

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания истории в высшей школе

Кафедра История России XX-XXI в
исторического факультета

Образовательная программа
46.04.01 История

Профиль подготовки
«Историческая политология», «Отечественная история», «Историческое краеведение», «История мировой политики и региональных конфликтов».

Уровень высшего образования

магистратура

Форма обучения

очная

Статус дисциплины: вариативная

Махачкала, 2017


Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания истории в высшей школе» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История (уровень магистратуры) «Историческая политология», «Отечественная история», «Историческое краеведение», «История мировой политики и региональных конфликтов»


от «3» ноября 2015 г. № 1300.

Разработчик: кафедра история России XX-XXI в, Гарунова Нина Нурмагомедовна, доктор исторических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры история России XX-XXI в от «3» 03 2017 г.,
протокол №

Зав. кафедрой  Булатов Б.Б.

на заседании Методической комиссии исторического факультета от «20»
03 2017 г., протокол №
Председатель  Гарунова Н.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением
«04» 04 2017 г. 

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Методика преподавания истории в высшей школе» входит в вариативную базовую часть образовательной программы магистратуры по направлению (специальности) 46.04.01 История

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой истории России XX-XXI в

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с теоретической и практической профессиональной подготовкой студентов-магистрантов к преподаванию предмета «История» в высших учебных заведениях.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных ОК-3, общепрофессиональных ОПК-2, профессиональных – ПК-5.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контроля текущей успеваемости – (контрольная работа, тест) и промежуточный контроль в форме - экзамен.

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 72ч

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
11	72	8		10			18+36	экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины(модуля) являются:

опираясь на знания, полученные при изучении педагогических дисциплин, через изучение тенденций развития высшего исторического образования, его содержания и методов, формирования системного профессионального мышления, подготовить магистрантов к преподаванию предмета «История» в высших учебных заведениях.

В курсе изучаются методические аспекты преподавания исторических дисциплин в современной высшей школе. В его структуру входят общие знания по современной методике преподавания, а также практические методические системы подготовки разного вида учебной деятельности в вузе. Курс нацелен на выработку практических навыков и приобретение общих знаний, которые позволяют выпускнику самостоятельно выработать индивидуальные методические подходы в преподавательской работе в вузе.

Методика преподавания строится на непрерывном моделировании педагогических, методических и психологических ситуаций, связанных с деятельностью преподавателя вуза, и выполнении студентами цикла заданий и тренингов нарастающей трудности. Много внимания уделяется практическим работам и методическому тренингу, что выражено в сочетании каждой теоретической позиции с выполнением определенного практического задания.

Задачи дисциплины:

- овладение разнообразными образовательными технологиями, методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала;
- овладение методами формирования умений самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей аспирантов;
- ознакомление с различными формами и методикой публичных выступлений (чтение лекций, доклады на научных конференциях, обсуждения, дискуссии)
- реализация важных воспитательных задач будущего профессионального историка.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Методика преподавания истории в высшей школе» входит в вариативную часть образовательной программы по направлению (специальности) 46.04.01 История.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, позволяющих изучить тенденции развития высшего исторического образования, его содержания, методов формирования системного профессионального мышления, знания о технологиях организации обучения широкопрофильного специалиста XXI в, основных правилах методики преподавания Истории в ВУЗе.

В курсе изучаются методические аспекты преподавания исторических дисциплин в современной высшей школе. В его структуру входят общие знания по современной методике преподавания, а также практические

методические системы подготовки разного вида учебной деятельности в вузе. Курс нацелен на выработку практических навыков и приобретение общих знаний, которые позволяют выпускнику самостоятельно выработать индивидуальные методические подходы в преподавательской работе в вузе. Методика преподавания строится на непрерывном моделировании педагогических, методических и психологических ситуаций, связанных с деятельностью преподавателя вуза, и выполнении магистрантами цикла заданий и тренингов нарастающей трудности. Много внимания уделяется практическим работам и методическому тренингу, что выражено в сочетании каждой теоретической позиции с выполнением определенного практического задания. Необходимым продолжением курса является педагогическая практика магистрантов, позволяющая на практическом уровне закрепить полученные теоретические знания, сформировать собственный подход к преподавательской деятельности.

Непосредственно курс «Методика преподавания исторических дисциплин в высшей школе» базируется на материале курсов по педагогике и психологии, методике преподавания истории; важное значение играют общие курсы по всеобщей и отечественной истории, истории мировой и отечественной культуры, изучаемые по бакалаврской программе. Важное значение имеет освоение курсов философии и методологии науки, правоведения, актуальных проблем исторических исследований в рамках магистерской программы. От студентов требуется посещение занятий, предусмотренных учебным планом, своевременная подготовка и представление докладов, участие в дискуссиях.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

общекультурные компетенций: ОПК-2, ОК-3,

профессиональные компетенций : ПК-5,

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК-2	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: основные принципы организации работы в коллективе; методику оценки качества результатов деятельности; Уметь: работать в коллективе; проводить самоанализ деятельности; Владеть: навыками работы в коллективе; методикой проведения оценки качества результатов деятельности
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Уметь: самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения; самостоятельно работать с литературой, проявлять творческую активность, инициативу, излагать и отстаивать

		свою точку зрения, выступать публично; формировать суждения о значении и последствиях своей профессиональной деятельности с учетом социальных и этических аспектов; повышать уровень знания в области теории и практики аргументации; понимать и излагать получаемую информацию, предлагать и аргументировано обосновывать способы решения философских проблем.
ПК-5.	способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференции, подготовке и редактированию научных публикаций	<i>Знать:</i> содержание фундаментальных и прикладных дисциплин ООП магистратуры <i>Уметь:</i> использовать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры при проведении научно-исследовательских работ по дисциплине <i>Владеть:</i> навыками подведения итогов предшествующего изучения объекта исследования, а также самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой по современным проблемам исторической науки и ведения дискуссий и проблемных бесед по основным темам изучаемого курса и общеисторическим вопросам

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	/Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторн	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Технологии реализации учебного процесс								
1	Современное развитие высшего образования в России и за рубежом.	11						Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
		4	2				2	
2	Самостоятельная работа студентов (СРС) как развитие	6		4			2	Опросы, представление докладов, участие

	и самоорганизация личности обучаемых								в дискуссиях, тест
3	Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе	6		2	2			2	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
4	Семинарские занятия в высшей школе.	6		2	2			4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
5	Проектная и исследовательская деятельность студентов.	6		2				4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
6	Технология дистанционного обучения.	6			2			4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
Модуль 2. Подготовка к экзамену								36	
ИТОГО за два модуля :		72		8	10			18	+ экзамен 36ч

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Лекционные занятия(8ч)

Тема, код компетенции	№ п/п	Содержание лекционных занятий и ссылки на рекомендуемую литературу	Количество часов	
			всего	интерак
Тема 1, ОК-6	1	<p><i>Современное развитие высшего образования в России и за рубежом.</i></p> <p>Роль высшего образования в современной цивилизации. Место университета в российском образовательном пространстве. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Интеграционные процессы в современном образовании. Воспитательная компонента в профессиональном образовании. Информатизация образовательного процесса. Болонская система и Российская высшая школа.</p> <p><i>Литература:</i></p>	4	

		1.Актуальные вопросы методика преподавания в высшей школе. - М., 2007. 2. Березовая Л.Г. Методика преподавания истории в вузе. М., РГУ.2014		
Тема 3, ПК-16	2	<i>Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе</i> Роль и место лекции в вузе. Структура лекции. Оценка качества лекции. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения. Новые лекционные формы: проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция – пресс-конференция. Основы подготовки лекционных курсов по истории. <i>Литература:</i> 1.Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании. М., 2004 2.Бусыгина Т.А., Кисметова Г.Н. О принципах разработки вузовской лекции // «О Вы, которых ожидает Отечество». Вып. 5.- Самара: Изд-во СГПУ, 2004. - С. 39-44. 3.Бусыгина Т.А., Кисметова Г.Н. Методика оценки качества подготовки вузовской лекции // Альманах «Телескоп». – 2004. - №9. - с 54	4	
		<i>итого</i>	8	

Практические (семинарские) занятия – 10 часа

Тема, код компе- тенции	№ п/п	Содержание занятий и ссылки на рекомендуемую литературу	Количество часов	
			всего	Интерак
Тема 2, ОК-5	1	<i>Самостоятельная работа студентов (СРС) как развитие и самоорганизация личности обучаемых .Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Внеаудиторная и аудиторная формы СРС. Индивидуальная и групповая формы СРС. Коллоквиум.</i> <i>Литература:</i> 1. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития. – Казань. 2010 2. Гарунова Н.Н. Словарь-справочник по дисциплине «Методика преподавания истории в вузе».Махачкала,2014	4	

		<p>3. Безрукова В. Конспект и конспектирование // Народное образование. 2001. №5. С.150-154.</p> <p>2. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учебное пособие для студентов вузов. М.: Академия, 2001. 192 с.</p>		
Тема 5, ОК-5	2	<p><i>Семинарские занятия в высшей школе.</i> Цель практических занятий. Структура практических занятий. Типы семинаров и особенности их организации, при изучении курсов по истории. Просеминар. Семинар. Спецсеминар. Семинар как взаимодействие и общение участников. <i>Литература:</i> 1. Антюхов А.В., Николаева Т.А., Ретивых М.В., Фомин Н.В. Современные образовательные технологии в вузе: Монография. Брянск: Курсив, 2011. 224с. 2. Веленский В.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технология профессионально - ориентированного обучения в высшей школе: Учебное пособие. М.: Пед-ое общество России, 2005. 192с. 3. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов под ред. В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2005. 368с.</p>	2	
Тема 6, ОК-5	3	<p><i>Проектная и исследовательская деятельность студентов.</i> Исследовательская деятельность студентов как часть их профессиональной подготовки.. Проектная деятельность студентов <i>Литература:</i> 1. Современные и образовательные технологии в вузе: учебное пособие под редакцией Н.В. 2. Бордовской. М.: КНОРУС, 2011. 432с. 3. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: Учебное пособие для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. 437с. 4. Краевский, В. В. Методология педагогического исследования: Пособие для</p>	2	

		педагога-исследователя. Самара: Изд-во Сам. ГПИ, 1994. 165 с. 5. Соловьева Н.Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформление ее результатов (для студентов и аспирантов). М.: Изд-во АПК и ПРО, 2001. 74 с.		
Тема 7, ПК-16	4	<i>Технология дистанционного обучения.</i> Технология дистанционного обучения на базе компьютерных телекоммуникаций. Образовательные блоги и платформы преподавателей. <i>Литература:</i> 1. Андреев, А.А., Солдаткин, В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация [Текст] – М.: Изд-во МЭСИ, 2000. – 350 с. 2. Бернадский, А.М. Дистанционное образование на базе новых ИТ [Текст] / А.М.Бернадский, И.Г. Краевский. – Пенза, 1997. – 55 с.	2	
		<i>итого</i>	10	

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания курса используются как традиционные методы и технологии обучения (лекция, семинар, консультация, самостоятельное изучение, рекомендуемая литература, поиск источников по методике), так и интерактивные (коллективное эссе-проект, коллоквиум, дебаты). В процессе изучения дисциплины используются активные методы и формы обучения, направленные на формирование у студентов способности четко формулировать выводы по изучаемым проблемам, иметь свою точку зрения на процессы, происходящие в современном мире, умения аргументировано отстаивать свое мнение по тем или иным вопросам. Лекции проводятся в виде обзоров, высвечивающих темы для самостоятельного изучения по учебно-методической литературе.

Студенты делают устные доклады по темам занятий, участвуют в дискуссиях, работают в группах. Доклады должны быть небольшого объема (их представление должно занимать около 10 мин.). В идеале это наиболее интересный и полезный материал, извлеченный из нескольких источников, представляемый в виде рассказа. Групповая работа предполагает сначала обсуждение в малой группе, выработку общей позиции, которая затем обосновывается в дискуссии с другими группами и, как правило, представляется с помощью графических схем. Для компенсации пропущенных занятий или получения дополнительных баллов студенты могут готовить рефераты или эссе. Они также защищаются на семинаре в ходе обсуждения после доклада. Все эти формы деятельности производятся

студентами в порядке собственной инициативы. Помимо этого существуют общеобязательные формы деятельности – подготовка к тестам и коллоквиумам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа (18 часов) предусматривает

Раздел (тема), Код компетенции	№ занятия	Вид работы	Норма времени на выполнение (в часах)
Тема 1,	1	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	1
		подготовка к практическим занятиям	0
		подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	1
Тема 2,	2	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	1
		подготовка к практическим занятиям	1
		подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	0
Тема 3,	3	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	1
		подготовка к практическим занятиям	1
		подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	0
Тема 4,	4	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	1
		подготовка к практическим занятиям	2
		подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	1
Тема 5	5	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
		подготовка к практическим занятиям	1
		подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	1
Тема 6	6	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	1

		подготовка к практическим занятиям	2
		подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	1
		итога	18

Темы дисциплины для самостоятельного изучения:

Раздел (тема), Код компетенции	№ темы	Содержание темы для самостоятельного изучения и ссылки на литературу	Количество часов	Форма контроля
Тема 1,	1	<p>Этапы и формы педагогического проектирования. Классификация технологий обучения высшей школы.</p> <p><i>Литература:</i></p> <p>1. Золотарев А. А. Теория и методика систем интенсивного информатизированного обучения. Дидактические основы создания эффективных систем обучения: Учебное пособие. - М., 2003.</p> <p>2. Чернилевский Д. В. Дидактические технологии в высшей школе: Учеб. пособие для вузов. - М., 2002.</p>	2	Контрольное Тестирование
Тема 2,	2	<p>Три уровня СРС. Психолого-педагогические аспекты успешности СРС. Индивидуализация, активизация СРС. Пути дальнейшего совершенствования СРС.</p> <p><i>Литература:</i></p> <p>1. Хуторской, А.В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения [Текст]/А.В. Хуторской. – СПб.:Питер, 2004.-</p> <p>2. Штеинберг Л.Ф. Скоростное конспектирование: Учебно-методическое пособие. М., 2003.</p>	2	Контрольное Тестирование
Тема 3,	3	<p>Письменный текст как средство организации и передачи информации. Проектирование описательного учебного текста лекции. Методические аспекты изложения лекционного текста. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и чтении лекции</p> <p><i>Литература:</i></p> <p>Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании. М., 2004</p> <p>2.Бусыгина Т.А., Кисметова Г.Н. О принципах</p>	4	Контрольное Тестирование

		разработки вузовской лекции // «О Вы, которых ожидает Отечество». Вып. 5.- Самара: Изд-во СГПУ, 2004. - С. 39-44. 3.Бусыгина Т.А., Кисметова Г.Н. Методика оценки качества подготовки вузовской лекции // Альманах «Телескоп». – 2004. - №9. - с 54		
Тема 4,	4	Наука и научное исследование. Способы получения и переработки информации. <i>Литература:</i> Краевский, В. В. Методология педагогического исследования: Пособие для педагога-исследователя. Самара: Изд-во Сам. ГПИ, 1994. 165 с. 5. Соловьева Н.Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформление ее результатов (для студентов и аспирантов). М.: Изд-во АПК и ПРО, 2001. 74 с.	2	Контрольное Тестирование
Тема 5	5	Новые семинарские формы: семинар-исследование, семинар-дискуссия, семинар – «круглый стол», семинар – «карусель», «мозговой штурм», «деловая игра». Критерии оценки семинарского занятия. <i>Литература:</i> 1.Антюхов А.В., Николаева Т.А., Ретивых М.В., Фомин Н.В. Современные образовательные технологии в вузе: Монография. Брянск: Курсив, 2011. 224с. 2. Веленский В.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технология профессионально - ориентированного обучения в высшей школе: Учебное пособие. М.: Пед-ое общество России, 2005. 192с.	4	Контрольное Тестирование
Тема 6	6	Виртуальное обучение как смена образовательной парадигмы. <i>Литература:</i> 1.Полат, Е.С. Определение эффективности дистанционной формы обучения //Качество дистанционного образования. Концепции. Проблемы. Решения: Материалы международной научно-практической конференции [Текст]: Е.С.Полат/ – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.-412 с. 42. Полат, Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений/[Е.С.Полат,	4	Контрольное Тестирование

		М.В.Моисеева, А.Е.Петров и др.]; под ред.Е.С.Полат.- М.: Издательский центр «Академия», 2006.- 400 с.		
ИТОГО				18

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Процедура оценивания
ОПК-2	<p>Знать: основные принципы организации работы в коллективе; методику оценки качества результатов деятельности;</p> <p>Уметь: работать в коллективе; проводить самоанализ деятельности;</p> <p>Владеть: навыками работы в коллективе; методикой проведения оценки качества результатов деятельности</p>	Устный опрос, письменный тест
ОК-3	<p>Знать: суждения о значении и последствиях своей профессиональной деятельности с учетом социальных и этических аспектов; повышать уровень знания в области теории и практики аргументации</p> <p>Уметь: самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения; самостоятельно работать с литературой, проявлять творческую активность, инициативу, излагать и отстаивать свою точку зрения, выступать публично;</p> <p>владеть: способен излагать получаемую информацию, предлагать и аргументировано обосновывать способы решения философских проблем.</p>	Устный опрос, письменный тест
ПК-5	<p>Знать: содержание фундаментальных и прикладных дисциплин ООП магистратуры</p> <p>Уметь: использовать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры при проведении научно-исследовательских работ по дисциплине</p> <p>Владеть: навыками подведения итогов предшествующего изучения объекта исследования, а также самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой по современным проблемам исторической науки и ведения дискуссий и проблемных бесед по основным темам изучаемого курса и общеисторическим вопросам</p>	Устный опрос, письменный тест

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОК-3 Схема оценки уровня формирования компетенции «Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	хорошо	отлично
Пороговый	знать суждения о значении и последствиях своей профессиональной деятельности с учетом социальных и этических аспектов; повышать уровень знания в области теории и практики аргументации	ознакомлен с основными положениями и ролью высшего образования в современной цивилизации.. Допускает неточности в знании педагогических категорий .	Демонстрирует умение самостоятельно осуществлять анализ места университета в российском образовательном пространстве	показывает навыки успешной подготовки по теоретико-методологическим основам дисциплины
базовый	самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения; самостоятельно работать с литературой, проявлять творческую активность, инициативу,	Может описать модель соотношение гуманизации и гуманитаризации образования в высшей школе, умеет проанализировать фундаментализацию образования в высшей школе Демонстрирует сформированное и системное умение определять части и структуру в	способен оценить основные ориентиры развития Болонской системы и Российской высшей школы.	имеет успешный проектный опыт самостоятельного анализа современного развитие высшего образования в России и за рубежом

	излагать и отстаивать свою точку зрения, выступать публично	изучаемой информации.		
продвину тый	способен излагать получаемую информацию, предлагать и аргументированно обосновывать способы решения проблем.	знаком с интеграционными процессами в современном образовании.	демонстрирует применение перспективных методов исследования и решения профессиональных задач на основе знания российских тенденций развития образования	способен предложить новые подходы к анализу воспитательной компоненты в профессиональном образовании

ОПК-2 Схема оценки уровня формирования компетенции «готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетвор	хорошо	отлично
Пороговый	знать основные принципы организации работы в коллективе; методику оценки качества результатов деятельности	имеет фрагментарное представление о порядке организации работы в коллективе	понимает сущность основных функций организации работы в коллективе	показывает навыки успешной подготовки по теоретико-методологическим основам дисциплины

базовый	уметь работать в коллективе; проводить самоанализ деятельности	имеет представление о проектной и исследовательской деятельности студентов	может диагностировать отклонение от норм, требований, предъявляемых к современным методикам преподавания истории в высшей школе	умеет упорядочивать и систематизировать изучаемый материал
продвину- тый	владеть навыками работы в коллективе; методикой проведения оценки качества результатов деятельности	может реферировать рекомендованные материалы	способен определить недочеты своей квалификации и наметить программу их устранения	способен критически проанализировать исследовательскую деятельность студентов как часть их профессиональной подготовки

ПК-5 Схема оценки уровня формирования компетенции «способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференции, подготовке и редактированию научных публикаций»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	хорошо	отлично
Пороговый	знает содержание фундаментальных и прикладных дисциплин ООП магистратуры	ознакомлен с материалами федерального образовательного стандарта	имеет опыт работы на семинарах и особенности их организации, при изучении курсов по истории	показывает навыки успешной подготовки для своей программы в рамках изучаемой дисциплины
базовый	использовать знания фундаментальных и прикладных дисциплин	может описать особенности виртуального обучения как смены	умеет оценить информационно-методическо	имеет успешный опыт самостоятельного решения

	магистратуры при проведении научно-исследовательских работ по дисциплине	образовательной парадигмы	е обеспечение самостоятельной работы студентов	этидов по проблемному обучению истории
продвину тый	владеть навыками подведения итогов предшествующего изучения объекта исследования, а также самостоятельной работы с рекомендуемым и источниками и литературой	может выполнить программу обучения по рекомендованному направлению	может оценить информатизацию образовательного процесса	показывает усовершенствованные подходы к применению перспективных методов исследования и решения профессиональных задач на основе знания методики преподавания истории в вузе

7.3. Типовые контрольные задания

Перечень рефератов

1. Основные компоненты дистанционной образовательной технологии.
2. Информационно-предметное обеспечение технологии дистанционного обучения.
3. Слагаемые ораторского искусства
5. Стили педагогического общения
6. Особенности педагогического общения в вузе.
7. Функции педагогического контроля
8. Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов.
9. Методы оценки критериев качества тестов.
10. Изучение вопроса о методах обучения в отечественной методике и педагогике.
11. Классификация методов обучения.
12. Разработка методики изучения нового материала: приемы устного изложения учебного материала: повествование, описание, характеристика, объяснение, рассуждение;
13. Разработка методики изучения нового материала : использование современных средств обучения;
14. Разработка методики изучения нового материала : организация познавательной деятельности учащихся в ходе изучения нового материала (ролевая игра).

15. Принципы развивающего обучения на семинарских занятиях по истории.
16. Проблемное обучение истории: анализ проблемных заданий.
17. Методика использования наглядности как средства развития мышления студентов: «оживление» учебных исторических карт;
18. Методика использования наглядности как средства развития мышления студентов: методика работы с историческими картинами.
19. Методика использования наглядности как средства развития мышления студентов : использование мелового (педагогического) рисунка.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза.
2. Виды учебной деятельности преподавателя в вузе.
3. Информационные технологии в науке и образовании.
4. История высшего образования в России.
5. Методические и технологические проблемы современной дидактики высшей школы (на примере конкретной исторической дисциплины).
6. Научно-методическая работа преподавателей высшей школы.
7. Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии и педагогики высшей школы.
8. Преподавание истории в вузе с использованием локальных и глобальных компьютерных сетей.
9. Психодиагностика в высшей школе.
10. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе.
11. Пути формирования педагогического мастерства.
12. Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов.
13. Содержание, методы и средства обучения каждого вида занятий и примеры их реализации при преподавании истории.
14. Технологии профессионально-ориентированного обучения.
15. Учебно-методическая работа преподавателей высшей школы.
16. Роль высшего образования в современной цивилизации.
17. Место университета в российском образовательном пространстве. Фундаментализация образования в высшей школе.
18. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Интеграционные процессы в современном образовании.
19. Воспитательная компонента в профессиональном образовании.
20. Информатизация образовательного процесса.
21. Болонская система и Российская высшая школа.
22. Современная концепция высшего образования и дидактические подходы к ее реализации.
23. Государственный образовательный стандарт по специальности 020700 – «История» (Квалификации – историк, преподаватель истории) и специальности 032600 – «История» (Квалификация – учитель истории).

24. Педагогическая система. Педагогические категории, обуславливающие реализацию дидактического процесса.
25. Проектирование образовательного процесса как дидактическая задача.
26. Этапы и формы педагогического проектирования.
27. Классификация технологий обучения высшей школы.
28. Проектирование целей обучения на основе диагностических подходов. Учение как деятельность образовательного процесса.
29. Учебно-нормативные документы, организующие реализацию целей обучения.
30. Проектирование содержания учебных предметов по истории.
31. Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе.
- 32.. Новые лекционные формы: проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция – пресс-конференция.
33. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и чтении лекции.
34. Типы семинаров и особенности их организации, при изучении курсов по истории.
35. Семинар как взаимодействие и общение участников. Новые семинарские формы: семинар-исследование, семинар-дискуссия, семинар – «круглый стол», семинар – «карусель», «мозговой штурм», «деловая игра». Критерии оценки семинарского занятия.
36. Самостоятельная работа студентов (СРС) как развитие и самоорганизация личности обучающихся.
37. Познавательная и исследовательская деятельность студентов.
38. Исследовательская деятельность студентов как часть их профессиональной подготовки.
39. Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов. Формы тестовых заданий. Этапы разработки тестов. Методы оценки критериев качества тестов.
40. Диалог и монолог в педагогическом общении. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе.

тесты:

1. Какие из законодательных актов, изданных в РФ, поставили перед российским образованием задачу соответствия мировому уровню?
 - А) Закон об образовании
 - Б) закон о послевузовском и высшем образовании
 - В) великая хартия университетов

2. Исследовательский подход к материалу у студентов, в основном, формируется в ходе
 - А) просеминара
 - Б) семинара
 - В) спецсеминара

3. Какие документы в обязательном порядке готовит преподаватель перед началом нового учебного года?

- А) индивидуальный план
- Б) учебный план
- В) тематический план
- Г) госстандарт

4. Чему следует отдать предпочтение при работе в молодежной аудитории?

- А) периодически шутить
- Б) идти на поводу у аудитории
- В) быть максимально открытым
- Г) стараться излагать научно-популярным языком
- Д) уклоняться от нерешенных проблем

5. Кто имеет психологическое преимущество во время беседы?

- А) тот кто отвечает на вопросы
- Б) тот кто задает вопросы

6. При выполнении самостоятельной работы, на каком уровне студент сам принимает решения, самостоятельно составляет планы, пишет тезисы, аннотации?

- А) тренировочный
- Б) творческий
- В) подготовительный
- Г) реконструированный

7. К нетрадиционным формам лекции относят

- А) обзорная лекция
- Б) лекция визуализация
- В) лекция вдвоем
- Г) лекция вводная

8. Обзорно-повторительная лекция читается

- А) читается в конце курса
- Б) систематизирует знания на более высокий уровень
- В) знакомит студентов с целью и назначением курса.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 1 балл,
- участие на практических занятиях – от 1 до 100 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – от 1 до 100 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 50 баллов,
- письменная контрольная работа - 50 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Актуальные вопросы методика преподавания в высшей школе. - М., 2007.
2. Бережнова Е. В., Краевский В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. - М., 2005.
3. Вержбицкий, К.Г. Дистанционное образование в России и за рубежом: информационно-аналитический аспект–М.:РИЦ «Альфа»МГОПУ, 2001–78 с.

б) дополнительная литература:

4. Волов, В.Т., Четыркова, Л.Б., Волова, Н.Ю. Дистанционное образование: истоки, проблемы, перспективы [Текст] - Самара, 2000. – 343 с.
5. Джурицкий А. Н. Развитие образования в современном мире: Учебное пособие. - М., 1999.
6. Золотарев А. А. Теория и методика систем интенсивного информатизированного обучения. Дидактические основы создания эффективных систем обучения: Учебное пособие. - М., 2003.
7. Коджаспирова Г. М., Петров К. В. Технические средства обучения и методика их использования. - М., 2008.
8. Менеджмент организации. Итоговая аттестация студентов, преддипломная практика и дипломное проектирование. – М.: Инфра-М, 2009.
9. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. - Ростов н/Д., 2002.
10. Пидкасистый П. И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов. - М., 2005.
11. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студентов. - М., 2003.
12. Чернилевский Д. В. Дидактические технологии в высшей школе: Учеб. пособие для вузов. - М., 2002.
3. Абдулина О.А. Личность студента в процессе профессиональной подготовки // Высшее образование в России. - 1993. - № 3.
4. Аванесов В. Теоретические основы разработки знаний в тестовой форме. М., 1995.
5. Алексюк А. Педагогика высшей школы. Курс лекций: модульное обучение. Киев, 1993.
6. Андреев А. А. Введение в дистанционное обучение. М., 1997.

7. Андреев Г. Обучение и воспитание в вузах неразделимы // Высшее образование в России. 1996. № 3.
8. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. М., 1980.
9. Богомазов Г. Г. Методика организации познавательной и исследовательской деятельности студентов: Учебно-методическое пособие. - СПб., 2001.
10. Берак О., Шibaева Л. Установка на развитие личности студента // Вестник высшей школы. 1990. № 10.
11. Богомазов Г.Г. Методика организации познавательной и исследовательской деятельности студентов: Учебно-методическое пособие. СПб., 2001.
12. Воронцов Г.А. Письменные работы в вузе: Учебное пособие для студентов. Ростов н/Д., 2002.
13. Гамаюнов К.К. Самостоятельная работа студентов. Методические рекомендации преподавателям. Л., 1988.
14. Гликман И. З. Управление самостоятельной работой студентов (системное стимулирование): Учебное пособие. М., 2002.
15. Горлов О. А. Анализ использования студентами свободного времени в дни самостоятельных занятий // Вестник Российского университета Дружбы народов. Серия: Экспериментальная, профилактическая и тропическая медицина. 1995. № 2.
16. Громкова М. Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых. М., 2005.
17. Змеёв С. И. Андрагогика: основы теории и технологии обучения взрослых. М., 2003.
18. Иудин А., Макробайт М. Студенты России и Канады (сходство и различие жизненных установок) // Высшее образование в России. 1995. №4.
19. Козьменко В. М. Роль и место экзаменов в системе контроля за качеством образования по гуманитарным и социальным наукам. М., 1999.
20. Кони А. Ф. Советы лекторам // Кони А. Ф. Избранные произведения. М., 1956.
21. Концепция создания и развитие системы дистанционного образования в России. М., 1995.
22. Кряжева-Карцева Е. В. (в соавт. с С. А. Нижниковым) Деятельность факультета гуманитарных и социальных наук Российского университета дружбы народов по реализации национального проекта «Образование» // Философское образование (Вестник Межвузовского Центра по русской философии и культуре Минобрнауки России). - 2008. - № 18.
23. Лобачев С.Л., Солдаткин В.И. Дистанционные образовательные технологии: информационный аспект. М., 1998.
24. Машбиц Е.И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения. М., 1998.

- 25.Окомков О. П. Современные технологии обучения в вузе: их сущность, принципы проектирования, тенденции развития // Высшее образование в России. - 1994. - № 2.
- 26.Основы педагогики и психологии высшей школы / Под ред. А. В. Петровского. М., 1986.
- 27.Павлова Л.Г. Активные формы обучения лекторов полемическому мастерству. М., 1988.
- 28.Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов. Л., 1983.
- 29.Психологические и психофизические особенности студентов. М., 1977.
- 30.Психология профессиональной подготовки. СПб, 1993. Полат, Е.С. Дистанционное обучение [Текст] / Е.С. Полат, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Владос, 2005. – 192 с.
- 31.Полат, Е.С. Определение эффективности дистанционной формы обучения //Качество дистанционного образования.Концепции. Проблемы. Решения: Материалы международной научно-практической конференции [Текст]: Е.С.Полат/ – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.-412 с.
- 32.Полат, Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений/[Е.С.Полат, М.В.Моисеева, А.Е.Петров и др.]; под ред.Е.С.Полат.- М.: Издательский центр «Академия», 2006.- 400 с.
- 33.Реан А.Л. Педагогические особенности взаимодействия педагога и студента // Вопросы психологии. 1983. № 5.
- 34.Решетова З.А. Психологические основы профессионального обучения. М., 1985.
- 35.Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании. М., 1994.
- 36.Рогонов П. Не знаяем единым (о духовно-нравственной подготовке студентов) // Высшее образование в России. 1996. № 2.
- 37.Розман Г. Организация самостоятельной работы студентов // Высшее образование в России. 1995. - № 1.
- 38.Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. М., Т. 1, 1993. Т. 2., 1999.
- 39.Романов, А.Н. Технология дистанционного обучения в системе заочного образования [Текст] – М.: Юнити, 2000. – 303 с.
- 40.Савкова З. В. Лектор и его голос. М., 1972.
- 41.Хуторской, А.В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения [Текст]/А.В. Хуторской. – СПб.:Питер, 2004.-
- 42.Штеинберг Л.Ф. Скоростное конспектирование: Учебно-методическое пособие. М., 2003.
- 43.Щенников, С.А. Открытое дистанционное образование [Текст]:С.А.Щенников/ - М.: Мирос, 2002
- 44.Эхо Ю. Письменные работы в вузах. М., 2001.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Авторские сайты:

1. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
2. <http://www.diary.ru/~the-best-of-thebest/p106398566.htm>
3. <http://wpc.freeforums.org/post1192.html>
4. <http://www.diary.ru/~sacurada13/p157106540.htm>
5. <http://sex.ochek.ru/index.php?q=uggc://jjj.yvirvagrearg.eh/gntf/%R4%R5%RQ%R8%S1+%R4%R0%R2%SO%R4%RR%R2/>

Интернет - сообщество учителей Екатерины Пашковой ; Сеть творческих учителей ;
Учительский портал; Мой университет ; Интернет - государство учителей

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

При изучении дисциплины предполагается базовое изучение первоисточников по предложенному списку литературы. Рекомендованные источники используются как при самоподготовке, так и при работе на семинарских занятиях, подготовке контрольных работ и рефератов. Предполагается самостоятельная и реферативная проработка основных аспектов проблем, изучаемых в рамках дисциплины. В процессе изучения учебного курса важное место отводится самостоятельной подготовке, и в частности составлению реферативных работ, методические рекомендации к подготовке которых приведены ниже.

Методические рекомендации к основным процедурам свертывания первичного текста

Реферат — письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Реферат (от лат. *referre* — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях).

Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности. В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.

Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована

недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Функции реферата: Информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная.

Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата, а также от того, кто и для каких целей их использует.

Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

3.1. Структура реферата:

Титульный лист (заполняется по единой форме, см. приложение 1)

1. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

2. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

3. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

4. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

5. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

6. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания (Приложение 3).

3.2. Этапы работы над рефератом.

Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;

2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;

3. Устное сообщение по теме реферата.

Подготовительный этап работы

Формулировка темы

Подготовительная работа над рефератом начинается с формулировки темы. Тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Для того чтобы работа над рефератом была успешной, необходимо, чтобы тема заключала в себе проблему, скрытый вопрос (даже если наука уже давно дала

ответ на этот вопрос, студент, только знакомящийся с соответствующей областью знаний, будет вынужден искать ответ заново, что даст толчок к развитию проблемного, исследовательского мышления).

Поиск источников. Грамотно сформулированная тема зафиксировала предмет изучения; задача студента — найти информацию, относящуюся к данному предмету и разрешить поставленную проблему.

Выполнение этой задачи начинается с поиска источников. На этом этапе необходимо вспомнить, как работать с энциклопедиями и энциклопедическими словарями (обращать особое внимание на список литературы, приведенный в конце тематической статьи); как работать с систематическими и алфавитными каталогами библиотек; как оформлять список литературы (выписывая выходные данные книги и отмечая библиотечный шифр).

Работа с источниками

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции — это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Создание конспектов для написания реферата.

Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся

цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

По завершении предварительного этапа можно переходить непосредственно к созданию текста реферата.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта, образовательный блог Гаруновой Н.Н. (ninagarunova.blogspot.ru/2014/03/3.html) и образовательная платформа «Модул» (<http://rate.dgu.ru/>), на которой создана страница «Методика преподавания истории в ВУЗе»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Стандартная семинарская аудитория для группы 10-25 чел, оснащенная проектором и экраном.