

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Исторический факультет

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Глобальные проблемы современности»**

Кафедра всеобщей истории

Образовательная программа  
**46.04.01 История**

Профиль подготовки  
**История мировой политики и региональных конфликтов**

Уровень высшего образования  
**Магистратура**

Форма обучения  
**Очная**

Статус дисциплины  
**Вариативная**

Махачкала, 2017

Рабочая программа дисциплины «Глобальные проблемы современности» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История, профиль подготовки: «История мировой политики и региональных конфликтов», (уровень, магистратура)

от «3» ноября 2015г. №1300.

Разработчик(и): доцент кафедры всеобщей истории к.и.н. Эмирханов И.А.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры всеобщей истории от «17» марта 2017г., протокол №7

Зав. кафедрой Зульпукаровой Э.М.-Г.  (подпись)

на заседании Методической комиссии исторического факультета от «20» марта 2017 г., протокол №6.

Председатель  Гарунова Н.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «30» марта 2017 г. 

### Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Глобальные проблемы современности» входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению **46.04.01** «История»

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой Всеобщей истории. Актуальность курса «Глобальные проблемы современности» обусловлена тем, что в силу усиливающихся процессов глобализации и регионализации мир стал рассматриваться как «единое поле» взаимодействия всех участников указанных процессов. В связи с этим человечество столкнулось с ростом различных рисков, среди которых можно выделить такие как: истощение и исчезновение целого вида ресурсов, крупномасштабные техногенные катастрофы; уничтожение больших количеств накопленного ядерного, химического, биологического оружия; демографический взрыв и нелегальная миграция, глобальное потепление, деятельность террористических организаций и т.п.

Предметом курса является изучение всего разнообразия глобальных проблем, которые обладают общей спецификой, выделяющей на фоне других процессов и явлений мирового развития.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: ОК-1; ОПК -3 ПК-1, ПК-11.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций – 6 часов, практических занятий – 14 часа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме зачета, и промежуточный контроль в форме контрольной работы.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Се- местр	Учебные занятия					СРС	Форма промежуточной аттестации
	в том числе						
	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					
		из них					
	Лек- ции	Лабора- торные занятия	Практи- ческие занятия	Консультации			
2	72	6		14		52	зачет

### 1. Цели освоения дисциплины

**Цель дисциплины** – сформировать у магистрантов систему знаний о сущности и происхождении глобальных проблем современности, понимание необходимости разработки для выживания человечества стратегии нового типа цивилизационного развития и участия в её воплощении в жизнь каждого землянина.

#### **Задачи дисциплины:**

- изучение критериев, классификации и взаимосвязи глобальных проблем современности;
- выявление специфики проявления глобальных проблем в разных геоэкономических регионах мира в условиях всемирно-исторических процессов глобализации и информатизации;
- осмысление и оценка предполагаемых наукой основных путей решения глобальных процессов как всемирно-исторической ответственности человечества;

### 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Глобальные проблемы современности» входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры «История мировой политики и региональных конфликтов» по направлению 46.04.01 «История».

Дисциплина должна обеспечить магистрантам получение глубоких знаний о сложных и противоречивых социально-экономических и духовных аспектах глобальных проблем, формирование у них современной мировоззренческой и методологической культуры, творческого, поискового мышления и деятельности, способности решать нестандартные проблемы в условиях нестабильности информационного общества, общую инновационно-внедренческую ориентацию. Обучающийся должен четко формулировать такие понятия как «глобальная проблема», «критерии глобальных проблем», «политическая глобалистика», «постиндустриальное общество», «терроризм», «экологический стресс», «коэффициент фертильности».

Изучение данного курса тесно связано, прежде всего, с такими дисциплинами, как история России, новая и новейшая история, политическая география, мировая политика и международные отношения, политология. Знания и навыки, полученные студентами в результате изучения дисциплины, помогут им в дальнейшем профессиональном совершенствовании. Знание основ этого направления необходимо политологу, будущему специалисту в области международных отношений.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;	<b>Знать:</b> процессы мысленного или фактического разложения на составные части и воссоединения целого из частей; - сущность и особенности применения приемов анализа и синтеза в профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> вычленять суть явлений и взаимосвязь исторических процессов; использовать общенаучные приемы анализа и синтеза при решении практических задач. <b>Владеть:</b> абстрактным мышлением, навыками анализа и синтеза при исследовании конкретных исторических событий.
ОПК-3	способность использовать	<b>Знать:</b> условия работы хозяйствующего субъек-

	знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ;	та, вызванные наличием глобальных проблем. <b>Уметь:</b> работать и анализировать первоисточники и научную литературу. <b>Владеть:</b> навыками работы с научной литературой и документами и их анализа
ПК-1	Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	<b>Знать:</b> методику подготовки и организации и проведению научно-исследовательских работ. <b>Уметь:</b> пользоваться полученными знаниями прослушанных фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры. <b>Владеть:</b> навыками применения полученных знаний по фундаментальным и прикладным дисциплинам программы магистратуры;
ПК-11	способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ в соответствии с профилем ООП магистратуры, с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин ООП магистратуры.	<b>Знать:</b> этапы проведения научно-исследовательских работ, основы фундаментальных и прикладных дисциплин ООП магистратуры. <b>Уметь:</b> вести подготовку и проводить научно-исследовательские работы. <b>Владеть:</b> методами научно-исследовательской работы.

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 72 академических часа.

##### 4.2. Структура дисциплины

/ п	Разделы и темы дисциплины	Итого	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы			Самостоят. работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
					Лекции	Практич. зан.	КСР		
<i>Модуль 1.</i>									
	Глобальные проблемы: критерии, классификация, происхождение				2			4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях
	Глобальная проблема: гармонизация взаимоотношений человека и биосферы.				2			5	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях
	Проблема войны и мира в современных услови-					2		5	Опросы, представление докладов, участие

ях.								в дискуссиях
Глобальная ресурсная проблема					2		5	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях
Демографическая ситуация в современном мире в начале XXI века.					2		5	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях
<i>Итого по модулю</i>	<b>36</b>			<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>24</b>	Контрольная работа
<i>Модуль 2.</i>								
Становление единого образовательного пространства на Земле как глобальная проблема					2		4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях
Терроризм – угроза человечеству в XXI в.					2		5	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях
Политическое управление как глобальная проблема					2		5	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях
Национальное государство на рубеже веков: противоречия и перспективы					2		5	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях
Постиндустриальное общество и его информационная экономика. Антиглобализм и глобализация. «Золотой миллиард» и его противоречия с остальным человечеством					2		5	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях
<i>Итого по модулю</i>	<b>36</b>			<b>2</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>24</b>	Контрольная работа
<i>Итого по дисциплине</i>	<b>72</b>			<b>6</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>48</b>	Зачет

плите:								
--------	--	--	--	--	--	--	--	--

## 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

*Лекционные занятия 6 часов*

Тема, код компетенции	№ занятия	Содержание лекционных занятий	Количество часов	
			Всего	В интерактивной форме
ОК-1, ПК-1,	1	<p><i>Тема 1. Глобальные проблемы: критерии, классификация, происхождение</i></p> <p>Методология выделения глобальных проблем. Принципы классификации глобальных проблем. Три большие группы глобальных проблем. Первая группа – интерсоциальные, связанные с отношениями между основными социальными общностями человечества (предотвращение войн, в первую очередь, термоядерной, установление ненасильственного мира, борьба с международным терроризмом, ослабление слабозвитости). Вторая группа – глобальные проблемы, отражающие современный этап взаимодействия общества и природы (необходимость гармонизации взаимоотношений человека и биосферы; обеспечение человечества необходимыми природными ресурсами – энергетическо-сырьевыми и продовольственными; рациональное освоение Мирового океана и космического пространства). Третья группа – глобальные проблемы, выражающие отношения между человеком и обществом: (демографическая проблема; гуманистическое использование достижений НТП и предотвращение его отрицательных последствий; борьба с наркоманией и СПИДом; адаптация человека к динамизму и противоречиям информационного общества). Взаимосвязь глобальных проблем как единой, целостной системы.</p>	2	1
ОК-1, ПК-1	2	<p><i>Тема 2. Глобальная проблема: гармонизация взаимоотношений человека и биосферы.</i></p> <p>Взаимоотношения природы и человека в философской мысли: экофильные и экофобные тенденции. Современные формы экологического кризиса. Нарушение механизма биотической регуляции окружающей среды и биоразнообразия как фундаментальных факторов устойчивости биосферы. Экологический кризис и здоровье человека. Специфика экологических проблем в постиндустриальных, индустриальных и слабозвитых странах. Экологическая ситуация в современной России. Экологизация всей материальной (про-</p>	2	1

		мышленной и бытовой) жизни общества. Гуманизация техносферы. Экологизация науки, экономического познания. Роль философии в экологизации экономической науки. Экологическая этика. Экологические воспитание и образование. Экологическая культура: формирование экопотребностей, экоценностей, экомотивов. Экологически ориентированные принципы мировых религий.		
<b>ОК-1, ПК-11</b>	<b>3</b>	<i>Тема 3. Становление единого образовательного пространства на Земле как глобальная проблема</i> Образовательный уровень населения Земли к концу XX века. Глобализация процессов образования и становление единого образовательного пространства. Лиссабонская и Болонская конвенции. Единое европейское образовательное пространство как «мировой университет»: российский выбор. Новые информационные технологии в образовании.	<b>2</b>	

*Семинарские (практические) занятия 14 часов*

Тема, код компетенции	№ занятия	Содержание практических занятий	Количество часов	
			Всего	В интерактивной форме
<b>ОК-1, ПК-1</b>	<b>1</b>	<i>Тема 1. Проблема войны и мира в современных условиях</i> 1. Теоретические подходы к рассмотрению проблемы «войны» 2. Угроза мировой ядерной войны в современных условиях 3. Роль и значение договоров об ограничении и снижении количества вооружений. 4. «Ядерные карлики» и суть проблемы их возникновения.	<b>2</b>	
<b>ОК-1, ПК-11</b>	<b>2</b>	<i>Тема 2. Глобальная ресурсная проблема</i> 1. Классификация природных ресурсов: биологически жизнеобеспечивающие, энергетические, минеральные 2. Мировой океан как глобальный объект: гигантские запасы ресурсов. 3. Причины массовой урбанизации населения Земли во второй половине XX века Рационализация потребления, преодоление ценностей общества сверхпотребления 4. «Зелёная революция» и рост продуктивности сельскохозяйственного производства в 1950-1986 гг. 5. «Продовольственная безопасность».	<b>2</b>	<b>1</b>



<b>ПК-1, ОПК-3</b>	<b>3</b>	<p><i>Тема 3. Демографическая ситуация в современном мире в начале XXI века.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эволюция института семьи. Концепция отмирания современной семьи: аргументы за и против.</li> <li>2. Динамика роста народонаселения</li> <li>3. Проблема перенаселения и возможности борьбы с ним.</li> <li>4. Особенности и предпосылки нелегальной миграции</li> </ol>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>ОК-1, ОПК-3</b>	<b>4</b>	<p><i>Тема 4. Терроризм – угроза человечеству в XXI в.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Терроризм и военные действия, терроризм и уголовная преступность.</li> <li>2 Специфические характерные черты феномена терроризма: дискуссия о дефинициях.</li> <li>3 Виды терроризма и террористической деятельности, проблема классификации.</li> <li>4 Динамика феномена терроризма в XX веке.</li> <li>5 Международный террористический интернационал.</li> <li>6 Научно-технический прогресс и терроризм.</li> <li>7 Проблема политического определения терроризма: пути и способы решения проблем.</li> </ol>	<b>2</b>	
<b>ОК-1, ПК-11</b>	<b>5</b>	<p><i>Тема 6. Политическое управление как глобальная проблема</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация управления обществом как проблема.</li> <li>2. Бюрократия: от формы политической организации к универсальной форме социальной организации индустриального и постиндустриального общества.</li> <li>3. Эволюция доктрин управления, бюрократическая утопия, антибюрократическая утопия.</li> <li>4. «Римский клуб» и его вклад в решение глобальных проблем.</li> <li>5. Стратегическое управление: сравнительный анализ стран мира.</li> </ol>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>ОК-1, ПК-1</b>	<b>6</b>	<p><i>Национальное государство на рубеже веков: противоречия и перспективы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Национальное государство как феномен: возникновение и эволюция к началу XX века.</li> <li>2. Барьеры и препятствия на пути усиления мощи и авторитета национальных государств в XX веке: межэтнические конфликты, роль и значение либеральной и коммунистической идеологии.</li> </ol>	<b>2</b>	

		<p>3. Транснациональные тенденции второй половины XX века: противоречие между экономической и политической сферами их проявления.</p> <p>4. Новые глобальные тенденции на рубеже XX и XXI веков как угроза национальному государству.</p>		
<b>ОК-1, ПК-1</b>	<b>7</b>	<p><i>Постиндустриальное общество и его информационная экономика. Антиглобализм и глобализация. «Золотой миллиард» и его противоречия с остальным человечеством</i></p> <p>1. Основные черты информационной экономики и постиндустриального общества.</p> <p>2. Компоненты хозяйственной революции 1990-х годов.</p> <p>3. Качество современных постиндустриальных корпораций: креативные компании и креативное производство.</p> <p>4. Догоняющий и опережающий типы модернизации: азиатская модель индустриализации.</p> <p>5. Второй системный кризис политики индустриальной модели экономического развития.</p> <p>6. Постиндустриальные страны как средоточие финансовой и экономической мощи.</p>	<b>2</b>	

*Самостоятельная работа (52) предусматривает*

<b>Тема, код компетенции</b>	<b>№ занятия</b>	<b>Вид работы</b>	<b>Норма времени на выполнение в часах</b>
<b>Тема 1-2 (ОК-1, ПК-1, ПК-11)</b>		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	<b>4</b>
		Подготовка к практическим занятиям	<b>2</b>
		Самостоятельно рассмотреть новую тему	<b>4</b>
		Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине (тестирование)	<b>4</b>
<b>Тема 3-4 (ОК-1, ОПК-3, ПК-11)</b>		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	<b>4</b>
		Подготовка к практическим занятиям	<b>4</b>
		Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине (тестирование)	<b>2</b>
		Подготовка презентации	<b>2</b>
<b>Тема 5-6 (ОК-1,</b>		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	<b>4</b>

ПК-11)		Обзор историографии	2
		Подготовка к практическим занятиям	2
		Подготовка реферата, доклада	2
Тема 7-8(ОК-1, ПК-1, ПК-11)		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
		Подготовка к практическим занятиям	2
		Рассмотреть и обобщить историографию и источники по теме	2
		Написать статью к ежегодной конференции	2
Тема 9-10 (ОК-1, ПК-1, ПК-11)		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
		Подготовка к практическим занятиям	2
		Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
		Подготовка реферата, доклада	2

Самостоятельная работа предусматривает

Тема, код компетенции	№ занятия	Содержание самостоятельных занятий	Количество часов	
			Всего	В интерактивной форме
ОК-1, ПК-1,		<p><i>Тема 1. Глобальные проблемы: критерии, классификация, происхождение</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины появления глобальных проблем</li> <li>2. Классификация глобальных проблем</li> <li>3. Глобальные проблемы и мировые державы</li> </ol>	8	
ОК-1, ПК-1		<p><i>Тема 2. Глобальная проблема: гармонизация взаимоотношений человека и биосферы.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общество как часть биосферы.</li> <li>2. Экология и личность.</li> <li>3. Экология и религия.</li> </ol>	6	
ОК-1, ПК-1.		<p><i>Тема 3. Проблема войны и мира в современных условиях.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Войны как средство разрешения проблем между государствами. Классификация войн</li> <li>2. Мировые войны в XX столетии</li> <li>3. Угроза возникновения «Третьей мировой войны» на современном этапе</li> </ol>	4	

<b>ОК-1, ПК-11.</b>		<i>Тема 4. Глобальная ресурсная проблема</i> 1. Глобальная сырьевая проблема: общая характеристика 2. Возможные пути решения глобальной сырьевой проблемы 3. Основные проблемы развития мирового минерально-сырьевого комплекса	<b>8</b>	
<b>ПК-1, ОПК-3.</b>		<i>Тема 5. Демографическая ситуация в современном мире в начале XXI века.</i> 1. Решающий аспект демографической проблемы 2. Демографический взрыв 3. Международные конференции по народонаселению 4. Сравнительная характеристика демографической политики мировых держав (на примере Китая, США и России)	<b>6</b>	
<b>ОК-1, ПК-11</b>		<i>Тема 6. Становление единого образовательного пространства на Земле как глобальная проблема</i> 1. Рост образованности населения как проявление богатства и процветания страны. 2. Единое образование в условиях глобальных преобразований 3. «Болонская система»	<b>4</b>	
<b>ОК-1, ОПК-3</b>		<i>Тема 7. Терроризм – угроза человечеству в XXI в.</i> 1. Терроризм – один из вариантов тактики политической борьбы 2. Формы и методы терроризма 3. Страны, наиболее пострадавшие от терроризма	<b>4</b>	
<b>ОК-1, ПК-11</b>		<i>Тема 8. Политическое управление как глобальная проблема</i> 1. Политическая система и управление обществом 2. Государство как основной субъект политического управления 3. Механизм и сущность политического управления	<b>4</b>	
<b>ОК-1, ПК-1</b>		<i>Тема 9. Национальное государство на рубеже веков: противоречия и перспективы</i> 1. Национальное государство как феномен: возникновение и эволюция к началу XX века. 2. Барьеры и препятствия на пути усиления мощи и авторитета национальных государств в XX веке: межэтнические конфликты, роль и значение либеральной и коммунистической идеологии. 3. Новые глобальные тенденции на рубеже XX и XXI веков как угроза национальному государству.	<b>4</b>	
<b>ОК-1,</b>		<i>Тема 10. Постиндустриальное общество и его ин-</i>	<b>4</b>	

<b>ПК-1</b>		<p><i>формационная экономика. Антиглобализм и глобализация. «Золотой миллиард» и его противоречия с остальным человечеством</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зарождение антиглобалистского движения в США</li> <li>2. Антиглобализм в Европе</li> <li>3. Антиглобализм в Латинской Америке</li> <li>4. Новый мировой порядок</li> </ol>		
-------------	--	--	--	--

### **5. Образовательные технологии**

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями: организация учебного процесса не по линейной системе, а по модульному принципу; использование модульно-рейтинговых систем (МРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплины.

По результатам промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям. По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине.

*Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе*

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в процессе изучения курса предусмотрены активные и интерактивные формы проведения занятий. Из 30 часов аудиторных занятий учебным планом предусмотрено 12 часов занятий с использованием интерактивных форм обучения. В частности учащимся предлагается просмотр учебных фильмов с их последующим анализом. Лекционные занятия запланированы с использованием видеоматериалов и наглядных пособий.

Интерактивные формы обучения основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий, направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.). Они нацелены на активизацию творческого потенциала и самостоятельности студентов.

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная (аудиторная и внеаудиторная) работа магистрантов является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов данного курса.

Самостоятельная (аудиторная) работа магистрантов включает обязательное ведение конспектов лекций, а также – выступления (сообщения, доклады, рефераты) и выполнение тестов на семинарских занятиях.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа магистрантов (всех форм обучения) включает обязательное выполнение письменной контрольной работы по тематике в соответствии с утвержденным «Перечнем заданий для самостоятельной работы студентов» и методическими требованиями. Также студентам могут быть выданы письменные задания по составлению краткого конспекта указанной литературы (первоисточников), либо в виде поиска и анализа сведений из ресурсов Internet, других источников информации и т.п.

Результаты выполнения самостоятельной работы представляются магистрантами во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателями в ходе текущего (промежуточного, итогового) контроля – в соответствии с рейтинговой системой оценки и учета успеваемости и учебным планом.

*Виды самостоятельной внеаудиторной работы магистрантов:*

1. Проработка лекций;

2. Подготовка к практическим занятиям;
3. Чтение обязательной и дополнительной литературы;
4. Составление сравнительных таблиц, логических схем;
5. Анализ ситуаций; упражнения на решение проблем;
6. Составление библиографического списка, глоссария;
7. Самостоятельное изучение заданного материала;
8. Разработка презентаций, других продуктов с использованием возможностей компьютерных программ
9. Подготовка докладов, сообщений
10. Написание письменных работ

*Виды самостоятельной аудиторной работы магистрантов*

1. Ведение записей, предполагающих интерпретацию, оценку, отношение к осваиваемому содержанию и т.п.;
2. Обсуждение своих записей в малых группах и обобщение проработанного материала;
3. Анализ ситуаций, разбор предлагаемых преподавателем тем;
4. Анализ статей и раздаточного материала.

*Виды контроля*

1. Формы письменного контроля: экспресс-опрос, эссе, реферат, представление текста отчета по case-study, рецензия, отзыв
2. Формы устного контроля: коллоквиум, фронтальный, индивидуальный и другие формы опроса, собеседование

*Оценка выполнения СРС*

Проверка выполнения СРС осуществляется в форме письменных тестов, устных опросов на семинарских занятиях и ответов на вопросы дифференцированного зачета. При выполнении тестов, если допущено не более одной ошибки, начисляется 5 баллов, если допущено не более 3-х ошибок – 3 балла, если более 3-х, то 0 баллов. При опросе на семинарском занятии за достаточно полный и точный ответ начисляется 3 балла, иначе – 0 баллов. При проведении коллоквиума за полный и точный ответ начисляется 2 балла, за ответ не вполне точный и полный – 1 балл, иначе – 0 баллов.

Выполнение реферативной работы оценивается в диапазоне от 0 до 5 баллов, в зависимости от соответствия предлагаемым критериям:

- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных идей, их теоретическое обоснование и объяснение 1 балл
- логичность и последовательность в изложении материала 1 балл
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой 1 балл
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса 1 балл
- обоснованность выводов 1 балл

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

*7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Компетенции	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-1	<p><b>Знать:</b> процессы мысленного или фактического разложения на составные части и воссоединения целого из частей;</p> <p>- сущность и особенности применения приемов анализа и синтеза в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> вычленять суть явлений и взаимосвязь исторических</p>	Письменный опрос

	<p>процессов; использовать общенаучные приемы анализа и синтеза при решении практических задач. <b>Владеть:</b> абстрактным мышлением, навыками анализа и синтеза при исследовании конкретных исторических событий.</p>	
ОПК-3	<p><b>Знать:</b> условия работы хозяйствующего субъекта, вызванные наличием глобальных проблем. <b>Уметь:</b> работать и анализировать первоисточники и научную литературу. <b>Владеть:</b> навыками работы с научной литературой и документами и их анализа</p>	Круглый стол
ПК-1	<p><b>Знать:</b> методику подготовки и организации и проведению научно-исследовательских работ. <b>Уметь:</b> пользоваться полученными знаниями прослушанных фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры. <b>Владеть:</b> навыками применения полученных знаний по фундаментальным и прикладным дисциплинам программы магистратуры;</p>	Мини-конференция
ПК-11	<p><b>Владеть:</b> навыками подготовки и проведения научно-исследовательских работ в соответствии с профилем ООП магистратуры, с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин ООП магистратуры.</p>	Письменный опрос

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**ОК-1** (Способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;)

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	хорошо	отлично
Пороговый	Представление о методах восприятия информации человеком и стереотипах мышления	Ознакомлен с основными понятиями и актуальными проблемами исторических исследований	Показывает знание мировой истории допускает не точности в понимании мировых тенденциях развитии науки.	Демонстрирует четкие определения основных проблем исторических исследований.
базовый	Уметь соблюдать требования и нормы, предъявляемые к интеллектуальной деятельности человека, включая выбор путей решения.	Может описать модель соотношение гуманизации и гуманитаризации образования в высшей школе, умеет проанализировать фундаментализацию образования в высшей школе Демонстрирует сформированное и систем-	способен оценить основные ориентиры развития Болонской системы и Российской высшей школы.	имеет успешный проектный опыт самостоятельного анализа современного развитие высшего образования в России и за рубежом

		ное умение определять части и структуру в изучаемой информации.		
продвину- тый	способен излагать получаемую информацию, предлагать и аргументировано обосновывать способы решения проблем.	знаком с интеграционными процессами в современном образовании.	демонстрирует применение перспективных методов исследования и решения профессиональных задач на основе знания российских тенденций развития образования	способен предложить новые подходы к анализу воспитательной компоненты в профессиональном образовании

**ОПК-3** способен использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ;

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Представление о фундаментальных и прикладных знаниях в области гуманитарных, социальных и экономических наук	ознакомлен с фундаментальными и прикладными дисциплинами программы магистратуры	Умеет выделять фундаментальные знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	Демонстрирует знания фундаментальных знаний в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ
базовый	Умение применять знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	Знает методику использования знаний в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	Умеет показать применение знаний в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	Демонстрирует навыки в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ



продвину- тый	Навыки проведения научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	Знаком с знаниями в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	Демонстрирует применение знаний в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ;	Показывает способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ;
------------------	--	--	---	--

**ПК-1**

**Схема оценки уровня формирования компетенции «применить перспективные методы исследования и решения профессиональных задач на основе**

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Представление о фундаментальных и прикладных дисциплинах программы магистратуры	ознакомлен с фундаментальными и прикладными дисциплинами программы магистратуры	Умеет выделять фундаментальные и прикладные дисциплины программы магистратуры	Демонстрирует знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.
базовый	Умение применять методику проведения научно-исследовательских работ	Знает методику проведения научно-исследовательских работ	Умеет показать применение методики проведения научно-исследовательских работ	Демонстрирует навыки организации научно-исследовательских работ
продвину- тый	Навыки проведения научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных	Знаком с постановками задач, требующих применения методики проведения научно-исследовательских работ с использо-	Демонстрирует применение перспективных методик проведения научно-исследовательских работ с использованием	Показывает способность к поддержке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фунда-

	дисциплин программы магистратуры	ванием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.	знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	ментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры
--	----------------------------------	--	--	--

**ПК-11** Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ в соответствии с профилем ООП магистратуры, с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин ООП магистратуры

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Представление о фундаментальных и прикладных дисциплинах программы магистратуры	ознакомлен с фундаментальными и прикладными дисциплинами программы магистратуры	Умеет выделять фундаментальные и прикладные дисциплины программы магистратуры	Демонстрирует знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.
базовый	Умение к подготовке и проведению научно-исследовательских работ в соответствии с профилем ООП магистратуры, с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин ООП магистратуры	Знает методику проведения научно-исследовательских работ в соответствии с профилем ООП магистратуры, с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин ООП магистратуры	Умеет показать применение методики проведения научно-исследовательских работ в соответствии с профилем ООП магистратуры, с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин ООП магистратуры	Демонстрирует навыки организации научно-исследовательских работ в соответствии с профилем ООП магистратуры, с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин ООП магистратуры
продвину- тый	Навыки проведения научно-исследовательских работ с использованием знания фунда-	Знаком с постановками задач, требующих применения методики проведения научно-	Демонстрирует применение перспективных методик проведения научно-исследователь-	Показывает способность к поддержке и проведению научно-исследовательских работ со-

	ментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	исследовательских работ в соответствии профилем ООП магистратуры, с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин ООП магистратуры	ских работ со-ответствии профилем ООП магистратуры, с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин ООП магистратуры	ответствии профилем ООП магистратуры, с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин ООП магистратуры
--	--	---	---	---

### 7.3. Типовые контрольные задания

#### **Тематика рефератов**

1. Качественные и количественные характеристики развития мира в начале XXI века.
2. Социальные аспекты глобальных проблем современности. Динамика роста народонаселения. Решающий аспект всей демографической проблемы.
3. Нищета как социально-экономическое и политическое последствие «демографического взрыва».
4. Нелегальная миграция – демографический вызов Западу.
5. Угроза расползания оружия массового уничтожения: проблема «ядерных карликов».
6. Специфические характерные черты феномена терроризма.
7. Проблема политического определения терроризма: пути и способы решения проблемы.
8. Причины массовой урбанизации населения Земли во второй половине XXI века.
9. Национальное государство как феномен: возникновение и эволюция к началу XXI века.
10. Образовательный уровень населения Земли к концу XX века.
11. Глобализация процессов образования и становление единого образовательного пространства.
12. Организация управления обществом как проблема.
13. «Римский клуб» и его вклад в решение глобальных проблем.
14. Теория стратегического управления: сравнительный анализ.

#### **Контрольные вопросы**

1. XXI век как переломный в истории человечества: основные противоречия.
2. Критерии глобальных проблем современности.
3. Основные группы глобальных проблем и их общая характеристика.
4. Причины появления глобальных проблем.
5. Предотвращение войн, борьба с международным терроризмом (наркотерроризмом) – приоритетная глобальная проблема.
6. Материальное производство как главный механизм взаимодействия общества и природы.
7. Раскройте содержание понятий «биосфера», «техносфера», «антропосфера», «социосфера».
8. Природа как естественная основа обитания и жизнедеятельности человека.
9. Гармонизация отношений общества и биосферы как фундаментальная глобальная проблема современности.
10. Экофильные и экофобные тенденции в мировой философской мысли.
11. Роль экономической науки в экологизации материального производства.
12. Роль философии в экологизации духовной жизни человечества.
13. Глобальная проблема обеспечения человечества сырьевыми и продовольственными ресурсами для выживания и развития.
14. Основные показатели ресурсной опасности для человечества

15. Использование источников альтернативной энергии и их перспективы
16. Сущность глобальной демографической проблемы, ее специфика в разных странах
17. Демографическая проблема в современной России и пути ее решения.
18. Основные тенденции всемирно-исторического процесса урбанизации
19. Человеческое и античеловеческое в современном мегаполисе: социально-экономические и этические аспекты.
20. Основные принципы глобальной этики.
21. Проблема эвтаназии в истории философской мысли и в современных условиях.
22. Тенденции эволюции семьи в информационном обществе
23. Глобальная проблема предвидения отрицательных последствий НТП и создания условий для их предотвращения.
24. Роль философии в разработке стратегии решения глобальных проблем.
25. Решение глобальных проблем, обеспечение выживания цивилизации как историческая ответственность современного человека.

### *Примеры тестовых заданий*

1. *Глобальные проблемы возникли:*
  - a) В Средние века.
  - b) С зарождением капитализма.
  - c) В древности.
  - d) Во второй половине XX в.
2. *Выберите верное суждение. Глобальные проблемы порождены деятельностью:*
  - a) Только развитых стран.
  - b) Всего человечества в целом.
  - c) Только развивающихся стран.
  - d) Только европейских стран.
3. *Когда и кем был впервые поставлен вопрос об ограниченности ресурсов Земли, опасности экологической катастрофы?*
  - a) ЕЭС в конце 1950-х гг.
  - b) Римским клубом в конце 1960-х гг.
  - c) МАГАТЭ в 1970-х гг.
  - d) ООН в 1980-е гг.
4. *Какие санкции могут быть приняты против стран, по вине которых был нанесен экологический ущерб?*
  - a) Выплата или компенсации пострадавшим государствам.
  - b) Их исключают из ООН.
  - c) Меры морального порицания.
  - d) Санкции не предусмотрены.
5. *Что из перечисленного не относится к мерам, призванным предотвратить экологическую катастрофу?*
  - a) Ускорение темпов региональной интеграции.
  - b) Переход на энергосберегающие технологии.
  - c) Переход на ресурсосберегающие технологии.
  - d) Осуществление с помощью спутника контроля за состоянием окружающей среды.
6. *Демографическая проблема порождена:*
  - a) Гонкой вооружений.
  - b) Быстрым и неконтролируемым ростом населения в развивающихся странах.
  - c) Соперничеством СССР и США.
  - d) Загрязнением окружающей среды.

7. *Странами, официально признавшими себя обладателями ядерного оружия являются:*
- США, Россия, Англия, Франция, Китай, Индия, Пакистан, Северная Корея.
  - США, Россия, Англия, Франция, Китай, Германия, Япония, Ирак.
  - США, Россия, Англия, Франция, Индия, Бразилия, Израиль, ЮАР.
  - США, Россия, Англия, Франция, Индия, Япония, Пакистан, Израиль.
8. *К числу глобальных проблем не относится:*
- Угроза ядерной войны.
  - Распространение наркомании
  - Истощение природных ресурсов.
  - Замен религиозной идеологии атеизмом.
9. *К началу XXI века не относится проблема:*
- Экологическая.
  - Демографическая
  - Борьба с эпидемиями тифа, проказы, оспы.
  - Загрязнение Мирового океана.
10. *Решением глобальных проблем должны заниматься:*
- Только развитые страны.
  - Выдающиеся политики и ученые.
  - Все страны и народы.
  - Страны, входящие в “большую восьмерку”.
11. *Возникновение транснациональных корпораций в современном обществе, развитие международной торговли служит проявлением тенденции:*
- Демократизации
  - Модернизации
  - Глобализации
  - Информатизации
12. *Выделите причину появления глобальных проблем:*
- Идеология потребительства
  - Экономические связи
  - Материально-производственная деятельность человека
  - Недостаточно внимательное отношение человека к природе
13. *Усиление взаимосвязи государств и народов в современном мире выступает проявлением тенденции:*
- Демократизации
  - Модернизации
  - Глобализации
  - Информатизации
14. *К глобальным проблемам современности относится:*
- Проблема недостатка питьевой воды в мире
  - Неконтролируемый рост населения в африканских странах
  - Экологическая проблема
  - Проблема исчерпаемости нефтегазовых ресурсов
15. *К глобальным демографическим проблемам относится:*
- Неравный допуск к ограниченным природным ресурсам;
  - Загрязнение природной среды отходами деятельности человека;
  - Крайняя перенаселенность стран «третьего мира»;

d) Сокращение биологического разнообразия.

*7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 60 % и промежуточного контроля - 40%.

*Текущий контроль по дисциплине включает:*

- посещение занятий - 20 баллов,
- участие на практических занятиях - 20 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 10 баллов.

*Промежуточный контроль по дисциплине включает:*

- устный опрос - 20 баллов,
- письменная контрольная работа - 20 баллов.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### ***а) основная литература***

1. Кузык Б.Н. Россия и мир в XXI веке. – М., 2006
2. Новая природоохранная политика и реализация Киотского протокола в России. – М., 2004
3. Скибицкий М.М. Глобальные проблемы современности. – М., 2003
4. Василенко И.А. Политическая глобалистика. – М.: АСТ, 2005.
5. Шинковский М.Ю. Глобальные проблемы современности: Учебное пособие. – Владивосток: изд. ВГУЭС, 2005.

### ***б) дополнительная литература***

1. Али А. Мазруи Война с террором. От Шаки до Бен Ладена // Азия и Африка сегодня. – 2003. – № 6.
2. Антипов А. Не социализм, но и не капитализм, а постиндустриальное общество // Свободная мысль-XXI. – 2004. – № 4.
3. Арон Р. Мир и война между народами. – М.: РОССПЭН, 2000.
4. Бауман З. Глобализация. Последствия для человека и общества. – М., 2004
5. Бельков О. Терроризм – национальная и международная безопасность // Безопасность Евразии. – 2001. – № 4.
6. Бжезинский Зб. Война миров? Последний суверен на распутье // Россия в глобальной политике. – 2006. – № 1.
7. Бжезинский Зб. Выбор. Мировое господство или глобальное лидерство / Пер. с англ. – М.: Международные отношения, 2007.
8. Биктимирова З. Качество жизни: продовольственная безопасность // Экономист. – 2004. – № 2.
9. Блинов А.С. Национальное государство в условиях глобализации: контуры построения политико-правовой модели формирующегося глобального порядка. – М.: МАКС Пресс, 2003.
10. Болотин Б. Неоднородность современного мира // Мировая экономика и международные отношения. – 2000. – № 8.
11. Бреева Е.Б. Основы демографии. – М.: Дашков, 2005.
12. Бэттлер А. Национальные интересы, национальная и международная безопасность // Полис. – 2002. – № 4.
13. Валлерстайн И. Геополитические миросистемные изменения: 1945-2025 гг. // Вопросы экономики. – 2006. – № 4.
14. Ван Дун Демографическая динамика Китая и его природный и трудовой потенциал. – М.: Экон, 2001.
15. Васильев А., Гареев В. Исторические корни терроризма // Азия и Африка сегодня. – 2008. – №4.

16. Величко В. Некоторые аспекты проблем борьбы с терроризмом в России. – М.: Международные отношения, 2002.
17. Веселов В. Ядерный фактор в мировой политике // Международные процессы. – 2006. – № 1. Война и геополитика: время мира. Альманах современных исследований / Под ред. Н.С. Розова. – Новосибирск: Изд-во НГУ, 2003.
18. Витковская Г.С. Незаконная миграция в России: ситуация и политика противодействия // Россия и современный мир. – 2002. – № 9
19. Володин Д. США, Китай и новое военно-стратегическое уравнение в АТР // Мировая экономика и международные отношения. – 2006. – № 2.
20. Гайдук Э.Г. Терроризм в современном обществе // Юрист. – 2001. – № 11.
21. Геополитика террора. Геополитические последствия террористических актов в США 11 сентября 2001 года. – М.: АСТ, 2001.
22. Гладков И.С. Продовольственное обеспечение населения планеты // Мировая экономика. – 2001. – № 3.
23. Глобализация: человеческое измерение. – М.: АСТ, 2002.
24. Глобальное сообщество: картография современного мира / Отв. ред.
25. Гриняев С. «Эффект бабочки» // Независимое военное обозрение. – 2003. – № 1.
26. Громова О.Б. Африканские дилеммы. Африка: трудовой потенциал и проблема «избыточного» населения // Восток. Афроамериканские общества: история и современность. – 2005. – № 5.
27. Гушер А.И. Проблема терроризма на рубеже нового тысячелетия новой эры человечества. – М.: АСТ, 2002.
28. Давыдов Ю.П. «Жесткая» и «мягкая» сила в международных отношениях // США-Канада. Экономика, политика, культура. – 2007. – № 1.
29. Дахин В. Глобализация: социальные и политические последствия // Свободная мысль-XXI. – 2002. – № 12.
30. Дискуссии. Россия перед вызовами постиндустриализма // Свободная мысль-XXI. – 2003. – № 4. – С. 62-71.
31. Дробижева М.Л. Проблемы межэтнических отношений в постсоветской России // Философские исследования. – 2003. – № 2.
32. Дундуков М.Ю. Современная система национальной безопасности США: основные тенденции развития // США-Канада. Экономика, политика, культура. – 2003. – № 11.
33. Дэйч Т. Миротворчество на африканском континенте // Азия и Африка сегодня. – 2007. – № 1.
34. Елисеева И.И. Демография и статистика населения. – М.: Финансы и статистика, 2006.
35. Елкин Е. Угрозы и вызовы безопасности России // Военно-промышленный курьер. – 2004. – № 6.
36. Емельянов А. Современная конфликтность в Африке // Международные процессы. – 2006. – № 2.
37. Ермолаева В.Е. Глобальные проблемы и цивилизационный сдвиг. – [Сб. обзоров] / Отв. ред. В.Е.Ермолаева. – М., 1993.
38. Замятин Д.Н. Национальные интересы как система «упакованных» политико-географических образов // Полис. – 2000. – № 1.
39. Иванов В.Н., Иванов А.В., Доронин А.О. Управленческая парадигма XXI века. – М.: АСТ.
40. Ивахнюк И.В. Международная трудовая миграция. – М.: изд-во МГУ, 2005.
41. Иноземцев В.Л. Модели постиндустриализма: сходство и различия // Общество и экономика. – 2003. – № 4.
42. Иноземцев В.Л. Пределы «догоняющего» развития. – М.: АСТ, 2000.
43. Иноземцев В.Л. Современное постиндустриальное общество: природа, противоречия, перспективы. – М.: Логос, 2003.
44. Капица С. Глобальная демографическая революция // Международная жизнь. – 2005. – № 11.

45. Кириллов В.В., Крючков Ю.Н. Влияние войн на развитие и международное значение России в мире // Военная мысль. – 2008. – № 2.
46. Китинг М. Новый регионализм как возможность // Россия в глобальной политике. – 2008. – № 4.
47. Клаузевиц К. О войне: в 2-х т. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 558 с.
48. Ключников Б. Карта сокровищ вместо карты государств // Наш современник. – 2007. – № 8.
49. Князев Ю. Как определить современное общество: постиндустриальное, информационное, общество знаний, научно-инновационное? // Общество и экономика. – 2006. – № 10.
50. Лапшин И.К. Раздельное правление в постиндустриальном обществе США // Вопросы истории. – 2006. – № 10.
51. Ковалов Е.В. Глобальная продовольственная проблема // Мировая экономика и международные отношения. – 2004. – № 10.
52. Ковалов Е.В. Мировая продовольственная проблема: новые аспекты // Мировая экономика и международные отношения. – 2003. – № 9.
53. Ковалов Е.В. Новые аспекты мировой продовольственной проблемы // Мировая экономика и международные отношения. – 2005. – № 3.
54. Кожушко Е.П. Современный терроризм: анализ основных направлений. – Минск: Харвест, 2000.
55. Козырев В. Хронические конфликты и фактор Китая в АТР // Международные процессы. – 2006. – № 2.
56. Кокошин А.А. Стратегическое управление: теория, исторический опыт, сравнительный анализ, задачи для России. – М.: «Олита», 2003.
57. Колосов В., Галкина Т., Криндач А. Территориальная идентичность и межэтнические отношения // Полис. – 2001. – № 2.
58. Коньшев В.Н. Война как средство политики: современные американские подходы // Отечественная наука и современность. – 2004. – № 5
59. Косолапов Н. Безопасность международная, национальная, глобальная: взаимодополняемость или противоречивость? // Мировая экономика и международные отношения. – 2006. – № 9.
60. Крылова И. Проблемы продовольственной безопасности России // Диалог. – 2001. – № 6.
61. Крылова И. Россия в условиях глобализации // Диалог. – 2004. – № 7.
62. Кэхилл Д. Мальтузианство, пессимизм и глобализация // Проблемы теории и практики управления. – 2002. – № 1.
63. Лапкин В.В., Пантин В.И. Варианты политической модернизации и альтернативные политики мирового развития стран [Электронный ресурс], 2006. Режим доступа: <http://adenauer.ru/report.php?id>.
64. Лищенко В.Ф. Мировая продовольственная проблема: белковые ресурсы (1995–2005 гг.). – М.: Де Липринг, 2006.
65. Лукьянов Ф. Выбор «золотого миллиарда» // Россия в глобальной политике. – 2004. – № 1.
66. Мамонов М. Мир и война без границ // Международные процессы. – 2006. – № 3.
67. Мартынов Б. «Реликтовые» и потенциальные конфликты в Латинской Америке // Международные процессы. – 2006. – № 2.
68. Михневич С. Либерализация мировой торговли сельхозпродукцией и проблема продовольственной безопасности // Мировая экономика и международные отношения. – 2003. – № 1.
69. Мнацаканян М.О. Глобализация и национальное государство: три мифа // Социологические исследования. – 2004. – № 5.
70. Национальная безопасность России в контексте современных политических процессов / А.И. Буркин, А.В. Возженников, Н.В. Синеок. – М.: РАГС, 2005.
71. Неклесса А.И. Глобализация versus регионализация. Осмысление нового мира // Восток. Афро-азиатские исследования: история и современность. – 2000. – № 4.
72. Никитин А. Международные конфликты и их урегулирование // Мировая экономика и международные исследования. – 2006. – № 2.



73. Орешкин В. Россия и международная миграция трудовых ресурсов // *Мировая экономика и международные отношения*. – 2004. – № 2.
74. Осколкова О. Россия на демографической карте мира // *Мировая экономика и международные отношения*. – 2000. – № 2.
75. Остроухов В.В. Актуальные вопросы борьбы с международным терроризмом на современном этапе // *Право и безопасность*. – 2003. – № 3.
76. Панов М., Маневич В. Военные конфликты на рубеже 2030 года // *Зарубежное военное обозрение*. – 2008. – № 1.
77. Пластун В.Н. Эволюция деятельности экстремистских организаций в странах Востока. – Новосибирск: Аспект-Пресс, 2002.
78. Примаков Е. Мировое управление. ООН: вызовы времени // *Россия в глобальной политике*. – 2004. – № 5.
79. Примаков Е.М. Мир после 11 сентября и вторжения в Ирак. – Екатеринбург: Пироговъ, 2003.
80. Протасов О.Г. Глобальные проблемы человечества // *Экология и экономика*. – 2003. – № 11.
81. Пряхин В.Ф. Региональные конфликты на постсоветском пространстве. – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2002.
82. Пузиков В.Г., Тимофеев А.Ф. Международное сотрудничество – альтернатива международному терроризму? // *Социологические исследования*. – 2004. – № 1.
83. Пузыров Д. Терроризм в современных международных отношениях // *Мировая экономика и международные исследования*. – 2008. – № 8.
84. Ракитов А.К. Супериндустриальному обществу // *Свободная мысль XXI*. – 2008. – № 8.
85. Роговский Е. Борьба за контроль в космосе // *Международные процессы*. – 2007. – № 1.
86. Сатановский Е. Международный терроризм // *Международная жизнь*. – 2005. – № 11.
87. Слуга Н.А. Урбанистическая панорама мира на пороге XXI века // *Вестник МГУ*. – 2000. – № 2.
88. Сушенцов А. Война как правовая процедура // *Международные процессы*. – 2007. – №1. – С. 133-136.
89. Татунц С.А. Национальное государство: этничность и границы в глобализационных процессах // *Социология*. – 2004. – № 1.
90. Тоффлер Э. Шок будущего. – М.: АСТ, 2001.
91. Туровский Р.Ф. Конфликты на уровне субъектов Федерации: типология, содержание, перспективы урегулирования // *Общественные науки и современность*. – 2003. – № 6.
92. Устинов В. Терроризм: проблемы разграничения и классификации // *Российская юстиция*. – 2002. – № 5.
93. Уткин А.И. Мировой порядок XXI века. – М.: АСТ, 2001.
94. Фененко А. Война и контроль над вооружениями // *Международные процессы*. – 2006. – № 2.
95. Хлебников В.И. Продовольственные проблемы в мире и будущее человечества // *Технология товаров*. – 2000. – № 4.
96. Хоффман Б. Терроризм – взгляд изнутри. – М.: Ультра, 2003.
97. Цаплин В.С. Постиндустриализм: оправданы ли претензии // *Социологические исследования*. – 2006. – № 4.
98. Черняков Б.А. Аграрный сектор: состояние, тенденции, перспективы / США на рубеже веков / Под ред. С.М. Рогова. – М.: АСТ, 2001.
99. Шестопап Е.Б. Психология политического терроризма. – Ростов н/Д.: АСТ, 2006.
100. Шишков Ю. Уровень бедности в современном мире: методологические споры // *Мировая экономика и международные отношения*. – 2006. – № 1.
101. Шталь А.В. Малые войны. – М.: АСТ, 2003.
102. Шульман О.И. Философия глобальных проблем // *Человек*. – 2003. – № 4.
103. Ядерное оружие после «холодной войны» / Под ред. А. Арбатова, В. Дворкина. – М.: РОССПЭН, 2006.
104. Яковец Ю.В. Глобализация и взаимодействие цивилизаций. – М.: АСТ, 2001.
105. Яшнина Ф.Т. Глобальные экологические проблемы на пороге XXI века. М, 2001.

**Программное обеспечение и интернет-ресурсы**

1. Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)
2. Библиотека Гумер - гуманитарные науки - [gumer.info/](http://gumer.info/)
3. Периодика в сети - [library.nstu.ru/inet\\_resources/periodicals/](http://library.nstu.ru/inet_resources/periodicals/)
4. Публичная Интернет-библиотека - [public.ru/](http://public.ru/)
5. Сайт Российской Информационной Сети «История» - [history.rin.ru](http://history.rin.ru)
6. Сайт «История войн и военных конфликтов» - [warconflict.ru](http://warconflict.ru)
7. Вестник гуманитарной науки (РГГУ) - [vestnik.rsuh.ru/](http://vestnik.rsuh.ru/)
8. Международный исторический журнал - [history.machaon.ru/all/index.html](http://history.machaon.ru/all/index.html)
9. Электронные образовательные ресурсы образовательного сервера ДГУ - [edu.dgu.ru](http://edu.dgu.ru)  
(учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.)
10. Электронные образовательные ресурсы регионального ресурсного центра - [rrc.dgu.ru](http://rrc.dgu.ru)  
(учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.);
11. Электронные образовательные ресурсы Научной библиотеки ДГУ (Российское образование (Федеральный портал), Единое окно, Дагестанский государственный университет (наука и инновации), Springerlink (Мировая интерактивная база данных), УИС Россия, Центральная библиотека образовательных ресурсов, НЕИКОН, Портал Арбикон, Российский комитет ЮНЕСКО, East View Information, Bibliophika, ПОЛПРЕД, КнигаФонд, eLibrary; Электронная библиотека Российской национальной библиотеки, Российская ассоциация электронных библиотек //elibrria, Электронная библиотека РФФИ); Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина
12. Электронные образовательные ресурсы компьютерного класса исторического факультета (учебно-методические комплексы, курсы лекций, учебные пособия, контрольно-измерительные материалы, программы дисциплин и пр.)
13. Наука на историческом факультете МГУ – [www.hist.msu.ru/Science/](http://www.hist.msu.ru/Science/)
14. Исторический факультет Нижегородского государственного университета им. Н.И.Лобачевского – [www.hist.unn.ru](http://www.hist.unn.ru).
15. ВОЗ – Всемирная Организация Здравоохранения (World Health Organization) <http://www.who.int/>
16. Всемирный Банк (The World Bank Group) <http://www.worldbank.org/>
17. ВТО – Всемирная Торговая Организация (The World Trade Organisation) <http://www.wto.org/>
18. Демоскоп weekly (электронная версия бюллетеня «Население и ство») <http://demoscope.ru/weekly/2009/0381/index.php>
19. Европарламент - <http://www.europarl.europa.eu/>
20. Европейская Комиссия (ЕС – The European sion) [http://europa.eu.int/comm/index\\_en.htm](http://europa.eu.int/comm/index_en.htm)
21. Европейский Парламент (The European Parliament) <http://www.europarl.eu.int/>
22. Интерпол (International Criminal Police Organization INTERPOL) <http://www.interpol.int/>
23. Международный Комитет Красного Креста (The International Commitee of the Red Cross) <http://www.icrc.org/rus>
24. Московский центр Карнеги <http://www.carnegie.ru/>
25. НАТО (NATO Parliamentary Assembly formerly North Atlantic bly) <http://www.nato.int/>
26. ОБСЕ – Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (OSCE – Organisation for Security and Co-operation of Europe) <http://www.osce.org/ru/>
27. ООН – Организация Объединенных Наций (United Nations) <http://www.un.org/russian/>
28. ОПЕК- Организация стран экспортеров нефти (Organization of the Petroleum Exporting Countries) <http://www.opec.org/>

29. Организация Американских Государств (Organization of American States) <http://www.oas.org/>
30. Российский институт стратегических исследований – <http://www.riss.ru/cgi-bin/riss.cgi?action=news&lang=ru>
31. Союз Африканских государств (African Union) <http://www.africa-union.org/>
32. Союз стран Латинской Америки (Latin Union) <http://www.unilat.org/>
33. Фонд ООН по народонаселению <http://www.unfpa.org/public/>
34. ЮНЕСКО (UNESCO - United Nations Educational, Scientific and Cultural tion) <http://www.unesco.org>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### *Методические указания по подготовке к семинарским занятиям*

Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого магистр должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; делать доклады, логично выстраивая устные и письменные тексты; выполнять проектные задания.

Целью семинарских занятий является овладение магистрантами навыками профессионального мышления и компетенциями, необходимых для профессиональной деятельности.

При подготовке особое внимание надо уделять развитию способностей к логическому, критическому и рефлексивному мышлению, умениям анализировать тексты, систематизировать информацию и концептуально выстраивать ответы на вопросы.

Особое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать историческую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.

Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада в соответствие с его целью и задачами.

Выполнение проектных заданий предполагает: 1) составление плана содержания проекта, 2) составление плана работы над проектом.

### *Основные требования к контрольной работе*

Подготовка и выполнение контрольных работ является одной из важнейших составляющих самостоятельной работы магистрантов и, одновременно, обязательным условием успешного усвоения ими учебного материала в рамках данной учебной дисциплины, поскольку способствует выработке и закреплению таких важнейших навыков, как анализ литературы по предмету, отбор и компоновку необходимого материала, самостоятельное формулирование тезисов и подбор соответствующей аргументации к ним, а также формулировку выводов. При этом необходимо учитывать, что, несмотря на использование сколь угодно большого количества дополнительной литературы, контрольная работа не должна представлять собой механическую компиляцию цитат из различных источников - во всех случаях они должны являться не более чем базовым источником информации, на основе которого студент обязан подготовить собственный текст контрольной работы.

Другим существенным моментом является овладение магистрантом тем материалом, который представлена страницах контрольной работы - мало написать или напечатать работу - обязательно уметь в устной форме изложить основные идеи, тезисы и выводы, представленные в тексте, приводя аргументы в их защиту в случае полемических замечаний со стороны преподавателя, что предполагает свободное владений темой, заявленной в работе.

Учитывая, что многие из предложенных тем контрольных работ могут оказаться слишком обширными для полноценного освещения в рамках одного реферата, магистрант вправе самостоятельно сузить тему, оставаясь при этом в рамках первоначально сформулированной в методическом пособии.

Контрольная (внеаудиторная) работа выполняется в письменном виде и обеспечивает глубокую, всестороннюю проверку усвоения изучаемого материала, поскольку требует комплекса знаний и умений магистрантов. В письменной работе магистрант должен показать степень владения письменной речью, умение логично, адекватно проблеме выстраивать, составлять свой текст и излагать его, давать оценку проблеме (произведению, факту, событию и т.д.).

Распределение заданий (тем) для самостоятельной работы магистрантов осуществляется ведущим преподавателем. Тема может быть выбрана и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем.

По структуре письменная контрольная работа, как правило, включает: титульный лист; оглавление (план); введение; основную часть; заключение; список используемой литературы (информационных источников); приложения (при необходимости).

Обязательными элементами при выполнении задания являются основная часть, заключение и список литературы (использованных источников).

В основной части контрольной работы каждый из вопросов (глав) раскрывает какую-либо из сторон темы (проблемы).

В заключении (очень кратко) обязательно формулируются общие выводы по рассматриваемой теме (проблеме) и собственный взгляд на решение данной проблемы (на позиции авторов используемой литературы, источников информации и т.д.).

По оформлению контрольная работа выполняется машинописным способом и должна отвечать следующим требованиям: печатный шрифт - Times New Roman, кегль (размер) 14; листы бумаги - формата А4, все страницы должны быть пронумерованы, с размером полей по 2 см; междустрочный интервал - полуторный; абзац - с отступом первой строки 1,25 см; текст - должен быть выровнен по ширине и структурирован по главам (разделам, параграфам), сопровождаться ссылками на источники при использовании прямых («закавыченных») цитат и фрагментов опубликованных текстов, т.е. на такое использование источников должно быть явным образом указано в сносках или затекстовом списке литературы в соответствии с требованиями ГОСТа.

По объему контрольная работа в виде задания, как правило, составляет 5-7 страниц машинописного текста.

#### *Методические указания по выполнению реферата*

##### Оформление реферата

Рекомендуется формировать реферат из 3-х разделов. Первый раздел включает в себя содержательное изложение рассматриваемой проблемы, второй — статистические данные, третий — методику анализа и выполнение методики.

На второй странице работы необходимо изложить «Содержание» (перечень разделов).

Все названные в содержании разделы должны быть выделены в тексте.

После текста работы помещается список источников информации, после адреса сайта указывается название материала на сайте.

На все заимствованные материалы, статистическую информацию, формулы, приводимые в работе, должны быть даны ссылки на источники. Работа должна быть отпечатана и скреплена.

Объем работы — не менее 30 страниц основного текста.

Текст должен быть отпечатан в формате Winword, шрифт — Times New Roman и Arial, размер шрифта — 14, интервал — 1,5.

Работа должна быть подписана и поставлена дата ее завершения. Работа предоставляется на кафедру на бумажном и электронном носителях.

#### *Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы*

При составлении плана-конспекта ответа на вопрос в начале необходимо самостоятельно разработать алгоритм систематизации и концептуализации учебного материала. Затем

в соответствии с этим алгоритмом составить сложный план ответа на вопрос и по плану письменно дать краткий, но концептуально завершённый ответ.

Решение логических задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности магистрантов и развитию логики профессионального мышления. Выполнять такого рода задания надо также в соответствии с определёнными алгоритмами.

При решении задач на доказательство можно использовать следующий алгоритм: 1) дать определение того, что надо доказать; 2) выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства; 3) найти согласно этим направлениям конкретные аргумента доказательства.

При решении задач на сравнении можно использовать такой алгоритм: 1) дать определение того, что сравнивается; 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения; 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается.

*Методические указания по подготовке к зачету*

В ходе экзамена магистрант должен продемонстрировать:

1. Профессиональные компетенции, связанные с пониманием причин и последствий глобальных проблем.
2. Умения, самостоятельно проводить научные исследования.
3. Творческие способности при работе над индивидуальными и коллективными проектами.
4. Умения логически выстраивать и стилистически грамотно оформлять научные тексты.
5. Навыки владения лексикой профессиональной деятельности.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для осуществления успешной организации изучения магистрантами дисциплины «Глобальная проблемы современности» как непосредственно на занятиях, так и во внеаудиторное время могут быть использованы как консультации с преподавателем в аудитории, так и общение по электронной почте и посредством skype-технологий.

В ходе реализации целей и задач учебной дисциплины, обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов, среди них: справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия) URL: <http://www.garant.ru/iv/>; Консультант Плюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/consdocLAW\\_160060/](http://www.consultant.ru/document/consdocLAW_160060/); Деловая Онлайн-библиотека URL: <http://kommersant.org.ua/>; электронные архивы.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. Кабинет всеобщей истории;
2. На факультете действует компьютерный класс, кабинет-аудитория, со специальной техникой для демонстрации учебных фильмов
3. Компьютерное и мультимедийное оборудование – для демонстрации мультимедийных презентаций, работы с электронными ресурсами
4. Пакет прикладных обучающих программ
5. Электронная библиотека курса.