

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Исторический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Северный Кавказ в русско-иранских и русско-турецких отношениях в XVIII в.

Кафедра всеобщей истории
Образовательная программа
46.04.01 История

Профиль подготовки:

История мировой политики и региональных конфликтов

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Статус дисциплины: *вариативная*

Махачкала, 2017

Рабочая программа дисциплины «Северный Кавказ в русско-иранских и русско-турецких отношениях XVIII в.» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История, профиль подготовки: «История мировой политики и региональных конфликтов», (уровень, магистратура)

от «3» ноября 2015г. №1300.

Разработчик(и): профессор кафедры всеобщей истории д.и.н. Джахиева Э.Г.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры всеобщей истории от «17» марта 2017г., протокол №7

Зав. кафедрой Зульпукаровой Э.М.-Г.

(подпись)

на заседании Методической комиссии исторического факультета от «20» марта 2017 г., протокол №6.

Председатель _____

Гарунова Н.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «30» марта 2017 г. _____

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Северный Кавказ в русско-иранских и русско-турецких отношениях в XVIII в.» входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению 46.04.01 «История»

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой всеобщей истории. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с возникновением и развитием кавказского вопроса и его связи с решением балканской проблемы и Восточного вопроса, основными концепциями и подходами.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций - 8 часов, практических занятий – 14 часов.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме зачета, и промежуточный контроль в форме контрольной работы.

Дисциплина нацелена на формирование следующих *компетенций* выпускника: ОК-1, ОК-6, ПК-1, ПК-9

Объем дисциплины 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Се- мест р	Учебные занятия						СРС, в том чис- ле экза- мен	Форма про- межуточной аттестации (зачет, диф- ференциро- ванный за- чет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподава- телем							
	Все го	из них						
Лек- ции		Лабора- торные занятия	Прак- тиче- ские заня- тия	КСР	кон- сульта- ции			
1	108	8		28			72	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Цель курса – ознакомить студентов с теми кардинальными изменениями в международных отношениях, которые произошли в период борьбы великих держав за Кавказ, дать студентам представления о месте и роли Кавказа в геополитике великих держав в XVIII для научного показания особенностей возникновения и развития кавказского вопроса в различные периоды международных отношений нового и новейшего периодов, а также ознакомить студентов с новыми подходами к оценке этих событий.

Курс носит теоретический и проблемный характер и, вместе с тем, он предполагает рассмотрение предложенной темы через призму анализа геополитических современных проблем международных отношений и мирового развития, а также формирование у магистрантов устойчивого представления о процессах евразийской интеграции на постсоветском пространстве.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистрата

Дисциплина «Северный Кавказ в русско-иранских и русско-турецких отношениях в XVIII в.» в вариативную часть образовательной программы магистратуры «История мировой политики и региональных конфликтов» по направлению 46.03.01 «История».

Место данного курса в профессиональной подготовке магистрантов по указанному направлению обусловлено необходимостью изучения общих закономерностей взаимодействия политики и неполитических факторов на северокавказском пространстве. Изучение данного курса тесно связано, прежде всего, с такими дисциплинами, как история России, История Востока, политическая география, мировая политика и международные отношения, политология. Знания и навыки, полученные студентами в результате изучения дисциплины, помогут им в дальнейшем профессиональном совершенствовании.

Специфика курса обусловлена предметом. Знание основ этого направления необходимо специалисту по международным отношениям, востоковедам, кавказоведу, политологу.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;	<i>Знать:</i> процессы мысленного или фактического разложения на составные части и воссоединения целого из частей; - сущность и особенности применения методов анализа и синтеза в предстоящей профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> систематизировать фактологический материал и уметь связать исторические процессы; уметь применять общенаучные приемы анализа и синтеза в ходе практического решения проблем. <i>Владеть:</i> методами абстрактного мышления, позволяющими креативно подходить к решению к анализу исторических процессов внутрирегиональных и международных профессиональных задач.
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<i>Знать:</i> знать основные методы и приемы принятия решений, в том числе в нестандартных ситуациях. <i>Уметь:</i> способен самостоятельно находить и принимать организационно - управленческие решения в сложных и нестандартных ситуациях при анализе изучаемого историографического материала и современных событий, а также уметь доказывать свою оценку. <i>Владеть:</i> методами нахождения решений в многокритериальности и неопределенности перспектив развития региона.
ОПК-3	способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при	<i>Знать:</i> условия работы хозяйствующего субъекта, вызванные наличием глобальных проблем. <i>Уметь:</i> работать и анализировать первоисточники и научную литературу.

	осуществлении экспертных и аналитических работ;	<i>Владеть:</i> навыками работы с научной литературой и документами и их анализа
ПК-1	Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	<i>Знать:</i> и уметь применять методы планирования, организации и проведения научных исследований. <i>Уметь:</i> быть способным использовать пользоваться приобретенные знания и навыки в ходе учебного процесса в магистратуре. <i>Владеть:</i> основными методами проведения и представления на практических занятиях, конференциях и представлениях полученных знаний в ходе учебы в магистратуре.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины

Разделы и темы дисциплины	часы	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы			Самостоят. раб.	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
				Лекц.	Практ. занятия	КСР		
<i>Модуль 1</i>								
Этапы борьбы сопредельных держав за Северный Кавказ в XVI-нач. XVIII вв.	9			2			7	
Политика сопредельных держав по отношению к Северному Кавказу на рубеже XVII-XVIII вв.	11				4		7	Опрос, доклад, презентация
Российско-персидско-османские отношения на Северном Кавказе в первой половине XVIII в.	6			2			4	
Политика Порты, Персии и России на Северном Кавказе в перв. дес. XVIII в.	10				4		6	Опрос, доклад, презентация.
<i>Итого по модулю 1: 36 часов</i>	36			4	8		24	
<i>Модуль 2</i>								
Персидский (Каспийский) поход Петра I на Северный Кавказ и позиция Персии и Порты.	10				4		6	Опрос, доклад,
Северный Кавказ в международных отношениях во втор. пол. XVIIIв.	12			4			8	
Северный Кавказ в российско-персидских и российско-османских отношениях в 1740-1750-х гг.	14				4		8	Опрос, доклад,
<i>Итого по модулю 2: 36 часов</i>	36			4	8		24	

Модуль 3								
Северный Кавказ в российско-турецких войнах втор. пол XVIII века.	12				4		8	Опрос, доклад.
Российско-персидское противостояние на Северном Кавказе в конце XVIII в.	12				4		8	Опрос, доклад.
Экономические связи России с народами Северного Кавказа в XVIII в.	12				4			Опрос, доклад, презентация.
<i>Итого по модулю 3: 36 часов</i>	36				12		24	
<i>Всего по дисциплине</i>	108				8		28	72

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Лекционные занятия 8 часов

Тема, код компетенции	№ занятия	Содержание лекционных занятий	Количество часов	
			Всего	В интерактивной форме
ОК-1, ПК-1,	1	<p><i>Тема. Этапы борьбы сопредельных держав за Северный Кавказ в XVI-нач. XVIII вв.</i></p> <p>Вопрос о присоединении Северного Кавказа к России появляется в XVI - XVII вв. Окрепшее в период правления Ивана III Московское государство с начала XVI века уделяет все большее внимание восточной политике, отношениям с Османской империей, Сефевидским Ираном, Крымским ханством, ставшим с 1475 г. вассалом Османской империи, Казанским, Астраханским и Ногайским ханствами. Воспользовавшись ослаблением Русского государства в начале XVII в. (Смутное время), Турция и Крымское ханство усиливают свою агрессию на Северном Кавказе, добиваясь, прежде всего подчинения себе адыгейцев и кабардинцев, что должно было вновь поставить под их контроль главную дорогу, ведущую от восточного побережья Черного моря к западному побережью Каспийского моря. С этой целью крымские ханы огнем и мечом распространяют там ислам. Однако больших успехов при этом не добиваются. Лишь отдельные адыгские князья признали себя вассалами крымского хана, рассчитывая с его помощью усилиться за счет соседних феодальных правителей. В 1661 г. царем Алексеем Михайловичем была выдана жалованная грамота князю Каспулату Черкасскому «за службу его деда, дяди, отца и его собственную». Он назначался князем над окочанами и кабардинцами в «Терском городе», получил право руководить ими, судить их в период войны и мира. За это он должен был участвовать в войнах, которые вела Россия. Кабардин-</p>	2	1

		<p>ские князья в долгу не оставались. В 1676-1678 гг. кабардинская конница активно участвовала в русско-турецкой войне за правобережную Украину.</p> <p>В конце 70-х гг. XVII в., когда начались продолжительные переговоры с Турцией о подписании мира, турецкая дипломатия, соглашаясь на уступку левобережной Украины, в то же время настаивала на восстановлении контроля над Кабардой. Это было отклонено российской дипломатией. Более того, князь Каспулат по поручению Москвы вел в 1680 г. переговоры с представителями крымского хана о заключении сепараторного мирного договора между Россией и Крымом. Таким образом, присоединение к России Казанского и Астраханского ханств, которое было осуществлено насильственным путем превратило Россию в монополиста по использованию волго-каспийского пути для азиатско-европейской торговли. Кроме того, соседство с русскими оказало большое положительное влияние на политическую и экономическую жизнь народов Северного Кавказа. Усиление интереса России к Кавказу в нач. XVIII в.</p>		
<p>ОК-1, ПК-1,</p>	<p>2</p>	<p><i>Тема: Российско – персидско - османские отношения на Северном Кавказе в первой половине XVIII в.</i></p> <p>XVIII в. открывает новый период в истории российско-кавказских отношений. Изменение внешнеполитического статуса Российского государства XVII-XVIII вв. Преобразования Петра I, коснувшиеся отношений России и Кавказа. После окончания Северной войны Пётр I предпринял Персидский поход, в результате которого под суверенитет России перешли все земли по западному и южному побережью Каспийского моря с городами Дербентом, Баку, Рештом, Астрабадом, подтвержденное Петербургским договором с Ираном 1723 г.</p> <p>Однако вскоре приобретенные при Петре I прикаспийские области были уступлены правительством Анны Иоановны Персии. В 1732 г. по российско-иранскому договору российская граница была отодвинута на север до р. Кура, а в 1735 г. до р. Сулак. Вначале 30-х гг. XVIII в. вновь обострились российско-турецкие отношения. Частью этих отношений была кавказская политика.</p> <p>В апреле 1735 г. началась очередная российско-османская война, в ходе которой Порты при поддержке Франции пыталась предотвратить выход России к побережью Черного моря. В июле 1735 г. главный опорный пункт турок на подступах к Северному Кавказу - Азов был взят генералом П.П. Ласси, а войска Б.К. Миниха вторглись в Крым, захватив Бахчисарай. Кабардинская конница участвовала при взятии Азова, охраняла от набегов Кизлярскую крепость и дорогу между Кизляром и Астраханью. В составе кабардинских войск участвовали и ингушские ополчения.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>

		<p>В 1739 г. российское правительство подписало с Портою Белградский мирный договор. Согласно ст.6 этого договора Большая и Малая Кабарда были объявлены своеобразной буферной зоной между владениями России и Османской империей. России пришлось вывести свои войска из Кабарды. Все население Кабарды оказалось беззащитным перед очередными вторжениями войск крымского хана. Возникновение персидской угрозы в 1740-х гг. над Северным Кавказом и российским позициями на Кавказе. В 1742 г. пришедший к власти в Персии Надир-шах предложил Османской империи заключить военный союз против России с целью захвата всего Северного Кавказа. В конце 1742 г. в кровопролитных сражениях под аулами Чох, Бухты и Турчи-Даге иранские войска, не имевшие опыта военных действий в высокогорных районах, были разгромлены. Изменение внутри-кавказской обстановки и региональной ситуации.</p>		
ОК-1, ПК-1,	3	<p><i>Тема: Северный Кавказ в международных отношениях во втор пол. XVIII в.</i></p> <p>Ситуация на Северном Кавказе в сер. XVIII в. Активизация российской политики на Северном Кавказе в 1760-е гг.: основание в 1763 г. Моздока, в 1777 г. - Ставрополя, в 1784 г. - Владикавказа. В окрестностях Кизляра создание казачьих станиц, способствовавшее укреплению военных позиций Петербурга в регионе. Раздача царским правительством плодородных земель российскому дворянству и горским князьям, перешедшим на российскую службу, крестьянская и казачья колонизация степей Предкавказья.</p> <p>Столкновение интересов России и Турции на Кавказе привело к российско-османской войне 1768-1774 гг. Объявление Портою, 25 сентября 1768 г. войны России. Военное поражение Порты на суше и на море. Объявление в 1770 г. ногайцами Буджакской и Едисанской орд российскому командованию о своем отходе от Турции и союзе с Россией, с обещанием склонить на сторону Петербурга ногайцев Едичкульской и Джимбойлукской орд. Согласно трактату 1774 г. к Петербургу отошли Керчь, Енкале и Кинбурн, таким образом, Россия получила выход к Черному морю. Очень важным для Петербурга пунктом в договоре стало объявление независимости Крымского ханства и ногайцев. В 1776 г. Россия ввела в Крым свои войска, которые поддерживали Шагин-Гирея, склонного к пророссийской позиции. Обнародование манифеста 1783 г. о присоединении к России Крыма, Тамани и Кубанского Правобережья; 1783 г. - протекторат над Картли-Кахетией, 1785 г. утверждение на Кавказе наместничества.</p> <p>Усиление позиций России на Северном Кавказе, в Закавказье и отчасти в бассейне Черного моря вызвавшее большое недовольство в Порте и Персии, странах</p>	4	1

		<p>Запада. Очередная российско-османская война 1787-1791 гг. и позиция стран Европы. Разгром османской армии на балканском фронте. В июне 1791 г. российские войска взяли Анапу - оплот турок на кавказском побережье Черного моря. Заключение в 1791 г. Ясского мирного договора, подтверждавшего присоединение Крыма к России и установившего российско- турецкую границу по Днестру.</p> <p>Усиление военно-казачьей колонизации на Кавказе - акт 1792 г. о пожаловании Черноморскому войску земель от Тамани до устья реки Лабы; 1793 г. основание г. Екатеринодара (ныне г. Краснодар) и ряда казачьих станиц. Процесс переселения в Черноморию беглых крестьян и отслуживших военную службу солдат; одновременное заселение казаками вдоль Кавказской линии (в это время проходящего от устья реки Лабы до Ставрополя). Создание в 1802 г. Кавказской губернии от р. Лабы до Каспийского моря и к северу от Маныча, состоявшего из 5 уездов: Кизлярский, Моздокский, Георгиевский, Александровский и Ставропольский. Губернским городом был объявлен Георгиевск. Учрежденные в начале XIX в. две ежегодные ярмарки в Георгиевске и Ставрополе, имели большое значение для развития экономических связей царизма с горскими и кочевыми народами.</p>		
--	--	---	--	--

Семинарские (практические) занятия 28 часов

Тема, код компетенции	№ занятия	Содержание практических занятий	Количество часов	
			Всего	В интерактивной форме
ОК-1, ПК-1, ОПК-3	1	<p><i>Тема: Политика сопредельных держав по отношению к Северному Кавказу на рубеже XVII-XVIII вв.</i></p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Персидско-османское противостояние за Кавказ во втор пол XVII в. 2. Антиколониальная борьба народов Северного Кавказа против Персии и Порты втор пол XVII в. 3. Политика Российского государства в Кабарде во втор пол XVII в. 4. Политика Российского государства в Дагестане во втор пол XVII в. 5. Дагестан и его политика на Кавказе на рубеже XVII - XVIII вв. 	4	1
ОК-1, ПК-1, ОПК-3	2	<p><i>Тема: Политика Порты, Персии и России на Северном Кавказе в перв. дес. XVIII в.</i></p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Позиция Большой и Малой Кабарды на Кавказе 	4	

		<p>на руб. XVII-XVIII вв.</p> <p>2. Противостояние Османской империи и России в Черноморье в пер. четв. XVIII в.</p> <p>3. Противостояние Османской империи и России на Северо-Западном Кавказе в пер. четв. XVIII в.</p> <p>4. Персидско-османское противостояние в Закавказье и позиция России.</p> <p>5. Российско-персидские отношения на Восточном Кавказе в пер. дес. XVIII в. и позиция Порты.</p>		
ПК-1, ОК-2	3	<p><i>Тема: Персидский (Каспийский) поход Петра I на Северный Кавказ и позиция Персии, Порты</i></p> <p>План:</p> <p>1 Экономические отношения народов Северного Кавказа с Россией на руб. XVII - XVIII в.</p> <p>2 Противостояние Османской империи и Персии в Дагестане в перв. четв. XVIII в.</p> <p>3 Поход Петра I на Кавказ, его цели и задачи</p> <p>4 Российско-персидские отношения в прикаспийских провинциях в перв. четв. XVIII в.</p>	4	
ПК-1, ОК-1	4	<p><i>Тема: Северный Кавказ в российско-персидских и российско-османских отношениях в 1740-1750-х гг.</i></p> <p>План:</p> <p>1 Походы Надир-шаха на Восточный Кавказ и позиция владетелей Северо-Восточного Кавказа.</p> <p>2 Внутриполитическая ситуация на Северо-Восточном Кавказе в сер. XVIII в.</p> <p>3 Северный Кавказ в стратегических планах Османской империи в сер XVIII в.</p> <p>4 Кавказ в военно-стратегических планах Сефевидского Ирана в середине XVIII в.</p> <p>5 Кавказ в стратегических планах России в середине XVIII в.</p>	4	
ОК-1, ПК-1, ОПК-3	5	<p><i>Тема: Северный Кавказ в российско-турецких войнах втор. пол XVIII века.</i></p> <p>План:</p> <p>1 Российско-турецкая война 1768-1774 г. и позиция северокавказских правителей. Походы де Медема на Северный Кавказ.</p> <p>2 Кючук-Кайнарджийский мир 1774 г. и Кавказ.</p> <p>3. Российско-турецкая война 1787-1791 гг. и позиция правителей Северного Кавказа.</p> <p>4 Ясский мир 1791 г. и его итоги.</p>	4	
ОК-1, ПК-6, ОПК-3	6	<p><i>Тема: Российско-персидское противостояние на Кавказе в конце XVIII в.</i></p> <p>План:</p> <p>1. Кавказская политика Персии в 1770-1780-е гг.</p> <p>2. Обострение кавказского вопроса в 1790-е гг. XIX в.</p> <p>3. Персидско-турецкие отношения на Кавказе в конце XVIII в.</p> <p>4. Походы Ага-Магомед-шаха на Кавказ и его</p>	4	

		итоги.		
ПК-1, ОК-1	7	<p><i>Тема: Экономические связи России с народами Северного Кавказа в XVIIIв.</i></p> <p><i>План:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие торговых отношений Российского государства и Осетии в XVIII в. 2. Экономические связи России с Дагестаном в XVIII в. 3. Экономические отношения России с Кабардой в XVIII в. 4. Развитие торговых отношений России с Чечней и Ингушетией в XVIII в. 	4	1

5. Образовательные технологии

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями: организация учебного процесса не по линейной системе, а по модульному принципу; использование модульно-рейтинговых систем (МРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплины.

По результатам промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям. По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине.

Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО в процессе изучения курса предусмотрены активные и интерактивные формы проведения занятий. Из 30 часов аудиторных занятий учебным планом предусмотрено 12 часов занятий с использованием интерактивных форм обучения. В частности учащимся предлагается просмотр учебных фильмов с их последующим анализом. Лекционные занятия запланированы с использованием видеоматериалов и наглядных пособий.

Интерактивные формы обучения основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий, направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.). Они нацелены на активизацию творческого потенциала и самостоятельности студентов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работе студентов

Самостоятельная (аудиторная и внеаудиторная) работа студентов является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов данного курса.

Самостоятельная (аудиторная) работа студентов включает обязательное ведение конспектов лекций, а также – выступления (сообщения, доклады, рефераты) и выполнение тестов на семинарских занятиях.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов (всех форм обучения) включает обязательное выполнение письменной контрольной работы по тематике в соответствии с утвержденным «Перечнем заданий для самостоятельной работы студентов» и методическими требованиями. Также студентам могут быть выданы письменные задания по составлению краткого конспекта указанной литературы (первоисточников), либо в виде поиска и анализа сведений из ресурсов Internet, других источников информации и т.п. Результаты выполнения самостоятельной работы представляются студентами во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателями в ходе текущего (промежуточного, итогового) контроля – в соответствии с рейтинговой системой оценки и учета успеваемости и учебным планом.

Виды самостоятельной внеаудиторной работы магистрантов:

1. Проработка лекций;
2. Подготовка к практическим занятиям;
3. Чтение обязательной и дополнительной литературы;
4. Составление сравнительных таблиц, логических схем;
5. Анализ ситуаций; упражнения на решение проблем;
6. Составление библиографического списка, глоссарий;
7. Самостоятельное изучение заданного материала;
8. Разработка презентаций, других продуктов с использованием возможностей компьютерных программ
9. Подготовка докладов, сообщений
10. Написание письменных работ

Виды самостоятельной аудиторной работы магистрантов

1. Ведение записей, предполагающих интерпретацию, оценку, отношение к осваиваемому содержанию и т.п.;
2. Обсуждение своих записей в малых группах и обобщение проработанного материала;
3. Анализ ситуаций, разбор предлагаемых преподавателем тем;
4. Анализ статей и раздаточного материала.

Виды контроля

1. Формы письменного контроля: экспресс-опрос, эссе, реферат, представление текста отчета по case-study, рецензия, отзыв
2. Формы устного контроля: коллоквиум, фронтальный, индивидуальный и другие формы опроса, собеседование

Самостоятельная работа (72) предусматривает:

<i>Тема, код компетенции</i>	<i>№ занятия</i>	<i>Вид работы</i>	<i>Норма времени на выполнение в часах</i>
<i>Тема 1 ОК-1,</i>		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
		Самостоятельно рассмотреть новую тему	2

<i>ПК-1,</i>		Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине (тестирование)	3
<i>Тема 2</i> <i>ОК-1,</i> <i>ПК-1,</i>		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
		Самостоятельно рассмотреть новую тему	2
		Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине (тестирование)	3
<i>Тема 3</i> <i>ОК-1,</i> <i>ПК-1,</i> <i>ОПК-3</i>		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	1
		Самостоятельно рассмотреть новую тему	1
		Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине (тестирование)	1
		Подготовка реферата, доклада	1
<i>Тема 4</i> <i>ОК-1,</i> <i>ПК-1,</i> <i>ОПК-3</i>		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	1
		Самостоятельно рассмотреть новую тему	1
		Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине (тестирование)	1
		Подготовка реферата, доклада	1
<i>Тема 5</i> <i>ОК-1,</i> <i>ПК-1</i>		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
		Самостоятельно рассмотреть новую тему	2
		Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине (тестирование)	2
<i>Тема 6</i> <i>ПК-1,</i> <i>ОК-2</i>		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
		Обзор историографии	2
		Подготовка к практическим занятиям	2
		Подготовка реферата, доклада	2
<i>Тема 7</i> <i>ПК-1,</i> <i>ОК-1</i>		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
		Рассмотреть и обобщить историографию и источники по теме	2
		Подготовить презентацию	4
<i>Тема 8</i> <i>ОК-1,</i> <i>ПК-1,</i>		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	3
		Рассмотреть и обобщить историографию и источники по теме	3

ОПК-3		Подготовка реферата, доклада	2
Тема 9 ОК-1, ПК-6, ОПК-3		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
		Рассмотреть и обобщить историографию и источники по теме	2
		Подготовка реферата, доклада	4
Тема 10 ПК-1, ОК-1		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
		Подготовка реферата, доклада	2
		Написать статью к ежегодной конференции	2

Содержание самостоятельных занятий (72 ч.)

Тема, код компетенции	№ занятия	Содержание самостоятельных занятий	Количество часов	
			Всего	В интерактивной форме
Тема 1 ОК-1, ПК-1,	1	<p><i>Тема 1</i> Введение. Историографический обзор.</p> <p align="center">План:</p> <p>1. Предпосылки становления и развития исторической науки по истории Северного Кавказа от позднего средневековья и начала нового времени.</p> <p>2. Складывание нескольких направлений в кавказской исторической науке.</p> <p>3. Этапы развития отечественного кавказоведения и современные тенденции.</p>	7	
Тема 2 ОК-1, ПК-1,	2	<p><i>Тема 2.</i> Историческая ретроспектива этнополитической карты Северного Кавказа</p> <p align="center">План:</p> <p>1. Карта расселения на Северном Кавказе адыгских племен в конце XVII – XVIII вв.</p> <p>2. Ареал проживания и расселения народов Центрального Кавказа в XVIII в.</p> <p>3. Этнополитическая карта Северо-Восточного Кавказа в конце XVII – XVIII вв.</p>	7	1
Тема 3 ОК-1, ПК-1, ОПК-3	3	<p><i>Тема 3.</i> Развитие международных отношений на Северном Кавказе в XVII в.</p> <p align="center">План:</p> <p>1. Северный Кавказ в период власти Османской империи.</p>	4	1

		2. Северо-Восточный Кавказ в период господства Сефевидов к концу XVII в. 3. Развитие российско-северокавказских отношений от битвы на Карамане 1605 г. до российско-турецкой войны 1686-1700 гг.		
<i>Тема 4</i> <i>ОК-1,</i> <i>ПК-1,</i> <i>ОПК-3</i>	4	<i>Тема 4.</i> Внутриполитическая ситуация на Северном Кавказе на рубеже XVII-XVIII вв. План: 1. Кавказская политика кабардинских князей на рубеже XVII-XVIII вв. 2. Кавказская политика дагестанских правителей на рубеже XVII-XVIII вв.	4	
<i>Тема 5</i> <i>ОК-1,</i> <i>ПК-1</i>	5	<i>Тема 5</i> Политика Крымского ханства на Северо-Западном Кавказе на рубеже XVII – XVIII вв. План: 1. Политика Бахчисарая среди черноморских адыгов на рубеже XVII – XVIII вв. 2. Кабарда в кавказской политике Крымского ханства на рубеже XVII – XVIII вв.	6	1
<i>Тема 6</i> <i>ПК-1,</i> <i>ОК-2</i>	6	<i>Тема 6.</i> Ногайцы Северного Кавказа в крымско-российских отношениях на рубеже XVII – XVIII вв. План: 1. Ногайцы Северного Кавказа и Кубани в политике Бахчисарая на рубеже XVII – в перв. пол. XVIII вв. 2. Российско-ногайские отношения на Северном Кавказе в XVIII в. Миграционная политика.	8	
<i>Тема 7</i> <i>ПК-1,</i> <i>ОК-1</i>	7	<i>Тема 7.</i> Кабарда в международных отношениях в пер. пол. XVIII в. План: 1. Большая Кабарда в военно-стратегических планах Петра I на Кавказе. 2. Малая Кабарда в кавказской политике Петра I на Кавказе. 3. Кабарда в российско-осmano-крымских противоречиях в 1720-1730 –х гг.	8	1
<i>Тема 8</i> <i>ОК-1,</i> <i>ПК-1,</i> <i>ОПК-3</i>		<i>Тема 8.</i> Кабардинский вопрос в сер. XVIII в. План: 1. Развитие кабардинского вопроса в 1740-1750-х гг. 2. Кабарда в военно-стратегических планах Порты и Российской империи в ходе войны 1760-1774 гг. 3. Кучюк-Кайнарджийский договор 1774 г. и Кабарда.	8	
<i>Тема 9</i> <i>ОК-1,</i> <i>ПК-6,</i> <i>ОПК-3</i>		<i>Тема 9.</i> Дагестан в политике Порты и царской России в 1760 - нач. 1790-х гг. План: 1. Северо-Восточный Кавказ в военных планах Турции и России в ходе конфронтации 1768-1774	8	

		гг. 2. Дагестанский вопрос в османско-русских переговорах в 1760-1770-х гг. 3. Дагестан и борьба за Западный Кавказ в 1780-нач. 1790-х гг.		
Тема 10 ПК-1, ОК-	8	Тема 10 Политика России в Дагестане в посл. тр. XVIII в. План: 1. Политика Петербурга в Северном Дагестане в 1770-е гг. 2. Участие Петербурга в рассматриваемый период в междоусобном кризисе Дагестана. 3. Причины, ход и итоги развития антиколониального движения имама Мансура в Дагестане в 1785-1791 гг. 4. Дербент и Казикумух в дагестанской политике России в 1780-1790-х гг.	6	

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-1	<i>Знать:</i> процессы мысленного или фактического разложения на составные части и воссоединения целого из частей; - сущность и особенности применения приемов анализа и синтеза в профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> вычленять суть явлений и взаимосвязь исторических процессов; использовать общенаучные приемы анализа и синтеза при решении практических задач. <i>Владеть:</i> абстрактным мышлением, навыками анализа и синтеза при исследовании конкретных исторических событий.	Письменный опрос
ОК-2	<i>Знать:</i> роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники <i>Уметь:</i> собирать, анализировать и квалифицированно излагать информацию по истории и современному состоянию наиболее значимых конфликтов в регионе в их взаимосвязи с общим состоянием миросистемы. <i>Владеть:</i> пониманием особенностей развития внешней политики стран ближневосточного региона	Письменный опрос
ОПК-3	<i>Знать:</i> условия работы хозяйствующего субъекта, вызванные наличием глобальных проблем. <i>Уметь:</i> работать и анализировать первоисточники и научную литературу. <i>Владеть:</i> навыками работы с научной литературой и документами и их анализа	Круглый стол
ПК-1	<i>Знать:</i> методику подготовки и организации и проведению научно-исследовательских работ.	Мини-конференция

	<p><i>Уметь:</i> пользоваться полученными знаниями прослушанных фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками применения полученных знаний по фундаментальным и прикладным дисциплинам программы магистратуры;</p>	
--	---	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Способен использовать базовые положения действий в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знает требования к личности руководителя организации	Умеет строить взаимоотношения в коллективе на демократических принципах общения и управленческой этики	Владеет коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия различных субъектов
Базовый	Знает базовые нестандартные ситуации, социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знает особенности деятельности по управлению различными системами и взаимоотношений с субъектами процесса	Умеет влиять на формирование благоприятного социально-психологического климата	Владеет технологиями разрешения конфликтных ситуаций
Продвинутый	Готов эффективно использовать базовые положения, готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знает технологии, методы и психологические особенности принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении деятельностью организации	Умеет проектировать организационную структуру, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования	Владеет способностью оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений

ОПК-3 способен использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ;

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Представление о фундаментальных и прикладных знаниях в области	Знаком с фундаментальными и прикладными дисциплинами программы	Умеет выделять фундаментальные знания в области гуманитарных	Демонстрирует знания фундаментальных знаний в области

	гуманитарных, социальных и экономических наук	магистратуры	гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ
Базовый	Умение применять знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	Знает методику использования знаний в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	Умеет показать применение знаний в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	Демонстрирует навыки в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ
Продвинутый	Навыки проведения научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	Знаком с знаниями в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	Демонстрирует применение знаний в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ;	Показывает способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ;

ПК-1 Схема оценки уровня формирования компетенции «применить перспективные методы исследования и решения профессиональных задач на основе:

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Представление о фундаментальных и прикладных дисциплинах программы магистратуры	Знаком с фундаментальными и прикладными дисциплинами программы магистратуры	Умеет выделять фундаментальные и прикладные дисциплины программы магистратуры	Демонстрирует знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.
Базовый	Умение применять методику проведения научно-	Знает методику проведения научно-исследовательских работ	Умеет показать применение методики проведения научно-	Демонстрирует навыки организации научно-

	исследователь- ских работ		исследователь- ских работ	ских работ
Продвинутый	Навыки проведения научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	Знаком с постановками задач, требующих применения методики проведения научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.	Демонстрирует применение перспективных методик проведения научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	Показывает способность к поддержке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры

7.3. Типовые контрольные задания Тематика рефератов

1. Политика Москвы по отношению к Северному Кавказу в XVII в.
2. Политика Москвы по отношению к Северному Кавказу в XVIII в.
3. Преобразования Петра I и Северный Кавказ
4. Кавказ в турецкой политике в XVII в.
5. Кавказ в турецкой политике в XVIII в.
6. Кавказ в политике Персии в XVII в.
7. Кавказ в политике Персии в XVIII в.
8. Каспийский поход и его итоги
9. Походы Надир-шаха на Кавказ и его последствия.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Политическая и этнорелигиозная карта Кавказа в XVIII в.
2. Российско-турецкая война 1768-1774 г. и позиция кавказских правителей.
3. Походы де Медема в Дагестан.
4. Российско-турецкая война 1787-1791 г. и позиция кавказских правителей.
5. Обострение Кавказского вопроса в 1790-е гг. и его последствия.
6. Персидско-османское противостояние за Кавказ во второй пол XVII в.
7. Антиколониальная борьба народов Северного Кавказа против Персии и Порты.
8. Политика Российского государства в Кабарде во второй пол XVII в.
9. Политика Российского государства в Дагестане во второй пол XVII в.
10. Дагестан и его политика Кавказе на рубеже XVII - XVIII вв.
11. Петербургский договор 1721 г. и его итоги
12. Походы Ага-Магомед-шаха на Кавказ и его итоги.
13. Кючук-Кайнарджийский мир 1774 г. и Кавказ
14. . Ясский мир и Кавказ
15. . Дагестанские владетели и Надир-шах
16. . Экономические связи России и Прикаспия

17. Политика Москвы по отношению к Северному Кавказу в XVII в.
18. Политика Москвы по отношению к Северному Кавказу в XVIII в.
19. Преобразования Петра I и Северный Кавказ
20. Кавказ в турецкой политике в XVII в.
21. Российско-турецкое противостояние в Черноморье в пер. четв. XVIII в
22. Большая и Малая Кабарда в международных отношениях пер. четв. XVIII в. Российско-османские договоры.
23. Российско-османские договоры пер. четв. XVIII в
24. Российско-персидские отношения в пер. четв. XVIII в
25. Российско-персидские договоры пер. четв. XVIII в.

Примеры тестовых заданий:

Вопрос 1. Поход русских армии и флота под началом Петра в Дагестан и Северный Азербайджан, принадлежавшие Персии прошел в:

- a) 1722-1723 гг.
- b) 1724-1725 гг.
- c) 1721-1722 гг.
- d) 1720-1721 гг.

Вопрос 2. Азовская война проходила:

- a) 1686—1700 гг.
- b) 1689-1701 гг.
- c) 1698-1700 гг.
- d) 1697-1799 гг.

Вопрос 3. Белградский мирный договор был подписан в XVIII в. в:

- a) 1739 г.
- b) 1725 г.
- c) 1741 г.
- d) 1769 г.

Вопрос 4. Российско-персидский договор 1723 г. был подписан в:

- a) Петербурге
- b) Исфагане
- c) Тебризе
- d) Тегеране.

Вопрос 5 Российско-персидский трактат 1732 г. предусматривал:

- a) Возвращение персидской стороне провинций Гилян, Мазендеран и Астрабад.
- b) Передачу российской стороне Дербента, Баку, Гиляна, Мазендерана и Астрабада.
- c) Возвращение российской стороне Тифлиса, Гиляна, Мазендерана Астрабада
- d) Передачу персидской стороне провинций Ленкорана, Тифлиса, Карса и Астрабада.

Вопрос 6. Российско-персидский трактат 1732 г. был подписан в:

- a) Реште
- b) Петербурге
- c) Тебризе
- d) Стамбуле

Вопрос 7. Кучюк-Кайнарджийский договор был подписан в:

- a) 1774 г.
- b) 1791 г.
- c) 1768 г.
- d) 1787 г.

Вопрос 8. Указ Екатерины II «О присоединении к Российской Империи Крыма, Та-

мана и Кубани» был подписан в:

- a) 1783 г.
- b) 1789 г.
- c) 1774 г.
- d) 1791 г.

Вопрос 9. Персидский поход В. Зубова начался в:

- a) 1796 г.
- b) 1789 г.
- c) 1799 г.
- d) 1787 г.

Вопрос 10. Где был пленен имам Мансур (Ушурма) в:

- a) Анапе
- b) Поти
- c) Кизляре
- d) Моздоке

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 60 % и промежуточного контроля - 40%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 20 баллов,
- участие на практических занятиях - 20 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 10 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 20 баллов,
- письменная контрольная работа - 20 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Россия и Балканы. М., 1995. сб.
2. Сборник договоров России с другими государствами. 1856-1917 гг. М., 1952.
3. Арм Т.А. Этеристское движение и Россия. М. 1970/
4. Виноградов В.Н. Державы и Объединение Дунайских княжеств. М. 1966.
5. Виноградов В.Н. Россия и объединение римских княжеств. М. 1961.
6. Георгиев В.А. Внешняя политика России на Балканах вост. в кон. 30-х нач.40-х гг. М. 1975.
7. Гросул В.М. Реформа в дунайских княжествах и Россия и Россия. М. 1966
8. Горсул В.М. Дунайские княжества в политике России 1772-1806 г. Кишинев, 1975
9. Дебедур А. Дипломатическая история Европы. М 1947.
10. Достян И.С. Россия и Балканских вопрос. М. 1972
11. Дружинина Е.И. Кючук-Кайнарджийский договор 1774 г. М. 1955.
12. Ибрагимбейли Х.М. Кавказ в Крымской войне 1853-1856 гг. и межд. отношения. М. 1971.
13. Ибрагимбейли Х.М. Азербайджан в первой трети XIX в. М. 1969.
14. История дипломатии. М.1959.
15. Кинягина Н.С. Внешняя политика России в первой половине XIX в. М. 1963.
16. Кинягина Н.С. Внешняя политика России во втор. пол. XIX в. 1974 г.

17. Кеменов Л.С. Россия и международные отношения на середине Востока в 20-х г. XIX в. Л. 1963.
18. Фадеев А.В. Россия и восточный кризис 20-х гг. XIX в. М. 1958.
19. Маркова О. Россия, Закавказье и международные отношения в конце XIX в. М. 1955.
20. Маркова О. Восстание в Кахетии 1812 г. М. 1968.
21. Фадеев А.В. Кавказ в пер. трети XIX в. М. 1968.
22. Фадеев А. В. Восточный вопрос во внешней политике России. М. 1978.
23. Киняпина Н.С., Дегоев В.В. Кавказ и средняя Азия во внешней политике России. М. 1984.
24. Сотавов н. А. Северный Кавказ в русско-иранских и русско-турецких отношениях в XVIII в. М., 1991.
25. Смирнов Н.А. Политика России на Кавказе в XVI-XIX в. М 1958.
26. История Турции. М. 1958.
27. История Дагестана. М. 1956.
28. История Ирана. М., 1956.
29. Кузнецова Н.А. Иран в пер. пол. XIX в. М. 1989.
30. История Азербайджана. М. 1978.
31. Гребенщикова Т.А. Российские военно-морские силы в Эгейском море. М. 2007.
32. Дегоев В.В. Внешняя политика России и международная система 1700-1918 гг. М. 2004.
33. Кабардино-русские отношения в XVI-XVIII вв.: Документы и материалы. В 2 т. / Сост. Б. М. Букалова. М., 1957. Т. 2: XVIII в.;
34. Русско-дагестанские отношения в XVII - первой половине XVIII в.: Документы и материалы / Сост. Р. М. Маршаев. Махачкала, 1958;
35. Русско-дагестанские отношения в XVIII - начале XIX в.: Сб. документов / Отв. ред. В. Г. Гаджиев. М., 1988.
36. Договоры России с Востоком, политические и торговые / Сост. Т. Д. Юзефович. СПб., 1869; Полное собрание законов Российской империи (ПСЗРИ) с 1649 г. СПб., 1830. Т. 7, 19,
37. Кокиев Г. А. К истории междоусобной борьбы кабардинских князей в XVIII в. // Ученые записки Института этнических и национальных культур народов Востока. М., 1930. № 2. С. 72-87;
38. Он же. Русско-кабардинские отношения в XVI-XVIII вв. // Вопросы истории. 1946. № 10. С. 44-60;
39. Скитский Б. В. Холопий вопрос и антирусское движение кабардинских князей в пору независимости Кабарды (1739-1774 гг.). Владикавказ, 1930;
40. Смирнов Н. А. Политика России на Кавказе в XVI-XIX вв. М., 1958;
41. Невская Е. П. Присоединение Черкесии к России и его социально-экономические последствия. Черкесск, 1956;
42. Кумыков Т. Х. Присоединение Кабарды к России и его прогрессивное значение. Нальчик, 1957;
43. Бушуев С. К. Из истории русско-кабардинских отношений. Нальчик, 1956;
44. Гаджиев В. Г. Роль России в истории Дагестана. М., 1975;
45. Маркова О. П. Россия, Закавказье и международные отношения в XVIII в. М., 1966;
46. Сотавов Н. А. Северный Кавказ в русско-иранских и русско-турецких отношениях XVIII в. М., 1991;
47. Якубова И. И. Северный Кавказ в русско-турецких отношениях в 40-70-е гг. XVIII в. Нальчик, 1993;
48. Мальбахов Б. К., Дзамихов К. С. Кабарда во взаимоотношениях с Кавказом, Поволжьем и Крымским ханством (середина XVI - конец XVIII в.). Нальчик, 1996;
49. Гугов Р. Х. Кабарда и Балкария и их взаимоотношения с Россией в XVIII в. Нальчик, 1999.

50. Крылова Т. К. Русско-турецкие отношения во время Северной войны // Исторические записки. 1941. Т. 10.
51. Орешкова С. Ф. Роль европейской дипломатии в развязывании русско-турецкой войны 1710-1711 гг. // Проблемы экономики и истории стран Ближнего и Среднего Востока. М., 1966.
52. Клокман Ю. Р. Борьба России с Турцией за Северное Причерноморье и Крым во второй половине XVIII в. // Страницы боевого прошлого. Очерки военной истории. М., 1968;
53. Лашков Ф. Ф. Шахин-Гирей - последний крымский хан. Киев, 1985;
54. Бибииков М. Р. и др. Крым: прошлое и настоящее. М., 1988;
55. Андреев А. Н. История Крыма. Хроника веков. М., 2000.
56. Бобокулов И. Международно-правовое оформление границ как условие региональной безопасности в Центральной Азии // Центральная Азия и Кавказ. 2011. №2(Т.14) Государство и право. Юридические науки.

Дополнительная литература:

1. Гребенщикова Т.А. Российские военно-морские силы в Эгейском море. М. 2007.
2. Дегоев В.В. Внешняя политика России и международная система 1700-1918 гг. М. 2004.
3. Дебедур А. Дипломатическая история Европы. М 1947.
4. Достян И.С. Россия и Балканских вопрос. М. 1972
5. Ибрагимбейли Х.М. Кавказ в Крымской войне 1853-1856 гг. и межд. отношения. М. 1971.
6. Ибрагимбейли Х.М. Азербайджан в первой трети XIX в. М. 1969.
7. История дипломатии. М.1959.
8. Кеменов Л.С. Россия и междун. отношения на середине Востока в 20-х г. XIX в. Л. 1963..
9. Фадеев А. В. Восточный вопрос во внешней политики России. М. 1978.
10. Киняпина Н.С., Дегоев В.В. Кавказ и средняя Азия во внешней политике России. М. 1984.
11. Смирнов Н.А. Политика России на Кавказе в XVI-XIX в. М 1958.
12. Медведик И.С. Эдуард VII и персидский вопрос в англо-российских отношениях / Вестник Астраханского государственного технического университета. 2009. №1.
13. Водополова О.Н. К вопросу о применимости конвенции ООН по морскому праву 1982 года при определении международно-правового статуса Каспийского моря // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2010. №1 (12);
14. Ибрагимов А.М. Воссоединение Крыма и Севастополя с Российской Федерацией в призма международного права и мировой политики // Юридический вестник ДГУ. 2014 №4;
15. Темирбулатов А.М. Правовой статус Каспийского моря: позиции прикаспийских государств // Геополитика и безопасность. 2011. №4(16);
16. Гусейнов С.С. Правовой анализ Курекчайского договора 1805 года между Ибрагимханом Карабахским и договоров 1813 года (Гюлистанский), 1828 года (Туркманчайский), заключенных между Российской империей и Персией // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. Вып. № 117/ 2009;
17. Леухова М.Г., Пьянов А.Е. Проблема правового статуса Каспийского моря в отношении прикаспийских государств в 1990-2000 гг. // Вестник Кемеровского государственного университета. 2013. №2(54). Т. 3;
18. Касумов Р.М. Рештский договор 1732 г. // Вопросы истории. 2010. №5;

19. Калмыков Ж. А. К вопросу о характере кабардино-русских отношений в XVI первой половине XVIII века. // Черкесский вопрос: история, проблемы и пути решения. Нальчик, 2012;
20. Рахаев Д.Я. Политика России на Северном Кавказе в первой четверти XVIII века. Архивные и нарративные источники 1699–1725 годов, российско-османские и российско-персидские договоры первой четверти XVIII века. М., 2012 .
21. Айрапетов О.Р., Волховский М.А., Муханов В.М. Дорога на Гюлистан. Из истории российской политики на Кавказе во второй половине XVIII-первой четверти XIX в. М., 2014.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Библиотека Гумер - гуманитарные науки - gumer.info/
3. Периодика в сети - library.nstu.ru/inet_resources/periodicals/
4. Публичная Интернет-библиотека - public.ru/
5. Канал истории - historychannel.com
6. Ресурсы по истории - kuhttp.cc.ukans.edu/history/
7. Сеть "История" - thehistorynet.com
8. Сайт Российской Информационной Сети «История» - history.rin.ru
9. Хронологические таблицы на сайте «Хронос» - hrono.ru
10. Сайт «Всемирная история в лицах» - www.vivl.ru
11. Сайт «История войн и военных конфликтов» - warconflict.ru
12. Всемирная история - world-history.ru/
13. Всемирная история - history.xsp.ru/
14. Вестник гуманитарной науки (РГГУ) - vestnik.rsuh.ru/
15. Международный исторический журнал - history.machaon.ru/all/index.html
16. Электронные образовательные ресурсы образовательного сервера ДГУ edu.dgu.ru (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.)
17. Электронные образовательные ресурсы регионального ресурсного центра rsc.dgu.ru (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.);
18. Электронные образовательные ресурсы Научной библиотеки ДГУ (Российское образование (Федеральный портал), Единое окно, Дагестанский государственный университет (наука и инновации), Springerlink (Мировая интерактивная база данных), УИС Россия, Центральная библиотека образовательных ресурсов, НЕИКОН, Портал Арбикон, Российский комитет ЮНЕСКО, East View Information, Bibliophika, ПОЛПРЕД, КнигаФонд, eLibrary; Электронная библиотека Российской национальной библиотеки, Российская ассоциация электронных библиотек //elibria, Электронная библиотека РФФИ); Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина
19. Электронные образовательные ресурсы компьютерного класса исторического факультета (учебно-методические комплексы, курсы лекций, учебные пособия, контрольно-измерительные материалы, программы дисциплин и пр.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям:

Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого магистр должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; делать доклады, логично выстраивая устные и письменные тексты; выполнять проектные задания.

Целью семинарских занятий является овладение магистрантами навыками профессионального мышления и компетенциями, необходимых для профессиональной деятельности.

При подготовке особого занятия надо уделять развитию способностей к логическому, критическому и рефлексивному мышлению, умениям анализировать тексты, систематизировать информацию и концептуально выстраивать ответы на вопросы.

Особое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать историческую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.

Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада в соответствии с его целью и задачами.

Выполнение проектных заданий предполагает: 1) составление плана содержания проекта, 2) составление плана работы над проектом.

Основные требования к контрольной работе

Подготовка и выполнение контрольных работ является одной из важнейших составляющих самостоятельной работы студентов и, одновременно, обязательным условием успешного усвоения ими учебного материала в рамках данной учебной дисциплины, поскольку способствует выработке и закреплению таких важнейших навыков, как анализ литературы по предмету, отбор и компоновку необходимого материала, самостоятельное формулирование тезисов и подбор соответствующей аргументации к ним, а также формулировку выводов. При этом необходимо учитывать, что, несмотря на использование сколь угодно большого количества дополнительной литературы, контрольная работа не должна представлять собой механическую компиляцию цитат из различных источников - во всех случаях они должны являться не более чем базовым источником информации, на основе которого студент обязан подготовить собственный текст контрольной работы.

Другим существенным моментом является овладение студентом тем материалом, который представлена на страницах контрольной работы - мало написать или напечатать работу - обязательно уметь в устной форме изложить основные идеи, тезисы и выводы, представленные в тексте, приводя аргументы в их защиту в случае полемических замечаний со стороны преподавателя, что предполагает свободное владение темой, заявленной в работе.

Учитывая, что многие из предложенных тем контрольных работ могут оказаться слишком обширными для полноценного освещения в рамках одного реферата, студент вправе самостоятельно сузить тему, оставаясь при этом в рамках первоначально сформулированной в методическом пособии.

Контрольная (внеаудиторная) работа выполняется в письменном виде и обеспечивает глубокую, всестороннюю проверку усвоения изучаемого материала, поскольку требует комплекса знаний и умений студентов. В письменной работе студент должен показать степень владения письменной речью, умение логично, адекватно проблеме выстраивать, составлять свой текст и излагать его, давать оценку проблеме (произведению, факту, событию и т.д.).

Распределение заданий (тем) для самостоятельной работы студентов осуществляется ведущим преподавателем. Тема может быть выбрана и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем.

По структуре письменная контрольная работа, как правило, включает: титульный лист; оглавление (план); введение; основную часть; заключение; список используемой литературы (информационных источников); приложения (при необходимости).

Обязательными элементами при выполнении задания являются основная часть, заключение и список литературы (использованных источников).

В основной части контрольной работы каждый из вопросов (глав) раскрывает какую-либо из сторон темы (проблемы).

В заключении (очень кратко) обязательно формулируются общие выводы по рассматриваемой теме (проблеме) и собственный взгляд на решение данной проблемы (на позиции авторов используемой литературы, источников информации и т.д.).

По оформлению контрольная работа выполняется машинописным способом и должна отвечать следующим требованиям: печатный шрифт - Times New Roman, кегль (размер) 14; листы бумаги - формата А4, все страницы должны быть пронумерованы, с размером полей по 2 см; междустрочный интервал - полуторный; абзац - с отступом первой строки 1,25 см; текст - должен быть выровнен по ширине и структурирован по главам (разделам, параграфам), сопровождаться ссылками на источники при использовании прямых («закавыченных») цитат и фрагментов опубликованных текстов, т.е. на такое использование источников должно быть явным образом указано в сносках или затекстовом списке литературы в соответствии с требованиями ГОСТа.

По объему контрольная работа в виде задания, как правило, составляет 5-7 страниц машинописного текста.

Методические указания по выполнению реферата

Оформление реферата

Рекомендуется формировать реферат из 3-х разделов. Первый раздел включает в себя содержательное изложение рассматриваемой проблемы, второй — статистические данные, третий — методику анализа и выполнение методики.

На второй странице работы необходимо изложить «Содержание» (перечень разделов).

Все названные в содержании разделы должны быть выделены в тексте.

После текста работы помещается список источников информации, после адреса сайта указывается название материала на сайте.

На все заимствованные материалы, статистическую информацию, формулы, приводимые в работе, должны быть даны ссылки на источники. Работа должна быть отпечатана и скреплена.

Объем работы — не менее 30 страниц основного текста.

Текст должен быть отпечатан в формате Winword, шрифт — Times New Roman и Arial, размер шрифта — 12, интервал — 1,5.

Работа должна быть подписана и поставлена дата ее завершения. Работа предоставляется на кафедру на бумажном и электронном носителях.

Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы

При составлении плана-конспекта ответа на вопрос в начале необходимо самостоятельно разработать алгоритм систематизации и концептуализации учебного материала. Затем в соответствии с этим алгоритмом составить сложный план ответа на вопрос и по плану письменно дать краткий, но концептуально заверченный ответ.

Решение логических задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности студентов-магистров и развитию логики профессионального мышления. Выполнять такого рода задания надо также в соответствии с определенными алгоритмами.

При решении задач на доказательство можно использовать следующий алгоритм: 1) дать определение того, что надо доказать; 2) выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства; 3) найти согласно этим направлениям конкретные аргумента доказательства.

При решении задач на сравнении можно использовать такой алгоритм: 1) дать определение того, что сравнивается; 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения; 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается.

Методические указания по подготовке к экзамену

В ходе экзамена магистрант должен продемонстрировать:

1. Профессиональные компетенции, связанные с пониманием:
 - международной обстановки в мире, сложившейся в мире из-за блоковой политики ведущих держав;
 - специфики идеологии превосходства одной расы над другой, оправдывающего колониальную политику;
 - структуры, логики и функциональности блоковой политики ведущих держав;
 - социально-мобилизационного потенциала идеологии колониальной политики мировых держав;
 - особенностей и основных этапов колониальной политики.
2. Умения, самостоятельно проводить научные исследования.
3. Творческие способности при работе над индивидуальными и коллективными проектами.
4. Умения логически выстраивать и стилистически грамотно оформлять научные тексты.
5. Навыки владения лексикой профессиональной деятельности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Лицензионное программное обеспечение Windows 7, которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации.
2. Библиотечный электронный читальный зал с доступом к электронным ресурсам библиотек страны и мира.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины используются следующие материально-технические средства:

1. Карты, атласы, схемы, чертежи.
2. Стационарные мультимедийные комплексы (проектор, экран, многоканальная звуковое оборудование, ПК).
3. Кабинет всеобщей истории;
4. Компьютерный класс, который позволяет реализовать образовательные возможности с доступом в сеть Интернет и возможностью проводить групповые занятия с обучаемыми, а так же онлайн (оффлайн) тестирование.