

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИСТОРИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЯХ И ОБРАЗОВАНИИ**

Кафедра истории России с древнейших времен до конца XIX века

Исторический факультет

Образовательная программа

46.04.01 История

Профиль подготовки

Отечественная история

Уровень высшего образования

Магистратура

Форма обучения

Очная

Статус дисциплины: Вариативная часть

Махачкала, 2017г.

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в исторических исследованиях и образовании» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История (уровень магистратуры).

от «3» ноября 2015 г. № 1300.


Разработчик: Кафедра Истории России с древнейших времен до конца XIX в.
Джабаева Тахмина Чарагановна, кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры _____ от « 9 » 03 2017 г., протокол № 4

Зав. кафедрой  Гасанов М.М.

на заседании Методической комиссии исторического факультета от « 20 »
03 2017 г., протокол № 4

Председатель  Гарунова Н.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением « 04 » 04 2017 г. 

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Информационные технологии в исторических исследованиях и образовании» входит в вариативную часть дисциплин по выбору образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 46.04.01 История. Профиль подготовки - Отечественная история

Дисциплина реализуется на историческом факультете, кафедрой истории России с древнейших времен до конца XIX века.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с процессом использования инновационных, информационных технологий и систем, с методами быстро и оперативно получать объективную информацию для дальнейшего использования в исторических исследованиях, в том числе непосредственно в процессе занятий, а также с возможностью детально и персонализировано представлять эту информацию для оценки учебных достижений и оперативной корректировки процесса обучения.

Знания, умения и навыки, полученные студентами магистратуры в результате изучения предлагаемой дисциплины, помогут им в их дальнейшем профессиональном совершенствовании.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-3, профессиональных – ПК-4, ПК-6, ПК-8

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы и итоговый контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 4 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе зачет	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
9	144	10		18			116	Зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Информационные технологии в исторических исследованиях и образовании» является изучение основ информационных технологий при проведении исторических исследований и в образовательном процессе, формирование профессиональных знаний и практических навыков, необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности в информационном обществе, сформировать отношение к информационным технологиям как к составной части методического инструментария историка. **Задачи:**

1. Изучение методов обучения, которые являются универсальным средством изменения форм и методов учебного процесса для повышения доступности и качества образования;
2. Получение сведений о работе информационных технологий, которые позволяют анализировать и обобщать исторические данные путем подключения к глобальной информационной системе (Интернет) с использованием образовательных ресурсов;
3. Получение и закрепление навыков использования образовательных ресурсов (федеральных и региональных) сети Интернет;
4. Использование определенных порталов предназначенных для организации оперативного доступа к информационным ресурсам учебного, учебно-методического, справочного и информационного назначения, размещенных как на самом портале, так и на других порталах и сайтах с помощью системы поиска и навигации баз данных;
5. Обучение практическому использованию интерактивных и технических средств в рамках организации учебного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Информационные технологии в исторических исследованиях и образовании» входит в вариативную часть дисциплин по выбору, обеспечивающих подготовку магистров. Программа курса построена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и на основе учебного плана подготовки магистров.

Данный курс рассчитан на магистрантов 1 курса обучения.

В процессе использования инновационных, информационных технологий и систем студент магистратуры должен уметь быстро и оперативно получать объективную информацию, в том числе непосредственно в процессе занятий, а также иметь возможность детально и персонализировано представлять эту информацию преподавателю для оценки учебных достижений и оперативной корректировки процесса обучения.

Знания, умения и навыки, полученные студентами магистратуры в результате изучения предлагаемой дисциплины, помогут им в их дальнейшем профессиональном совершенствовании.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе по курсам «Информатика» и ««Основы формирования баз данных и баз знаний»».

От студентов требуется посещение занятий, предусмотренных учебным планом, своевременная подготовка и предоставление докладов, участие в дискуссиях. В результате освоения дисциплины студент магистрант должен: владеть практическими умениями и навыками работы с информационными ресурсами и средствами; получить возможность для самоконтроля и мотивации студентов магистратуры в процессе самостоятельной работы; владеть прикладными знаниями, обеспечивающими свободное ориентирование в Интернет-пространстве исторического сообщества; знать основные положения и содержание информационных сайтов по вопросам отечественной исторической науки; знать основные направления инновационных исследований по истории России; уметь применять на практике основные информационные принципы и методы познаний; уметь находить, анализировать и демонстрировать ориентирование в основных информационных ресурсах исторической науки; уметь разбираться в новейших методах информационного обобщения, анализировать процессы, объективно оценивать; владеть навыками самостоятельной работы с рекомендуемыми инновационными методами и технологиями обучения.

Предлагаемая дисциплина рассчитана на студентов магистратуры, для дальнейшего совершенствования умений и навыков в рамках магистерской подготовки.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

В результате освоения данной дисциплины обучающийся демонстрирует следующие компетенции ОК-3, ПК-8, ПК-6, ПК-4:

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<i>Знать:</i> различные источники пополнения знаний. <i>Уметь:</i> их не только извлекать, но и пользоваться ими в практической деятельности. <i>Владеть:</i> навыками

		самостоятельной работы с различными видами источников саморазвития и расширения творческого потенциала.
ПК-8	Способность к применению современных информационных коммуникационных технологий в учебной деятельности.	<i>Знать:</i> весь комплекс технических средств, обеспечивающий учебный процесс. <i>Уметь:</i> пользоваться новейшими техническими средствами для извлечения фактического и наглядного материала. <i>Владеть:</i> навыками подготовки и демонстрации различного рода презентаций.
ПК-4	Способность использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы.	<i>Знать:</i> основные базы данных, информационно-поисковые системы имеющие доступ к материалам по истории России. <i>Уметь:</i> работать с тематическими сетевыми ресурсами, базами данных, информационно-поисковыми системами, электронными каталогами и электронными библиотеками при подготовке устного выступления, написании докладов, статей и т.д. <i>Владеть:</i> навыками работы в информационно-поисковых системах и базах данных
ПК-6	Владение навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных и профессиональных образовательных учреждениях, в образовательных организациях высшего образования.	<i>Знать:</i> основы педагогики и методики преподавания истории в общеобразовательных и профессиональных средних учебных заведениях и в учреждениях системы высшего образования; стандарты, учебные программы, обязательную учебную литературу. <i>Уметь:</i> пользоваться различными методами, методическими приемами и средствами подачи исторического материала.

		<i>Владеть:</i> навыками использования теоретических знаний по педагогике и методике преподавания истории на практике.
--	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании.									
1	Введение. Информатизация - основная тенденция современного развития общества	9	1-2	4				14	Опрос, работа за компьютером, демонстрация умений и навыков в использовании инновационных технологий.
2	Основы теории информации. Образовательные ресурсы сети Интернет.	9	3-4		4			14	Опрос, работа за компьютером, демонстрация умений и навыков в использовании инновационных технологий.
	<i>Итого по модулю 1:</i>			4	4			28	
Модуль 2. Электронные библиотеки									
	<u>Электронные библиотеки, словари, энциклопедии.</u>	9	5	2				15	Опрос, работа за компьютером, демонстрация умений и навыков в использовании инновационных технологий.
	<u>Ресурсы для дистанционных форм обучения.</u>	9	6-7		4			15	Опрос, работа за компьютером, демонстрация умений

									и навыков в использовании инновационных технологий.
	<i>Итого по модулю 2:</i>			2	4			30	
Модуль 3. Программные средства в образовании									
	Возможности и ограничения применения количественных методов в гуманитарных науках	9	8	2				15	Опрос, работа за компьютером, демонстрация умений и навыков в использовании инновационных технологий.
	Основные направления применения компьютерных технологий в исторических исследованиях	9	9-10		4			15	Опрос, работа за компьютером, демонстрация умений и навыков в использовании инновационных технологий.
	<i>Итого по модулю 3:</i>			2	4			30	
Модуль 4. Создание презентаций									
	Создание презентации на свободную тему. Освоение работы по оформлению слайдов.	9	11-16	2	6			28	Опрос, работа за компьютером, демонстрация умений и навыков в использовании инновационных технологий.
	<i>Итого по модулю 4:</i>			2	6			28	
	ИТОГО:			10	18			116	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Лекционные занятия – 10 часов

Тема, код компетенции	№ занятия	Содержание лекционных занятий и ссылки на рекомендованную литературу	Количество часов	
			Всего	В интерактивной форме
Тема 1. ОК-3, ПК-8, ПК-4	1	Тема 1. Введение. Информатизация - основная тенденция современного развития общества Основные функции информационно-коммуникационных методов и технологий в образовании. Способы обеспечения комплексной	4	4

		<p>информационной поддержки образования в области современных информационных и телекоммуникационных технологий. Деятельность по применению ИКТ в сфере образования. Организация оперативного доступа к информационным ресурсам учебного, учебно-методического, справочного и информационного назначения, размещенных на различных порталах и сайтах. Функции системы поиска и навигации, баз данных.</p> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии / М.: Сентябрь, 1996. 2. Роберт И. Новые информационные технологии в обучении: дидактические проблемы, перспективы использования //Информатика и образование. -1991. -№4. 		
Тема 2. ОК-3, ПК-8, ПК-4	6	<p>Тема 2. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии.</p> <p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий. Использование открытого доступа к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др. Применение систем поиска нужных материалов. Ознакомление с информационными ресурсами, освещающими вопросы учебного книгоиздания для общего образования, ресурсами образовательного назначения, опубликованные в сети Интернет основными средствами массовой информации, издательствами учебной и научно-методической литературы, а также с перечнем сайтов крупных книготорговых предприятий и интернет-магазинов, в которых можно заказать и приобрести заинтересовавшие издания. Применение ресурсов, информирующих о проведенных и предстоящих мероприятиях, участниками которых являются педагоги и школьники.</p> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 	2	2

		<p>1998.</p> <p>2. elib-nbdgu@mail.ru</p> <p>3. http://biblioclub.ru/</p> <p>4. http://ebooks.cambridge.org</p>		
Тема 3. ОК-3, ПК-4	ПК-8, 9	<p>Тема 3. Возможности ограничения применения количественных методов в гуманитарных науках</p> <p>Характеристика перечня основных компьютерных программных средств, использование которых позволяет автоматизировать большинство видов образовательной деятельности в целях повышения их эффективности. Ознакомление по средствам ресурсов раздела с информацией об особенностях внедрения в обучение информационных и телекоммуникационных технологий. Описание сценариев учебных занятий, осуществляемых с применением компьютерной техники, обсуждение образовательных электронных изданий и ресурсов, специфика их создания и использования. Использование ссылок ресурсов на программные средства, которые могут быть использованы для повышения эффективности работы учителя, завуча или директора.</p> <p>Литература:</p> <p>1. Абдулгамидова Д. Ф. Web – технологии: Учебное пособие. Махачкала: Издательство «Деловой мир» 2006</p>	2	2
Тема 4. ОК-3, ПК-4	ПК-8, 9	<p>Тема 4. Создание презентации на свободную тему. Освоение работы по оформлению слайдов.</p> <p>Освоить практические навыки работы с программой PowerPoint: изучение элементов рабочего окна программы PowerPoint, работа с панелями инструментов PowerPoint, установка и настройка Microsoft PowerPoint.</p> <p>Освоение работы по оформлению слайдов: художественное оформление для слайдов, использование эффектов анимации, основные приемы рисования в PowerPoint.</p> <p>Освоение работы с мастером автосодержания: создание презентации с использованием мастера автосодержания, работа с пунктами мастера автосодержания.</p> <p>Литература:</p> <p>Атагашиева Г.С., Абдулгамидова Д. Ф., Абдеева А. Т. Создание презентаций средствами MS</p>	2	2

		PowerPoint (практикум). Махачкала.: 2007		
Итого:			10	10

Практические занятия – 18 часов

Тема, код компетенции	№ занятия	Содержание практических занятий и ссылки на рекомендованную литературу	Количество часов	
			Всего	В интерактивной форме
Тема 1. ОК-3, ПК-8, ПК-4	2	<p>Тема 1. Основы теории информации. Образовательные ресурсы сети Интернет.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применение ИКТ в сфере образования. 2. Характеристика основных образовательных ресурсов сети Интернет 3. Федеральные образовательные ресурсы 4. Региональные образовательные ресурсы <p>Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роберт И. Новые информационные технологии в обучении: дидактические проблемы, перспективы использования // Информатика и образование. -1991. -№4 	4	4
Тема 2. ОК-3, ПК-8, ПК-4	4	<p>Тема 2. Ресурсы для дистанционных форм обучения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование электронных библиотек, словарей и энциклопедий. 2. Принципы системы поиска и содержания информационной базы электронных библиотек. <p>Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. 	4	4

Тема 3. ОК-3, ПК-8, ПК-4	5	Тема 3. Основные направления применения компьютерных технологий в исторических исследованиях. <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика мультимедийных технологий в образовании 2. Способы предоставления информации с помощью мультимедийных средств. 3. Характеристика и использование перечня основных компьютерных программных средств, использование которых позволяет автоматизировать большинство видов образовательной деятельности в целях повышения их эффективности. Литература <ol style="list-style-type: none"> 1. Абдулгамидова Д. Ф. Web – технологии: Учебное пособие. Махачкала: Издательство «Деловой мир» 2006 	4	4
Тема 4. ОК-3, ПК-8, ПК-4	7	Тема 4. Создание презентации на свободную тему. Освоение работы по оформлению слайдов. <ol style="list-style-type: none"> 1. Возможности программы PowerPoint. 2. Представление информации на экране в PowerPoint. 3. Ввод и оформление текста в PowerPoint. 4. Художественное оформление презентаций. Литература <ol style="list-style-type: none"> 1. Атагашиева Г.С., Абдулгамидова Д. Ф., Абдеева А. Т. Создание презентаций средствами MS PowerPoint (практикум). Махачкала. 2007 	6	6
Итого			18	18

5. Образовательные технологии

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями: организация учебного процесса по модульному принципу; использование модульно-рейтинговых систем (МРС) для оценки усвоения магистрантами учебной дисциплины.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг магистранта по каждому модулю и выводится средний рейтинг по двум модулям. По результатам итогового контроля магистранту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения магистрантом знаний, умений и навыков по дисциплине.

Во время учебной работы предполагаются интерактивные формы проведения занятий – дискуссии, презентации групповых и индивидуальных исследовательских проектов магистрантов, показ и обсуждение фрагментов документальных фильмов, слайдов.

Методическая специфика курса – постоянное использование наглядного материала (презентаций, таблиц) и практическая работа за компьютером.

В соответствии с требованиями ФГОС ВОв процессе изучения курса предусмотрены активные и интерактивные форм проведения занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов.

Самостоятельная работа в объеме 116 часов предусматривает изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе и вопросов, не освещаемых или недостаточно освещаемых на лекциях и разбираемых на практических занятиях; подготовка к практическим занятиям и к контролю текущих знаний по дисциплине.

Раздел (тема), Код компетенции	№ занятия	Вид работы	Норма времени на выполнение (в часах)
Тема 1. ОК-3, ПК-8, ПК-4	2	Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях.	7
		Подготовка к практическому занятию.	7
Тема 2. ОК-3, ПК-8, ПК-4	4	Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях.	7
		Подготовка текущих знаний по дисциплине	7
Тема 3. ОК-3, ПК-8, ПК-4	5	Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях.	7
		Подготовка к практическому занятию.	8
Тема 4. ОК-3, ПК-8, ПК-4	8	Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях.	7
		Подготовка текущих знаний по дисциплине	8
Тема 5. ОК-3, ПК-8, ПК-4	11	Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях.	7

		Подготовка к практическому занятию	8
Тема 6. ОК-3, ПК-8, ПК-4	13	Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях.	7
		Подготовка к практическому занятию	8
Тема 7. ОК-3, ПК-8, ПК-4		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях.	8
		Подготовка к практическому занятию	7
Тема 8. ОК-3, ПК-8, ПК-4		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях.	28
Итого:			116

Темы дисциплины для самостоятельного изучения:

Раздел (тема), Код компетенции	№ темы	Содержание темы для самостоятельного изучения и ссылки на литературу	Кол-во часов	Форма контроля
Тема 1. ОК-3, ПК-8, ПК-4	2	Введение. Информатизация - основная тенденция современного развития общества Литература: 3. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии / М.: Сентябрь, 1996. 4. Роберт И. Новые информационные технологии в обучении: дидактические проблемы, перспективы использования //Информатика и образование. -1991. -№4.	14	Опросы, владение навыками практического использования знаний, демонстрация умений и навыков в работе с информационными системами.
Тема 2. ОК-3, ПК-8, ПК-4	4	Основы теории информации. Образовательные ресурсы сети Интернет. Литература 1. Роберт И. Новые информационные технологии в обучении: дидактические проблемы, перспективы использования //Информатика	14	Опросы, владение навыками практического использования знаний, демонстрация умений и навыков в работе с

		и образование. -1991. -№4		информационными системами.
Тема 3. ОК-3, ПК-8, ПК-4	5	Электронные библиотеки, словари, энциклопедии. Литература: 1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. 2. elib-nbdgu@mail.ru 3. http://biblioclub.ru/ http://ebooks.cambridge.org	15	Опросы, владение навыками практического использования знаний, демонстрация умений и навыков в работе с информационными системами.
Тема 4. ОК-3, ПК-8, ПК-4	8	Ресурсы для дистанционных форм обучения. Литература 1.Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.	15	Опросы, владение навыками практического использования знаний, демонстрация умений и навыков в работе с информационными системами.
Тема 5. ОК-3, ПК-8, ПК-4	11	Возможности и ограничения применения количественных методов в гуманитарных науках. Литература: 1. Абдулгамидова Д. Ф. Web – технологии: Учебное пособие. Махачкала: Издательство «Деловой мир» 2006	15	Опросы, владение навыками практического использования знаний, демонстрация умений и навыков в работе с информационными системами.
Тема 6. ОК-3, ПК-8, ПК-4		Основные направления применения компьютерных технологий в исторических исследованиях Литература 1. Абдулгамидова Д. Ф. Web – технологии: Учебное пособие. Махачкала: Издательство «Деловой мир» 2006	15	Опросы, владение навыками практического использования знаний, демонстрация умений и навыков в работе с информационными системами.
Тема 7. ОК-3, ПК-8, ПК-4		Создание презентации на свободную тему. Освоение работы по оформлению слайдов. Литература:	28	Опросы, владение навыками практического

	Атагашиева Г.С., Абдулгамидова Д. Ф., Абдеева А. Т. Создание презентаций средствами MS PowerPoint (практикум). Махачкала.: 2007		использования знаний, демонстрация умений и навыков в работе с информационными системами.
Итого:		116	

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-3	<i>Знать:</i> различные источники пополнения знаний. <i>Уметь:</i> их не только извлекать, но и пользоваться ими в практической деятельности. <i>Владеть:</i> навыками самостоятельной работы с различными видами источников саморазвития и расширения творческого потенциала.	Владение навыками практического использования знаний информационно-поисковых систем
ПК-4	<i>Знать:</i> содержание сетевых ресурсов. <i>Уметь:</i> извлекать и систематизировать материал, добытый в информационно-поисковых системах. <i>Владеть:</i> навыками включения добытого материала в различные виды научно-исследовательских работ. <i>Знать:</i> основы педагогики и методики преподавания истории в общеобразовательных и профессиональных средних учебных заведений и в учреждениях системы высшего образования; стандарты, учебные программы, обязательную учебную литературу.	Демонстрация умений и навыков в работе с информационными системами.
ПК-8	<i>Знать:</i> весь комплекс технических средств, обеспечивающий учебный процесс. <i>Уметь:</i> пользоваться новейшими техническими средствами для извлечения фактического и наглядного материала. <i>Владеть:</i> навыками подготовки и демонстрации различного рода презентаций.	Владение навыками практического использования знаний, демонстрация умений и навыков в работе с информационными системами.
ПК-6	Владение навыками практического использования знаний основ педагогической	Устный опрос,

	деятельности в преподавании курса истории, работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.	выступление с докладом, участие в дискуссии
--	---	---

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Оценка уровня формирования компетенции «ОК-3»

уровень	Показатели обучающийся должен продемонстрировать (что)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
пороговый	Знать различные источники получения информации для расширения и углубления знаний, владеть навыками самостоятельной работы с источниками и литературой для саморазвития и обогащения творческого потенциала	Показывает лишь частичную готовность к саморазвитию, умеет пользоваться некоторыми источниками и только обязательной литературой.	Демонстрирует готовность к самообразованию и к саморазвитию, владеет навыками работы с источниками и литературой.	Имеет большой творческий потенциал, который умеет использовать в учебном процессе, в полной мере владеет разнообразными умениями и навыками самостоятельной работы.
базовый	Уметь использовать различные источники получения информации в работе над научно-историческими исследованиями.	Демонстрирует слабые умения и навыки при использовании различных источников получения информации в работе над научно-историческими исследованиями.	Частично владеет умениями работы с базами данных, демонстрирует недостаточные умения и навыки при использовании различных источников получения информации в работе над научно-историческими исследованиями.	Сформированы знания об основных источниках получения информации, демонстрирует сформированные умения и навыки при использовании различных источников получения информации в работе над научно-историческими исследованиями.

продвинутый	Способен на высоком уровне демонстрировать нахождение и извлечение источников информации и использования ее при самостоятельной работе, обогащая свой творческий потенциал.	Демонстрирует слабые способности находить и извлекать необходимую информацию для научно-исследовательской работы.	Демонстрирует достаточные способности находить и извлекать необходимую информацию для научно-исследовательской работы.	Сформированы способности на высоком уровне демонстрировать нахождение, извлечение и использование источников информации и использования ее при самостоятельной работе.
-------------	---	---	--	--

Оценка уровня формирования компетенции «ПК-4»

уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
пороговый	Способность использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы.	Демонстрирует слабые знания основных баз данных и информационно-поисковых систем по истории; практически отсутствуют умения и навыки работы с информационными ресурсами	Частично владеет умениями работы с базами данных, электронными библиотеками и тематическими ресурсами.	Сформированы знания основных образовательных информационных ресурсов по истории социально-экономического и общественно-политического развития России.
базовый	Уметь использовать тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы в научно-исторических исследованиях	Демонстрирует слабые знания основных баз данных и информационно-поисковых систем по вопросам особенностей социально-экономического и общественно-политического развития России; практически отсутствуют умения и навыки работы с информационными ресурсами	Частично владеет умениями работы с базами данных, электронными библиотеками и тематическими ресурсами по основным вопросам особенностей социально-экономического и общественно-политического развития России	Сформированы знания основных образовательных информационных ресурсов по истории России; сформированы умения и навыки работы информационно-поисковыми ресурсами и базами данных.

продвинутый	Способен на высоком уровне продемонстрировать использование тематических сетевых ресурсов, базы данных, информационно-поисковые системы в исторических исследованиях	Способен на слабом уровне продемонстрировать использование тематических сетевых ресурсов, базы данных, информационно-поисковых систем в исторических исследованиях	Способен на хорошем уровне продемонстрировать использование тематических сетевых ресурсов, базы данных, информационно-поисковых систем в исторических исследованиях	Сформированы способности на высоком уровне продемонстрировать использование тематических сетевых ресурсов, базы данных, информационно-поисковых систем в исторических исследованиях
-------------	--	--	---	---

Оценка уровня формирования компетенции «ПК-6»

уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
пороговый	Имеет представление о навыках практического использования знаний основ информатики в педагогической деятельности при преподавании курса истории	Обладает понятийным аппаратом, имеет общее представление об основных тенденциях развития информатизации образования	Обладает понятийным аппаратом, имеет не полное представление об основных тенденциях развития информатизации образования. Обладает навыками аргументированной дискуссии.	Имеет четкое понимание причинно-следственных связей исторических процессов, их влияния на культурно-историческое развитие России, владеет культурой мышления, навыками использования технических средств.

базовый	<p>Уметь применять навыки практического использования знаний основ информатики в педагогической деятельности при преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.</p>	<p>Частично владеет умениями практического использования знаний основ информатики в педагогической деятельности в преподавании курса истории.</p>	<p>Демонстрирует средний уровень умений и навыков практического использования знаний основ информатики в педагогической деятельности в преподавании курса истории, работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.</p>	<p>Умеет анализировать исторические процессы и политические тенденции в России. Владеет навыками аналитического и логического мышления, аргументированной дискуссии и доказательных умозаключений, необходимых для педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.</p>
продвинутый	<p>Владение навыками практического использования знаний основ информатики в педагогической деятельности в преподавании курса истории, работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.</p>	<p>Владеет умениями применения знаний основ информатики в педагогической деятельности в преподавании курса истории, но отсутствуют навыки их применения</p>	<p>Владеет умениями и навыками практического применения знаний основ информатики и информационных технологий в педагогической деятельности в преподавании курса истории, но допускает ошибки общего характера</p>	<p>Владеет углубленными теоретическими и практическими знаниями отечественной и мировой истории, способностью применения информационных технологий, в практической, научной и педагогической деятельности.</p>

уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
пороговый	Уметь пользоваться разнообразными техническими средствами при подготовке различных аудио- и видеоматериалов для организации учебного процесса.	Умеет в определенной мере пользоваться техническими средствами, недостаточно использует их возможности в практической работе	Способен применять технические средства обучения, умеет их использовать в процессе обучения	В полной мере знает и владеет современными информационными технологиями, умело сочетает их с традиционными технологиями обучения, умеет готовить и демонстрировать материал для решения учебных целей.
базовый	Уметь использовать разнообразные технические средства при подготовке различных аудио- и видеоматериалов для организации учебного процесса.	Демонстрирует слабые умения и навыки при использовании различных технических средств при подготовке различных аудио- и видеоматериалов для организации учебного процесса.	Частично владеет умениями работы с базами данных, и навыками при использовании разнообразных технических средств при подготовке различных аудио- и видеоматериалов для организации учебного процесса.	Сформированы знания основных образовательных информационных ресурсов по истории России; сформированы умения и навыки при использовании различных технических средств при подготовке различных аудио- и видеоматериалов для организации учебного процесса.
продвинутый	Способен на высоком уровне демонстрировать использование разнообразных технических средств при подготовке различных аудио- и видеоматериалов для организации учебного процесса.	Демонстрирует слабые способности использования разнообразных технических средств при подготовке различных аудио- и видеоматериалов для организации учебного процесса.	Способен на хорошем уровне демонстрировать использование разнообразных технических средств при подготовке различных аудио- и видеоматериалов для организации учебного процесса.	Сформированы способности на высоком уровне демонстрировать использование тематических сетевых ресурсов, использование разнообразных технических средств при подготовке различных аудио- и видеоматериалов для организации учебного процесса.

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть

не может.

7.3. Типовые контрольные задания

Контрольные вопросы.

1. Основные направления и возможности применения выборочного (корреляционного, факторного, регрессионного и пр.) метода в исторической науке.
2. Многомерный статистический анализ в исторических исследованиях.
3. Аналитическое картографирование в исторической науке.
4. Опыт применения автоматизированного картографического анализа в исторической науке.
5. Создание тематических исторических карт.
6. Компьютерные технологии и историческое образование.
7. Дистанционное историческое образование: проблемы, возможности, ограничения.
8. Применение ИКТ в сфере образования.
9. Организация оперативного доступа к информационным ресурсам учебного, учебно-методического, справочного и информационного назначения.
10. Характеристика основных образовательных ресурсов сети Интернет.
11. [Федеральные образовательные ресурсы](#)
12. [Региональные образовательные ресурсы](#)
13. Использование информационных ресурсов, освещающих вопросы учебного книгоиздания для общего образования, а также ресурсов образовательного назначения, опубликованных в сети Интернет основными средствами массовой информации и издательствами учебной и научно-методической литературы.
14. Характеристика и использование перечня основных компьютерных программных средств, использование которых позволяет автоматизировать большинство видов образовательной деятельности в целях повышения их эффективности.
15. Содержание, специфика и сферы использования основных компьютерных программных средств.
16. Использование электронных библиотек, словарей и энциклопедий.
17. Принципы системы поиска и содержания информационной базы электронных библиотек.
18. Характеристика и возможности [ресурсов для дистанционных форм обучения](#).
19. [Ресурсы по дисциплинам \(13 предметов\) образовательной программы](#).
20. Общая характеристика мультимедийных технологий в образовании

- 21.Создание коллекций изображений, текстов и данных, сопровождающихся звуком, видео, анимацией и другими визуальными эффектами.
- 22.Способы предоставления информации с помощью мультимедийных средств.
- 23.Принципы работы интерактивной доски
- 24.Технология видеоконференций. Области применения.
- 25.Проведение видеосовещаний
- 26.Создание в Интернете форумов, блогов
- 27.Значение и эффективность использования мультимедийных технологий в современном образовании
- 28.Возможности программы PowerPoint.
- 29.Представление информации на экране в PowerPoint.
- 30.Ввод и оформление текста в PowerPoint.
- 31.Художественное оформление презентаций.
- 32.Совместное использование Word и PowerPoint.
- 33.Организация гиперссылок в презентациях.
- 34.Принципы формирования изображения на экране.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

Литература:

1. Информационные технологии в образовании, Захарова, Ирина Гелиевна, 2008г.
2. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования, Полат,
3. Евгения Семеновна;Бухаркина, Марина Юрьевна, 2007г.
4. Информационные технологии в образовании, Серова, И. В., 2006г.

5. Информационные технологии в социально-культурном сервисе и туризме. Оргтехника,
6. Морозов, Михаил Анатольевич; Морозова, Наталья Степановна, 2009г.
7. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования, Полат, Евгения Семеновна; Бухаркина, Марина Юрьевна, 2010г.
8. Современные информационные технологии и письменное наследие: от древних рукописей к электронным текстам, Баранов, Виктор Аркадьевич, 2006г.
9. Информационные технологии в науке и образовании, Федотова, Елена Леонидовна; Федотов, Андрей Александрович, 2011г.
10. Современные информационные технологии и письменное наследие: от древних текстов к электронным библиотекам E1Manuscript-08, Соловьев, В. Д.; Баранов, В. А., 2008г.
11. Информационные технологии в многоуровневой системе образования, Шакирова, Д.М.; Нежметдинова, Ф. Т.; Иванов, Д. В., 2005г.
12. Информационные технологии в журналистике, Кихтан, Валентина Вениаминовна, 2004г.
13. Новые педагогические и информационные технологии в образовании, Киселева, Нина Александровна, 2004г.
14. Новые информационные технологии в учебном процессе, Ившина, Галина Васильевна, 2006г.

Дополнительная литература:

1. Информационные технологии в библиотечном деле, Васильев, Валерий Викторович; Сороколетова, Наталья Васильевна; Хливненко, Любовь Владимировна, 2007г.

2. Информационные технологии в образовании, Ившина, Галина Васильевна; Шигапов, Шамиль Зуфарович; Галимянов, Анис Фуатович, 2005г.
3. СМИ и новые информационные технологии в политических процессах Республики Татарстан, Гильманова, Айгуль Нургаяновна; Дорошук, Елена Сергеевна, 2012г.
4. Письменное наследие и современные информационные технологии, Баранов, Виктор Аркадьевич, 2011г.
5. Международная научно-практическая конференция "Информационные технологии в образовании и науке - ИТОН-2012", Игнатъев, Ю. Г., 2012г.
6. Информационные технологии в туристической индустрии, Кимяев, Дмитрий Иванович; Костин, Геннадий Александрович; Курлов, Виктор Валентинович, 2014г.
7. Сборник материалов Международной студенческой научно-практической конференции "Информационные технологии в экономике и образовании II", Братислава (Словакия), 2 марта 2012 года, Култан, Ярослав, 2012г.
8. Авраамова О.Д. Мультимедиа-компоненты виртуальных миров // Компьютерные инструменты в образовании. - СПб.: Изд-во ЦПО "Информатизация образования", 2001, 1, С. 41-46.
9. Авраамова О.Д. Создание VRML-миров. Часть 1 // Компьютерные инструменты в образовании. - СПб.: Изд-во ЦПО "Информатизация образования", 2000, 5, С. 56-60.
10. Авраамова О.Д. Создание VRML-миров. Часть 2 // Компьютерные инструменты в образовании. - СПб.: Изд-во ЦПО "Информатизация образования", 2000, 6, С. 82-87.
11. Адамович И.М., Заикин М.Ю., Заусаев О.В., Пешков А.Н. Технологии работы в Web-пространстве Интернет. Часть III. Средства Метапоиска // Электронный журнал
12. "Исследовано в России", 3, 577-582, 2000.
<http://zhurnal.gpi.ru/articles/2000/044.pdf>
13. Адамович И.М., Заикин М.Ю., Пешков А.Н. Технологии работы в Web-пространстве Интернет. Часть II. Поисковые машины и их языковые возможности // Электронный журнал "Исследовано в России", 3, 560-576, 2000. <http://zhurnal.gpi.ru/articles/2000/043.pdf>
14. Адамович И.М., Пешков А.Н. Технологии работы в Web-пространстве Интернет. Часть IV. Поисковые машины. Глоссарий // Электронный журнал "Исследовано в России", 3, 583-604, 2000.
<http://zhurnal.gpi.ru/articles/2000/045.pdf>
15. Александров В.В., Кулешов С.В. Нарротивные представления информационных процессов // Информационные процессы. Электронный научный журнал, 2004, Том 4, 2, стр. 160-169.

16. Алексеев И.В. Модель и анализ транспортного протокола ARTCP // Электронный журнал "Исследовано в России", 3, 395-404, 2000.
<http://zhurnal.gpi.ru/articles/2000/027.pdf>
17. Альтовский Е. Осторожно, спам! - М.: МОО ВПП ЮНЕСКО "Информация для всех", 2006. - 21с.
18. Амелина Н.И., Чекулаева А.А., Чердынцева М.И. Графика в системе PascalABC: Методические указания по курсу "Информатика". - Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2008. - 30 с.
19. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Опыт использования Интернет в образовании. Аналитический обзор. - М.: РИЦ "Альфа" МГОПУ им. М.А.Шолохова, 1999. - 95 с.
20. Андреев С.В. Использование XML-технологий для организации и обработки данных // Информационные технологии и программирование. Выпуск 1. - М.: МГИУ, 2001. - С. 5-14.
21. Анкудинов Г.И., Стрижаченко А.И. Сети ЭВМ и телекоммуникации. Архитектура и протоколы: Учебное пособие. - СПб.: СЗТУ, 2001. - 92 с.
22. Анкудинов Г.И., Стрижаченко А.И., Чалов Д.В. Сети ЭВМ и телекоммуникации: Методические указания к выполнению лабораторных работ. - СПб.: СЗТУ, 2004. - 33 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

<http://www.hist.msu.ru/ER/etext/PICIT/russia.htm>

Исторические источники по истории России XVIII - начала XX в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова)

www.dissercat.com › Исторические науки ›

docspace.kubsu.ru/.../монография

mir-politika.ru/4785--avkazskaya-voyna-rossii-xix-veka.html

www.ote4estvo.ru/

universitetbezgraniz.ru/wp-content/uploads/

www.rusempire.ru › История России › Российская империя

ru.wikipedia.org

hist.msu.ru

elib-nbdgu@mail.ru

<http://biblioclub.ru/>

<http://ebooks.cambridge.org>

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

<http://uisrussia.msu.ru/>

<http://compress.ru/>

<http://pcworld.ru/>

ассоциация История и компьютер - hist.msu.ru ?

Association/НАС/aik/metodol.htm

Информационная культура и информационные технологии -

<http://www.ict.edu.ru>

Информационно-коммуникативные технологии в образовании -

<http://www.lotus.com>

Информационные технологии - 3ys.ru ?informatsonnye

Информационные технологии в образовании - <http://www.ito.su>

10. Методические указания магистрантам

Студент магистратуры должен обладать широкими профессиональными качествами, в том числе способностью к самообразованию и саморазвитию. Формирование этих качеств являются обязательными компонентами учебно-воспитательного процесса в университете. В решении этой задачи значительную роль отводится самостоятельной работе как одной из важнейших видов учебной деятельности магистранта. Наряду с лекциями и практическими занятиями самостоятельная работа составляет систему университетского образования.

Самостоятельная работа по дисциплине «Информационные технологии в исторических исследованиях и образовании» включает следующие виды деятельности: изучение современных информационных технологий в образовании, изучение по первоисточникам и учебникам программного материала, научно-исследовательская работа, применение современных информационных методов и технологий в учебном процессе и т.д.

Любой вид самостоятельной работы магистранта имеет несколько этапов и приёмов:

1. определение цели самостоятельной работы;
2. уяснение задачи поставленной проблемы;
3. разработка плана действия (выбор путей и средств для решения задачи) и определение вопросов к практическому занятию;
4. выбор программного обеспечения;
5. подведение итогов и детализация собственных выводов.

Важным моментом самостоятельной работы по дисциплине является умение работать с мультимедийными средствами – проектором, компьютером, интерактивной доской; применять ИКТ в сфере образования; уметь пользоваться основными образовательными ресурсами сети Интернет. Используя инновационные методы и технологии образования, главная задача студента – владеть необходимыми теоретическими знаниями в области применения информационно-компьютерных технологий и уметь быстро и эффективно находить и использовать необходимые информационные ресурсы для получения той или иной исторической информации.

Самостоятельная работа по теме должна помочь приобрести соответствующие знания и умения:

выработать практические навыки извлечения из многообразия источников информации наиболее актуальные, отражающие существенные и основные исторические процессы, являющиеся основополагающими элементами всего исторического процесса как отдельных его периодов, так и в целом.

иметь навыки практического использования в образовательном процессе многообразия инновационных технологий для организации наиболее эффективных форм обучения.

В процессе самостоятельной работы и проработки тем курса «Инновационные методы и технологии в учебном процессе» студенту рекомендуется опираться на учебно-методические издания и методические материалы, находящиеся в информационных базах данных.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В своей учебной работе преподаватели широко используют электронные источники информации - каталоги ведущих российских библиотек, электронные учебники, журналы и альманахи, монографии и сборники статей, архивные и музейные сайты.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Стандартная семинарская аудитория для группы 10-15 чел, оснащенная проектором и экраном.