

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ В
УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ»**

Кафедра истории России XX-XXI вв.

Образовательная программа

46.04.01- «история»

Профиль подготовки

«историческая политология»

Уровень высшего образования

Магистратура

Форма обучения

очная

Статус дисциплины: вариативная часть

Махачкала, 2017

Рабочая программа дисциплины составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История, профиль «Историческая политология», уровень: магистратура

от «3» 11 2015 г. № 1300.

Разработчик(и): кафедра история России XX-XXIв, Абдуразакова Шекерханум Тагировна, кандидат исторических наук, доцент

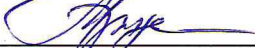
Рабочая программа дисциплины «Инновационные методы и технологии в учебном процессе» одобрена: на заседании кафедры история России XX-XXIв от «17» 03 2017 г., протокол № 6

Зав. кафедрой  Булатов Б.Б.

на заседании Методической комиссии исторического факультета от «23» 03 2017 г., протокол № 6.

Председатель  Гарунова Н.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

«30» 03 2017 г. 

Аннотация рабочей программы дисциплины.

Дисциплина входит «ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ» в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению 460401- «история».

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой истории России XX-XXI вв.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с современными тенденциями развития источниковедческой науки.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-3, профессиональных - ПК-4, общепрофессиональных - ОПК-6.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы и защиты рефератов и промежуточный контроль в форме зачёта.

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий.

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцирован ный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекц ии		Лабораторн ые занятия	Практиче ские занятия	КСР	консульта ции			
2к. 1 сем.	72	6	14			16	экзамен	

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ» являются развитие у магистрантов интереса к фундаментальным вопросам источниковедения и методологии науки, стимулирование у будущих специалистов потребности и способности в формулировке собственных мировоззренческих взглядов по проблемам исторических событий и по актуальным вопросам современности.

Цель - познакомить с последними входящими в ФГОС ВО современными педагогическими теориями, подходами и концепциями; расширить их педагогический кругозор; вооружить новым педагогическим инструментарием и современными основами инновационного обучения.

Задачи:

- Обеспечить формирование усвоения студентами сведений о современных теориях, подходах и концепциях современной педагогики;
- подготовить студентов к научной и педагогической деятельности;
- изучить базовые методологические понятия, идеи, теории инноватики в области образования;
- изучить главные элементы инновационных процессов в образовании;
- изучить социокультурные и психолого-педагогические условия, необходимые для генерирования инновационных идей, типы нововведений, специфику инновационной образовательной деятельности, особенности проектирования, организации и реализации педагогических новшеств на разных уровнях от учебного предмета до модернизации образования в регионе и стране;
- осветить основные направления и виды инновационной деятельности педагога, преподавателя;
- изложить содержание методики экспертизы, проектирования, реализации, распространения инновационного опыта.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры.

Дисциплина «ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ» входит в вариативную часть образовательной программы *магистратуры* по направлению 460401- «история».

Дисциплина «ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ» занимает одно из ведущих мест в системе специальной подготовки. Преподавание этой дисциплины обеспечивает формирование основных профессиональных навыков студентов. Состояние современного отечественного образования обусловлено во многом инновационными процессами, имеющими системный, глобальный характер. Реализация педагогической деятельности в вузе невозможна без ориентации преподавателя в качественно новой образовательной среде. Дисциплина «Инновационные технологии и методы в учебном процессе» знакомит магистрантов с современными тенденциями и инновационными технологиями отечественного образования.

Учебная дисциплина «Инновационные технологии и методы в учебном процессе» рассматривает на основании правительственной концепции и стратегии модернизации образования парадигмальные изменения в целях, содержании, методах, технологиях обучения и воспитания на основе инновационных подходов. К процессным инновациям относятся новые технологии и новые методы образования. Инновационные процессы в образовании взаимодействуют, что связано с интеграционными процессами. Учебная программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению «Историческая политология», квалификация: «магистр».

Настоящая дисциплина входит в федеральный компонент цикла общих гуманитарных и общепрофессиональных дисциплин, обеспечивающих подготовку бакалавров, и является обязательной для изучения. Программа курса построена в соответствии с требованиями Федерального

Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и на основе учебного плана специальности.

Данный курс рассчитан на магистрантов 2 курса исторического отделения и охватывает один семестр (1 семестр).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	Уметь: самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения; самостоятельно работать с литературой, проявлять творческую активность, инициативу, излагать и отстаивать свою точку зрения, выступать публично; формировать суждения о значении и последствиях своей профессиональной деятельности с учетом социальных и этических аспектов; повышать уровень знания в области теории и практики аргументации; понимать и излагать получаемую информацию, предлагать и аргументировано обосновывать способы решения исторических проблем.
ПК-4	Способность использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы.	Знать: тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы. Уметь: студент должен уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы, а также прогнозировать их дальнейшее развитие с помощью тематических сетевых ресурсов, базы данных, информационно-поисковых систем. Владеть: студент должен владеть основной терминологией и глоссарием по изучаемой дисциплине, а также политологическим словарём.
ОП К-6	Способность к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных	Знать: современные методы и технологии в исторических исследованиях. Уметь: владеть инновационной деятельностью, использовать современные инновационные

	научно-исследовательских и прикладных задач.	методы и технологии в научных исследованиях и самостоятельной работе; Владеть: владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели, выбору путей её достижения, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.
--	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
	Модуль 1. Особенности инновационных процессов в современном образовании.								
1	Общее понятие об инновационных процессах в образовании. Характеристика этапов педагогического инновационного процесса.	1	1	2	2			4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях.
2	Разновидности современных инноваций. Реализация инноваций в содержании образования.	1	2	2	6			6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях.

	Реализация инноваций в методах обучения. Реализация инноваций в средствах образовательного процесса.								
3	Реализация инноваций в формах организации педагогического процесса. Инновационные технологии в профессиональном педагогическом образовании.	1	3	2	6			6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях
	<i>Итого по модулю 1:</i>	36		6	14			16	экзамен
	ИТОГО:	72		6	14			16	36

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Особенности инновационных процессов в современном образовании.

Тема 1. Общее понятие об инновационных процессах в образовании. Характеристика этапов педагогического инновационного процесса.

1. Общее понятие об инновационных процессах в образовании.
2. Общая характеристика педагогического инновационного процесса.
3. Основные этапы педагогического инновационного процесса.

Тема 2. Разновидности современных инноваций.

1. Реализация инноваций в содержании образования.
2. Реализация инноваций в методах обучения.
3. Реализация инноваций в средствах образовательного процесса.

Тема 3. Реализация инноваций в формах организации педагогического процесса.

1. Реализация новаций в образовательном процессе (каждый из магистрантов на выбор проводит занятие с использованием инновационной методики и технологий).

Содержание лекционных занятий.

Тема , код компетен ции	№	Содержание лекционных занятий и ссылки на рекомендованную литературу.	Количество часов	
			Всего лекции	Интер актив. форма
Тема 1. ОК-3, ПК-4, ОПК-6.	1	<p><u>Общее понятие об инновационных процессах в образовании.</u> Характеристика этапов педагогического инновационного процесса.</p> <p>1. Общее понятие об инновационных процессах в образовании.</p> <p>2. Общая характеристика педагогического инновационного процесса.</p> <p>3. Основные этапы педагогического инновационного процесса.</p> <p>Литература: Абросимов В.В, Кузьмичёва Е.Ю., Литвиненко М.В., Максудова Л.Л. Федеральный портал открытого образования: учебный процесс, качество, перспективы. Вып.2. -М., 2004; Актуальные проблемы современного образования. Под ред. В.Г. Воронцовой. -СПб.,2002; Князева М.Д. Инновации в высшем образовании. - М.,2006.</p>	2	
Тема 2. ОК-3, ПК-4, ОПК-6.	2	<p><u>Разновидности современных инноваций.</u></p> <p>1. Реализация инноваций в содержании образования.</p> <p>2. Реализация инноваций в методах обучения.</p> <p>3. Реализация инноваций в средствах образовательного процесса.</p> <p>Литература: Абросимов В.В, Кузьмичёва Е.Ю., Литвиненко М.В., Максудова Л.Л. Федеральный портал открытого образования: учебный процесс, качество, перспективы. Вып.2. -М., 2004; Актуальные проблемы современного образования. Под</p>	2	2

		ред. В.Г. Воронцовой. -СПб.,2002; Князева М.Д. Инновации в высшем образовании. - М.,2006.		
Тема 3. ПК-4, ОПК-6.	3	<u>Реализация инноваций в формах организации педагогического процесса.</u> <u>Инновационные технологии в профессиональном педагогическом образовании.</u> 1.Реализация новаций в образовательном процессе. 2.Инновационные технологии в профессиональном педагогическом образовании. Литература: Абросимов В.В, Кузьмичёва Е.Ю., Литвиненко М.В., Максудова Л.Л. Федеральный портал открытого образования: учебный процесс, качество, перспективы. Вып.2. -М., 2004; Актуальные проблемы современного образования. Под ред. В.Г. Воронцовой. -СПб.,2002; Князева М.Д. Инновации в высшем образовании. - М.,2006.	2	2
Итого:			6	4

Планы практических занятий.

Тема , код компетенции	№	Содержание практических занятий и ссылки на рекомендованную литературу.	Количество часов	
			Всего	Интер актив. форма
Тема 1. ОК-3, ПК-4.	1	Общее понятие об инновационных процессах в образовании. Характеристика этапов педагогического инновационного процесса. 1. Общее понятие об инновационных процессах в образовании. 2. Общая характеристика педагогического инновационного процесса. 3. Основные этапы педагогического инновационного процесса.	2	2

		Литература: Абросимов В.В, Кузьмичёва Е.Ю., Литвиненко М.В., Максудова Л.Л. Федеральный портал открытого образования: учебный процесс, качество, перспективы. Вып.2. -М., 2004; Актуальные проблемы современного образования. Под ред. В.Г. Воронцовой. -СПб.,2002; Князева М.Д. Инновации в высшем образовании. -М.,2006; Кузьмина Ю.О. Компетентностный подход в образовательном процессе высшей школы // Высшее образование сегодня. 2010. № 11. С. 22-24.		
Тема 2. ОК-3, ПК-4, ОПК-6.	2	Разновидности современных инноваций. 1. Реализация инноваций в содержании образования. 2. Реализация инноваций в методах обучения. 3. Реализация инноваций в средствах образовательного процесса. Литература: Абросимов В.В, Кузьмичёва Е.Ю., Литвиненко М.В., Максудова Л.Л. Федеральный портал открытого образования: учебный процесс, качество, перспективы. Вып.2. -М., 2004; Актуальные проблемы современного образования. Под ред. В.Г. Воронцовой. -СПб.,2002; Князева М.Д. Инновации в высшем образовании. -М.,2006; Кузьмина Ю.О. Компетентностный подход в образовательном процессе высшей школы // Высшее образование сегодня. 2010. № 11. С. 22-24.	6	2
Тема 3. ПК-4, ОПК-6.	3	Реализация инноваций в формах организации педагогического процесса. Инновационные технологии в профессиональном педагогическом образовании. 1.Реализация новаций в образовательном процессе. 2.Инновационные технологии в профессиональном педагогическом образовании.	6	

		<p>3. На выбор каждый магистрант с использованием инновационного метода должен провести занятие.</p> <p>Литература: Абросимов В.В, Кузьмичёва Е.Ю., Литвиненко М.В., Максудова Л.Л. Федеральный портал открытого образования: учебный процесс, качество, перспективы. Вып.2. -М., 2004; Актуальные проблемы современного образования. Под ред. В.Г. Воронцовой. -СПб.,2002; Князева М.Д. Инновации в высшем образовании. -М.,2006.</p>		
Итого:			14	4

Самостоятельная работа (16 часов) предусматривает:

Тема. Код компетенции	№	Вид работы	Норма времени
Тема 1. ОК-3, ПК-4.	1	изучение разделов дисциплины в учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях.	4
		подготовка к практическим занятиям	
		подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине.	
Тема 2. ОК-3, ПК-4, ОПК-6.	2	Реферирование научных текстов (монографии, статьи, циклы статей), относящихся к числу наиболее фундаментальных.	6
		Внеаудиторная работа над материалом при подготовке к практическим занятиям, направленная на более глубокое и адекватное понимание воспринятой информации, её систематизацию, интеграцию в профессиональное сознание.	
Тема 3. ПК-4, ОПК-6.	3	Внеаудиторная работа над материалом при подготовке к практическим занятиям, направленная на более глубокое и адекватное понимание воспринятой	6

		информации, её систематизацию, интеграцию в профессиональное сознание.	
		Подготовка письменных рефератов, устных докладов и сообщений по актуальным проблемам современной исторической науки.	
		подготовка к практическим занятиям.	
Итого:			16

Темы самостоятельной работы.

Раздел (тема), Код компетенции	Содержание темы для самостоятельного изучения и ссылки на литературу	Кол-во часов	Форма контроля
1. ОК-3, ПК-4, ОПК-6.	<u>Общее понятие о новационных процессах в образовании.</u> <u>Характеристика этапов педагогического новационного процесса.</u> Литература: Абросимов В.В, Кузьмичёва Е.Ю., Литвиненко М.В., Максудова Л.Л. Федеральный портал открытого образования: учебный процесс, качество, перспективы. Вып.2. -М., 2004; Актуальные проблемы современного образования. Под ред. В.Г. Воронцовой. -СПб.,2002; Князева М.Д. Инновации в высшем образовании. -М.,2006.	2	Работа с текстом лекции, учебником и дополнительной литературой конспект Ответить на контрольные вопросы (см. в программе)
2. ОК-3, ПК-4, ОПК-6.	<u>Цели и основные задачи модернизации образования.</u> <u>Современная парадигма образования.</u> Литература: Абросимов В.В, Кузьмичёва Е.Ю., Литвиненко М.В., Максудова Л.Л. Федеральный портал открытого образования: учебный	4	Работа с текстом лекции, учебником и дополнительной литературой. Структурно-логическая схема

	<p>процесс, качество, перспективы. Вып.2. -М., 2004; Актуальные проблемы современного образования. Под ред. В.Г. Воронцовой. -СПб.,2002; Князева М.Д. Инновации в высшем образовании. -М.,2006; Переходов В.Н. Основы управления инновационной деятельностью.-М., 2005; Образование в информационном обществе XXI века.-М., 2003.</p>		<p>конспект.</p>
<p>3. ОК-3, ПК-4, ОПК-6.</p>	<p><u>Виды педагогических инноваций.</u> Литература: Абросимов В.В, Кузьмичёва Е.Ю., Литвиненко М.В., Максудова Л.Л. Федеральный портал открытого образования: учебный процесс, качество, перспективы. Вып.2. -М., 2004; Актуальные проблемы современного образования. Под ред. В.Г. Воронцовой. -СПб.,2002; Князева М.Д. Инновации в высшем образовании. -М.,2006; Переходов В.Н. Основы управления инновационной деятельностью.-М., 2005; Образование в информационном обществе XXI века.-М., 2003.</p>	<p>2</p>	<p>Работа с текстом лекции, учебником и дополнительной литературой. Подборка и анализ инноваций в содержании.</p>
<p>4. ОК-3, ПК-4, ОПК-6.</p>	<p><u>Реализация новаций в содержании образования.</u> Литература: Абросимов В.В, Кузьмичёва Е.Ю., Литвиненко М.В., Максудова Л.Л. Федеральный портал открытого образования: учебный процесс, качество, перспективы. Вып.2. -М., 2004; Актуальные проблемы современного образования. Под ред. В.Г. Воронцовой. -СПб.,2002; Князева М.Д. Инновации в высшем образовании. -М.,2006; Переходов В.Н. Основы управления инновационной деятельностью.-М.,</p>	<p>2</p>	<p>Работа с текстом лекции, учебником и дополнительной литературой.</p>

	2005; Образование в информационном обществе XXI века.-М., 2003.		
5. ОК-3, ПК-4, ОПК-6.	<p><u>Реализация новаций в методах обучения.</u></p> <p><u>Реализация новаций в средствах образовательного процесса.</u></p> <p>Литература: Абросимов В.В, Кузьмичёва Е.Ю., Литвиненко М.В., Максудова Л.Л. Федеральный портал открытого образования: учебный процесс, качество, перспективы. Вып.2. -М., 2004; Актуальные проблемы современного образования. Под ред. В.Г. Воронцовой. - СПб.,2002; Князева М.Д. Инновации в высшем образовании. -М.,2006; Переходов В.Н. Основы управления инновационной деятельностью.-М., 2005; Образование в информационном обществе XXI века.-М., 2003.</p>	2	<p>Подготовьте сообщение об одной из форм организации учебного процесса в школе;</p> <p>Подготовьте разработку урока по своей специальности, в основе которого будет положена выбранная вами форма обучения.</p> <p>Подборка и анализ новаций в средствах образовательного процесса.</p>
6. ОК-3, ПК-4, ОПК-6.	<p>Инновационные технологии в профессиональном образовании.</p> <p>Литература: Абросимов В.В, Кузьмичёва Е.Ю., Литвиненко М.В., Максудова Л.Л. Федеральный портал открытого образования: учебный процесс, качество, перспективы. Вып.2. -М., 2004; Актуальные проблемы современного образования. Под ред. В.Г. Воронцовой. - СПб.,2002; Князева М.Д. Инновации в высшем образовании. -М.,2006; Переходов В.Н. Основы управления инновационной деятельностью.-М., 2005; Образование в информационном обществе XXI века.-М., 2003.</p>	2	<p>Разработать серию уроков истории по формированию информационной и исследовательско й компетенций.</p>

7. ОК-3, ПК-4, ОПК-6.	Особенности личности педагога-новатора. Литература: Абросимов В.В, Кузьмичёва Е.Ю., Литвиненко М.В., Максудова Л.Л. Федеральный портал открытого образования: учебный процесс, качество, перспективы. Вып.2. -М., 2004; Актуальные проблемы современного образования. Под ред. В.Г. Воронцовой. - СПб.,2002; Князева М.Д. Инновации в высшем образовании. -М.,2006; Переходов В.Н. Основы управления инновационной деятельностью.-М., 2005; Образование в информационном обществе XXI века.-М., 2003.	2	Реферат, разработать занятие истории по формированию информационной и исследовательской компетенций. Подготовьте сообщение на тему: Какие рекомендации будущему педагогу можно сформулировать на основе современных идей обучения (воспитания)?
Итого:		16	

5. Образовательные технологии.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода дисциплина предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями: организация учебного процесса по модульному принципу; использование модульно-рейтинговых систем (МРС) для оценки усвоения магистрантами учебной дисциплины.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по двум модулям. По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется

дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода в процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

1. информационно-рецептивные: лекции: вводная лекция, информационная лекция, самостоятельное изучение научной литературы;
2. информационно-репродуктивные технологии: тематический поиск и анализ информационных материалов, подготовка письменных аналитических работ, выполнение проблемных заданий, написание творческого эссе;
3. новые лекционные формы: проблемная лекция, лекция-визуализация;
4. интерактивные технологии: во время учебной работы предполагают интерактивные формы проведения занятий – дискуссии, подготовка электронных презентаций групповых и индивидуальных исследовательских проектов студентами, показ и обсуждение фрагментов документальных фильмов, стимулирующие интерактивные формы коллективной аудиторной работы.

Методическая специфика курса – постоянное использование наглядного материала (презентаций, таблиц) и практическая работа с ним во время занятий. В рамках учебных курсов предусмотрены мастер-классы экспертов и специалистов.

Интерактивная форма (8 часов аудиторных занятия).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов.

Самостоятельная работа магистрантов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса, в процессе которого студент усваивает под руководством преподавателя, но без его непосредственного участия, знания по дисциплине «Источниковедение политической истории».

Присутствует как аудиторная, так и внеаудиторная самостоятельная работа со студентами. Самостоятельная (аудиторная) работа включает обязательное ведение конспектов лекций, а также – выступления (сообщения, доклады, рефераты) и выполнение тестов (заданий, задач и т.п.) на семинарских занятиях. Самостоятельная (внеаудиторная) работа включает обязательное выполнение письменной контрольной работы по тематике в соответствии с утвержденным «Перечнем заданий для самостоятельной работы» и методическими требованиями. Также студентам могут быть выданы письменные задания по составлению краткого конспекта

указанной литературы (первоисточников), либо в виде поиска и анализа сведений из ресурса Internet, других источников информации и т.п. Результаты выполнения самостоятельной работы представляют во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателями в ходе текущего (промежуточного, итогового) контроля – в соответствии с рейтинговой системой оценки и учета успеваемости и учебным планом. Чтобы выполнить требования ФГОС ВО студентам необходимо много времени самостоятельно работать над учебной программой. Рабочая программа по дисциплине выделяет на самостоятельное освоение больше 50-60% материала. Современные технологии (интернет, компьютеры и т.д.), учебные пособия, доступны для наших студентов, их в достаточном количестве имеется в научной библиотеке ДГУ. В предлагаемом преподавателем списке учебно - методической литературы каждой студент сам выбирает, какими учебными пособиями ему пользоваться.

В процессе обучения используются следующие формы самостоятельной работы студентов:

- Реферирование научных текстов (монографии, статьи, циклы статей), относящихся к числу наиболее фундаментальных.
- Подготовка письменных рефератов, устных докладов и сообщений по актуальным проблемам современной исторической науки.
- Внеаудиторная работа над материалом при подготовке к практическим занятиям, направленная на более глубокое и адекватное понимание воспринятой информации, её систематизацию, интеграцию в профессиональное сознание.
- Составление собственных учебных проектов по отдельным разделам курса.
- Подготовка к групповым дискуссиям, предполагающим моделирование диалога представителей различных концептуальных подходов.

Контроль итогов самостоятельной работы студентов осуществляется, в ходе практических занятий в следующих формах: проверка конспектов и рефератов, заслушивание и обсуждение докладов и сообщений, проведение групповых дискуссий, обсуждение разработанных проектов и программ.

Магистранты кроме участия в аудиторных занятиях могут активно заниматься внеаудиторной работой: индивидуально провести исследовательскую работу по одной из проблем, изучаемых в рамках курса, используя научную литературу и источники. Хорошо изучить и описать состояние конкретной проблемы. Работая с литературой, рекомендуется

использовать список литературы по курсу дисциплины. Подготовить и сдать письменное описание проекта (реферат или эссе), подготовить презентацию своей работы; уметь свободно излагать свою позицию, выводы в ходе дискуссии по итогам научной работы.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-3,ПК-4.	Знать и использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы. Способность самостоятельно осуществлять самообразование, владеть культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения; самостоятельно работать с литературой, проявлять творческую активность.	Устный опрос, письменный опрос.
ПК-4, ОПК-6.	Уметь готовить презентации, научно-технические отчеты по результатам выполненной работы, оформлять результаты исследований в виде статей и докладов на научно-технических конференциях. Знать инновационные технологии и методы в образовательном процессе, определять цели и выбор путей их достижения; самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий информацию и использовать в практической деятельности новые знания и умения; самостоятельно работать с литературой, проявлять научную и	Письменный опрос.

	творческую активность.	
ОК-3, ПК-4, ОПК-6.	Владеть и обосновывать принимаемые проектные решения, осуществлять постановку и выполнять эксперименты по проверке их корректности и эффективности; готовить презентации, научно-технические отчеты по результатам выполненной работы, оформлять результаты исследований в виде статей и докладов на научно-технических конференциях. Знать инновационные технологии и методы в образовательном процессе, определять цели и выбор путей их достижения; самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий информацию и использовать в практической деятельности новые знания и умения; самостоятельно работать с литературой, проявлять научную и творческую активность.	Круглый стол.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОК-3 «Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Поровой	Способность самостоятельно осуществлять самообразование, владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые	Демонстрирует слабые знания научных исследований на базе междисциплинарных подходов; слабо использует инновационные технологии для самообразования, слабо ориенти-	Допускает неточности в инновационные технологии для самообразования, слабо ориентируется в вопросах истории становления и развития междис-	Демонстрирует умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь на заранее заданную тему, демонстрирует четкое представление об

	знания и умения; самостоятельно работать с литературой, проявлять творческую активность.	руется в вопросах истории становления и развития междисциплинарных подходов в исторических исследованиях.	циплинарных подходов в исторических исследованиях.	общих мировых тенденциях развития исторической науки.
Ба зо вы й	Умение к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала самостоятельно осуществлять самообразование, владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения; самостоятельно работать с литературой, проявлять творческую активность.	Демонстрирует слабые знания научных исследований на базе междисциплинарных подходов; слабо использует инновационные технологии для самообразования, слабо ориентируется в вопросах истории становления и развития междисциплинарных подходов в исторических исследованиях.	Допускает неточности в инновационные технологии для самообразования, слабо ориентируется в вопросах истории становления и развития междисциплинарных подходов в исторических исследованиях.	Демонстрирует хорошие умения готовить презентации, научно-технические отчеты по результатам выполненной работы, оформлять результаты исследований в виде статей и докладов на научно-практических конференциях.
пр од ви ну ты й	Владеть и обосновывать принимаемые проектные решения, осуществлять постановку новых задач по самообразованию; готовить презентации, научно-технические отчеты по результатам выполненной работы, оформлять результаты исследований в виде статей и докладов на научно-практических конференциях.	Слабо владеет и обосновывает проектные решения, частично способен осуществлять постановку целей и задач ; оформлять результаты исследований в виде статей и докладов на научно-практических конференциях.	Способен обосновывать принимаемые проектные решения, осуществлять постановку новых задач по самообразованию; готовить презентации, научно-технические отчеты по	Способен хорошо обосновывать принимаемые проектные решения, осуществлять постановку новых задач по самообразованию; готовить презентации, научно-технические отчеты по

			результатам выполненной работы, оформлять результаты исследований в виде статей и докладов на научно-практических конференциях	результатам выполненной работы, оформлять результаты исследований в виде статей и докладов на научно-практических конференциях.
--	--	--	--	---

ПК-4 Схема оценки уровня формирования компетенции « Способность использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать и использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы.	Демонстрирует слабые знания и тематических сетевых ресурсов, базы данных, информационно-поисковых систем в исторических исследованиях.	Допускает неточности в составлении аналитических работ с использованием тематических сетевых ресурсов, базы данных, информационно-поисковых систем в исторических исследованиях.	Демонстрирует хорошие знания тематических сетевых ресурсов, базы данных, информационно-поисковых систем в исторических исследованиях.
Базовый	Умение к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала самостоятельно осуществлять самообразование, самостоятельно приобретать с помощью информационных	Демонстрирует слабые знания научных исследований на базе междисциплинарных подходов; слабо исполь-	Допускает неточности в научных исследованиях на базе междисциплинарных подходов;	Демонстрирует умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную

	технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения; самостоятельно работать с интернет-информацией, проявлять творческую активность.	зует инновационные технологии для инновационных подходов в исторических исследованиях.	слабо использует инновационные технологии для инновационных подходов в исторических исследованиях.	речь на заранее заданную тему, демонстрирует четкое представление об общих мировых тенденциях развития исторической науки.
продвинуты	Способность самостоятельно использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы.			

ОПК-6 Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать инновационные технологии и методы в образовательном процессе, определять цели и выбор путей их достижения; самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий информацию и использовать в практической деятельности новые знания и умения; самостоятельно работать с литературой, проявлять научную и творческую активность.	Демонстрирует слабые знания научных исследований на базе междисциплинарных подходов; слабо использует инновационные технологии для самообразования, слабо ориентируется в вопросах истории становления и	Допускает неточности в инновационные технологии для самообразования, слабо ориентируется в вопросах истории становления и развития междисциплинарных подходов в историче-	Демонстрирует умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь на заранее заданную тему, демонстрирует четкое представление об общих мировых тенденциях развития

		развития междисциплинарных подходов в исторических исследованиях.	ских исследованиях.	исторической науки.
Ба зо вы й	Умение решать перспективные научно-исследовательские и научно-практические задачи, к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, самостоятельно осуществлять самообразование, владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения; самостоятельно работать с литературой, проявлять творческую активность.	Демонстрирует слабые знания научных исследований на базе междисциплинарных подходов; слабо использует инновационные технологии для самообразования, слабо ориентируется в вопросах истории становления и развития междисциплинарных подходов в исторических исследованиях.	Допускает неточности в инновационные технологии для самообразования, слабо ориентируется в вопросах истории становления и развития междисциплинарных подходов в исторических исследованиях.	Демонстрирует умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь на заранее заданную тему, демонстрирует четкое представление об общих мировых тенденциях развития исторической науки.
пр од ви ну ты й	Владеть инновационными методами и технологиями в образовательной и научной деятельности, методами постановки и решения перспективных научно-исследовательских задач.	Способен к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач.	Способен демонстрировать хороший уровень инновационной деятельности, постановки и решения перспективных научно-исследовательских и теоретических задач.	Сформированы знания инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач.

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

7.3. Типовые контрольные задания.

Перечень примерных контрольных вопросов (вопросы к экзамену):

1. Дать понятие об инновационных процессах в образовании.
2. Особенности становления инновационных процессов в Российском образовании.
3. Классификация, возникновение и распространение инновационных процессов в образовании.
4. Инновационные процессы как основа осуществления парадигмальных изменений в образовании.
5. Содержание и функции инновационных процессов.
6. Системный подход в образовании.
7. Компетентностный подход. Личностно-ориентированные технологии.
8. Дать понятие: новация, нововведение, инновация.
9. Охарактеризовать гуманистическое направление в инновационных процессах обучения.
10. Охарактеризовать экологическое направление в инновационных процессах обучения.
11. Охарактеризовать интеграционный подход в инновационных процессах обучения.
12. Охарактеризовать дифференцированный подход в инновационных процессах обучения.
13. Охарактеризовать компьютеризацию как направление в инновационных процессах обучения.
14. Охарактеризовать гуманитаризацию как направление в инновационных процессах обучения.
15. Содержание и структура инновационной деятельности педагога.
16. Дать понятие инновационным технологиям с позиции 1-2 авторов.
17. Классификация инновационных педагогических технологий.

18. Алгоритм построения педагогических технологий.
19. Дать характеристику некоторым элементам педагогических технологий.
20. Характеристика модульной технологии обучения.
21. Характеристика рейтинговой системы.
22. Характеристика информационных технологий обучения.
23. Характеристика игровых технологий обучения.
24. Характеристика проблемно-развивающей технологии обучения.
25. Оценочные показатели эффективности инновационных процессов в образовании.
26. Международные системы оценки инновационных процессов в образовании.
27. Основные понятия педагогической инноватики: образование, традиция, новшество, новация, инновация, модификация, нововведение.
28. Специфика новизны нововведения (абсолютная, относительная, псевдоновизна, уловная, местная, субъективная новизна).
29. Классификация педагогических инноваций: по масштабу вносимых изменений, по проблематике, в зависимости от области реализации или внедрения, по осмыслению перед внедрением инноваций.
30. Отношение нововведения к предшественнику, факторы, способствующие и препятствующие нововведениям. Диапазоны отношений к нововведениям.
31. Направления, позволяющие интенсифицировать нововведение в педагогической деятельности. Препятствия и трудности в применении новшеств.
32. Закономерности развития педагогических нововведений.
33. Инновационно-педагогическая деятельность как проблемно-ориентированная деятельность.
34. Педагог в инновационной деятельности. Структура личности педагога-инноватора.

Тематика рефератов для самостоятельной работы.

1. Общее понятие о новационных процессах в образовании

2. Характеристика этапов педагогического инновационного процесса.
3. Виды современных инноваций.
4. Реализация инноваций в содержании образования.
5. Реализация инноваций в методах обучения.
6. Реализация инноваций в средствах образовательного процесса.
7. Реализация новаций в формах организации педагогического процесса.
8. Особенности новационных процессов в дошкольном образовании.
9. Инновационные технологии в профессиональном педагогическом образовании.
10. Инновационно-педагогическая деятельность как система.
11. Процессуальный компонент инновационно-педагогической деятельности особенности управления инновационными образовательными процессами.
12. Общее понятие о функционировании и развитии образовательного учреждения.
13. Особенности личности педагога-новатора
14. Процессуальный компонент инновационно-педагогической деятельности
15. Особенности управления новационными образовательными процессами.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 70 % и промежуточного контроля – 30 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях – до 10 баллов,

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа - 30 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Абросимов В.В, Кузьмичёва Е.Ю., Литвиненко М.В., Максудова Л.Л. Федеральный портал открытого образования: учебный процесс, качество, перспективы. Вып.2. -М., 2004.
2. Актуальные проблемы современного образования. Под ред. В.Г. Воронцовой. -СПб.,2002.
3. Князева М.Д. Инновации в высшем образовании. -М., 2006.
4. Образование в информационном обществе XXI века. -М.,2003.
5. Переходов В.Н. Основы управления инновационной деятельностью. -М., 2005.

б) дополнительная литература:

1. Абышов И.А. Применение ИКТ повысит качество образования // Дистанционное и виртуальное обучение. 2011. - №3. С. 56-64.
2. Адольф В.А. и др. Развитие профессионального потенциала педагога в условиях обновления образовательной практики // Инновации в образовании. 2011. № 10. С. 14-25.
3. Азарова Р.Н. Подходы к организации инновационной деятельности в вузе как условие совершенствования качества образования//Экономика, статистика и информатика. 2011. № 2. С. 3-8.
4. Анисимова М.А. Проектирование основных образовательных программ в многопрофильном вузе: проблемы и предложения // Высшее образование в России. 2011. № 10. С. 12-20.
5. Антюхов А.В. Проектное обучение в высшей школе: проблемы и перспективы // Высшее образование в России. 2010. №10. С. 26-29.
6. Атласова А.Д. Использование кейс-технологии в образовательном

- процессе // Дистанционное и виртуальное обучение. 2010. №10. С.105-112.
7. Бакулина С.С. Целевой прием в современных условиях // Высшее образование в России. 2011. № 8-9. С. 14-22.
8. Баранова Н.В. Организация самостоятельной работы студентов с использованием компьютерных технологий // Дистанционное и виртуальное обучение. 2011. №1. С. 48-53.
9. Бейзеров В.А. Обучение по комбинированным специальностям: проблемы и перспективы // Инновации в образовании. 2011. №3. С. 4-17.
10. Белякова Е.Г. и др. Оценка смыслообразующего потенциала инновационного образовательного процесса // Образование и наука. Известия Уральского отделения РАО. 2011. №3. С. 3-16.
11. Буц В.Г. Инновации в многоуровневой системе образовательных учреждений // СГЗ. 2011. №3. С. 350-356.
12. Вербицкий А.А. и др. Основная образовательная программа в контекстно-компетентностном формате // Высшее образование в России. 2011. №6. С. 66-72.
13. Вишнякова И.В. Подготовка инженеров с использованием новых технологий // Высшее образование сегодня. 2011. № 5. С. 17-19.
14. Воронов М.В. Профессиональное обучение студентов на основе интегрированных курсов // Инновации в образовании. 2011. № 9. С.4-15.
15. Газалиев А.М. и др. Значение профессиональной мобильности в процессе становления специалиста технической направленности // Высшее образование сегодня. 2011. № 10. С. 6-10.

16. Гапонюк П.Н. Государственные программы как инструмент управления качеством подготовки специалистов в высшей школе // Образование и наука. 2011. № 6. С. 3-12.
17. Гараева А.К. Всевозрастающая роль информационных технологий в системе высшего образования // Дистанционное и виртуальное обучение. 2011. № 6. С. 45-50.
18. Гисматулина Э.К. Активизация внеучебной работы как фактор продвижения инновационной деятельности вуза // Экономика, статистика и информатика. 2011. № 4. С. 2-6.
19. Голуб Г.Б. и др. Стандарты третьего поколения: чему учить и как проверять на выходе // Вопросы образования. 2010. № 3. С. 102-115.
20. Григорьев О.В. Современные технологии обучения // Инновации в образовании. 2011. № 7. С. 17-25.
21. Гришнова Е.Е. Модернизация учебного процесса: проблемы и тенденции // Высшее образование в России. 2011. № 8-9. С. 41-46.
22. Гуров В.Н. Конструирование образовательного пространства в контексте модульно-компетентностной технологии // Инновации в образовании. 2011. № 5. С. 4-19.
23. Гуськова М.В. Эволюция процесса и результатов внедрения федеральных государственных образовательных стандартов в практику высшего профессионального образования // Высшее образование сегодня. 2011. № 9. С. 10-14.
24. Егорова И.П. Потенциальные возможности проблемных методов обучения в профессиональной подготовке студентов технических

- специальностей вузов // Инновации в образовании. 2011. № 10. С. 25-37.
25. Еремина О.В. Возможности бакалавриата в подготовке квалифицированных специалистов // Высшее образование в России. 2010. № 12. С. 144-147.
26. Ермаков Д.С. Компетентностный подход в образовании // Педагогика. 2011. № 4. С. 8-16.
27. Ерофеева Н.Е. Функции тьюторства в инновационной образовательной среде вуза // Экономика, статистика и информатика. 2011. № 3. С. 3-7.
28. Ефремова О.Н. Организация самостоятельной работы студентов технического вуза как средство формирования профессиональных умений // Высшее образование сегодня. 2011. № 4. С. 74-76.
29. Заболотский В.С. Нарращивание кадрового потенциала высшей школы на основе формирования исследовательской компетентности студентов // Высшее образование сегодня. 2011. № 5. С. 50-53.
30. Завьялов А.М. Модернизация подготовки студентов к научной деятельности // Высшее образование в России. 2011. № 1. С. 34-41.
31. Замолоцких Е.Г. и др. Опыт разработки модели выпускника на основе контекстно-компетентностного подхода // Высшее образование в России. 2011. № 6. С. 55-59.
32. Затолкина М.А. Информационные технологии – инструменты повышения качества образования // Качество. Инновации. Образование. 2011. № 1. С. 23-26.
33. Зеер И.Ф. Компетентностный подход как фактор реализации инновационного образования // Образование и наука. Известия Уральского

- отделения РАО. 2011. № 8. С. 3-15.
34. Зубарев Ю.М. Модернизация машиностроения зависит от уровня подготовки специалистов // Высшее образование сегодня. 2011. №5. С. 5-10.
35. Ильина Н.Ф. Особенности методического обеспечения инновационной педагогической деятельности // Инновации в образовании. 2011. № 10. С. 49-57.
36. Каморджанова Н.А. Уровневая система подготовки студентов: опыт вуза // Высшее образование в России. 2011. № 8-9. С. 96-100.
37. Кононова М.Ю. Педагогический процесс и воспитание студентов в техническом вузе // Высшее образование в России. 2011. № 8-9. С. 51-54.
38. Копытова Н.Е. Компетентностно-ориентированное повышение квалификации преподавателей вуза // Высшее образование сегодня. 2011. №1. С. 41-45.
39. Корневский А.В. Модернизация образования: индивидуализация и междисциплинарность // Высшее образование в России. 2010. № 11. С. 113-119.
40. Краснова Г.А. К вопросу о создании и реализации совместных магистерских образовательных программ // Инновации в образовании. 2010. № 10. С. 60-63.
41. Красинская Л.Ф. Повышение квалификации преподавателей: моделирование на основе компетентностного подхода // Высшее образование в России. 2011. № 7. С. 75-80.
42. Красинская Л.Ф. Учимся учить по-новому, или о неиспользованных

возможностях лекции // Высш. образование в России. 2011. № 2. С. 98-103.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Хуторской, А. В. Современные педагогические инновации на уроке. [Электрон. ресурс] / А. В. Хуторской // Интернет-журнал "Эйдос". 2007. - 5 июля. <http://www.eidos.ru/journal/2007/0705-4.htm>.

2. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика - рычаг образования [Электрон. ресурс] / А. В. Хуторской // Интернет-журнал "Эйдос". 2005. - 10 сентября. <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-19.htm>.

3. Шамова Т. И., Третьяков П. И., Капустин Н. П. Управление образовательными системами: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Т. И. Шамовой. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

4. <http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1> Образовательные ресурсы

5. <http://www.oim.ru> Международный научный педагогический журнал.

6. <http://www.krotov.info/> Библиотека Якова Кротова.

7. <http://festival.1september.ru/> Открытый фестиваль педагогических идей.

8. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.

9. <http://azps.ru/> - Психологические тесты

10. <http://school.holm.ru/> Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов.

11. <http://old.tspu.edu.ru/> Общие основы педагогики.

12. <http://www.trizminsk.org/> Педагогические проблемы.

13. <http://feb-web.ru/> Фундаментальная электронная педагогика.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

При изучении дисциплины предполагается самостоятельная и реферативная проработка основных аспектов проблем, изучаемых в рамках дисциплины.

В процессе изучения учебного курса важное место отводится самостоятельной подготовке, и в частности составлению реферативных

работ, методические рекомендации к подготовке которых приведены ниже.

Методические рекомендации к составлению реферата. Реферат (от лат. *refero* сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по одной теме.

Рекомендации по подготовке реферативной работы. Работа над рефератом требует изучения научной литературы по соответствующей теме и реферативного изложения полученных таким образом знаний.

Реферат не является простым пересказом (и что совершенно недопустимо – переписыванием) содержания прочитанного. Необходимо тщательно проанализировать прочитанную литературу, выделить наиболее важные, широко известные и популярные теоретические положения, концепции, теории, факты, и научно обосновать их, акцентируя при этом внимание не только на результате, но и на методическом обеспечении, используемом при изучении той или иной проблемы. Поэтому следует стремиться усвоить не только основное содержание той или иной теории, но и способ доказательства, к которому прибегает автор, раскрыть особенности основных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическую и теоретическую значимость результатов реферируемой работы, а также отразить собственное отношение к идеям и выводам ученого, подкрепить его достаточно весомыми аргументами (доводами, высказываниями, доказательствами других авторитетных исследователей).

Реферат должен быть написан с соблюдением логики изложения, а следовательно, иметь определенную структуру. Традиционной, и наиболее часто встречающейся, является следующая структура реферативной работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, литература.

Как показывает многолетняя практика, реферат удобно составлять, подразделяя материал на пункты, параграфы, подзаголовки, либо же выделяя главы реферируемого источника (т. е., сохраняя структуру и логику изложения автора научной работы). Возможна и следующая логика изложения: введение в состояние изучаемой проблемы, выделение основных и наиболее важных вопросов, целей и задач исследования, используемых в нем методов и, конечно, результатов, выводов и предложений. Весьма приветствуется, если студенту в заключение реферата удастся выявить те

проблемы и вопросы, которые специально не изучались в данном конкретном исследовании, однако их постановка как бы вытекает из всей проделанной автором научной работы и дальнейшее исследование проблематики будет весьма плодотворным и важным для последующей научной деятельности (чем, впрочем, в дальнейшем может заняться сам обучающийся в рамках выпускной квалификационной работы).

Список использованной литературы, а также все ссылки на литературные источники оформляются таким образом: фамилия и инициалы автора(ов), название работы, место и год издания, общее количество страниц, если работа является самостоятельным изданием. Если же работа входит в структуру коллективной монографии, сборника статей, тезисов, научных трудов и т. д., либо же является статьей из журнала и другой периодики, то после названия работы ставятся две косые линии, после которых указывается название источника, в структуру которого входит реферируемая работа, далее – место и год издания, страницы, на которых напечатана работа, либо год выхода в свет периодического издания, его номер и страницы, которые занимает статья.

Требования к оформлению реферативной работы. Текст набирается на компьютере в редакторе Microsoft Word для Windows, гарнитурой Times New Roman, межстрочный интервал 1.5, размер шрифта – 14. Работа оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А-4. На каждой странице работы строго соблюдаются поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 25 мм. Абзационный отступ равняется пяти знакам или 15-17 мм. Порядковый номер страницы ставится в правом нижнем углу страницы. На первой странице номер не ставится.

Цитируемая литература оформляется в виде списка в конце работы. Ссылки приводятся в порядке следования по тексту в квадратных скобках. Объём реферата от 10 до 24 страниц.

По всем вопросам, возникающим при изучении дисциплины, студент может получить консультацию у преподавателя.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Кафедра и НБА обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами защиты информации. Рабочее место студента для учебного процесса оборудовано аппаратным и программным обеспечением (как лицензионным, так и свободно распространяемым), необходимым для эффективного решения поставленных перед студентом задач и выполнения индивидуального задания. Для защиты (представления) результатов своей работы студенты используют современные средства представления материала аудитории, а именно мультимедиа презентации.

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Материально-техническое обеспечение курса составляет: кабинет истории при кафедре истории России, компьютер, доступ в интернет; библиотечный фонд ДГУ.