

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Кафедра истории России XX - XXI вв.

Молодежные организации России в постсоветский период

Образовательная программа

46.04.01 – История

Профиль подготовки

Историческая политология

Уровень высшего образования

магистратура

Форма обучения

очная

Статус дисциплины: вариативная

Махачкала, 2017

Рабочая программа дисциплины составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История, профиль «Историческая политология», уровень: магистратура

от «3» 11 2015 г. № 1300.

Разработчик(и): кафедра история России XX-XXI в, Тагирова Патимат Магомедовна, кандидат исторических наук, старший преподаватель


Рабочая программа дисциплины «Молодежные организации в России в постсоветский период» одобрена: на заседании кафедры история России XX-XXI в от «17» 03 2017 г., протокол № 6

Зав. кафедрой  Булатов Б.Б.

на заседании Методической комиссии исторического факультета от «23» 03 2017 г., протокол № 6.

Председатель  Гарунова Н.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

«30» 03 2017 г. 

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «*Молодежные организации в России в постсоветский период*» входит в вариативную часть (по выбору) образовательной программы магистратуры по направлению 46.04.01 – «История».

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой истории России XX - XXI вв.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с политическими, экономическими и социальными преобразованиями, происшедшими в России с конца 80-х гг. XX в. и их влияние на появление в стране новых молодежных течений, движений и групп.

Дисциплина направлена на формирование у выпускника следующих компетенций: общекультурных – ОК-1, общепрофессиональных – ОПК-3, профессиональных – ПК-7.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля текущей успеваемости в форме: контрольная работа, рефераты и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины - 2 зачетных единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий - 72 часа.

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе зачет	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
9	72	10	0	18			44	зачет

1. Цели изучения дисциплины

Главной задачей данного курса является: усвоение наиболее узловых проблем социально-политического развития России в постсоветский период, анализ потенциала и путей практического использования молодежного ресурса в политике в условиях постсоветской модернизации.

Знание материала по дисциплине поможет сформировать у студентов умение выявлять причинно-следственные связи исторических событий и явлений, увидеть их поэтапную динамику; усвоить теоретический и

фактологический материал, овладеть умениями и навыком самостоятельной работы: проанализировать основные теоретические подходы участия молодежи в политической модернизации постсоветской России.

Данный курс поможет в подготовке квалифицированных специалистов-историков, способных помочь решению задач, стоящих перед РФ в современных условиях.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «*Молодежные организации в России в постсоветский период*» входит в вариативную часть (по выбору) образовательной программы магистратуры по направлению 46.04.01 – «История».

Дисциплина адресована магистрантам первого курса, по направлению 46.04.01 – «История», профиль подготовки – «Историческая политология».

Современная политическая наука предлагает концепции подготовки молодежи к выполнению ею роли стратегического ресурса общества. Данная дисциплина позволяет изучать институционализацию молодежного социума, определяет роль и задачи молодежи в модернизирующейся России и позволяет проследить вектор преобразовательной деятельности молодого поколения.

В данном курсе изложены основные проблемы на основе использования новых документальных материалов, введенных в научный оборот и новых концепций, бытующих в современной исторической литературе.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины – общие курсы по политологии, всеобщей и отечественной истории, психологии, педагогики, изучаемые по программе бакалавриата.

Сам курс «*Молодежные организации в России в постсоветский период*» тесно связан с такими дисциплинами как «Политология», «Политическая социология», «Этносоциология» и т.д. Освоение данной дисциплины предполагает наличие у студентов навыков работы с учебной и справочной литературой и умения логически и последовательно излагать свою интерпретацию.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<i>Знать:</i> основные исторические подходы к изучению событий прошлого, периодизацию истории России и

		<p>сущностные характеристики этапов ее развития.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать, обобщать, оценивать исторические факты на основе разностороннего изучения источников и применения исторических знаний, соотносить исторические события, процессы с эпохой на основе знания научной периодизации истории</p> <p><i>Владеть:</i> навыками аналитического и абстрактного мышления.</p>
ОПК-3	<p>Способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ.</p>	<p><i>Знать:</i> основные политические и идеологические течения и движения в разные периоды истории и их лидеров.</p> <p><i>Уметь:</i> объяснять отдельные закономерности исторического развития, находить аргументы для опровержения фальсификаций истории и современности.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками и методами работы в области гуманитарных, социальных и экономических наук, применительно к экспертной и аналитической деятельности.</p>
ПК-7	<p>Способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.</p>	<p><i>Знать:</i> основные этапы, закономерности и особенности социально-экономических и политических процессов истории России.</p> <p><i>Уметь:</i> проводить сравнительный анализ принципов политического, социально-экономического и культурного развития России на разных этапах ее истории; высказывать и аргументировать собственные суждения о событиях</p> <p><i>Владеть:</i> аналитическим мышлением и навыками работы в области гуманитарных и социальных наук.</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лаб.	КСР		
Модуль 1.									
1	Общественно-политическая активность молодежи России в постсоветский период	9	10	2	2			6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тесты
2	Политическое участие молодежи в постсоветский период: организационные формы, сущность и содержание	9	8		2			6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тесты
3	Политико-правовые и социальные основы политического участия молодежи в постсоветский период	9	10	2	2			6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тесты
4	Стратегия государственной молодежной	9	6		2			4	Опросы, представление докладов,

	политики в РФ								участие в дискуссиях, тесты
<i>Итого за 1 модуль</i>			36	4	8			24	
Модуль 2.									
5	Духовно-нравственный потенциал российской молодежи в постсоветский период	9		2	2			6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тесты
6	Развитие молодежной политики в регионах РФ	9		2	2			6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тесты
7	Неформальные молодежные организации в постсоветской России	9		2	4			4	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тесты
8	Студенчество в постсоветской России	9			2			6	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тесты
<i>Итого за 2 модуль</i>			36	6	10			20	
<i>Всего</i>			72	10	18			44	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Тема, код компетенции	№ п/п	Содержание лекционных занятий и ссылки на рекомендуемую литературу	Количество часов	
			всего	Интеракт
Модуль 1.				
Тема 1 ОК-1, ПК-7	1	<i>Общественно-политическая активность молодежи в постсоветский период.</i> Актуальность дисциплины. Основные задачи и структуры курса. Цели и прикладная	2	

	<p>значимость. Междисциплинарный характер данной дисциплины.</p> <p>Общественно-политическая активизация молодежи, становление государственной молодежной политики в аспекте взаимодействия государственных институтов власти с молодежью и молодежными общественно-политическими движениями. Основные тенденции молодежной политики государства в постсоветской России. Особенности ее реализации на федеральном и региональном уровнях. Динамика трансформации взаимоотношений власти и молодежи, пути обеспечения эффективной молодежной политики и тенденций развития взаимодействия органов государственной власти и управления с молодежными общественно-политическими и социальными организациями.</p> <p style="text-align: center;">Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вопросы Госкомитета РСФСР по молодежной политике. Постановление СМ РСФСР № 521 от 5 октября 1991 г 2. Бабочкин П.И. Становление жизнеспособной молодежи в динамично изменяющемся обществе. М., 2000. 3. Гаврилова И.Н. Проблемы политической социализации молодежи России (по итогам социологических исследований молодежи 1991-1993 гг.). Молодежь России: 90-е гг. М., 1995. 4. Детские и молодежные общественные организации в России. Справочник Комитета РФ по делам молодежи. М., 1995. 5. Карпенко О.М., Ламанов И.А. Молодежь в современном политическом процессе в России. М., 2000. 6. Константиновский Д.Л. Молодежь 90-х гг.: самоопределение в новой реальности. М., 2000. 7. Лоскутова Е. Юная политика (История молодежных политических организаций современной России) М.: Центр 		
--	--	--	--

		«Панорама», 2008.		
Тема 2 ОПК-3	2	<p><i>Политическое участие молодежи в постсоветский период: организационные формы. Сущность и содержание.</i></p> <p>Молодежные политические движения. Молодежная политика в России и взаимодействие с европейскими организациями. Взаимодействие органов по делам молодежи, общественных организаций с Центральными избирательными комиссиями РФ в целях привлечения на выборы.</p> <p>Структура молодежных объединений при политических партиях. Союз «Молодые республиканцы», Молодежное движение.</p> <p>Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вопросы Госкомитета РСФСР по молодежной политике. Постановление СМ РСФСР № 521 от 5 октября 1991 г 2. Бабочкин П.И. Становление жизнеспособной молодежи в динамично изменяющемся обществе. М., 2000. 3. Гаврилова И.Н. Проблемы политической социализации молодежи России (по итогам социологических исследований молодежи 1991-1993 гг.). Молодежь России: 90-е гг. М., 1995. 4. Детские и молодежные общественные организации в России. Справочник Комитета РФ по делам молодежи. М., 1995. 5. Карпенко О.М., Ламанов И.А. Молодежь в современном политическом процессе в России. М., 2000. 6. Константиновский Д.Л. Молодежь 90-х гг.: самоопределение в новой реальности. М., 2000. 7. Лоскутова Е. Юная политика (История молодежных политических организаций современной России) М.: Центр «Панорама», 2008. 	2	
Тема 4 ОК-1, ОПК-3	3	<p><i>Стратегия государственной молодежной политики в РФ.</i></p> <p>Особенности трансформации государственной молодежной политики в</p>	2	

		<p>постсоветский период, ее приоритетные направления. Роль технологий институционализации молодежи в развитии общественно-политической активности. Закон «О государственной молодежной политике», июнь 1999 г. Федерально-целевая программа «Молодежь России».</p> <p>Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вопросы Госкомитета РСФСР по молодежной политике. Постановление СМ РСФСР № 521 от 5 октября 1991 г 2. Бабочкин П.И. Становление жизнеспособной молодежи в динамично изменяющемся обществе. М., 2000. 3. Гаврилова И.Н. Проблемы политической социализации молодежи России (по итогам социологических исследований молодежи 1991-1993 гг.). Молодежь России: 90-е гг. М., 1995. 4. Детские и молодежные общественные организации в России. Справочник Комитета РФ по делам молодежи. М., 1995. 5. Карпенко О.М., Ламанов И.А. Молодежь в современном политическом процессе в России. М., 2000. 6. Константиновский Д.Л. Молодежь 90-х гг.: самоопределение в новой реальности. М., 2000. 7. Лоскутова Е. Юная политика (История молодежных политических организаций современной России) М.: Центр «Панорама», 2008. 		
Итого			6	
Модуль 2.				
Тема 6 ОК-1, ПК-7	4	<p><i>Развитие молодежной политики в регионах РФ.</i></p> <p>Региональные особенности политических механизмов реализации молодежной политики, вызванные федеративным устройством России. Эффективность взаимодействия молодежи, общества и государства в условиях политической модернизации. Политическая и электоральная активности молодежи в регионах.</p>	2	

	<p>Формы взаимодействия органов власти и молодежных организаций региона.</p> <p>Литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Таранцов М. А. Исторический опыт реализации молодежной политики государства и общества в условиях смены общественно-политической системы и социально-экономических реформ (конец 1980-х – 1990-е годы): дис. ... д. и. н. М., 1998. 2. Нехаев В. В. Правовое обеспечение государственной молодежной политики России: Середина 1980-х – 1993 годы: дис. ... к. юр. н. М., 2006. 3. Вопросы Госкомитета РСФСР по молодежной политике. Постановление СМ РСФСР № 521 от 5 октября 1991 г 4. Бабочкин П.И. Становление жизнеспособной молодежи в динамично изменяющемся обществе. М., 2000. 5. Гаврилова И.Н. Проблемы политической социализации молодежи России (по итогам социологических исследований молодежи 1991-1993 гг.). Молодежь России: 90-е гг. М., 1995. 6. Детские и молодежные общественные организации в России. Справочник Комитета РФ по делам молодежи. М., 1995. 7. Кибанова А.Я., Ловчева М.В., Лукьянова Т.В, Актуальные направления реализации молодежной политики в Российской Федерации // Вестник университета (ГУУ). – 2011. 8. Карпенко О.М., Ламанов И.А. Молодежь в современном политическом процессе в России. М., 2000. 9. Коряковцева, О. А. Управление развитием общественно-политической активности молодежи регионов / О. А. Коряковцева // Материалы 7-й межд. конф. факультета государственного управления МГУ им. М. В. Ломоносова. – М:МАКС Пресс, 2009. 10. Коряковцева, О. А. Результаты реализации государственной молодежной политики в регионе и оценка ее эффективности / О. А. 		
--	---	--	--

		<p>Коряковцева // Материалы 4-й межд. науч.-практ. конференции «Актуальные проблемы современного социально-экономического развития». – Самара: Международный институт рынка, 2009.</p> <p>11. Коряковцева, О.А. Развитие кадрового потенциала молодежной политики в регионе / О.А. Коряковцева // Материалы науч.-практ. конференции «Совершенствование системы формирования кадрового потенциала молодежной политики в РФ». – М.: МГГУ им. М. А. Шолохова, 2009.</p> <p>12. Константиновский Д.Л. Молодежь 90-х гг.: самоопределение в новой реальности. М., 2000.</p> <p>13. Лоскутова Е. Юная политика История молодежных политических организаций современной России). М.: Центр «Панорама», 2008.</p>		
Тема 7. ОК-1, ОПК-3	5	<p><i>Неформальные молодежные организации в постсоветской России.</i></p> <p>Партия российского единства и согласия. Молодежный союз демократических партий России. Союз молодых конституционных демократов. Молодежное движение «Реформа и идеи XXI в.», «Соколы Жириновского». Российский союз молодых христианских демократов. Российский коммунистический союз молодежи. «Идущие вместе».</p> <p style="text-align: center;">Литература</p> <p>1. Платонов В.М. Россия на рубеже веков: молодежь и политика. Россия на рубеже веков: политические партии и молодежь. М., 2000.</p> <p>2. Вопросы Госкомитета РСФСР по молодежной политике. Постановление СМ РСФСР № 521 от 5 октября 1991 г</p> <p>3. Бабочкин П.И. Становление жизнеспособной молодежи в динамично изменяющемся обществе. М., 2000.</p> <p>4. Гаврилова И.Н. Проблемы политической социализации молодежи России (по итогам социологических исследований молодежи 1991-1993 гг.). Молодежь России: 90-е гг. М.,</p>	2	

		<p>1995.</p> <p>5. Детские и молодежные общественные организации в России. Справочник Комитета РФ по делам молодежи. М., 1995.</p> <p>6. Карпенко О.М., Ламанов И.А. Молодежь в современном политическом процессе в России. М., 2000.</p> <p>7. Константиновский Д.Л. Молодежь 90-х гг.: самоопределение в новой реальности. М., 2000.</p> <p>8. Лоскутова Е. Юная политика (История молодежных политических организаций современной России) М.: Центр «Панорама», 2008.</p>		
Итого			4	
Всего за 2 модуля			10	

Практические занятия – 18 часов

Тема, код компетенции	№ №	Практические занятия и ссылки на литературу	Количество часов	
			Всего	интеракт о
Модуль 1.				
Тема 1 ОК-1, ПК-7	1	<p><i>Общественно-политическая активность молодежи в постсоветский период.</i></p> <p>1. Участие молодежи в политической модернизации постсоветской России.</p> <p>2. Противоречия и перспективы становления молодежи как субъекта модернизации постсоветской России.</p> <p align="center"><i>Литература</i></p> <p>1. Вопросы Госкомитета РСФСР по молодежной политике. Постановление СМ РСФСР № 521 от 5 октября 1991 г</p> <p>2. Бабочкин П.И. Становление жизнеспособной молодежи в динамично изменяющемся обществе. М., 2000.</p> <p>3. Гаврилова И.Н. Проблемы политической социализации молодежи России (по итогам социологических исследований молодежи 1991-1993 гг.). Молодежь России: 90-е гг. М., 1995.</p>	2	

		<p>4. Детские и молодежные общественные организации в России. Справочник Комитета РФ по делам молодежи. М., 1995.</p> <p>8. Карпенко О.М., Ламанов И.А. Молодежь в современном политическом процессе в России. М., 2000.</p> <p>9. Константиновский Д.Л. Молодежь 90-х гг.: самоопределение в новой реальности. М., 2000.</p> <p>10. Лоскутова Е. Юная политика (История молодежных политических организаций современной России) М.: Центр «Панорама», 2008.</p>		
Тема 2. ОК-1	2	<p><i>Политическое участие молодежи в постсоветский период: организационные формы. Сущность и содержание.</i></p> <p>1. Политико-правовые и социальные основы политического участия молодежи.</p> <p>2. Организационные формы активизации политического участия молодежи в постсоветской России.</p> <p style="text-align: center;">Литература</p> <p>1. Вопросы Госкомитета РСФСР по молодежной политике. Постановление СМ РСФСР № 521 от 5 октября 1991 г</p> <p>2. Бабочкин П.И. Становление жизнеспособной молодежи в динамично изменяющемся обществе. М., 2000.</p> <p>3. Гаврилова И.Н. Проблемы политической социализации молодежи России (по итогам социологических исследований молодежи 1991-1993 гг.). Молодежь России: 90-е гг. М., 1995.</p> <p>4. Детские и молодежные общественные организации в России. Справочник Комитета РФ по делам молодежи. М., 1995.</p> <p>5. Карпенко О.М., Ламанов И.А. Молодежь в современном политическом процессе в России. М., 2000.</p> <p>6. Константиновский Д.Л. Молодежь 90-х гг.: самоопределение в новой реальности. М., 2000.</p> <p>7. Лоскутова Е. Юная политика (История молодежных политических организаций</p>	2	

		современной России) М.: Центр «Панорама», 2008.		
Тема 3. ПК-7	3	<p><i>Политико-правовые и социальные основы политического участия молодежи в постсоветский период.</i></p> <p>1. Политическое участие молодежи: сущность, содержание, уровни</p> <p>2. Политико-правовые и социальные основы политического участия молодежи</p> <p>3. Организационные формы активизации политического участия молодежи</p> <p>Литература</p> <p>1. Вопросы Госкомитета РСФСР по молодежной политике. Постановление СМ РСФСР № 521 от 5 октября 1991 г</p> <p>2. Бабочкин П.И. Становление жизнеспособной молодежи в динамично изменяющемся обществе. М., 2000.</p> <p>3. Гаврилова И.Н. Проблемы политической социализации молодежи России (по итогам социологических исследований молодежи 1991-1993 гг.). Молодежь России: 90-е гг. М., 1995.</p> <p>4. Детские и молодежные общественные организации в России. Справочник Комитета РФ по делам молодежи. М., 1995.</p> <p>5. Карпенко О.М., Ламанов И.А. Молодежь в современном политическом процессе в России. М., 2000.</p> <p>6. Константиновский Д.Л. Молодежь 90-х гг.: самоопределение в новой реальности. М., 2000.</p> <p>7. Лоскутова Е. Юная политика (История молодежных политических организаций современной России) М.: Центр «Панорама», 2008.</p>	2	
Тема 4. ОК-1, ПК-7	4	<p><i>Стратегия государственной молодежной политики.</i></p> <p>1. Особенности трансформации государственной молодежной политики в постсоветский период, ее приоритетные направления.</p> <p>2. Роль технологий институционализации молодежи в развитии общественно-</p>	2	

		<p>политической активности.</p> <p><i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вопросы Госкомитета РСФСР по молодежной политике. Постановление СМ РСФСР № 521 от 5 октября 1991 г 2. Бабочкин П.И. Становление жизнеспособной молодежи в динамично изменяющемся обществе. М., 2000. 3. Гаврилова И.Н. Проблемы политической социализации молодежи России (по итогам социологических исследований молодежи 1991-1993 гг.). Молодежь России: 90-е гг. М., 1995. 4. Детские и молодежные общественные организации в России. Справочник Комитета РФ по делам молодежи. М., 1995. 5. Карпенко О.М., Ламанов И.А. Молодежь в современном политическом процессе в России. М., 2000. 6. Константиновский Д.Л. Молодежь 90-х гг.: самоопределение в новой реальности. М., 2000. 7. Лоскутова Е. Юная политика (История молодежных политических организаций современной России) М.: Центр «Панорама», 2008. 		
Итого			8	
Модуль 2.				
Тема 6. ОПК-3	5	<p><i>Развитие молодежной политики в регионах РФ.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политическая и электоральная активности молодежи в регионах. 2. Формы взаимодействия органов власти и молодежных организаций региона. <p><i>Литература</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вопросы Госкомитета РСФСР по молодежной политике. Постановление СМ РСФСР № 521 от 5 октября 1991 г 2. Бабочкин П.И. Становление жизнеспособной молодежи в динамично изменяющемся обществе. М., 2000. 3. Гаврилова И.Н. Проблемы политической социализации молодежи России (по итогам социологических исследований молодежи 	2	

		<p>1991-1993 гг.). Молодежь России: 90-е гг. М., 1995.</p> <p>4. Детские и молодежные общественные организации в России. Справочник Комитета РФ по делам молодежи. М., 1995.</p> <p>5. Карпенко О.М., Ламанов И.А. Молодежь в современном политическом процессе в России. М., 2000.</p> <p>6. Константиновский Д.Л. Молодежь 90-х гг.: самоопределение в новой реальности. М., 2000.</p> <p>7. Лоскутова Е. Юная политика (История молодежных политических организаций современной России) М.: Центр «Панорама», 2008.</p>		
Тема 7. ПК-7	7	<p><i>Неформальные молодежные организации в постсоветской России.</i></p> <p>1. Музыкальные неформальные организации.</p> <p>2. Спортивные неформальные организации.</p> <p>3. Философствующие неформальные молодежные организации.</p> <p>4. Политические неформальные молодежные организации.</p> <p>5. Экстремистские неформальные организации в постсоветской России.</p> <p>Литература</p> <p>1. Вопросы Госкомитета РСФСР по молодежной политике. Постановление СМ РСФСР № 521 от 5 октября 1991 г</p> <p>2. Бабочкин П.И. Становление жизнеспособной молодежи в динамично изменяющемся обществе. М., 2000.</p> <p>3. Гаврилова И.Н. Проблемы политической социализации молодежи России (по итогам социологических исследований молодежи 1991-1993 гг.). Молодежь России: 90-е гг. М., 1995.</p> <p>4. Детские и молодежные общественные организации в России. Справочник Комитета РФ по делам молодежи. М., 1995.</p> <p>5. Кофогрин Н.В. Проблемы изучения неформальных групп молодежи. - Л., 1991.</p> <p>6. Карпенко О.М., Ламанов И.А. Молодежь</p>	4	

		<p>в современном политическом процессе в России. М., 2000.</p> <p>7. Константиновский Д.Л. Молодежь 90-х гг.: самоопределение в новой реальности. М., 2000.</p> <p>8. Лоскутова Е. Юная политика (История молодежных политических организаций современной России) М.: Центр «Панорама», 2008.</p>		
Тема 8. ОПК-3	8	<p><i>Студенчество постсоветской России.</i></p> <p>1. Место студенчества в социальной структуре общества в постсоветский период. Генезис молодежи как социальной группы.</p> <p>2. Культура студенчества.</p> <p>3. Политические ориентации студенческой молодежи в 1991-2000гг.</p> <p>4. Изменение ценностных ориентаций российского студенчества в 1991-2000гг.</p> <p>5. Понятие ценности и ценностных ориентаций.</p> <p>6. Факторы определяющие представления студенчества.</p> <p>7. Основные группы ценностных ориентаций российского студенчества.</p> <p>Литература:</p> <p>1. Иудин А. А., Стрелков Д. Г. Культурные потребности студенчества: По результатам социологического исследования/ Нижний Новгород: ННГУ, 1994.</p> <p>2. Лясников Н., Лясникова Ю. Социально-экономические условия формирования духовной культуры студенческой молодежи</p> <p>3. Сорокин П.А. Социологические теории современности// М.: 1992.</p> <p>4. Соколов А.В. Гуманитарное студенчество постсоветской России. М., 1999.</p> <p>5. Григорьев С. Немировский В. В поисках смысла жизни и справедливости: Студенчество России на пороге XXI в./ УНПК «Социология, психология и социальная работа»; АГУ. Барнаул: Полиграфист, 1995.</p> <p>6. Изгоев А.С. Об интеллигентной молодежи (Заметки о ее быте и настроениях)</p>	2	

		<p>// Вехи. 1909.</p> <p>7. Материалы к заседанию Госсовета 29 августа 2001 года/ М.: Министерство образования Российской Федерации, 2001.</p> <p>8. Гурова Т. Дети поражения // Эксперт. 2001. № 23.</p> <p>9. Проблемы формирования специалиста в системе высшего гуманитарного образования: Тезисы научно-методич. межвуз. конф. СПб., 1996.</p> <p>10. Шинелева Л. Т. Образование как источник устойчивого развития общества // Второй всероссийский женский конгресс "Женщины в политике, политика для женщин". 6 июня 1995 г. М., Юридическая литература, 1996.</p> <p>11. Соколов А.В., Щербакова И.О. Ценностные ориентации постсоветского гуманитарного студенчества // Социологические исследования. 2003. №1.</p> <p>12. Блохина М. В., Панченко Е. В. Гендерные представления студенчества // Женщины. История. Общество / ТвГУ. Тверь, 1999. С 191-193.</p> <p>13. Будущая Российская интеллигенция и история: задача - «ВСПОМНИТЬ ВСЕ»// Жизненные стили и социальные практики интеллигенции: Сб. ст./ М., 2002.</p>		
Тема 9. ОК-1 ПК-7	9	<p><i>Религиозный поиск молодежи в постсоветской России.</i></p> <p>1. На пути к свободе совести. От воинствующего атеизма к свободе совести.</p> <p>2. Нетрадиционные религиозные движения в постсоветской России: итоги и перспективы распространения.</p> <p>3. Религиозная ситуация в постсоветской России и проблемы преодоления духовного кризиса личности.</p> <p style="text-align: center;">Литература</p> <p>1. Аверинцев С. Послесловие// Христианство: Энциклопедический словарь в 3 Т. - Т.3. -М, 1995.</p> <p>2. Алексеев В., Григорьев А. Религия антихриста. Новосибирск, 1997.</p>	2	

	<p>3. Аналитические материалы об опасности оккультизма. «За право жить без астрального гражданства!» /http exorcismo/ narode/ ru crouli sat 002/ html/</p> <p>4. Балагушкин Е.Г. Критика современных нетрадиционных религий: Истоки, сущность, влияние на молодежь Запада. М., 1984.</p> <p>5. Балла О.А. Религия, магия, миф: современные философские исследования //Вопросы философии. 1999. № 4</p> <p>6. Баландин Р. Наркоцивилизация. Мнимая реальность. М., 2003.</p> <p>7. Бердяев Н.А. Новое религиозное сознание и общественность. М.,1999.</p> <p>8. Митрохин Л.Н. Религии «нового века». М., 1985.</p> <p>9. Мчедлов М.П. О религиозности российской молодежи// Социологические исследования. 1998. № 6.</p> <p>10. Нетрадиционные религии в посткоммунистической России. Материалы «Круглого стола» // Вопросы философии. 1996. № 12.</p> <p>11. Тиллих П. Систематическое богословие. Том 1.</p> <p>12. Фаликов Е. В ожидании конца света: О появлении новых религий в России. // Новое время. 1998, № 34.</p> <p>13. Фейербах Л. Избранные произведения в 2-х т. М.: Госполитиздат, 1955. - Т 2.</p> <p>14. Филатов С. Современная Россия и секты// Иностранная литература. 1996. № 8.</p> <p>15. Филатов С. Послесловие. Религия в постсоветской России/ Религия и общество. Очерки религиозной жизни современной России. — М. — Спб., 2002.</p>		
Итого		18	
Всего		18	

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания курса используются как традиционные методы и технологии обучения (лекции, семинар, консультация, самостоятельное изучение, рекомендуемая литература, поиск источников), так и интерактивные (коллективное, эссе-проект, коллоквиум, дебаты). В процессе

изучения используются активные и интерактивные методы и формы обучения, направленные на формирование у магистрантов способности четко формулировать выводы по изучаемым проблемам, иметь свою точку зрения на процессы, происходящие в современном мире, умения аргументировано отстаивать свое мнение по тем или иным вопросам. Лекции проводятся в виде обзоров, высвечивающих также темы для самостоятельного изучения по учебно-методической литературе.

Работе в команде – совместная деятельность магистрантов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи.

Дебаты – форма проведения учебного занятия, в рамках которого осуществляется формализованный обмен информацией, отражающей полярные точки зрения по одной и той же проблеме, с целью углубления или получения новых знаний, развития аналитико-синтетических и коммуникативных умений, культуры ведения коллективного диалога. Студенты делают устные доклады по темам занятий, участвуют в дискуссиях, работают в группах. Для компенсации пропущенных занятий или получения дополнительных баллов студенты могут готовить рефераты или эссе. Они также защищаются на семинаре в ходе обсуждения после доклада.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа в объеме 44 часов предусматривает подборку источников и литературы по темам курса, выделенным для самостоятельного изучения, а также к практическим занятиям. Она предполагает самостоятельное изучение магистрантами основной части программного материала, так как по учебному плану на аудиторную работу отведено 28 часов на семестр. Всего 72 часа.

Темы дисциплины для самостоятельного изучения

Модуль 1.

Тема. Код компетен ции	Тема	Содержание темы для самостоятельного изучения и ссылки на литературу	Кол -во час ов	Форма контроля
Тема 1 ОК-1, ПК-7	1	<i>Общественно-политическая активность молодежи в постсоветский период.</i> 1. Участие молодежи в политической модернизации постсоветской России. 2. Противоречия и перспективы становления молодежи как субъекта модернизации постсоветской России. <i>Литература</i> 1. Вопросы Госкомитета РСФСР по молодежной политике. Постановление СМ	6	

		<p>РСФСР № 521 от 5 октября 1991 г</p> <p>2.Бабочкин П.И. Становление жизнеспособной молодежи в динамично изменяющемся обществе. М., 2000.</p> <p>3. Гаврилова И.Н. Проблемы политической социализации молодежи России (по итогам социологических исследований молодежи 1991-1993 гг.). Молодежь России: 90-е гг. М., 1995.</p> <p>4. Детские и молодежные общественные организации в России. Справочник Комитета РФ по делам молодежи. М., 1995.</p> <p>5. Карпенко О.М., Ламанов И.А. Молодежь в современном политическом процессе в России. М., 2000.</p> <p>6. Константиновский Д.Л. Молодежь 90-х гг.: самоопределение в новой реальности. М., 2000.</p> <p>7. Лоскутова Е. Юная политика (История молодежных политических организаций современной России) М.: Центр «Панорама», 2008.</p>		
Тема 2. ОК-1, ПК-7	2	<p><i>Стратегия государственной молодежной политики.</i></p> <p>1.Особенности трансформации государственной молодежной политики в постсоветский период, ее приоритетные направления.</p> <p>2.Роль технологий институционализации молодежи в развитии общественно-политической активности.</p> <p>3.Закон «О государственной молодежной политике», июнь 1999 г. Федерально-целевая программа «Молодежь России».</p> <p style="text-align: center;"><i>Литература</i></p> <p>1. Бабочкин П.И. Становление жизнеспособной молодежи в динамично изменяющемся обществе. М., 2000.</p> <p>2. Гаврилова И.Н. Проблемы политической социализации молодежи России (по итогам социологических исследований молодежи 1991-1993 гг.). Молодежь России: 90-е гг. М., 1995.</p> <p>3. Детские и молодежные общественные</p>	6	

		<p>организации в России. Справочник Комитета РФ по делам молодежи. М., 1995.</p> <p>4. Карпенко О.М., Ламанов И.А. Молодежь в современном политическом процессе в России. М., 2000.</p>		
Тема 3. ОПК-3	3	<p><i>Развитие молодежной политики в регионах РФ.</i></p> <p>1. Политическая и электоральная активности молодежи в регионах.</p> <p>2. .Формы взаимодействия органов власти и молодежных организаций региона.</p> <p>Литература</p> <p>1. Бабочкин П.И. Становление жизнеспособной молодежи в динамично изменяющемся обществе. М., 2000.</p> <p>2. Гаврилова И.Н. Проблемы политической социализации молодежи России (по итогам социологических исследований молодежи 1991-1993 гг.). Молодежь России: 90-е гг. М., 1995.</p> <p>3. Детские и молодежные общественные организации в России. Справочник Комитета РФ по делам молодежи. М., 1995.</p> <p>4. Карпенко О.М., Ламанов И.А. Молодежь в современном политическом процессе в России. М., 2000.</p>	6	
Тема 4. ОК-1	4	<p><i>Политическое участие молодежи в постсоветский период: организационные формы. Сущность и содержание.</i></p> <p>1. Политико-правовые и социальные основы политического участия молодежи.</p> <p>2. Организационные формы активизации политического участия молодежи в постсоветской России.</p> <p>Литература:</p> <p>1. Гаврилова И.Н. Проблемы политической социализации молодежи России (по итогам социологических исследований молодежи 1991-1993 гг.). Молодежь России: 90-е гг. М., 1995.</p> <p>2. Детские и молодежные общественные организации в России. Справочник Комитета РФ по делам молодежи. М., 1995.</p> <p>3. Карпенко О.М., Ламанов И.А.</p>	4	

		<p>Молодежь в современном политическом процессе в России. М., 2000.</p> <p>4. Константиновский Д.Л. Молодежь 90-х гг.: самоопределение в новой реальности. М., 2000.</p> <p>5. Лоскутова Е. Юная политика (История молодежных политических организаций современной России) М.: Центр «Панорама», 2008.</p>		
Модуль 2.				
Тема 5. ПК-7	5	<p><i>Неформальные молодежные организации в постсоветской России.</i></p> <p>1. Музыкальные молодежные организации</p> <p>2. Неформальные политические организации.</p> <p style="text-align: center;">Литература</p> <p>1. Вопросы Госкомитета РСФСР по молодежной политике. Постановление СМ РСФСР № 521 от 5 октября 1991 г</p> <p>2. Бабочкин П.И. Становление жизнеспособной молодежи в динамично изменяющемся обществе. М., 2000.</p> <p>3. Гаврилова И.Н. Проблемы политической социализации молодежи России (по итогам социологических исследований молодежи 1991-1993 гг.). Молодежь России: 90-е гг. М., 1995.</p> <p>4. Детские и молодежные общественные организации в России. Справочник Комитета РФ по делам молодежи. М., 1995.</p> <p>5. Карпенко О.М., Ламанов И.А. Молодежь в современном политическом процессе в России. М., 2000.</p> <p>6. Константиновский Д.Л. Молодежь 90-х гг.: самоопределение в новой реальности. М., 2000.</p> <p>7. Лоскутова Е. Юная политика (История молодежных политических организаций современной России) М.: Центр «Панорама», 2008.</p>	6	
Тема 6. ОПК-3	6	<p><i>Студенчество постсоветской России.</i></p> <p>Генезис молодежи как социальной группы.</p> <p>1. Культура студенчества.</p> <p>2. Политические ориентации студенческой</p>	6	

		<p>молодежи в 1991-2000гг.</p> <p>3. Изменение ценностных ориентаций российского студенчества в 1991-2000гг.</p> <p>1. Понятие ценности и ценностных ориентаций.</p> <p style="text-align: center;">Литература</p> <p>1. Вопросы Госкомитета РСФСР по молодежной политике. Постановление СМ РСФСР № 521 от 5 октября 1991 г</p> <p>2. Бабочкин П.И. Становление жизнеспособной молодежи в динамично изменяющемся обществе. М., 2000.</p> <p>3. Гаврилова И.Н. Проблемы политической социализации молодежи России (по итогам социологических исследований молодежи 1991-1993 гг.). Молодежь России: 90-е гг. М., 1995.</p> <p>4. Детские и молодежные общественные организации в России. Справочник Комитета РФ по делам молодежи. М., 1995.</p> <p>5. Карпенко О.М., Ламанов И.А. Молодежь в современном политическом процессе в России. М., 2000.</p> <p>6. Константиновский Д.Л. Молодежь 90-х гг.: самоопределение в новой реальности. М., 2000.</p> <p>7. Лоскутова Е. Юная политика (История молодежных политических организаций современной России) М.: Центр «Панорама», 2008.</p>		
Тема 7. ПК-7	7	<p><i>Политико-правовые и социальные основы политического участия молодежи в постсоветский период.</i></p> <p style="text-align: center;">Литература</p> <p>1. Вопросы Госкомитета РСФСР по молодежной политике. Постановление СМ РСФСР № 521 от 5 октября 1991 г.</p> <p>2. Бабочкин П.И. Становление жизнеспособной молодежи в динамично изменяющемся обществе. М., 2000.</p> <p>3. Гаврилова И.Н. Проблемы политической социализации молодежи России (по итогам социологических исследований молодежи 1991-1993 гг.).</p>	4	

		<p>Молодежь России: 90-е гг. М., 1995.</p> <p>4. Детские и молодежные общественные организации в России. Справочник Комитета РФ по делам молодежи. М., 1995.</p> <p>5. Карпенко О.М., Ламанов И.А. Молодежь в современном политическом процессе в России. М., 2000.</p> <p>6. Константиновский Д.Л. Молодежь 90-х гг.: самоопределение в новой реальности. М., 2000.</p> <p>7. Лоскутова Е. Юная политика (История молодежных политических организаций современной России) М.: Центр «Панорама», 2008.</p>		
Тема 8.	8	<p><i>Религиозный поиск молодежи в постсоветской России.</i></p> <p>На пути к свободе совести. От воинствующего атеизма к свободе совести.</p> <p>1. Нетрадиционные религиозные движения в постсоветской России: итоги и перспективы распространения.</p> <p>2. Религиозная ситуация в постсоветской России и проблемы преодоления духовного кризиса личности.</p> <p style="text-align: center;">Литература</p> <p>1. Аверинцев С. Послесловие// Христианство: Энциклопедический словарь в 3 Т. - Т.3. -М, 1995.</p> <p>2. Алексеев В., Григорьев А. Религия антихриста. Новосибирск, 1997.</p> <p>3. Аналитические материалы об опасности оккультизма. «За право жить без астрального гражданства! »/http exorcismo/parode/ ru crouli sat 002/ html/</p> <p>4. Балагушкин Е.Г. Критика современных нетрадиционных религий: Истоки, сущность, влияние на молодежь Запада. М., 1984.</p> <p>5. Балла О.А. Религия, магия, миф: современные философские исследования //Вопросы философии. 1999. № 4</p> <p>6. Баландин Р. Наркоцивилизация. Мнимая реальность. М., 2003.</p> <p>7. Бердяев Н.А. Новое религиозное</p>	6	

	<p>сознание и общественность. М., 1999.</p> <p>8. Митрохин Л.Н. Религии «нового века». М., 1985.</p> <p>9. Мчедлов М.П. О религиозности российской молодежи// Социологические исследования. 1998. № 6.</p> <p>10. Нетрадиционные религии в посткоммунистической России. Материалы «Круглого стола» // Вопросы философии. 1996. № 12.</p> <p>11. 122 Тиллих П. Систематическое богословие. Том 1,</p> <p>12. Фаликов Е. В ожидании конца света: О появлении новых религий в России. // Новое время. 1998, № 34.</p> <p>13. Фейербах Л. Избранные произведения в 2-х т. М.: Госполитиздат, 1955. - Т 2.</p> <p>14. Филатов С. Современная Россия и секты// Иностранная литература. 1996. № 8.</p> <p>15. Филатов С. Послесловие. Религия в постсоветской России/ Религия и общество. Очерки религиозной жизни современной. М., 2002.</p>		
--	--	--	--

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Процедура освоения
ОК-1 «Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу»	<p><i>Знать:</i> основные исторические подходы к изучению событий прошлого, периодизацию истории России и этапы ее развития.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать, обобщать, оценивать исторические факты на</p>	Устный опрос, участие в дискуссиях

	<p>основе разностороннего изучения источников и применения исторических знаний, соотносить исторические события, процессы с эпохой на основе знания научной периодизации истории</p> <p><i>Владеть:</i> навыками аналитического и абстрактного мышления.</p>	
<p>ОПК-3 «Способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ».</p>	<p><i>Знать:</i> основные молодежные политические и идеологические течения и движения в разные периоды истории и их лидеров.</p> <p><i>Уметь:</i> объяснять отдельные закономерности исторического развития, находить аргументы для опровержения фальсификаций истории и современности.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками и методами работы в области гуманитарных, социальных и экономических наук, применительно к экспертной и аналитической деятельности.</p>	<p>Устный опрос, участие в дискуссиях</p>
<p>ПК-7 «Способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а так же роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей».</p>	<p><i>Знать:</i> основные этапы, закономерности и особенности социально-экономических и политических процессов истории России.</p> <p><i>Уметь:</i> проводить сравнительный анализ принципов политического, социально-экономического и культурного развития России на разных этапах ее истории.; грамотно высказывать и</p>	<p>Устный опрос, участие в дискуссиях</p>

	<p>аргументировать собственные суждения о событиях</p> <p><i>Владеть:</i> аналитическим мышлением и навыками работы в области гуманитарных и социальных наук.</p>	
--	---	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОК-1 - Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Уметь анализировать, обобщать, оценивать исторические факты на основе разностороннего изучения источников и применения исторических знаний, соотносить исторические события, процессы с эпохой на основе знания научной периодизации истории</p>	<p>Демонстрирует слабое умение анализировать, обобщать, оценивать исторические факты на основе разностороннего изучения источников и применения исторических знаний, соотносить исторические события, процессы с эпохой на основе знания научной периодизации истории</p>	<p>Допускает неточности в понимании основных исторических подходов к изучению события прошлого, периодизации истории России и существенных характеристик ее развития. Может анализировать, обобщать, оценивать исторические факты.</p>	<p>Может эффективно анализировать, обобщать, оценивать исторические факты на основе разностороннего изучения источников и применения исторических знаний, соотносить исторические события, процессы с эпохой на основе знания научной периодизации истории</p>

Базовый	<p>Знать основные исторические подходы к изучению событий прошлого. Уметь анализировать, обобщать, оценивать исторические факты, соотносить исторические события, процессы с эпохой на основе знания научной периодизации истории.</p>	<p>Имеет неполное представление о периодизации истории России и сущностных характеристиках этапов ее развития. Демонстрирует слабое умение анализировать, обобщать, оценивать исторические факты, соотносить исторические события, процессы с эпохой на основе знания научной периодизации истории</p>	<p>Допускает неточности в понимании основных исторических подходов к изучению события прошлого, периодизации истории России и этапов ее развития. Может анализировать, обобщать, оценивать исторические факты на основе разностороннего изучения источников и, соотносить исторические события, процессы с эпохой на основе знания научной периодизации истории</p>	<p>Демонстрирует четкое представление об основных исторических подходах к изучению событий постсоветского периода истории России. Может эффективно анализировать, соотносить исторические события, процессы с эпохой на основе знания научной периодизации истории.</p>
---------	--	--	---	---

Продвинутый	Уметь анализировать, обобщать, оценивать исторические факты на основе разностороннего изучения источников и применения исторических знаний, соотносить исторические события, процессы с эпохой на основе знания научной периодизации истории	Имеет неполное представление об основных исторических подходах к изучению событий прошлого, периодизации истории России и сущностных характеристиках этапов ее развития. Демонстрирует слабое умение анализировать, обобщать, оценивать исторические факты.	Допускает неточности в понимании основных исторических подходов к изучению события прошлого, периодизации истории России. Может анализировать, обобщать, оценивать исторические факты на основе разностороннего изучения источников и применения исторических знаний.	Демонстрирует четкое представление о периодизации истории России и характеристиках этапов ее развития. Может эффективно анализировать, обобщать, оценивать исторические факты соотносить исторические события, процессы с эпохой на основе знания научной периодизации истории
-------------	--	---	---	--

ОПК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ.

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Пороговый	Способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ.	Демонстрирует слабый уровень знаний. Объясняет отдельные закономерности исторического развития,	Демонстрирует средний уровень владения навыками составления аналитических и других видов работ. Уметь объяснять отдельные закономерности исторического развития, находит аргументы для опровержения фальсификаций истории и современности.	Сформированы знания в области гуманитарных и социальных наук. Способен объяснить отдельные закономерности исторического развития, находить аргументы для опровержения фальсификаций истории и современности. имеет навыки составления аналитических и других видов работ.
-----------	---	---	--	---

Базовый	<p>Умеет использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ</p>	<p>Объясняет отдельные закономерности исторического развития, находит аргументы для опровержения фальсификаций истории и современности.</p>	<p>Демонстрирует средний уровень владения навыками составления аналитических и других видов работ. Уметь объяснять отдельные закономерности исторического развития, находить аргументы для опровержения фальсификаций истории и современности.</p>	<p>Способен объяснять отдельные закономерности исторического развития, находить аргументы для опровержения фальсификаций истории и современности. имеет навыки составления аналитических и других видов работ.</p>
Продвинутый	<p>Способен углубленно анализировать и критически оценивать проблемы связанные с гуманитарными, социальными и экономическими науками.</p>	<p>Объясняет отдельные закономерности исторического развития, находит аргументы для опровержения фальсификаций истории и современности.</p>	<p>Владеет навыками составления аналитических и других видов работ. Уметь объяснять отдельные закономерности исторического развития, находить аргументы для опровержения фальсификаций истории и современности</p>	<p>Способен объяснять отдельные закономерности исторического развития, находить аргументы для опровержения фальсификаций истории и современности. владения навыками составления аналитических и других видов работ.</p>

ПК-7

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность к инновационной деятельности, умение ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Способность анализировать и доступно объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а так же роль человеческого фактора в цивилизационной составляющей	Демонстрирует слабый уровень знаний основных этапов, закономерности и особенности социально-экономических и политических процессов истории России.	Демонстрирует знания основных этапов, закономерности и особенности социально-экономических и политических процессов истории России. Проводит сравнительный анализ принципов политического, социально-экономического и культурного развития России на разных этапах ее истории.	Сформированы знания основные этапы, закономерности и особенности социально-экономических и политических процессов истории России. Умеет проводить сравнительный анализ принципов политического, социально-экономического и культурного развития России на разных этапах ее истории.; грамотно высказывать и аргументировать собственные суждения о событиях, явлениях, процессах отечественной истории.

Базовый	<p>Уметь анализировать и доступно объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а так же роль человеческого фактора в цивилизационной составляющей</p>	<p>Демонстрирует слабый уровень знаний политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития. Знает основные этапы, закономерности и особенности социально-экономических и политических процессов истории России.</p>	<p>Анализирует и доступно объясняет политические, социокультурные, факторы исторического развития, а так же роль человеческого фактора в цивилизационной составляющей. Знает основные этапы, закономерности и особенности политических процессов истории России.</p>	<p>Знает основные этапы, закономерности и особенности политических процессов истории России. Уметь проводить сравнительный анализ принципов политического и культурного развития России на разных этапах ее истории.; грамотно высказывать и аргументировать собственные суждения о событиях, явлениях, процессах отечественной истории.</p>
---------	---	--	--	--

Продвинутый	Способен глубоко анализировать и доступно объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития и роль человеческого фактора в цивилизационной составляющей	Способен объяснить политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития. Знает основные этапы, закономерности и особенности социально-экономических и политических процессов истории России.	Способен анализировать и доступно объяснить политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития и роль человеческого фактора в цивилизационной составляющей. Знает основные этапы, закономерности и особенности социально-экономических и политических процессов истории России.	Способен глубоко анализировать и объяснять политические, социокультурные и экономические факторы исторического развития и роль человеческого фактора в цивилизационной составляющей.; грамотно высказывать и аргументировать собственные суждения о событиях, явлениях, процессах отечественной истории.
-------------	---	---	--	--

7.3. Типовые контрольные задания. Темы рефератов.

1. Молодежные издания 1991-2000 гг.
2. Молодежная программа и общественное учреждение в ее формировании.
3. Создание молодежных организаций.
4. Молодежь в российских деревнях 1990-2000 гг.
5. Основные тенденции молодежной политики в постсоветской России.
6. Региональные особенности политических механизмов реализации молодежной политики в России.
7. Развитие кадрового потенциала в регионе в 1991-2000 гг.
8. Взаимодействие российской молодежи с европейскими организациями.
9. Союз «Молодые республиканцы».
10. Союз молодых кадетов.
11. Молодежное движение «Реформа и идеи XXI в.»
12. Молодежное движение «Соколы Жириновского».
13. Российский коммунистический союз молодежи.
14. Участие молодежи в политике модернизации постсоветской России.
15. Молодежные политические организации в 1991-2000 гг.

Вопросы итогового контроля (зачет)

1. Понятие субкультуры и ее строение.

2. Типы и виды неформальных молодежных группировок.
3. Влияние молодежных группировок на личность.
4. Особенности психологии неформальности.
5. Органы власти и молодежные организации в постсоветской России.
6. Становление государственной молодежной политики в постсоветской России.
7. Молодежные общественные движения в постсоветской России.
8. Формы взаимодействия органов власти и молодежные организаций на примере Республики Дагестан.
9. Особенности трансформации государственной молодежной политики в постсоветский период.
10. Политическая и электоральная активности молодежи в регионах в 1991-2000 гг.
11. Неформальные молодежные организации в постсоветской России.
12. Музыкальные молодежные организации.
13. Спортивные организации молодежи 1991-2000 гг.
14. Спортивные неформальные молодежные организации.
15. Экстремистские организации в постсоветской России.
16. Студенчество в постсоветской России.
17. Изменение ценностных ориентаций российского студенчества в 1991-2000 гг.
18. Факторы, определяющие представления студенчества.
19. Политические учреждения молодежи: сущность, содержание, уровни.
20. Организационные формы активизации политических учреждений молодежи.
21. Религиозный поиск молодежи в постсоветской России.
22. Нетрадиционные религиозные движения в постсоветской России.
23. Молодежная программа и общественное учреждение в ее формировании.
24. Создание молодежных организаций.
25. Молодежь в российских деревнях 1990-2000 гг.
26. Основные тенденции молодежной политики в постсоветской России.
27. Региональные особенности политических механизмов реализации молодежной политики в России.
28. Развитие кадрового потенциала в регионе в 1991-2000 гг.
29. Взаимодействие российской молодежи с европейскими организациями.
30. Союз «Молодые республиканцы».
31. Союз молодых кадетов.
32. Молодежное движение «Реформа и идеи XXI в.»
33. Молодежное движение «Соколы Жириновского».
34. Российский коммунистический союз молодежи.
35. Участие молодежи в политике модернизации постсоветской России.

Тесты:

Впервые термин «политика» в научный оборот ввел:

- | | |
|-----------|---------------|
| а) Платон | б) Цицерон |
| в) Маркс | г) Макиавелли |
2. Как социальное явление и научное понятие политика возникла:
- | | |
|----------------------|----------------------------|
| а) античность | б) средние века |
| в) эпоха Возрождения | г) становление капитализма |
3. Отметьте явления, ставшие причиной возникновения политики
- | |
|---|
| а) появление частной собственности |
| б) распространение мировых религий |
| в) разделение общества на классы |
| г) войны и территориальные конфликты |
| д) появление классового общества |
| е) национальные конфликты |
| ж) появление первых государственных образований |
4. Определите типологию лидеров, для которых характерны следующие подходы
- | |
|---|
| а) «Не надо думать, с нами тот, кто все за нас решит» |
| б) «Лучший лидер тот, кто не замечен» |
| в) «Настоящий лидер всегда оставляет за собой право принятия окончательного решения» |
| г) «Талант руководителя зависит от его способности использовать организационный и интеллектуальный потенциал своих единомышленников, не боясь потерять собственный авторитет» |
5. Идентифицируйте известных вам политических лидеров современности, используя классификацию лидерства, разработанную М. Херманном:
- | |
|------------------------|
| а) лидер-«знаменосец» |
| б) лидер-«коммивояжер» |
| в) лидер-«марионетка» |
| г) лидер-«пожарник» |
6. Какие типы политической культуры выделяет С. Вербе?
- | |
|---|
| а) патриархальный, подданнический, активистский |
| б) традиционный, демократический, автократический |
| в) племенной, технократический, тоталитарный |
| г) либеральный, деспотический, авторитарный |
8. Согласно марксистской идеологии формирование личности происходит под воздействием:
- | |
|---|
| а) семьи и ближайшего окружения |
| б) природы конкретного индивида |
| в) социальной среды |
| г) социальной среды и особенностей природы конкретного человека |

8. *Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины:*

а) основная литература

1. Бабочкин П.И. Становление жизнеспособной молодежи в динамично изменяющемся обществе. М., 2000.
2. Блохина М. В., Панченко Е. В. Гендерные представления студенчества // Женщины. История. Общество / Тв ГУ. Тверь, 1999.
3. Будущая Российская интеллигенция и история: задача - «ВСПОМНИТЬ ВСЕ»// Жизненные стили и социальные практики интеллигенции: Сб. ст./ М.: 2002.
4. Вопросы Госкомитета РСФСР по молодежной политике. Постановление СМ РСФСР № 521 от 5 октября 1991 г
5. Гаврилова И.Н. Проблемы политической социализации молодежи России (по итогам социологических исследований молодежи 1991-1993 гг.). Молодежь России: 90-е гг. М., 1995.
6. Григорьев С. Немировский В. В поисках смысла жизни и справедливости: Студенчество России на пороге XXI в./ УНПК «Социология, психология и социальная работа»; АГУ. Барнаул: Полиграфист, 1995.
7. Гурова Т. Дети поражения // Эксперт. 2001. № 23.
8. Детские и молодежные общественные организации в России. Справочник Комитета РФ по делам молодежи. М., 1995.
9. Изгоев А.С. Об интеллигентной молодежи (Заметки о ее быте и настроениях) // Вехи. 1909.
- 10.Иудин А. А., Стрелков Д. Г. Культурные потребности студенчества: По результатам социологического исследования/ Нижний Новгород: ННГУ, 1994.
- 11.Карпенко О.М., Ламанов И.А. Молодежь в современном политическом процессе в России. М., 2000.
- 12.Константиновский Д.Л. Молодежь 90-х гг.: самоопределение в новой реальности. М., 2000.
- 13.Лоскутова Е. Юная политика (История молодежных политических организаций современной России) М.: Центр «Панорама», 2008.
- 14.Лясников Н., Лясникова Ю. Социально-экономические условия формирования духовной культуры студенческой молодежи
- 15.Материалы к заседанию Госсовета 29 августа 2001 года / М.: Министерство образования Российской Федерации, 2001.
- 16.Проблемы формирования специалиста в системе высшего гуманитарного образования //Тезисы научно-методич. межвуз. конф. СПб., 1996.
- 17.Соколов А.В., Щербакова И.О. Ценностные ориентации постсоветского гуманитарного студенчества // Социологические исследования. 2003. №1.
- 18.Сорокин П.А. Социологические теории современности// М.: 1992.
- 19.Шинелева Л. Т. Образование как источник устойчивого развития общества // Второй всероссийский женский конгресс "Женщины в

политике, политика для женщин". 6 июня 1995 г. М.: Юридическая литература, 1996.

б) дополнительная литература

1. Авдеева И.В. Ценностные ориентации молодежи и характер их изменений в современном российском обществе. М., 1995.
2. Алмонд Г. Гражданская культура и стабильность демократии. М., 2004.
3. Аминнок С.В. Молодежь Российской Федерации: политика, выбор, пути. М., 2000.
4. Барзилов С.И., Чернышев А.Г. Безумство власти. Провинциальная Россия: двадцать лет реформ. М., 2005.
5. Боровик В.С. Политическая активность современной молодежи (состояние и проблемы). М., 1991.
6. Возжаева Е.И. Молодежное парламентское движение как субъект и эффективный механизм реализации молодежной государственной политики // Молодежный парламентаризм в РФ. Рязань, 2003. Ч. 2.
7. Гаджиев К.Л. Политическая культура и политическое сознание. М., 2004.
8. Глядя на Запад. Культурная глобализация и российские молодежные культуры. Пер. с англ. СПб., 2004.
9. Гордон Л.А., Клопов Э.В. Потери и обретения России 90-х гг. Историко-социологические очерки. Экономическое положение народного большинства. М., 2000. Т.1, М., 2001. Т.2.
10. Данилин П. Новая молодежная политика. 2003-2005. М., 2006.
11. Дорофеев В.Л. Переход к рынку и социальные проблемы рабочей молодежи. // Программы политологии и политической истории. Саратов, 1993.
12. Заславская Т.И. Современное российское общество. Социальный механизм трансформации. М., 2004.
13. Зеленин А.А. Молодежная политика Российской Федерации: инновационные технологии обеспечения и механизмы. Москва-Кемерово, 2008.
14. Зубов Ю.А. Правовая культура молодежи в ракурсе трансформационных стратегий. // Социс. 2006. № 6.
15. Зюганов Г.А. Географии Победы. Основы российской геополитики. М., 1997.
16. Иваненков С.П., Кусжанова А.Ж. Молодежь и государство: инновационные подходы. Оренбург, 2005.
17. Иванов А.Н., Устинкин С.В., Рудаков А.В. Молодежная среда в современной России: причины появления экстремизма в националистической, ксенофобной, расистской ультраверсиях. Нижний Новгород, 2007.
18. Ильинский И.М. Молодежь и молодежная политика. Философия. История. Теория. М., 2001.

19. Ильинский И.М. О молодежной политике российского политического централизма. М., 1999.
20. Ильинский И.М. Образование, молодежь, человек. М., 2006.
21. Карпухин О.И. Молодежь России: особенности социализации и самоопределения // Социс. 2000. № 3.
22. Касьянов В.В. Государственная молодежная политика (региональный аспект). Ростов-на-Дону, 1997.
23. Касьянов В.В. Политическая социализация молодежи в условиях современной России. Краснодар, 1998.
24. Ковалев А.И. Луков В.А. Социология молодежи: теоретические вопросы. М., 1999.
25. Константиновский Д.Л. Молодежь 90-х гг.: самоопределение в новой реальности. М., 2000.
26. Коряковцева О.А. О взаимоотношениях органов власти с молодежными общественно-политическими организациями // Общественно-политический журнал «Власть». – № 6. – 2009.
27. Коряковцева О.А. Политическая социализация молодежи в образовательной системе России // Среднерусский вестник общественных наук. – № 4. – 2008.
28. Криворученко В.П. Молодежь и молодежная политика. М., 2005.
29. Ладатко А.А. Неформальные молодежные объединения. М., 1992.
30. Ламанов И.А., Шутилин В.А. Анализ конкретной среды молодежных политических организаций и движений в России. М., 2005.
31. Лисовский А.В., Лисовский В.Г. В поисках идеала. Диалог поколений. Мурманск, 1994.
32. Лисовский В.Г. Духовный мир и ценностные ориентации молодежи России. СПб., 2000.
33. Поддубная М.В. Основные тенденции детского и молодежного движений // Дети – молодежь - общество. Челябинск, 1995.
34. Ручкин Б.А. Молодежь и становление новой России // Социально-политические процессы в меняющемся мире. Тверь, 2000.
35. Шахматов Н.В. Социология поколений. Саратов, 2000.
36. Шестаков В.А., Горинов М.М., Вяземский Е.Г. История Отечества XX – начало XXI вв. М., 2003.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимой для освоения дисциплины

<http://www.civisbook.ru/> Беляева Н. Эволюция взаимоотношения государства с молодежными политическими и общественными организациями в современной России.

<http://www.dgu.ru>

ВІВЛІОПНІКА (Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки, М.): www.bibliophika.ru

ДОКУСФЕРА (Электронный фонд Российской национальной библиотеки, СПб): <http://leb.ru>

Одиссей. Человек в истории // www.odysseus.msk.ru.

(<http://yall-ebooks.com/2010/01/06/86634-istoricheskiii-sintez-ishko>

laannalov.html; http://mirknig.com/knigi/guman__nauki/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Магистрант должен обладать широкими профессиональными умениями и навыками, в том числе способностью к самообразованию и саморазвитию, формирование которых является обязательным компонентом учебно-воспитательного процесса в университете. В решении этой задачи большую роль играет самостоятельная работа как один из важнейших видов учебной деятельности магистранта. Наряду с лекциями, практическими и семинарскими занятиями она является неотъемлемой частью системы университетского образования. В соответствии с учебным планом на самостоятельную работу отводится половина учебного времени.

Самостоятельную работу магистрантов условно можно классифицировать следующим образом:

- самостоятельная работа в ходе лекционных и практических аудиторных занятий;
- самостоятельная работа под контролем преподавателя во время плановых консультаций, творческих контактов, индивидуальных дополнительных занятий, зачетов и экзаменов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении магистрантами домашних заданий учебного, научно-исследовательского и творческого характера.

В ходе лекций и практических занятий магистрант должен самостоятельно анализировать разбираемый программный материал, уметь выбрать главные узловые вопросы и зафиксировать информацию, содержащуюся в лекции преподавателя, а также в ответах своих сокурсников; активно участвовать в обсуждении вопросов, выносимых на практические занятия, уметь их актуализировать и аргументированно раскрывать их сущность на основании изученных источников и литературы.

При изучении данной дисциплины магистрантам необходимо обратить особое внимание на организацию внеаудиторной самостоятельной работы, так как изучение ее в значительной степени связано с проблемами истории и политологии. После общего ознакомления с ними во время слушания лекций магистранты в соответствии с планами занятий должны составить графики самостоятельной работы над произведениями русских историков, филологов, литераторов, ученых гуманитарных и естественных наук, художников и др., побывавших в Дагестане и отразивших в своих трудах его историю, быт, культуру, экономическое и политическое развитие в составе Российской империи.

Работая с ними, магистранты должны научиться составлять мини-рефераты, тезисы по конкретным вопросам, по которым собирается материал по определенной теме, т.е. научно обрабатывать и систематизировать фактический материал, обнаруженный в источниках и литературе. Результаты этой работы и должны демонстрироваться на практических занятиях, которым должны предшествовать индивидуальные консультации и дополнительные занятия с преподавателем, ведущим данную дисциплину, во время которых проводится первоначальная апробация результатов самостоятельной работы магистранта.

На этом этапе работы магистрант представляет преподавателю подробный план работы над прочитанной литературой и источниками, краткие тезисы и аннотации обработанных материалов, а также подробные конспекты важнейших источников и литературы.

Итоги внеаудиторной самостоятельной работы магистрантов над источниками и литературой обсуждаются на практических занятиях, где они делают сообщения, посвященные персональному вкладу русской интеллигенции в изучение и культурное развитие Дагестана, которые коллективно обсуждаются и анализируются на занятии, где дается объективная их оценка. Именно здесь магистрант должен показать, насколько он овладел навыками не только учебной, но и научно-исследовательской работы, а также методами презентации изученного материала.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта ratimat-tagirova@mail.ru

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

При кафедре функционирует кабинет, в котором имеется компьютер, экран для презентаций.