



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Исторический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ В ПОЛИТИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ»

Кафедра Истории России XX-XXI вв.

Образовательная программа  
46.04.01 «История»

Профиль подготовки:  
**ИСТОРИЧЕСКАЯ ПОЛИТОЛОГИЯ**

Уровень высшего образования: **магистратура**

Форма обучения  
очная

Статус дисциплины: **вариативная (по выбору)**

Махачкала, 2017

Рабочая программа дисциплины составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История, профиль «Историческая политология», уровень: магистратура

от «3» 11 2015 г. № 1300.

Разработчик(и): кафедра история России XX-XXIв, Абдулпатахов Мухтар Абдулбегович, старший преподаватель


**Рабочая программа дисциплины «Интернет ресурсы в политическом процессе»** одобрена: на заседании кафедры история России XX-XXIв от «17» 03 2017 г., протокол № 6

Зав. кафедрой  Булатов Б.Б.

на заседании Методической комиссии исторического факультета от «23» 03 2017 г., протокол № 6.

Председатель  Гарунова Н.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

«30» 03 \_\_\_\_\_ 2017 г. 

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Интернет-ресурсы в политическом процессе» входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 46.04.01 История.

Дисциплина реализуется на Историческом факультете кафедрой Истории России XX-XXI вв.

Содержание курса в рамках междисциплинарных и межпредметных связей скоординировано с предметами, входящими в учебный план и являющимися базовыми компонентами ФГОС: «Политология», «Информатика», «Источниковедение», «Информационные технологии в исторических исследованиях и образовании» и др.

В целях эффективного изучения учебного материала по курсу необходимо, чтобы студенты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат, методы следующих дисциплин – «Отечественной истории», «Источниковедение» «Информационные технологии в исторических исследованиях и образовании» и др.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных: ОПК-4, профессиональных: ПК-4, ПК-12, ПК-14.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как *фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, диспут, контрольная работа и пр.*; рубежного контроля в форме *письменной контрольной работы, устного опроса, коллоквиума*; итогового контроля в форме *экзамена.*

Объем дисциплины: 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий – 28 ч.

Се- местр	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации	
	Общий объем	в том числе					
		Контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС, в том числе экзамен		
		всего	из них				
Лекции	практические занятия		Консультации				
9	108	28	10	18		44 36 (контроль)	экзамен

## **1. Цели освоения дисциплины:**

Целью изучения курса является формирование теоретической системы знаний об Интернет-ресурсах, а также овладение умениями и навыками их практического применения в политических процессах.

Задачами дисциплины являются:

- формирование знаний об основах Интернет-ресурсов, возможностях и разнообразии способов их применения в политических процессах;
- формирование базовых умений и навыков практического применения ряда методов в различных областях исторического знания, при исследовании проблем социально-экономической и общественно-политической истории.

*В результате освоения данной дисциплины студент должен:*

### **Знать:**

- содержание ключевых понятий в области понимания и применения Интернет-ресурсов в исследованиях политических процессов;
- основные принципы контент-анализа; принципы исследования текстов Интернет-источников;

### **Уметь:**

- оценивать место применения методов работы с Интернет-ресурсами в общей системе классификации научных методов;
- систематизировать и анализировать информацию Интернет-источников методом контент-анализа;
- обрабатывать тексты Интернет-источников;

### **Владеть:**

- способностью оценки применения Интернет-ресурсов в политических процессах;
- базовыми принципами формализации Интернет- информации;
- методом контент-анализа при написании научно-исследовательской (курсовой, дипломной) работы;
- методами обработки текстов Интернет-источников при написании научно-исследовательской (курсовой, дипломной) работы.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Интернет-ресурсы в политическом процессе» входит в вариативную часть профессионального цикла образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 46.04.01 История.

Проблемы данного курса рассматриваются в контексте ранее изученных дисциплин или предваряют дисциплины общепрофессионального и специального цикла. Содержание курса в рамках междисциплинарных и межпредметных связей скоординировано с предметами, входящими в учебный план и являющимися базовыми компонентами ФГОС: «Политология», «Информатика», «Информационные технологии в исторических исследованиях и образовании», «Методика исторических исследований», «Математические методы в историческом исследовании» и др.

В целях эффективного изучения учебного материала по курсу необходимо, чтобы студенты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат, методы следующих дисциплин – «Политология», «Информатика», «Источниковедение», «Информационные технологии в исторических исследованиях и образовании» и др.

Взаимосвязи дисциплины с другими составляющими ООП проходят по линии компетенций, относящихся к характеристике профессиональной деятельности магистра.

Освоение дисциплины способствует формированию ряда общепрофессиональных и профессиональных компетенций, взаимодействует с другими дисциплинами цикла.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВПО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК-4	способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b> - основы и элементы естественнонаучного и математического знания;</li> <li>• <b>уметь:</b> - анализировать, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению;</li> <li>• <b>владеть:</b> - способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики.</li> </ul>
ПК-4	способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b> - основы информационных знаний;</li> <li>• <b>уметь:</b> -использовать теоретические знания в практической деятельности;</li> <li>• <b>владеть:</b> - способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы.</li> </ul>
ПК-12	способностью к использованию баз данных, и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b> - базовые знания в области информационных систем;</li> <li>• <b>уметь:</b> - анализировать, обобщать и воспринимать информацию;</li> <li>• <b>владеть:</b> - способностью к использованию баз данных, и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций;</li> </ul>
ПК-14	способностью к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b> - основы исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров;</li> <li>• <b>уметь:</b> -использовать теоретические знания в практической деятельности; ;</li> <li>• <b>владеть:</b> - способностью к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ</li> </ul>

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

#### 4.2. Структура дисциплины:

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Лабораторн. занятия	Итоговый контроль	Контроль самост. раб.		
	<b>Модуль 1. Теоретические и законодательные аспекты использования Интернет-ресурсов в политических процессах.</b>	<b>9</b>	<b>1-8</b>	<b>6</b>	<b>8</b>			<b>22</b>	<b>Формы текущего контроля:</b> устные опросы, тестирование, реферат, доклады,  <b>Форма промежуточной аттестации:</b> письменная контрольная работа
1	Сущность Интернет-ресурсов в политических процессах.	9	1-2	2				4	
2	Законодательные основы использования Интернет-ресурсов в РФ	9	3-4	2	2			4	
3	Электронный текст	9	4-5	2	2			4	
4	Использование компьютерной графики в изучении в политических процессах.	9	6-7		2			4	
5.	Ресурсы Internet в понимании и оценки политических процессов.	9	8		2			6	
	<b>Итого по модулю 1:</b>	<b>9</b>		<b>6</b>	<b>8</b>			<b>22</b>	<b>36</b>
	<b>Модуль 2. Особенности использования Интернет-ресурсов в политических процессах.</b>	<b>9</b>	<b>9-17</b>	<b>4</b>	<b>10</b>			<b>22</b>	<b>Формы текущего контроля:</b> устные опросы, тестирование, реферат, доклады,
6	Применение Интернет-ресурсов в политических процессах.	9	9-10	2	2			4	

7	Использование электронных таблиц в исследовании политических процессов	9	11-12		2			4	<b>Форма промежуточной аттестации:</b> письменная контрольная работа
8	Электронные учебники: основные принципы создания и использования	9	13-14		2			4	
9	Базы данных в политических исследованиях	9	15-16	2	2			4	
10	Моделирование и реконструкция политических процессов	9	17		2			6	
<b>Итого по модулю 2:</b>		<b>9</b>		<b>4</b>	<b>10</b>			<b>22</b>	<b>36</b>
<b>Модуль 3. Экзамен</b>									<b>36</b>
<b>ИТОГО:</b>				<b>10</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		<b>44</b>	<b>108</b>

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

#### МОДУЛЬ 1.

#### Теоретические и законодательные аспекты использования Интернет-ресурсов в политических процессах.

##### ТЕМА 1. Сущность Интернет-ресурсов в политических процессах.

Интернет-ресурсы. Сущность и понятие. Применение Интернет-ресурсов в политических процессах. Современные тенденции и направления.

##### ЛИТЕРАТУРА:

1. Бородкин Л.И., Валетов Т.Я. Электронные ресурсы в изучении истории России XX века. М., МГУ, 2002. - 20 с.
2. Крупник А. Поиск в Интернете. Самоучитель. СПб., 2006.
3. Ландэ Д. В. Поиск знаний в Internet. Профессиональная работа. М., 2005.
4. Леонтьев В. Новейшая энциклопедия Интернета. М., 2009.
5. [http://www.prlib.ru/Pages/links\\_history.aspx](http://www.prlib.ru/Pages/links_history.aspx).

##### ТЕМА 2. Законодательные основы использования Интернет-ресурсов в РФ

Обзор основных ФЗ о правомерном использовании Интернет-ресурсов в РФ. Основные объекты охраны авторским правом. Типология электронных изданий. Правила воспроизведения и цитирования. Аппарат ссылок. Правила доступа в открытые и закрытые электронные библиотеки и базы данных.

##### ЛИТЕРАТУРА:

1. Бородкин Л.И., Валетов Т.Я. Электронные ресурсы в изучении истории России XX века. М., МГУ, 2002. - 20 с.
2. Крупник А. Поиск в Интернете. Самоучитель. СПб., 2006.
3. Ландэ Д. В. Поиск знаний в Internet. Профессиональная работа. М., 2005.
4. Леонтьев В. Новейшая энциклопедия Интернета. М., 2009.

5. [http://www.prlib.ru/Pages/links\\_history.aspx](http://www.prlib.ru/Pages/links_history.aspx).

### **ТЕМА 3. ЭЛЕКТРОННЫЙ ТЕКСТ**

Понятие гипертекста. Электронный текст как современный объект исторического исследования. Электронный текст как исторический источник, его специфика. Оцифровка текста: основные методы и подходы. Проблема представления электронного текста. Обзор программного обеспечения. Методы работы с электронным текстом в работе школьного учителя-историка.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Бородкин Л.И., Валетов Т.Я. Электронные ресурсы в изучении истории России XX века. М., МГУ, 2002. - 20 с.
2. Крупник А. Поиск в Интернете. Самоучитель. СПб., 2006.
3. Ландэ Д. В. Поиск знаний в Internet. Профессиональная работа. М., 2005.
4. Леонтьев В. Новейшая энциклопедия Интернета. М., 2009.
5. [http://www.prlib.ru/Pages/links\\_history.aspx](http://www.prlib.ru/Pages/links_history.aspx).

### **ТЕМА 4. Использование компьютерной графики в изучении в политических процессах.**

Понятие компьютерной графики. Сферы применения компьютерной графики. . Виды графики (растровая, векторная), основные графические форматы. Компьютерная графика как исторический источник. Обзор программного обеспечения. Методы работы с компьютерной графикой в изучении политических процессов.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Бородкин Л.И., Валетов Т.Я. Электронные ресурсы в изучении истории России XX века. М., МГУ, 2002. - 20 с.
2. Крупник А. Поиск в Интернете. Самоучитель. СПб., 2006.
3. Ландэ Д. В. Поиск знаний в Internet. Профессиональная работа. М., 2005.
4. Леонтьев В. Новейшая энциклопедия Интернета. М., 2009.
5. [http://www.prlib.ru/Pages/links\\_history.aspx](http://www.prlib.ru/Pages/links_history.aspx).

### **ТЕМА 5. Ресурсы Internet в понимании и оценки политических процессов.**

Проблема использования электронных ресурсов Internet. Основные виды ресурсов Internet. Правила и методы поиска информации в глобальной сети. Обзор тематических и иных ресурсов с политической направленностью. Основы конструирования сайтов. Обзор программного обеспечения. Методы работы с ресурсами Internet в политических процессах.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Бородкин Л.И., Валетов Т.Я. Электронные ресурсы в изучении истории России XX века. М., МГУ, 2002. - 20 с.
2. Крупник А. Поиск в Интернете. Самоучитель. СПб., 2006.
3. Ландэ Д. В. Поиск знаний в Internet. Профессиональная работа. М., 2005.
4. Леонтьев В. Новейшая энциклопедия Интернета. М., 2009.
5. [http://www.prlib.ru/Pages/links\\_history.aspx](http://www.prlib.ru/Pages/links_history.aspx).

## **МОДУЛЬ 2.**

### **Особенности использования Интернет-ресурсов в политических процессах.**



## **ТЕМА 6. Применение Интернет-ресурсов в политических процессах.**

История использования информационных технологий в политических процессах. Понятие математической статистики. Массовый источник как основа статистического исследования. Методы статистического исследования. Обзор программного обеспечения. Представление результатов.

### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Бородкин Л.И., Валетов Т.Я. Электронные ресурсы в изучении истории России XX века. М., МГУ, 2002. - 20 с.
2. Крупник А. Поиск в Интернете. Самоучитель. СПб., 2006.
3. Ландэ Д. В. Поиск знаний в Internet. Профессиональная работа. М., 2005.
4. Леонтьев В. Новейшая энциклопедия Интернета. М., 2009.
5. [http://www.prlib.ru/Pages/links\\_history.aspx](http://www.prlib.ru/Pages/links_history.aspx).

## **Тема 7. Использование электронных таблиц в исследовании политических процессов**

Проблема использования электронных таблиц в политических процессах. Понятие «электронная таблица». Типология электронных таблиц. Принципы и методы создания электронной таблицы. Обзор программного обеспечения. Работа с электронной таблицей. Представление результатов.

### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Бородкин Л.И., Валетов Т.Я. Электронные ресурсы в изучении истории России XX века. М., МГУ, 2002. - 20 с.
2. Крупник А. Поиск в Интернете. Самоучитель. СПб., 2006.
3. Ландэ Д. В. Поиск знаний в Internet. Профессиональная работа. М., 2005.
4. Леонтьев В. Новейшая энциклопедия Интернета. М., 2009.
5. [http://www.prlib.ru/Pages/links\\_history.aspx](http://www.prlib.ru/Pages/links_history.aspx).

## **Тема 8. Электронные учебники: основные принципы создания и использования**

Понятие «электронный учебник». Типология электронных учебников. Обзор электронных учебников. Правила и методы создания электронного учебника. Вопросы организации структуры электронного учебника. Электронные тесты. Обзор программного обеспечения для создания электронных учебников. Методы работы с электронным учебником в работе школьного учителя-историка.

### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Бородкин Л.И., Валетов Т.Я. Электронные ресурсы в изучении истории России XX века. М., МГУ, 2002. - 20 с.
2. Крупник А. Поиск в Интернете. Самоучитель. СПб., 2006.
3. Ландэ Д. В. Поиск знаний в Internet. Профессиональная работа. М., 2005.
4. Леонтьев В. Новейшая энциклопедия Интернета. М., 2009.
5. [http://www.prlib.ru/Pages/links\\_history.aspx](http://www.prlib.ru/Pages/links_history.aspx).

## **Тема 9. Базы данных в политических процессах**

Проблема использования баз данных политических процессах. Понятие «база данных» в политических процессах. Типология баз данных. Создание и наполнение структуры базы данных. Обзор программного обеспечения. Работа с базой данных. Представление результатов.

### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Бородкин Л.И., Валетов Т.Я. Электронные ресурсы в изучении истории России XX века. М., МГУ, 2002. - 20 с.
2. Крупник А. Поиск в Интернете. Самоучитель. СПб., 2006.
3. Ландэ Д. В. Поиск знаний в Internet. Профессиональная работа. М., 2005.
4. Леонтьев В. Новейшая энциклопедия Интернета. М., 2009.
5. [http://www.prlib.ru/Pages/links\\_history.aspx](http://www.prlib.ru/Pages/links_history.aspx).

### Тема 10. Моделирование и реконструкция политических процессов

Понятие реконструкции и моделирования политических процессов. Основания моделирования и реконструкции. Объективность моделирования и реконструкции политических процессов. Методы и приемы моделирования и реконструкции политических процессов. Представление результатов.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Бородкин Л.И., Валетов Т.Я. Электронные ресурсы в изучении истории России XX века. М., МГУ, 2002. - 20 с.
2. Крупник А. Поиск в Интернете. Самоучитель. СПб., 2006.
3. Ландэ Д. В. Поиск знаний в Internet. Профессиональная работа. М., 2005.
4. Леонтьев В. Новейшая энциклопедия Интернета. М., 2009.
5. [http://www.prlib.ru/Pages/links\\_history.aspx](http://www.prlib.ru/Pages/links_history.aspx).

#### Содержание лекционных занятий (10 ч):

Тема, код компетенции	№	Содержание лекционных занятий и ссылки на рекомендованную литературу.	Количество часов	
			Всего лекции	Интерактивн.
Тема 1. ОПК-4, ПК-4, ПК-12. ПК-14	1	<p><b>Сущность Интернет-ресурсов в политических процессах.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интернет-ресурсы. Сущность и понятие.</li> <li>2. Применение Интернет-ресурсов в политических процессах.</li> <li>3. Современные тенденции и направления.</li> </ol> <p><b>ЛИТЕРАТУРА:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бородкин Л.И., Валетов Т.Я. Электронные ресурсы в изучении истории России XX века. М., МГУ, 2002. - 20 с.</li> <li>2. Крупник А. Поиск в Интернете. Самоучитель. СПб., 2006.</li> <li>3. Ландэ Д. В. Поиск знаний в Internet. Профессиональная работа. М., 2005.</li> <li>4. Леонтьев В. Новейшая энциклопедия Интернета. М., 2009.</li> <li>5. <a href="http://www.prlib.ru/Pages/links_history.aspx">http://www.prlib.ru/Pages/links_history.aspx</a>.</li> </ol>	2	2
Тема 2. ОПК-4,	2	<p><b>Законодательные основы использования Интернет-ресурсов в РФ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обзор основных ФЗ о правомерном использовании</li> </ol>	2	

ПК-4, ПК-12. ПК-14		<p>Интернет-ресурсов в РФ.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Основные объекты охраны авторским правом.</li> <li>3. Типология электронных изданий.</li> <li>4. Правила воспроизведения и цитирования. Аппарат ссылок.</li> <li>5. Правила доступа в открытые и закрытые электронные библиотеки и базы данных.</li> </ol> <p><b>ЛИТЕРАТУРА:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Бородкин Л.И., Валетов Т.Я. Электронные ресурсы в изучении истории России XX века. М., МГУ, 2002. - 20 с.</li> <li>7. Крупник А. Поиск в Интернете. Самоучитель. СПб., 2006.</li> <li>8. Ландэ Д. В. Поиск знаний в Internet. Профессиональная работа. М., 2005.</li> <li>9. Леонтьев В. Новейшая энциклопедия Интернета. М., 2009.</li> <li>10. <a href="http://www.prlib.ru/Pages/links_history.aspx">http://www.prlib.ru/Pages/links_history.aspx</a>.</li> </ol>		
Тема 3. ОПК-4, ПК-4, ПК-12. ПК-14	3	<p><b>Электронный текст</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие гипертекста.</li> <li>2. Электронный текст как современный объект исторического исследования.</li> <li>3. Оцифровка текста: основные методы и подходы.</li> <li>4. Проблема представления электронного текста.</li> <li>5. Обзор программного обеспечения.</li> <li>6. Методы работы с электронным текстом в работе школьного учителя-историка.</li> </ol> <p><b>ЛИТЕРАТУРА:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бородкин Л.И., Валетов Т.Я. Электронные ресурсы в изучении истории России XX века. М., МГУ, 2002. - 20 с.</li> <li>2. Крупник А. Поиск в Интернете. Самоучитель. СПб., 2006.</li> <li>3. Ландэ Д. В. Поиск знаний в Internet. Профессиональная работа. М., 2005.</li> <li>4. Леонтьев В. Новейшая энциклопедия Интернета. М., 2009.</li> <li>5. <a href="http://www.prlib.ru/Pages/links_history.aspx">http://www.prlib.ru/Pages/links_history.aspx</a>.</li> </ol>	2	2
Тема 4. ОПК-4, ПК-4, ПК-12. ПК-14	4	<p><b>Применение Интернет-ресурсов в политических процессах.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История использования информационных технологий в политических процессах.</li> <li>2. Понятие математической статистики.</li> <li>3. Массовый источник как основа статистического исследования.</li> <li>4. Методы статистического исследования.</li> <li>5. Обзор программного обеспечения. Представление</li> </ol>	2	

		<p>результатов.</p> <p><b>ЛИТЕРАТУРА:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бородкин Л.И., Валетов Т.Я. Электронные ресурсы в изучении истории России XX века. М., МГУ, 2002. - 20 с.</li> <li>2. Крупник А. Поиск в Интернете. Самоучитель. СПб., 2006.</li> <li>3. Ландэ Д. В. Поиск знаний в Internet. Профессиональная работа. М., 2005.</li> <li>4. Леонтьев В. Новейшая энциклопедия Интернета. М., 2009.</li> <li>5. <a href="http://www.prlib.ru/Pages/links_history.aspx">http://www.prlib.ru/Pages/links_history.aspx</a>.</li> </ol>		
Тема 5. ОПК-4, ПК-4, ПК-12. ПК-14	5	<p><b>Базы данных в политических процессах</b></p> <p>Проблема использования баз данных политических процессах. Понятие «база данных» в политических процессах. Типология баз данных. Создание и наполнение структуры базы данных. Обзор программного обеспечения. Работа с базой данных. Представление результатов.</p> <p><b>ЛИТЕРАТУРА:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бородкин Л.И., Валетов Т.Я. Электронные ресурсы в изучении истории России XX века. М., МГУ, 2002. - 20 с.</li> <li>2. Крупник А. Поиск в Интернете. Самоучитель. СПб., 2006.</li> <li>3. Ландэ Д. В. Поиск знаний в Internet. Профессиональная работа. М., 2005.</li> <li>4. Леонтьев В. Новейшая энциклопедия Интернета. М., 2009.</li> <li>5. <a href="http://www.prlib.ru/Pages/links_history.aspx">http://www.prlib.ru/Pages/links_history.aspx</a>.</li> </ol>	2	
<b>Итого:</b>			10	4

**Практические занятия - 18 часов:**

Тема, код компе тенции	№	Содержание лабораторных занятий и ссылки на рекомендованную литературу.	Количество часов	
			Всего	Интер а ктивн.

<p>Тема 1. ОПК-4, ПК-4, ПК-12. ПК-14</p>	<p>1</p>	<p><b>Использование ресурсов Internet в изучении политических процессов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные виды ресурсов Internet.</li> <li>2. Правила и методы поиска информации в глобальной сети.</li> <li>3. Обзор тематических и иных ресурсов с политической направленностью.</li> <li>4. Основы конструирования сайтов.</li> <li>5. Обзор программного обеспечения.</li> </ol> <p><b>Источники и литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Белова Е.Б., Бородкин Л.И., Гарскова И.М., Измestьева Т.Ф., Лазарев В.В. Историческая информатика. Учебное пособие. / Под ред. Л.И. Бородкина и И.М. Гарсковой. М.: Мосгорархив, 1996. - 400 с.</li> <li>2. Белова Е.Б., Бородкин Л.И., Гарскова И.М., Измestьева Т.Ф., Лазарев В.В., Тихонов А.И. Информатика для гуманитариев. Вводный курс: Учебное пособие / Под ред. Л.И. Бородкина и И.М. Гарсковой. М.: Изд-во УРАО, 1997. - 220 с.</li> <li>3. Бородкин Л.И., Валетов Т.Я. Электронные ресурсы в изучении истории России XX века. М., МГУ, 2002. - 20 с.</li> <li>4. Крупник А. Поиск в Интернете. Самоучитель. СПб., 2006.</li> <li>5. Ландэ Д. В. Поиск знаний в Internet. Профессиональная работа. М., 2005.</li> <li>6. Леонтьев В. Новейшая энциклопедия Интернета. М., 2009.</li> <li>7. <a href="http://www.prlib.ru/Pages/links_history.aspx">http://www.prlib.ru/Pages/links_history.aspx</a>.</li> </ol>	<p>4</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2. ОПК-4, ПК-4, ПК-12. ПК-14</p>	<p>2</p>	<p><b>Электронные учебники: основные принципы создания и использования</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обзор электронных учебников.</li> <li>2. Правила и методы создания электронного учебника.</li> <li>3. Вопросы организации структуры электронного учебника.</li> <li>4. Электронные тесты.</li> <li>5. Обзор программного обеспечения для создания электронных учебников.</li> </ol> <p><b>Источники и литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Власов Д.А., Кузина Л.С. и др. Технологические процедуры создания электронного учебника // 2-я всероссийская конференция "Электронные учебники и электронные библиотеки в открытом образовании". М., 2001. С. 118.</li> <li>2. Вымятнин В.М., Демкин В.П. Принципы и технологии создания электронных учебников. Томск, 2002.</li> <li>3. Христочевский С.А. Электронные мультимедийные учебники и энциклопедии // Информатика и образование. М., 2000. № 2. С. 70-77.</li> </ol>	<p>2</p>	<p>2</p>

<p>Тема 3. ОПК-4, ПК-4, ПК-12. ПК-14</p>	<p>3</p>	<p><b>Электронные таблицы в изучении политических процессов.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типология электронных таблиц.</li> <li>2. Принципы и методы создания электронной таблицы.</li> <li>3. Обзор программного обеспечения.</li> <li>4. Работа с электронной таблицей.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Источники и литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационные технологии для гуманитариев. Учебное пособие / Под ред. В.Л. Акимова, Н.М. Арсентьева, Л.И. Бородкина, И.М. Гарсковой. Москва-Саранск, 1998. - 215 с. Коллектив авторов: В.Л.Акимов, Н.М.Арсентьев, Е.Б.Белова, Л.И. Бородкин, В.Н. Владимиров, И.М. Гарскова, А.И. Егуннова, В.В. Лазарев, О.И. Марискин, Н.А. Русакова, М.И. Рутковская, А.И. Тихонов, Н.В. Шувалова, В.В. Щербаков, Ю.Ю. Юмашева.</li> <li>2. Новиков Ф., Яценко А. MicrosoftOffice в целом. СПб., 1995.</li> <li>3. Рогов И. П. Excel 97 (серия "Без проблем!"). М., 1997.</li> <li>4. Ковригина Е.В. Создание и редактирование электронных таблиц в среде OpenOffice.org (ПОдля создания и редактирования электронных таблиц). Учебное пособие. М., 2008.</li> <li>5. Куправа Т. А. Excel. Практическое руководство. М., 2004.</li> <li>6. Куртер Дж., Маркви А. MicrosoftOffice 2000: учебный курс. Спб., 2000.</li> </ol>	<p>2</p>	
<p>Тема 4. ОПК-4, ПК-4, ПК-12. ПК-14</p>	<p>4</p>	<p style="text-align: center;"><b>Базы данных в политических процессах</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типология баз данных.</li> <li>2. Создание и наполнение структуры базы данных.</li> <li>3. Обзор программного обеспечения.</li> <li>4. Работа с базой данных.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Источники и литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гарскова И.М. Базы данных: создание и использование. Учебно-методическая разработка к практикуму по курсу "Информатика и математика". Выпуск 1. М., 2005.</li> <li>2. Историческая информатика (Информатика для исторических специальностей) Учеб. пособие / Под ред. В.Н. Сидорцова, Л.И. Бородкина. М., 1998.</li> <li>3. Базы данных: проектирование, реализация и сопровождение. Теория и практика. 2-е изд. М., 2000.</li> <li>4. Базы данных. Учебное пособие. Н.Новгород, 2004.</li> <li>5. Крёнке Д. Теория и практика построения баз данных. 8-е изд. СПб., 2003.</li> </ol>	<p>4</p>	

<p>Тема 5. ОПК-4, ПК-4, ПК-12. ПК-14</p>	<p>5</p>	<p><b>Количественные методы в исследовании политических процессов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы статистического исследования (корреляционный, факторный, регрессивный и др. методы анализа).</li> <li>2. Обзор программного обеспечения.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Источники и литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Белова Е.Б., Бородкин Л.И., Гарскова И.М., Измestьева Т.Ф., Лазарев В.В., Тихонов А.И. Компьютеризованный статистический анализ для историков. Учебное пособие / Под ред. Л.И. Бородкина и И.М. Гарсковой. М., 2005.</li> <li>2. Историческая информатика (Информатика для исторических специальностей) Учеб. пособие / Под ред. В.Н. Сидорцова, Л.И. Бородкина. – Мн.: ЗАО "Веды", 2008.</li> <li>3. <a href="http://www.statsoft.ru/home/textbook/default.htm">http://www.statsoft.ru/home/textbook/default.htm</a></li> </ol>	<p>4</p>	
<p>Тема 6. ОПК-4, ПК-4, ПК-12. ПК-14</p>	<p>6</p>	<p><b>Моделирование и реконструкция политических процессов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы и приемы моделирования исторических процессов.</li> <li>2. Методы и приемы реконструкции исторических процессов.</li> <li>3. Обзор программных средств.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Источники и литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Белова Е.Б., Бородкин Л.И., Гарскова И.М., Измestьева Т.Ф., Лазарев В.В. Историческая информатика. Учебное пособие. / Под ред. Л.И. Бородкина и И.М. Гарсковой. М.: Мосгорархив, 1996. - 400 с.</li> <li>2. Белова Е.Б., Бородкин Л.И., Гарскова И.М., Измestьева Т.Ф., Лазарев В.В., Тихонов А.И. Информатика для гуманитариев. Вводный курс: Учебное пособие / Под ред. Л.И. Бородкина и И.М. Гарсковой. М.: Изд-во УРАО, 1997. - 220 с.</li> <li>3. Белова Е.Б., Бородкин Л.И., Гарскова И.М., Измestьева Т.Ф., Лазарев В.В., Тихонов А.И. Компьютеризованный статистический анализ для историков. Учебное пособие / Под ред. Л.И. Бородкина и И.М. Гарсковой. - М., 2000. - 187 с.; илл.</li> <li>4. Информационные технологии для гуманитариев. Учебное пособие / Под ред. В.Л. Акимова, Н.М. Арсентьева, Л.И. Бородкина, И.М. Гарсковой. Москва-Саранск, 2001.</li> </ol>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Итого:</b></p>			<p><b>18</b></p>	<p><b>6</b></p>

--	--	--	--	--

## 5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление о сущности и особенности социальной безопасности в РФ.

Особое внимание в преподавании истории уделяется таким формам активного обучения как *неимитационные* и *имитационные* методы. К числу *неимитационных* методов относятся *проблемные лекции и семинары; тематическая дискуссия: круглый стол, научно-практическая конференция; презентация, олимпиада, брейн-ринги* др.

На лекционном и семинарском занятиях посредством мультимедийных средств широко используется демонстрационный материал, который усиливает ощущения и восприятия обучаемого. К их числу относятся слайды, схемы, фотоматериалы и др.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

**Самостоятельная работа (44 часов) предусматривает:**

Тема. Код компетенции	№	Вид работы	Норма времени
Тема 1. ОПК-4, ПК-4, ПК-12. ПК-14	1	изучение разделов дисциплины в учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях.  подготовка к практическим занятиям к контролю текущих знаний по дисциплине.	10
Тема 2. ОПК-4, ПК-4, ПК-12. ПК-14	2	Реферирование научных текстов (монографии, статьи, циклы статей), относящихся к числу наиболее фундаментальных.  Внеаудиторная работа над материалом при подготовке к практическим занятиям, направленная на более глубокое и адекватное воспринятой информации, её систематизацию, интеграцию в профессиональное сознание.	10



Тема 3. ОПК-4, ПК-4, ПК-12. ПК-14	3	Внеаудиторная работа над материалом при подготовке к практическим занятиям, направленная на более глубокое и адекватное понимание воспринятой информации, её систематизацию, интеграцию в профессиональное сознание.	8
Тема 4. ОПК-4, ПК-4, ПК-12. ПК-14	4	изучение разделов дисциплины в учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях.	8
Тема 5. ОПК-4, ПК-4, ПК-12. ПК-14	5	подготовка к практическим занятиям. письменных рефератов, устных докладов и сообщений по актуальным проблемам современной исторической науки.	8
<b>Итого:</b>			<b>44</b>

**Темы дисциплины для самостоятельного изучения:**

Тема, код компе тенции	№	Содержание темы и ссылки на рекомендованную литературу.	Колич е ство часов	Форма контроля
---------------------------------	---	---	-----------------------------	-------------------

Тема 1. ОПК-4, ПК-4, ПК-12. ПК-14	1	<p>Сущность Интернет-ресурсов в политических процессах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интернет-ресурсы. Сущность и понятие.</li> <li>• Применение Интернет-ресурсов в политических процессах.</li> <li>• Современные тенденции и направления.</li> </ul> <p>ЛИТЕРАТУРА:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бородкин Л.И., Валетов Т.Я. Электронные ресурсы в изучении истории России XX века. М., МГУ, 2002. - 20 с.</li> <li>• Крупник А. Поиск в Интернете. Самоучитель. СПб., 2006.</li> <li>• Ландэ Д. В. Поиск знаний в Internet. Профессиональная работа. М., 2005.</li> <li>• Леонтьев В. Новейшая энциклопедия Интернета. М., 2009.</li> <li>• <a href="http://www.prlib.ru/Pages/links_history.aspx">http://www.prlib.ru/Pages/links_history.aspx</a>.</li> </ul>	10	Реферирование научных текстов (монографии, статьи, циклы статей), проверка тетрадей.
Тема 2. ОПК-4, ПК-4, ПК-12. ПК-14	2	<p>Законодательные основы использования Интернет-ресурсов в РФ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обзор основных ФЗ о правомерном использовании Интернет-ресурсов в РФ.</li> <li>• Основные объекты охраны авторским правом.</li> <li>• Типология электронных изданий.</li> <li>• Правила воспроизведения и цитирования. Аппарат ссылок.</li> <li>• Правила доступа в открытые и закрытые электронные библиотеки и базы данных.</li> </ul> <p>ЛИТЕРАТУРА:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бородкин Л.И., Валетов Т.Я. Электронные ресурсы в изучении истории России XX века. М., МГУ, 2002. - 20 с.</li> <li>• Крупник А. Поиск в Интернете. Самоучитель. СПб., 2006.</li> <li>• Ландэ Д. В. Поиск знаний в Internet. Профессиональная работа. М., 2005.</li> <li>• Леонтьев В. Новейшая энциклопедия Интернета. М., 2009.</li> <li>• <a href="http://www.prlib.ru/Pages/links_history.aspx">http://www.prlib.ru/Pages/links_history.aspx</a>.</li> </ul>	10	Реферирование научных текстов (монографии, статьи, циклы статей), проверка тетрадей.
Тема 3. ОПК-4, ПК-4, ПК-12. ПК-14	3	<p>Электронный текст</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие гипертекста.</li> <li>• Электронный текст как современный объект исторического исследования.</li> <li>• Оцифровка текста: основные методы и подходы.</li> <li>• Проблема представления электронного текста.</li> </ul>	8	Реферирование научных текстов (монографии, статьи, цик-

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обзор программного обеспечения.</li> <li>• Методы работы с электронным текстом в работе школьного учителя-историка.</li> </ul> <p>ЛИТЕРАТУРА:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бородкин Л.И., Валетов Т.Я. Электронные ресурсы в изучении истории России XX века. М., МГУ, 2002. - 20 с.</li> <li>• Крупник А. Поиск в Интернете. Самоучитель. СПб., 2006.</li> <li>• Ландэ Д. В. Поиск знаний в Internet. Профессиональная работа. М., 2005.</li> <li>• Леонтьев В. Новейшая энциклопедия Интернета. М., 2009.</li> <li>• <a href="http://www.prlib.ru/Pages/links_history.aspx">http://www.prlib.ru/Pages/links_history.aspx</a>.</li> </ul>		<p>лы статей), проверка тетрадей.</p>
Тема 4. ОПК-4, ПК-4, ПК-12. ПК-14	4	<p>Применение Интернет-ресурсов в политических процессах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• История использования информационных технологий в политических процессах.</li> <li>• Понятие математической статистики.</li> <li>• Массовый источник как основа статистического исследования.</li> <li>• Методы статистического исследования.</li> <li>• Обзор программного обеспечения. Представление результатов.</li> </ul> <p>ЛИТЕРАТУРА:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бородкин Л.И., Валетов Т.Я. Электронные ресурсы в изучении истории России XX века. М., МГУ, 2002. - 20 с.</li> <li>• Крупник А. Поиск в Интернете. Самоучитель. СПб., 2006.</li> <li>• Ландэ Д. В. Поиск знаний в Internet. Профессиональная работа. М., 2005.</li> <li>• Леонтьев В. Новейшая энциклопедия Интернета. М., 2009.</li> <li>• <a href="http://www.prlib.ru/Pages/links_history.aspx">http://www.prlib.ru/Pages/links_history.aspx</a>.</li> </ul>	8	<p>Реферирование научных текстов (монографии и, статьи, циклы статей), проверка тетрадей.</p>
Тема 5. ОПК-4, ПК-4, ПК-12. ПК-14	5	<p>Базы данных в политических процессах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблема использования баз данных политических процессах.</li> <li>• Понятие «база данных» в политических процессах.</li> <li>• Типология баз данных. Создание и наполнение структуры базы данных.</li> <li>• Обзор программного обеспечения.</li> <li>• Работа с базой данных. Представление ре-</li> </ul>	8	<p>Реферирование научных текстов (монографии и, статьи, циклы</p>

	<p>зультатов.</p> <p>ЛИТЕРАТУРА:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бородкин Л.И., Валетов Т.Я. Электронные ресурсы в изучении истории России XX века. М., МГУ, 2002. - 20 с.</li> <li>• Крупник А. Поиск в Интернете. Самоучитель. СПб., 2006.</li> <li>• Ландэ Д. В. Поиск знаний в Internet. Профессиональная работа. М., 2005.</li> <li>• Леонтьев В. Новейшая энциклопедия Интернета. М., 2009.</li> <li>• <a href="http://www.prlib.ru/Pages/links_history.aspx">http://www.prlib.ru/Pages/links_history.aspx</a>.</li> </ul>		статей), проверка тетрадей.
<b>Итого:</b>		44	4

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
<b>ОПК-4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b> - основы и элементы естественнонаучного и математического знания;</li> <li>• <b>уметь:</b> - анализировать, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению;</li> <li>• <b>владеть:</b> - способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики.</li> </ul>	Устный опрос, тестирование, реферат, контрольная работа
<b>ПК-4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b> - основы информационных знаний;</li> <li>• <b>уметь:</b> - использовать теоретические знания в практической деятельности;</li> <li>• <b>владеть:</b> - способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы.</li> </ul>	Дискуссия, устный опрос, реферат
<b>ПК-12</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b></li> </ul>	Устный опрос, те-

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые знания в области информационных систем;</li> <li>• <b>уметь:</b></li> <li>- анализировать, обобщать и воспринимать информацию;</li> <li>• <b>владеть:</b></li> <li>- способностью к использованию баз данных, и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций;</li> </ul>	стирование, реферат, контрольная работа
<b>ПК-14</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать:</b></li> <li>- основы исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров;</li> <li>• <b>уметь:</b></li> <li>- использовать теоретические знания в практической деятельности; ;</li> <li>• <b>владеть:</b></li> <li>- способностью к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ</li> </ul>	Семинар, контрольная работа

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ПК-4 Схема оценки уровня формирования компетенции «способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного цикла и математического знания»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	хорошо	отлично
Пороговый	Использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания понимает знания в области информационных	Имеет представление об основах информатики и элементов естественнонаучного и математического знания	Допускает неточности в использовании в познавательной и профессиональной деятельности базовых знаний в области основ информатики и элементов естественнонаучного и математического знания.	Демонстрирует методику использования в познавательной и профессиональной деятельности базовых знаний в области основ информатики и элементов естественнонаучного и математического знания.

базовый	Умеет использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания	Имеет представление об использовании основ информатики и элементов естественнонаучного и математического знания	Допускает неточности в использовании в познавательной и профессиональной деятельности базовых знаний в области основ информатики и элементов естественнонаучного и математического знания.	Демонстрирует методику использования в познавательной и профессиональной деятельности базовых знаний в области основ информатики и элементов естественнонаучного и математического знания.
продвинутый	Владеет методикой использования в познавательной и профессиональной деятельности базовых знаний в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания.	может реферировать рекомендованные материалы	Демонстрирует умение самостоятельно осуществлять анализ методических материалов	показывает навыки успешной подготовки по теоретико-методологическим основам дисциплины

ПК-4 Схема оценки уровня формирования компетенции «Способности использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы»

уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
пороговый	Знать особенности влияния биологических, географических и климатических факторов на цивилизационную специфику государств и народов	Демонстрирует слабые знания влияния биологических, географических и климатических факторов на цивилизационную специфику государств и народов	Частично владеет знаниями влияния биологических, географических и климатических факторов на цивилизационную специфику государств и народов	Сформированы знания по определению влияния биологических, географических и климатических факторов на цивилизационную специфику государств и народов

базовый	Уметь использовать знания в области в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания при осуществлении экспертных и аналитических работ.	Демонстрирует слабые умения использовать знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания.	Частично демонстрирует умения использовать знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания.	Сформированы знания и умения использовать знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания при осуществлении экспертных и аналитических работ.
продвинутый	Способен на высоком уровне продемонстрировать математические навыки анализа учебного и научного материала.	Способен на слабом уровне продемонстрировать математические навыки анализа учебного и научного материала	Способен на хорошем уровне продемонстрировать математические навыки анализа Учебного и научного материала	Сформированы способности на высоком уровне продемонстрировать математические навыки анализа учебного и научного материала

ПК-12 Схема оценки уровня формирования компетенции «способность к использованию баз данных и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продем.)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	хорошо	отлично
Пороговый	должен знать основные характеристики и возможности использования информационных систем пререализации управленческих функций	имеет фрагментарное представление об основных характеристиках и возможностях использования информационных систем в процессе управления	допускают неточности в описании основных характеристик и возможностей используемых в процессе управления информационных систем	имеет целостное представление об основных характеристиках и возможностях используемых в процессе управления информационных систем
базовый	умеет организовывать работу исполнителей с использованием информационных систем	испытывает затруднения при организации работы исполнителей с использованием информационных систем	может частично разработать структуру работы исполнителей с использованием информационных систем	может полностью разработать структуру работы исполнителей с использованием информационных систем

продвинуты	навыками управленца при использовании баз данных и информационных систем	демонстрирует слабое владение навыками управленца при использовании баз данных и информационных систем	демонстрирует не полное владение навыками управленца при использовании баз данных и информационных систем	демонстрирует полное владение навыками управленца при использовании баз данных и информационных систем
------------	--	--	---	--

ПК-14 Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ»

уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
пороговый	Способность анализировать и доступно объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а так же роль человеческого фактора в цивилизационной составляющей	Демонстрирует слабый уровень знаний основных этапов, закономерности и особенности политических процессов истории России.	Демонстрирует знания основных этапов, закономерности политических процессов истории России. Проводит сравнительный анализ принципов политической культуры и лидерства в России на разных этапах ее истории.	Сформированы знания основные этапы, закономерности политических процессов истории России. Умеет проводить сравнительный анализ принципов политического и культурного развития России на разных этапах ее истории.; грамотно высказывать и аргументировать собственные суждения о событиях, явлениях, процессах отечественной истории.



Базовый	Уметь анализировать и доступно объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а так же роль человеческого фактора в цивилизационной составляющей	Демонстрирует слабый уровень знаний политических, социокультурных, факторов исторического развития. Знает основные этапы, закономерности и особенности политических процессов истории России.	Анализирует и доступно объясняет политические, социокультурные факторы исторического развития, а так же роль человеческого фактора в цивилизационной составляющей. Знает основные этапы, закономерности и особенность политических процессов истории России.	Знает основные этапы, закономерности и особенности политических процессов истории России. Уметь проводить сравнительный анализ принципов политического и культурного развития России на разных этапах ее истории.; грамотно высказывать и аргументировать собственные суждения о событиях, явлениях, процессах отечественной истории.
продвинутый	Способен глубоко анализировать и доступно объяснять политические и социокультурные факторы исторического развития и роль человеческого фактора в цивилизационной составляющей	Способен объяснить политические, социокультурные факторы исторического развития. Знает основные этапы, закономерности и особенности политических процессов истории России. Роль лидерства в политических процессах.	Способен анализировать и доступно объяснить политические, социокультурные факторы исторического развития и роль человеческого фактора в цивилизационной составляющей. Знает основные этапы, закономерности и особенности политических процессов истории России. Роль лидерства в политических процессах.	Способен глубоко анализировать и объяснять политические и социокультурные факторы исторического развития и роль человеческого фактора в цивилизационной составляющей.; грамотно высказывать и аргументировать собственные суждения о событиях, явлениях, процессах отечественной истории.

### 7.3. Типовые контрольные задания:

#### *Вопросы для проведения промежуточного контроля*

##### Модуль 1

1. Сущность информационных технологий в учебном процессе.
2. Типология электронных изданий.
3. Правила воспроизведения и цитирования электронных изданий.
4. Типы мультимедиа-ресурсов.
5. Основы использования мультимедиа-ресурсов.
6. Электронный текст как современный объект исследования.
7. Сферы применения компьютерной графики в политологии.
8. Основные виды ресурсов Internet.
9. Правила создания электронных учебников.

10. Виды электронных тестов
11. Правила создания системы электронного тестирования.
12. Типология электронных таблиц.
13. Методы и приемы моделирования и реконструкции политических процессов.
14. База данных и ее возможности в статистической обработке информации.

### Модуль 2

1. Информационные технологии в политических процессах.
2. Основные принципы контент-анализа.
3. Проблема применения количественных методов, основные направления и концепции.
4. Обработка текстов Интернет-источников количественными методами.
5. Выборочный метод в социально-политических исследованиях.
6. Анализ взаимосвязей исторических и политических процессов и явлений. Понятия корреляционной взаимосвязи.
7. Моделирование политических процессов и явлений, типы формально-количественных моделей.
8. Логика и принципы кластерного анализа в политических исследованиях.
9. Факторный анализ и его логические принципы.
10. Методологическая база и основные понятия политической информатики.
11. Процессы информатизации и математизации современных политических наук.
12. Типология баз данных.
13. Создание и наполнение структуры базы данных.
14. Массовый источник как основа статистического исследования.

### **Вопросы к экзамену**

1. Основные направления развития информационных технологий.
2. Основные характеристики массовых источников.
3. Альтернатива количественного анализа.
4. Основные характеристики качественного анализа.
5. Правильная постановка исследовательской задачи и ее роль в разработке изучаемой темы.
6. Понятие репрезентативности выборки.
7. Кластерный анализ как средство типологического анализа.
8. Методика кластерного анализа.
9. Математические методы в политической науке.
10. Понятие и возможности информационных технологий в построении политических реконструкций.
11. Проблемы политического моделирования.
12. История политической информатики в России.
13. Статистические методы обработки данных политической истории.
14. Количественные методы в общей классификации научных методов.
15. Основные принципы контент-анализа.
16. Обработка текстов Интернет-источников количественными методами.
17. Выборочный метод в социально-политических исследованиях.
18. Анализ взаимосвязей исторических и политических процессов и явлений. Понятия корреляционной взаимосвязи.
19. Моделирование политических процессов и явлений, типы формально-количественных моделей.
20. Логика и принципы кластерного анализа в политических исследованиях.
21. Факторный анализ и его логические принципы.

22. Методологическая база и основные понятия политической информатики.
23. Процессы информатизации и математизации современных политических наук.
24. Сущность информационных технологий в учебном процессе.
25. Типология электронных изданий.
26. Правила воспроизведения и цитирования электронных изданий.
27. Типы мультимедиа-ресурсов.
28. Основы использования мультимедиа-ресурсов.
29. Электронный текст как современный объект исследования.
30. Сферы применения компьютерной графики в политологии.
31. Основные виды ресурсов Internet.
32. Правила создания электронных учебников.
33. Правила создания системы электронного тестирования.
34. Массовый источник как основа статистического исследования.
35. Моделирование политических процессов и явлений, типы формально-количественных моделей.
36. Логика и принципы кластерного анализа в политических исследованиях.
37. Методологическая база и основные понятия политической информатики.
38. Процессы информатизации и математизации современных политических наук.
39. Типология баз данных.
40. Создание и наполнение структуры базы данных.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

По дисциплине используются разнообразные формы СРС: *проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.*

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе.

Формами контроля СРС являются индивидуальные беседы и консультации с преподавателем; проверка рефератов и письменных докладов; проведение письменных контрольных работ с их проверкой; проверка конспектов практических занятий, источников, монографий, статей и др.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 60 % и промежуточного контроля – 40 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов.
- наличие конспектов программного материала по учебникам - 5 баллов.
- выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line - 10 баллов
- выполнение и защита доклада, реферата - 25 баллов
- выполнение самостоятельной работы- 10 баллов

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 10 баллов,
- тестирование - 10 баллов,
- письменная контрольная работа - 20 баллов.

Форма итогового контроля: экзамен в 9-ом семестре.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### ***а) Основная литература***

1. Бородкин Л.И., Валетов Т.Я. Электронные ресурсы в изучении истории России XX века. М., МГУ, 2002. - 20 с.
2. Власов Д.А., Кузина Л.С. и др. Технологические процедуры создания электронного учебника // 2-я всероссийская конференция "Электронные учебники и электронные библиотеки в открытом образовании". М., 2001. С. 118.
3. Вымятнин В.М., Демкин В.П. Принципы и технологии создания электронных учебников. Томск, 2002.
4. Гарскова И.М. Базы данных: создание и использование. Учебно-методическая разработка к практикуму по курсу "Информатика и математика". Выпуск 1. М.: МГУ, 2005. - 55 с.
5. Из истории исторической информатики / Межвузовский сборник научных трудов. Вып. 1. – Ставрополь: СГУ, 1997.
6. Информатика для гуманитариев: Учеб.пособие / Под ред. Л.И.Бородкина и И.М. Гарсковой. –М.: Изд-во УРАО, 1997.
7. Информатика. Практикум по технологии работы на компьютере / Под ред. И.В.Макаровой. – М.: Финансы и статистика, 2000.

### ***б) Дополнительная литература***

8. Жуков Д.С., Лямин С.К. Моделирование исторических явлений и процессов средствами фрактальной геометрии // Информационный бюллетень Ассоциации «История и компьютер». 2006. № 34. С. 52
9. Жуков Д.С., Лямин С.К. Фрактальное моделирование социально-политических феноменов и процессов // Prонunc. Современные политические процессы. 2011. Т. 10 №1. С. 161–171.
10. Информационные технологии в гуманитарных исследованиях: Сборник трудов. Новосибирск: НИИ МИОО НГУ, 1998.
11. Информационные технологии для историков: учеб.пособие к практикуму по курсу «Информатика и математика» / Ред. Л.И.Бородкин. М.: Изд-во МГУ, 2006.

12. История и Математика: Процессы и модели / Ред. Л.Е.Гринин, А.В.Коротаев, С.Ю.Малков. М., 2009.

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.book.ru> – Электронная система BOOK.RU
3. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система IPRBOOKSHOP
4. <http://ibooks.ru> - Электронно-библиотечная система IBOOKS.RU
5. <http://www.biblio-online.ru> – Издательство «Юрайт»
6. <http://books.google.com> - Интернет каталог книжного фонда Google Books
7. <http://www.neicon.ru>
8. <http://www.soc.ru>
9. <http://lib.aldebaran.ru/>

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

**Лекция** является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать различные события и явления, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимость аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из источников. Такая форма проведения семинарских занятий

способствует расширению научного кругозора студента, знакомить его с важнейшими проблемами дисциплины.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада и выполнение реферата.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», портал Национальной электронной библиотеки *neb.pf*, Интернет каталог Google и др.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных (*лекционная аудитория, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом, видеомонитором и персональным компьютером, а также компьютерный класс*).