

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Исторический факультет

Этнополитические проблемы и конфликты на Кавказе в пост-советский период

Кафедра всеобщей истории исторического факультета

Образовательная программа

46.04.01 «История»

Профиль подготовки:

«История мировой политики и региональных конфликтов»

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Статус дисциплины: *вариативная по выбору*

Махачкала, 2017

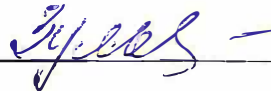
Рабочая программа дисциплины «Этнополитические проблемы и конфликты на Кавказе в постсоветский период» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 (уровень, магистратура)

от «3» ноября 2015 г. № 1300.

Разработчик: профессор кафедры всеобщей истории, д.и.н. Сефербеков Руслан Ибрагимович

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры всеобщей истории

от «17» марта 2017 г., протокол № 7

Зав. кафедрой  д.и.н., проф. Зульпукарова Э.М.-Г.

на заседании Методической комиссии исторического факультета

от «20» марта 2017 г., протокол № 6

Председатель  Гарунова Н.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «30» марта 2017 г. 

Аннотация рабочей программы дисциплины

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Этнополитические проблемы и конфликты на Кавказе в постсоветский период» входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению 46.04.01 «История».

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой всеобщей истории. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с проблемами этнополитическими конфликтами на Кавказе в постсоветский период.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурные – ОК – 1; общепрофессиональных – ОПК-3; профессиональных – ПК-1, ПК-3

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций - 8 часов, практических занятий – 18 часов.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме зачёта, и промежуточный контроль в форме контрольной работы.

Объем дисциплины - 3 зачетных единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Се- местр	Учебные занятия						СРС	Форма про- межуточной аттестации
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					КС Р		
	Все- го	из них						
Лекции		Лабора- торные занятия	Практи- ческие занятия	КС Р	Кон- сульта- ции			
1	108	8		18			82	Зачет

11. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Этнополитические проблемы и конфликты на Кавказе в постсоветский период»: сформировать у магистрантов целостное представление об актуальных проблемах по этнополитическим конфликтам на Кавказе в постсоветский период, способах их разрешения и гармонизации общественных, национальных и межгосударственных отношений на Кавказе.

Магистранты в результате освоения данной дисциплины должны получить навыки этнополитической и геополитической грамотности, научиться разумно использовать отечественные и зарубежные источники информации по этнополитическим конфликтам, самостоятельно ориентироваться в оценке происходящих политических событий, выработать стремление к постоянному углублению знаний для успешной научной работы и результативной профессиональной деятельности современного специалиста-международника.

Таким образом, можно выделить следующие *задачи* курса:

- дать представление о географической, исторической, этнической, политической ситуации на Кавказе в постсоветский период;

- познакомить магистрантов с понятиями межэтнические, межнациональные, межгрупповые, этнонациональные и этнополитические конфликты, «конфликты интересов» и «конфликты ценностей» или «конфликты идентичности», этнонационализм, «титутельные» и «нетитутельные» национальности, национальное самосознание, национализм, шовинизм, сущностью и причинами конфликтов, его субъектами, структурой и типами, факторами конфликтогенности (социально-психологические причины, господствующие в массовом сознании этнические стереотипы, настроения и предрассудки), динамикой, влияния религиозного фактора, этническими параметрами основных социальных группировок, стратегией поведения в конфликтных ситуациях, технологией урегулирования этнополитических конфликтов;

- выработать у магистранта знания и умение классифицировать конфликты по их типам: 1) территориальные; 2) конфликты, порожденные стремлением этнического меньшинства реализовать право на самоопределение в форме создания независимого государственного образования; 3) конфликты, в основе которых лежат притязания того или иного государства на часть территории соседнего государства; 4) конфликты, вызванные дискриминацией определенных групп населения в тех или иных странах; 5) конфликты, возникающие в связи с массовым притоком в тот или иной регион беженцев и вынужденных переселенцев; 6) конфликты, в основе которых лежат факторы исторического характера: происходившие в прошлом войны, произвольно установленные границы между национально-территориальными образованиями, ошибки и промахи в национальной политике, дискриминации, обиды, унижения, нанесенные народам.

- информировать магистранта о политических и правовых аспектах межнациональных конфликтов, уголовной ответственности за возбуждение вражды по национальному признаку (распространение расистской, экстремистской, сепаратистской и других подобных идеологий, а также провокаций на межэтнические конфликты).

- научить магистрантов самостоятельно использовать современные информационные технологии и интернет-ресурсы для решения образовательных и исследовательских задач в области геополитики и конфликтологии.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Этнополитические проблемы и конфликты на Кавказе в постсоветский период» входит вариативную по выбору часть образовательной программы магистратуры «История мировой политики и региональных конфликтов» по направлению 46.04.01 «История».

Для освоения курса магистрантам необходимо иметь базовые знания по истории стран народов мира, этнологии, политологии, геополитике, конфликтологии.

Курс направлен на ознакомление магистрантов с широким спектром междисциплинарного научного инструментария, применяемого в современных прикладных исследованиях в области международных отношений, политологии, геополитики и конфликтологии, в частности, при оценках и прогнозировании внутривнутриполитических и внешнеполитических ситуаций и процессов в России и на Кавказе. В результате изучения настоящего курса магистрант должен обладать навыками оценки межэтнических, межнациональных, межгрупповых, этнонациональных и этнополитических конфликтов, изучения их динамики, анализа, прогноза, технологии урегулирования.

Для освоения данной дисциплины магистрант должен ознакомиться с особенностями процессов, связанных с этнополитическими конфликтами и способами их урегулирования, а также ориентироваться в теоретических, практических вопросах этнологии, политологии, геополитики и конфликтологии, применения этих знаний при оценке межэтнических конфликтов на Северном и Южном Кавказе.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины 1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Этнополитические проблемы и конфликты на Кавказе в постсоветский период»: сформировать у магистрантов целостное представление об актуальных проблемах по этнополитическим конфликтам на Кавказе в постсоветский период, способах их разрешения и гармонизации общественных, национальных и межгосударственных отношений на Кавказе.

Магистранты в результате освоения данной дисциплины должны получить навыки этнополитической и геополитической грамотности, научиться разумно использовать отечественные и зарубежные источники информации по этнополитическим конфликтам, самостоятельно ориентироваться в оценке происходящих политических событий, выработать стремление к постоянному углублению знаний для успешной научной работы и результативной профессиональной деятельности современного специалиста-международника.

Таким образом, можно выделить следующие *задачи* курса:

- дать представление о географической, исторической, этнической, политической ситуации на Кавказе в постсоветский период;

- познакомить магистрантов с понятиями межэтнические, межнациональные, межгрупповые, этнонациональные и этнополитические конфликты, «конфликты интересов» и «конфликты ценностей» или «конфликты идентичности», этнонационализм, «титовские» и «нетитовские» национальности, национальное самосознание, национализм, шовинизм, сущностью и причинами конфликтов, его субъектами, структурой и ти-

пами, факторами конфликтогенности (социально-психологические причины, господствующие в массовом сознании этнические стереотипы, настроения и предрассудки), динамикой, влияния религиозного фактора, этническими параметрами основных социальных группировок, стратегией поведения в конфликтных ситуациях, технологией урегулирования этнополитических конфликтов;

- выработать у магистранта знания и умение классифицировать конфликты по их типам: 1) территориальные; 2) конфликты, порожденные стремлением этнического меньшинства реализовать право на самоопределение в форме создания независимого государственного образования; 3) конфликты, в основе которых лежат притязания того или иного государства на часть территории соседнего государства; 4) конфликты, вызванные дискриминацией определенных групп населения в тех или иных странах; 5) конфликты, возникающие в связи с массовым притоком в тот или иной регион беженцев и вынужденных переселенцев; 6) конфликты, в основе которых лежат факторы исторического характера: происходившие в прошлом войны, произвольно установленные границы между национально-территориальными образованиями, ошибки и промахи в национальной политике, дискриминации, обиды, унижения, нанесенные народам.

- информировать магистранта о политических и правовых аспектах межнациональных конфликтов, уголовной ответственности за возбуждение вражды по национальному признаку (распространение расистской, экстремистской, сепаратистской и других подобных идеологий, а также провокаций на межэтнические конфликты).

- научить магистрантов самостоятельно использовать современные информационные технологии и интернет-ресурсы для решения образовательных и исследовательских задач в области геополитики и конфликтологии.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Этнополитические проблемы и конфликты на Кавказе в постсоветский период» входит в вариативную по выбору часть образовательной программы магистратуры «История мировой политики и региональных конфликтов» по направлению 46.04.01 «История».

Для освоения курса магистрантам необходимо иметь базовые знания по истории стран народов мира, этнологии, политологии, геополитике, конфликтологии.

Курс направлен на ознакомление магистрантов с широким спектром междисциплинарного научного инструментария, применяемого в современных прикладных исследованиях в области международных отношений, политологии, геополитики и конфликтологии, в частности, при оценках и прогнозировании внутривнутриполитических и внешнеполитических ситуаций и процессов в России и на Кавказе. В результате изучения настоящего курса магистрант должен обладать навыками оценки межэтнических, межнациональных, межгрупповых, этнонациональных и этнополитических конфликтов, изучения их динамики, анализа, прогноза, технологии урегулирования.

Для освоения данной дисциплины магистрант должен ознакомиться с особенностями процессов, связанных с этнополитическими конфликтами и способами их урегулирования, а также ориентироваться в теоретических, практических вопросах этнологии, политологии, геополитики и конфликтологии, применения этих знаний при оценке межэтнических конфликтов на Северном и Южном Кавказе.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - процессы мысленного или фактического разложения на составные части и воссоединения целого из частей; - сущность и особенности применения приемов анализа и синтеза в профессиональной деятельности. <p>Уметь: вычленять суть явлений и взаимосвязь исторических процессов; использовать общенаучные приемы анализа и синтеза при решении практических задач.</p> <p>Владеть: абстрактным мышлением, навыками анализа и синтеза при исследовании конкретных исторических событий.</p>
ОПК-3	Способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ;	<p>Знать: условия работы хозяйствующего субъекта, вызванные наличием глобальных проблем.</p> <p>Уметь: работать и анализировать первоисточники и научную литературу</p>
ПК-1	Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	<p>Знать: методику подготовки и организации и проведению научно-исследовательских работ.</p> <p>Уметь: пользоваться полученными знаниями прослушанных фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.</p> <p>Владеть: навыками применения полученных знаний по фундаментальным и прикладным дисциплинам программы магистратуры</p>
ПК-3	Владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования.	<p>Знать: основные этапы и направления развития мировой политики и межгосударственных отношений на различных этапах развития всеобщей истории;</p> <p>Уметь: пользоваться полученными знаниями в ходе образовательного процесса; анализировать источниковедческий материал.</p> <p>Владеть: навыками применения полученных знаний на практике при анализе перспектив развития международных отношений.</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины

№ п / п	Разделы и темы дисциплины	Итого	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Лекции	Практические занятия	Лаб. зан-я	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Проблема этнополитического конфликта на Кавказе в постсоветский период										
1	Введение. Этнос. Межэтнический конфликт. Этнополитический конфликт. Кавказ: География. Население. Расы. Религии. Исторический очерк. Основные задачи и проблемы дисциплины.	12	1		2				10	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях
2	Общественно-политическая ситуация на Кавказе в 90-е гг. XX в. Источники и движущие силы общественно-политических процессов и конфликтов на Кавказе: особенности их развития. Основные противоречия в общественно-политических процессах на Кавказе.	12	1		2	2			8	Опросы, представление рефератов, участие в дискуссиях
3	Общественно-политическая ситуация на Кавказе в начале XXI в. Состояние и тенденции развития общественно-политических процессов на Кавказе. Особенности реализации принципа федерализма на Северном Кавказе. Участие и роль третьих стран в развитии конфликтов на Кавказе. Пути урегулирования кон-	12	1			2			10	Опросы, представление рефератов, участие в дискуссиях

	фликтов.									
	Итого за I модуль	36			4	4			28	
Модуль II. Этнополитические проблемы и конфликты на Кавказе. 90-е гг. XX в. – начало XXI в.										
1	Азербайджано-армянский конфликт вокруг НКАО.	12	1		2	2			8	Опросы, представление рефератов, участие в дискуссиях
2	Осетино-ингушский конфликт	12	1			2			10	Опросы, представление рефератов, участие в дискуссиях
3	Проблема восстановления Ауховского района РД	12	1			2			10	Опросы, представление рефератов, участие в дискуссиях
	Итого за модуль II	36			2	6		2	28	
Модуль III. Общественно-политическая ситуация на Кавказе в начале XXI в.										
1	Грузино-абхазский конфликт.	8	1		2	2			6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях
2	Грузино-юго-осетинский конфликт	10	1			2			8	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях
3	Российско-чеченский вооруженный конфликт	10	1			2			8	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях
4	Геополитические проблемы вокруг раздела Каспийского моря.	8	1			2			6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях
	Итого за модуль III	36			2	8			26	
	Зачет									
Итого		108			8	18			82	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Лекционные занятия (8 часов)

Компетенции	№ занятия	Содержание лекционных занятий	Количество часов	
			Всего	В интерактивной форме
ПК-1, ПК-3	1	<p>Тема 1. Введение. Категории этнос, межэтнический конфликт, этнополитический конфликт. Кавказ: география, население, расы, религии. Исторический очерк. Основные задачи и проблемы курса.</p> <p>Понятия межэтнические, межнациональные, межгрупповые, этнонациональные и этнополитические конфликты, «конфликты интересов» и «конфликты ценностей» или «конфликты идентичности». Этнонационализм, «титульные» и «нетитульные» национальности, национальное самосознание, национализм, шовинизм, сущность и причины конфликтов, его субъекты, структура и типы, факторы конфликтогенности – социально-психологические причины, этнические стереотипы, настроения и предрасудки. Динамика конфликта, влияние религиозного фактора. Этнические параметры основных социальных группировок, стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Технологии урегулирования этнополитических конфликтов. Классификация конфликтов по их типам: 1) территориальные; 2) конфликты, порожденные стремлением этнического меньшинства реализовать право на самоопределение в форме создания независимого государственного образования; 3) конфликты, в основе которых лежат притязания того или иного государства на часть территории соседнего государства; 4) конфликты, вызванные дискриминацией определенных групп населения в тех или иных странах; 5) конфликты, возникающие в связи с массовым притоком в тот или иной регион беженцев и вынужденных переселенцев; 6) конфликты, в основе которых лежат факторы исторического характера: происходившие в прошлом войны, произвольно установленные границы между национально-территориальными образованиями, ошибки и промахи в национальной политике, дискриминации, обиды, унижения, нанесенные народам. Политические и правовые аспекты межнациональных конфликтов. Уголовная ответственность за возбуждение вражды по национальному признаку (распространение расистской, экстремистской, сепаратистской и других подобной идеологий, а также провокаций на межэтнические конфликты).</p> <p>Географическая, историческая, этническая, политическая ситуация на Кавказе в постсоветский пери-</p>	2	

		од. Основные цели и задачи дисциплины – главные этнополитические проблемы и конфликты на Кавказе, причины их возникновения, пути разрешения и гармонизации межэтнических и политических отношений.		
ОК-1, ОПК-3	2	Тема 2. Общественно-политическая ситуация на Кавказе в 90-е гг. XX в. Источники и движущие силы общественно-политических процессов и конфликтов на Кавказе: особенности их развития. Основные противоречия в общественно-политических процессах на Кавказе	2	2
ПК-1, ПК-3	3	Тема 3.. Азербайджано-армянский конфликт вокруг НКАО Нагорный Карабах. Предыстория конфликта. Карабахский конфликт в 1987-1991 гг. Общая характеристика. Нагнетание напряжённости. Обострение ситуации. Эскалация конфликта. Ход войны. Резолюция Совета Безопасности ООН. Послевоенный период. Позиции сторон в разрешении карабахского конфликта. Позиции армянской стороны. Позиции азербайджанской стороны. Современное состояние.	2	1
ПК-1, ПК-3	4	Тема 4. Грузино-абхазский конфликт Абхазия в составе Российской империи. Последствия революции в Российской империи. Политический статус Абхазии и межнациональные противоречия в советский период. Вооруженный конфликт 1992-1993 гг. Процесс переговоров и механизмы постконфликтного урегулирования 1993-1998 гг. Вооруженный конфликт на территории Гальского района 1998 г. Переговорный процесс 1999-2006 гг. Конфликт в Кодорском ущелье 2001 г. Активизация действий Грузии в 2006-2008 гг. Эскалация конфликта. Вооруженный конфликт 2008 года и признание Россией самостоятельности Абхазии. Женевские дискуссии по безопасности и стабильности на Южном Кавказе. Проблема беженцев и перемещенных лиц. Перспективы урегулирования конфликта	2	2

Содержание практических (семинарских) занятий (18 часов)

Компетенции	№ занятия	Содержание самостоятельных занятий	Количество часов	
			Всего	В интерактивной форме
ОК-1, ОПК-3	1	Тема 1. Общественно-политическая ситуация на Кавказе в 90-е гг. XX в. Источники и движущие силы общественно-политических процессов и конфликтов на Кавказе: особенности их развития. Основные противоречия в	2	

		<p>общественно-политических процессах на Кавказе.</p> <p>а) Общественно-политическая ситуация на Кавказе после распада СССР. Государства Северного и Южного Кавказа.</p> <p>б) Основные проблемы и конфликты на Кавказе.</p> <p>в) Основные пути и методы разрешения конфликтов на Кавказе.</p> <p>Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Абдулатипов Р.Г. Этнополитология. СПб., 2004. 2. Абдулатипов Р.Г. Федералогия: Учебное пособие. СПб., 2006. 3. Авксентьев А.В., Авксентьев В.А. Северный Кавказ в этнополитической картине мира. Ставрополь, 1998. 4. Авксентьев А.В., Авксентьев В.А. Этнические проблемы современности и культура межнационального общения. Ставрополь: СГПИ, 1993. 5. Авксентьев В.А. Этническая конфликтология: в поисках научной парадигмы. Ставрополь, 2001. 		
ПК-3, ПК -1	2	<p>Тема 2. Общественно-политическая ситуация на Кавказе в начале XXI в. Состояние и тенденции развития общественно-политических процессов на Кавказе. Особенности реализации принципа федерализма на Северном Кавказе. Участие и роль третьих стран в развитии конфликтов на Кавказе. Пути урегулирования конфликтов.</p> <p>а) Состояние и тенденции развития общественно-политических процессов на Кавказе в начале XXI в.</p> <p>б) Развитие и реализация принципа федерализма в республиках Северного Кавказа.</p> <p>в) Роль ООН и Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе в урегулировании конфликтов на Кавказе.,</p> <p style="text-align: center;">Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аклаев А.Р. Этнополитическая конфликтология: Анализ и менеджмент: Учебное пособие. 2-е изд., испр. М.: «Дело», 2008. 2. Беджанов М.В. Проблемы национальных отношений на Северном Кавказе и пути их разрешения. Майкоп, 1997. 3. Большой Кавказ двадцать лет спустя: ресурсы и стратегии политики и идентичности / Сборник статей; предисл., сост., подг. текста и коммент. Г.Ч. Гусейнов. М., 2014. – 336 с.: ил. 4. Давыдов С.П. Региональные конфликты: причины, пути и способы урегулирования. М.: Знание, 1990. 5. Дибиров А.З., Белоусов Е.В. Война идентичностей // Вестник Института социологии. 2014. № 4 (11). С. 127-147. 	2	

		б. Здравомыслов А.Г. Межнациональные конфликты в постсоветском пространстве. М., 1996.		
ПК-1, ПК-3,	3	<p>Тема 3. Азербайджано-армянский конфликт вокруг НКАО.</p> <p>а) Предыстория конфликта. История образования НКАО.</p> <p>б) Начало конфликта. Роль союзного центра в урегулировании конфликта.</p> <p>в) Итоги конфликта. Роль России, ООН и ОБСЕ, третьих стран в урегулировании конфликта.</p> <p>Литература</p> <p>1. Баранец В. Н. «Генштаб без тайн». В 2-х тт. М.: Москва, Вагриус, 1999.</p> <p>2. Гусейнова И. Беженцы, их положение и роль в современном азербайджанском обществе // Азербайджан и Россия: общества и государства / Отв. ред. и сост. Д. Е. Фурман. — М.: Летний сад, 2001.</p> <p>3. Кочарли Т.К истории Карабахского вопроса (вымыслы и действительность). Баку, 2009.</p> <p>4. Пономарёв В. А. Социальные и демографические проблемы развития армянского социума Нагорного Карабаха в Советском Азербайджане // Известия Томского политехнического университета. 2010. № 6.</p> <p>5. Офлаз Б. Роль международных организаций в решении проблемы Нагорного Карабаха // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2013. № 160. С.187-195.</p> <p>6. Фейгин М. Закавказский узел. 1998. Новый мир. № 9.</p> <p>7. Юматов К. В. Дискуссии по проблеме Нагорного Карабаха в научной и периодической печати Армении и Азербайджана в 1987-1991 гг // Вестник Томского государственного ун-та. 2010. № 330. С.95-99.</p> <p>8. Юматов К. В. К проблеме источниковедческого анализа периодической печати периода перестройки по истории армяно-азербайджанского этнополитического конфликта // Вестник ТГПУ. 2012. № 3. С.100-105.</p>	2	
ПК-1, ПК-3	4	<p>Тема 4. Осетино-ингушский конфликт.</p> <p>а) Предыстория конфликта. История формирования Пригородного района.</p> <p>б) Вооруженный конфликт осени 1992 г. Боевые события. Последствия.</p> <p>в) Ситуация после конфликта. Попытки урегулирования конфликта.</p> <p>Литература</p> <p>1. Бугай Н. Ф., Гонов А. М. Кавказ: народы в эшелонах (20-60-е годы). — М.: ИНСАН, 1998.</p> <p>2. Бугай Н. Ф. Северный Кавказ. Государственное строительство и федеративные отношения: прошлое в настоящем. М.: Гриф и К, 2011.</p> <p>3. Волкова Н. Г. Этнический состав населения Северного Кавказа в XVIII — начале XX века. — М.: Наука, 1974.</p>	2	

		<p>4.Полян П. М. Не по своей воле... История и география принудительных миграций в СССР. М.: О.Г.И. — Мемориал, 2001..</p> <p>5.Россия и СССР в войнах XX века: Потери Вооружённых Сил / Г. Ф. Кривошеев. М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001.</p> <p>6.Цуциев А. А. Осетино-ингушский конфликт (1992—...): его предыстория и факторы развития. Историко-социологический очерк. М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 1998.</p>		
ПК-3, ОПК-3	5	<p>Тема 5. Проблема восстановления Ауховского района РД.</p> <p>а) История образования Ауховского района.</p> <p>б) Решения съезда народных депутатов ДАССР 1991 г. о восстановлении Ауховского района.</p> <p>в) Ситуация с восстановлением Ауховского района на 2016 г.</p> <p>Литература</p> <p>1.В Дагестане обсудили проблемы восстановления Ауховского района республики // http://regnum.ru/news/736900.html. 2006. 10 ноября.</p> <p>2.Махмудова П. Митингующие в Дагестане чеченцы-аккинцы требуют встречи с Рамазаном Абдулатиповым // http://www.kavkaz-uzel.ru/articles/220642/. 2013.26 февраля.</p> <p>3.Арифмезова Г. В Дагестане убеждены, что восстановленный Ауховский район присоединят к Чечне // http://kp0.codemedia.ru/articles/v_dagestane_ubezhdeny_chno_vosstanovlennyj_auhovsk-4473/. 2014.13 мая.</p> <p>4.Глава Дагестана обсудил с чеченцами-аккинцами вопросы восстановления Ауховского района // http://flnka.ru/digest-analytics/5700-glava-dagestana-obsudil-s-chechencami-akkincami-voprosy-vostranovleniya-auhovskogo-rayona.html. 2014. 3 июня.</p> <p>5.Глава Дагестана обсудил с представителями чеченской общественности вопросы восстановления Ауховского района республики // http://www.riadagestan.ru/news/president/glava_dagestana_obsudil_s_predstaviteljami_chechenskoy_obshchestvennosti_voprosy_vostranovleniya_aukhovskogo_rayona_respubliki/. 2016.19 февраля.</p>	2	
ПК-1, ПК-3	6	<p>Тема 6. Грузино-абхазский конфликт.</p> <p>а) Предыстория конфликта. Политический статус Абхазии в Российской империи и СССР.</p> <p>б) Вооруженный конфликт 1992-1993 гг. и механизмы постконфликтного урегулирования.</p> <p>в) Роль Женевских дискуссий по безопасности и стабильности на Южном Кавказе и перспективы урегулирования конфликта.</p>	2	

		<p>Литература</p> <p>1.Акаба Н., Хинтба И. Трансформация грузино-абхазского конфликта: переосмысление парадигмы // http://apsnyteka.org/1154-kaba_khintba_transformatsya_gruzino_abkhazskogo_konflikta_pereosmyslenie_paradigmy.html.</p> <p>2.Доклад Генерального секретаря ООН о положении в Абхазии, Грузия, представленный во исполнение резолюции 1839 (2008) Совета Безопасности.</p> <p>3.Дудин П. В., Миротворческая операция в Абхазии (1994—2008 гг.): основные задачи Коллективных сил по поддержанию мира в зоне международного конфликта // Армия и общество. 2009. № 4.</p> <p>4.Народный сход в Абхазии проголосовал за независимость от Грузии //http://lenta.ru/news/2008/08/21/voice/. 2008. 21 августа.</p> <p>5.Хроника грузино-абхазского конфликта 1989-2008 гг. Справка //http://ria.ru/spravka/20080504/106510243.html. 2008.4 мая.</p> <p>6.Четырёхстороннее соглашение о добровольном возвращении беженцев и перемещённых лиц. // http://docs.cntd.ru/document/901778485. Москва, 4 апреля 1994 г.</p>		
ПК-3, ОК-1, ОПК-3	7	<p>Тема 7. Грузино-юго-осетинский конфликт.</p> <p>а) Предыстория конфликта. Политический статус Южной Осетии в Российской империи и СССР.</p> <p>б) События 1989-1990 гг. Война 1991-1992 гг. Попытки мирного урегулирования 1992-2004 гг.</p> <p>в) Военный конфликт 08.08.2008 г. и его последствия. Современное состояние.</p> <p>Литература</p> <p>1.Винокуров А.Ю. К вопросу о правовых основах пребывания российских миротворцев в зоне грузино-осетинского вооружённого конфликта (1992-2008 гг.) // Армия и общество, № 2 / 2010</p> <p>2.Корни грузино-осетинского конфликта // http://kommersant.ru/doc/1009493.. 9августа 2008.</p> <p>3.Мяло К. Г. Россия и последние войны XX века (1989-2000). К истории падения сверхдержавы. Москва, «Вече», 2002 г.</p> <p>4.Рогоза В. Как возник узел кровавых противоречий между Южной Осетией и Грузией? // http://shkolazhizni.ru/world/articles/19496/.</p> <p>5.Южная Осетия: пятидневная война и мир // http://www.kavkaz-uzel.ru/articles/143907. 2008. 10 ноября.</p>	2	
ОПК-3, ОК-	8	Тема 8. Российско-чеченский вооруженный конфликт.	2	

1		<p>а) Взаимоотношения Чечни и России до XIX в. Политический статус Чечни в составе Российской империи и СССР. Депортация.</p> <p>б) События вокруг Чечни накануне и после распада СССР. Первый и Второй российско-чеченский вооруженный конфликт.</p> <p>в) Последствия и урегулирование конфликта. Современная ситуация.</p> <p>Литература</p> <p>1.Беккин Р. И., Бобровников В. О. Северный Кавказ – не царство благородных разбойников // Татарский мир. 2003. № 19 (29). С. 8.</p> <p>2.Гродненский Н. Первая чеченская. Минск, 2007.</p> <p>3.Десятилетие чеченского ужаса // Белгазета. № 46 [463]. 2004. 22 ноября.</p> <p>4.Канич М. Забытый геноцид. В 2-х ч. // Полярная звезда. 2006. 13 октября; 20 октября.</p> <p>5.Конфликты между РФ и Чеченской Республикой в 1994-1996/1999-2009 годы // http://ria.ru/history_spravki/20110418/365668402.html. 2011. 18 апреля.</p>		
ОК-1, ПК-1	9	<p>Тема 9. Геополитические проблемы вокруг раздела Каспийского моря.</p> <p>а) правовой статус каспийского моря в период существования российской империи и ссср.</p> <p>б) изменение правового статуса каспийского моря после распада ссср.</p> <p>в) геополитические интересы «ключевых» игроков в каспийском регионе.</p> <p>г) проблема раздела шельфа каспийского моря.современное состояние.</p> <p>литература</p> <p>1.resolution of conference «climate and water balance changes in the caspian region» (october 2010) // http://www.caspinfo.net/content/news_detail.asp?menu=0060000_000009. 2010. 15 november.</p> <p>2.симонов а. каспийский регион представляет собой сосредоточение весьма запутанного клубка как экономических, так и геополитических интересов // http://www.casfactor.com/ru/int/73.html. 2014. 9 августа.</p> <p>3.собянин а. мир на каспии не может быть нарушен в угоду реваншистским планам // http://www.geopolitics.ru/2012/09/aleksandr-sobyandin-mir-na-kaspicii-ne-mozhet-byt-narushen-v-ugodu-revanshistskim-planam/. 2012. 8 сентября.</p> <p>4.чернявский е.б. что есть каспий и как его поделить? // природа. 2007. № 1. с. 45</p> <p>5.шлямин б.а. каспийское море.м.: географгиз, 1954. 128 с.: ил.</p>	2	

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями: организация учебного процесса не по линейной системе, а по модульному принципу; использование модульно-рейтинговых систем (МРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплины.

По результатам промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям. По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине.

При реализации различных видов учебной работы в курсе дисциплины используются различные образовательные технологии.

Неимитационные, неигровые технологии и методы: метод мозгового штурма, презентация доклада, анализ экспертных оценок.

Комбинированные технологии и методы: технология критическое мышление. Применение данной технологии позволяет выработать у студентов навык анализа международной ситуации.

Имитационные игровые технологии: ролевые игры (конференция, дебаты и проч.), круглые столы.

Информационные технологии: практикумы (контрольные работы).

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО в процессе изучения курса предусмотрены активные и интерактивные форм проведения занятий.

Интерактивные формы обучения основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий, направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.).

Тематика занятий, проводимых в интерактивных формах

№	Тема	Краткое описание	Часы
	Межэтнический конфликт. Этнополитический конфликт.	Проблемная дискуссия «конфликты интересов», «конфликты ценностей», «конфликты идентичности».	4
	Азербайджано-армянский конфликт вокруг НКАО.	Работа в группах по составлению проектов по урегулированию конфликта.	2
	Проблема восстановления Ауховского района РД	Проблемная лекция, дискуссия «Реализация прав репрессированных и депортированных народов».	2
	Грузино-абхазский конфликт.	Деловая игра «Заседание Совета Безопасности ООН».	2
	Российско-чеченский вооруженный конфликт	Проблемная лекция, дискуссия.	2

Геополитические проблемы во-круг раздела Каспийского моря.	Проведение пресс-конференции.	2
--	-------------------------------	---

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Виды самостоятельной внеаудиторной работы магистрантов:

1. Проработка лекций;
2. Подготовка к практическим занятиям;
3. Чтение обязательной и дополнительной литературы;
4. Составление сравнительных таблиц, логических схем;
5. Анализ ситуаций; упражнения на решение проблем;
6. Составление библиографического списка, глоссария;
7. Самостоятельное изучение заданного материала;
8. Разработка презентаций, других продуктов с использованием возможностей компьютерных программ
9. Подготовка докладов, сообщений
10. Написание письменных работ

Виды самостоятельной аудиторной работы магистрантов

1. Ведение записей, предполагающих интерпретацию, оценку, отношение к осваиваемому содержанию и т.п.;
2. Обсуждение своих записей в малых группах и обобщение проработанного материала;
3. Анализ ситуаций, разбор предлагаемых преподавателем тем;
4. Анализ статей и раздаточного материала.

Виды контроля

1. Формы письменного контроля: экспресс-опрос, эссе, реферат, представление текста отчета по case-study, рецензия, отзыв
2. Формы устного контроля: коллоквиум, фронтальный, индивидуальный и другие формы опроса, собеседование.

Оценка выполнения СРС

Проверка выполнения СРС осуществляется в форме письменных тестов, устных опросов на семинарских занятиях и ответов на вопросы на итоговом контроле. При выполнении тестов, если допущено не более одной ошибки, начисляется 5 балла, если допущено не более 3-х ошибок – 3 балл, если более 3-х, то 0 баллов. При опросе на семинарском занятии за достаточно полный и точный ответ начисляется 3 балл, иначе - 0 баллов. При проведении коллоквиума за полный и точный ответ начисляется 2 балла, за ответ не вполне точный и полный – 1 балл, иначе – 0 баллов. Выполнение реферативной работы оценивается в диапазоне от 0 до 5 баллов, в зависимости от соответствия предлагаемым критериям:

- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных идей, их
- теоретическое обоснование и объяснение 1 балл;
- логичность и последовательность в изложении материала 1 балл;

- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой 1 балл;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса 1 балл;
- обоснованность выводов 1 балл

Содержание самостоятельной работы (82 часов)

Тема, код компетенции	№ занятия	Вид работы	Норма времени на выполнение в часах
Тема 1-2 (ПК-1, ОК-1, ОПК-3)		Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы	4
		Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине (тестирование)	4
Тема 2-3 (ПК-3)		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	4
		Подготовка к практическим занятиям	4
		Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	4
		Подготовка презентации	4
Тема 3-4 (ПК-1, ПК-3)		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	4
		Обзор историографии	4
		Подготовка к практическим занятиям	4
		Подготовка реферата, доклада	4
Тема 5-6 (ПК-1, ПК-3)		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	4
		Подготовка к практическим занятиям	4
		Рассмотреть и обобщить историографию и источники по теме	4
		Подготовка к итоговой контрольной работе (устный опрос, тестирование)	6
ТЕМА 7-8 (ОК-1, ОПК-3)		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	4
		Подготовка к практическим занятиям	4
		Рассмотреть и обобщить историографию и источники по теме	4
		Подготовка к итоговой контрольной работе (устный опрос, тестирование)	4

	Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	4
Тема 9-10 (ОК-1, ОПК-3, ПК-1)	Подготовка к практическим занятиям	6
	Рассмотреть и обобщить историографию и источники по теме	6
	Подготовка к итоговой контрольной работе (устный опрос, тестирование)	12

Содержание самостоятельных занятий (82 часов)

Компетенции	№ занятия	Содержание самостоятельных занятий	Количество часов	
			Всего	В интерактивной форме
ПК-1, ОК-1, ОПК-3	1	<p>Тема 1. Формы и методы борьбы с международным терроризмом.</p> <p>Все террористические организации, независимо от их идеологии и возможностей, имеют общие уязвимые места.</p> <p>Основными из них являются следующие:</p> <p>а) Активность террористов.</p> <p>б) Возможность ареста или уничтожения лидеров террористических групп.</p> <p>в) Борьба за власть внутри террористических групп.</p> <p>г) Террористические организации состоят из людей, которых можно уничтожить или вернуть к нормальной жизни путем убеждения и демонстрации доброй воли.</p>	4	
ПК-1, ОК-1, ОПК-3	2	<p>Тема 2. Концепции «конфликты интересов», «конфликты ценностей», «конфликты идентичностей» на примере проблем и конфликтов на Кавказе.</p> <p>1. Конфликты интересов. Конфликты такого рода преобладают в экономически развитых странах, устойчивых государствах, политической нормой здесь является «торг» по поводу дележа экономического «пирога» (борьба вокруг размеров налогов, объема социального обеспечения и т.д.); этот тип конфликта наиболее легко поддается урегулированию, так как здесь всегда можно найти компромиссное решение.</p> <p>2. Конфликты ценностей характерны для развивающихся государств с неустойчивым государственным строем; они требуют больше усилий по урегулированию, поскольку компромисс по поводу таких ценностей, как «свобода», «равенство», «терпимость» труднодостижим, если вообще возможен.</p> <p>3. Конфликты идентификации: характерны для об-</p>	4	

		ществ, в которых происходит отождествление субъектом себя с определенной группой (этнической, религиозной, языковой), а не с обществом (государством) в целом; этот тип конфликта возникает в условиях противоположности рас, этнической или языковой противоположности.		
(ПК-3)	3	Тема 3.Непризнанные государства Кавказа. а) Учреждение Содружества непризнанных государств в 1992 г. б) Вхождение в Содружество Абхазии, Южной Осетии и Нагорного Карабаха. в) Атрибуты независимой государственности, политические и экономические структуры непризнанных государств. г) Позиции ООН, ОБСЕ, России и других государств к проблеме непризнанных государств Кавказа.	8	
ПК-3	4	Тема 4. Использование механизмов ООН и ОБСЕ по решению этнополитических конфликтов на Кавказе. а)Гуманитарное миротворчество как способ ослабления конфликтогенности в государствах Кавказа. б)Политико-правовые аспекты осуществления международной гуманитарной безопасности. в)Миротворчество международных организаций в условиях этнополитических конфликтов на Кавказе. г)Деятельность международных и российских организаций по обеспечению гуманитарной безопасности на Кавказе.	8	
(ПК-1, ПК-3)	5	Тема 5. Этнополитические проблемы и конфликты в Дагестане. а) Конфликтогенный потенциал политической системы Республики Дагестан. б) Современные факторы актуализации этнополитических конфликтов в Дагестане. в) Современные особенности и пути урегулирования этнополитических конфликтов в Дагестане - Земельные проблемы как доминирующая причина современных этнополитических конфликтов в Дагестане. -Особенности этнополитических конфликтов в Дагестане: анализ конкретных ситуаций за 2006-2009 годы. -Механизмы урегулирования этнополитических конфликтов в Дагестане в современных условиях.	8	
(ПК-1, ПК-3)	6	Тема 6. Религиозный экстремизм на Кавказе. -Религиозный экстремизм как теоретическое обоснование и практическое использование деконструктивных, «крайних» методов для достижения радикальных религиозно-политических целей. -Различие экстремизма и радикализма.	10	

		<p>-Радикализм – приверженность взглядам и ценностям, коренным образом отличающимся от общепринятых.</p> <p>-Религиозный фанатизм как социально-психологическая основа фундаментализма.</p> <p>-Классификация религиозно-политического экстремизма на Кавказе.</p>		
(ОК-1, ОПК-3)	7	<p>Тема 7.Репрессированные и депортированные народы Кавказа: история и современные проблемы.</p> <p>-Вынужденные переселения народов Северного Кавказа в 40-е годы XX в.</p> <p>-Причины депортации карачаевского этноса.</p> <p>-Принудительные переселения чеченского и ингушского народов.</p> <p>-Выселение балкарцев из Кабардино-балкарской АССР.</p> <p>-«Прочие» народы Северного Кавказа в переселенческой политике.</p> <p>-Ликвидация национально-государственных образований депортированных и репрессированных народов.</p> <p>-Правовое положение депортированных народов Северного Кавказа.</p> <p>-Реабилитация репрессированных и депортированных народов Северного Кавказа.</p>	8	
(ОК-1, ОПК-3)	8	<p>Тема 8. Типы этнополитических конфликтов на Кавказе.</p> <p>-Территориальные конфликты, часто тесно связанные с воссоединением раздробленных в прошлом этносов. Классический пример – ситуация в Нагорном Карабахе и отчасти в Южной Осетии;</p> <p>-Конфликты, порожденные стремлением этнического меньшинства реализовать право на самоопределение в форме создания независимого государственного образования – Абхазия.</p> <p>-Конфликты, связанные с восстановлением территориальных прав депортированных народов – спор между осетинами и ингушами из-за принадлежности Пригородного района.</p> <p>-Конфликты, в основе которых лежат притязания того или иного государства на часть территории соседнего государства.</p> <p>-Конфликты, источниками которых служат последствия произвольных территориальных изменений, осуществляемых в советский период.</p> <p>-Конфликты как следствие столкновений экономических интересов, когда за выступающими на поверхность национальными противоречиями в действительности стоят интересы правящих политических элит, недовольных своей долей в общегосударственном федеративном «пироге».</p> <p>-Конфликты, в основе которых лежат факторы истори-</p>	8	

		<p>ческого характера, обусловленные традициями многолетней национально-освободительной борьбы против метрополии – конфронтация между Конфедерацией народов Кавказа и российскими властями.</p> <p>-Конфликты, порожденные многолетним пребыванием депортированных народов на территориях других республик – проблемы месхетинских турок в Узбекистане, чеченцев в Казахстане.</p>		
ОК-1, ОПК-3, ПК-1)	9	<p>Тема 9. Право наций на самоопределение и нерушимость территориальных границ государств на Кавказе.</p> <p>-Право народов на самоопределение в источниках международного права — Международных Пактах о правах человека, принятых в 1966 году, декларациях Генеральной Ассамблеи ООН, документах межгосударственных и международных неправительственных организаций.</p> <p>-Конвенция Монтевидео:</p> <p>а) постоянное население;</p> <p>б) наличие определенной территории;</p> <p>в) существование правительства;</p> <p>г) способность государства вступать в сношения с другими странами.</p> <p>-Атлантическая хартия.</p> <p>-Принцип самоопределения в Уставе ООН.</p> <p>-Процесс деколонизации и резолюция ГА ООН 1514 (XV) от 14 декабря 1960 года.</p> <p>-Резолюция ГА ООН 2625 (XXV) от 24 октября 1970 года.</p> <p>-Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1 августа 1975 г.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • неприменение силы или угрозы силой; • нерушимость границ; • территориальная целостность государств; • мирное урегулирование споров; • уважение прав человека и основных свобод, включая свободу мысли, совести, религии и убеждений; • равноправие и право народов распоряжаться своей судьбой; • добросовестное выполнение обязательств по международному праву. 	12	
ОК-1, ОПК-3, ПК-1)	10	<p>Тема 10. Причины, сущность и типология этнополитических конфликтов на Кавказе.</p> <p>-Конфликтная карта Северного Кавказа и основные причины этнополитических конфликтов.</p> <p>-Северный Кавказ как полигон этнических разногласий. Внешнеполитические аспекты национальной и ре-</p>	12	

	<p>гиональной безопасности на Кавказе. Религиозно-политический экстремизм и терроризм в полиэтноконфессиональном обществе.</p> <p>-Типология региональных этнических конфликтов и формы их проявления.</p> <p>-Этноконфессиональный фактор национальной политики в России.</p> <p>-Природа этнорелигиозного терроризма на Кавказе.</p>		
--	--	--	--

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-1	<p>Знать: процессы мысленного или фактического разложения на составные части и воссоединения целого из частей;</p> <p>сущность и особенности применения приемов анализа и синтеза в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: вычленять суть явлений и взаимосвязь исторических процессов;</p> <p>использовать общенаучные приемы анализа и синтеза при решении практических задач.</p> <p>Владеть: абстрактным мышлением, навыками анализа и синтеза при исследовании конкретных исторических событий.</p>	Устный опрос, письменный опрос
ОПК - 3	<p>Знать: условия работы хозяйствующего субъекта, вызванные наличием глобальных проблем.</p> <p>Уметь: работать и анализи-</p>	Письменный опрос

	<p>ровать первоисточники и научную литературу.</p> <p>Владеть: навыками работы с научной литературой и документами и их анализа</p>	
ПК - 1	<p>Знать: методику подготовки и организации и проведению научно-исследовательских работ.</p> <p>Уметь: пользоваться полученными знаниями прослушанных фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.</p> <p>Владеть: навыками применения полученных знаний по фундаментальным и прикладным дисциплинам программы магистратуры;</p>	Коллоквиум
ПК-3	<p>Знать: основные этапы и направления развития мировой политики и межгосударственных отношений на различных этапах развития всеобщей истории;</p> <p>Уметь: пользоваться полученными знаниями в ходе образовательного процесса; анализировать источниковедческий материал.</p> <p>Владеть: навыками применения полученных знаний на практике при анализе перспектив развития международных отношений.</p>	Защита доклада, реферата

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОК-1. (Способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	хорошо	отлично
Пороговый	Представление о методах восприятия информации человеком и стереотипах мышления	Ознакомлен с основными понятиями и актуальными проблемами исторических исследований	Показывает знание мировой истории допускает не точности в понимании мировых тенденци-	Демонстрирует четкие определения основных проблем исторических исследований.

			ях развитии науки.	
базовый	Уметь соблюдать требования и нормы, предъявляемые к интеллектуальной деятельности человека, включая выбор путей решения.	Может описать модель соотношения гуманитаризации образования в высшей школе, умеет проанализировать фундаментализацию образования в высшей школе Демонстрирует сформированное и системное умение определять части и структуру в изучаемой информации.	способен оценить основные ориентиры развития Болонской системы и Российской высшей школы.	имеет успешный проектный опыт самостоятельного анализа современного развития высшего образования в России и за рубежом
продвину- тый	способен излагать получаемую информацию, предлагать и аргументировано обосновывать способы решения проблем.	знаком с интеграционными процессами в современном образовании.	демонстрирует применение перспективных методов исследования и решения профессиональных задач на основе знания российских тенденций развития образования	способен предложить новые подходы к анализу воспитательной компоненты в профессиональном образовании

ОПК-3 способен использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ;

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Представление о фундаментальных и прикладных знаниях в области гуманитарных, социальных и экономических наук	ознакомлен с фундаментальными и прикладными дисциплинами программы магистратуры	Умеет выделять фундаментальные знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и	Демонстрирует знания фундаментальных знаний в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и

			аналитических работ	аналитических работ
базовый	Умение применять знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	Знает методику использования знаний в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	Умеет показать применение знаний в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	Демонстрирует навыки в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ
продвину- тый	Навыки проведения научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	Знаком с знаниями в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	Демонстрирует применение знаний в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ;	Показывает способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ;

ПК – 1

Схема оценки уровня формирования компетенции «применить перспективные методы исследования и решения профессиональных задач на основе

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Пороговый	Представление о фундаментальных и прикладных дисциплинах программы магистратуры	ознакомлен с фундаментальными и прикладными дисциплинами программы магистратуры	Умеет выделять фундаментальные и прикладные дисциплины программы магистратуры	Демонстрирует знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.
базовый	Умение применять методику проведения научно-исследовательских работ	Знает методику проведения научно-исследовательских работ	Умеет показать применение методики проведения научно-исследовательских работ	Демонстрирует навыки организации научно-исследовательских работ
продвину- тый	Навыки проведения научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	Знаком с постановками задач, требующих применения методики проведения научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.	Демонстрирует применение перспективных методик проведения научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	Показывает способность к поддержке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры

ПК-3. Владеет современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	хорошо	отлично
Пороговый	Знает труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования, основные направления инновационных процессов в образовании	имеет фрагментарное представление о понятийно-категориальном аппарате изучаемой дисциплины	понимает место и роль инновационных процессов в образовании	показывает навыки успешной подготовки по теоретико-методологическим основам дисциплины

базовый	Умеет проектировать деятельность в русле инновационных процессов в образовании;	имеет представление об инновационных процессах в образовании	может анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона	умеет разрабатывать стратегию инновационного поиска развивающейся школы на основе гуманистической образовательной парадигмы
продвинутый	Владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; основами построения авторской методической системы	Владеет навыками работы с эмпирическими данными	способен анализировать и давать критическую оценку различным теориям, концепциям, подходам к построению системы непрерывного образования	способен к построению авторской методической системы преподавания на основе инновационных технологий

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

7.3. Типовые контрольный задания.

Примерные темы контрольных работ

1. Международно-правовые основы борьбы с терроризмом.
2. Влияние ООН и ОБСЕ на анализ международных процессов.
3. Виртуальные государства – «Исламский Хадифат», ИГИЛ.
4. Влияние США на геополитические процессы на Кавказе.
5. Воздействие мировых СМИ на этнополитические конфликты (на примере Российско-Чеченских войн).
6. Контент-анализ международно-политических документов для определения стратегических интересов России (на примере раздела шельфа Каспийского моря).
7. Проведение количественного контент-анализа с использованием компьютерных баз данных для решения проблемы восстановления Ауховского района.
8. Использование ивент-анализа для сравнения грузино-абхазского и грузино-осетинского конфликтов в пределах разных пространств.

Контрольные задания

1. Рассмотреть международные инициативы по обеспечению международной безопасности в Кавказском регионе.
2. Проанализировать методы борьбы с международным терроризмом.
3. Разобрать и привести примеры применения концепций «конфликты интересов», «конфликты ценностей», «конфликты идентичностей».
4. Рассмотреть конкретные примеры непризнанных государств.
5. Привести и разобрать примеры использования механизмов ООН и ОБСЕ по решению этнополитических конфликтов.

Тематика эссе и исследований

1. Особенности формирования образа политика в Интернете (на основе анализа персональных страниц мировых политических лидеров или дипломатов России и Кавказа).
2. Составление списка аннотированных Интернет-ресурсов по отдельным проблемам международных отношений или региональных конфликтов на Кавказе.
3. Эссе «Конфликты на постсоветском пространстве и возможности их урегулирования» (на основе анализа представлений теоретиков конфликтологии Здравомыслова А.Г., Пряхина В.Ф., Мирского Г.И., Авксентьева А.В., Аклаева А.Р. и др. (по выбору студента) и современных тенденций развития).
4. Эссе «Этнополитические конфликты и проблемы на Кавказе» (на основе анализа представлений теоретиков конфликтологии и федерализма Абдулатипова Р.Г., Беджанова М.В., Коркмазова А.Ю., Хоперской Л.Л. и др. (по выбору студента) и современных тенденций развития).
5. Эссе «Стратегия силового подавления этнополитического конфликта на Северном Кавказе (на примере Чеченской Республики)».

Вопросы к зачету

1. Методологические подходы к исследованию этнополитических конфликтов.
2. Теоретическо-правовые основания изучения этнополитических конфликтов.
3. Междисциплинарные подходы к анализу мировой и региональной политики на Кавказе.
4. Использование методов этнологии, политологии, конфликтологии при исследовании межэтнических конфликтов.
5. Воздействие глобализации на этнические процессы и конфликты.
6. Природа этнического терроризма.
7. Понятие этнополитического конфликта.
8. Этноконфессиональная стратификация народов Кавказа.
9. Этнополитические конфликты на Кавказе: причины, сущность, типология.
10. Ситуационный анализ конфликтов на Кавказе.
11. Российский федерализм и этнополитические конфликты на Северном Кавказе.
12. Национализм: содержание понятия и этапы эволюции.
13. Экспертные оценки в международных отношениях (на примере ОБСЕ).
14. Конфликтологические методы.
15. Системное моделирование в исследованиях международных отношений.
16. Анализ международно-правовых документов при изучении конфликта.
17. Источники и движущие силы этнополитических процессов на Кавказе.
18. Этнополитические процессы в России и на Северном Кавказе: общее и особенное в их развитии.

19. Основные противоречия в этнополитических отношениях на Кавказе в постсоветский период.
20. Основные предпосылки и причины этнополитической напряженности на Кавказе и перспективы ее снижения.
21. Что такое «межэтнический конфликт» и «этнополитический конфликт»?
22. Каковы этнополитические проблемы и конфликты в Дагестане.
23. Как реализуются права репрессированных и депортированных народов на Северном Кавказе?
24. Религиозный экстремизм как средство радикализации этнического конфликта.
25. Кавказ как регион столкновения цивилизаций. История присоединения Кавказа к России.
26. Особенности этнополитического положения российского Северного Кавказа. Статусные притязания и межэтнические распри.
27. Дайте определения основным понятиям – этнос, этничность, этнический, этносоциальный, этнополитический, этнокультурный, нация, этнонация, примордиализм, конструктивизм, инструментализм, этническое пространство, политическое пространство.
28. Особенности функционирования этничности в условиях системной трансформации (на примере России или другого постсоветского государства).
29. Понятие «этнополитика» в работах В.А.Тишкова.
30. Понятие социального конфликта и социального противоречия. Этнический конфликт как частная форма социального конфликта.
31. Типология этнических конфликтов на Кавказе по форме проявления и уровню притязаний.
32. Права человека и право народа на самоопределение.
33. Соотношение понятий «конфликт» и «кризис» применительно к области межэтнического взаимодействия. «Этнополитические конфликты» и «межэтнические конфликты»: смысловые критерии и пределы применения категорий.
34. Политико-правовые, социально-экономические и культурные проблемы ликвидации последствий этнополитических конфликтов на Кавказе.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 60 % и промежуточного контроля - 40%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 20 баллов,
- участие на практических занятиях - 20 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 10 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 20 баллов,
- письменная контрольная работа - 20 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Абдулатипов Р.Г. Этнополитология. СПб., 2004.
2. Абдулатипов Р.Г. Федералогия: Учебное пособие. СПб., 2006.
3. Авксентьев А.В., Авксентьев В.А. Северный Кавказ в этнополитической картине мира. Ставрополь, 1998.
4. Авксентьев А.В., Авксентьев В.А. Этнические проблемы современности и культура межнационального общения. Ставрополь: СГПИ, 1993.
5. Авксентьев В.А. Этническая конфликтология: в поисках научной парадигмы. Ставрополь, 2001.
6. Аклаев А.Р. Этнополитическая конфликтология: Анализ и менеджмент: Учебное пособие. 2-е изд., испр. М.: «Дело», 2008.
7. Беджанов М.В. Проблемы национальных отношений на Северном Кавказе и пути их разрешения. Майкоп, 1997.
8. Большой Кавказ двадцать лет спустя: ресурсы и стратегии политики и идентичности / Сборник статей; предисл., сост., подг. текста и коммент. Г.Ч. Гусейнов. М., 2014. – 336 с.: ил.
9. Давыдов С.П. Региональные конфликты: причины, пути и способы урегулирования. М.: Знание, 1990.
10. Дибиров А.З., Белоусов Е.В. Война идентичностей // Вестник Института социологии. 2014. № 4 (11). С. 127-147.
11. Здравомыслов А.Г. Межнациональные конфликты в постсоветском пространстве. М., 1996.
12. Коркмазов А.Ю. Этнополитические процессы на Северном Кавказе. Ставрополь: Изд-во СГУ, 1994.
13. Мирский Г.И. На развалинах империи: Этнические и национальные проблемы в бывшем Советском Союзе. М., 2000.
14. Народы и религии мира: Энциклопедический словарь. М., 1999.
15. Народы России: Энциклопедия. М., 1994.
16. Новицкий И. Я. Управление этнополитикой Северного Кавказа. Краснодар, 2011. 270 с.
17. Политическая конфликтология / Под ред. С. Ланцова. СПб.: «Питер», 2008.
18. Садохин А.П. Этнология: Учебное пособие. 3-е изд. М., 2004.
19. Хоперская Л.Л. Современные этнополитические процессы на Северном Кавказе: Концепция этнической субъективности. - Ростов-на-Дону, 1997.

Дополнительная литература

20. Абашидзе А.Х. Национальные меньшинства и право на самоопределение (международно-правовые проблемы) // Этнографическое обозрение. 1995. № 2.
21. Абдулатипов Р. Г. Кавказская политика России и российские ориентации Кавказа // Научная мысль Кавказа. 1999. № 3.
22. Абдулатипов Р.Г. Защита прав национальностей России или как противостоять национализму //Этнополитический вестник. 1995. № 5.
23. Абдулатипов Р.Г. Кавказская цивилизация // Научная мысль Кавказа. 1995. № 1.
24. Абдулатипов Р.Г. Межнациональное согласие – наша общая судьба // Этнополитический вестник. 1995. № 6.
25. Абдулатипов Р.Г. Национальная идея и национализм //Этнополитический вестник. 1995. № 3.
26. Абдулатипов Р.Г. Парадоксы суверенитета. Перспективы человека, нации, государства. М.: Мысль, 1995.
27. Абдулатипов Р.Г. Природа национального «Я». М., 1995.

28. **Абдулатипов Р.Г. Кавказская политика России и российские ориентации Кавказа // Научная мысль Кавказа. 1999. № 3.**
29. Авксентьев А.В. Северный Кавказ: сегодняшние реалии и опыт этнополитического прогноза// Этнические проблемы современности. - Ставрополь. 1999. Вып. 4.
30. Авксентьев А.В., Авксентьев В.А. Северный Кавказ в этнополитической картине мира. Ставрополь, 1998.
31. Авксентьев В.А. Итоги нациостроительства в России и новый образ гражданского единства россиян // Этнические проблемы современности. Ставрополь, 1998. Вып. 3.
32. Авксентьев В.А. Проблемы формирования нового образа неконфликтных этнических отношений в северокавказском регионе// Этнополитические проблемы современности. Ставрополь, 1999. Вып.5.
33. Авксентьев В.А. Этническая конфликтология: В 2-х частях. Ставрополь, 1996.
34. Авксентьев В.А., Шаповалов В.А. Этнические проблемы современной России: социально философский анализ. Ставрополь, 1997.
35. Авксентьев В.А. Этнические конфликты: история и типология // Социс. 1996. № 12.
36. Авксентьев В.А. Этнические проблемы Северного Кавказа в контексте общероссийских и мировых этнических процессов // Известия ВУЗов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки. 1998. № 2.
37. Айдемиров Н.Г. Национальное самосознание и межэтнические отношения// Этнические процессы накануне XXI века. Ставрополь: Изд-во СГУ, 1999.
38. Актуальные проблемы российской геополитики / Под ред. В.А. Михайлова. М., 2004.
39. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология. Теория, история, библиография. М.,1996.
40. Арутюнов С.А. Народы и культура: развитие и взаимодействие. М., 1989.
41. Арутюнян Ю.В., Дробижева Л.М., Сусоколов А.А.. Этносоциология. М., 1998.
42. Арутюнян Л.А. Конфликтная ситуация в межнациональных отношениях: «Национальный феномен» // Человек. 1997. № 6.
43. Аствацатурова И.А. Савельев В.Ю. Межэтнический диалог в гармонизации межэтнических отношений // Этнические проблемы современности. Ставрополь, 1999. Вып.5.
44. Бабкин И.О. Некоторые аспекты воздействия сепаратизма на межнациональные отношения в Северокавказском регионе // Этнические проблемы современности. Ставрополь, 1999. Вып. 5.
45. Беджанов М.В. Проблемы национальных отношений на Северном Кавказе и пути их разрешения. Майкоп, 1997.
46. Беджанов М.Б. Россия и Северный Кавказ: межнациональные отношения на пороге XXI века. Майкоп, 2002.
47. Бельков О.А. Этнические факторы геополитики // Этнополис. 1995. № 4.
48. Блиев М.М., Дегоев В.В. Кавказская война. М., 1994.
49. Воробьев С.М. Иванников Б.Д. Влияние миграционных и этносоциальных процессов на формирование конфликтного потенциала населения края. Проблема населения и рынков труда России и Кавказского региона. Ставрополь, 1998.
50. Воробьев С.М. Пассионарная индукция в этносах: социально-философский аспект. Этнические процессы накануне XXI века. Ставрополь, 1998.
51. Воробьев С.М. Происхождение пассионарности и ее содержание // Этнические проблемы современности. Ставрополь: Изд-во СГУ, 1998. С.38-41.
52. Воробьев С.М. Этно-политические процессы на Северном Кавказе в постсоветский период: Дис. ... канд. полит.наук. Ставрополь, 2001.
53. Гаджиев К.С. Геополитика Кавказа. М., 2001.

54. Галлямов В.Р. Политические элиты российский республик: особенности трансформации в постсоветский период // Полис. 1998. № 2.
55. Гасанов Н.Н., Зачесов К.Я., Казимов А.К. Межнациональное согласие в Дагестане: проблемы и перспективы // Полис. 1993. № 3.
56. Гасанов З.Т. Особенности формирования культуры межнационального общения в многонациональном регионе // Педагогика. 1994. № 5.
57. Геллнер Э. Нации и национализм. М., 1991.
58. Геллнер Э. О природе национализма // Знание-сила. 1990. № 7.
59. Герасименко И.Я., Юсупов Р.М. Анализ системного равновесия в конфликтных ситуациях. СПб., 1992.
60. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера жизни. М., 1997.
61. Гумилев Л.Н., Иванов К.П. Этнические процессы: два подхода к изучению // Социс. 1992. № 1.
62. Гусейнов А. Национальная фаза государственной истории // Полис. 1992. № 5-6.
63. Давыдов С.П. Региональные конфликты: причины, пути и способы урегулирования. М., 1990.
64. Дарендорф Р. Элементы теории социального конфликта // Социс. 1994. № 5.
65. Дегоев В.В. Региональные угрозы глобальному порядку // Независимая газета. 1997. 16 октября.
66. Дегоев В.В. Кавказский вызов российской государственности // Независимая газета. 1998. 14 октября.
67. Дегоев В.В. Чеченская война: рецидив или феномен? // Независимая газета. 1999. 17 сентября.
- 68. Дробижеева Л.М. Социальные проблемы межнациональных отношений в постсоветской России. М., 2003.**
69. Запрудский Ю.Г. Социальный конфликт (политологический анализ). Ростов-на-Дону, 1992.
70. Здравомыслов А.Г. Социология конфликта. М., 1994.
71. Здравомыслов А.Г. Межнациональные конфликты в постсоветском пространстве. М., 1996.
72. Здравомыслов А.Г. Межнациональные конфликты. М., 1997.
73. Казанцев В.Г. Межнациональные конфликты на Северном Кавказе в контексте современных геополитических реалий: Дис. ... канд. философ, наук. Ростов н/Д, 2000.
74. Кандель П.Е. Национализм и проблема модернизации в посттоталитарном мире // Полис. 1994. № 6.
75. Козлов В.И. Этнос. Нация. Национализм. М., 1999.
76. КORKMAZOV A.YU. Этнополитические процессы на Северном Кавказе. Ставрополь: Изд-во СГУ, 1994.
77. КORKMAZOV A.YU. Этнополитические процессы и особенности их проявления на Северном Кавказе // Научная мысль Кавказа. 1997. № 3.
78. Котанджан Г.С. Введение в этнополитологию конфликта-консенсуса. М., 1992.
79. Котанджан Г.С. Грани согласия-конфликта: цивилизационные проблемы теоретической и прикладной политологии. М., 1992.
80. Котанджан Г.С. Этнополитология консенсуса-конфликта. М., 1992.
81. Кратов Е.В. К вопросу о религии в разрешении межэтнических конфликтов // Этнические проблемы современности. Ставрополь, 1999. Вып. № 5.
82. Кузнецов В. А., Чеченов И.М. История и национальное самосознание (проблемы современной историографии Северного Кавказа). Пятигорск, 1998.

83. Лукьянович Н.В. Прогнозирование геополитических процессов и вероятные сценарии геополитики России // Геополитика: Учебник / Под общ.ред. В. А. Михайлова; Отв. ред. Л. О. Терновая, С. В. Фокин. – М.: Изд-во РАГС, 2007.
84. Лебедева М.М. Межэтнические конфликты на рубеже веков (методологический аспект) // Мировая экономика и международные отношения. 2001. № 5.
85. Лысенко В.Н. Этнополитические конфликты в постсоветском пространстве // Этнополитический вестник. 1995. № 5.
86. Майборода Э.Т. Этнополитические проблемы северокавказского региона: особенности процесса суверенизации // Этнические проблемы современности. Ставрополь, 1999. Вып.5.
87. Матвеев В.А. Исторический опыт противодействия сепаратизму на Северном Кавказе и современность // Известия ВУЗов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки. 2002. № 3.
88. Мацнев А.А. Этнополитические конфликты: природа, типология и пути урегулирования // Социально-политический журнал. 1996. № 4.
89. Мацнев А.А. Этнополитические конфликты и проблемы геополитики // Вопросы национальных и федеративных отношений. М., 1997.
90. Назаретян А. «Столкновение цивилизаций» и «конец истории» // Общественные науки и современность. 1996. № 6.
91. Нахушев В.Ш. Власть и властные отношения в многонациональном регионе // Этнические проблемы современности. Ставрополь, 1999. Вып. № 5.
92. Национализм и формирование наций. Теории-модели-концепции. М., 1994.
93. Национальная доктрина России (проблемы и приоритеты). М., 1994.
94. Новикова О.С. О правовых несоответствиях конституций республик Российской Федерации // Этнические проблемы современности. Ставрополь, 1999. Вып.5.
95. Общеэвразийский национализм. История. Язык. Культура. М., 1995.
96. Павленко О.В. Этнонационализм в зарубежных исследованиях // Этнополис. 1996. № 1.
97. Паин Э.М. Проблемы регулирования этнических конфликтов в постсоветском обществе // Социальные конфликты: экспертизы, прогнозирование, технология разрешения. М., 1992. Вып. 1, 2, 4.
98. Паин Э.А. Чечня и другие конфликты в России // Международная жизнь. 1998. № 9.
99. Политическая энциклопедия. В 2-х т. М., 1999.
100. Попов А.А. Причины возникновения и диалектика развития межнациональных конфликтов // Идентичность и конфликт в постсоветских государствах. М., 1997.
101. Постсоветское пространство: этнополитические проблемы («круглый стол») // Социс. 1997. № 2. С. 72-89.
102. Пути мира на Северном Кавказе. Независимый экспертный доклад под руководством проф. В.А.Тишкова. М.: Институт этнологии и антропологии РАН, 1999.
103. Регионоведение. Юг России: краткий тематический словарь // Под общ.ред. Волкова Ю.Г., Попова А.В.. Ростов н/Д: Изд. СКНЦ ВШ, 2003.
104. Современные международные отношения. Учебник / Под ред. А.В. Торкунова. М.: «Российская политическая энциклопедия», 1999.
105. Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности. М., 1998.
106. Социально-политическая ситуация на Кавказе: история, современность, перспективы // Ред. А.А. Шаравин, С.М. Маркедонов. М.: Институт политического и военного анализа, 2001.

107. Степанов Е.И. Введение в конфликтологию национальных отношений // Социальные конфликты: экспертиза, прогнозирование, технология разрешения. М., 1992. Вып.2. Ч.1.
108. Степанов Е.И. Конфликтология переходного периода: методологические теоретические, технологические проблемы. М., 1996.
109. Степанов Е.И. Региональная конфликтология: общие проблемы и задачи // Социальные конфликты: экспертиза, прогнозирование, технологии разрешения. Москва: Ставрополь, 2000.
110. Степанов Е.И. Региональные программы урегулирования межэтнических конфликтов: общие проблемы и задачи. Этнические процессы накануне XXI века. Ставрополь, 1998.
111. Тишков В.А. Забыть о нации (пост-националистическое понимание национализма) // Вопросы философии. 1998. № 9.
112. Тишков В.А. Концептуальная эволюция национальной политики в России // Исследования по прикладной и неотложной этнологии. 1996. № 100.
113. Тишков В.А. Национальности и национализм в постсоветском пространстве (исторический аспект) // Этничность и власть в полиэтничных государствах. М., 1994.
114. Тишков В.А. О новых подходах в теории и практике межнациональных отношений. М., 1989.
115. Тишков В.А. Россия: от межэтнических конфликтов к взаимопониманию // Этнополис. 1995. № 2.
116. Тишков В.А. Что есть Россия? (Перспектива нациестроительства) // Вопросы философии. 1995. № 2.
117. Тишков В.А. Этничность, национализм и государство в посткоммунистическом обществе // Вопросы философии. 1993. № 1-2.
118. Тишков В.А. Этничность, национализм и государство в посткоммунистическом обществе // Вопросы философии. 1993. № 1-2.
119. Федерализм: Энциклопедия. М., 2000.
120. Халидов Д.Ш. Северный Кавказа в Отечественной войне Абхазии (1992-1993 гг.). Сухум, 2014.
121. Халилов А.М., Магомедов Ш.Б., Омаров А.Р. Национально-государственное устройство Республики Дагестан в составе Российской Федерации. Махачкала, 1995.
122. Хоперская Л.Л., Денисова Г.С. Современная национальная политика на Северном Кавказе // Этнополитический вестник. 1995. № 5.
123. Хоперская Л.Л. Современные этнополитические процессы на Северном Кавказе: Концепция этнической субъективности. Ростов-на-Дону, 1997.
124. Хоровиц Д. Ирредентизм, сепаратизм и самоопределение // Национальная политика в Российской Федерации. М.: Наука, 1993.
125. Червонная С.М. Тюркский мир Северного Кавказа: этнические вызовы и тупики федеральной политики // Казанский федералист. 2002. № 1.
126. Черноус В.В. Россия и народы Северного Кавказа: проблемы культурно-цивилизационного диалога // Научная мысль Кавказа. 1998. № 3.
127. Черноус В.В. К вопросу о горской цивилизации // Россия в XIX - начале XX в. Ростов - на - Дону, 1992.
128. Чечня и Россия: общества и государства: мат. межд. конф. / Отв. ред. Д.Е.Фурман. М, 1999.
129. Шубин А. Россия-2020: Будущее страны в условиях глобальных перемен. М., 2005.
130. Этнические и культурно-бытовые процессы на Кавказе. М.: Наука, 1978.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Сайты международных организаций

Организация Объединенных Наций www.un.org
 Европейский Союз www.europa.eu
 Международная Амнистия www.amnesty.org
 Хьюман Райтс Уотч www.hrw.org
 Фридом Хаус www.freedomhouse.org
 Организация Североатлантического Договора www.nato.int
 Всемирный Банк www.worldbank.org
 Организация Экономического Сотрудничества и Развития www.oecd.org
 Совет Европы www.coe.ru
 Международный Телекоммуникационный Союз www.itu.int

Журналы по мировой политике

Политические исследования www.politstudies.ru
 Международные процессы www.intertrends.ru
 Политическая экспертиза www.politex.info
 Космополис www.cosmopolis.mgimo.ru
 Полития www.politeia.ru
 Портал «Интеллектуальная Россия» <http://www.intelros.ru/>
 Журнальный зал «Русского журнала» <http://magazines.russ.ru/>
 Электронная библиотека www.elibrary.ru
 Social Science Research Network www.ssrn.org
 Directory of Open Archive Journals www.doaj.org
 Cambridge Journals Online www.cabridgejournals.edu
 SAGE Journals Online www.sagepub.sage.com
 Springer Publishers www.springer.com
 Science Direct (WileyBlackwell) www.sciencedirect.org

Информационно-аналитические ресурсы

ECPR Standing Group on International Relations www.sgir.org
 European Consortium for Political Research <http://www.ecprnet.eu/>
 World Citizen Web www.worldcitizen.org
 World Future Society www.wfs.org
 World Resources Institute www.wri.org
 WikiLeaks www.wikileaks.org
 International Political Science Association www.ipsaportal.org
 Российская Ассоциация Политической Науки www.rapn.ru
 Российская Ассоциация Международных Исследований www.rami.ru
 Московский Центр Карнеги - www.carnegie.ru/ru
 Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». – <http://www.ict.edu.ru/>
 Портал информационно-коммуникационных технологий – <http://ict.hut2.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого магистр должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; делать доклады, логично выстраивая устные и письменные тексты; выполнять проектные задания.

Целью практических занятий является овладение магистрантами навыками профессионального мышления и компетенциями, необходимых для профессиональной деятельности. При подготовке особое внимание надо уделять развитию способностей к логическому, критическому и рефлексивному мышлению, умениям анализировать, систематизировать информацию и концептуально выстраивать ответы на вопросы.

Особое место в структуре практического занятия занимают учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать историческую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.

Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить план доклада в соответствии с его целью и задачами. Выполнение проектных заданий предполагает: 1) составление плана содержания проекта, 2) составление плана работы над проектом.

Основные требования к контрольной работе

Подготовка и выполнение контрольных работ является одной из важнейших составляющих самостоятельной работы магистрантов и, одновременно, обязательным условием успешного усвоения ими учебного материала в рамках данной учебной дисциплины, поскольку способствует выработке и закреплению таких важнейших навыков, как анализ литературы по предмету, отбор и компоновку необходимого материала, самостоятельное формулирование тезисов и подбор соответствующей аргументации к ним, а также формулировку выводов. При этом необходимо учитывать, что, несмотря на использование большого количества дополнительной литературы, контрольная работа не должна представлять собой компиляцию цитат из различных источников - во всех случаях они должны являться не более чем базовым источником информации, на основе которого студент обязан подготовить собственный текст контрольной работы.

Другим существенным моментом является овладение магистрантом тем материалом, который представлена страницах контрольной работы - мало написать или напечатать работу - обязательно уметь в устной форме изложить основные идеи, тезисы и выводы, представленные в тексте, приводя аргументы в их защиту в случае полемических замечаний со стороны преподавателя, что предполагает свободное владение темой, заявленной в работе.

Учитывая, что многие из предложенных тем контрольных работ могут оказаться слишком обширными для полноценного освещения в рамках одного реферата, магистрант вправе самостоятельно сузить тему, оставаясь при этом в рамках первоначально сформулированной в методическом пособии.

Контрольная (внеаудиторная) работа выполняется в письменном виде и обеспечивает глубокую, всестороннюю проверку усвоения изучаемого материала, поскольку требует комплекса знаний и умений студентов. В письменной работе студент должен показать степень владения письменной речью, умение логично, адекватно проблеме выстраивать,

составлять свой текст и излагать его, давать оценку проблеме (произведению, факту, событию и т.д.).

Распределение заданий (тем) для самостоятельной работы студентов осуществляется ведущим преподавателем. Тема может быть выбрана и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем.

По структуре письменная контрольная работа, как правило, включает: титульный лист (см. приложение); оглавление (план); введение; основную часть; заключение; список используемой литературы (информационных источников); приложения (при необходимости).

По оформлению контрольная работа выполняется машинописным способом и должна отвечать следующим требованиям: печатный шрифт - TimesNewRoman, кегль (размер) 14; листы бумаги - формата А4, все страницы должны быть пронумерованы, с размером полей по 2 см; междустрочный интервал - полуторный; абзац - с отступом первой строки 1,25 см; текст - должен быть выровнен по ширине и структурирован по главам (разделам, параграфам), сопровождаться ссылками на источники при использовании прямых («закавыченных») цитат и фрагментов опубликованных текстов, т.е. на такое использование источников должно быть явным образом указано в сносках или затекстовом списке литературы в соответствии с требованиями ГОСТа.

По объему контрольная работа в виде задания, как правило, составляет 5-7 страниц машинописного текста.

Методические указания по выполнению реферата

Оформление реферата

Рекомендуется формировать реферат из 3-х разделов. Первый раздел включает в себя содержательное изложение рассматриваемой проблемы, второй — статистические данные, третий — методику анализа и выполнение методики.

На второй странице работы необходимо изложить «Содержание» (перечень разделов). Все названные в содержании разделы должны быть выделены в тексте. После текста работы помещается список источников информации, после адреса сайта указывается название материала на сайте.

На все заимствованные материалы, статистическую информацию, формулы, приводимые в работе, должны быть даны ссылки на источники. Работа должна быть отпечатана и скреплена.

Объем работы — не менее 30 страниц основного текста. Текст должен быть отпечатан в формате Winword, шрифт — TimesNewRoman и Arial, размер шрифта — 12, интервал — 1,5.

Работа должна быть подписана и поставлена дата ее завершения. Работа предоставляется на кафедру на бумажном и электронном носителях.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

и информационных справочных систем.

Для осуществления успешной организации изучения магистрантами дисциплины «Этнополитические проблемы и конфликты на Кавказе в постсоветский период» как непосредственно на занятиях, так и во внеаудиторное время могут быть использованы как консультации с преподавателем в аудитории, так и общение по электронной почте и посредством skype-технологий.

Лицензионное обеспечение Windows 7, которое позволяет работать с видео-аудио-материалами. Пакет MicrosoftOffice, который позволяет создавать и демонстрировать презентации.

В ходе реализации целей и задач учебной дисциплины обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов, среди них: справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия) URL: <http://www.garant.ru/iv/>; Консультант Плюс. URL: <http://www.consultant.ru/document/>

consdocLAW_160060/; Деловая Онлайн-библиотека URL: <http://kommersant.org.ua/>; электронные архивы.

1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Кабинет всеобщей истории;
2. На факультете действует компьютерный класс, кабинет-аудитория, со специальной техникой для демонстрации учебных фильмов
3. Компьютерное и мультимедийное оборудование – для демонстрации мультимедийных презентаций, работы с электронными ресурсами
4. Пакет прикладных обучающих программ
5. Электронная библиотека курса.