

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(*Исторический факультет*)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Бархатные» революции

Кафедра Всеобщей истории

Образовательная программа

46.04.01 История

Профиль подготовки

История мировой политики и региональных конфликтов

Уровень высшего образования
Магистратура

Форма обучения
Очная

Статус дисциплины: вариативная

Махачкала, 2017

Рабочая программа дисциплины «Бархатные революции» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История, профиль подготовки: «История мировой политики и региональных конфликтов», (уровень, магистратура)

от «3» ноября 2015г. №1300.

Разработчик(и): доцент кафедры всеобщей истории к.и.н. Эфендиева Д.А.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры всеобщей истории от «17» марта 2017г.,
протокол №7

Зав. кафедрой Зульпукаровой Э.М.-Г.

(подпись)

на заседании Методической комиссии исторического факультета от «20»
марта 2017 г., протокол № 6.

Председатель _____

Гарунова Н.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «30» марта 2017 г. _____

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Бархатные» революции» входит в вариативную базовую часть профессионального цикла образовательной программы магистратуры по направлению 46.04.01 - «История».

Дисциплина реализуется на факультете Историческом кафедрой Всеобщей истории.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с теоретической и практической профессиональной подготовкой студентов-магистрантов к преподаванию предмета «История» в высших учебных заведениях.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-1; общепрофессиональных – ОПК- 6; профессиональных – ПК-1; ПК-3; ПК-7.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контроля текущей успеваемости – контрольная работа, тестирование, составление реферата и промежуточный контроль в форме - зачет.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических - 72 часа по видам учебных занятий.

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе зачёт	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцирован ный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всег о	из них						
Лекц ии		Лабораторн ые занятия	Практиче ские занятия	КСР	консульта ции			
2	72	6		14			52	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) являются: подготовка студентов высшей школы, обучающихся по магистерской программе «История мировой политики и региональных конфликтов» по направлению 46.04.01 История, в области новейшей истории стран Центральной и Юго-Восточной Европы как важнейшей области новейшей истории Европы, к преподаванию предмета «История» в высших учебных заведениях.

В курсе изучаются политические, социально-экономические, внешнеполитические аспекты истории стран Центральной и Юго-Восточной Европы в новейшее время. Курс нацелен на приобретение общих знаний и представлений о революционно-демократических преобразованиях в странах Центрально-Восточной Европы в конце XX века, навыков анализа общественно-политической, социально-экономической ситуации в условиях революции, направленной на демонтаж партийно-государственной бюрократической системы управления.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Бархатные революции» входит в вариативную базовую часть профессионального цикла образовательной программы магистратуры по направлению 46.04.01 - История

Изучение дисциплины «Бархатные революции» осуществляется на основе специальных исторических знаний, полученных магистрантами в процессе обучения соответствующему направлению подготовки. В рамках дисциплины «Бархатные революции» предполагается дать систематизированное представление об истории политических процессов в странах Центральной и Восточной Европы в конце XX в., характере «бархатных» революций, особенностях политической трансформации, основных направлениях политических преобразований в 90-е годы XX в. и в начале XXI в. Плодотворное изучение и овладение материалом данной дисциплины позволит иметь определённый уровень устойчивых знаний и по другим областям науки (политологии, социологии, культурологи и др.).

Преподавание дисциплины «Бархатные революции» осуществляется с учётом гуманитарных и специальных исторических знаний, полученных студентами в процессе обучения, особенно в ходе изучения Истории стран Центральной и Юго-Восточной Европы в средние века, Новое и Новейшее время.

Преподавание дисциплины основывается на изучении таких дисциплин как «Теория и методология международных отношений», «Источниковедение и историография международных отношений», «Проблемы современных геополитических исследований», «Проблемы современной мировой экономики», «Актуальные проблемы исторических исследований», и др.

Изучение дисциплины «Бархатные» революции» поможет студентам магистратуры по данному направлению глубже и шире понять проблему косовского конфликта во взаимосвязи с современными реалиями, развал Югославии и его последствия, а также суть глобальных проблем современности; проявить свои навыки научно-исследовательской работы на практике, проверить свои знания и умения в научно-методическом плане в ходе научно-педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

общекультурные компетенции: ОК-1.

общепрофессиональные компетенции: ОПК-6.

профессиональные компетенции: ПК-1; ПК-3; ПК- 7.

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: теоретические основы гуманитарных дисциплин. Уметь: анализировать, обобщать изучаемый материал. Владеть: знаниями дисциплин гуманитарного цикла.
ОПК- 6	Способность к инновационной деятельности, постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач	Знать: методику и приёмы обучения, основы научно-исследовательской работы. Уметь: проводить сравнительный анализ, сопоставлять изучаемые исторические факты, явления, процессы. Владеть: методикой научно-исследовательской работы, навыками использования комплекса мер по обеспечению инновационного процесса на любом уровне решения научно-исследовательских и прикладных задач
ПК-1	способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ	Знать: этапы проведения научно-исследовательских работ, основы фундаментальных и прикладных дисциплин ООП магистратуры.

	использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.	<p>Уметь: вести подготовку и проводить научно-исследовательские работы.</p> <p>Владеть: методами научно-исследовательской работы.</p>
ПК-3	Владение современными методологическими принципами и методическими приёмами исторического исследования.	<p>Знать: современные методологические принципы и методические приёмы исторического исследования.</p> <p>Уметь: применять на практике новейшие методологические принципы и методические приёмы исторического исследования.</p> <p>Владеть: современными методологическими принципами и методическими приёмами исторического исследования.</p>
ПК - 7	Способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.	<p>Знать: политические, социокультурные, экономические факторы, роль человеческого фактора, цивилизационную составляющую.</p> <p>Уметь: анализировать политические, социокультурные, экономические факторы, роль человеческого фактора в развитии цивилизации.</p> <p>Владеть: знаниями развития общества в политической, социально-культурной, экономической областях, о влиянии роли человеческого фактора в развитии цивилизации.</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные	Контроль самост.		
Модуль 1. Причины, сущность и историография вопроса.									
1	Введение. «Бархатные» революции: причины, сущность, характер.	2		1	2			14	Доклад, реферат, устный опрос тестирование, контрольная работа.
2	Историография «бархатных» революций в странах Центральной и Юго-Восточной Европы.	2		1	2			14	Устный опрос, реферат, доклад, тестирование, контрольная работа
	<i>Итого по модулю 1:</i>			2	4			30	
Модуль 2. Политические процессы и социально-экономические трансформации в странах Центрально-Восточной Европы в конце XX - XXI вв.									
1	Политические процессы в Центральной и Восточной Европе в конце XX в.	2		2	6			10	Доклад, реферат, тестирование, контрольная работа.
2	Политические, социально- экономические трансформации в странах Центрально- Восточной Европы.	2		2	4			12	Устный опрос, доклад, тестирование, контрольная работа, зачёт.
	<i>Итого по модулю</i>			4	10			22	

	2:								
	...								
	...								
	ИТОГО:	72		6	14			52	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Причины, сущность и историография вопроса.

Лекции:

Тема 1. Введение. «Бархатные» революции: причины, сущность, характер. (1 ч.). ОК – 1

Актуальность исследования. Определение понятия «бархатная» революция. Причины «бархатных» революций. Сущность свершившихся в Восточной Европе перемен. Характер «бархатных» революций.

Литература

1. Революции 1989 года в странах Центральной (Восточной) Европы: Взгляд через десятилетие. М.,2001.
2. Центрально-Восточная Европа во второй половине XX в. В 3-х т. М., 2002.
3. Дявгалло М.С. Политическая история зарубежных славянских стран новейшего времени. Минск,2006.

Тема 2. Историография «бархатных» революций в странах Центральной и Восточной Европы (1 ч.). ОК -1.

Российская историография проблемы «бархатных» революций в странах Центрально-Восточной Европы. Зарубежная историография революций в странах Центральной и Восточной Европы конца XX в.

Литература

1. Проблемы новой региональной идентичности центральноевропейских стран («Круглый стол»). // Славяноведение. 1999 г. №3.
2. Революции 1989 года в странах Центральной (Восточной) Европы: Взгляд через десятилетие. М.,2001.
3. Дявгалло М.С. Политическая история зарубежных славянских стран новейшего времени. Минск,2006.

Модуль 2. Политические процессы и социально-экономические трансформации в странах Центрально-Восточной Европы в конце XX – начале XXI вв.

Лекции:

Тема 3 .Политические процессы в Центральной и Восточной Европе в конце XX века. (2 ч.) ОК – 1 Интерактив – публичная презентация – лекция.

Военное положение в Польше в 1981 году. Подавление оппозиции. Деятельность «Солидарности». Забастовка 1988 года. Совещание «Круглый стол». Легализация «Солидарности» в 1989 г. Президент Польши генерал В.Ярузельский. Самороспуск коммунистов в 1990 г. Демонтаж политической системы в декабре 1990 г. Л.Валенса.

События 1989 года в Чехословакии. В. Гавел. А. Дубчек. Выборы 1990 г. Радикальные экономические реформы.

Т.Живков. Преобразования «сверху». Возникновение антикоммунистического оппозиционного движения в 1990 г. Союз Демократических сил. Болгарская социалистическая партия. Первые свободные выборы в 1990 г. Президент Болгарии Ж. Желев. Борьба социалистов и демократов.

Экономический кризис конца 80-х годов в Венгрии. Преобразования в духе рыночных отношений и развития демократии. Переговоры коммунистов с демократической оппозицией в 1989 г. Принятие законов о либерализации экономической жизни и переход к многопартийной политической системе. Распад коммунистической партии осенью 1989 г. Победа демократической оппозиции в 1990 г.

Ухудшение экономического положения в Румынии в конце 80-х годов. События в городе Тимишоаре. События в Бухаресте 21 декабря 1989 года. Арест президента Румынии Чаушеску и его жены. Фронт национального спасения. И. Илиеску.

Распад Югославии. Лидер Сербии С.Милошевич. Провозглашение независимости в 1981 г. Словении, Хорватии и Македонии. Война в Боснии Герцеговине в 1992 г. Конфликт в автономном крае Косово между албанскими сепаратистами и сербскими силами правопорядка. Вмешательство блока НАТО. Выборы 2000 г. в Югославии и приход к власти демократической оппозиции.

Литература

1. Задорожнюк Э.Г. Политические процессы в Центральной Европе и становление новой региональной идентичности.//Славяноведение. 1993. № 3.
2. Революции 1989 года в странах Центральной (Восточной) Европы: Взгляд через десятилетие. М.,2001.
3. Центрально-Восточная Европа во второй половине XX в. В 3-х т. М., 2002.
4. Язькова А. Балканский узел. // Вестник Европы. 2001. Т.2.

Тема 4. Политические, социально-экономические трансформации в странах Центрально-Восточной Европы. (2 ч.). ОК-1

Особенности политической трансформации в странах Центрально-Восточной Европы. Законодательная и исполнительная власть. Демократические выборы. Политические партии. Правовое государство. Становление независимости судебной власти. Неправительственные организации. Определенный прогресс в формировании структур демократического государства.

Особенности современного этапа экономических реформ в странах Центральной и Восточной Европы. Особенности трансформации земельной собственности, форм землепользования. Права иностранных собственников. Проблемы аренды, становления рынка земли, фермерских хозяйств. Социально-экономические результаты реформ. Социально-экономические последствия рыночных преобразований в странах Центральной и Юго-Восточной Европы. Безработица. Социальная деятельность государства. Системные социальные реформы: образование, здравоохранение и пенсионное обеспечение. Последствия вступления государств Центральной и восточной Европы в Европейское Сообщество.

Литература

1. Коровицына Н.В. Регион «догоняющей» модернизации: коммунистический и либерально-демократический ответ//Славяноведение.1999г. №3.
2. Новопашин Ю.С. Новая региональная идентичность центральноевропейских стран// Славяноведение. 1999 г. № 3.

3. Роуз Р., Хапьер Кр. Сравнительный анализ массового восприятия процессов перехода стран Восточной Европы и бывшего СССР к демократическому обществу. // Экономические и социальные перемены: Мониторинг общественного мнения. М., 1996. № 4.
4. Яжборовская И.С. Современная Центрально-Восточная и Юго-Восточная Европа: проблемы социального положения и социальной политики. // Славяноведение. 2009. №1.
5. Экономические реформы в Восточной Европе/Пер. с франц. М.,1994.

Практические (семинарские занятия).

Тема № 1. «Бархатные» революции: причины, сущность, характер.(2 ч.).

ОК-1; ПК- 3

1. Внутренние и внешние факторы системного кризиса мирового социализма. Перестройка в СССР и её восприятие в других социалистических странах.
2. Объективные внутренние предпосылки и субъективный фактор событий 1989 г.
3. Особенности политической трансформации в странах Центрально-Восточной Европы.
4. Задачи и характер «бархатных» революций. Отличительная особенность «бархатных» революций.
5. Всемирно-историческое значение революционно-демократических преобразований в странах Центральной и Юго-Восточной Европы.

Литература

1. Власть – общество – реформы: Центральная и Юго-Восточная Европа. Вторая половина XX века. М.,2006.
2. Восточная Европа на историческом переломе (Очерки революционных преобразований 1989 -1990 гг.) М.,1991.
3. Дявгалло М.С. Политическая история зарубежных славянских стран новейшего времени. Минск,2006.
- 4.История новейшего времени стран Европы и Америки. 1945 – 2000./Под ред. Е.Ф. Язькова. М.,2001.

5. История стран Центральной и Юго-Восточной Европы XX века: Учебное пособие/Под ред. А.В. Фадеева. М.,1997.
- 6.История южных и западных славян: Учебник для вузов. В 2-х т./Под ред. Г.Ф. Матвеева. Т.2.Новейшее время. М.,2001.
7. Конфликты в послевоенном развитии восточноевропейских стран. М.,1997.
8. Медведев В.А. Распад. Как он назревал в «мировой системе социализма». М.,1994.
9. Новопашин Ю.С. Восточная Европа после 80-х//Вопросы истории.1995.№ 4.
- 10.Новопашин Ю.С. Пребывание советских войск в Восточной Европе как предпосылка революционных событий 1989-1990-х годов//Славяноведение. 1998. № 4.
11. Революции 1989 года в странах Центральной (Восточной) Европы: Взгляд через десятилетие. М.,2001.
12. Центрально-Восточная Европа во второй половине XX века: В 3-х т. Т.2. От стабилизации к кризису. 1966-1989. М.,2000-2002.
13. Россия и Центрально-Восточная Европа: трансформации в конце XX – начале XXI вв. В 2-х т. М., 2005.

Тема № 2. Отечественная и зарубежная историография «бархатных» революций в Восточной Европе. (2 ч.). ОК-1; ПК – 3

1. Дискуссия на страницах журнала «Славяноведение» 1997г.
2. Материалы международной конференции «Революции 1989 г. в странах Центральной (Восточной) Европы: взгляд через десятилетие».
- 3.Зарубежная историография о революциях 1989 г. в странах Центральной и Восточной Европы.

Литература

1. Восточная Европа на историческом переломе (Очерки революционных преобразований 1989 -1990 гг.) М.,1991.
2. Проблемы региональной идентичности центральноевропейских стран // Славяноведение. 1997 г. № 3.

3. Революции 1989 года в странах Центральной (Восточной) Европы: Взгляд через десятилетие. М.,2001.
4. Центрально-Восточная Европа во второй половине XX века: В 3-х т. Т.2. От стабилизации к кризису. 1966-1989. М.,2000-2002.
5. Россия и Центрально-Восточная Европа: трансформации в конце XX – начале XXI вв. В 2-х т. М., 2005.

Модуль 2. Политические процессы и социально-экономические трансформации в странах Центрально-Восточной Европы в конце XX - начале XXI вв.

Тема № 3. Революция «Солидарности» в Польше. (2ч.).

Интерактив. Занятие - дискуссия. ОПК-6; ПК-7

1. Социально-экономическое развитие Польши 1980-1981 гг.
2. Образование «Солидарности» в ноябре 1980 г.
3. Нарастание напряженности в Польше и осложнение её международного положения в 1981 г.
4. Деятельность оппозиции.
5. События 80-х годов XX в. в Польше.

Литература

1. Восточная Европа на историческом переломе (Очерки революционных преобразований 1989 -1990 гг.) М.,1991.
2. Дявгалло М.С. Политическая история зарубежных славянских стран новейшего времени. Минск,2006.
3. История стран Центральной и Юго-Восточной Европы XX века: Учебное пособие/ Под ред. А.В. Фадеева. М.,1997.
4. История южных и западных славян: Учебник для вузов. В 2-х т./Под ред.Г.Ф. Матвеева. Т.2. Новейшее время. М.,2001.
5. Майорова О.Н. К вопросу о ходе переговоров власти и оппозиции за «круглым столом» 1989г. в Польше// Славяноведение. 2007г. №3.

6. Майорова О.Н. Приоритеты польской внешней политики в программах политических партий и обществе в целом // Славяноведение. 1999 г. №3.
7. Революции 1989 года в странах Центральной (Восточной) Европы: Взгляд через десятилетие. М.,2001.
8. Стыкалин А.С.Польский кризис 1980 – 1981 гг. и позиция руководства Венгрии. Опыт событий 1956 г. в 25-летней ретроспективе. // Славяноведение. 2011. №5.
9. Центрально-Восточная Европа во второй половине XX века: В 3-х т. Т.2. От стабилизации к кризису. 1966-1989. М.,2000-2002.

Тема № 4. «Бархатная» революция в Чехословакии. (2ч.).

Интерактив. Занятие – деловая игра. ОПК-6; ПК-7

1. «Бархатная» революция в Чехословакии.
2. События октября-ноября 1989 г. в Праге.
- 3.Распад Чехословакии.

Литература

1. Задорожнюк Э.Г. Политические процессы в Центральной Европе и становление новой региональной идентичности.//Славяноведение. 1993. № 3.
2. Задорожнюк Э.Г. Путь «бархатной» революции: противостояние «властных» и «безвластных» в Чехословакии.// Славяноведение. 2004. № 3.
3. Задорожнюк Э.Г. «Бархатная» революция в Чехословакии глазами американских дипломатов.// Славяноведение. 2006. № 6.
4. История стран Центральной и Юго-Восточной Европы XX века: Учебное пособие/Под ред. А.В. Фадеева. М.,1997.
- 8.История южных и западных славян: Учебник для вузов. В 2-х т./Под ред.Г.Ф. Матвеева. Т.2. Новейшее время. М.,2001.
9. Конфликты в послевоенном развитии восточноевропейских стран. М.,1997.
- 10.Лукьянов П.Г. Новейшая история стран Центральной и Юго-Восточной Европы (1994 – 2000 гг.): Учеб. Пособие. Могилёв,2000.

11. Медведев В.А. Распад. Как он назревал в «мировой системе социализма». М.,1994.
12. Революции 1989 года в странах Центральной (Восточной) Европы: Взгляд через десятилетие. М.,2001.
13. Чехия и Словакия в XX в. Т.1-2. М.,2004.

Тема № 5. Югославский кризис (2ч.). ПК – 7

1. Причины распада СФРЮ.
2. Провозглашение независимости Словении, Хорватии и Македонии в 1991 г.
3. Война в 1992 г. в Боснии и Герцеговине.
4. Кризис и распад Союза коммунистов Югославии (СКЮ) и становление многопартийной системы на федеральном и республиканском уровне.

Литература

1. Волков В.К. Трагедия Югославии//Новая и новейшая история.1994. № 4-5.
2. Искендеров П.А. История Косово: межэтнические аспекты // Славяноведение. 2011 г. № 1.
3. Восточная Европа на историческом переломе (Очерки революционных преобразований 1989 -1990 гг.) М.,1991.
4. Гуськова Е.Ю. История югославского кризиса. 1990 – 2000. М.,2001.
5. Дявгалло М.С. Политическая история зарубежных славянских стран новейшего времени. Минск,2006.
6. История стран Центральной и Юго-Восточной Европы XX века: Учебное пособие/Под ред. А.В. Фадеева. М.,1997.
7. История южных и западных славян: Учебник для вузов. В 2-х т./Под ред. Г.Ф. Матвеева. Т.2. Новейшее время. М.,2001.
9. Конфликты в послевоенном развитии восточноевропейских стран. М.,1997.
10. Кузнецов Д.В. Общественное мнение в странах Запада и Косовский кризис // Славяноведение. 2007. №3.
11. Лукьянов П.Г. Новейшая история стран Центральной и Юго-Восточной Европы (1994 – 2000 гг.): Учеб. Пособие. Могилёв,2000.

12. Медведев В.А. Распад. Как он назревал в «мировой системе социализма». М.,1994.
13. Революции 1989 года в странах Центральной (Восточной) Европы: Взгляд через десятилетие. М.,2001.
14. Тягуненко Л.В. Союзная республика Югославии на рубеже XXI в. // Новая и новейшая история. 2001. №3.
15. Язькова А. Балканский узел. // Вестник Европы. 2001. Т.2.

Тема № 6. Политические преобразования в странах Центрально-Восточной Европы. (2 ч.). ПК – 7

1. Особенности политической трансформации в странах Центрально-Восточной Европы.
2. Законодательная и исполнительная власть в странах Центрально-Восточной Европы.
3. Становление независимой судебной власти в странах Центрально-Восточной Европы.
4. Политические партии в Центральной и Восточной Европе.
5. Состояние демократии в странах Центрально-Восточной Европы.

Литература

1. Бухарин Н.И. Строительство гражданского общества в странах Центральной и Юго-Восточной Европы. 90-е годы XX века – начало XXI века// Новая и новейшая история.2005. № 1.
2. Задорожнюк Э.Г. Политические процессы в Центральной Европе и становление новой региональной идентичности.//Славяноведение. 1993. № 3.
3. Зудинов Ю.Ф. Посткоммунистическая Болгария: поиски места в современном мире//Славяноведение. 1999 г. №3.
4. Власть – общество – реформы: Центральная и Юго-Восточная Европа. Вторая половина XX века. М.,2006.
5. Дявгалло М.С. Политическая история зарубежных славянских стран новейшего времени. Минск,2006.

- 6.Коровицына Н.В. Регион «догоняющей» модернизации: коммунистический и либерально-демократический ответ//Славяноведение.1999г. №3.
- 7.Новопашин Ю.С. Новая региональная идентичность центральноевропейских стран// Славяноведение. 1999 г. № 3.
- 8.Проблемы региональной идентичности центральноевропейских стран // Славяноведение. 1997 г. № 3.
- 9.Проблемы новой региональной идентичности центральноевропейских стран («Круглый стол»). // Славяноведение. 1999 г. №3.
10. Страны Центральной и Восточной Европы в 2002 г.: результаты социально-экономического и политического развития. М., 2004.
11. Центрально-Восточная Европа во второй половине XX в. В 3-х т. М., 2002
12. Яжборовская И.С. Современная Центрально-Восточная и Юго-Восточная Европа: проблемы социального положения и социальной политики. // Славяноведение. 2009. №1.
13. Власть – общество – реформы: Центральная и Юго-Восточная Европа. Вторая половина XX века. М.,2006.

Тема № 7. Социально-экономические процессы в рыночной трансформации в странах Центральной и Юго-Восточной Европы. (2ч.). ПК – 7.

1. Особенности современного этапа экономических реформ в странах Центрально-Восточной Европы.
2. Социально-экономические результаты реформ в Центрально-Восточной Европе.
3. Социальные проблемы рыночных преобразований, проблемы рынка труда в странах Центрально-Восточной Европы.
4. Социальные реформы в странах Центральной и Восточной Европы.

Литература

1. Бухарин Н.И. Строительство гражданского общества в странах Центральной и Юго-Восточной Европы. 90-е годы XX века – начало XXI века// Новая и новейшая история.2005. № 1.
2. Власть – общество – реформы: Центральная и Юго-Восточная Европа. Вторая половина XX века. М.,2006.
3. Роуз Р., Хапьер Кр. Сравнительный анализ массового восприятия процессов перехода стран Восточной Европы и бывшего СССР к демократическому обществу. // Экономические и социальные перемены: Мониторинг общественного мнения. М., 1996. № 4.
4. Страны Центральной и Восточной Европы в 2002 г.: результаты социально-экономического и политического развития. М., 2004.
5. Экономические реформы в Восточной Европе/Пер. с франц. М.,1994.
6. Яжборовская И.С. Современная Центрально-Восточная и Юго-Восточная Европа: проблемы социального положения и социальной политики. // Славяноведение. 2009. №1.

5. Образовательные технологии

Образовательные технологии, которые используются в учебном процессе по дисциплине «Бархатные» революции», включают в себя совокупность приемов и методов, применяемых для формирования целостного представления об истории политических, социально-экономических, международных отношений стран Центрально-Восточной Европы в новейшее время.

В основе данной технологии обучения лежит четкая периодизация, использование устойчивых исторических определений, проблемное изложение ключевых вопросов, что помогает выявить общие закономерности в развитии политических, международных отношений, тенденции развития европейской цивилизации, достижения стран Центральной и Восточной Европы в новейшее время в области мировой политики. Технология процесса обучения дисциплины «Бархатные»

революции» включает в себя следующие инновационные технологии обучения:

- чтение интерактивных лекций (лекций-обсуждений);
- проведение групповых дискуссий;
- анализ деловых ситуаций на основе исследования международных ситуаций и имитационных моделей;
- проведение ролевых игр, тренингов;
- метод проблемного обучения;
- методы последовательно-текстуального и поэтапного изучения исторических источников;
- метод логических заданий;
- метод обучающей игры;
- метод тестирования;

Данная дисциплина разработана таким образом, чтобы изучаемые вопросы рассматривались в контексте мирового исторического процесса, с выделением особенностей исторического пути и специфических черт восточно-европейского общества. Такой подход делает необходимым использование сравнительно-исторического метода изучения научного материала, проблемного метода чтения лекций.

Проблемный метод определил и использование при проведении семинарских занятий таких форм, как тестирование, обсуждение вопросов семинара по схеме «доклад – оппонент», в форме дискуссий, деловых игр. Подобного рода формы занятий развивают умение анализировать фактический материал, позволяют проводить сравнительно-историческую характеристику изучаемых процессов, вырабатывают способности аргументировать свою точку зрения и выполнять логические задания. Этот метод широко применяется в ходе проведения семинарских занятий.

В ходе изучения тем по данной дисциплине у магистрантов совершенствуются умения работы с книгой, с первоисточниками; навыки поиска необходимой информации в одном или нескольких источниках;

анализа и критики первоисточников; методики сопоставлять информацию из разных источников, судить о достоверности, степени объективности или субъективности содержащихся в документе сведений.

Преподаватели выбирают практические методы работы с источниками в зависимости от уровня подготовленности магистрантов и сложности изучаемых тем. Среди наиболее распространенных - следующие методы: последовательно-текстуальное изучение исторических материалов, поэтапный метод, метод логических заданий.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных вузов, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов по той или иной проблеме истории мировой политики и региональных конфликтов периода новейшей истории Европы.

**Таблица. Интерактивные формы занятий по дисциплине
«Бархатные» революции»**

Тема занятия	Интерактивные формы обучения	Количество часов
1. Политические процессы в Центральной и Восточной Европе в конце XX века.	Публичная презентация проекта. Лекция.	2
2. Революция «Солидарности» в Польше	Дискуссия	2
3. «Бархатная» революция в Чехословакии	Деловая игра	2

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Виды самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; ПК-3
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературы). ПК-7
- работа с нормативными документами и законодательной базой; ПК-3
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации; ОПК-6
- выполнение контрольных работ; ОК – 1
- написание рефератов; ПК – 7
- работа с тестами и вопросами для самопроверки; ОК – 1.
- обработка статистических данных, нормативных материалов; ОК-1
- анализ статистических и фактических материалов; ПК-3

Разделы и темы для самостоятельного изучения	
<p style="text-align: center;">Раздел 1.</p> <p>Темы: 1 Национальный фактор как мощный фактор перемен в Восточной Европе в конце XXв. (4ч.). ПК – 1</p> <p>2.Перемены в Восточной Европе – революция или контрреволюция? (4 ч.). ПК – 1</p> <p>3. Политические силы в странах Центрально-Восточной Европы после перемен конца 80-х годов XX в.(6 ч.). ПК – 7</p> <p>4. Проблема «возврата в Европу» Польши, Чехословакии, Венгрии.(4 ч.). ПК-7</p> <p>5. Зарубежная историография «бархатных» революций в Восточной Европе.(6ч.). ПК-3</p> <p style="text-align: center;">Раздел 2.</p>	<p>Реферирование литературы (доклад)</p> <p>Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. (письменный ответ).</p> <p>Углубленный анализ научно-исследовательской литературы по данной проблеме. (составление презентации).</p> <p>Реферирование литературы. Реферат. (устный доклад).</p> <p>Углубленный анализ научно-исследовательской литературы по данной проблеме. (письменный ответ).</p>

<p>Темы: 1. Кризис «живковизма» и болгарская перестройка 1987-1989 гг. (2ч.). ПК – 7</p> <p>2. Образование «Солидарности» в ноябре 1980 г. в Польше (2ч.). ПК – 7</p> <p>3. Распад Чехословакии.(2 ч.). ПК – 7</p> <p>4. Итоги политических преобразований в странах Центрально-Восточной Европы. (6 ч.). ПК – 1</p> <p>5. Особенности современного этапа экономических реформ в странах Центрально-Восточной Европы. (6 ч.). ПК – 1</p> <p>6. Социальные проблемы рыночных преобразований, проблемы рынка труда.(4 ч.). ПК – 1</p>	<p>Проработка лекционного материала. Реферат. (доклад)</p> <p>Реферирование литературы. Реферат. (письменный ответ).</p> <p>Реферирование литературы. (устный доклад).</p> <p>Углубленный анализ научно-исследовательской литературы по данной проблеме (составление презентации).</p> <p>Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации (устный доклад).</p> <p>Реферирование литературы. (письменный ответ).</p>
---	--

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-1 ПК-7	Знать: общекультурные нормы, обладать общим объёмом знаний и навыков магистрат-международника; политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, роль человеческого фактора и	Устный опрос, письменный опрос

	цивилизационной составляющей.	
ОПК-6; ПК-1	Уметь: составлять новые идеи; вести подготовку и решать перспективные научно-исследовательские, прикладные задачи; проводить научно-исследовательские работы с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.	Письменный опрос
ПК-3	Владеть: современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования.	Круглый стол; мини-конференции

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОК-1

Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание изучаемых проблем	Знать, как выделять различные факторы	Знать весь объём источников и литературы по рассматриваемым проблемам	Демонстрирует применение полученных знаний в профессиональной деятельности.

базовый	Уметь рассматривать проблемы с методологических позиций	Уметь оперировать фактами	Уметь использовать комплекс источников и научной литературы по изучаемой проблеме	Способность использования фактического материала в прикладном анализе современных международных процессов в Центральной и Восточной Европе на рубеже XX -XXI вв. в своей профессиональной и общественной деятельности
продвинутый	Навыки абстрактного мышления, анализа, синтеза при изучении проблем революционных и постреволюционных процессов в Центральной и Юго-Восточной Европе на рубеже XX - XXI вв.	Знаком с принципами абстрактного мышления, анализа и синтеза	Демонстрирует применение перспективных методов абстрактного мышления, анализа и синтеза.	Показывает усовершенствованные подходы к применению перспективных методов абстрактного мышления, анализа и синтеза.

ОПК-6

Способность к инновационной деятельности, к постановке и решению

перспективных научно-исследовательских и прикладных задач

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Представление о методике анализа и синтеза изучаемого материала	Ознакомлен с материалами по изучаемым проблемам	Умеет найти дополнительный материал по изучаемым вопросам	Демонстрирует умение выдвигать гипотезы.
Базовый	Умение соблюдать методологические нормы анализа и синтеза изучаемого материала.	Может выстроить изучаемый материал в соответствии с методами научно-исследовательской работы.	Умеет показать способность к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач	Способен предложить новые приёмы применения методов анализа и синтеза научно-исследовательских и прикладных задач
продвинутый	Навыки к инновационной деятельности	Знаком с постановками перспективных научно-исследовательских и прикладных задач	Демонстрирует применение перспективных методов решения научно-исследовательских и прикладных задач	Показывает усовершенствованные подходы к применению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач

ПК-1

Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры

Уровень	Показатели (что обучающийся)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

	должен продемонстрировать)			
Пороговый	Представление о методах и алгоритме научно-исследовательской работы.	Ознакомлен с теоретическим материалом в исследовательской работе.	Умеет найти дополнительный материал по исследуемой проблеме.	Демонстрирует знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.
Базовый	Умение соблюдать методы и алгоритм научно-исследовательской работы	Может выстроить изложение материала фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры в соответствии с методами научно-исследовательской работы.	Умеет показать приёмы применения методов научно-исследовательской работы.	Способен предложить новые методы научно-исследовательской работы.
продвинутый	Навыки подготовки и проведения научных работ с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	Знаком с постановкой методов подготовки и проведения научных исследовательских задач	Демонстрирует применение методов подготовки и проведения научно-исследовательских работ	Показывает усовершенствованные подходы к использованию знаний фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры

ПК-3

Владение современных методологических принципов и методических приёмов исторического исследования

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Представление о современных методологических принципах и методических приёмах исторического исследования проблем истории стран Центрально-Восточной Европы	Ознакомлен с комплексом научных исследовательских методов в историческом исследовании	Умеет найти дополнительный материал по применению методологических принципов и методических приёмов исторического исследования.	Демонстрирует применение новых методов исследования.
базовый	Умение соблюдать современные методологические принципы и методические приёмы исторического исследования	Может выстроить материал исторического исследования в соответствии с современным и методологическими принципами и методическим и приёмами научно-исследовательской работы.	Умеет показать типичные приёмы применения современных методологических принципов и методических приёмов исторического исследования.	Способен предложить новые способы применения современных методологических принципов и методических приёмов исторического исследования

продвинутый	Владение современными методологическими принципами и методическим и приёмами исторического исследования.	Знаком с современным и методологическими принципами и методическим и приёмами исторического исследования.	Демонстрирует владение современным и методологическими принципами и методическим и приёмами исторического исследования.	Показывает усовершенствованные подходы к владению современными методологическими принципами и методическими приёмами исторического исследования.
-------------	--	---	---	--

ПК-7

Способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Представление о политических, социокультурных, экономических факторах исторического развития стран Центрально-Восточной Европы в новейшее время, роль человеческого фактора в развитии цивилизации.	Ознакомлен с материалами по анализу различных факторов общественного развития.	Умеет найти дополнительный материал для всестороннего анализа развития стран Центрально-Восточной Европы в новейшее время	Демонстрирует применение методов по сопоставлению изучаемого материала в в общемировом и региональном аспекте.

базовый	Умение анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	Может выстроить изложение фактического материала в соответствии с методами исторического исследования.	Умеет показать приёмы применения анализа и синтеза научно-исследовательского материала.	Способен предложить новые методы применения анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.
продвинутый	Обладание навыками анализа и синтеза различных факторов исторического развития, роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей.	Знаком со способами анализа различных факторов исторического развития.	Демонстрирует способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	Показывает усовершенствованные подходы к применению перспективных методов анализа различных факторов исторического развития, роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей.

7.3. Типовые контрольные задания

Тематика рефератов

1. Причины и сущность «бархатных» революций.
2. Характер «бархатных» революций.
3. Историография революций 1989 г. в странах Восточной Европы.
4. «Бархатные» революции в странах Восточной Европы в 1989 г.
5. Революция 1989 г. в Венгрии.
6. События 1989 г. в Болгарии.
7. Революция «Солидарности» в Польше.
8. «Бархатная» революция в Чехословакии.
9. Свержение режима Чаушеску в Румынии.
10. Югославский кризис.
11. Политические преобразования в странах Центрально-Восточной Европы.
12. Экономические реформы в странах Центрально-Восточной Европы.
13. Социальные изменения процессов рыночной трансформации в странах Центрально-Восточной и Юго-Восточной Европы.

Контрольные вопросы по дисциплине «Бархатные» революции.

1. Общие условия и культурные предпосылки «бархатных» революций
2. Итоги преобразований в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в 90-е годы XX в.
3. Характер и особенность «бархатных» революций восточноевропейских стран.
4. Типология политических режимов перед революционным переломом в странах Восточной Европы.
5. Современная отечественная историография «бархатных» революций стран Центральной и Юго-Восточной Европы.
6. Причины успеха «бархатных» революций XX в.
7. Характер революций 1989 г.
8. «Бархатная» революция в Болгарии.

- 9.Свержение режима Чаушеску в Румынии.
- 10.События 80-90-х годов в Польше.
- 11.Особенность «бархатной» революции в Чехословакии.
- 12.Природа югославского кризиса.
- 13.Косовский кризис.
- 14.Политические преобразования в странах Центрально-Восточной Европы.
- 15.Экономические реформы в странах Центрально-Восточной Европы.
- 16.Социальная составляющая трансформации в странах Центрально-Восточной Европы.
- 17.Аграрные преобразования в странах Центрально-Восточной Европы.
- 18.Особенности политической трансформации в странах Центрально-Восточной Европы.
- 19.Основные направления политических преобразований в 90-е годы XX в. и в начале XXI в.
- 20.Три ведущих идейно-политических направления в странах Центрально-Восточной Европы в начале XXI века.

Тесты:

1. К внутренним факторам кризиса в странах Центрально-Восточной Европы в конце 80-х годов XX века относятся:
 - А) снижение интенсивности внутриотраслевой специализации между восточноевропейскими странами в конце 80-х годов XX в.
 - Б) сокращение возможностей экстенсивного пути развития стран Центрально-Восточной Европы
 - В) возрастание разрыва в уровне жизни, социальной обеспеченности, качестве медицинского обслуживания, образования и культуры
2. Внешними факторами слома общественно-политического режима в странах Центрально-Восточной Европы в конце 80-х годов XX века являются:

А) общественно-политическая ситуация в США во второй половине 80-х годов XX века

Б) позиция Запада, направленная на объединение и укрепление мировой социалистической системы

В) изменение экономической и политической роли СССР в Центральной и Восточной Европе

3. Альтернативой устоявшимся взглядам на социалистическое строительство в странах Центрально-Восточной Европы являлась концепция

А) «развитого социализма»

Б) «демократического социализма»

В) «монархизма»

4. Наибольший размах политика национализма в конце XX века приобрела

А) Чехии, Польше, Сербии

Б) Хорватии, Венгрии, Македонии

В) Албании, Румынии, Болгарии

5. Оппозиционное движение в странах Центрально-Восточной Европы в конце XX века группировалось по двум основным направлениям:

а) отрицание идей социализма

б) обновление существующей системы

в) отрицание идей капитализма

г) «реставрация монархизма»

6. Термин «бархатная» революция был введён в научный оборот осенью

А) 1986 г.

Б) 1987 г.

В) 1989 г.

7. Термин «бархатная» революция был введён в научный оборот

А) Новопашиным Ю.С.

Б) Тимоти Гартон Эш

В) Некипеловым А.Д.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 60 % и промежуточного контроля - 40 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 1 баллов,
- участие на практических занятиях - 1 баллов,
- реферат - 10 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 1 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 10 баллов,
- письменная контрольная работа - 15 баллов,
- тестирование - 15 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Источники

1. Конституции зарубежных стран./Сост. В.Н. Дубровин. М.,2000.
2. Международные организации и кризис на Балканах. Документы/Под ред. Е.Ю. Гуськовой. М.,2000.

Основная литература

1. Волков В.К. Трагедия Югославии//Новая и новейшая история.1994. № 4-5.
2. Задорожнюк Э.Г. Политические процессы в Центральной Европе и становление новой региональной идентичности.//Славяноведение. 1993. № 3.
3. Задорожнюк Э.Г. Путь «бархатной» революции: противостояние «властных» и «безвластных» в Чехословакии.// Славяноведение. 2004. № 3.
4. Задорожнюк Э.Г. «Бархатная» революция в Чехословакии глазами американских дипломатов.// Славяноведение. 2006. № 6.

5.Зудинов Ю.Ф. Посткоммунистическая Болгария: поиски места в современном мире//Славяноведение. 1999 г. №3.

6.Искендеров П.А. История Косово: межэтнические аспекты // Славяноведение. 2011 г. №1.

7.Коровицына Н.В. Регион «догоняющей» модернизации: коммунистический и либерально-демократический ответ//Славяноведение.1999г. №3.

8. Кузнецов Д.В. Общественное мнение в странах Запада и Косовский кризис // Славяноведение. 2007. №3.

9.Майорова О.Н. К вопросу о ходе переговоров власти и оппозиции за «круглым столом» 1989г. в Польше// Славяноведение. 2007г. №3.

10.Майорова О.Н. Приоритеты польской внешней политики в программах политических партий и обществе в целом // Славяноведение. 1999 г. №3.

11.Новопашин Ю.С. Новая региональная идентичность центральноевропейских стран// Славяноведение. 1999 г. № 3.

12.Проблемы региональной идентичности центральноевропейских стран // Славяноведение. 1997 г. № 3.

13.Проблемы новой региональной идентичности центральноевропейских стран («Круглый стол»). // Славяноведение. 1999 г. №3.

14. Революции 1989 года в странах Центральной (Восточной) Европы: Взгляд через десятилетие. М.,2001.

14. Роуз Р., Хапьер Кр. Сравнительный анализ массового восприятия процессов перехода стран Восточной Европы и бывшего СССР к демократическому обществу. // Экономические и социальные перемены: Мониторинг общественного мнения. М., 1996. № 4.

15. Россия и Центрально-Восточная Европа: трансформации в конце XX – начале XXI вв. В 2-х т. М., 2005.

16. Страны Центральной и Восточной Европы в 2002 г.: результаты социально-экономического и политического развития. М., 2004.

17. Стыкалин А.С. Польский кризис 1980 – 1981 гг. и позиция руководства Венгрии. Опыт событий 1956 г. в 25-летней ретроспективе. // Славяноведение. 2011. №5.

18. Тягуненко Л.В. Союзная республика Югославии на рубеже XXI в. // Новая и новейшая история. 2001. №3.

19. Центрально-Восточная Европа во второй половине XX в. В 3-х т. М., 2002.

20. Яжборовская И.С. Современная Центрально-Восточная и Юго-Восточная Европа: проблемы социального положения и социальной политики. // Славяноведение. 2009. №1.

21. Язькова А. Балканский узел. // Вестник Европы. 2001. Т.2.

б) дополнительная литература:

1. Болгария в XX веке: Очерки политической истории. М., 2003.

2. Бухарин Н.И. Строительство гражданского общества в странах Центральной и Юго-Восточной Европы. 90-е годы XX века – начало XXI века // Новая и новейшая история. 2005. № 1.

3. Власть – общество – реформы: Центральная и Юго-Восточная Европа. Вторая половина XX века. М., 2006.

4. Восточная Европа на историческом переломе (Очерки революционных преобразований 1989 -1990 гг.) М., 1991.

5. Гуськова Е.Ю. История югославского кризиса. 1990 – 2000. М., 2001.

6. Дявгалло М.С. Политическая история зарубежных славянских стран новейшего времени. Минск, 2006.

7. История стран Центральной и Юго-Восточной Европы XX века: Учебное пособие / Под ред. А.В. Фадеева. М., 1997.

8.История южных и западных славян: Учебник для вузов. В 2-х т./Под ред.Г.Ф. Матвеева. Т.2. Новейшее время. М.,2001.

9. Конфликты в послевоенном развитии восточноевропейских стран. М.,1997.

10.Лукьянов П.Г. Новейшая история стран Центральной и Юго-Восточной Европы (1994 – 2000 гг.): Учеб. Пособие. Могилёв,2000.

11.Медведев В.А. Распад. Как он назревал в «мировой системе социализма». М.,1994.

12.Тоталитаризм. Исторический опыт Восточной Европы. М.,1995.

13. Чехия и Словакия в XX в. Т.1-2. М.,2004.

14. Экономические реформы в Восточной Европе/Пер. с франц. М.,1994.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Электронные образовательные ресурсы образовательного сервера ДГУ edu.dgu.ru (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.)

2. Электронные образовательные ресурсы регионального ресурсного центра rsc.dgu.ru (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.);

3. Электронные образовательные ресурсы Научной библиотеки ДГУ (Российское образование (Федеральный портал), Единое окно, Дагестанский государственный университет (наука и инновации), Springerlink (Мировая интерактивная база данных), УИС Россия, Центральная библиотека образовательных ресурсов, НЕИКОН, Портал Арбикон, Российский комитет ЮНЕСКО, East View Information, Bibliophika, ПОЛПРЕД, КнигаФонд, eLibrary; Электронная библиотека Российской национальной библиотеки, Российская ассоциация электронных библиотек // elibraria, Электронная библиотека РФФИ); Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина

4. Электронные образовательные ресурсы компьютерного класса исторического факультета (учебно-методические комплексы, курсы лекций,

учебные пособия, контрольно-измерительные материалы, программы дисциплин и пр.

5. Знать историю - <http://andyzipp.8m.com/index.htm>

6. Бертеланд: Ролевые игры и историческое моделирование - <http://berteland.chat.ru/>

7. Периодика в сети – library.nstu.ru/inet_resources/periodicals/

8. Мир в XX веке – lesson-history.narod.ru/nh9.htm

9. Международный исторический журнал – history.machaon.ru/all/index.html

10. Всемирная история в лицах// <http://rulers.narod.ru>

11. Сайт «История войн и военных конфликтов» - warconflict.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Изучение курса новейшей истории стран Центральной и Юго-Восточной Европы предполагает освоение весьма значительного объема разнообразной информации, связанной не только непосредственно с новейшей историей стран Европы, но и целым рядом смежных дисциплин, таких как источниковедение, историческая география, хронология, историография и т.д.

Для успешного освоения курса магистранту предстоит проделать большой объем работы с историческими источниками, специальной учебной и научной литературой.

Работа с источником неотъемлемая и важнейшая составляющая при подготовке к любому практическому занятию, поскольку она может дать полное представление о сущности и специфике изучаемой темы.

При подготовке к семинарскому и практическому занятию необходимо привлекать специальную научную литературу, рекомендованную к теме. При работе со специальной научной литературой необходимо выявить как тот или иной автор раскрывает тему, какими фактами он оперирует и какие доводы приводит. Это особенно важно, если у разных авторов встречаются несхожие оценки одного и того же события. Тогда необходимо обратить особое внимание на аргументацию различных

авторов, выявить их точки соприкосновения, а также в чем конкретно и почему их оценки расходятся. В дальнейшем магистрант может придерживаться точки зрения, которая ему представляется более обоснованной или даже попытаться выдвинуть свой взгляд на проблему, с обоснованной аргументацией. В итоге изучения темы у магистранта должна сформироваться целостная картина рассматриваемого материала. Он должен знать основные факты, понимать исторические закономерности рассмотренных явлений и понимать их место в общем ходе исторического развития.

Магистрант должен обладать широкими профессиональными качествами, в том числе способностью к самообразованию и саморазвитию. Формирование этих качеств являются обязательными компонентами учебно-воспитательного процесса в университете. В решении этой задачи значительная роль отводится самостоятельной работе, как одному из важнейших видов учебной деятельности магистранта. Наряду с лекциями, практическими занятиями и семинарами самостоятельная работа входит в систему университетского образования. Самостоятельная работа должна занимать значительную долю учебного времени магистранта и включать следующие виды деятельности: проработка лекционного материала, написание рефератов и докладов, научно-исследовательская работа и т.д. Реферат и другие виды самостоятельной работы магистранта должны представлять собой целостную, однородную и завершённую учебно-научную работу. Определяющими моментами при выборе темы доклада или реферата должны быть её учебная и научная целесообразность, актуальность, личный интерес автора, соответствие степени сложности темы реальным возможностям исполнителя и, самое главное, обеспеченность источниками.

Важным моментом самостоятельной работы является умение работать с литературой, нормативными документами, историческими источниками. Работа с литературой состоит из целого ряда приемов, в том числе структурирование, анализ, сопоставление, запоминание, смысловое

воспроизведение прочитанного в письменной и устной форме. Анализируя исторический источник, главная задача магистранта – наиболее полно и точно восстановить исследуемый исторический период, в частности, политическое устройство, экономическое развитие, образ жизни людей.

В процессе самостоятельной работы и проработки тем курса новейшей истории стран Центральной и Восточной Европы магистранту рекомендуется опираться на учебно-методические издания и методические материалы, выпущенные кафедрой всеобщей истории.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Для проведения индивидуальных консультаций магистрант может использовать электронную почту Эфендиевой Д.А. (djamist@inbox.ru).

2. Наличие Рабочей программы по дисциплине.

3. Наличие учебных пособий на сайте ДГУ по тематике вопросов изучаемой дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Кабинет всеобщей истории.

2. Наличие аудитории, оснащённой специальной техникой для демонстрации учебных фильмов, презентаций.

3. Карта «Европа XX века».