине XIX в.</i> Литература 1. История народов Северного Кавказа. Конец XVIII в. – 1917 г. М.: Наука, 1988. 2. Малахова Г.Н. Становление и развитие российского государственного управления на Северном Кавказе в конце XVIII – XIX вв. Р 3. Арапов Д.Ю., Бабич И.Л., Бобровников В.О., Таккаев Дж. и др. Северный Кавказ в составе Российской империи. М., 2007.	7	Контрольное тестирование
Тема 6. ПК-1, ОПК-3	6.	<i>Народы Кавказа во время и после Крымской войны.</i> Литература 1. Тарле Е.В. Крымская война. Т. 1-2. М., 2005.. 2. История народов Северного Кавказа. Конец XVIII в. – 1917 г. М.: Наука, 1988. 3. Арапов Д.Ю., Бабич И.Л., Бобровников В.О., Таккаев Дж. и др. Северный Кавказ в составе Российской империи. М., 2007.	8	Контрольное тестирование
Тема 7. ОК-1, ПК-1	7.	<i>Культура народов Кавказа в дореформенный период (до 1861 г.)</i> Литература 1. Арапов Д.Ю., Бабич И.Л., Бобровников В.О., Таккаев Дж. и др. Северный Кавказ в составе Российской империи. М., 2007. 2. История народов Северного Кавказа. Конец XVIII в. – 1917 г. М.: Наука, 1988. 3. Мунаев В.С. Деятельность М.С. Воронцова на Кавказе в 1844-1854 гг. // Вопросы истории. № 10. 2010.	9	Контрольное тестирование
Итого			52	

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-1	Знать: основные методы анализа, синтеза информации научной мысли; основные проблемы исторической науки	Устный опрос, письменный тест

	<p>Уметь: критически осмыслить информацию при анализе комплексных научных методов</p> <p>Владеть: информацией методов анализа научных исследований</p>	
ПК-1	<p>Знать: многообразии картин мира, дающих представление о динамике и разнообразии историко- культурного процесса, на специфику которого не в последнюю очередь влияли те или иные факторы исторического развития.</p> <p>Уметь: самостоятельно работать с литературой, анализом архивных и опубликованных документов, проявлять творческую активность, инициативу, излагать и отстаивать свою точку зрения при подготовке и проведении научно-исследовательских работ в соответствии с профилем ООП магистратуры</p> <p>Владеть: знаниями фундаментальными и прикладными дисциплинами ООП магистратуры</p>	Устный опрос, письменный тест
ПК-3	<p>Знать: многообразии картин мира, дающих представление о динамике и разнообразии историко- культурного процесса, на специфику которого не в последнюю очередь влияли те или иные факторы исторического развития.</p> <p>Уметь: самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения; самостоятельно работать с литературой, проявлять творческую активность, инициативу, излагать и отстаивать свою точку зрения, выступать публично, формировать суждения о значении и последствиях своей профессиональной деятельности с учетом социальных и этнических аспектов.</p> <p>Владеть: уровнем знания в области теории и практики аргументации; практикой излагать получаемую информацию, предлагать и аргументированно обосновывать способы решения взаимоотношений народов Кавказа и России.</p>	Устный опрос, письменный тест
ОПК-3	<p>Знать: основные этапы и направления в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ.</p>	Устный опрос, письменный тест

	<p>Уметь: использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ.</p> <p>Владеть: экспертными и аналитическими методами в формировании своей профессиональной деятельности</p>	
--	--	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Оценка уровня формирования компетенции «ОК-1»

уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
пороговый	Представления о методах восприятия информации человеком и стереотипах мышления	Имеет общее представление о динамике и разнообразии историко-культурного процесса и факторы, влияющие на его развитие.	Демонстрирует способность и готовность оценивать, анализировать исторические процессы, их причины и последствия для культурно-исторического развития России и Кавказа.	Имеет четкое понимание причинно-следственных связей исторических процессов, их влияния на культурно-историческое развитие России и Кавказа, владеет культурой мышления, навыками чтения научной литературы, приемами внутренней и внешней критики первоисточников по кавказской тематике
базовый	Уметь соблюдать требования и нормы, предъявляемые к интеллектуальной деятельности человека, включая выбор путей решения задач связанные с проблемами изучаемого периода.	Может участвовать в обсуждении тех или иных проблем связанных с особенностями социально-экономического и общественно-политического развития России и Кавказа первой половины XIX в.	Демонстрирует средний уровень знаний и ориентации в особенностях социально-экономического и общественно-политического развития России и Кавказа первой половины XIX в.	Умеет критически анализировать основные проблемы особенностей социально-экономического и общественно-политического развития России и Кавказа первой половины XIX в.

продвинутый	Способен углубленно анализировать и критически оценивать проблемы связанные с особенностями социально-экономического и общественно-политического развития России и Кавказа первой половины XIX в.	Способен абстрактно осмысливать, анализировать проблемы истории первой половины XIX в.	Способен провести анализ особенностей социально-экономического и общественно-политического развития различных регионов Кавказа первой половины XIX в.	Способен предложить свой вариант решения задач проблемы и аргументировать свой выбор
-------------	---	--	---	--

Оценка уровня формирования компетенции «ПК-1»

уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
пороговый	Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	Демонстрирует слабый уровень знаний в области гуманитарных и экономических наук	Частично владеет базовыми знаниями по экономике, социологии и владеет с отдельными пробелами навыками оценки и анализа теорий исторической науки	Сформированы знания по основным направлениям и школам в области гуманитарных, экономических наук
базовый	Уметь подготовить и провести научно-исследовательскую работу с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	Демонстрирует слабый уровень знаний в области гуманитарных и экономических наук; практически отсутствует навык оценки теорий исторической науки, отсутствует навык аналитического мышления	Демонстрирует средний уровень базовых знаний по экономике, социологии и владеет с отдельными пробелами навыками оценки и анализа теорий исторической науки	Сформированы знания по основным направлениям и школам в области гуманитарных, экономических наук; сформировано умение использовать при написании научных работ новейшую научную информацию

продвинутый	Способен на высоком уровне подготовить и провести научно-исследовательскую работу с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	Способен на слабом уровне подготовить научно-исследовательскую работу	Способен на хорошем уровне подготовить и провести научно-исследовательскую работу	Сформированы способности на высоком уровне подготовки и проведения научно-исследовательской работы с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры
-------------	---	---	---	--

Оценка уровня формирования компетенции «ПК-3»

уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
пороговый	Знать современные методы и приемы исторического исследования	Демонстрирует слабый уровень знаний современных методологических принципов и методических приемов при работе с библиографическим аппаратом	Частично владеет знаниями по направлениям методических школ изучающих особенности социально-экономического и общественно-политического развития Кавказа; умениями и навыками работы с библиографическим аппаратом	Сформированы знания основных методических направлений специализирующихся на изучении особенностей социально-экономического и общественно-политического развития Кавказа; сформированы навыки работы с библиографическим аппаратом
базовый	Знать современные методы и приемы исторического исследования	Имеет лишь знания общего характера о современных методологических принципах и методических приемах исторического исследования	Знает современные методы исторического исследования, но допускает несущественные ошибки относительно приёмов исторического исследования.	Демонстрирует хорошее знание современных методов и приемов исторического исследования

продвинутый	Владеть умениями и навыками практического применения современных методов и приемов исторического исследования	Владеет умениями применения современных методов исторического исследования, но отсутствуют навыки их применения	Владеет умениями и навыками практического применения современных методов и приемов исторического исследования, но допускает ошибки общего характера	На высоком теоретическом уровне владеет умениями и навыками практического применения современных методов и приемов исторического исследования, ошибок не допускает.
-------------	---	---	---	---

ОПК-3

Оценка уровня формирования компетенции «ОПК -3»

уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
пороговый	Способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	Демонстрирует слабый уровень знаний в области гуманитарных наук	Частично владеет навыками составления аналитических и других видов работ	Сформированы знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук
базовый	Уметь использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	Демонстрирует слабый уровень знаний в области гуманитарных и социальных наук практически не сформированы навыки креативного представления научных работ	Демонстрирует средний уровень владения навыками составления аналитических и других видов работ	Сформированы знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук, а так же навыки составления аналитических работ

продвинутый	Способен углубленно анализировать и критически оценивать проблемы связанные с гуманитарными, социальными и экономическими науками	Способен анализировать и оценивать проблемы связанные с гуманитарными, социальными и экономическими науками	Способен демонстрировать хороший уровень владения навыками составления аналитических работ и навыками креативного представления научных работ	Сформированы знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук, а так же навыки составления аналитических и других видов научных работ, отличные навыки креативного представления научных работ
-------------	---	---	---	--

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

7.3. Типовые контрольные задания

Темы рефератов

1. Кавказ в период русско-иранской (1804-1813 гг.) и русско-турецкой (1806-1812 гг.) войн
2. Народы Северного Кавказа в составе России после 1813 г.
3. Административные реформы А.П. Ермолова
4. Русско-иранская война (1826-1828 гг.). Туркманчайский мирный договор
5. Русско-турецкая война (1828-1829 гг.) и завершение вхождения Северо-Западного Кавказа в состав России
6. Население Северного Кавказа в первой половине XIX в.
7. Взаимосвязи русского населения и горских народов в первой половине XIX в.
8. Строительство городов на Северном Кавказе
9. Международные отношения и политика России на Кавказе в 30-х – 40-х гг. XIX в.
10. Деятельность М.С. Воронцова на Кавказе в 1844-1854 гг.
11. Покоритель Кавказа А.И. Барятинский
12. Высшие органы управления Кавказом
13. Развитие судопроизводства и его значение в укреплении российской административной власти
14. Освободительная борьба народов центральных и западных районов Северного Кавказа
15. Антифеодальная и антиколониальная борьба народов Северного Кавказа и русское общество
16. Кавказ в годы Крымской войны (1853-1856 гг.)
17. Переселение части горцев в Турцию
18. Заселение Закубанья и черноморского побережья Черкессии русскими, украинцами и другими переселенцами. Проекты Д.А. Милютина и гр. Н.И. Евдокимова – формы, методы и ход заселения
19. Роль русских ученых в изучении Северного Кавказа. зарождение исторической науки у адыгов и в Дагестане
20. Культура и быт русского и украинского населения Северного Кавказа в первой половине XIX в.

Тесты

1. Укажите, какими результатами и договорами закончились:
 - а) русско-турецкая война 1806-1812 гг.

- б) русско-иранская война 1804-1813 гг.
- в) русско-иранская война 1828-1829 гг.
- г) Крымская война 1853-1856 гг.

1. Грузия и Северный Азербайджан вошли в состав России
2. Подтверждено право России покровительствовать христианским подданным Османской империи
3. Закреплена автономия Греции, Сербии, Молдавии и Валахии в составе Турции
4. Западная Грузия и Абхазия вошли в состав России
5. Заключен Гюлистанский мирный договор
6. Заключен Бухарестский мирный договор
7. Заключен Парижский мирный договор
8. Россия получила часть Закавказья и Бессарабию
9. Россия получила право иметь флот на Каспийском море
10. Россия закрепила в Закавказье
11. Россия потеряла право иметь военный флот на Черном море
12. Заключен Адрианопольский мирный договор
13. Заключен Туркманчайский мирный договор
14. Эриванское и Нахичеванское ханства вошли в состав России
15. Закреплен международный авторитет России

Укажите когда были проведены следующие мероприятия, характеризовавшие внешнюю политику Николая I

- а) Петербургский протокол с Великобританией, по которому Греция должна получить автономию
- б) Аккерманская русско-турецкая конвенция
- в) Лондонская конвенция между Россией, Англией и Францией
- г) Русско-турецкая война
- д) Русско-иранская война
- е) Адрианопольский мир
- ж) Ункер-Искеллесийский мир
- з) Лондонская конвенция по восточному вопросу (о проливах)
- в) Мюнхенский договор с Австрией

- | | | | |
|--------------|--------------|---------|---------|
| 1) 1840-1841 | 2) 1827 | 3) 1833 | 4) 1826 |
| 5) 1828-1829 | 6) 1826-1828 | 7) 1833 | 8) 1829 |

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 30% и промежуточного контроля - 70%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- опрос – 0-1 баллов,
- тесты – 0-1-2 баллов,
- предоставление и обсуждение докладов – 1-2 баллов,
- групповая работа – 1-2 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - ____ баллов,
- письменная контрольная работа - ____ баллов,
- тестирование - ____ баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. История народов Северного Кавказа. Конец XVIII в. – 1917 г. М.: Наука, 1988.
2. Смирнов Н.А. Политика России на Кавказе в XVI – XIX вв. М., 1958
3. Фадеев А.В. Россия и Кавказ в первой трети XIX в. М., 1960.
4. Гаджиев В.Г. Роль России в истории Дагестана. М.: Наука, 1965
5. Арапов Д.Ю., Бабич И.Л., Бобровников В.О., Таккаев Дж. и др. Северный Кавказ в составе Российской империи. М., 2007

б) дополнительная литература:

1. История Дагестана. Т.1. М., 2005
2. История Дагестана. Т.2. М.,
3. Русско-дагестанские взаимоотношения в XVII – начале XX в. / Темат.сб. Махачкала, 1988
4. Русско-дагестанские отношения в XVIII – начале XIX в. / Сб.документов. Отв. ред. В.Г. Гаджиев. М., 1988
5. Киняпина Н.О., Блиев М.Н., Дегоев В.П. и др. Кавказ и Средняя Азия во внешней политике России
6. Дубровин Н.Ф. История войны и владычество русских на Кавказе. СПб., 1887
7. Движение горцев Северо-Восточного Кавказа. Махачкала, 1959
8. Малахова Г.Н. Становление и развитие российского государственного управления на Северном Кавказе в конце XVIII – XIX вв. Ростов-на-Дону, 2001
9. Мунаев В.С. Деятельность М.С. Воронцова на Кавказе в 1844-1854 гг. // Вопросы истории. № 10. 2010
10. Муханов В.М. Покоритель Кавказа князь А.И. Барятинский. М., 2007

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. <http://histrf.ru/ru/biblioteka/book/elektronnyie-riesursy-po-istorii-rossii> - Электронные ресурсы по истории России
2. <http://www1.rambler.ru/sites/314000/314417.htm> - Аналитические материалы современных кавказских политологов и историков по проблемам урегулирования российско-кавказских противоречий
3. http://amber.rnd.runnet.ru:8100/Don_NC/XVI-XIXbeg/Kavkaz_voina.htm) - борьба за овладение Кавказом между Турцией, Персией, Англией, Францией и Россией

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Магистрант должен обладать широкими профессиональными умениями и навыками, в том числе способностью к самообразованию и саморазвитию, формирование которых является обязательным компонентом учебно-воспитательного процесса в университете. В решении этой задачи большую роль играет самостоятельная работа как один из важнейших видов учебной деятельности магистранта. Наряду с лекциями, практическими и семинарскими занятиями она является неотъемлемой частью системы университетского образования. В соответствии с учебным планом на самостоятельную работу отводится половина учебного времени.

Самостоятельную работу магистрантов условно можно классифицировать следующим образом:

- самостоятельная работа в ходе лекционных и практических аудиторных занятий;
- самостоятельная работа под контролем преподавателя во время плановых консультаций, творческих контактов, индивидуальных дополнительных занятий, зачетов и экзаменов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении магистрантами домашних заданий учебного, научно-исследовательского и творческого характера.

В ходе лекций и практических занятий магистрант должен самостоятельно анализировать разбираемый программный материал, уметь выбрать главные узловые вопросы и зафиксировать информацию, содержащуюся в лекции преподавателя, а также в ответах своих сокурсников; активно участвовать в обсуждении вопросов, выносимых на практические занятия, уметь их актуализировать и аргументировано раскрывать их сущность на основании изученных источников и литературы.

При изучении данной дисциплины магистрантам необходимо обратить особое внимание на организацию внеаудиторной самостоятельной работы, так как изучение ее в значительной степени связано с проблемами источниковедения и историографии истории Дагестана, которые нашли отражение в работах представителей русской интеллигенции в Дагестане в XIX – начале XX в. После общего ознакомления с ними во время слушания лекций магистранты в соответствии с планами занятий должны составить графики самостоятельной работы над произведениями русских историков, филологов, литераторов, ученых гуманитарных и естественных наук, художников и др., побывавших в Дагестане и отразивших в своих трудах его историю, быт, культуру, экономическое и политическое развитие в составе Российской империи.

Работая с ними, магистранты должны научиться составлять мини-рефераты, тезисы по конкретным вопросам, по которым собирается материал по определенной теме, т.е. научно обрабатывать и систематизировать фактический материал, обнаруженный в источниках и литературе. Результаты этой работы и должны демонстрироваться на практических занятиях, которым должны предшествовать индивидуальные консультации и дополнительные занятия с преподавателем, ведущим данную дисциплину, во время которых проводится первоначальная апробация результатов самостоятельной работы магистранта.

На этом этапе работы магистрант представляет преподавателю подробный план работы над прочитанной литературой и источниками, краткие тезисы и аннотации обработанных материалов, а также подробные конспекты важнейших источников и литературы.

Итоги внеаудиторной самостоятельной работы магистрантов над источниками и литературой обсуждаются на практических занятиях, где они делают сообщения, посвященные персональному вкладу русской интеллигенции в изучение и культурное развитие Дагестана, которые коллективно обсуждаются и анализируются на занятии, где дается объективная их оценка. Именно здесь магистрант должен показать, насколько он овладел навыками не только учебной, но и научно-исследовательской работы, а также методами презентации изученного материала.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач учебной практики обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы

- справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия). URL: <http://www.garant.ru/iv/>
- Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_160060/
- Деловая онлайн-библиотека. URL: <http://kommersant.org.ua/>
- Электронные архивы

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Освоение дисциплины производится на базе обычных и мультимедийных учебных аудиторий исторического факультета ДГУ. Для проведения практических индивидуальных заданий могут использоваться стандартные аудитории для группы в количестве 20-25 человек.

Для проведения лекций и практических занятий нужен компьютер мультимедийный с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами:

- проектор,
- колонки