

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Зарубежная историография истории Дагестана
Кафедра История Дагестана
исторического факультета

Образовательная программа
46.04.01 История

Профиль подготовки
Историческое краеведение

Уровень высшего образования

Магистратура
Форма обучения
очная

Статус дисциплины: вариативная

Махачкала, 2017

Рабочая программа дисциплины «Зарубежная историография истории Дагестана» составлена в 2017_ году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История, уровень магистратура

от 03.11.2015 г. №1300

Разработчик(и): _кафедра истории Дагестана Ибрагимов Магомед-Расул Абдуллаевич, кандидат исторических наук, доцент


Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры истории Дагестана от « 01 » 03 20 17 г., протокол № 6

Зав. кафедрой  Омаров А.И.

на заседании Методической комиссии исторического факультета от « 20 » 03 20 __ г., протокол № 7.

Председатель  Гарунова Н.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « 30 __ » __ 03 2017 г. 

Дисциплина «Зарубежная историография истории Дагестана» входит в вариативную часть программы магистратуры по направлению 46.04.01 «История». Дисциплина реализуется на факультете историческом кафедрой истории Дагестана.

Предлагаемая магистрантам первого курса для изучения дисциплина «Зарубежная историография истории Дагестана» призвана сформировать представления об основных проблемах и дискуссионных вопросах изучения зарубежной научной литературы по истории Дагестана.

Цель освоения данной дисциплины состоит в познании, глубоком и всестороннем изучении и освоении магистрантами основных направлений в зарубежной историографии по изучению Дагестана, а также в умении анализировать историческую литературу, определять свое отношение к ней и использовать в собственной деятельности лучшие достижения исторической мысли. Этим объясняется необходимость изучения данного курса в рамках магистерской программы «Историческое краеведение».

Задачи дисциплины: научиться использовать специальные методы работы с историческими текстами; рассмотреть каким образом освещались наиболее важные узловые проблемы истории Дагестана; проанализировать творчество ряда крупных зарубежных ученых – специалистов в области истории Дагестана; ознакомиться с известными историческими исследованиями, статьями и монографиями по различным разделам истории региона.

Все это необходимо для приобретения профессиональных навыков, помогающих магистрантам ориентироваться в многообразии актуальных проблем исторических исследований по истории Дагестана в зарубежной научной литературе; овладения новейшими теоретическими и практическими подходами к изучению истории Дагестана, освоения методологических основ исторических исследований; совершенствования профессиональной научной

и педагогической культуры; расширение и углубление знаний магистрантов по истории Дагестана.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-1, профессиональных – ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-13.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольная работа и промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий – 108.

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
10	108	6		14			52+36 (экзамен)	экзамен

Цели освоения дисциплины «Зарубежная историография истории Дагестана»

Целями освоения дисциплины является знакомство с основными концепциями зарубежной истории, с этапами сложения исторической науки в Дагестане, формирование у магистрантов объективных представлений об основных направлениях в зарубежной историографии по изучению истории Дагестана.

1. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Зарубежная историография истории Дагестана» входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению 46.04.01 «История».

Зарубежная историография истории Дагестана относится к обязательной части общенаучного цикла. Изучение зарубежной историографии истории Дагестана, как составной части истории Отечества невозможно без привлечения других дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, таких как история Отечества, экономика, культурология, экология и география Дагестана, социология, так как полнота и качество представлений о социально-экономическом, политическом и культурном развитии Дагестана невыполнима без комплексной взаимосвязи дисциплин.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОСВО	из	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	Способностью абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	к	Знать: историю Дагестана во взаимосвязи с историей России и других стран, особенности и проблемы изучения истории Дагестана в отечественной

		историографии, анализировать вклад выдающихся историков, археологов, этнографов и культурологов в исследование истории Дагестана, уметь синтезировать полученные знания.
ПК-1	Способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	Уметь: использовать знания, полученные при изучении отечественной историографии для формирования высокой профессиональной культуры как объективного историка, проводить научно-исследовательские работы с использованием фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.
ПК-4	Способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы	Владеть: способностью к использованию в исторических исследованиях тематических сетевых ресурсов, баз данных, информационно-поисковых систем для более глубокого понимания вклада каждого исследователя в историографию вопроса.
ПК-5	Способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций.	Уметь: анализировать достижения зарубежной научной литературы по истории Дагестана для подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций.
ПК-13	Способностью к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи).	Владеть: способностью к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений: архивов и музеев.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
				Лекции	Практическ	Лаборатор	Контроль		
Модуль 1. Зарубежная историография истории Дагестана XVIII – XIX веков.									
1	Зарубежная историография истории Дагестана XVIII века	2		2	2			14	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
2	Зарубежная историография истории Дагестана XIX века				2			16	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест

	<i>Итого 1:</i>	36		2	4			30	
Модуль 2. Зарубежная историография истории Дагестана XX века.									
1	Зарубежная историография истории Дагестана первой половины XX века	2		2	2			12	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
2	Зарубежная историография истории Дагестана второй половины XX века				4			16	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тест
	<i>Итого 2:</i>	36		2	6			28	
Подготовка к экзамену								36	
	<i>Всего</i>	108		6	14			88	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Лекционные занятия(6часов)

Тема, код	№ п/п	Содержание лекционных занятий и ссылки на рекомендуемую литературу	Количество часов
-----------	-------	--	------------------

компетенции			всего	интерак
Тема 1, ОК-1, ПК-1	1	<p>Зарубежная историография истории Дагестана XVIII – начала XIX века.</p> <p>Зарубежная историография истории Дагестана: основные направления развития и крупные представители.</p> <p>Основные проблемы истории Дагестана в трудах зарубежных отечественных историков XVIII – начала XX века.</p> <p><i>Литература:</i> <i>Деникин А.И.</i> Очерки русской смуты. Тт. 1-5. Берлин, 1924.</p> <p><i>Сказин Е.В.</i> Литература о Дагестане на западноевропейских языках. Махачкала, 1964.</p> <p>Восточные источники по истории Дагестана. Махачкала, 1980.</p> <p><i>Нансен Ф.</i> Глазами друга (главы из книги "Через Кавказ на Волгу"). Перевод о немецкого. Махачкала. 1981.</p> <p><i>Даниялов М.А.</i> Советский Дагестан в зарубежной историографии. (На английском языке). М.: Наука. 1982.</p> <p><i>Даниялов М.А.</i> Правда и ложь о Советском Дагестане (освещение событий истории Дагестана 1917-1983 гг. в работах зарубежных авторов). Махачкала, 1984.</p> <p><i>Бланч Лесли.</i> Сабли рая. Махачкала, 1991.</p> <p><i>Гаммер М.</i> Шамиль. Мусульманское сопротивление царизму. Завоевание Чечни и Дагестана. М., 1998.</p> <p><i>Мусаясул Х.-Б.</i> Страна последних рыцарей. Махачкала, 1999.</p> <p><i>Баддели Дж.</i> Завоевание Кавказа русскими. М., 2007.</p>	2	

<p>Тема 2, ПК-1, ПК-3</p>	<p>2</p>	<p>Зарубежная историография истории Дагестана XX века. Зарубежная историография истории Дагестана: основные направления развития и крупные представители. Основные проблемы истории Дагестана в трудах советских отечественных историков. <i>Литература:</i> <i>Деникин А.И.</i> Очерки русской смуты. Тт. 1-5. Берлин, 1924.</p> <p><i>Сказин Е.В.</i> Литература о Дагестане на западноевропейских языках. Махачкала, 1964.</p> <p>Восточные источники по истории Дагестана. Махачкала, 1980.</p> <p><i>Нансен Ф.</i> Глазами друга (главы из книги "Через Кавказ на Волгу"). Перевод о немецкого. Махачкала. 1981.</p> <p><i>Даниялов М.А.</i> Советский Дагестан в зарубежной историографии. (На английском языке). М.: Наука. 1982.</p> <p><i>Даниялов М.А.</i> Правда и ложь о Советском Дагестане (освещение событий истории Дагестана 1917-1983 гг. в работах зарубежных авторов). Махачкала, 1984.</p> <p><i>Бланч Лесли.</i> Сабли рая. Махачкала, 1991.</p> <p><i>Гаммер М.</i> Шамиль. Мусульманское сопротивление царизму. Завоевание Чечни и Дагестана. М., 1998.</p> <p><i>Мусаясул Х.-Б.</i> Страна последних рыцарей. Махачкала, 1999.</p> <p><i>Баддели Дж.</i> Завоевание Кавказа русскими. М., 2007.</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 3, ОПК-3, ПК-11</p>	<p>3</p>	<p>Зарубежная историография истории Дагестана начала XXI века: основные направления развития и крупные представители. Основные проблемы истории Дагестана в</p>	<p>2</p>	

	<p>трудах зарубежных историков.</p> <p><i>Литература:</i></p> <p><i>Деникин А.И.</i> Очерки русской смуты. Тт. 1-5. Берлин, 1924.</p> <p><i>Сказин Е.В.</i> Литература о Дагестане на западноевропейских языках. Махачкала, 1964.</p> <p>Восточные источники по истории Дагестана. Махачкала, 1980.</p> <p><i>Нансен Ф.</i> Глазами друга (главы из книги "Через Кавказ на Волгу"). Перевод о немецкого. Махачкала. 1981.</p> <p><i>Даниялов М.А.</i> Советский Дагестан в зарубежной историографии. (На английском языке). М.: Наука. 1982.</p> <p><i>Даниялов М.А.</i> Правда и ложь о Советском Дагестане (освещение событий истории Дагестана 1917-1983 гг. в работах зарубежных авторов). Махачкала, 1984.</p> <p><i>Бланч Лесли.</i> Сабли рая. Махачкала, 1991.</p> <p><i>Гаммер М.</i> Шамиль. Мусульманское сопротивление царизму. Завоевание Чечни и Дагестана. М., 1998.</p> <p><i>Мусаясул Х.-Б.</i> Страна последних рыцарей. Махачкала, 1999.</p> <p><i>Баддели Дж.</i> Завоевание Кавказа русскими. М., 2007.</p>		
ИТОГО		6	

Практические (семинарские) занятия – 14 часов

Тема, код компе- тенции	№ п/п	Содержание занятий и ссылки на рекомендуемую литературу	Количество часов	
			всего	Инт

				ера к
Тема 1, ОК-1, ПК-1	1	<p>История Дагестана: трактовки, подходы к изучению, проблемы методологии и источниковой базы.</p> <p><i>Литература:</i> <i>Деникин А.И.</i> Очерки русской смуты. Тт. 1-5. Берлин, 1924.</p> <p><i>Сказин Е.В.</i> Литература о Дагестане на западноевропейских языках. Махачкала, 1964.</p> <p>Восточные источники по истории Дагестана. Махачкала, 1980.</p> <p><i>Нансен Ф.</i> Глазами друга (главы из книги "Через Кавказ на Волгу"). Перевод с немецкого. Махачкала. 1981.</p> <p><i>Даниялов М.А.</i> Советский Дагестан в зарубежной историографии. (На английском языке). М.: Наука. 1982.</p> <p><i>Даниялов М.А.</i> Правда и ложь о Советском Дагестане (освещение событий истории Дагестана 1917-1983 гг. в работах зарубежных авторов). Махачкала, 1984.</p> <p><i>Бланч Лесли.</i> Сабли рая. Махачкала, 1991.</p> <p><i>Гаммер М.</i> Шамиль. Мусульманское сопротивление царизму. Завоевание Чечни и Дагестана. М., 1998.</p> <p><i>Мусаясул Х.-Б.</i> Страна последних рыцарей. Махачкала, 1999.</p> <p><i>Баддели Дж.</i> Завоевание Кавказа русскими. М., 2007.</p>	2	2
Тема 2, ПК-1, ПК-3	2	<p>Зарубежная историография истории Дагестана: основные направления развития и крупные представители.</p> <p><i>Литература:</i> <i>Деникин А.И.</i> Очерки русской смуты. Тт. 1-5. Берлин, 1924.</p>	2	2

		<p><i>Сказин Е.В.</i> Литература о Дагестане на западноевропейских языках. Махачкала, 1964.</p> <p>Восточные источники по истории Дагестана. Махачкала, 1980.</p> <p><i>Нансен Ф.</i> Глазами друга (главы из книги "Через Кавказ на Волгу"). Перевод с немецкого. Махачкала. 1981.</p> <p><i>Даниялов М.А.</i> Советский Дагестан в зарубежной историографии. (На английском языке). М.: Наука. 1982.</p> <p><i>Даниялов М.А.</i> Правда и ложь о Советском Дагестане (освещение событий истории Дагестана 1917-1983 гг. в работах зарубежных авторов). Махачкала, 1984.</p> <p><i>Бланч Лесли.</i> Сабли рая. Махачкала, 1991.</p> <p><i>Гаммер М.</i> Шамиль. Мусульманское сопротивление царизму. Завоевание Чечни и Дагестана. М., 1998.</p> <p><i>Мусаясул Х.-Б.</i> Страна последних рыцарей. Махачкала, 1999.</p>		
Тема 3, ОПК-3, ПК-11	3	<p>Основные проблемы истории Дагестана в трудах зарубежных историков XIX века.</p> <p><i>Литература:</i> <i>Деникин А.И.</i> Очерки русской смуты. Тт. 1-5. Берлин, 1924.</p> <p><i>Сказин Е.В.</i> Литература о Дагестане на западноевропейских языках. Махачкала, 1964.</p> <p>Восточные источники по истории Дагестана. Махачкала, 1980.</p> <p><i>Нансен Ф.</i> Глазами друга (главы из книги "Через Кавказ на Волгу"). Перевод с немецкого. Махачкала. 1981.</p> <p><i>Даниялов М.А.</i> Советский Дагестан в зарубежной историографии. (На английском языке). М.: Наука. 1982.</p>	2	2

		<p><i>Даниялов М.А.</i> Правда и ложь о Советском Дагестане (освещение событий истории Дагестана 1917-1983 гг. в работах зарубежных авторов). Махачкала, 1984.</p> <p><i>Бланч Лесли.</i> Сабли рая. Махачкала, 1991.</p> <p><i>Гаммер М. Шамиль.</i> Мусульманское сопротивление царизму. Завоевание Чечни и Дагестана. М., 1998.</p> <p><i>Мусаясул Х.-Б.</i> Страна последних рыцарей. Махачкала, 1999.</p> <p><i>Баддели Дж.</i> Завоевание Кавказа русскими. М., 2007.</p>		
Тема 4, ОК-1, ОПК-3	4	<p>Основные проблемы истории Дагестана в трудах зарубежных историков XX века.</p> <p><i>Литература:</i></p> <p><i>Деникин А.И.</i> Очерки русской смуты. Тт. 1-5. Берлин, 1924.</p> <p><i>Сказин Е.В.</i> Литература о Дагестане на западноевропейских языках. Махачкала, 1964.</p> <p>Восточные источники по истории Дагестана. Махачкала, 1980.</p> <p><i>Нансен Ф.</i> Глазами друга (главы из книги "Через Кавказ на Волгу"). Перевод с немецкого. Махачкала. 1981.</p> <p><i>Даниялов М.А.</i> Советский Дагестан в зарубежной историографии. (На английском языке). М.: Наука. 1982.</p> <p><i>Даниялов М.А.</i> Правда и ложь о Советском Дагестане (освещение событий истории Дагестана 1917-1983 гг. в работах зарубежных авторов). Махачкала, 1984.</p> <p><i>Бланч Лесли.</i> Сабли рая. Махачкала, 1991.</p> <p><i>Гаммер М. Шамиль.</i> Мусульманское сопротивление царизму. Завоевание Чечни и Дагестана. М., 1998.</p>	2	2

		<p><i>Мусаясул Х.-Б.</i> Страна последних рыцарей. Махачкала, 1999.</p> <p><i>Баддели Дж.</i> Завоевание Кавказа русскими. М., 2007.</p>		
<p>Тема 5, ОК-1, ПК-1</p>	5	<p>Основные направления зарубежных исследований по истории Дагестана.</p> <p><i>Литература:</i></p> <p><i>Деникин А.И.</i> Очерки русской смуты. Тт. 1-5. Берлин, 1924.</p> <p><i>Сказин Е.В.</i> Литература о Дагестане на западноевропейских языках. Махачкала, 1964.</p> <p>Восточные источники по истории Дагестана. Махачкала, 1980.</p> <p><i>Нансен Ф.</i> Глазами друга (главы из книги "Через Кавказ на Волгу"). Перевод с немецкого. Махачкала. 1981.</p> <p><i>Даниялов М.А.</i> Советский Дагестан в зарубежной историографии. (На английском языке). М.: Наука. 1982.</p> <p><i>Даниялов М.А.</i> Правда и ложь о Советском Дагестане (освещение событий истории Дагестана 1917-1983 гг. в работах зарубежных авторов). Махачкала, 1984.</p> <p><i>Бланч Лесли.</i> Сабли рая. Махачкала, 1991.</p> <p><i>Гаммер М.</i> Шамиль. Мусульманское сопротивление царизму. Завоевание Чечни и Дагестана. М., 1998.</p> <p><i>Мусаясул Х.-Б.</i> Страна последних рыцарей. Махачкала, 1999.</p> <p><i>Баддели Дж.</i> Завоевание Кавказа русскими. М., 2007.</p>	2	2

<p>Тема 6, ОК-1. ПК-3</p>	<p>6</p>	<p>Зарубежные исследователи истории Дагестана: жизнь и творчество. <i>Литература:</i> <i>Деникин А.И.</i> Очерки русской смуты. Тт. 1-5. Берлин, 1924.</p> <p><i>Сказин Е.В.</i> Литература о Дагестане на западноевропейских языках. Махачкала, 1964.</p> <p>Восточные источники по истории Дагестана. Махачкала, 1980.</p> <p><i>Нансен Ф.</i> Глазами друга (главы из книги "Через Кавказ на Волгу"). Перевод с немецкого. Махачкала. 1981.</p> <p><i>Даниялов М.А.</i> Советский Дагестан в зарубежной историографии. (На английском языке). М.: Наука. 1982.</p> <p><i>Даниялов М.А.</i> Правда и ложь о Советском Дагестане (освещение событий истории Дагестана 1917-1983 гг. в работах зарубежных авторов). Махачкала, 1984.</p> <p><i>Бланч Лесли.</i> Сабли рая. Махачкала, 1991.</p> <p><i>Гаммер М.</i> Шамиль. Мусульманское сопротивление царизму. Завоевание Чечни и Дагестана. М., 1998.</p> <p><i>Мусаясул Х.-Б.</i> Страна последних рыцарей. Махачкала, 1999.</p> <p><i>Баддели Дж.</i> Завоевание Кавказа русскими. М., 2007.</p> <p><i>Баддели Дж.</i> Завоевание Кавказа русскими. М., 2007.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 7, ПК-1 ПК-11</p>	<p>7</p>	<p>Тенденции развития зарубежной историографии по истории Дагестана. <i>Литература:</i> <i>Деникин А.И.</i> Очерки русской смуты. Тт. 1-5. Берлин, 1924.</p> <p><i>Сказин Е.В.</i> Литература о Дагестане на</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	<p>западноевропейских языках. Махачкала, 1964.</p> <p>Восточные источники по истории Дагестана. Махачкала, 1980.</p> <p><i>Нансен Ф.</i> Глазами друга (главы из книги "Через Кавказ на Волгу"). Перевод с немецкого. Махачкала. 1981.</p> <p><i>Даниялов М.А.</i> Советский Дагестан в зарубежной историографии. (На английском языке). М.: Наука. 1982.</p> <p><i>Даниялов М.А.</i> Правда и ложь о Советском Дагестане (освещение событий истории Дагестана 1917-1983 гг. в работах зарубежных авторов). Махачкала, 1984.</p> <p><i>Бланч Лесли.</i> Сабли рая. Махачкала, 1991.</p> <p><i>Гаммер М.</i> Шамиль. Мусульманское сопротивление царизму. Завоевание Чечни и Дагестана. М., 1998.</p> <p><i>Мусаясул Х.-Б.</i> Страна последних рыцарей. Махачкала, 1999.</p> <p><i>Баддели Дж.</i> Завоевание Кавказа русскими. М., 2007.</p>		
ИТОГО		14	

5. Образовательные технологии

Под технологией процесса обучения по учебной дисциплине «Зарубежная историография истории Дагестана» понимается совокупность приемов и методов, используемых для формирования целостного представления об истории Дагестана.

В основе технологии обучения по учебной дисциплине «Зарубежная историография истории Дагестана» лежит четкая периодизация, использование устойчивых исторических определений, проблемное

изложение ключевых вопросов, что позволяет выявить общие закономерности, тенденции, противоречия развития дагестанского общества, роли, места, перспектив Дагестана в российской и мировой истории.

Технология процесса обучения по учебной дисциплине «Зарубежная историография истории Дагестана» включает в себя следующие методы:

метод проблемного обучения,

методы последовательно-текстуального и поэтапного изучения исторических источников;

метод логических заданий;

метод обучающей игры;

метод тестирования;

Курс построен таким образом, чтобы зарубежная историография истории Дагестана рассматривалась в контексте мирового исторического процесса, изучаются особенности исторического пути и специфических черт дагестанского общества. При этом руководствуемся сравнительно-историческим методом изучения. Исходя из этого, используем проблемный метод чтения лекций. Учитывая серьезные изменения в общественно-политической жизни нашего общества, и стремясь по-новому осмыслить исторический процесс, надо найти объективное решение различных вопросов.

Проблемный метод определил и использование при проведении семинарских занятий обучающих игр. Студенческая аудитория разбивается на две части, так называемый «пресс-центр» из 6–7 человек (представителей различных политических партий) и аудиторию «журналистов» – остальных магистрантов. Опыт проведения таких семинаров показывает, что они проходят намного оживленнее, чем простое обсуждение докладов. Развивает

умение логически мыслить, вырабатывает способности аргументировать свою точку зрения и выполнение логических заданий. Этот метод широко применяется в ходе проведения семинарских занятий.

В ходе изучения зарубежной историографии истории Дагестана у магистрантов вырабатываются такие, необходимые каждому специалисту с высшим образованием умения, как умение работать с книгой, с первоисточниками. У магистрантов вырабатываются умения находить необходимую информацию в одном или нескольких источниках; анализировать и критиковать источник; сопоставлять информацию разных источников; судить о достоверности, степени объективности или субъективности содержащихся в документе сведений.

Практические методы работы с источниками весьма многообразны. Преподаватели выбирают их в зависимости от уровня подготовленности магистрантов и сложности изучаемых тем. Наиболее распространены три метода:

- последовательно-текстуальное изучение исторических материалов;
- поэтапный метод;
- метод логических заданий.

Последовательно-текстуальное изучение исторических материалов предполагает определенные правила для поиска и усвоения материала источника, которые помогут овладеть навыками самостоятельной работы. Для этого необходимо:

- выделение основополагающих идей и положений;
- формулирование познавательных вопросов, связанных с уяснением их сущности;
- составление и запись ответов;

- работа над вопросами, поставленными самими авторами источников, и выработка ответов на них;

- анализ упоминаемых авторами фактов, событий и личностей.

Метод поэтапного изучения источников. Исторические источники, как правило, сложны по структуре и стилю. Поэтому магистрантам необходимо понять основное содержание источника: выяснить терминологию, несущую смысловую нагрузку, причины, время и исторические условия создания документа, разобрать факты и события, включенные в текст, выявить качественные характеристики личностей, называемых автором.

Следующим этапом в работе с источником является усвоение содержания источника: выделяются основные узловые вопросы, материал, непосредственно относящийся к данной теме; происходит уяснение идей и положений, получивших развитие в последующие периоды истории. И на последнем этапе магистранты выполняют обобщающие и практические задания.

Алгоритм изучения исторического источника с помощью логического задания:

- 1) ознакомиться с вопросами логического задания;
- 2) выработать примерное содержание ответов на вопросы логического задания;
- 3) сформулировать ответы на вопросы логического задания;
- 4) написать конспект изучаемого источника.

При использовании логических заданий деятельность магистрантов становится управляемой, носит творческий характер, требует самостоятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО 3+ по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 30% аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ООП). Занятия лекционного типа для соответствующих групп магистрантов не могут составлять более 60% аудиторных занятий (определяется соответствующим ФГОС).

В рамках кружка «Мой Дагестан», функционирующего на базе кафедры истории Дагестана исторического факультета ДГУ предусмотрены встречи с директором ГУ «Республиканский центр охраны памятников истории, культуры и архитектуры Дагестана», с начальником управления по государственной охране сохранению, использованию и популяризации объектов историко-культурного наследия МК РД Гаджиевым Б.М.; с директором ОО «Центр туризма и краеведения Дагестана» Гаджиевой Е.В.; с директором Дагтурцентра Кухарской З.В., а так же организация и участие в работе круглого стола «Актуальные проблемы сохранения и популяризации историко-географического наследия народов Дагестана».

Учебный процесс организуется с использованием балльно-рейтинговой системы. После изучения каждого модуля предполагается проведение контрольной работы по вариантам. По результатам текущего и итогового контроля выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения магистрантом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов.

Виды самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературы)
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации;
- выполнение контрольных работ;
- написание рефератов;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- обработка статистических данных, нормативных материалов;
- анализ статистических и фактических материалов.

6.1 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа (88 часов) предусматривает

Раздел (тема) , Код компете тенци и	№ зан яти я	Вид работы	Норма времени на выполнение (в часах)
<i>Тема 1,</i> ОК-1, ПК-1	1	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	10
		подготовка к практическим занятиям	12
		подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	8
<i>Тема 2,</i> ПК-1, ПК-4	2	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	10
		подготовка к практическим занятиям	12
		подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	8
<i>Тема 3,</i> ПК-5, ПК-13	3	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	10
		подготовка к практическим занятиям	12
		подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	6
		Итого	88 часов

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Процедура оценивания
-------------	-------------------------------------	----------------------

ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Устный опрос, письменный тест
ПК-1	Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	Устный опрос, письменный тест
ПК-4	Способность использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы	Устный опрос, письменный тест
ПК-5	Способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций.	Устный опрос, письменный тест
ПК-13	Способность к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи).	Устный опрос, письменный тест

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОК-1

Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать: основные	Знает: основные проблемы	Знает: на хорошем	Знает: на высоком

	проблемы историографии истории Дагестана.	историографии истории Дагестана.	уровне основные проблемы историографии истории Дагестана.	уровне основные проблемы историографии истории Дагестана.
Базовый	Уметь: анализировать сложные вопросы изучения и описания основных проблем историографии истории Дагестана.	Умеет: анализировать сложные вопросы изучения и описания основных направлений историографии истории Дагестана.	Умеет: анализировать сложные вопросы изучения и описания основных направлений историографии истории Дагестана, делать обобщающие выводы, демонстрируя хорошие навыки абстрактного мышления, позволяющие	Умеет: детально анализировать сложные вопросы изучения и описания основных направлений школ историографии и истории Дагестана, делать обобщающие выводы, демонстрируя хорошие навыки абстрактного мышления, позволяющие

			рассматривать местную историографию в тесной взаимосвязи с изучением истории Дагестана как части истории Кавказа.	рассматривать местную историографию в тесной взаимосвязи с изучением истории Дагестана как части истории Кавказа и России.
Продвинутый	Владеть: навыками анализа и синтеза материалов по актуальным проблемам историографии истории Дагестана.	Владеет: отдельными навыками анализа актуальных проблем историографии истории Дагестана, навыками обобщения выводов, демонстрируя хорошие навыки абстрактного мышления,	Владеет: в полном объеме навыками анализа проблем историографии и истории Дагестана, навыками обобщения выводов, демонстрируя хорошие навыки абстрактного мышления,	Владеть: в совершенстве навыками анализа проблем историографии и истории Дагестана, навыками обобщения выводов, демонстрируя хорошие навыки абстрактного мышления,

		позволяющие рассматривать местную историографию в тесной взаимосвязи с историографией России.	позволяющие рассматривать местную историографию в тесной взаимосвязи с историографией России.	позволяющие рассматривать местную историографию в тесной взаимосвязи с историографией России.
--	--	---	---	---

ПК-1

Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать: способы подготовки и проведения научно-исследовательских работ с использованием	Знает: способы подготовки и проведения научно-исследовательских работ с использованием	Знает: на хорошем уровне основные способы подготовки и проведения научно-	Знает: на высоком уровне основные способы подготовки и проведения научно-

	фундаментальны х и прикладных дисциплин программы магистратуры.	м фундаментальн ых и прикладных дисциплин программы магистратуры.	исследовател ьских работ с использован ием фундаментал ьных и прикладных дисциплин программы магистратур ы.	исследователь ских работ с использовани ем фундаменталь ных и прикладных дисциплин программы магистратуры
Базовый	Уметь: анализировать способы подготовки и проведения научно- исследовательск их работ с использованием фундаментальны х и прикладных дисциплин программы магистратуры.	Умеет: анализировать способы подготовки и проведения научно- исследовательс ких работ с использование м фундаментальн ых и прикладных дисциплин программы магистратуры.	Умеет: анализироват ь способы подготовки и проведения научно- исследовател ьских работ с использован ием фундаментал ьных и прикладных дисциплин программы магистратур ы, делать обобщающие	Умеет: детально анализироват ь способы подготовки и проведения научно- исследовател ьских работ с использовани ем фундаменталь ных и прикладных дисциплин программы магистратур, делать

			<p>выводы, демонстрируя хорошие навыки абстрактного мышления, позволяющие рассмотреть местную историографию в тесной взаимосвязи с изучением истории Дагестана как части истории Кавказа.</p>	<p>обобщающие выводы, демонстрируя хорошие навыки абстрактного мышления, позволяющие рассмотреть местную историографию в тесной взаимосвязи с изучением истории Дагестана как части истории Кавказа и России.</p>
Продвинутый	<p>Владеть: навыками анализа способов подготовки и проведения научно-исследовательских работ с</p>	<p>Владеет: отдельными навыками анализа способов подготовки и проведения научно-исследовательских</p>	<p>Владеет: в полном объеме навыками анализа способов подготовки и проведения научно-</p>	<p>Владеть: в совершенстве навыками анализа способов подготовки и проведения научно-</p>

	использованием фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.	ких работ с использованием фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры, обобщения выводов, демонстрируя хорошие навыки абстрактного мышления.	исследовател ьских работ с использованием фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры, обобщения выводов, демонстрируя хорошие навыки абстрактного мышления.	исследовательских работ с использованием фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры, обобщения выводов, демонстрируя хорошие навыки абстрактного мышления, позволяющие рассматривать местную историографию в тесной взаимосвязи с историографией России.
--	---	---	--	---

ПК-4

Способность использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать: Способы использования в исторических исследованиях по проблемам историографии истории Дагестана тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы.	Знает: основные способы использования в исторических исследованиях по проблемам историографии и истории Дагестана тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы.	Знает: на хорошем уровне основные способы использования в исторических исследованиях по проблемам историографии и истории Дагестана тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы.	Знает: на высоком уровне основные способы использования в исторических исследованиях по проблемам историографии и истории Дагестана тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы.

Базовый	<p>Уметь:</p> <p>пользоваться в исторических исследованиях по проблемам историографии истории Дагестана тематическими сетевыми ресурсами, базами данных, информационно-поисковых систем.</p>	<p>Умеет:</p> <p>пользоваться в исторических исследованиях по проблемам историографии и истории Дагестана тематическим и сетевыми ресурсами, базами данных, информационно-поисковых систем.</p>	<p>Умеет:</p> <p>широко пользоваться в исторических исследованиях по проблемам историографии и истории Дагестана тематическим и сетевыми ресурсами, базами данных, информационно-поисковых систем.</p>	<p>Умеет:</p> <p>в полном объеме пользоваться в исторических исследованиях по проблемам историографии и истории Дагестана тематическим и сетевыми ресурсами, базами данных, информационно-поисковых систем, позволяющие рассматривать местную историографию в тесной взаимосвязи с изучением</p>

				истории Дагестана как части истории Кавказа.
Продвинутый	Владеть: способами использования в исторических исследованиях по проблемам историографии истории Дагестана тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы.	Владеет: отдельными способами использования в исторических исследованиях по проблемам историографии и истории Дагестана тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы.	Владеет: в полном объеме способами использования в исторических исследованиях по проблемам историографии и истории Дагестана тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы.	Владеть: в совершенстве способами использования в исторических исследованиях по проблемам историографии и истории Дагестана тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы, позволяющие рассматривать местную историографию

				ю в тесной взаимосвязи с историографией России.
--	--	--	--	---

ПК-5

Способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций.

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать: способы подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовки и редактирования научных публикаций.	Знает: основные способы подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовки и редактирования научных публикаций по историографии истории Дагестана.	Знает: на хорошем уровне способы подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовки и редактирования научных публикаций по историографии	Знает: на высоком уровне способы подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовки и редактирования научных публикаций по историографии

			афии истории Дагестана.	и истории Дагестана.
Базовый	Уметь: пользоваться способами подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовки и редактирования научных публикаций.	Умеет: пользоваться способами подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовки и редактирования научных публикаций по историографии истории Дагестана.	Умеет: широко пользоваться способами подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовки и редактирования научных публикаций по историографии истории Дагестана.	Умеет: на высоком уровне пользоваться способами подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовки и редактирования научных публикаций по историографии истории Дагестана, позволяющие рассматривать местную историографию в тесной взаимосвязи с изучением

				истории Дагестана как части истории Кавказа и России.
Продвинутый	Владеть: способами подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовки и редактирования научных публикаций.	Владеет: отдельными способами подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовки и редактирования научных публикаций по проблемам историографии истории Дагестана.	Владеет: в полном объеме способами подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовки и редактирования научных публикаций по проблемам историографии истории Дагестана.	Владеть: в совершенстве способами подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовки и редактирования научных публикаций по проблемам историографии и истории Дагестана, позволяющие рассматривать местную историографию в тесной взаимосвязи с

				историографией России.
--	--	--	--	------------------------

ПК-13

Способностью к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи).

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать: способы осуществления историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивов, музеев).	Знает: основные способы осуществления историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивов, музеев).	Знает: на хорошем уровне способы осуществления историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивов, музеев).	Знает: на высоком уровне способы осуществления историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивов, музеев).

Базовый	Уметь: осуществлять историко-культурные и историко-краеведческие функции в деятельности организаций и учреждений (архивов, музеев).	Умеет: осуществлять историко-культурные и историко-краеведческие функции в деятельности организаций и учреждений (архивов, музеев).	Умеет: широко осуществляют историко-культурные и историко-краеведческие функции в деятельности организаций и учреждений (архивов, музеев).	Умеет: на высоком уровне осуществлять историко-культурные и историко-краеведческие функции в деятельности организаций и учреждений (архивов, музеев).
Продвинутый	Владеть: навыками осуществления историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивов,	Владеет: отдельными навыками осуществления историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений	Владеет: в полном объеме навыками осуществления историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности	Владеть: в совершенстве навыками анализа осуществления историко-культурных и историко-краеведческих функций в

	музеев).	(архивов, музеев).	организаций и учреждений (архивов, музеев).	деятельности организаций и учреждений (архивов, музеев).
--	----------	-----------------------	---	--

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

7.3. Типовые контрольные задания Тематика курсовых рефератов и докладов.

История Дагестана: концепции, трактовки, подходы к изучению.

История Дагестана: проблемы методологии и источниковой базы.

Основные концепции исторического развития Дагестана авторов XIX – начала XX в.

Советская концепция исторического развития Дагестана.

Современные концепции исторического развития Дагестана.

Зарубежная историография истории Дагестана: направления развития, крупные представители.

Основные проблемы внутривосточной истории Дагестана: в трудах зарубежных историков XIX в.

Основные проблемы внутривосточной истории Дагестана: в трудах зарубежных историков XX в.

Основные проблемы внутривосточной истории Дагестана: в трудах зарубежных историков начала XXI в.

История Дагестана в зарубежной историографии.

Тенденции развития зарубежной историографии XIX – начала XX в. по истории Дагестана.

Тенденции развития зарубежной историографии XX в. по истории Дагестана.

Тенденции развития зарубежных историографии конца XX – начала XXI в. по истории Дагестана.

Контрольные вопросы

1. Проблемы происхождения и ранней этнической истории народов Дагестана в трудах зарубежных авторов XIX в.
2. Проблемы происхождения и ранней этнической истории народов Дагестана в трудах советских историков XX в.
3. Проблемы происхождения и ранней этнической истории народов Дагестана в трудах постсоветских историков начала XXI в.
4. Этнолингвистическая характеристика Дагестана в зарубежной историографии.
5. Источники и историография по древнейшей дагестанской государственности (Кавказская Албания, раннефеодальные образования Дагестана).
7. Источники и историография по истории раннесредневекового Дагестана.
8. Историография средневекового Дагестана.
9. Проблемы роли тюркского фактора на политогенез и этногенез Дагестана.
10. Источники и историография по истории феодального Дагестана.
11. Источники и историография по истории формирования поликонфессионального населения Дагестана.
12. Изучение сельской общины Дагестана.
13. Историография взаимоотношений народов Дагестана с народами Кавказа, Ирана, Турции.
14. Историография взаимоотношений народов Дагестана с Ираном
15. Историография взаимоотношений народов Дагестана с Турцией.
16. Источники и историография по истории русско-дагестанского сближения.
17. Источники по истории Кавказской войны XIX века.
18. Историография по проблемам Кавказской войны XIX в.
19. Реформирование и интеграция Дагестана в второй половины XIX века
20. Источники и историография по истории Дагестана рубежа XIX и XX веков.
21. Трансформация Дагестана в советский период истории.
22. Специфика экономического развития Дагестана.
23. Специфика общественно-политического развития Дагестана.
24. Источники и историография по истории советского периода истории Дагестана.
25. Источники и историография по истории Дагестана конца XX века.
26. Источники и историография по истории Дагестана начала XXI века.

27. Современные проблемы социально-экономического развития Республики Дагестан.

28. Современные проблемы общественно-политического развития Республики Дагестан.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) Источники и основная литература:

Urquart D. Progress of Russia in the WEST, NORTH and SOUTH. L. 1853.

Baddley J.F. The Russian Conquest of the Caucasus. L. 1908.

M.Donohoa. With Persian Expedition. -London, 1919.

Second Session of the Twenty first Parliament of the United Kingdom of Great Britain and Ireland. Gorge V.House of Commons. Second Volume of Session 1920.-London, 1920.

C.Flechhofer. In Denikin's Russia and the .Caucasus, 1919-1920 London, 1921.

P. La Chesnais. Les Peuples de la Transcaucasie Pendant la Guerre et Devant la Paix. P., 1921.

P. Kenez. Civil War in South Russia. 1919-1920. Cambridge, 1923.

A.L. Denikin. Ocherki russkoi smuty. Vol. 5. Berlin, 1924.

United States Department of State. Papers Relating to the Foreign Relations of the United States. 1918. Russia. United States Government Printing Office. Vol.11.- Washington, 1932.

L. Erhorn . Kaukasien. Munchen, 1942.

Volker Volksgruppen und Volkstamme auf dem Chemaligen Gebiet der UdSSR, Geschichte, Verbreutung, Rasse, Bekentnis. Herausgegeben vom Reichsfiihrer SS, Rassenamt und Institut fur Grenz und Auslandstudien berbeitet von Dr. Gerhard Tiech und Dr. H.Rubel. Leipzig, 1942.

A. Sanders. Kaukasien. Geschichtlicher Umriss. Munchen, 1944.

F.Lorimer. The Population of the Soviet Union: History and Prospects. Geneva, 1946.

- Documenta of British Foreign Policy 1919-1939 (Ed.by B.Wood-word and R.Sutler.Pirat Series). Vol.11, 1919. - London,1947.
- Gleason J.H. The Genesis of Russophobia in Great Britain. Cambridge (Mass.), 1950.
- G. Brinkley. The Volunteer Army and Allied Intervention in South Russia. 1917-1921. L., 1950.
- E. Kazemzadeh. The Struggle for Transcaucasia (1917-1921). N.Y., 1951.
- W.Allen and P.Muratov. Caucasian Battle-Fields. A History of the Wars on the Turco-Caucasian Border 1828-1921. - Cambridge University Press, 1953.
- W.Chamberlin. The Russian Revolution 1917-1921. Vol. 2. -New York, 1954.
- W. Allen, P. Muratoff. Caucasian Battle- Fields. A History of the Wars on the Turco-Caucasian Border 1828-1921. Cambridge, 1953.
- R.Pipes. The Formation of the Soviet Union. Communism and Nationalism (1917-1923). -Cambridge University Press, 1954.
- W. Chamberlin. The Russian Revolution 1917- 1921. Vol. 2, New York, 1954.
- P. La Chesnais. Les Peuples de la Trans caucasie Pendant la Guerre et Devant la Paix, 1955.
- A. Bennigsen et H. Carrere D'Encausse. Une Republique Sovietique Musulmane: Le Daghestan. Apercu Demographique. P., 1956.
- Caucasian Heview, N 3, 1956.
- I.Grigorescu. Invinsul Terek. Jiote de drum dintro calatorie in tranacaukazia.- Bucuresti, 1956.
- A.Bennigsen et H.Carrère D'Encusse. Une République Sovieti Musulmane: Le Daghestan. Aperçu Démographique. -Paris, 1956.
- V.Monteil. Lea Musulmana Sovietique3. - Paris, 1957
- R.Conquest. The Soviet Deportation of Nationalities. - London, 1960.
- S. Zenkovsky. Pan-Turcism and Islam in Russia. Harward University Press, 1960.
- W. Kolarz . Religion in the Soviet Union. London,1961.
- S.Korviin. Wspomnienia. Ha perzelomie dwoch. epok. -Warazawa,1966.

G. Brinkley. The Volunteer Army and Allied Intervention in South Russia, 1917-1921. A Study in the Politics and Diplomacy of the Russian Civil War. University of Notre Dame Press, 1966.

V.Pozner. Mille et un Jours. - Paris, 1967.

R. Hovannisian. Armenia on the Road to Independence. 1918. Berkeley - Los Angeles, 1967.

A.Bennigsen and Ch.lmercier-Quelquelay. Islam in the Soviet Union. - London, 1967.

A.Bennigsen et Ch.Lemercier-Quellejay. L'Islam en Union Sovietique. -Paris, 1968.

R.Ullman. Britain and the Russian Civil War. November 1919-February 1920. Vol.2.-London, 1968.

International Meeting of Communist and Worker's Parties. Prague, 1969.

W.Tieke. Der Kaukasus und dfts Öl. Der deutsch/russische Kampf in Kaukaaien. 1942/43. - München, 1970.

P.Voh zur Mühlen. Zwischen Hakenkreuz und Sowjetstern. Der Nationalismus der sowjetischen Orientvölker im Zweiten Weltkrieg. - Düsseldorf , 1971.

Studies on the Soviet Union, Vol.XI; N 1, 1971.

Kaukasisches Mosaik. Verfasst von G.Linde. -Leipzig, 1971.

The Republic of Armenia. Vol.1. 1918-1919. Vol.2. 1919-1920.-University of California Press, 1971.

Sovjetstern. Der Nationalismus der sovietischen Orientvolker im Zweiten Weltkrieg. Dusseldorf, 1971.

W. Townsend. They POUND a Common Language. Community through Bilingual Education. N.Y., 1972.

Russia and Asia. Essays on the Influence of Russia on the Asian Peoples. Ed. by W.Vicinich. Stanford, 1972.

S. Mufti. Heroes and Emperors in Circassian History. Beirut, 1972.

Woj'ako ludowe, N 11-12, 1972.

- W.Tounsand. They Pound a Common Language. Community through Bilingual Education. - Mew York, 1972.
- Гинев Р. Земля под буркой (наброски). Переводсболгарского. Махачкала, 1973.
- Ethnicity: Theory and Experience. N.Y., 1975.
- The Christian Science Monitor, 25 Aug., 1975.
- P. Von zur Muhlen. Zweisichen Hakenkreuz undFoundations of Modern Sociology. Ed. by M.Spenser and'A.Inkels. Prentice Hall, 1976.
- P.Kenez. Civil War in South Russia, 1919-1920.-University of California Press, Berkeley, 1977.
- W.Zürrer. Kaukasien. 1918-1921. Der Kampf der Qrossmächte um die landhriicke zwischen Schwarzen und Kaspischen Meer. -Düsseldorf, 1978.
- Bulletin-Association Géographique Française, N 456-457, 1978.
- Curtiss J.S. Russia's Crimean War. Durham, 1979.
- G. i A. Miloszovie. Kaukaz. Koncepcja i uklad catosci. -Warssawa, 1979.
- A.Bennigsen, S.Wim'bush. Muslim National Communism in the Soviet Union. A Revolutionary Strategy for the Colonial World. - The University of Chicago Press, 1979.
- Z. Brzezinski. Between the Two Ages: America's Role in the Technotonic Era. N.Y., 1979.
- Curtiss J.S. Russia's Crimean War. Durham, 1979.
- T.Boros. A Kaukazus - a nepek hegye. - Budapest, 1980.
- I.Stancescu. Caucasul oameni, fapte, locuri. -Bucuresti, 1980.
- A.Bennigsen et Ch.Lemercier-Quelquejay. Les musulmans oublies. L'Islam en Union sovietique. - Paris, 1981.
- A.Bennigsen & M.Broxup. The Islamic Threat to the Soviet State. - Bristol, 1983.
- F.French. Prom Whitehall to the Caspian.-London.
- Sociolinguistic Perspectives on Soviet National Languages. Their Past, Present and Future. Ed.by: I.Kreindler. -Berlin- New York. - Amsterdam, 1985.

Le Figaro. 9 aug., 1987.

Anthony L.H. Rhineland. Prince Michael Vorontsov. Viceroy to the Tsar. McGill Univ. Press. 1990.

Hopkirk P. The Great Game. On Secret service in High Asia. Oxford, 1991.

The North Caucasus Barrier. The Russian Advance towards the Muslim World. N.Y., 1992.

Geoffrey J. Skelton. Born to War. - Military History. 1993, February.

Robert F. Baumann. Russian-Soviet Unconventional Wars in the Caucasus, Central Asia and Afghanistan. - Leavenworth Papers, N20,1993.

Riasanovsky N.A. History of Russia. N.Y. 1993.

Brooks W. Russia's Conquest and Pacification of the Caucasus: Relocations becomes a pogrom in the Post-Crimean War. - Nationalities Papers, 1995, vol. 23, N 4.

Thomas M. Barrett. At the Edge of Empire. The Terek Cossacks and the North Caucasus Frontier. 1700 - 1860. WestviewPress. 1999.

Деникин А.И. Очерки русской смуты. Тт. 1-5. Берлин, 1924.

Сказин Е.В. Литература о Дагестане на западноевропейских языках. Махачкала, 1964.

Восточные источники по истории Дагестана. Махачкала, 1980.

Нансен Ф. Глазами друга (главы из книги "Через Кавказ на Волгу"). Перевод о немецкого. Махачкала, 1981.

Даниялов М.А. Советский Дагестан в зарубежной историографии. (На английском языке). М.: Наука. 1982.

Даниялов М.А. Правда и ложь о Советском Дагестане (освещение событий истории Дагестана 1917-1983 гг. в работах зарубежных авторов). Махачкала, 1984.

Бланч Лесли. Сабли рая. Махачкала, 1991.

Гаммер М. Шамиль. Мусульманское сопротивление царизму. Завоевание Чечни и Дагестана. М., 1998.

Мусаясул Х.-Б. Страна последних рыцарей. Махачкала, 1999.

Баддели Дж. Завоевание Кавказа русскими. М., 2007.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Электронные ресурсы:

Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина // <http://www.prHb.ru/Pages/Default.aspx>

Библиотекарь. Руэлектронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам // <http://bibliotekar.ru/index.htm>

Историческая библиотека. Электронные тексты по истории, гербы городов, словари, хронологические таблицы, ссылки на исторические источники // <http://www.hist.msu.ru/ER/>

«Хронос» // <http://www.hrono.ru/>

"Российское образование", федеральный портал // <http://www.edu.ru/>

"Социально-гуманитарное и политологическое образование", образовательный портал // <http://www.humanities.edu.ru/>

"Социально-гуманитарное и политологическое образование", образовательный портал Auditorium // <http://www.auditorium.ru/aud/index.php>

Центральная библиотека образовательных ресурсов (ЦБОР) // <http://edulib.ru/>

Открытая русская электронная библиотека (Российская государственная библиотека, Москва) // <http://orel.rsl.ru/>

Виртуальная библиотека, специальный проект ГПНТБ России // <http://www.vlibrary.ru/>

EUNnet, виртуальная библиотека // <http://virlib.eunnet.net/>

Библиотека русских электронных библиотек. Общие библиотеки //

<http://www.orc.ru/~patrikey/liblib/liblist.htm>

ALLBest.ru, электронные библиотеки // <http://allbest.ru/fiz.htm>

Библиотекапортала auditorium.ru // <http://www.auditorium.ru/aud/lib/index.php>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Магистрант должен обладать широкими профессиональными качествами, в том числе способностью к самообразованию и саморазвитию. Формирование этих качеств являются обязательными компонентами учебно-воспитательного процесса в университете. В решении этой задачи значительную роль отводится самостоятельной работе как одной из важнейших видов учебной деятельности студента. Наряду с лекциями, практическими занятиями и семинарами самостоятельная работа составляет систему университетского образования. Самостоятельная работа должна занимать примерно половину учебного времени студента и включает следующие виды деятельности: проработка лекционного материала, написание рефератов и докладов, выполнение контрольных работ, изучение по первоисточникам и учебникам программного материала, не изложенного на лекциях, научно-исследовательская работа и т.д.

Самостоятельная работа по теме должна помочь приобрести соответствующие знания и умения:

1. уметь определять факторы, оказывающие влияние на политические, экономические и иного рода процессы;
2. выявлять вклад отечественных ученых в исследование истории Дагестана;
3. понимать последствия намеренных искажений исторических событий и фальсификации истории Дагестана.

Написание реферата и доклада целесообразно начинать с изучения учебно-методической и научно-исследовательской работ. Кроме того, необходимо познакомиться с материалами хрестоматии и другими первоисточниками. При этом важно понять суть изучаемой проблемы, его внутренне содержание и характер. Весьма важно обратить внимание на последствия того или иного исторического события, на степень его влияния на последующие периоды, а так же отражение его в современности. Реферат и другие виды самостоятельной работы студента должны представлять собой целостную, однородную и завершённую учебно-научную работу. Должны быть чётко сформулированы: исследуемые вопросы, цели и задачи проблемы. Работа

студента должна быть написана научным языком, особо обращать внимание на точность и однозначность терминологии.

Любой вид самостоятельной работы магистранта имеет несколько этапов и приёмов:

1. повторение пройденного теоретического материала и проработка лекции;
2. определение цели самостоятельной работы;
3. уяснение задачи поставленной проблемы;
4. разработка плана действия (выбор путей и средств для решения задачи) и определение вопросов к практическому занятию;
5. выбор литературы;
6. конспектирование первоисточников и литературы;
7. подведение итогов и детализация собственных выводов.

Важным моментом самостоятельной работы является умение работать с литературой, нормативными документами, историческими источниками. Работа с литературой состоит из целого ряда приёмов, в том числе структурирование, анализ, сопоставление, запоминание, смысловое воспроизведение прочитанного в письменной и устной форме. Анализируя исторический источник, главная задача магистранта – наиболее полно и точно восстановить исследуемый исторический период, в частности, политическое устройство, экономическое развитие, образ жизни людей.

В процессе самостоятельной работы и проработки тем курса истории Дагестана студенту рекомендуется опираться на учебно-методические издания и методические материалы, выпущенные кафедрой истории Дагестана.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Для осуществления успешной организации изучения магистрантами дисциплины «Зарубежная историография истории Дагестана» как непосредственно на занятиях, так и во внеаудиторное время могут быть использованы как консультации с преподавателем в аудитории, так и общение по электронной почте и посредством skype-технологий.

В ходе реализации целей и задач учебной дисциплины обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-

справочных систем, электронных библиотек и архивов, среди них: справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия) URL: <http://www.garant.ru/iv/>; Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/consdocLAW_160060/; Деловая Онлайн-библиотека URL: <http://kommersant.org.ua/>; электронные архивы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Стандартная семинарская аудитория для группы 10 чел., оснащена интерактивной доской.