

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Исторический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Международные конфликты на Ближнем и Среднем
Востоке в 80-е гг. начале XXI в.»
Кафедра всеобщей истории
Образовательная программа
46.04.01 История
Профиль подготовки
История мировой политики и региональных конфликтов
Уровень высшего образования
Магистратура
Форма обучения
Очная
Статус дисциплины
Вариативная

Махачкала, 2017

Рабочая программа дисциплины «Международные конфликты на ближнем и среднем Востоке в 1980-е гг. – начале XXIв.» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История, профиль подготовки: «История мировой политики и региональных конфликтов», (уровень, магистратура)

от «3» ноября 2015г. №1300.


Разработчик(и): доцент кафедры всеобщей истории к.и.н. Эмирханов И.А.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры всеобщей истории от «17» марта 2017г.,
протокол №7

Зав. кафедрой Зульпукаровой Э.М.-Г.  (подпись)

на заседании Методической комиссии исторического факультета от «20» марта 2017 г., протокол №6.

Председатель  Гарунова Н.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «30» марта 2017 г. 

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Международные конфликты на Ближнем и Среднем Востоке в 80-е гг. – начале ХХIв.» входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению **46.03.01 «История»**

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой Всеобщей истории. *Актуальность* курса «Международные конфликты на Ближнем и Среднем Востоке в 80-е гг. – начале ХХIв.» обусловлена тем, что со строй половины ХХ в. происходит повышение роли и значимости стран Ближнего и Среднего Востока в системе международных отношений, в результате чего данный регион приобретает самостоятельное значение, становясь новым политическим центром. История региона Ближнего и Среднего востока в последней трети ХХ в. можно назвать историей войн за политическую ориентацию региона, за условия эксплуатации местных углеводородных ресурсов.

Предметом курса является изучение политических процессов в ближневосточном регионе в 1980-1990-е гг., характерных тенденций, а также анализ их роли в современном миропорядке.

Дисциплина нацелена на формирование следующих *компетенций* выпускника: ОК-1, ОК-6, ПК-1, ПК-9

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций – 4 часа, практических занятий – 14 часа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме экзамена, и промежуточный контроль в форме контрольной работы.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Се мес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточн ой аттестации
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всег о	из них						
Лек ции		Лаборат орные занятия	Практи ческие заняти я	К СР	Консу льтац ии			
3	72	8		10			18+36	экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у магистрантов систему знаний о роли стран Ближнего и Среднего Востока в мировой политике в 80-90-е годы с учетом всей сложности дискуссионных подходов, применяемых в рамках различных направлений исторической и политической науки. Данная дисциплина преследует цель выработать у обучающихся целостную и стройную систему научных взглядов на такую важнейшую сферу жизнедеятельности мировой цивилизации, стран и народов, международных организаций и других акторов мирового процесса, какими являются международные отношения в ближневосточном регионе, вооружить их знанием основных теоретических концепций, тенденций и проблем развития мировой политики и международных отношений в 80-90-е гг. XX в.

Задачи дисциплины:

- дать характеристику международных отношений на Ближнем и Среднем Востоке в исследуемый период
- рассмотреть отдельные вопросы региональной безопасности и проблемы ее обеспечения
- рассмотреть пути и механизмы урегулирования международных конфликтов в регионе
- показать роль и степень вовлеченности международных организаций и внерегиональных держав в урегулирование конфликтов на Ближнем и Среднем Востоке
- проследить причины возникновения, эволюцию и перспективы урегулирования крупных региональных конфликтов в регионе
- показать роль этнических, религиозно-культурных, исторических, политико-экономических и др. факторов в возникновении конфликтов на Ближнем и Среднем Востоке.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Международные конфликты на Ближнем и Среднем Востоке в 80-е гг. – начале XXIв.» входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры «История мировой политики и региональных конфликтов» по направлению 46.03.01 «История».

Дисциплина должна обеспечить магистрантам получение глубоких знаний о генезисе и основных этапах развития подсистеме международных отношений на Ближнем и Среднем Востоке в 80-90-е гг. XX в. Особое внимание уделяется изучению ближневосточной политики великих держав, в первую очередь СССР – РФ и США.

Изучение данного курса тесно связано, прежде всего, с такими дисциплинами, как история России, новая и новейшая история, политическая география, мировая политика и международные отношения, политология.

Знания и навыки, полученные магистрантами в результате изучения дисциплины, помогут им в дальнейшем профессиональном совершенствовании. Знание основ этого направления необходимо политологу, будущему специалисту в области международных отношений.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;	Знать: процессы мысленного или фактического разложения на составные части и воссоединения целого из частей; - сущность и особенности применения приемов анализа и синтеза в профессиональной деятельности. Уметь: вычленять суть явлений и взаимосвязь исторических процессов; использовать общенаучные приемы анализа и синтеза при решении практических задач. Владеть: абстрактным мышлением, навыками анализа и синтеза при исследовании конкретных исторических событий.
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать: роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники Уметь: собирать, анализировать и квалифицированно излагать информацию по истории и современному состоянию наиболее значимых конфликтов в регионе в их взаимосвязи с общим состоянием миросистемы. Владеть: пониманием особенностей развития внешней политики стран ближневосточного региона.
ОПК-3	способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ;	Знать: условия работы хозяйствующего субъекта, вызванные наличием глобальных проблем. Уметь: работать и анализировать первоисточники и научную литературу. Владеть: навыками работы с научной литературой и документами и их анализа
ПК-1	Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	Знать: методику подготовки и организации и проведению научно-исследовательских работ. Уметь: пользоваться полученными знаниями прослушанных фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры. Владеть: навыками применения полученных знаний по фундаментальным и прикладным дисциплинам программы магистратуры;

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Часы	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы			Самостоят. работа	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра)
					Лекции	Практич. зан.	КСР		
<i>Модуль 1.</i>									
1	Место региональных конфликтов в системе международных отношений	4	3		4				Опрос
2	Проблема исламского фундаментализма	6	3			2		4	Опрос
3	Палестинская проблема в 70-80-е годы	4	3			2		2	Опрос
4	Политическое значение и последствия образования Демократической республики Афганистан и исламской революции в Иране	6	3			2		4	Опрос
5	Нефтяной фактор в международных отношениях на Ближнем и Среднем Востоке	6	3		4			2	Опрос
6	Ирано-иракский конфликт 1980-1988 гг.	4	3			2		2	Опрос
7	Иракская агрессия в Кувейте и военная операция международной коалиции «Буря в пустыне»	6	3			2		4	Опрос
	<i>Итого по модулю</i>	36			8	10		18	Контрольная работа
	<i>Модуль 2</i>	36							экзамен
	<i>Итого по дисциплине</i>	72			8	10		18	

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Лекционные занятия 8 часов

Тема, код компетенции	№ занятия	Содержание лекционных занятий	Количество часов	
			Всего	В интерактивной форме
ОК-1, ПК-1,	1	<p>Тема 1. Место региональных конфликтов в системе международных отношений</p> <p>Стратегическое и экономическое значение района Ближнего и Среднего Востока. Традиции британской, американской и российской (советской) политики на Ближнем и Среднем Востоке. Основные конфликты и противоречия в международных отношениях на Ближнем и Среднем Востоке</p>	4	1
ОК-1, ПК-1,	2	<p>Тема 2. Нефтяной фактор в международных отношениях на Ближнем и Среднем Востоке</p> <p>Основные районы залежей нефти. Нефтедобывающие страны и компании. Основные нефтепроводы и их значение. Роль «нефтяной дипломатии». Проблема энергетической безопасности для ведущих стран мира. ОПЕК и ее роль в мировой политике.</p>	4	

Семинарские (практические) занятия 10 часов

Тема, код компетенции	№ занятия	Содержание практических занятий	Количество часов	
			Всего	В интерактивной форме
ОК-1, ПК-1, ОПК-3	1	<p>Тема 1. Проблема исламского фундаментализма</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Понятие и идеология исламского фундаментализма. Основные положения «исламского порядка» 2 Исламский фундаментализм в странах Ближнего и Среднего Востока 3 Шииты и сунниты. Появление радикальных течений в исламе. Корни политического, экономического и культурного противостояния исламского и христианских миров. 4 Особенности шиитского фундаментализма 	2	1

		5 Радикализация некоторых течений ислама в XX в. и ее связь с историческими процессами в мире.		
ОК-1, ПК-1, ОПК-3	2	<i>Тема 2. Палестинская проблема в 70-80-е годы</i> 1 Истоки палестинской проблемы 2 Женевская конференция и ее последствия 3 Влияние Кэмп-Дэвидских соглашений на международные отношения. 4 Международный переговорный процесс по вопросу Палестины в 80-е гг. XX века 5 Мирное урегулирование палестинской проблемы в 1991 - 1993 гг. Конференции в Мадриде, Вашингтоне и Осло.	2	1
ПК-1, ОК-2	3	<i>Тема 3. Политическое значение и последствия образования Демократической республики Афганистан и исламской революции в Иране</i> 1 Апрельская революция в Афганистане и образование ДРА 2 Аятолла Хомейни и основы исламской революции 3 Предпосылки и начало исламской революции в Иране. Создание исламской республики Иран. 4 Внешняя политика Ирана после революции	2	1
ПК-1, ОК-1	4	<i>Тема 4. Ирано-иракский конфликт 1980-1988 гг.</i> 1 Причины и предыстория ирано-иракского конфликта 2 Ирано-иракский конфликт и осложнение международной обстановки в регионе 3 Военные действия в период ирано-иракского конфликта 4 Урегулирование конфликта и его последствия		
ОК-1, ПК-1, ОПК-3	5	<i>Тема 6. Иракская агрессия в Кувейте и военная операция международной коалиции «Буря в пустыне»</i> 1 Предыстория конфликта. 2 Начало военных действий со стороны Ирака и реакция мирового сообщества. 3 Операция «Щит Пустыни» 4 Операция «Буря в Пустыне».	2	1
ОК-1, ПК-6, ОПК-3	6	<i>Тема 7. Афганский конфликт в 70-80-е гг. и его региональный аспект</i> 1 Предыстория конфликта. 2 Штурм дворца Амина и ввод советских войск в Афганистан 3 Международная реакция на афганский конфликт 4 ООН и ситуация вокруг Афганистана 5 Международно-правовое урегулирование кризиса. Вывод советских войск.	2	1
ПК-1.	7	<i>Тема 8. Международные отношения на Ближнем и</i>	2	1

ОПК-3		<p><i>Среднем Востоке после войны против Ирака 1990-1991 гг.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Новая расстановка сил на Ближнем и Среднем Востоке после войны против Ирака 1990-1991 гг. 2 Режим санкций в отношении Ирака. 3 Региональные конфликты на Ближнем и Среднем Востоке в условиях ликвидации биполярной структуры мира. 4 Начало Мадридской конференции по Ближнему Востоку и переговорный процесс в рамках мадридской формулы. Попытки примирения Израиля с Иорданией и ООП. 5 Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке после событий 11 сентября 2001 г. в США. 		
--------------	--	--	--	--

Самостоятельная работа (18) предусматривает

Тема, код компетенции	№ занятия	Вид работы	Норма времени на выполнение в часах
Тема 1-2 (ОК-1, ПК-1)		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	
		Самостоятельно рассмотреть новую тему	2
		Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине (тестирование)	2
Тема 3-4 (ОК-1, ПК-1, ОПК-3)		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	
		Подготовка к практическим занятиям	2
		Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине (тестирование)	
		Подготовка презентации	2
Тема 5 (ПК-1, ОК-1)		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	
		Обзор историографии	2
		Подготовка к практическим занятиям	
		Подготовка реферата, доклада	
Тема 6 (ОК-1, ПК-1)		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
		Рассмотреть и обобщить историографию и источники по теме	

		Подготовить презентацию	2
Тема 7 (ОК-1, ПК-1,)		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	
		Рассмотреть и обобщить историографию и источники по теме	2
		Подготовка реферата, доклада	
Тема 8 (ОК-1, ПК-1,)		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	
		Рассмотреть и обобщить историографию и источники по теме	
		Подготовка реферата, доклада	2
Тема 8 (ОК-1, ПК-1,)		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	
		Рассмотреть и обобщить историографию и источники по теме	
		Подготовка реферата, доклада	2

Тема, код компетенции	№ занятия	Содержание самостоятельных занятий	Количество часов	
			Всего	В интерактивной форме
ОК-1, ПК-1,		Тема 1. Место региональных конфликтов в системе международных отношений 1. Ближний и Средний Восток в орбите британской, американской политики. 2. Советская (российская) дипломатия в регионе. 3. Причины и мотивы конфликтов в регионе	2	
ОК-1, ПК-6, ОПК-3		Тема 2. Нефтяной фактор в международных отношениях на Ближнем и Среднем Востоке 1. Роль «нефтяной дипломатии» в развитии международных отношений. 2. Нефтедобывающие страны Арабского Востока и компании. 3. ОПЕК и Россия.	2	
ОК-1, ОК-2		Тема 3. Проблема исламского фундаментализма 1. Исламский фундаментализм и «исламский миропорядок» 2. Радикальные течения в исламе. 3. Ислам и христианство на Ближнем и Среднем Востоке	2	
ОК-1,		Тема 4. Палестинская проблема в 70-80-е	2	

ПК-1		<p style="text-align: center;"><i>годы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Израиль и Палестинская проблема 2. Арабо-израильские войны 3. Палестинская проблема на современном этапе 		
ПК-1, ОПК-3		<p><i>Тема 5. Политическое значение и последствия образования Демократической республики Афганистан и исламской революции в Иране</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Афганистан после Второй мировой войны 2. Дипломатия СССР в Афганистане в 40-60-е гг. 3. Иран и западные нефтяные компании в 50-70-е гг. 4. Причины и итоги Иранской революции 	2	
ПК-1, ОПК-3		<p><i>Тема 6. Ирано-иракский конфликт 1980-1988 гг.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Территориальные споры между Ираном и Ираком. 2. Характеристика военных действий 3. Взаимоотношения Ирана и Ирака на современном этапе 	2	
ОК-1, ПК-1,		<p><i>Тема 7. Иракская агрессия в Кувейте и военная операция международной коалиции «Буря в пустыне»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оккупация Кувейта Ираком и реакция мировой общественности 2. Хронология войны в Персидском заливе 3. Дипломатия С. Хусейна 	2	
ОК-1, ПК-6, ПК-9		<p><i>Тема 8. Афганский конфликт в 70-80-е гг. и его региональный аспект</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Геополитическое соперничество между Британской и Российской империями за господство в Южной и Центральной Азии: исторический аспект 2. Саурская революция 3. Войсковые операции Афганской войны (1979-1989 гг.) 	2	
ПК-1. ОПК-3		<p><i>Тема 9. Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке после войны против Ирака 1990-1991 гг.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Новые тенденции в региональных международных отношениях на Ближнем и Среднем Востоке на современном этапе (конец 90-х годов) 2. Взаимодействие экономических и политических факторов в международных отношениях на Ближнем Востоке 3. Ислам и региональные международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке 4. Зона Персидского залива: особенности развития политической ситуации в 90-е годы и 	2	

		роль России		
--	--	-------------	--	--

5. Образовательные технологии

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями: организация учебного процесса не по линейной системе, а по модульному принципу; использование модульно-рейтинговых систем (МРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплины.

По результатам промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям. По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине.

Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО в процессе изучения курса предусмотрены активные и интерактивные формы проведения занятий. Из 30 часов аудиторных занятий учебным планом предусмотрено 12 часов занятий с использованием интерактивных форм обучения. В частности учащимся предлагается просмотр учебных фильмов с их последующим анализом. Лекционные занятия запланированы с использованием видеоматериалов и наглядных пособий.

Интерактивные формы обучения основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий, направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.). Они нацелены на активизацию творческого потенциала и самостоятельности студентов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная (аудиторная и внеаудиторная) работа магистрантов является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов данного курса.

Самостоятельная (аудиторная) работа магистрантов включает обязательное ведение конспектов лекций, а также – выступления (сообщения, доклады, рефераты) и выполнение тестов на семинарских занятиях.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа магистрантов (всех форм обучения) включает обязательное выполнение письменной контрольной

работы по тематике в соответствии с утвержденным «Перечнем заданий для самостоятельной работы студентов» и методическими требованиями. Также студентам могут быть выданы письменные задания по составлению краткого конспекта указанной литературы (первоисточников), либо в виде поиска и анализа сведений из ресурсов Internet, других источников информации и т.п.

Результаты выполнения самостоятельной работы представляются магистрантами во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателями в ходе текущего (промежуточного, итогового) контроля – в соответствии с рейтинговой системой оценки и учета успеваемости и учебным планом.

Виды самостоятельной внеаудиторной работы магистрантов:

1. Проработка лекций;
2. Подготовка к практическим занятиям;
3. Чтение обязательной и дополнительной литературы;
4. Составление сравнительных таблиц, логических схем;
5. Анализ ситуаций; упражнения на решение проблем;
6. Составление библиографического списка, глоссария;
7. Самостоятельное изучение заданного материала;
8. Разработка презентаций, других продуктов с использованием возможностей компьютерных программ
9. Подготовка докладов, сообщений
10. Написание письменных работ

Виды самостоятельной аудиторной работы магистрантов

1. Ведение записей, предполагающих интерпретацию, оценку, отношение к осваиваемому содержанию и т.п.;
2. Обсуждение своих записей в малых группах и обобщение проработанного материала;
3. Анализ ситуаций, разбор предлагаемых преподавателем тем;
4. Анализ статей и раздаточного материала.

Виды контроля

1. Формы письменного контроля: экспресс-опрос, эссе, реферат, представление текста отчета по case-study, рецензия, отзыв
2. Формы устного контроля: коллоквиум, фронтальный, индивидуальный и другие формы опроса, собеседование

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компете	Знания, умения, навыки	Процедура
---------	------------------------	-----------

нции		освоения
ОК-1	<p>Знать: процессы мысленного или фактического разложения на составные части и воссоединения целого из частей;</p> <p>- сущность и особенности применения приемов анализа и синтеза в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: вычленять суть явлений и взаимосвязь исторических процессов;</p> <p>использовать общенаучные приемы анализа и синтеза при решении практических задач.</p> <p>Владеть: абстрактным мышлением, навыками анализа и синтеза при исследовании конкретных исторических событий.</p>	Письменный опрос
ОК-2	<p>Знать: роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники</p> <p>Уметь: собирать, анализировать и квалифицированно излагать информацию по истории и современному состоянию наиболее значимых конфликтов в регионе в их взаимосвязи с общим состоянием миросистемы.</p> <p>Владеть: пониманием особенностей развития внешней политики стран ближневосточного региона</p>	Письменный опрос
ОПК-3	<p>Знать: условия работы хозяйствующего субъекта, вызванные наличием глобальных проблем.</p> <p>Уметь: работать и анализировать первоисточники и научную литературу.</p> <p>Владеть: навыками работы с научной литературой и документами и их анализа</p>	Круглый стол
ПК-1	<p>Знать: методику подготовки и организации и проведению научно-исследовательских работ.</p> <p>Уметь: пользоваться полученными знаниями прослушанных фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.</p> <p>Владеть: навыками применения полученных знаний по фундаментальным и прикладным дисциплинам программы магистратуры;</p>	Мини-конференция

*7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания*

ОК-1 (Способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	хорошо	отлично
Пороговый	Представление о методах восприятия информации человеком и стереотипах мышления	Ознакомлен с основными понятиями и актуальными проблемами исторических исследований	Показывает знание мировой истории допускает не точности в понимании мировых тенденциях	Демонстрирует четкие определения основных проблем исторических исследований.

			развитии науки.	
базовый	Уметь соблюдать требования и нормы, предъявляемые к интеллектуальной деятельности человека, включая выбор путей решения.	Может описать модель соотношение гуманизации и гуманитаризации образования в высшей школе, умеет проанализировать фундаментализацию образования в высшей школе Демонстрирует сформированное и системное умение определять части и структуру в изучаемой информации.	способен оценить основные ориентиры развития Болонской системы и Российской высшей школы.	имеет успешный проектный опыт самостоятельного анализа современного развития высшего образования в России и за рубежом
продвинутый	способен излагать получаемую информацию, предлагать и аргументировано обосновывать способы решения проблем.	знаком с интеграционными процессами в современном образовании.	демонстрирует применение перспективных методов исследования и решения профессиональных задач на основе знания российских тенденций развития образования	способен предложить новые подходы к анализу воспитательной компоненты в профессиональном образовании

ОК- 2 Готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	хорошо	отлично
Пороговый	способен использовать базовые положения действий в нестандартных ситуациях, нести	Знает требования к личности руководителя организации	Умеет строить взаимоотношения в коллективе на демократических принципах общения и	Владеет коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания

	социальную и этическую ответственность за принятые решения		управленческой этики	взаимодействия различных субъектов
Базовый	Знает базовые нестандартные ситуации, социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знает особенности деятельности по управлению различными системами и взаимоотношений с субъектами процесса	Умеет влиять на формирование благоприятного социально-психологического климата	Владеет технологиями разрешения конфликтных ситуаций
Продвинутый	готов эффективно использовать базовые положения, готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знает технологии, методы и психологические особенности принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении деятельностью организации	Умеет проектировать организационную структуру, осуществлять распределение полномочий и ответственности и на основе их делегирования	Владеет способностью оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений

ОПК-3 способен использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ;

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Представление о фундаментальных и прикладных знаниях в области гуманитарных, социальных и экономических наук	ознакомлен с фундаментальными и прикладными дисциплинами программы магистратуры	Умеет выделять фундаментальные знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	Демонстрирует знания фундаментальных знаний в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ

				работ
базовый	Умение применять знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	Знает методику использования знаний в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	Умеет показать применение знаний в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	Демонстрирует навыки в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ
продвину- тый	Навыки проведения научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	Знаком с знаниями в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	Демонстрирует применение знаний в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ;	Показывает способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ;

ПК-1 Схема оценки уровня формирования компетенции «применить перспективные методы исследования и решения профессиональных задач на основе

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительн о	Хорошо	Отлично

Пороговый	Представление о фундаментальных и прикладных дисциплинах программы магистратуры	ознакомлен с фундаментальными и прикладными дисциплинами программы магистратуры	Умеет выделять фундаментальные и прикладные дисциплины программы магистратуры	Демонстрирует знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.
базовый	Умение применять методику проведения научно-исследовательских работ	Знает методику проведения научно-исследовательских работ	Умеет показать применение методики проведения научно-исследовательских работ	Демонстрирует навыки организации научно-исследовательских работ
продвинутый	Навыки проведения научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	Знаком с постановками задач, требующих применения методики проведения научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.	Демонстрирует применение перспективных методик проведения научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	Показывает способность к поддержке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры

7.3. Типовые контрольные задания

Тематика рефератов

1. Египетско-израильские отношения после подписания Кэмп-дэвидских соглашений (1980-1990 гг.)
2. Место Ближнего и Среднего Востока в стратегии национальной безопасности США в 1990-е гг.
3. Политика России по ближневосточному урегулированию в 1990 гг.
4. Борьба за лидерство среди стран Персидского залива в конце 1980-х – 1990-е гг.

5. Движение «Талибан» и его роль в обострении международной обстановки на Среднем Востоке
6. Ближний и Средний Восток в «новом мировом порядке». 1990-е гг.
7. Эволюция политики США на ближневосточном регионе в 2001 г.
8. Политический портрет Х. Мубурака.
9. Политический портрет С. Хусейна
10. Политический портрет Я. Арафата

Контрольные вопросы

1. Ирано-иракская война 1980-1988 гг.
2. Афганская война 1979-1989 гг.
3. Палестинская проблема в 80-90 гг. XX в.
4. Операция «Буря в пустыне»
5. Гражданская война в Ливане 1975-1990 г.
6. Курдская проблема в 80-90-е гг.
7. Роль США в войнах Среднего Востока и Персидского залива
8. Нефтяной фактор в международных отношениях на Ближнем и Среднем Востоке в 80-90-е гг.
9. Иранская революция 1979 гг. и его роль в обострении международной обстановки в регионе
10. Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке после войны против Ирака 1990-1991 гг.
11. Образование Демократической республики Афганистан: политическое значение и последствия
12. Политика СССР в ближневосточном регионе в 80-е гг.
13. Эволюция ближневосточной политик России в 90-е гг.
14. Иракская агрессия в Кувейте: региональный аспект и последствия
15. ООП и его роль в развитии политических процессов в регионе.
16. Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке после событий 11 сентября 2001 г. в США.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 60 % и промежуточного контроля - 40%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 20 баллов,
- участие на практических занятиях - 20 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 10 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 20 баллов,
- письменная контрольная работа - 20 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Блищенко В. И., Солнцева М. М. Региональные конфликты и международное право (вторая половина XX — начало XXI вв.). М., 2005.
2. Васильев А.С. Россия на Ближнем Востоке: от мессианства к прагматизму. М., 1993.
3. Восток/Запад: региональные подсистемы международных отношений и проблемы безопасности / Под ред. А. Д. Воскресенского. М., 2002.
4. Кальвокоресси П. Мировая политика после 1945 года: В 2-х кн. М., 2000.
5. Кук К., Стивенсон Дж. Европа в XX столетии. М., 2005. Кулагин В. М. Международная безопасность. М., 2006.
6. Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке и политика России на рубеже XXI века. М., 2000.
7. Олимпиев А.Ю. Ближний и Средний Восток: актуальные проблемы. М., 2004.
8. Системная история международных отношений в 4-х тт. События и документы. 1918-2003 гг. Под ред. А. Д. Богатурова. Т. 3. События. М., 2003.
9. Травина Е. М. Этнокультурные и этноконфессиональные конфликты в современном мире. СПб., 2007

б) дополнительная литература

1. Али А. Мазруи Война с террором. От Шаки до Бен Ладена // Азия и Африка сегодня. – 2003. – № 6.
2. Апдайк Р. Дж. Саддам Хусейн. Ростов-на-Дону, 1999.
3. Арон Р. Мир и война между народами. М., 2000.
4. Бельков О. Терроризм – национальная и международная безопасность // Безопасность Евразии. – 2001. – № 4.
5. Бжезинский Зб. Война миров? Последний суверен на распутье // Россия в глобальной политике. – 2006. – № 1.
6. Бжезинский Зб. Выбор. Мировое господство или глобальное лидерство / Пер. с англ. – М.: Международные отношения, 2007.
7. Вавилов А.И. Политическая история американо-арабских отношений (80-е – начало 90-х годов). Опыт критического осмысления. М., 1994
8. Васильев А., Гареев В. Исторические корни терроризма // Азия и Африка сегодня. – 2008. – №4.
9. Величко В. Некоторые аспекты проблем борьбы с терроризмом в России. – М.: Международные отношения, 2002.
10. Веселов В. Ядерный фактор в мировой политике // Международные процессы. – 2006. – № 1.
11. Гушер А.И. Проблема терроризма на рубеже нового тысячелетия новой эры человечества. – М.: АСТ, 2002.
12. Егорин А.З. Война за мир на Ближнем Востоке. М., 1995.

13. Егорин А.З., Абдель Хамид Х.А. Война за ближневосточный мир. М., 1998.
14. Еремеев Д. Е. Ислам: образ жизни и стиль мышления. – М., 1990
15. Жакар Р. Именем Усамы бен Ладена - М., 2002
16. Звягельская И.Д. Сионистские вооруженные силы: цели и методы захвата Палестины // НАА. 1978. № 6.
17. Исламизм и экстремизм на Ближнем и Среднем Востоке. / Сб. статей. – М., 2001
18. Кириллов В.В., Крючков Ю.Н. Влияние войн на развитие и международное значение России в мире // Военная мысль. – 2008. – № 2.
19. Киссинджер Г. Нужна ли Америке внешняя политика?: К дипломатии для XXI в. М., 2002.
20. Кожушко Е. Современный терроризм. – Минск, 2000
21. Ланцов С.А. Мировая политика и международные отношения. Конспект лекций. М., 2000.
22. Лебедева М.М. Мировая политика. М., 2003.
23. Лундестад Г. Восток, Запад, Север, Юг. Основные направления международной политики. 1945-1996. М., 2002.
24. Марсадин М. Талибан. Война и религия в Афганистане. – М., 2002
25. Маршруты "Дорожной карты": Палестино-израильский конфликт // Азия и Африка сегодня. 2003. № 12. С. 2–7.
26. Международные отношения на Ближнем Востоке: Учебное пособие / Кол.авт.; Под общей ред. академика О.А. Колобова : Нижний Новгород: ФМО ННГУ, 2002
27. Мировая политика / под ред. С.В. Картунова. М., 2007.
28. Мирский Г. И. Политический ислам и западное общество // Полис. 2002. № 1.
29. Моргентау Г. Международная политика // Антология мировой политической мысли: в 5 т. М., 1997. Т. 2.
30. Никитин А. Международные конфликты и их урегулирование // Мировая экономика и международные исследования. – 2006. – № 2.
31. Остроухов В.В. Актуальные вопросы борьбы с международным терроризмом на современном этапе // Право и безопасность. – 2003. – № 3.
32. Панов М., Маневич В. Военные конфликты на рубеже 2030 года // Зарубежное военное обозрение. – 2008. – № 1.
33. Пластун В.Н. Эволюция деятельности экстремистских организаций в странах Востока. – Новосибирск: Аспект-Пресс, 2002.
34. Примаков Е. Мировое управление. ООН: вызовы времени // Россия в глобальной политике. – 2004. – № 5.
35. Примаков Е.М. Мир после 11 сентября и вторжения в Ирак. – Екатеринбург: Пироговъ, 2003.
36. Пряхин В.Ф. Региональные конфликты на постсоветском пространстве. – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2002.

37. Пузиков В.Г., Тимофеев А.Ф. Международное сотрудничество – альтернатива международному терроризму? // Социологические исследования. – 2004. – № 1.
38. Пузыров Д. Терроризм в современных международных отношениях // Мировая экономика и международные исследования. – 2008. – № 8.
39. Республика Ирак в системе международных отношений. – М., 2001
40. Сатановский Е. Международный терроризм // Международная жизнь. – 2005. – № 11.
41. Сатановский Е. Россия и ближневосточный мирный процесс // Россия на Ближнем Востоке: Цели, задачи, возможности. М., 2001.
42. Тураджиев, Миронов Л. Пол века на пороховой бочке // ААС. 1998. № 5.
43. Устинов В. Терроризм: проблемы разграничения и классификации // Российская юстиция. – 2002. – № 5.
44. Уткин А.И. Мировой порядок XXI века. – М.: АСТ, 2001.
45. Фененко А. Война и контроль над вооружениями // Международные процессы. – 2006. – № 2.
46. Хоффман Б. Терроризм – взгляд изнутри. – М.: Ультра, 2003.
47. Шестопал Е.Б. Психология политического терроризма. – Ростов н/Д.: АСТ, 2006.
48. Шумихин А.Ю. США и Ближний Восток: эволюция взглядов и политики // США: ЭПИ. 1997. № 4.
49. Ядерное оружие после «холодной войны» / Под ред. А. Арбатова, В. Дворкина. – М.: РОССПЭН, 2006.
50. Яшлавский А. «Хизбалла» и ее роль в геополитических процессах на Ближнем Востоке // МЭМО. 2007. № 7.

Программное обеспечение и интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Библиотека Гумер - гуманитарные науки - gumer.info/
3. Периодикавсети - library.nstu.ru/inet_resources/periodicals/
4. Публичная Интернет-библиотека - public.ru/
5. Сайт Российской Информационной Сети «История» - history.rin.ru
6. Сайт «История войн и военных конфликтов» - warconflict.ru
7. Вестник гуманитарной науки (РГГУ) - vestnik.rsuh.ru/
8. Международный исторический журнал - history.machaon.ru/all/index.html
9. Электронные образовательные ресурсы образовательного сервера ДГУ - edu.dgu.ru (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.)
10. Электронные образовательные ресурсы регионального ресурсного центра - rsc.dgu.ru (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.);
11. Электронные образовательные ресурсы Научной библиотеки ДГУ (Российское образование (Федеральный портал), Единое окно, Дагестанский государственный университет (наука и инновации), Springerlink (Мировая

интерактивная база данных), УИС Россия, Центральная библиотека образовательных ресурсов, НЕИКОН, Портал Арбикон, Российский комитет ЮНЕСКО, EastViewInformation, Bibliophika, ПОЛПРЕД, КнигаФонд, eLibrary; Электронная библиотека Российской национальной библиотеки, Российская ассоциация электронных библиотек //elibria, Электронная библиотека РФФИ); Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина

12. Электронные образовательные ресурсы компьютерного класса исторического факультета (учебно-методические комплексы, курсы лекций, учебные пособия, контрольно-измерительные материалы, программы дисциплин и пр.

13. Наука на историческом факультете МГУ – www.hist.msu.ru/Science/

14. ООН – Организация Объединенных Наций (United Nations) <http://www.un.org/russian/>

15. ОПЕК-Организация странэкспортеровнефти (Organization of the Petroleum Exporting Countries) <http://www.opec.org/>

16. Российский институт стратегических исследований – <http://www.riss.ru/cgi-bin/riss.cgi?action=news&lang=ru>

17. Сайт Института изучения Израиля и Ближнего Востока (разделы «Статьи» и «Публикации») // <http://www.iimes.ru>.

18. Захарченко А.Н. Перспективы практической имплементации плана ближневосточного мирного урегулирования "Дорожная карта" // http://www.iimes.ru/rus/frame_stat.html

19. Условия мира: Палестинское государство в обмен на безопасность Израиля // <http://vip.lenta.ru/doc/2003/05/26/conditions/index.htm>

20. Противостояние // <http://www.mideast.ru/CENTER.htm>

21. Сатановский Е.Я. Замкнутый круг "миротворческой дипломатии" // <http://www.iimes.ru/rus/search.html>

22. Ханин В. Между "Хамасстаном" и "Фатахлендом": Идеи и стратегии израильских элит на арабо-палестинском треке // <http://www.iimes.ru/rus/stat/2007/10-07-07c.htm>

23. Ходынская-Голенищева М.С. Бар-Иланская речь Б.Нетаньяху в контексте поиска путей урегулирования ближневосточного конфликта // http://www.iimes.ru/rus/frame_stat.html

24. Эпштейн А.Д. Геополитические проблемы безопасности Израиля в изменяющейся системе международных отношений // http://www.iimes.ru/rus/frame_stat.html

25. Эпштейн А. О будущем Западного берега Иордана и возможностях иордано-израильского сотрудничества в свете исламистского переворота в секторе Газа. (<http://www.iimes.ru/rus/stat/2007/01-07-07.htm>)

26. <http://obraforum.ru/> Научно-образовательный форум по международным отношениям

27. <http://www.mid.ru/> МИД РФ

28. <http://risa.ru> ресурсы Российской ассоциации международных исследований

29. <http://www.nasledie.ru/politvne/> Внешняя политика России

30. <http://www.yale.edu/lawweb/avalon/20th.htm> Раздел: Palestine 1916-1999: Documents.
31. <http://www.iimes.ru/> Институт Ближнего Востока

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого магистр должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; делать доклады, логично выстраивая устные и письменные тексты; выполнять проектные задания.

Целью семинарских занятий является овладение магистрантами навыками профессионального мышления и компетенциями, необходимых для профессиональной деятельности.

При подготовке особое внимание надо уделять развитию способностей к логическому, критическому и рефлексивному мышлению, умениям анализировать тексты, систематизировать информацию и концептуально выстраивать ответы на вопросы.

Особое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать историческую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.

Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада в соответствии с его целью и задачами.

Выполнение проектных заданий предполагает: 1) составление плана содержания проекта, 2) составление плана работы над проектом.

Основные требования к контрольной работе

Подготовка и выполнение контрольных работ является одной из важнейших составляющих самостоятельной работы магистрантов и, одновременно, обязательным условием успешного усвоения ими учебного материала в рамках данной учебной дисциплины, поскольку способствует выработке и закреплению таких важнейших навыков, как анализ литературы по предмету, отбор и компоновку необходимого материала, самостоятельное формулирование тезисов и подбор соответствующей аргументации к ним, а также формулировку выводов. При этом необходимо учитывать, что, несмотря на использование сколь угодно большого количества дополнительной литературы, контрольная работа не должна представлять собой механическую компиляцию цитат из различных источников - во всех случаях они должны являться не более чем базовым источником

информации, на основе которого студент обязан подготовить собственный текст контрольной работы.

Другим существенным моментом является овладение магистрантом тем материалом, который представлена страницах контрольной работы - мало написать или напечатать работу - обязательно уметь в устной форме изложить основные идеи, тезисы и выводы, представленные в тексте, приводя аргументы в их защиту в случае полемических замечаний со стороны преподавателя, что предполагает свободное владений темой, заявленной в работе.

Учитывая, что многие из предложенных тем контрольных работ могут оказаться слишком обширными для полноценного освещения в рамках одного реферата, магистрант вправе самостоятельно сузить тему, оставаясь при этом в рамках первоначально сформулированной в методическом пособии.

Контрольная (внеаудиторная) работа выполняется в письменном виде и обеспечивает глубокую, всестороннюю проверку усвоения изучаемого материала, поскольку требует комплекса знаний и умений магистрантов. В письменной работе магистрант должен показать степень владения письменной речью, умение логично, адекватно проблеме выстраивать, составлять свой текст и излагать его, давать оценку проблеме (произведению, факту, событию и т.д.).

Распределение заданий (тем) для самостоятельной работы магистрантов осуществляется ведущим преподавателем. Тема может быть выбрана и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем. По структуре письменная контрольная работа, как правило, включает: титульный лист; оглавление (план); введение; основную часть; заключение; список используемой литературы (информационных источников); приложения (при необходимости).

Обязательными элементами при выполнении задания являются основная часть, заключение и список литературы (использованных источников). В основной части контрольной работы каждый из вопросов (глав) раскрывает какую-либо из сторон темы (проблемы).

В заключении (очень кратко) обязательно формулируются общие выводы по рассматриваемой теме (проблеме) и собственный взгляд на решение данной проблемы (на позиции авторов используемой литературы, источников информации и т.д.).

По оформлению контрольная работа выполняется машинописным способом и должна отвечать следующим требованиям: печатный шрифт - TimesNewRoman, кегль (размер) 14; листы бумаги - формата А4, все страницы должны быть пронумерованы, с размером полей по 2 см; междустрочный интервал - полуторный; абзац - с отступом первой строки 1,25 см; текст - должен быть выровнен по ширине и структурирован по главам (разделам, параграфам), сопровождаться ссылками на источники при использовании прямых («закавыченных») цитат и фрагментов опубликованных текстов, т.е. на такое использование источников должно

быть явным образом указано в сносках или затекстовом списке литературы в соответствии с требованиями ГОСТа.

По объему контрольная работа в виде задания, как правило, составляет 5-7 страниц машинописного текста.

Методические указания по выполнению реферата

Оформление реферата. Рекомендуется формировать реферат из 3-х разделов. Первый раздел включает в себя содержательное изложение рассматриваемой проблемы, второй — статистические данные, третий — методику анализа и выполнение методики.

На второй странице работы необходимо изложить «Содержание» (перечень разделов). Все названные в содержании разделы должны быть выделены в тексте.

После текста работы помещается список источников информации, после адреса сайта указывается название материала на сайте.

На все заимствованные материалы, статистическую информацию, формулы, приводимые в работе, должны быть даны ссылки на источники. Работа должна быть отпечатана и скреплена.

Объем работы — не менее 30 страниц основного текста.

Текст должен быть отпечатан в формате Winword, шрифт — TimesNewRoman и Arial, размер шрифта — 14, интервал — 1,5.

Работа должна быть подписана и поставлена дата ее завершения. Работа предоставляется на кафедру на бумажном и электронном носителях.

Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы

При составлении плана-конспекта ответа на вопрос в начале необходимо самостоятельно разработать алгоритм систематизации и концептуализации учебного материала. Затем в соответствии с этим алгоритмом составить сложный план ответа на вопрос и по плану письменно дать краткий, но концептуально завершённый ответ.

Решение логических задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности магистрантов и развитию логики профессионального мышления. Выполнять такого рода задания надо также в соответствии с определенными алгоритмами.

При решении задач на доказательство можно использовать следующий алгоритм: 1) дать определение того, что надо доказать; 2) выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства; 3) найти согласно этим направлениям конкретные аргумента доказательства.

При решении задач на сравнении можно использовать такой алгоритм: 1) дать определение того, что сравнивается; 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения; 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается.

Методические указания по подготовке к экзамену

В ходе экзамена магистрант должен продемонстрировать:

1. Профессиональные компетенции, связанные с пониманием причин и последствий глобальных проблем.
2. Умения, самостоятельно проводить научные исследования.
3. Творческие способности при работе над индивидуальными и коллективными проектами.
4. Умения логически выстраивать и стилистически грамотно оформлять научные тексты.
5. Навыки владения лексикой профессиональной деятельности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления успешной организации изучения магистрантами дисциплины как непосредственно на занятиях, так и во внеаудиторное время могут быть использованы как консультации с преподавателем в аудитории, так и общение по электронной почте и посредством skype-технологий.

В ходе реализации целей и задач учебной дисциплины обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов, среди них: справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия) URL: <http://www.garant.ru/iv/>; КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/consdocLAW_160060/; Деловая Онлайн-библиотека URL: <http://kommersant.org.ua/>; электронные архивы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Кабинет всеобщей истории;
2. На факультете действует компьютерный класс, кабинет-аудитория, со специальной техникой для демонстрации учебных фильмов
3. Компьютерное и мультимедийное оборудование – для демонстрации мультимедийных презентаций, работы с электронными ресурсами
4. Пакет прикладных обучающих программ
5. Электронная библиотека курса.