

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего профессионального образования

**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Исторический факультет

Рабочая программа дисциплины

**«Этнополитические аспекты курдского вопроса в новейшее  
время»**

Кафедра всеобщей истории

Образовательная программа

**46.04.01- История**

Профиль подготовки

**История мировой политики и региональных конфликтов**

Уровень высшего образования

**Магистратура**

Форма обучения

**Очная**

Статус дисциплины

**Вариативная**

Махачкала, 2017

Рабочая программа дисциплины «Этнополитические аспекты курдского вопроса в новейшее время» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История, профиль подготовки: «История мировой политики и региональных конфликтов», (уровень, магистратура)

от «3» ноября 2015г. №1300.


Разработчик(и): доцент кафедры всеобщей истории к.и.н. Абдулкеримова З.З.

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры всеобщей истории от «17» марта 2017г.,  
протокол №6

Зав. кафедрой Зульпукаровой Э.М.-Г.  (подпись)

на заседании Методической комиссии исторического факультета от «20»  
марта 2017 г., протокол №6.

Председатель  Гарунова Н.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим  
управлением «30» марта 2017 г. 

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Этнополитические аспекты курдского вопроса в новейшее время» входит в *вариативную* часть образовательной программы по направлению 46.04.01 «История». Дисциплина реализуется на историческом факультете Кафедрой всеобщей истории. Актуальность курса «Этнополитические аспекты курдского вопроса в новейшее время» обусловлена тем, что вопрос самоопределения курдов продолжается не один десяток лет. В связи с этим право, этнических курдов, на получение автономии занимает из центральных мест в решении самого главного вопроса - выделение курдов в отдельную политическую единицу. В процессе изучения дисциплины магистранты должны освоить понятийный аппарат, научные методы, изучить вопросы этногенеза курдов и национальные движения, а так же попыткисоздания и образование курдских политических партий, программу Рабочей Партии Курдистана (РПК), роль и ее значение. Курс, строится преимущественно на материалах комплексного анализа курдской проблемы в странах исторического проживания курдов в регионе Ближнего и Среднего Востока (Турции, Сирии, Ирака и Ирана).

Дисциплина состоит из двух модулей модуля посвященного изучению проблемы курдского вопроса, где на одной плоскости сошлись противоречия собственно национального, а также локального, регионального и международного уровней.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций **ОК-1, ОК 2, ОПК- 2, ПК-1, ПК 2.**

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельную работу студентов. Рабочая программа дисциплины предусматривает контроль успеваемости в форме текущего опроса, представления доклада, контрольной работы и промежуточного контроля в форме зачете. Объем дисциплины **2** зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий.

Семес тр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе зачет	
	Все го	из них					
	Лекц ии	Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации		

2	72	6		14			52	Зачет
---	----	---	--	----	--	--	----	-------

## 1. Цели освоения дисциплины

**Цель дисциплины** – является:

- формирование и развитие у магистрантов целостного представления о сущности проблем курдского вопроса;
- самостоятельного осмысления и интерпретации наиболее значимых событий, политических, конфессиональных и этнических процессов в регионе Ближнего и Среднего Востока;
- анализ практики механизмов разрешения конфликтной ситуации в современных условиях.

В рамках поставленной цели выделены следующие **задачи**:

- на основе комплексного подхода дать характеристику территории Курдистана - места исторического проживания курдов в странах региона – Турции (Северный и Западный Курдистан); Ирака (Южный Курдистан); Сирии (Юго-Западный Курдистан) и Ирана (Восточный Курдистан).
- выявить историко-политические причины и условия возникновения курдского вопроса;
- рассмотреть социально-экономическое и политическое положение курдов на Среднем и Ближнем Востоке;
- рассмотреть основные политические партии и организации, отстаивающие интересы курдов на территории Среднего и Ближнего Востока;
- рассмотреть стратегии официальных властей в области решения национального вопроса;
- показать основные этапы и особенности развития национального курдского движения;
- проанализировать современное состояние курдского вопроса, его роль в международных отношениях.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Курс «Этнополитические аспекты курдского вопроса в новейшее время» относится к вариативной части общенаучного цикла учебного плана подготовки магистров по направлению 46.04.01- «История».

Изучение курдского вопроса невозможно без привлечения других дисциплин, таких как этнология, археология, антропология, социология, религиоведение, так как полнота и качество представлений о социально-экономическом, общественном и культурном развитии курдов невозможна без комплексной взаимосвязи дисциплин социально-экономического и гуманитарного профиля.

Для контроля подготовки магистрантов практикуются такие формы работы как устные выступления, письменные тесты, эссе, научные сообщения и сопровождающие их дискуссии, обсуждение монографий и статей, опубликованных в научных периодических изданиях, презентации индивидуальных и коллективных научных проектов по исследованию конкретных региональных конфликтов.

Учебный курс будет способствовать формированию у магистрантов целостной историко-культурной панорамы курдского мира в ее этническом измерении, в историческом прошлом и современности.

После окончания соответствующего курса лекционных и семинарских занятий, магистранты смогут приобрести тот уровень знаний, который необходим при изучении вопросов связанных с проблемой самой многочисленной этнической группы как – курды.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ОК-1, ОК 2, ОПК- 2, ПК-1, ПК 2.

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
<b>ОК-1</b>	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<p><b>Знать:</b> учебный материал, предусмотренный данной программой; базовые понятия и определения, используемые в рамках анализа региональных конфликтов,</p> <p><b>Уметь:</b> объективно оценить историю развития стран региона и ориентироваться в различных формах национальных движений в аспекте политики центральной власти;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа и синтеза при исследовании конкретных исторических событий</p>

<b>ОК-2</b>	Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p><b>Знать:</b> типологию и основные подходы к их изучению и структурированию, связанных с этнополитическими конфликтами</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать сложные проблемные вопросы по изучению курдской проблемы</p> <p><b>Владеть:</b> навыками творческого подхода к проблемным вопросам самоопределения.</p>
<b>ОПК-2</b>	Готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p><b>Знать:</b> особенности политического устройства конкретных стран; особенности политического устройства конкретных стран.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать основные этапы и закономерности исторического развития</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельной работы с рекомендованными источниками и литературой</p>
<b>ПК-1</b>	Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	<p><b>Знать:</b> сопоставлять позиции различных сторон конфликта, сравнивать их потенциал</p> <p><b>Уметь:</b> находить, систематизировать и использовать информацию по требуемой проблематике.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками критической оценки источников и литературы.</p>

<b>ПК-2</b>	Способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.	<p><b>Знать:</b> определять основные причины возникновения противоречий;</p> <p><b>Уметь:</b> объективно оценивать ситуации, связанные с этнополитическими конфликтами.</p> <p><b>владеть</b> методом исторического анализа, основной терминологией используемой при изучении курса.</p>
-------------	--	--

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость спецкурса составляет 72 часов - 3 зачетные единицы.

##### 4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	2 Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы в час.				Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
				Лек.	Пра к.	КСР	С а м о	
<b>Модуль 1. «Этнополитические аспекты курдского вопроса в новейшее время».</b>								
1	1. Вводная лекция. Историография.			2			4	Опрос, доклад, тестирование,
2	2.Курдская проблема в Турции.			2			5	Опрос, доклад, тестирование,
3	3.Курдская проблема в Иране.				2		5	Опрос, доклад, тестирование,
4	Курдская проблема в Ираке.				2		5	Опрос, доклад, тестирование,

5	Курдская проблема в Сирии.				2		5	Опрос, доклад, тестирование,
	Итого по модулю	36		4	6	2	24	Контрольная работа
	<b>Модуль 2</b>							
6	Курдские политические партии в Турции.			2	2			
7	Курдские политические партии в Ираке.				2			
8	Курдские политические партии в Иране.				2			
9	Курдские политические партии в Сирии.				2			
	Итого по модулю	36		2	8	2	24	Контрольная работа.
	Итого по дисциплине	72		6	14	4	48	Зачет.

#### 4.3.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

##### Лекционные занятия 6 часов

Тема, Код, компете нции	№ заняти я	Содержание лекционных занятий	Количество часов	
			Всего	В интеракти вной форме



ОК-1, ПК-1	1	<p><b>Тема 1. Вводная лекция</b> Российская историография. Зарубежная историография. Историческая область Курдистана. Этногенез и этническая история. Классификация курдского населения в местах проживания (этнические признаки): географическая, антропологическая, лингвистическая.</p>	2	1
ОК-1, ПК-1	2	<p><b>Тема 2. Курдская проблема в Турции и в Ираке</b>  Общие сведения о государстве. Этнический состав населения. Истоки возникновения курдской проблемы в Турции. Политика турецкого правительства в отношении курдского населения. Социально-экономическое и политическое положение курдов. Образование и роль курдской политической партии. Курдский вопрос после смерти А.Оджалана. Причины обострения курдской проблемы в современной Турции.  Суть курдской проблемы и перспективы решения вопроса.  Международный аспект курдской проблемы.  <b>Курдская проблема в Ираке (Южный Курдистан).</b>  <i>Иракская республика</i> – арабское государство в Юго-Западной Азии. Генерал Мустафа Барзани- лидер иракской ДПК. Курдские повстанцы («пешмерга» - «идущие на смерть»). Роль Саддама Хусейна в политической жизни Южного Курдистана. ДжалалТалабани и «Патриотический союз Курдистана».Роль ДПК и ПСК. Место курдского национального вопроса в политической жизни Ирака. Мустафа Базарни и его роль в решении курдской проблемы. Партия «БААС» и признание иракскими властями автономии курдов в стране (КАР). Объединение трех организаций во главе ДжалаломТалабани в патриотический союз курдов (ПСК) и их влияние на политическую ситуацию. Положение в Южном Курдистане в 80- е годы 20 века и в начале 21 тысячелетия. Проблема стабильности в автономном</p>	2	1

-----	-----	районе Южного Курдистана. Первые годы существования «Свободного Курдистана». Острый конфликт 1994 г. между ДПК и ПСК, вылившийся в длительную конфронтацию с использованием вооруженной силы.	-----	
<b>ОК-1, ПК-2</b>	<b>3</b>	<b>Тема 3. Курдская проблема в Иране и Сирии.</b> Общие сведения о государстве. Этнический состав населения. Истоки возникновения курдской проблемы в Иране. Политика правительств в отношении курдского населения. Социально-экономическое и политическое положение курдов. Суть курдской проблемы и перспективы решения вопроса. Деятельность политических партий в местах проживания.	<b>2</b>	

#### Семинарские (практические) занятия 14 часов

Тема, Код, компете нции	№ заяти я	Содержание практических занятий	Количество часов	
			Всего	В интеракти вной форме
<b>ОК-1, ПК-1</b>	<b>1</b>	<b>Тема 1. Тема 1. Вводная лекция.</b> 1. Российская историография. 2. Зарубежная историография. 3. Этногенез и этническая история.	<b>2</b>	
<b>ОК-1, ПК-1</b>	<b>2</b>	<b>Тема 2. Общие сведения о курдах</b> 1. Географическая среда. 2. Религия. 3. Классификация курдского населения (этнические признаки): географическая, антропологическая, лингвистическая.	<b>2</b>	<b>1</b>

ОК-1, ОПК-2	3	<b>Тема 3. Курдская проблема в Турции</b> 1. Общие сведения (географическая среда, состав населения, религия и т. п.). 2. Рабочие партии курдов Турции и их политические программы. 3. Политика правительства в национальном вопросе и проблема самоопределения курдов.	2	
	4	<b>Тема 4. Курдская проблема в Ираке</b> 1. Общие сведения (географическая среда, состав населения, религия и т. п.). 2. Рабочие партии курдов Ирака и их политические программы. 3. Политика правительства в национальном вопросе и проблема курдов.	2	
	5	<b>Тема 5. Курдская проблема в Иране</b> 1. Общие сведения (географическая среда, состав населения, религия и т. п.). 2. Рабочие партии курдов Ирана и их политические программы. 3. Политика правительства в национальном вопросе и проблема курдов.	2	
	6	<b>Тема 6. Курдская проблема в Сирии</b> 1. Общие сведения (географическая среда, состав населения, религия и т. п.). 2. Рабочие партии курдов Ирана и их политические программы. 3. Политика правительства в национальном вопросе и проблема самоопределения курдов.	2	
ОК-1, ОПК-2	7	<b>Тема 7. Личная жизнь политических лидеров Курдистана.</b> 1. Политические лидеры курдского национального движения в Турции. 2. Политические лидеры курдского национального движения в Ираке. 3. Политические лидеры	2	

		<p>курдско-национального движения в Иране.</p> <p>4. Политические лидеры курдского национального движения в Сирии.</p>		
--	--	--	--	--

**Самостоятельная работа предусматривает**

<b>Тема, код, компетенции</b>	<b>№ занятия</b>	<b>Вид работы</b>	<b>Норма времени на выполнение в часах</b>
<b>Тема 1</b> <b>(ОК-1,ПК1, ОПК-2)</b>		Изучение разделов по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях.	2
		Подготовка к практическим занятиям	4
		Самостоятельно рассмотреть новую тему	4
		Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине (тестирование)	4
<b>Тема 2.</b> <b>(ОК-1,ПК1, ОПК-2)</b>		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях.	2
		Подготовка к практическим занятиям	
		Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине (тестирование)	
		Подготовка презентации	
<b>Тема 3</b> <b>(ОК-1, ОПК-2)</b>		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях.	4
		Подготовка к практическим занятиям	
		Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине (тестирование)	
		Подготовка эссе, реферата и т. д.	

<b>Тема 5 (ОК-1,ПК1)</b>	Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях.	
	Подготовка к практическим занятиям	
	Рассмотреть и обобщить историографию и источники по теме	
	Написать статью к ежегодной конференции	
<b>Тема 7(ОК-1,ПК1, ОПК-2)</b>	Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях.	
	Подготовка к практическим занятиям	
	Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях.	
	Подготовка эссе, реферата и т. д.	

## 5. Образовательные технологии

Под технологией процесса обучения, понимается совокупность приемов и методов, используемых для формирования полного представления об этнополитических аспектах Ближнего и Среднего Востока.

Технология процесса обучения по учебной дисциплине «Этнополитические аспекты курдского вопроса в новейшее время» включает в себя следующие методы: метод проблемного обучения; метод сопоставления; метод поэтапного изучения исторических источников; метод логических заданий; метод тестирования.

Учебный процесс по дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями: организация учебного процесса не по линейной системе, а по модульному принципу; использование модульно-рейтинговых систем (МРС) для оценки усвоения учебной дисциплины. По результатам промежуточного контроля составляется академический рейтинг магистранта по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

По результатам итогового контроля магистранту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выявляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения знаний, умений и навыков по дисциплине.

***Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе.*** В соответствии с требованиями ФГОС ВО в процессе изучения курса предусмотрены активные и интерактивные формы проведения занятий. Из 30 часов аудиторных занятий учебным планом предусмотрено 12 часов занятий с использованием интерактивных форм обучения. В частности магистрантам предлагается просмотр учебных фильмов с их последующим анализом. Лекционные занятия запланированы с использованием видеоматериалов и наглядных пособий.

Интерактивные формы обучения основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий, направлены на повышение качества подготовки путем развития у магистрантов творческих способностей и самостоятельности.

Изучение особенностей дисциплины является основой формирования навыков в практической деятельности, прежде всего аналитических, дающих возможности быстрее приобрести и осмыслить реалии действительности и адекватно оценивать усилия управленческих структур в плане разрешения конфликтных ситуаций. Для этого магистранты должны обладать определенным уровнем эрудиции в области современных тенденций развития общества, иметь определенный исторический багаж знаний. Поэтому курс наряду с лекционным материалом содержит большое количество практических занятий, проводимых как в форме семинаров с перечнем обсуждаемых вопросов, так и в форме дискуссий. Подготовка к семинару связана не только с вопросами для обсуждения, но зависит также от конкретных заданий.

**Таблица. Интерактивные формы занятий по курсу «Этнополитические аспекты курдского вопроса в новейшее время».**

<b>Темы занятий</b>	<b>Интерактивные формы обучения</b>	<b>Количество часов</b>
1. Особенности природного ландшафта курдов	Просмотр и обсуждение видеofilmа	2

В ходе изучения у магистрантов вырабатываются такие умения, как умение работать с первоисточниками; анализировать и критиковать источник; сопоставлять информацию разных источников; судить о достоверности, степени объективности или субъективности содержащихся в документе сведений.

Практические методы работы с источниками весьма многообразны. Преподаватели выбирают их в зависимости от уровня подготовленности магистрантов и сложности изучаемых тем.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов.**

Значительная роль отводится и самостоятельной работе как одной из важнейших видов учебной деятельности магистранта.

Самостоятельная работа должна занимать большую часть учебного времени магистранта и включает следующие виды деятельности:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературы)
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации;
- выполнение контрольных работ;
- написание рефератов;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Самостоятельная работа по теме должна помочь приобрести соответствующие знания:

*знать* – 1. проблемы курдов в местах проживания (на основе комплексного подхода дать характеристику территории Курдистана - места компактного и постоянного исторического проживания курдов в странах региона – (Турции (Северный и Западный Курдистан); Ирака (Южный Курдистан); Сирии (Юго-Западный Курдистан) и Ирана (Восточный Курдистан); 2. международный аспект курдской проблемы.

- *понимать* особенности политического устройства конкретных стран;
- *ориентироваться* в различных формах национальных движений;
- *приобрести* навыки для анализа и объективной оценки ситуаций, связанных с этнополитическими конфликтами.

Самостоятельная работа магистранта должна иметь несколько этапов:

1. повторение пройденного теоретического материала и проработка лекции;
2. определение цели самостоятельной работы;
3. уяснение задачи поставленной проблемы;
4. разработка плана действия и определение вопросов к практическому занятию;
5. выбор литературы;
6. конспектирование первоисточников и литературы.

Важным моментом самостоятельной работы является умение работать с литературой и историческими источниками.

## 7. Фонд оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенции	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
<b>ОК-1</b>	<b>Знать:</b> учебный материал, предусмотренный данной программой; базовые понятия и определения, используемые в рамках анализа региональных конфликтов, <b>Уметь:</b> объективно оценить историю развития стран региона и ориентироваться в различных формах национальных движений в аспекте политики центральной власти; <b>Владеть:</b> навыками анализа и синтеза при исследовании конкретных исторических событий.	Письменный опрос
<b>ОК 2</b>	<b>Знать:</b> типологию и основные подходы к их изучению и структурированию, связанных с этнополитическими конфликтами. <b>Уметь:</b> анализировать сложные проблемные вопросы по изучению курдской проблемы <b>Владеть:</b> навыками творческого подхода к проблемным вопросам самоопределения.	Письменный опрос
<b>ОПК- 2</b>	<b>Знать:</b> особенности политического устройства конкретных стран; особенности политического устройства конкретных стран. <b>Уметь:</b> анализировать основные этапы и закономерности исторического развития <b>Владеть:</b> навыками самостоятельной работы с рекомендованными источниками и литературой.	Письменный опрос
<b>ПК-1</b>	<b>Знать:</b> сопоставлять позиции различных сторон конфликта, сравнивать их потенциал <b>Уметь:</b> находить, систематизировать и использовать информацию по требуемой проблематике. <b>Владеть:</b> навыками критической оценки источников и литературы.	Письменный опрос
<b>ПК-2</b>	<b>Знать:</b> определять основные причины возникновения противоречий; <b>Уметь:</b> объективно оценивать ситуации, связанные с этнополитическими конфликтами. <b>владеть</b> методом исторического анализа, основной терминологией используемой при изучении курса.	Круглый стол

## 7.2.Описание показателей и критериев оценивая компетенций, описание шкал оценивания

**ОК-1** Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Уровень	Показатели (что)	Оценочная шкала
---------	------------------	-----------------



	обучающийся должен продемонстрировать)	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<i>Уметь</i> : анализировать сложные проблемные вопросы самоопределения курдов	Демонстрирует слабое умение самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения	Может приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности некоторые новые знания и умения	Может эффективно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения
Базовый	<i>Знать</i> : оперировать необходимыми материалами по курдской проблеме	Фрагментарное представление о порядке организации работы	Сущность основных функций организации работы в коллективе	Навыки успешной подготовки по методологическим основам дисциплины
Продвинутой	<i>Владеть</i> : навыками работы в коллективе, методикой проведения оценки качества результатов деятельности	Может использовать рекомендованный материал	Способен определить недочеты своей квалификации и наметить программу их устранения	Способен критически проанализировать исследовательскую деятельность магистрантов как часть их профессиональной подготовки

**ОК-2** Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Пороговый	<i>Уметь:</i> анализировать сложные проблемные вопросы по странам, разделившим Курдистани анализировать сложные проблемные вопросы по изучению проблемы самоопределения	Демонстрирует слабое умение самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения	Может приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности некоторые новые знания и умения	Может эффективно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения
Базовый	<i>Знать:</i> хронологию создавшейся курдской проблемы и типологию и основные подходы к их изучению и структурированию, связанных с этнополитическими конфликтами.	Демонстрирует слабое умение самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения.	Сущность основных функций организации работы в коллективе	Способен критически проанализировать исследовательскую деятельность магистрантов как часть их профессиональной подготовки.
Продвинутой	<i>Владеть:</i> навыками творческого подхода к проблемным вопросам самоопределения.	Использовать рекомендованный материал.	Способен определить недочеты своей квалификации и наметить программу их устранения.	

**ПК-1** Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать).	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Пороговый	<i>Уметь:</i> находить, систематизировать и использовать информацию по требуемой проблематике.	Имеет неполное представление об общих мировых тенденциях развития науки	Допускает неточности в понимании общих мировых тенденциях развития науки	Демонстрирует четкое представление об общих мировых тенденциях развития
Базовый	<i>Знать:</i> сопоставлять позиции различных сторон конфликта, сравнивать их потенциал	Демонстрирует слабое умение самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения	Сущность основных функций организации и работы в коллективе	Показывает навыки успешной подготовки
Продвинутый	<i>Владеть:</i> навыками критической оценки источников и литературы;	Может использовать рекомендованный материал	Способен определить недочеты своей квалификации и наметить программу их устранения	Способен к анализу и обобщению результатов научного исследования

**ПК-2** Способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

пороговый	<i>Уметь:</i> объективно оценивать ситуации, связанные с этнополитическими конфликтами.	Имеет неполное представление о методах научного познания.	Допускает неточности в понимании методов научного познания	Демонстрирует четкое представление, готовность к адекватному применению методов научного познания
Базовый	<i>Знать:</i> определять основные причины возникновения противоречий;	Демонстрирует слабое умение самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения.	Сущность основных функций организации работы в коллективе	Умеет упорядочить и систематизировать полученный материал
Продвинутой	<i>Владеть:</i> навыками конспектирования лекций, подготовки рефератов и докладов по данным темам, аргументированной дискуссии.	Может использовать рекомендованный материал	Способен определить недочеты своей квалификации и наметить программу их устранения	Показывает навыки успешной работы

### 7.3. Типовые контрольные задания

#### Тематика рефератов и докладов

1. Антропологическая характеристика курдов.
2. Геополитическое значение территории курдов Ирана.
3. Геополитическое значение территории курдов Турции.
4. Геополитическое значение территории курдов Сирии.
5. Геополитическое значение территории курдов Ирака.

6. Севрский мирный договор (1920).
7. Лозанский договор (1923).
8. Значение и роль Рабочей Партии Курдистана (РПК).
9. Язык и духовная культура курдов в местах проживания.
10. Общественный и семейный быт курдов (на примере стран проживания).
11. Мустафа Базарни-герой (общенациональный лидер) курдского народа.
12. Религия и верования курдов.
13. Социально-экономическое положение курдов в местах проживания.
14. Абдулла Оджалан – видный политический деятель курдского народа.
15. Значение и роль Рабочей Партии Курдистана (РПК).
16. История возникновения и деятельности курдских партий.
17. Жизнь и деятельность Саадама Хусейна.
18. Языковые особенности курдов.
19. Этногенез и этническая история курдов.
20. Традиционные праздники и верования курдов.
22. Святыня Лалеш и ее значение в жизни езидов.

#### **Контрольные вопросы**

1. Языковые особенности курдов.
2. Антропологическая характеристика курдов.
3. Геополитическое значение территории курдов Ирана.
4. Геополитическое значение территории курдов Ирака.
5. Геополитическое значение территории курдов Турции.
6. Геополитическое значение территории курдов Сирии.
7. Особенности хозяйства и материальной культуры в местах проживания (место по выбору).
8. Положение курдов в государствах проживания.
9. Образование рабочей партии Курдистана.
10. Режим Саадама Хусейна.
11. Главные мусульманские праздники курдов.
12. Лозанский договор (1923).
13. Политика правительства Сирии по отношению курдам.
14. Политика правительства Ирака по отношению курдам.
15. Политика правительства Ирана по отношению курдам.
16. Политика правительства Турции по отношению курдам.

17. Семейный и общественный быт курдов в местах проживания (место по выбору).
18. Развитие основных отраслей хозяйства курдов в местах проживания (страна по выбору).
19. Мустафа Базарни-герой - общенациональный лидер иракской ДПК).
20. История возникновения и деятельности основных курдских партий.
21. Первое официальное признание в современной истории права курдского народа на самоопределение.

### **Приблизительные задания для проведения текущего контроля**

1. Азия располагается: 1) к северу от экватора; 2) к югу от экватора; 3) на экваторе?
2. Восток - включает в себя: 1) Азию; 2) Северную Африку; 3) Тропическую Африку?
3. Курдистан разделен между странами: 1) Армения; 2) Турция, 3) Ирак, 4) Иран, 5) Сирия?
4. На флаге Курдистана в качестве эмблемы изображены: 1) луна; 2) солнце; 3) щит и меч?
5. Флаг Курдистана был утвержден в: 1) 1922 г.; 2) 1956 г.; 3) 1992 г.?
6. У солнечного диска изображенном на курдском флаге имеются: 1) 8 лучей; 2) 18 лучей; 3) 21 луч ?
7. Количество лучей на эмблеме флага Курдистана означает: 1) количество книг (священных писаний из которых сохранилась только одна) зороастризма Авесты; 2) число членов курдской рабочей партии; 3) число предметов в святыне Лалеш ?
8. Курдистан не имеет выход к морю: 1) Красному; 2) Каспийскому; 3) Черному; 4) не имеет никакого выхода вообще?
9. Курдская женщина, независимо от религиозной принадлежности, никогда не носила: 1) чадру; 2) головной платок; 3) тубетейку?
10. Гидросистема Курдистана представлена реками: 1) Тигр; 2) Ефрат; 3) Карун?
11. Самая большая протяженность границы Курдистана с: 1) Турцией; 2) Ираном; 3) Ираком; 4) Сирией?
12. Исконной религией курдов считается: 1) зороастризм; 2) езидизм; 3) алевизм ?
13. Курдский язык относят к языковой семье: 1) кавказской; 2) индоевропейской; 3) дравидийской?
14. Святыня езидов Лалеш находится: в Сирии; 2) в Ираке; 3) в Турции?
15. Вопрос о происхождении езидов специально исследовал: 1) Ольдерогге Д. А.; 2) Н. Я. Марр; 3) Н. Г. Киреев ?
16. Езиды поклоняются: 1) воде; 2) идолам; 3) солнцу?

17. Религиозная доктрина езидов изложена в священных писаниях: 1) Корана; 2) Авесты; 3) Библии?
18. Большая часть территории Курдистана представляет собой: 1) горы; 2) плато; 3) пустыню?
19. Родина езидов находится: 1) в Турции; 2) на севере Ирака; 3) на юге Сирии?
20. Курдский язык делится на группы диалектов: 1) северную (кураманджи); 2) южную (сорани); 3) западноарабский–Хиджаз ?
21. В Турецком Курдистане распространен язык: 1) зазаки( или дымли) (латинская графика); 2) гурани (арабская графика); 3) курманджи?
22. Курдские районы носят названия: 1) Северо-западный; 2) Восточный; 3) Юго-западный; 4) Южный; 5) Юго-западный Курдистан?
23. По численности курды уступают курды на Ближнем Востоке: 1) арабам, 2) персам и 3) туркам; 4) армянам?
24. Курды по численности на Ближнем Востоке занимают: 1) первое место; 2) второе место; 3) третье место; 4) четвертое место?
25. Женщинам-езидкам не позволено носить: 1) шелковые платья; 2) одежду голубого или синего цвета; 3) теплую одежду?
26. Курдский язык относится к языковой семье: 1) урало-алтайской; 2) кавказской; 3) индоевропейской?
27. Зеленый цвет на флаге Курдистана символизирует: 1) начало жизни и свет для людей; 2) мир и равенство; 3) красоту ландшафтов и пейзажей Курдистана?
28. Решением Севрского договора(1920) предполагалось провозглашение: 1) автономии Курдистана; 2) раздел Курдистана между четырьмя странами; 3) раздел Курдистана между двумя странами?
29. Лозаннский договор (24 июля 1923 г.), согласно которому произошел Новый раздел Курдистана, согласно Лозаннскому договору (24 июля 1923 г.) произошел между: 1) Турцией; 2) Арменией; 3) Ираном; 4) Ираком; 5) Сирией?
30. Согласно езидскому вероучению: 1) езидом стать нельзя, надо родиться; 2) стричь или брить езида имеет право только езид; 3) заключение брака может носить интернациональный характер?
31. Слова: «При прочих равных условиях битву на Ближнем Востоке выиграет тот, кто будет владеть Курдистаном» принадлежат: 1) Саадаму Хусейну; 2) Мустафе Кемаль Паше; 3) Абдулле Оджалану ?
32. Мустафа Кемаль ликвидировал: 1) султанат; 2) халифат; 3) дервишские ордены; 4) светское образование?
33. Приверженцев КРП называют «апочистами» из-за: 1) первой попытки создания независимого курдского государства предпринятой в 1840-х г. Бадрхан - беком; 2) клички «Дядя» Абдулла Оджалана; 2) независимого и объединенного «Большого Курдистана» в Ираке?

34. Первое официальное признание в современной истории права курдского народа на самоопределение произошло: 1) в иракском (Южном) Курдистане; 2) в сирийском Курдистане; 3) в турецком Курдистане?

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **а) основная литература:**

1. Амелина Л. М. Конфликт в регионе Ближнего и Среднего Востока. М., 2000.
2. Большой Энциклопедический Словарь. 1., 1991.
3. История Курдистана. М., 1999.
4. Курдское движение в новейшее время. М., 1987.
5. Курдская проблема: Международный аспект. М., 2001.
6. Конфликты на Востоке: Этнические и конфессиональные. / Под ред. А. Д. Воскресенского. М., 2008.
7. Ломов П. К. Курдский вопрос в Иране. М., 2007.
8. Львов В. В. Современная политическая элита Ирака // Политическая элита Ближнего Востока. М., 2000.
9. Мгои Ш.Х. Курдский национальный вопрос в Ираке в новейшее время. М., 1991.
10. Мусаэлян Ж. С. Библиография по курдоведению (начиная с 16 века), часть 1-2, СПб, 1996.
11. Народы Передней Азии // Народы мира: Этнографические очерки. М., 1957.
12. Страны и народы. Зарубежная Азия. Общий обзор. Юго-Западная Азия. М., 1979.
13. Толстов С. П. Народы мира. Т.1. М., 1960.

### **б) дополнительная литература:**

1. Алексеев В.П. География человеческих рас. М., 1974.
2. Адамов Г. К. Ирак: взлет и падение державы Саддама. М., 2008.
3. Ахаев Н. Ирак, Иран, Сирия. Курдский вопрос. М., 2005.
4. Аристова Т. Ф. Курды. Системы личных имен у народов мира. М., 1986.
5. Аристова Т. Ф. Курды. Народы мира. Историко-этнографический справочник. М., 1988.
6. Аристова Т. Ф. Курды Закавказья. М., 1966.
7. Аристова Т. Ф. Материальная культура курдов XIX первой половины XX в. М., 1990.
8. Арутюнов С.А. Народы и культура. М., 1989.
9. Ахаев Н. Ирак, Иран, Сирия. Курдский вопрос. М., 2005.
10. Акимов А. А., Акимова Н. А. История Турции. М., 2008.
11. Баринин О. Л. Ирак: политика, экономика, культура. М., 2009.
12. Бартольд В. В. Культура мусульманства. М., 1998.
13. Брук С. И. Население Передней Азии. М., 1960.
14. Валер С. Крестьяне Сирии и Ливана. М., 1952.
15. Васильева Е.И. Юго-Восточный Курдистан в XVII – начале XIX в. М., 1991.
16. Вишневецкий Г. К. Этнос и нация. М., 1990.
17. Вильчевский О.Л. Курды. Введение в этническую историю курдского народа. М.-Л., 1961.
18. Вертяева К.В. Курдский вопрос в политике Турции (конец XX – начало XXI века). – М., 2007.
19. Вишневецкий Г. К. Этнос и нация. М., 1990.
20. Гасратян М. А. Курды Турции в новейшее время. Ереван, 1990.
21. Гасратяна М.А. Курдская проблема в Турции (1986-1995) . – М., 1996.
22. Генин А. И. Страны арабского Востока. М., 1948.
23. Гасратян М. А., Ормова С. Ф., Петросян Ю. А. Очерки истории Турции. I., 1983.



24. Гасратян М. А. К положению курдов в современной Турции. - Национальный вопрос в странах Востока. М., 1982.
25. Гриненко Г. В. Хрестоматия по истории мировой культуры. М.: - Питер., 2004.
26. Данциг Б. М. Ирак. Краткий географический очерк. М., 1955.
27. Дружиловский С. Б. Турецкая республика в 80-90 – е годы. М., 1998.
28. Егорин А. З. Неизвестный Каддафи. Дойный верблюд Запада. М., 2011.
29. Жигалина О.И. Национальное движение курдов в Иране (1917–1947 гг.), М., 1988.
30. История Ближнего Востока М., 1999.
31. Иванов С. П. Курдский вопрос в современной политике. М., 2009.
32. Иванов С. М. Иракский Курдистан на современном этапе (1991-2011 г.г.) М., 2011.
33. История Курдистана. М., 1999.
34. История Ближнего Востока. М., 1999.
35. Итс Р.Ф. Введение в этнографию. Л., 1991.
36. Ислам. Справочник. М., 1986.
37. Киреев Н.Г. Мусульманские страны у границ СНГ. – М., 2002.
38. Кисляков Н.А. Народы Турции // Очерки общей этнографии. Кн.1.
39. Зарубежная Азия. М., 1959.
40. Культура народов Востока (очерки). М., 1987.
41. Курдская проблема: Международный аспект. М., 2001.
42. Курдское движение в новое и новейшее время. М., 1987.
43. Лазарев М. С. Курды и Курдистан (факторы становления проблемы) . Национальный
44. вопрос в освободившихся странах Востока. М., 1986.
45. Лазарев М. С. Курдистан и курдская проблема (90-е годы XIX века X917 г.). М., 1964.
46. Лазарев М.С. Курдистан в геополитическом аспекте // Восток. – 1998. – № 6.
47. Лазарев М.С. Курдский вопрос (1891–1917). М., 1972.
48. Лазарев М.С. Империализм и курдский вопрос (1917–1923). М., 1989.
49. Лиходеев С.С. Курдский фактор внутренней политики Турецкой республики. М., 2009.
50. Лима А. Курдский конфликт. М., 2009.
51. Левин И. Ирак (современная Месопотамия). М., 1934.
52. Львов В. В. Современная политическая элита Ирака // Политическая элита Ближнего
53. Востока. М., 2000.
54. Мейер М. С., Д. Е. Еремеев, В.И. Шлыков, К. А. Ликотов. Турецкая республика в 60-70-х годах. М., 1984.
  
55. Мгои Ш. Х. Курдский национальный вопрос в Ираке в новейшее время. М., 1991.
56. Мацнев А.А. Этнополитические конфликты: пути предупреждения и регулирования. // основы национальных и федеративных отношений. М., РАГС, 2001.
57. Мусаян Ж.С. Библиография по курдоведению (начиная с XVI века), часть I–II, СПб, 1996.
58. Мгои Ш. Х. Курдский национальный вопрос в Ираке в новейшее время. М., 1991.
59. Муслим Назим. Водная проблема в Сирии. М., 1954.
60. Народы мира. Историко-этнографический справочник. М., 1988.
61. Народы Передней Азии. Народы мира: Этнографические очерки. Под ред. Н. А.
62. Кислякова, А. И. Першица. М., 1957.
63. Кисляков Н.А. Народы Турции // Очерки общей этнографии. Кн.1.
64. Зарубежная Азия. М., 1959.
65. Национальные, религиозные и другие особенности населения Турции. Тбилиси, 1973.
66. Новейшая история Турции. М., 1968.
67. Народы и религии мира. Энциклопедия. М., 2000.
68. Новейшая история Турции. М., 1968.
69. Никитин В. П. Курды. М., 1964.
70. Народы и религии: Энциклопедия. М., 1998.

71. Очерки общей этнографии. Зарубежная Азия. М., 1959.
72. Основы этнографии. Под ред. С. А. Токарева. М., 1968.
73. Першиц А. И. Арабы Ирака // СЭ, 1958. № 5.
74. Проблемы этнографии Востока. Сб. ст. М., 1963.
75. Саггс Х. Вавилон и Ассирия. Быт, религия, культура. М., 2004.
76. Сирия, Ливия и Палестина в первой половине XIX века. М., 1991.
77. Степанова Н. В. Южный Курдистан на пороге XXI века // Курдская проблема: международный аспект (Учебное пособие). М., 2001.
79. Страны и народы Востока // Вып. II. М., 1961.
80. Страны и народы. Зарубежная Азия. Общий обзор. Юго-Западная Азия. М., 1979.
81. Страны мира. Справочник. М., 1997.
82. Саггс Х. Вавилон и Ассирия. Быт, религия, культура. М., 2004.
83. Сирия, Ливия и Палестина в первой половине XIX века. М., 1991.
84. Сирия. Справочная карта. М., 1977.
85. Сирийская арабская Республика. М., 1977.
86. Современная Сирия. М., 1974.
87. Современный Курдистан. Проблемы национального движения. М., 1995.
88. Старченков Г. И. Население Турецкой Республики. Демографический очерк. М., 1990.
89. Страны и народы. Зарубежная Азия. Общий обзор. Юго-Западная Азия. М., 1979.
90. Токарев С. А. Религии в истории народов мира. М., 1964.
91. Турецкая Республика. Справочник. – М., 2000.
92. Турецкая Республика. Справочник. – М., 2000.
93. Турция между Европой и Азией. М., 2001.
94. Ушаков А. Г. Феномен Ататюрка. Турецкий правитель, творец и диктатор. М.: Центрполиграф, 2002.
95. Харузина В. Н. Введение в этнографию. Описание и классификация народов земного шара. М., 1941.
96. Чебоксаров Н. Н., Чебоксарова И. А. Народы, расы, культуры. М., 1984.
97. Шумов С. А. Ирак: История, народ, культура. М., 2002.
98. Шуайбова А. М. Проблема самоопределения курдов в Турецкой республике в новейшее время // Международная научно-практическая конференция. XII – е Дзагуровские чтения «От античности к возрождению», посвященные памяти В. П. Дзагуровой. Сборник трудов кафедры истории стран Европы и Америки. ДГУ, Вып. XII. Махачкала, 2014.
99. Этносы и конфессии на Востоке: конфликты и взаимодействие / Отв. ред. А. Д. Воскресенский. М., 2005
100. Этнография за рубежом. Историографические очерки. М., 1979.
101. Этнические процессы в современном мире. М., 1987
102. Этнические процессы и состав населения в странах Передней Азии. М.-Л., 1963
103. Южный Курдистан сегодня. М., 1997.

*Интернет-ресурсы:*

1. Gellner E. Saints of the Atlas // Peoples and Cultures of the Middle East. An Anthropological Reader. Ed. by L.E. Sweet. Garden City, 1970, vol. 1, pp. 204–219.
2. Abu-Lughod L. The Romance of Resistance: Tracing Transformations of Power through Bedouin Women // American Ethnologist, vol. 17, no. 1, pp. 41–55.
3. Велизаде И. Курдский вопрос для Ближнего Востока. // <http://www.azeri.ru/papers/echo-azinfo/15045/>
4. [sziu.ru>media/uploads/etno\\_polit\\_pravo.pdf](http://sziu.ru/media/uploads/etno_polit_pravo.pdf)

5. [edc.tversu.ru>f/if/030600\\_68/030600\\_68...m1dv12.pdf](http://edc.tversu.ru/f/if/030600_68/030600_68...m1dv12.pdf)
6. [gumilev-center.ru>sirijjskijj-baas-i-kurdy/](http://gumilev-center.ru/sirijjskijj-baas-i-kurdy/)
7. Курдистан.ру. Мустафа Барзани - человек - легенда. 28/02/2011.  
[http://kurdistan.ru/2011/02/28/articles-9257\\_Mustafa\\_Barzani.html](http://kurdistan.ru/2011/02/28/articles-9257_Mustafa_Barzani.html) - рус.
8. Александр Жевахов. Ататюрк. — Молодая гвардия, 2008. — ISBN 978-5-235-03163-0

#### **10. Методические указания магистрантам по освоению дисциплины**

Данный курс содержит необходимый материал, позволяющий успешно овладеть курсом «Этнополитические аспекты курдского вопроса в новейшее время».

Магистрант должен обладать способностью к самообразованию и саморазвитию.

Формирование этих качеств являются обязательными компонентами учебно-воспитательного процесса в университете. В решении этой задачи отводится к подготовке к семинарским занятиям, которые представляют особую форму организации учебного процесса в ходе которого магистрант должен приобрести умения получать новые учебные знания. Целью семинарских занятий является овладение навыками логического мышления и компетенциями, необходимыми для профессиональной деятельности.

Значительная роль отводится и самостоятельной работе как одной из важнейших видов учебной деятельности магистранта. Самостоятельная работа должна занимать большую часть учебного времени магистранта и включает следующие виды деятельности: проработка лекционного материала; написание рефератов и докладов; выполнение контрольных работ; изучение по первоисточникам и учебникам программного материала и т.д. Самостоятельная работа по теме должна помочь приобрести соответствующие знания:

- *знать* – 1. проблемы курдов в местах проживания (*на основе комплексного подхода дать характеристику территории Курдистана - места компактного и постоянного исторического проживания курдов в странах региона – (Турции (Северный и Западный Курдистан); Ирака (Южный Курдистан); Сирии (Юго-Западный Курдистан) и Ирана (Восточный Курдистан);* 2. международный аспект курдской проблемы.
- *понимать* особенности политического устройства конкретных стран;
- *ориентироваться* в различных формах национальных движений;
- *приобрести* навыки для анализа и объективной оценки ситуаций, связанных с этнополитическими конфликтами.

Самостоятельная работа магистранта должна иметь несколько этапов:

7. повторение пройденного теоретического материала и проработка лекции;

8. определение цели самостоятельной работы;
9. уяснение задачи поставленной проблемы;
10. разработка плана действия и определение вопросов к практическому занятию;
11. выбор литературы;
12. конспектирование первоисточников и литературы.

Важным моментом самостоятельной работы является умение работать с литературой и историческими источниками.

Реферат, доклад и другие виды самостоятельной работы магистранта должны представлять собой целостную, завершённую учебно-научную работу. Должны быть чётко сформулированы: исследуемые вопросы, цели и задачи проблемы. Работа магистранта должна быть написана с учетом необходимой терминологии. Устойчивые знания могут быть получены магистрантами лишь в процессе длительной и систематической работы.

Методические указания по подготовке к зачету. В ходе зачета магистрант должен продемонстрировать: 1. Профессиональные компетенции, связанные с понимаем причин разделения Курдистана между такими странами как – Турция, Иран, Ирак и Сирия. 2. Умения самостоятельно проводить научные исследования. 3. Проявлять творческие способности при работе с запланированным проектом. 4. Умения логически выстраивать и стилистически грамотно оформлять научные тексты.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Для осуществления успешной организации изучения магистрантами дисциплины «Этнополитические аспекты курдского вопроса в новейшее время» как на занятиях, так и во внеаудиторное время могут быть использованы как консультации с преподаванием в аудитории, так и общение по электронной почте и посредством skype -технологий. В ходе реализации целей и задач учебной дисциплины обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов, среди них справочная правовая система ГАРАНТ (интернет версия) и т. д.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

На лекциях могут применяться следующие ТСО:

1. Слайд-проектор;
2. Компьютерный мультимедийный проектор;
3. Карты, схемы.
4. Электронная библиотека курса.