

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Исторический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Косовская проблема: история и современность

Кафедра всеобщей истории, исторического факультета

Образовательная программа
46.04.01 История

Профиль подготовки:
История мировой политики и региональных конфликтов

Уровень высшего образования:
Магистратура

Форма обучения:
Очная

Статус дисциплины:
Вариативная

Махачкала, 2017

Рабочая программа дисциплины «Косовская проблема: история и современность» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История, профиль подготовки: «История мировой политики и региональных конфликтов», (уровень, магистратура)

от «3» ноября 2015г. №1300.


Разработчик(и): профессор кафедры всеобщей истории д.и.н. Джахиева Э.Г.

Рабочая программа дисциплины одобрена: на заседании кафедры всеобщей истории от «17» марта 2017г., протокол №7

Зав. кафедрой Зульпукаровой Э.М.-Г.  (подпись)

на заседании Методической комиссии исторического факультета от «20» марта 2017 г., протокол №7.

Председатель  Гарунова Н.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «30» марта 2017 г. 

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Косовская проблема: история и современность» входит в базовую часть образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 46.04.01 «История»

Дисциплина реализуется на историческом факультете ДГУ кафедрой всеобщей истории.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с проблемным изучением истории Древнего мира, выявляя и анализируя наиболее актуальные вопросы, которые имеют огромную ценность для освоения истории мировой политики и международных отношений.

Дисциплина нацелена на формирование следующих *компетенций* выпускника: ОК-1, ОК-6, ПК-1, ПК-9

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, консультации, самостоятельную работу студентов, контроль самостоятельной работы студентов.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля текущий контроль успеваемости в форме опросов, предоставления докладов, участия в дискуссиях, теста и коллоквиума, промежуточный контроль в форме...

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Се- местр	Учебные занятия					СРС, в том числе экза- мен	Форма проме- жуточной атте- стации (зачет, дифференциро- ванный зачет, экзамен
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
	Все го	из них					
Лек- ции		Лаборатор- ные занятия	Практиче- ские занятия	консульта- ции	экза- мен	экзамен	
2	108	6	14		52+36	экзамен	

1. Цели освоения дисциплины

Цель курса – ознакомить студентов с теми кардинальными изменениями в международных отношениях, которые произошли в период распада СССР, кардинально изменившего геополитическую обстановку в мир, приведшего к объединению ФРГ и ГДР, к развалу ряда европейских государств, в том числе и Югославии, сопровождавшееся резким обострением международной обстановки в Азии, арабском Востоке и в Африке; а также ознакомить студентов с новыми подходами к оценке этих событий.

Курс носит теоретический и проблемный характер и, вместе с тем, он предполагает прикладной геополитический анализ современных проблем международных отношений и мирового развития сквозь призму борьбы великих держав за изменение геополитического контура Балкан.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Косовский кризис: позиция Запада и России» в вариативную часть образовательной программы магистратуры «История мировой политики и региональных конфликтов» по направлению 46.04.01 «История».

Место данного курса в профессиональной подготовке магистрантов по указанному направлению обусловлено необходимостью изучения общих закономерностей взаимодействия политики и неполитических факторов на северокавказском пространстве. Изучение данного курса тесно связано, прежде всего, с такими дисциплинами, как новая и новейшая

история, история России, история славян, История Востока, политическая география, мировая политика и международные отношения, политология. Знания и навыки, полученные студентами в результате изучения дисциплины, помогут им в дальнейшем профессиональном совершенствовании.

Специфика курса обусловлена предметом. Знание основ этого направления необходимо специалисту по международным отношениям, балканисту, славянисту и политологу.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часа.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;	Знать: процессы мысленного или фактического разложения на составные части и воссоединения целого из частей; - сущность и особенности применения приемов анализа и синтеза в профессиональной деятельности. Уметь: вычленять суть явлений и взаимосвязь исторических процессов; использовать общенаучные приемы анализа и синтеза при решении практических задач. Владеть: абстрактным мышлением, навыками анализа и синтеза при исследовании конкретных исторических событий.
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать: роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники Уметь: собирать, анализировать и квалифицированно излагать информацию по истории и современному состоянию наиболее значимых конфликтов в регионе в их взаимосвязи с общим состоянием миросистемы. Владеть: пониманием особенностей развития внешней политики стран ближневосточного региона.
ОПК-3	способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ;	Знать: условия работы хозяйствующего субъекта, вызванные наличием глобальных проблем. Уметь: работать и анализировать первоисточники и научную литературу. Владеть: навыками работы с научной литературой и документами и их анализа
ПК-1	Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	Знать: методику подготовки и организации и проведению научно-исследовательских работ. Уметь: пользоваться полученными знаниями прослушанных фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры. Владеть: навыками применения полученных знаний по фундаментальным и прикладным дисциплинам программы магистратуры;

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 180 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

Разделы и темы дисциплины	часы	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы			Самостоят. раб.	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
				Лекц.	Практ. занятия	КСР		
<i>Модуль 1</i>								
Введение. Историографический обзор.	7			2			5	
Историческая ретроспектива Косовской проблемы в XVIII-нач. XX вв.	9			2			7	
Истоки югославского кризиса	11				4		7	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях
Эволюция косовского вопроса в 1918-1945 гг. гг.	9				2		7	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях
<i>Итого по модулю 1: 36 часов</i>	36			4	6		26	
<i>Модуль 2.</i>								
Косовский вопрос послевоенный период (1946-1970 гг.)	7				2		5	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях
Косово и политика Белграда на рубеже 1980-1990-х гг.	5				2		3	Опросы, представление докладов, участие в

								дискус- сиях
Проблема Космета и позиция Запада в 1990-х г.	8			2			6	
Косовский кризис и позиция Запада в 1990-2000-е г.	7				2		5	Опросы, пред- ставление докладов, участие в дискус- сиях
Проблема Косово и позиция России на рубеже XX-XXI вв.	9				2		7	Пред- ставление докладов, участие в дискусси- ях
<i>Итого по модулю 2: 36 часов</i>	36			2	8		26	
<i>Модуль 3 Подготовка к экзамену</i>								
<i>Итого по модулю 3: 36 часов</i>	36						36	
<i>Итого по дисциплине: 108 часов</i>	108			6	14		52+36	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Лекционные занятия 6 часов

Тема, код компетенции	№ занятия	Содержание лекционных занятий	Количество часов	
			Всего	В интерактивной форме
ОК-1, ПК-1	1	<p style="text-align: center;"><i>Тема: Введение. Историографический обзор.</i></p> <p>Актуальность темы читаемого курса. Историографический и источниковедческий обзор исследуемой темы. Спорные вопросы и различные подходы к освещению проблемы в российской и зарубежной историографии. Существует значительный пласт научной литературы, в той или иной степени затрагивающей события в сербском крае Косово и Метохии в конце XX - начале XXI веков. В основном авторы проблему Косово рассматривают в контексте балканской истории. Историографию данной проблемы можно разделить на несколько групп. К первой группе относятся работы авторов, посвященные общему обзору внешней политики Российской Федерации в рассматриваемый период. Следующую группу составили работы, в которых рассматривается влияние югославского кризиса на</p>	2	1

		внешнюю политику России. Особую группу составляют исследования российских ученых - балканистов, среди которых есть и работы, посвященные непосредственно кризису на территории бывшей Югославии.		
ОК-1, ПК-1,	2	<p><i>Тема: Историческая ретроспектива Косовской проблемы в XVIII-в нач. XX вв.</i></p> <p>Историческая эволюция косовской проблемы, динамика развития нынешнего кризиса. Спорные оценки «исторических прав» на Косово в сербской и Албанской историографии. Участие албанского народа в антитурецком движении в XIX в. Идеи национального возрождения среди албанцев. Последствия каких именно процессов оказались более значимыми, религиозное противостояние католической, православной, исламской традиций, как базы для формирования цивилизационных различий, не преодоленных даже в ходе секуляризации, развернувшейся в XX веке. Историческая память народов, воспроизводящая обширный и сложно выстроенный комплекс мифополитических конструкций, обеспечивающий этническую самоидентификацию, но и самосохранение. Такое наследие в виде устойчивой мифологемы живет в памяти многих поколений, несмотря на все политические, экономические или социальные новации. Все это подтверждает исключительную сложность и непримиримость исторических противостояний на Балканах, таким образом, показав, что сделало этот регион взрывоопасным, где пересекаются и рвутся тонкие нити множества мировых процессов, в сфере политики, экономики, культуры.</p>	2	1
ОК-1, ПК-1,	3	<p><i>Тема: Проблема Космета и позиция Запада в 1990-2000-х г.</i></p> <p>Революции планеты представителей и сената (июнь-июль 1989 г.) США по Косовскому вопросу. Революция конгресса от 1996 г. в отношении Белграда, встреча Б. Клинтона и Руговой. Обострение ситуации в Косово в 1998 и реакция стран запада, США и ОАК, резолюция СБ ООН от 23 сентября 1998 г. №1199. и позиция запада, плана совета НАТО. Варианты по урегулированию Косовского кризиса и позиция запада деятельность контактной группы. Соглашение Холбрука-Милошевича. Переговоры в Рамбуйе и позиция ЕС, США. 24. марта 1990 г8. НАТО военной операции против СРЮ. Идея представления «независимости Косово» и позиция США. Деятельность представителей ЕС по Косово. Эволюция Французской позиции по Косовскому вопросу; особенности балканской политики Германии. Позиция Англии по Косовскому вопросу. НАТО военной операции против СРЮ (24 марта 1990 г.). Запад и ОАК. Итоги войны. Позиция войны. Позиция запада на современном этапе</p>	2	1

		решения косовского вопроса.		
--	--	-----------------------------	--	--

Семинарские (практические) занятия 14часов

Тема, код компе- тенции	№ заня- тия	Содержание практических занятий	Количество часов	
			Всего	В инте- рактивной форме
ОК-1, ПК-1, ОПК-3	1	<p align="center"><i>Тема: Истоки югославского кризиса</i></p> <p align="center">План:</p> <ol style="list-style-type: none"> Спорные оценки «исторических прав» на Косово в сербской и албанской историографии Становление сербского национального движения Косово Участие албанского народа в антитурецком движении в XIX в. Идеи национального возрождения среди сербов Идеи национального возрождения среди албанцев. Косово и Метохия в годы Первой мировой войны. 	4	2
ОК-1, ПК-1, ОПК-3	2	<p align="center"><i>Тема: Эволюция косовского вопроса в 1918-1945 гг. гг.</i></p> <p align="center">План:</p> <ol style="list-style-type: none"> Национальная политика Белграда в 1918-1929-е гг. Косовский вопрос 1928-1939 гг. Оккупация и раздел Югославии в годы Второй мировой войны. Проблема Космета в годы военной оккупации Югославии в 1941-1945 гг. 	2	1
ПК-1, ОК-2	3	<p align="center"><i>Тема: Косовский вопрос послевоенный период (1946-1970-е гг.)</i></p> <p align="center">План</p> <ol style="list-style-type: none"> Развитие Космета как национальной области (Решение от 1946 г.) Косово как автономный край (с 1963 г.) Развитие национального вопроса в автономном крае Косово в составе Социалистической Республики Сербии СФРЮ. Национальные идеи албанского населения Космета в СФРЮ 	2	1
ПК-1, ОК-1	4	<p align="center"><i>Тема: Косово и политика Белграда на рубеже 1980-1990-х гг. XX в.</i></p> <p align="center">План</p> <ol style="list-style-type: none"> Начало «косовской интифады» Политика Белграда в Космете в 1980-е гг. Манифест части сербской интеллигенции о «деалбанизации» Косова. Победа Слободана Милошевича в Белграде в 1988 г. и проблема Космета 	2	1
ОК-1,	5	<p align="center"><i>Тема: Косовский кризис и позиция Запада</i></p>	2	1

ПК-1, ОПК-3		<p>в 1990-2000-е гг.</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Косово и политика ЕС, США в 90-х гг. XX в. 2. Создание ОАК и борьба за независимость Косово. 3. Косовский вопрос и военные действия НАТО против СРЮ в 1990-е гг. XX в. 4. Косовский вопрос в 2000-х гг. 		
ОК-1, ПК-6, ОПК-3	6	<p>Тема: Проблема Косово и позиция России на рубеже XX-XXI вв.</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политика России в косовской вопросах в период президентства Б. Ельцина. 2. Косовская проблема и общественное мнение России в 1990-е гг. 3. Косовский вопрос во внешней политике современной России. 	2	1

Самостоятельная работа (46) предусматривает

Тема, код компетенции	№ занятия	Вид работы	Норма времени на выполнение в часах
Тема 1-2 (ОК-1, ПК-1,)		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	4
		Самостоятельно рассмотреть новую тему	4
		Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине (тестирование)	4
Тема 3-4 (ОК-1, ПК-1, ОПК-3)		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	6
		Подготовка к практическим занятиям	4
		Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине (тестирование)	6
		Подготовка презентации	4
Тема 5 (ПК-1, ОК-1)		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	6
		Обзор историографии	8
		Подготовка к практическим занятиям	4
		Подготовка реферата, доклада	4
Тема 6 (ОК-1, ПК-1)		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	8
		Рассмотреть и обобщить историографию и источники по теме	4

		Подготовить презентацию	6
Тема 7 (ОК-1, ПК-1,)		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	4
		Рассмотреть и обобщить историографию и источники по теме	4
		Подготовка реферата, доклада	8
Тема 8 (ОК-1, ПК-1,)		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	6
		Рассмотреть и обобщить историографию и источники по теме	4
		Подготовка реферата, доклада	6
Тема 9 (ОК-1, ПК-1,)		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	4
		Рассмотреть и обобщить историографию и источники по теме	6
		Подготовка реферата, доклада	6
Тема 6 (ОК-1, ПК-1)		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	6
		Рассмотреть и обобщить историографию и источники по теме	
		Подготовить презентацию	

Содержание самостоятельных занятий (46 ч.)

Тема, код компе- тен- ции	№ за- ня- тия	Содержание самостоятельных занятий	Количество часов	
			Всего	В инте- рактив- ной фор- ме
ОК-1, ПК-1,	1	Тема 1 Введение. Историографический обзор. 1. Предпосылки становления и развития исторической науки по истории Югославии. 2. Складывание нескольких направлений в югославской исторической науке. 3. Этапы развития отечественной славяноведения и современные тенденции.	5	
ОК-1, ПК-6, ОПК-3	2	Тема 2. Историческая ретроспектива Косовской проблемы в XVIII-нач. XX вв. 1. Косово и Метохия в период власти Османской империи.	7	1

		<p>2. Развитие Косово от Берлина 1878 г. до балканских войн 1912-1913 гг.</p> <p>3. Косово в период Первой мировой войны.</p>		
ОК-1, ОК-2	3	<p><i>Тема 3. Истоки югославского кризиса</i></p> <p>1. Спорные оценки «исторических прав» на Косово в сербской и албанской историографии</p> <p>2. Становление сербского национального движения Косово</p> <p>3. Участие албанского народа в антитурецком движении в XIX в.</p> <p>4. Идеи национального возрождения среди сербов</p> <p>5. Идеи национального возрождения среди албанцев.</p> <p>6. Косово и Метохия в годы Первой мировой войны.</p>	7	1
ОК-1, ПК-1	4	<p><i>Тема 4. Эволюция косовского вопроса в 1918-1945 гг. гг.</i></p> <p>1. 1919-1926 гг. и Косово</p> <p>2. Политический статус Косово в 1926-1939 гг.</p> <p>3. Социально-экономическое развитие Космета в 1926-1939 гг.</p> <p>4. Национальная политика Белграда и косовский вопрос.</p> <p>5. Косово и Метохия в годы Второй мировой войны.</p>	5	
ПК-1, ОПК-3	5	<p><i>Тема 5. Косовский вопрос послевоенный период (1946-1970-е гг.)</i></p> <p>План</p> <p>5. Социально-экономическое и политическое развитие Космета в 1946 г.-1963 гг.</p> <p>6. Косово от национальной области до автономного края. 1946 - 1963 гг.</p> <p>7. Решение косовского вопроса как зеркало национальной политики Белграда в СФРЮ.</p> <p>8. Развитие и трансформация национальные идеи косоваров в СФРЮ. 1946-1970-е гг</p>	5	1
ПК-1, ОПК-3	6	<p><i>Тема 6. Косово и политика Белграда на рубеже 1980-1990-х гг. XX в.</i></p> <p>План</p> <p>5. Начало сопротивления косовских албанцев в 1980-е гг.</p> <p>6. Политика Центра в Космете в 1980-е гг.</p> <p>7. Победа в сербском обществе идеи о «деалбанизации» Космета.</p> <p>8. Национальная политика Слободана Милошевича в 1988 г. и пути решения косовского вопроса.</p>	3	
ОК-1, ПК-1,	7	<p><i>Тема 7. Косовский кризис и позиция Запада в 1990-2000-е гг.</i></p> <p>План</p> <p>1. «Этнический конфликт» в Косово и политика</p>	9	1

		<p>стран Западной Европы в 1990-е гг.</p> <p>2. ОАК и эволюция характера борьбы косоваров.</p> <p>3. Кризис в Косово и конфликт Белграда с НАТО. Военная конфронтация НАТО и СРЮ в 1998-1999-х гг. Операция «Союзническая сила»</p> <p>4. Начало самостоятельной политики Приштины в 1998-нач. 2000-х гг. и объявление независимости Косово и реакция мировых держав.</p>		
ОК-1, ПК-6, ПК-9	8	<p><i>Тема 8. Проблема Косово и позиция России на рубеже XX-XXI вв.</i></p> <p style="text-align: center;">План</p> <p>4. Формирование внешнеполитического курса РФ на Балканах после распада СССР и складывание двух векторов югославской политики РФ.</p> <p>5. Косовская проблема и раскол российского общества в 1990-е гг.</p> <p>6. Вопрос о признании независимости Косово во внешнеполитическом курсе современной России.</p>	5	

7. Образовательные технологии

Образовательные технологии процесса обучения по дисциплине «Актуальные проблемы исторических исследований» включают в себя совокупность приемов и методов, которые используются для формирования целостного представления об истории античности.

В основе данной технологии обучения лежит четкая периодизация, использование устойчивых исторических определений, проблемное изложение ключевых вопросов, что помогает выявить общие закономерности в развитии международных отношений, Технология процесса обучения дисциплины «Косовская проблема: история и современность» включает в себя следующие инновационные технологии обучения:

- чтение интерактивных лекций (лекций-обсуждений);
- проведение групповых дискуссий;
- анализ деловых ситуаций на основе исследования международных ситуаций и имитационных моделей;
- проведение ролевых игр, тренингов;
- метод проблемного обучения;
- методы последовательно-текстуального и поэтапного изучения исторических источников;
- метод логических заданий;
- метод обучающей игры;
- метод тестирования;

Данный спецкурс разработан таким образом, чтобы дисциплина «Косовская проблема: история и современность» рассматривалась в контексте мирового исторического процесса, с выделением особенностей исторического пути и специфических черт развития древнеримского и древнегреческого общества. Такой подход делает необходимым использование сравнительно-исторического метода изучения научного материала, проблемного метода чтения лекций.

Проблемный метод определил и использование при проведении семинарских занятий таких форм, как тестирование, обсуждение вопросов семинара по схеме «доклад – оппонент». Подобного рода формы занятий развивают умение анализировать фактический материал, позволяют проводить сравнительно-историческую характеристику изучаемых процессов, вырабатывают способности аргументировать свою точку зрения и выполнять

логические задания. Этот метод широко применяется в ходе проведения семинарских занятий.

В ходе изучения тем по данной дисциплине у магистрантов совершенствуются умения работы с книгой, с первоисточниками; навыки поиска необходимой информации в одном или нескольких источниках; анализа и критики первоисточников; методика сопоставлять информацию разных источников, судить о достоверности, степени объективности или субъективности содержащихся в документе сведений.

Преподаватели выбирают практические методы работы с источниками в зависимости от уровня подготовленности магистрантов и сложности изучаемых тем. Среди наиболее распространенных - следующие методы: последовательно-текстуальное изучение исторических материалов, поэтапный метод, метод логических заданий.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Магистрант должен обладать широкими профессиональными качествами, в том числе способностью к самообразованию и саморазвитию. Формирование этих качеств являются обязательными компонентами учебно-воспитательного процесса в университете. В решении этой задачи значительная роль отводится самостоятельной работе, как одному из важнейших видов учебной деятельности магистранта. Наряду с лекциями, практическими занятиями и семинарами самостоятельная работа входит в систему университетского образования. Самостоятельная работа должна занимать примерно половину учебного времени студента и включает следующие виды деятельности: проработка лекционного материала, написание рефератов и докладов, выполнение контрольных работ, изучение по первоисточникам и учебникам программного материала, научно-исследовательская работа и т.д.

Самостоятельная работа по теме должна помочь приобрести соответствующие знания и умения:

1. уметь ориентироваться в проблемах российского и западного источниковедения;
2. уметь работать с историческими источниками разных видов – извлекать из них объективную и достоверную информацию;
3. научиться осуществлять поиск архивных и опубликованных источников для успешной работы над темами магистерских диссертаций и последующей научной деятельности.

Написание реферата и доклада целесообразно начинать с изучения учебно-методической и научно-исследовательской работ. Кроме того, необходимо познакомиться с материалами хрестоматии и другими первоисточниками. При этом важно понять суть изучаемой проблемы, его внутреннее содержание и характер. Весьма важно обратить внимание на последствия того или иного исторического события, на степень его влияния на последующие периоды, а также отражение его в современности. Реферат и другие виды самостоятельной работы студента должны представлять собой целостную, однородную и завершённую учебно-научную работу. Должны быть чётко сформулированы: исследуемые вопросы, цели и задачи проблемы. Работа студента должна быть написана научным языком, особо обращать внимание на точность и однозначность терминологии.

Примерные темы рефератов

1. Косово в Югославской монархии
2. Решение национального вопроса в Югославской монархии
3. Косово в период второй мировой войны.
4. Национальный вопрос в СФРЮ.

5. Подходы к решению Косовского вопроса в первые послевоенные годы СФРЮ
6. Ситуация в Косово в 1960-1970-е гг.
7. Ситуация в Косово в 1980-е гг.
8. Деятельность албанской оппозиции в СФРЮ в 1940-1970 е гг.
9. Косовский кризис и позиция США.
10. Косовский кризис и позиция Германии.
11. Косовский кризис и позиция Англии.
12. Косовский кризис и позиция Франции.
13. Политическая элита России, российская общественность и Косовский вопрос.

Важным моментом самостоятельной работы является умение работать с литературой, нормативными документами, историческими источниками. Работа с литературой состоит из целого ряда приемов, в том числе структурирование, анализ, сопоставление, запоминание, смысловое воспроизведение прочитанного в письменной и устной форме. Анализируя исторический источник, главная задача магистранта – наиболее полно и точно восстановить исследуемый исторический период, в частности, политическое устройство, экономическое развитие, образ жизни людей.

Оценка выполнения СРС

Проверка выполнения СРС осуществляется в форме письменных тестов, устных опросов на семинарских занятиях и ответов на вопросы дифференцированного зачета. При выполнении тестов, если допущено не более одной ошибки, начисляется 5 баллов, если допущено не более 3-х ошибок – 3 балла, если более 3-х, то 0 баллов. При опросе на семинарском занятии за достаточно полный и точный ответ начисляется 3 балла, иначе - 0 баллов. При проведении коллоквиума за полный и точный ответ начисляется 2 балла, за ответ не полный и точный – 1 балл, иначе – 0 баллов. Выполнение реферативной работы оценивается в диапазоне от 0 до 5 баллов, в зависимости от соответствия предлагаемым критериям:

- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных идей, их теоретическое обоснование и объяснение 1 балл;
- логичность и последовательность в изложении материала 1 балл;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой 1 балл;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса 1 балл;
- обоснованность выводов 1 балл

Рекомендуемая литература:

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенции	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-1	<p>Знать: процессы мысленного или фактического разложения на составные части и воссоединения целого из частей;</p> <p>- сущность и особенности применения приемов анализа и синтеза в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: вычленять суть явлений и взаимосвязь исторических процессов;</p> <p>использовать общенаучные приемы анализа и синтеза при</p>	Письменный опрос

	решении практических задач. Владеть: абстрактным мышлением, навыками анализа и синтеза при исследовании конкретных исторических событий.	
ОК-2	Знать: роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники Уметь: собирать, анализировать и квалифицированно излагать информацию по истории и современному состоянию наиболее значимых конфликтов в регионе в их взаимосвязи с общим состоянием миросистемы. Владеть: пониманием особенностей развития внешней политики стран ближневосточного региона	Письменный опрос
ОПК-3	Знать: условия работы хозяйствующего субъекта, вызванные наличием глобальных проблем. Уметь: работать и анализировать первоисточники и научную литературу. Владеть: навыками работы с научной литературой и документами и их анализа	Круглый стол
ПК-1	Знать: методику подготовки и организации и проведению научно-исследовательских работ. Уметь: пользоваться полученными знаниями прослушанных фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры. Владеть: навыками применения полученных знаний по фундаментальным и прикладным дисциплинам программы магистратуры;	Мини-конференция

ОК- 2 Готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	хорошо	отлично
Пороговый	способен использовать базовые положения действий в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знает требования к личности руководителя организации	Умеет строить взаимоотношения в коллективе на демократических принципах общения и управленческой этики	Владеет коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия различных субъектов
Базовый	Знает базовые нестандартные ситуации, социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знает особенности деятельности по управлению различными системами и взаимоотношений с субъектами процесса	Умеет влиять на формирование благоприятного социально- психологического климата	Владеет технологиями разрешения конфликтных ситуаций
Продвину-тый	готов эффективно использовать базовые положения,	Знает технологии, методы и психологически е особенности	Умеет проектировать организационную	Владеет способностью оценивать условия и послед-

	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении деятельностью организации	структуру, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования	ствия принимаемых организационно- управленческих решений
--	---	---	---	--

ОПК-3 способен использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ;

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Представление о фундаментальных и прикладных знаниях в области гуманитарных, социальных и экономических наук	ознакомлен с фундаментальными и прикладными дисциплинами программы магистратуры	Умеет выделять фундаментальные знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	Демонстрирует знания фундаментальных знаний в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ
базовый	Умение применять знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	Знает методику использования знаний в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	Умеет показать применение знаний в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	Демонстрирует навыки в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ
продвину- тый	Навыки проведения научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	Знаком с знаниями в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	Демонстрирует применение знаний в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ;	Показывает способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ;

ПК-1 Схема оценки уровня формирования компетенции «применить перспективные методы исследования и решения профессиональных задач на основе

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Представление о фундаментальных и прикладных дисциплинах программы магистратуры	ознакомлен с фундаментальными и прикладными дисциплинами программы магистратуры	Умеет выделять фундаментальные и прикладные дисциплины программы магистратуры	Демонстрирует знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.
базовый	Умение применять методику проведения научно-исследовательских работ	Знает методику проведения научно-исследовательских работ	Умеет показать применение методики проведения научно-исследовательских работ	Демонстрирует навыки организации научно-исследовательских работ
продвину- тый	Навыки проведения научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	Знаком с постановками задач, требующих применения методики проведения научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.	Демонстрирует применение перспективных методик проведения научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	Показывает способность к поддержке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры

7.3. Типовые контрольные задания

Тематика рефератов

1. Косовская проблема в Новое время (до 1918 г.)
2. Косово и Метохия в 1918-1945 гг.
3. Косовский вопрос послевоенный период (1946-1970 гг.)
4. Социально-экономическое развитие Космета в 1980- х гг.
5. Политическая ситуация в Космете в нач. 1990-х гг.
6. Решение национальных проблем в СФРЮ в 198-е гг.
7. Трансформация правового статуса Космета в СФРЮ в 1980- нач. 1990-х гг.
8. Боснийский кризис 1908-1909 гг.
9. Балканские войны 1912-1913 гг. и их международные последствия
10. Начало «косовской интифады»
11. Политика Белграда в Космете в 1980-е гг.
12. Манифест части сербской интеллигенции о «деалбанизации» Косова.
13. Победа Слободана Милошевича в Белграде в 1988 г. и проблема Космета

14. Косовская проблема в Новое время на рубеже XIX-XX вв.
15. Косово и Метохия в годы Первой мировой войны.
16. Косовский вопрос в период Югославской монархии.
17. Провозглашение независимости Косова и международная реакция. Позиция России.

Задания для проведения текущего контроля

Вопрос А. Укажите, какие процессы, события и мероприятия относятся к :

- | | |
|----------------------|---|
| А. 1804 - 1813 г.г. | 1. Первое сербское восстание |
| Б. 1815 - 1830 г.г. | 2. Султанские фирманы об автономии Сербии |
| В. 1833 - 1838 г.г. | 3. Второе сербское восстание |
| Г. 1866 - 1868г г.г. | 4. Правление князя Милоша Обреновича |
| Д. 1830 - 1839 г.г. | 5. Правление Александра Карагеоргия и "Устав обранителей" |
| Е. 1842 - 1858 г.г. | 6. Создание Балканского союза. |

Вопрос Б. Какие южнославянские народы получили независимость в результате российско - турецкой войны 1877 - 1878 г.г.

Черногория	Сербия
Хорватия	Словения
Болгария	Босния и Герцеговина

Вопрос В. Укажите, когда и где были созданы следующие общественно-политические организации и партии

А. "Унионисты"	1862 г. Болгария
Б. Народная партия	1846 г. Хорватия
В. "Омладина"	1866 г. Болгария
Г. "Праваши"	1908 г. Сербия
Д. "Черная рука"	1860 г. Хорватия
Е. Радикальная партия	1881 г. Сербия

Вопрос Г. Какие славянские государства появились на карте мира после первой мировой войны?

Вопрос Д. Какие славянские государства получили независимость после русско-турецкой войны 1877-1878 гг.?

- | | |
|-------------|---------------|
| а) Хорватия | г) Польша |
| б) Болгария | д) Босния |
| в) Сербия | е) Черногория |

Вопрос Е. Какие славянские страны поделили между собой территорию Косова и Метохии по итогам балканских войн:

- а) Болгария;
- б) Сербия;
- в) Черногория;
- г) Югославия

Вопрос Ё. Какие государства по итогам балканских войн разделили между собой территорию Македонии?

- а) Албания;
- б) Болгария;
- в) Венгрия;
- г) Греция;

- д) Сербия;
- е) Черногория

Вопрос Ж. Какие государства возникли на территории СФРЮ после этногражданской войны 1990-х гг.?

Вопрос З. Необычный факт: в 1904 г. эта союзная России славянская страна объявила войну Японии. Страну назовите.

- а) Сербия;
- б) Болгария;
- в) Польша;
- г) Черногория

Вопрос И. Заполните пропуски в цепочке:

СФРЮ - – Союзная Республика Сербии и Черногории.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 60 % и промежуточного контроля - 40%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 20 баллов,
- участие на практических занятиях - 20 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 10 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 20 баллов,
- письменная контрольная работа - 20 баллов.

8 *Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.*

Основная литература:

1. Гуськова Е.Ю. Урегулирование на Балканах: от Брионии до Дейтона (мирные планеты 1991-1995). М., 1998 г.
2. Ее же. Неизученные проблемы балканского кризиса (конец XX — начало XXI в.) // Россия и Сербия глазами историков двух стран. Спб., 2010.
3. Ее же. Предисловие // Албанский фактор в развитии кризиса на территории бывшей Югославии. Т. 4. М., 2010.
4. Ее же. Македонский вопрос больше не табу-тема. Рецензия. // ННИ М., 2010. № 3.
5. Кудрявцева Н.И. Россия и образование автономного Сербского государства. М. 1986.
6. История Европы: В 8 т. / Под ред. А.О. Чубарьяна и др.: М., 1992–1994.
7. Ирасимов Я., Темяшов А. Косово пять лет спустя // М.Ж. 2004
8. Гибианский Л.Я. Исследование политики СССР в Восточной Европе в конце второй мировой войны и первые послевоенные годы // ВИ. 2004. № 5.
9. Костин А.А. Позиция США в отношении Югославии в январе-марте 1941 года // ВИ 2002. №3.
10. Язькова А. Балканский узел // Вестник Европы. 2001, №2
11. Югославия в огне: Документы, факты, комментарии (1990-1992) Т.1. М, 1992., Т 2 М, 1993 г.
12. Балканы между прошлым и будущим. М., 1995.
13. Гуськова Е.Ю., Вооружение конфликта на территории бывшей Югославии (хроника событий) М., 1998 г.
14. Сенкевич И.Т. Албания в период Восточного кризиса. М., 1965 г.
15. История Югославии. В 2-х т. М., 1962-1963 г.
16. Мартынова М.Ю. Балканский кризис: народа и политика. М., 1998 г.
17. Краткая история Албании. М., 1965 г.

18. Россия и национально-освободительная борьба на Балканах (1875-1878) / Под. ред. А.Л. Нарочницкого М., 1978 г.
19. Марьянович П. Освободительная война и народная революция в Югославии М., 1956 г.
20. Тиренко Ю.С. Сталин и Тито. М., 1991г.
21. Волков В.К. Трагедия Югославии // ННИ. 1994 г.
22. Лещиловская И.И. Исторические корни Югославского конфликта // ВИ. 1994. №2.
23. Восточная Европа в документах российских архивов 1944-1953. М., 1997 г.
24. Примаков Е.М. Россия в мировой политике // Канцлер А.М. Горчаков: 200 лет со дня рождения М., 1998 г.
25. Смирнова Н.Д. Последняя резервация Европы // Новое время 1996 г
26. Михайлов М. Уроки Югославии // Дружба народов 1995 г.
27. Некрасов И. Ни разрубить, не развязать Косово - заложник противоположных интересов. // Известия 14 января 1999;
28. Косик В.И. Вестник Судьба Космета (история и современность) // Вестник православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. 2008. Вып. II № (26).
29. Югославия в XX веке: Очерки политической истории Югославии в XX веке. М., 2011.

Дополнительная литература

1. Россия и Балканы. М., 1995.
2. Балканы между прошлым и настоящим. Сб. М., 1995.
3. Башков П.А. Косовская проблема во внешней политике России 1992-2008 годы // Автор. к.и.н. М., 2008.
4. Международные отношения и внешняя политика СССР. Сб.док. (1871-1957). М., 1957.
5. Виноградов В.Н. Мировая политика 60-80-х гг. XIX в. М., 1991.
6. Виноградов К.Б. Боснийский кризис (1908-1908 гг.). М., 1964.
7. Писарев Ю.А. Великие державы и Балканы накануне первой мировой войны. М., 1985.
8. Виноградов В.Н. Восточный вопрос и Балканы. Размышления о современном этапе исследования / В.Н. Виноградов // ННИ 1989. №6.
9. Виноградов В.Н. Об исторических корнях «горячих точек» на Балканах // ННИ 1993. №4.
10. Нарочницкий А.Л. Балканский кризис 1875–1878 гг. и великие державы // Вопросы истории. 1976. №11.
11. Нарочницкий А.Л. Великие державы и Сербия // ННИ 1976. № 4.
12. Нарочницкий А.Л. Берлинский конгресс. Россия и южные славяне // ННИ 1979. №2.
13. Писарев, Ю.А. Великие державы и Балканы накануне первой мировой войны. М. 1985
14. Поповски, В. (Македония) Историко-политическое и правовое значение Берлинского договора для Македонии // ННИ 1997. № 5 .
15. Романенко С.А. Югославия: История возникновения. Кризис. Распад. Образование независимых государств. Национальное самоопределение народов Центральной и Юго-Восточной Европы в XIX-XX вв. М.,2000.
16. Котова, Е.В. Сараевское убийство // Новое время: книга для чтения по истории. М., 2007.
17. Соколовская, О.В. Обострение критского вопроса в 1908–1909 гг. // Вопросы истории. 2008. № 11.
18. Ибрагимов А.М. Воссоединение Крыма и Севастополя с Российской Федерацией в призма международного права и мировой политики // Юридический вестник ДГУ. 2014 №4;

19. Романенко С.А. Между «пролетарским интернационализмом» и «славянским братством». Российско-югославские отношения в контексте этнополитических конфликтов в Средней Европе. От начала XX в. до 1991 г. М., 2011.
20. Сквозников Н.А. Косовская проблема. Историко-правовые аспекты // Вестник Самарской гуманитарной академии. № 1 // 2011

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронные образовательные ресурсы образовательного сервера ДГУ edu.dgu.ru (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.)
2. Электронные образовательные ресурсы регионального ресурсного центра rgc.dgu.ru (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.);
3. Электронные образовательные ресурсы Научной библиотеки ДГУ (Российское образование (Федеральный портал), Единое окно, Дагестанский государственный университет (наука и инновации), Springerlink (Мировая интерактивная база данных), УИС Россия, Центральная библиотека образовательных ресурсов, НЕИКОН, Портал Арбикон, Российский комитет ЮНЕСКО, EastViewInformation, Bibliophika, ПОЛПРЕД, КнигаФонд, eLibrary; Электронная библиотека Российской национальной библиотеки, Российская ассоциация электронных библиотек // [elibria](http://elibria.ru), Электронная библиотека РФФИ); Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина
4. Электронные образовательные ресурсы компьютерного класса исторического факультета (учебно-методические комплексы, курсы лекций, учебные пособия, контрольно-измерительные материалы, программы дисциплин и пр.
5. Знать историю - <http://andyzipp.8m.com/index.htm>
6. Глубины Средневековья - <http://darktimes.ru/>
7. Русская и западноевропейская историография XIX в. // www.dic.academic.ru
8. Публикации по норманской проблеме - <http://janaberestova.narod.ru/normann.html>
9. Всемирная история - <http://www.world-history.ru>
10. Всемирная история в лицах// <http://rulers.narod.ru>
11. История.Ру//<http://www.istorya.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение курса «Косовская проблема: история и современность» предполагает освоение весьма значительного объема разнообразной информации, связанной не только непосредственно с курсом истории Нового и Новейшего времени стран Европы и Америки, политологией, но и целым рядом смежных дисциплин, таких как, История России, Истории славяноведения и т.д. Для успешного освоения курса магистранту предстоит проделать большой объем работы с историческими источниками, специальной учебной и научной литературой, а также вспомогательными материалами (картами, атласами и т.п.). В связи с этим работу при подготовке к семинарским и практическим занятиям целесообразно выстраивать следующим образом:

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого магистр должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и

теоретическими конструктами учебной дисциплины; делать доклады, логично выстраивая устные и письменные тексты; выполнять проектные задания.

Целью семинарских занятий является овладение магистрантами навыками профессионального мышления и компетенциями, необходимых для профессиональной деятельности.

При подготовке особое внимание надо уделять развитию способностей к логическому, критическому и рефлексивному мышлению, умениям анализировать тексты, систематизировать информацию и концептуально выстраивать ответы на вопросы.

Особое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать историческую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.

Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада в соответствии с его целью и задачами.

Выполнение проектных заданий предполагает: 1) составление плана содержания проекта, 2) составление плана работы над проектом.

Основные требования к контрольной работе

Подготовка и выполнение контрольных работ является одной из важнейших составляющих самостоятельной работы магистрантов и, одновременно, обязательным условием успешного усвоения ими учебного материала в рамках данной учебной дисциплины, поскольку способствует выработке и закреплению таких важнейших навыков, как анализ литературы по предмету, отбор и компоновку необходимого материала, самостоятельное формулирование тезисов и подбор соответствующей аргументации к ним, а также формулировку выводов. При этом необходимо учитывать, что, несмотря на использование сколько угодно большого количества дополнительной литературы, контрольная работа не должна представлять собой механическую компиляцию цитат из различных источников - во всех случаях они должны являться не более чем базовым источником информации, на основе которого студент обязан подготовить собственный текст контрольной работы.

Другим существенным моментом является овладение магистрантом тем материалом, который представлена на страницах контрольной работы - мало написать или напечатать работу - обязательно уметь в устной форме изложить основные идеи, тезисы и выводы, представленные в тексте, приводя аргументы в их защиту в случае полемических замечаний со стороны преподавателя, что предполагает свободное владение темой, заявленной в работе.

Учитывая, что многие из предложенных тем контрольных работ могут оказаться слишком обширными для полноценного освещения в рамках одного реферата, магистрант вправе самостоятельно сузить тему, оставаясь при этом в рамках первоначально сформулированной в методическом пособии.

Контрольная (внеаудиторная) работа выполняется в письменном виде и обеспечивает глубокую, всестороннюю проверку усвоения изучаемого материала, поскольку требует комплекса знаний и умений магистрантов. В письменной работе магистрант должен показать степень владения письменной речью, умение логично, адекватно проблеме выстраивать, составлять свой текст и излагать его, давать оценку проблеме (произведению, факту, событию и т.д.).

Распределение заданий (тем) для самостоятельной работы магистрантов осуществляется ведущим преподавателем. Тема может быть выбрана и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем.

По структуре письменная контрольная работа, как правило, включает: титульный лист; оглавление (план); введение; основную часть; заключение; список используемой литературы (информационных источников); приложения (при необходимости).

Обязательными элементами при выполнении задания являются основная часть, заключение и список литературы (использованных источников).

В основной части контрольной работы каждый из вопросов (глав) раскрывает какую-либо из сторон темы (проблемы).

В заключении (очень кратко) обязательно формулируются общие выводы по рассматриваемой теме (проблеме) и собственный взгляд на решение данной проблемы (на позиции авторов используемой литературы, источников информации и т.д.).

По оформлению контрольная работа выполняется машинописным способом и должна отвечать следующим требованиям: печатный шрифт - TimesNewRoman, кегль (размер) 14; листы бумаги - формата А4, все страницы должны быть пронумерованы, с размером полей по 2 см; междустрочный интервал - полуторный; абзац - с отступом первой строки 1,25 см; текст - должен быть выровнен по ширине и структурирован по главам (разделам, параграфам), сопровождаться ссылками на источники при использовании прямых («зача-выченных») цитат и фрагментов опубликованных текстов, т.е. на такое использование источников должно быть явным образом указано в сносках или затекстовом списке литературы в соответствии с требованиями ГОСТа.

По объему контрольная работа в виде задания, как правило, составляет 5-7 страниц машинописного текста.

Методические указания по выполнению реферата

Оформление реферата. Рекомендуется формировать реферат из 3-х разделов. Первый раздел включает в себя содержательное изложение рассматриваемой проблемы, второй — статистические данные, третий — методику анализа и выполнение методики.

На второй странице работы необходимо изложить «Содержание» (перечень разделов). Все названные в содержании разделы должны быть выделены в тексте.

После текста работы помещается список источников информации, после адреса сайта указывается название материала на сайте.

На все заимствованные материалы, статистическую информацию, формулы, приводимые в работе, должны быть даны ссылки на источники. Работа должна быть отпечатана и скреплена.

Объем работы — не менее 30 страниц основного текста.

Текст должен быть отпечатан в формате Winword, шрифт — TimesNewRoman и Arial, размер шрифта — 14, интервал — 1,5.

Работа должна быть подписана и поставлена дата ее завершения. Работа предоставляется на кафедру на бумажном и электронном носителях.

Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы

При составлении плана-конспекта ответа на вопрос в начале необходимо самостоятельно разработать алгоритм систематизации и концептуализации учебного материала. Затем в соответствии с этим алгоритмом составить сложный план ответа на вопрос и по плану письменно дать краткий, но концептуально заверченный ответ.

Решение логических задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности магистрантов и развитию логики профессионального мышления. Выполнять такого рода задания надо также в соответствии с определенными алгоритмами.

При решении задач на доказательство можно использовать следующий алгоритм: 1) дать определение того, что надо доказать; 2) выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства; 3) найти согласно этим направлениям конкретные аргумента доказательства.

При решении задач на сравнении можно использовать такой алгоритм: 1) дать определение того, что сравнивается; 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения; 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается.

Методические указания по подготовке к экзамену

В ходе экзамена магистрант должен продемонстрировать:

1. Профессиональные компетенции, связанные с пониманием причин и последствий глобальных проблем.
2. Умения, самостоятельно проводить научные исследования.
3. Творческие способности при работе над индивидуальными и коллективными проектами.
4. Умения логически выстраивать и стилистически грамотно оформлять научные тексты.
5. Навыки владения лексикой профессиональной деятельности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления успешной организации изучения магистрантами дисциплины как непосредственно на занятиях, так и во внеаудиторное время могут быть использованы как консультации с преподавателем в аудитории, так и общение по электронной почте и посредством skype-технологий.

В ходе реализации целей и задач учебной дисциплины обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов, среди них: справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия) URL: <http://www.garant.ru/iv/>; КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/consdocLAW_160060/; Деловая Онлайн-библиотека URL: <http://kommersant.org.ua/>; электронные архивы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Кабинет всеобщей истории;
2. На факультете действует компьютерный класс, кабинет-аудитория, со специальной техникой для демонстрации учебных фильмов
3. Компьютерное и мультимедийное оборудование – для демонстрации мультимедийных презентаций, работы с электронными ресурсами
4. Пакет прикладных обучающих программ
5. Электронная библиотека курса.