



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**Когнитивная семантика**  
(французский язык)

Кафедра французского языка

Образовательная программа  
450402 Лингвистика

Профиль подготовки:  
Иностранные языки и межкультурный диалог  
(основной язык – французский)

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

Статус дисциплины: *вариативная по выбору*

Махачкала, 2017

Рабочая программа дисциплины «Когнитивная семантика» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО 45.04.02 - «Иностранные языки и межкультурный диалог». Лингвистика (уровень магистратуры) от «01» июля 2016 г, № 783.

Разработчик: доцент кафедры французского языка, к.ф.н. Абакаров И. М..

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры французского языка от 30 января 2017 г., протокол № 5.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ И.М. Абакаров

На заседании Методической комиссии факультета иностранных языков от 20 февраля 2017 г., протокол № 6.

Председатель \_\_\_\_\_ Х.А. Дарбишева Х.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

« 30 » « 03 » 2017 г. \_\_\_\_\_

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Когнитивная семантика» входит в вариативную часть по выбору ООП по направлению подготовки **45.04.02 «Лингвистика»**.

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков кафедрой французского языка.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с обобщением и систематизацией проблем соотношения языка и мышления, концептуализации, категоризации и формирования языковых значений с позицией когнитивной грамматики и фреймовой семантики.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

**общекультурных** - ориентируется в системе общечеловеческих ценностей и учитывает ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);

руководствуется принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);

**профессиональных** - владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПК-1);

имеет представление об этических и нравственных нормах поведения, принятых и инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия (ПК-2).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: в форме устного и письменного опроса, проектной работы, научного диспута, рефератов, промежуточный контроль в форме контрольной модульной работы и итоговый контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе 72 в академических часах по видам учебных занятий.

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференц. зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекц ии		Лаборатор занятия	Практич занятия	КСР	Конс.			
9	72	6		12			54	зачет

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Когнитивная семантика» являются систематизация знаний о ключевых понятиях способов концептуализации языковых форм, общих принципах категоризации и механизмов обработки информации с точки зрения отражения всего познавательного опыта человека и влияния окружающей среды.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Когнитивная семантика» входит в вариативную по выбору часть образовательной программы магистратуры по направлению 450402 Лингвистика.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплины ООП подготовки бакалавра лингвистики: философии, языкознания, психологии, Введения в Межкультурную коммуникацию и другие.

Знание концептуальных понятий дисциплины необходимо тем обучающимся, для кого важны навыки социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающие адекватность социальных и профессиональных контактов, т.к. данная дисциплина обеспечивает развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций, готовность к участию в диалоге культур.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	Способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывает ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме	<b>Знать</b> ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме. <b>Уметь:</b> руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, уважать ценностные ориентации иноязычного социума;
ОК-2	руководствуется принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	<b>Владеть:</b> навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;
ПК-1	владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	<b>Знать</b> закономерности фонетических, лексических, грамматических явлений французского языка; <b>Уметь</b> определять функции совокупности языковых средств в социальной ситуации общения ; <b>Владеть</b> навыками выбора функциональных разновидностей французского языка для реализаций коммуникативных целей.
ПК-2	имеет представление об этических и нравственных нормах поведения, принятых и инокультурном социуме, о моделях социальных	<b>Знать</b> этические и нравственные нормы поведения, характерные для инокультурного социума;

ситуаций, типичных сценариях взаимодействия	<b>Уметь</b> определять сценарий взаимодействия пред <b>Владеть</b> пониманием моделей социальных ситуац межкультурной коммуникации
---	---

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семес.	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость				СРС	Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации (по сем.)
				Лекции	Практич. занятия	Лабо­ра	Контроль СРС		
<b>Модуль 1. Когнитивная лингвистика.</b>									
<b>Тематика и основные направления когнитивных лингвистических исследований.</b>									
1	<b>Тема 1.</b> Интегративный характер когнитивной лингвистики как научного направления	9	5	1	2			6	Устный опрос, реферат
2	<b>Тема 2.</b> Язык как объект когнитивных исследований	9	6	1	2			10	Устный опрос, реферат
3	<b>Тема 3.</b> Школы когнитивной лингвистики.	9	7	1	2			10	Научная дискуссия
<b>Итого по модулю 1.</b>		<b>36</b>		<b>3</b>	<b>6</b>			<b>26</b>	Контрольная работа
<b>Модуль 2. Концептуализация и категоризация.</b>									
1	<b>Тема 1.</b> Сущность концептуализации и категоризации как основных познавательных процессов.	9	8	1	2			8	Устный опрос
2	<b>Тема 2.</b> Базовые понятия когнитивной семантики	9	9	1	2			10	Проект
3	<b>Тема 3.</b> Принципы категоризации языковых единиц	9	10	1	2			10	Контрольная работа
<b>Итого по модулю 2</b>		<b>36</b>		<b>3</b>	<b>6</b>			<b>28</b>	Зачет
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>		<b>6</b>	<b>12</b>			<b>54</b>	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

#### Лекции

**Модуль 1. Когнитивная лингвистика. Тематика и основные направления когнитивных лингвистических исследований.**

**Тема 1. Интегративный характер когнитивной лингвистики как научного направления.**

Цели и задачи когнитивных исследований в лингвистике. Связь когнитивной лингвистики с другими науками и предпосылки ее возникновения. «Внешняя» и «внутренняя»

лингвистика по Соссюру «Языковое знание», по Бодуэну де Куртенэ «Когнитивная лингвистика» репрезентации мира в сознании человека в виде определенных структур знаний, оценки мира. Объяснительная функция когнитивной лингвистики.

### **Тема 2. Язык как объект когнитивных исследований.**

Связь когниции с языком. Язык как центр когнитивной деятельности, как средство выражения когнитивных процессов и способностей и как система, обеспечивающая осуществление этих процессов и способностей. Изучение языковых структур в связи с восприятием, мышлением, памятью, воображением и т.д. отражение в сознании человека его понимания и видения мира.

### **Тема 3. Школы когнитивной лингвистики.**

Зарубежные направления когнитивной лингвистики. Школы США, немецкая и австрийские школы. Н. Хомский, В. Дресслер, Ч. Филмор, Дж. Лакофф и т.д. Отечественные направления когнитивной лингвистики Л. Выготский, А. Лурия, А. Леонтьев, А. Вежбицкая, С. Кубрякова, А. Чернейко и др.

## **Модуль 2. Концептуализация и категоризация**

### **Тема 1. Сущность концептуализации и категоризации как основных познавательных процессов.**

Концептуализация как осмысление поступающей информации, мысленное конструирование предметов и явлений приводящее к образованию определенных представлений о мире (концептов). Категоризация как важнейшая функция человеческого сознания, составляющая основу познавательной деятельности человека, категоризация как мысленное соотнесение объекта или события с определенной категорией.

### **Тема 2. Базовые понятия когнитивной семантики.**

Модели хранения знаний о семиотизированных фрагментах действительности. Концепт. Сложная структура концепта: конкретно- чувственный образ, представление, схема, понятие прототип, пропозиция, фрейм, скрипт (сценарий), гештальт.

### **Тема 3. Принципы категоризации языковых единиц.**

Естественные и языковые категории. Соотношение концептуальных и языковых категорий. Лексическая, грамматическая, системная и функциональная категоризация языковых единиц. Основы лексической категоризации. Природа грамматических категорий. Функциональная категоризация.

## **Семинары.**

### **Модуль 1. Когнитивная лингвистика. Тематика и основные направления когнитивных лингвистических исследований**

#### **Семинар №1.**

1. Рассказать об этапах зарождения когнитивной науки.
2. Ключевые понятия когнитивной лингвистики. Охарактеризуйте направления когнитивных исследований в лингвистике.

#### **Семинар №3.**

1. Объясните понимание процессов концептуализации и категоризации мира американской, европейской и отечественной школами.
2. Охарактеризуйте суть когнитивной семантики.

## **Модуль 2. Концептуализация и категоризация**

#### **Семинар №4.**

1. Общее и различия в процессах концептуализации и категоризации
2. Содержание концепта концептуальные характеристики через значения языковых единиц.

#### **Семинар №5.**

1. Типы концептов: конкретно-чувственный образ, схема, понятие, прототип.
2. Подготовить реферат: «Пропозиция, фрейм, скрипт, гештальт».

### Семинар №6.

1. Уровни категоризации.
2. Подготовьте «научную» конференцию «Типы категорий».

### 5. Образовательные технологии

В рамках данной дисциплины предусмотрено проведение лекции, лекция-беседа, семинар-дискуссия, семинар - научная конференция, тестирование, рефераты, проектная методика, тренинг, технология диалогового семинара, круглый стол и т.д.

### 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Особое место в освоении данной дисциплины занимает самостоятельная работа студентов (СРС) общим объемом 54 часа.

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- изучение учебной и научной литературы по предлагаемым проблемам с последующим их обсуждением на семинарских занятиях;
- выполнение практических заданий, ответы на вопросы для самоконтроля, представленных в данной рабочей программе, обеспечивающих закрепление и углубление теоретических знаний, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой;
- составление планов-конспектов;
- подготовка рефератов по определенным преподавателем темам;
- подготовка проектов (групповая работа);
- предоставление контрольных вопросов для подготовки к контрольным работам;
- предоставление схем и требований к проектам, ссылок на обязательную и дополнительную литературу для подготовки к практическим занятиям.

Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы.

#### 6.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.

*Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:*

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение
<b>Модуль 1. Когнитивная лингвистика. Тематика и основные направления когнитивных лингвистических исследований.</b>		
Интегративный характер когнитивной лингвистики как научного направления	Подготовка реферата	Дискуссия
Язык как объект когнитивных исследований	Подготовка презентации	Дискуссия
Школы когнитивной лингвистики.	Обзор научных публикаций и электронных источников информации с подготовкой заключения по обзору	Дискуссия
<b>Модуль 2. Концептуализация и категоризация.</b>		
Сущность концептуализации и категоризации как основных познавательных процессов.	Выступление с докладом на научном семинаре. Подготовка реферата, презентации	Дискуссия

Базовые понятия когнитивной семантики	Подготовка презентации, тестовых заданий	Дискуссия
Принципы категоризации языковых единиц		Дискуссия

## 6.2. Методические рекомендации.

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями:

- организация учебного процесса не по линейной системе, а по модульному принципу;  
 - использование модульно-рейтинговой системы (МРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплины. Трудоемкость все видов учебной работы в учебной программе устанавливается в ДМ.

- Трудоемкость дисциплины «Когнитивная лингвистика составляет 2 модуля: (6 часов лекций + 12 часа практических и семинарских занятий + 54 часов самостоятельной работы).

- Первый модуль. Когнитивная лингвистика. Тематика и основные направления когнитивных лингвистических исследований.

- второй модуль «Концептуализация и категоризация».

Контроль освоения студентами дисциплины осуществляется в рамках модульно-рейтинговой системы в ДМ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестации.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям. По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная оценка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений, навыков по данной дисциплине.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по модулям, итоговый контроль по дисциплине.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Виды самостоятельной работы студентов, предложенные автором, находятся в разделе 6.1.

По всем вопросам, относящимся к содержанию рабочей программы, студент может получить консультацию у преподавателя, ведущего данный курс.

Особое место в освоении данной дисциплины занимает самостоятельная работа студентов (СРС) общим объемом 54 часов. Самостоятельная работа студентов предполагает:

- изучение учебной и научной литературы по предлагаемым проблемам с последующим их обсуждением на семинарских занятиях;
- выполнение практических заданий, ответы на вопросы для самоконтроля, представленных в данной рабочей программе, обеспечивающих закрепление и углубление теоретических знаний, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой;
- составление планов-конспектов.

Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы.

В соответствии с учебным планом предусмотрен зачет в 10 семестре. Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговый контроль по дисциплине предполагают следующее распределение баллов. Текущий контроль:

- посещаемость занятий 10 баллов
- активное участие на практических занятиях 40 баллов
- выполнение домашних работ 50 баллов



Максимальное суммарное количество баллов по результатам текущей работы для каждого модуля 100 баллов.

Максимальное количество баллов за промежуточный контроль по одному модулю - 100 баллов. Результаты всех видов учебной деятельности за каждый модульный период оцениваются рейтинговыми баллами.

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется преимущественно в форме тестирования по балльно-рейтинговой системе, максимальное количество которых равно - 100 баллов.

Результаты самостоятельной работы контролируются проверкой письменных заданий и проведением деловой игры.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-1	<b>знать</b> , что каждая культура представляет собой лишь один из способов категоризации действительности; <b>уметь</b> руководствоваться принципами культурного релятивизма <b>владеть</b> способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей	В течение семестра в процессе устного и письменного опроса через участие студентов в дискуссиях по предложенным темам и в процессе подготовки проектов по темам самостоятельной работы
ОК-2	<b>Знать</b> ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме <b>Уметь</b> руководствоваться принципами культурного релятивизма <b>Владеть</b> навыками социокультурной и межкультурной коммуникации	Освоение материала осуществляется в течение семестра через письменный и устный опрос в форме деловой игры, научных мини конференций и через подготовку проектов
ПК-1	<b>Знать</b> закономерности фонетических, лексических, грамматических явлений французского языка; <b>Уметь</b> определять функции совокупности языковых средств в социальной ситуации общения ; <b>Владеть</b> навыками выбора функциональных разновидностей немецкого языка для реализаций коммуникативных целей.	В течение семестра в процессе устного и письменного опроса через участие студентов в дискуссиях по предложенным темам и в процессе подготовки проектов по темам самостоятельной работы.
ПК-2	<b>Знать</b> этические и нравственные нормы поведения, характерные для инокультурного социума; <b>Уметь</b> определять сценарий взаимодействия представителей разных культур <b>Владеть</b> пониманием моделей социальных	Освоение материала осуществляется в течение семестра через письменный и устный опрос в форме деловой игры, научных мини конференций и через подготовку проектов

	ситуаций для достижения эффективной межкультурной коммуникации	
--	--	--

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

**ОК-1** - ориентируется в системе общечеловеческих ценностей и учитывает ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала	
		зачтено	незачтено
Пороговый	Магистрант продемонстрировал знание системы общечеловеческих ценностей и ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп; Овладел навыками межкультурной коммуникации в условиях поликультурного и поликонфессионального пространства.	X	
	Магистрант продемонстрировал: неглубокое понимание проблемы; непонимание вопроса и схематическое изложение материала; незнание терминологического аппарата и частые ошибки при объяснении практического задания; неумение анализировать тексты; не умеет ориентироваться в ценностях иноязычного социума; не знает принципы культурного релятивизма и этические нормы, специфические черты, определяющие своеобразие иноязычной культуры.		X

**ОК-2.** Умеет руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала	
		зачтено	незачтено
Пороговый	Магистрант продемонстрировал умение определить суть антропоцентрической парадигмы научного знания и дать дефиницию когнитивной науки, показать понимание связи когниции с языком. Владеет принципами культурного релятивизма, определяет сущность когнитивной науки. Понимает положительные и отрицательные стороны этноцентризма, владеет принципами ценностных ориентаций иноязычного социума, знает, что категоризация - это важнейшая функция человеческого сознания. Определяет концептуализацию как осмысление поступающей информации и категоризацию как важнейшую функции человеческого сознания, как мысленное	X	

	<p>Магистрант продемонстрировал: неглубокое понимание проблемы; непонимание вопроса и схематическое изложение материала; незнание терминологического аппарата, в частности, при объяснении концептуализации и категоризации.</p> <p>Частые ошибки при объяснении практического задания; неумение анализировать тексты; не умеет ориентироваться в ценностях иноязычного социума; не знает принципы культурного релятивизма и этические нормы, специфические черты, определяющие своеобразие иноязычной культуры.</p>		X
--	--	--	---

**ПК-1.** Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала	
		зачтено	незачтено
Пороговый	<p>Магистрант продемонстрировал знания направлений когнитивной лингвистики, понимание процессов концептуализации и категоризации, знание законов философии, языкознания для использования их в понимании и объяснении соотношения языковых значений и мышления.</p> <p>Владеет системой лингвистических знаний для понимания процессов концептуализации и категоризации.</p> <p>Определяет функции совокупности языковых средств в социальной ситуации общения, владеет умениями анализа и обобщения принципов концептуализации и категоризации, правильно освещая проблему соотношения языковых значений и мышления.</p> <p>Имеет представление о школах когнитивной лингвистики, понимает и объясняет различия концептуализации и категоризации.</p> <p>Правильно освещает проблему соотношения языковых значений и мышления.</p> <p>Аргументированно объясняет ключевые термины дисциплины.</p> <p>Анализирует, обобщает принципы концептуализации и категоризации, иллюстрируя примерами</p>	X	

	<p>Магистрант продемонстрировал поверхностные знания в области направлений когнитивной лингвистики, непонимание процессов концептуализации и категоризации, слабое знание законов философии, языкознания для использования их в понимании и объяснении соотношения языковых значений и мышления. Не владеет системой лингвистических знаний для понимания процессов концептуализации и категоризации.</p> <p>Не владеет умениями анализа и обобщения принципов концептуализации и категоризации, не правильно освещая проблему соотношения языковых значений и мышления.</p> <p>Не имеет представления о школах когнитивной лингвистики, понимает и объясняет различия концептуализации и категоризации.</p>		X
--	--	--	---

**ПК-2** – Имеет представление об этических и нравственных нормах поведения, принятых и инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала	
		зачтено	не зачтено
Пороговый	<p>Магистрант продемонстрировал знания связи когнитивной лингвистики с другими науками, понимание объяснительной функции когнитивной лингвистики, знания зарубежных направлений когнитивной лингвистики</p> <p>Знает этические и нравственные нормы поведения в инокультурном социуме, понимает связь когнитивной лингвистики с другими науками, владеет принципами объяснительной функции когнитивной лингвистики.</p> <p>Демонстрирует понимание модели социальных ситуаций в своем и иноязычном социуме, умеет определить сценарий взаимодействия представителей разных культур.</p> <p>Имеет представление о целях и задачах когнитивных исследований в лингвистике, понимает связь когниции с языком, определяет язык как центр когнитивной деятельности</p>	X	
	<p>Магистрант не знает связи когнитивной лингвистики с другими науками, не понимает объяснительной функции когнитивной лингвистики, не знает зарубежных направлений когнитивной лингвистики. Не знает этические и нравственные нормы поведения в инокультурном социуме.</p> <p>Не понимает модели социальных ситуаций в своем и иноязычном социуме, умеет определить сценарий взаимодействия представителей разных культур.</p>		X

### **7.3. Типовые контрольные задания**

#### **Вопросы для самоконтроля по курсу «Когнитивная семантика»**

##### **Контрольные вопросы:**

Время, место и причины зарождения когнитивной науки.

Приведите дефиниции когнитивной науки.

Что такое когниция?

В чем суть антропоцентрической парадигмы научного знания?

В чем заключается междисциплинарность когнитивной науки?

На чем основывается связь когниции с языком?

Как мир репрезентирован в сознании?

Какова цель когнитивной лингвистики?

В чем суть школы Ч. Филлмора, Дж. Лакоффа?

Определите понятие «когнитивная семантика».

Что такое теория выделенности?

Концептуализация - это выделение или объединение минимальных содержательных единиц?

Как именуется мысленное соотнесение объекта с определенной категоризацией?

Что такое концепт?

Назовите способы формирования концептов.

Что такое конкретный и абстрактный концепт?

Какова структурная организация концепта?

Что такое пропозиция?

Опередите термин «фрейм».

В чем суть гештальта?

В чем отличия когнитивного семантического анализа?

Как формируются грамматические концепты?

Что моделирует фреймовая семантика?

В чем состоит прототипический подход к формированию категории?

Назовите типы категорий.

##### **Темы рефератов:**

1. Формирование когнитивной лингвистики.
2. Характеристика базовых понятий когнитивной семантики
3. Метод концептуального анализа
4. Формирование концептов
5. Понятия лексического и грамматического концептов.
6. Фреймовая семантика
7. Виды подходов к формированию категорий.

##### **Контрольные вопросы:**

Назовите время, место и причины зарождения когнитивной науки.

В чем суть антропоцентрической парадигмы научного знания?

Приведите дефиниции когнитивной науки.

В чем заключается междисциплинарность когнитивной науки?

Что такое когниция?

На чем основывается связь когниции с языком?

Как мир репрезентирован в сознании?

Какова цель когнитивной лингвистики?

В чем суть школы Ч.Филлмора, Дж.Лакоффа?

Определите понятие «когнитивная семантика».

Что такое теория выделенности?

Концептуализация - это выделение или объединение минимальных содержательных единиц?

Как именуется мысленное соотнесение объекта с определенной категоризацией?

Что такое концепт?

Назовите способы формирования концептов.

Что такое конкретный и абстрактный концепт?

Какова структурная организация концепта?

Что такое пропозиция?

Опередите термин «фрейм».

В чем суть гештальта?

В чем отличия когнитивного семантического анализа?

Как формируются грамматические концепты?

Что моделирует фреймовая семантика?

В чем состоит прототипический подход к формированию категории?

Назовите типы категорий.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля – 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 10 баллов,
- участие на практических занятиях – 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 50 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 50 баллов,
- письменная контрольная работа – 50 баллов

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

##### **а) Основная литература:**

1. Вежбицкая А. Понимание культур через посредство ключевых слов. М.2001
2. Вежбицкая А., Сопоставление культур через посредство лексики и прагматики, М., 2001.
3. Кубрякова В. Язык и знание. М., 2004.
4. Лакофф Дж., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живем. М., 2001
5. Шмелев А.Д. Русская языковая модель мира. М., 2002
6. Кубрякова Е.С. Язык и знание. М., 2004. Раздел I, ч. 1; раздел II, части 1, 2, 4.
7. Чернейко Л.О. Базовые понятия когнитивной лингвистики в их взаимосвязи// Язык, сознание, коммуникации. ВБШ. 30, М., 2005.

##### **б) Дополнительная литература:**

1. Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. М., 1999, ч. 1,6.
2. Вежбицкая А. Язык, культура, познание. М., 1993
3. Дейк Ван Т.А. Фреймы знаний и понимания речевых актов// Язык. Познание. Коммуникация. М., 1989.
4. Лакофф Дж. Лингвистические гештальты // Новое в зарубежной лингвистике. М., 1981.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Чернейко Л.О. Когнитивная семантика (слово о языке и речи)

<http://www.philol.msu.ru/data/magistracy/fr/16.pdf>

2. Болдырев Н.Н. Когнитивная семантика. Курс лекций. <http://www.twirpx.com/file/926805/>
3. Рахилина Е.В. Когнитивная семантика: История. Персоналии. Идеи. Результаты. <http://pcs.math.msu.su/~uspensky/journals/siio/36/36RAKHILIN.pdf>
4. Кузнецов О.П. Когнитивная семантика и искусственный интеллект [http://www.isa.ru/aidt/images/documents/2012-04/32\\_42](http://www.isa.ru/aidt/images/documents/2012-04/32_42)
5. Алефиренко Н.Ф. Когнитивная семантика: миф или реальность? <http://cyberleninka.ru/article/n/kognitivnaya-semantika-mif-ili-realnost>
6. Кузнецов О.П. О возможности организации знаний на основе когнитивной семантики [http://www.conf.ostis.net/images/7/77/%D0%9A%D1%83%D0%B7%D0%BD%D0%B5%D1%86%D0%BE%D0%B2\\_%D0%9E.%D0%9F.2012%D1%81%D1%82-%D0%9E%D0%92%D0%9E%D0%97%D0%BD%D0%9E%D0%9A%D0%A1.pdf](http://www.conf.ostis.net/images/7/77/%D0%9A%D1%83%D0%B7%D0%BD%D0%B5%D1%86%D0%BE%D0%B2_%D0%9E.%D0%9F.2012%D1%81%D1%82-%D0%9E%D0%92%D0%9E%D0%97%D0%BD%D0%9E%D0%9A%D0%A1.pdf)
7. Кубрякова Е.С. О когнитивной лингвистике и семантике термина «когнитивный» <http://www.philology.ru/linguistics1/kubryakova-01a.htm>
8. Попова З.Д., Стернин И.А. Очерки по когнитивной лингвистике [http://sterninia.ru/files/757/4\\_Izbrannye\\_nauchnye\\_publicacii/Kognitivnaja\\_lingvistika/%D0%9E%D0%A7%D0%95%D0%A0%D0%9A%D0%98%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BD.%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%B2%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B5%202001.pdf](http://sterninia.ru/files/757/4_Izbrannye_nauchnye_publicacii/Kognitivnaja_lingvistika/%D0%9E%D0%A7%D0%95%D0%A0%D0%9A%D0%98%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BD.%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%B2%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B5%202001.pdf)
9. Светоносова Т.А. Когнитивная лингвистика и лингвокультурология: черты и различия <http://www.mgimo.ru/files/30737/30737.pdf>
10. Болдырев Н.Н. Концептуальное пространство когнитивной лингвистики <http://boldyrev.ralk.info/dir/material/161Conceptual-Space-KL.pdf>
11. Никишина И.Ю. Лингвистика. Понятие «концепт» в когнитивной лингвистике [http://www.philol.msu.ru/~slavphil/books/jsk\\_21\\_01nikisina.pdf](http://www.philol.msu.ru/~slavphil/books/jsk_21_01nikisina.pdf)

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы магистрантов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на ее высший уровень.

Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно напоминать магистрантам об этом.

Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Ее цель - формирование у магистрантов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам учебной программы. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателями и магистрантами и самими магистрантами. В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия. При проведении аттестации магистрантов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний магистрантов. Проверка, контроль и оценка знаний магистрантов, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки обязательно для преподавателя и магистранта.

Во время семинаров важно не воспроизвести прочитанное, а проанализировать и высказать свое мнение по тому или иному вопросу обязательно с аргументацией и примерами. Умение аргументировано отстаивать точку зрения на поставленные проблемы с опорой на теоретическую литературу приветствуется. На семинаре необходима дискуссия по проблеме, иногда может быть предложена заведомо ложная альтернатива решению проблемы с целью вовлечения студентов в дискуссию.

Выступление на семинаре должно подкрепляться различного рода презентациями (Power Point, Prezi...)

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

- Программное обеспечение для лекций: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, табличный процессор.
- Программное обеспечение в компьютерный класс: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, Интернет, E-mail.

Для творческой проблемно-ориентированной работы магистранта преподаватель направляет свои усилия на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала магистрантов, которые включают следующие виды работ по основным проблемам курса:

- анализ научных публикаций по заранее определенной преподавателем теме и создание конспектов, схем, заполнение таблиц (используется интернет);
- выполнение индивидуальных проблемных заданий по темам курса
- используется метод проектов;
- поиск, анализ и презентация информации на семинарских занятиях по темам, вынесенным на самостоятельную проработку (используется интернет).

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

При подготовке и проведении как лекционных, так и практических занятий используются возможности новых информационных технологий.

- Аудиторный класс.
- Компьютерный класс.
- Ноутбук, мультимедиа проектор для презентаций, проектор.

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, интерактивная доска, доступ к сети Интернет.

Комплект учебно-методической, научной и справочной литературы по проблемам дисциплины, научный читальный зал с возможностью оперативного доступа к современной справочной базе, компьютерный класс в рамках научной библиотеки ДГУ.