



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Исторический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Актуальные проблемы исторических исследований

Кафедра Истории России XX-XXI вв.

Образовательная программа
по направлению подготовки 46.04.01 «История»

Профиль подготовки:
ИСТОРИЧЕСКАЯ ПОЛИТОЛОГИЯ

Уровень высшего образования: **магистратура**

Форма обучения
очная

Статус дисциплины: **вариативная (ОД)**

Махачкала, 2017

Рабочая программа дисциплины составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История, профиль «Историческая политология», уровень: магистратура

от «_3_» __11__ 2015__ г. №__1300__.

Разработчик(и): _кафедра история России XX-XXIв, Булатов Башир Булатович, доктор исторических наук. профессор

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы исторических исследований» одобрена: на заседании кафедры история России XX-XXIв от «17» _03__ 2017__ г., протокол № _6_

Зав. кафедрой  Булатов Б.Б.

на заседании Методической комиссии исторического факультета от «23__» __03__ 20_17_ г., протокол №_6__.

Председатель  Гарунова Н.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

«_30_» __03__ 20_17_ г. 

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Актуальные проблемы исторических исследований» входит в вариативную часть (обязательная дисциплина) профессионального цикла образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 46.04.01 История.

Дисциплина реализуется на Историческом факультете кафедрой Истории России XX-XXI вв.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением современных тенденций развития исторической науки и актуальных проблем исторических исследований, а также анализом современных подходов к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-1, профессиональных: в научно-исследовательской области – ПК-1, ПК-3, педагогической деятельности – ПК-7

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение контроля успеваемости в форме *контрольной работы* и промежуточный контроль в форме *экзамена.*

Объем дисциплины: 5 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий – 54 ч.

Се- местр	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации	
	Общий объем	в том числе					
		Контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС, в том числе экзамен		
		всего	из них				
Лекции	Практические занятия		Консуль- тации				
9	180	54	18	36		90 36 (контроль)	экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Актуальные проблемы исторических исследований» является формирование у студентов магистратуры компетентности в области современных исторических исследований, теоретико-методологических подходов и научных школ, имеющих место в исторической науке.

Знание материала курса будет соответствовать пониманию актуальных проблем исторических исследований политической истории России XX- нач. XXI в.в., возможностей их настоящего и будущего развития; особенностей содержания комплексных исторических исследований в современной исторической науке.

Данный курс является одним из важных в системе подготовки высококвалифицированных специалистов-историков, способных оказать содействие в понимании и решении ключевых задач развития, стоящих перед Российской Федерацией в условиях угроз и вызовов современного мира.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- формирование профессиональных навыков, помогающих магистрантам ориентироваться в многообразии актуальных проблем исторических исследований и тенденциях развития исторической науки в XX- нач. XXI вв., с акцентом на исследования по узловым проблемам политической истории XX в. и современного политического процесса в России;
- овладение современными теоретическими и методологическими подходами к изучению истории и навыками проведения исторических исследований;
- совершенствование профессиональной научной и педагогической культуры.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Актуальные проблемы исторических исследований» входит в вариативную часть (обязательная дисциплина) профессионального цикла образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 46.04.01 История.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися по курсам бакалавриата: «Введение в специальность», «Основы и методы исторических исследований», «Историография исторической науки», «Источниковедение», «Теория и методология истории», а также по основным курсам истории России и Всеобщей истории. Успешному освоению данной дисциплины студентами магистратуры 1 года обучения способствует параллельное изучение курсов магистратуры: «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» и «Философия и методология науки».

Знания, умения и компетенции, полученные при изучении курса, позволяют студенту магистратуры осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую работу.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

В результате освоения данной дисциплины обучающийся демонстрирует следующие ОК-1, ПК-1, ПК -3, ПК-7 компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать: фактический материал и методы анализа и синтеза в научной деятельности;</p> <p>уметь: логически осмысливать основные события мировой и отечественной истории; давать оценку историческим процессам;</p> <p>владеть: навыками исторической аналитики, способностью осмысливать события в контексте конкретной исторической ситуации.</p>
ПК-1	Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	<p>Знать: основные направления исторической науки на разных этапах развития, важнейшие достижения и системы ценностей государств в различные исторические эпохи;</p> <p>уметь: преобразовывать информацию в знания, анализировать и сопоставлять процессы, события и явления в России и мировом сообществе;</p> <p>владеть: представлениями об актуальных проблемах российской и мировой истории в их логической взаимосвязи и взаимовлиянии.</p>
ПК-3	Владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	<p>Знать: теоретико-методологические основы исторических исследований;</p> <p>уметь: оперировать основными понятиями, терминологией исторической науки, эффективно их использовать в научно-исследовательской работе; и составлять развернутую характеристику исторических явлений, процессов, выдающихся деятелей;</p> <p>владеть: современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования.</p>
ПК-7	Способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	<p>Знать: политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития России, роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей, а также исторические события, факты, даты и сведения об исторических персоналиях;</p>

		<p>уметь: применять эти знания в практической деятельности; оперировать основными понятиями; составлять развернутую характеристику исторических явлений, процессов, выдающихся деятелей;</p> <p>владеть: способностью понимать, критически анализировать и излагать историческую информацию; систематизировать полученные сведения и использовать при изложении событий, их причин; доступно объяснять политические, социо-культурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p>
--	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

4.2. Структура дисциплины:

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
Модуль 1. Актуальные проблемы и тенденции развития исторической науки в XX-XXI в.								
1	Основные тенденции развития мировой исторической науки во второй половине XX в. и их влияние на состояние отечественной исторической школы.	9	1-2	2	2		8	Выполнение рефератов, опросы, участие в дискуссиях, дебатах, подготовка презентаций.
2	Особенности исто-	9	3-4	2	4		6	Выполнение

	риографической ситуации 1980-х гг. и «кризис исторической науки» России первой половины 1990-х годов. Различные трактовки единого прошлого.							рефератов, опросы, участие в дискуссиях, дебатах, подготовка презентаций.
3	Актуальные проблемы и тенденции развития исторической науки во второй половине 1990-х гг. и первом десятилетии XXI в. Теоретико-методологические дискуссии	9	4-5	2	4		6	Выполнение рефератов, опросы, участие в дискуссиях, дебатах, подготовка презентаций.
	<i>Итого по модулю 1:</i>	36		6	10		20	
Модуль 2. Теоретические и методологические основы исторических исследований								
4	Теоретические основы исторических исследований.	9	5-6	2	4		12	Выполнение рефератов, опросы, участие в дискуссиях, дебатах, подготовка презентаций.
5	Методологические основы исторических исследований.	9	7-8	2	4		12	Выполнение рефератов, опросы, участие в дискуссиях, дебатах, подготовка презентаций.
	<i>Итого по модулю 2:</i>	36		4	8		24	
Модуль 3. Актуальные проблемы политической истории России XX века в исторических исследованиях								
6	Революция в российской политической истории: обновление и парадокс России в XX в.	9	9	2			4	Выполнение рефератов, опросы, участие в дискуссиях, дебатах, подготовка презентаций.
7	Современный взгляд на историю Октябрьской революции и гражданской войны в СССР.	9	10		2		6	Выполнение рефератов, опросы, участие в дискуссиях, дебатах, подготовка презентаций.
	Вторая мировая	9	10-12	2	4		6	Выполнение

8	война. Война 1941-1945 гг. Современные подходы и дискуссии							рефератов, опросы, участие в дискуссиях, дебатах, подготовка презентаций.
9	Политический кризис августа 1991 г. и распад СССР в российской и зарубежной историографии.	9	13-14	2	2		6	Выполнение рефератов, опросы, участие в дискуссиях, дебатах, подготовка презентаций.
	<i>Итого по модулю 3:</i>	36		6	8		22	
Модуль 4. Актуальные проблемы исследований современного политического процесса в России. Методологические подходы.								
10	Научные дискуссии о специфике современного политического процесса в России	9	15-16	2	4		12	Выполнение рефератов, опросы, участие в дискуссиях, дебатах, подготовка презентаций.
11	Методологические подходы при характеристике современного политического процесса в России.	9	17-18		6		12	Выполнение рефератов, опросы, участие в дискуссиях, дебатах, подготовка презентаций.
	<i>Итого по модулю 4:</i>	36		2	10		24	
		36	Модуль 5.				Экзамен	
	ИТОГО:	180		18	36		90	36 ч. экзамен

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Лекционные занятия (18 часов):

Тема, код компетенции	№ занятия	Содержание лекционных занятий и ссылки на рекомендуемую литературу	Количество часов	
			всего	в интерактивной форме
Тема 1 (ОК-1, ПК-1, ПК-3)	1	Основные тенденции развития мировой исторической науки во второй половине XX века и их влияние на состояние отечественной исторической школы. Основные понятия и термины, рассматриваемые в ходе изучения дисциплины. Основные тенденции в развитии мировой исторической науки, сформировавшиеся в 1970-	2	

		<p>е гг. и заложившие основы развития мирового исторического сообщества в начале XXI в.</p> <p style="text-align: center;">Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Карпов С.П. Историческая наука на современном этапе: состояние и перспективы развития // Новая и новейшая история. 2009. № 5. 2. Селунская Н.Б. Актуальные проблемы методологии истории. М., 2003. 3. История России в новейшее время. 1985 - 2009 гг.: учебник для вузов / Под ред. А.В. Безбородова. М., 2011. 		
Тема 2, (ОК-1, ПК-1, ПК-3)	2	<p>Особенности историографической ситуации 1980-х гг. и «кризис исторической науки» России первой половины 1990-х годов.</p> <p>Различные трактовки единого прошлого. Термины и проблемы, циклы и ритмы. Исторический факт, объективность и достоверность исторического знания. История как наука об уникальных и единичных явлениях. Дискуссии о предмете и статусе истории. Дискуссии по вопросам развития исторического процесса. Историческое сознание, историческая память и истолкование прошлого.</p> <p style="text-align: center;">Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. М., 2009. 2. Селунская Н.Б. Актуальные проблемы методологии истории. М., 2003. 3. История России в новейшее время. 1985 - 2009 гг.: учебник для вузов / Под ред. А.В. Безбородова. М., 2011. 4. Согрин В. Российская история на переломе: причины, характер, следствия // ОНС. 1994. № 1. С. 5-17. 	2	
Тема 3 (ОК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-7)	3	<p>Актуальные проблемы и тенденции развития исторической науки в конце XX в.- первом десятилетии XXI в. Теоретико-методологические дискуссии</p> <p>Состояние российского исторического научного сообщества в конце XX в. Развитие исторической науки в России в первом десятилетии XXI века и влияние основных течений мировой исторической науки на состояние отечественной исторической школы. Формирование историографических школ. Основные тенденции в исторической науке. Цивилизационный и культурно-исторический подходы к изучению прошлого. Социальная история и историческая антропология. Компаративная история как одно из ведущих направлений современной исторической науки. Дискуссионные проблемы истории. Характеристика узловых проблем российской исторической науки.</p> <p style="text-align: center;">Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. М., 2009. 2. Селунская Н.Б. Актуальные проблемы методологии истории. М., 2003. 	2	

		<p>3. История России в новейшее время. 1985 - 2009 гг.: учебник для вузов / Под ред. А.В. Безбородова. М., 2011.</p> <p>4. Репина Л.П. Историческая наука на рубеже XX - XXI вв. М., 2011.</p> <p>5. Мининков Н.А. Международная научная конференция «Теории и методы исторической науки: Шаг в XXI век» // Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки. 2009. № 3.</p> <p>6. Согрин В.В. История исторической мысли XX века // Новая и новейшая история. 2004. № 5.</p>		
Тема 4 (ОК-1, ПК-1, ПК-3)	4	<p>Теоретические основы исторических исследований Основные тенденции развития российской исторической науки как отражение плюралистичности взглядов на исторический процесс в XXI веке. Сочетание общенаучных принципов: историзма, объективности и всесторонности.</p> <p>Историко-сравнительный, историко-генетический, историко-типологический, историко-системный, культурологический, феноменологический, статистический, эвристический, аналитико-библиографический методы и метод контент-анализа исторического исследования, применимые в историческом исследовании.</p> <p>Литература:</p> <p>1. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. М., 2009.</p> <p>2. Селунская Н.Б. Актуальные проблемы методологии истории. М., 2003.3.</p>	2	
Тема 5 (ОК-1, ПК-1, ПК-3)	5	<p>Методологические основы исторических исследований Российская историография в первом десятилетии XXI века и основные направления ее развития. Основные векторы развития методологических исследований. Плюралистичность историографической культуры. Системный и полидисциплинарный подходы в историческом исследовании. Сочетание общенаучных принципов: историзма, объективности и всесторонности.</p> <p>Литература:</p> <p>1. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. М., 2009.</p> <p>2. Селунская Н.Б. Актуальные проблемы методологии истории. М., 2003.</p> <p>3. История России в новейшее время. 1985 - 2009 гг.: учебник для вузов / Под ред. А.В. Безбородова. М., 2011.</p>	2	

<p>Тема 6</p> <p>(ОК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-7)</p>	<p>6</p>	<p>Революция в российской политической истории: обновление и парадокс России в XX в.</p> <p>Революция как вид политического процесса и характерная черта политической истории России. Формационный и цивилизационный подходы к определению понятия революция. Революция 1905-1907 гг. и ее последствия. Февральская буржуазная революция 1917 г. Октябрьская революция 1917 г. Путч 1991 г. Специфические особенности русских революций.</p> <p style="text-align: center;">Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Российская историческая политология. Курс лекций: Учебное пособие / Отв. Ред. С.А. Кислицын. Ростов-на-Дону, 1998. 2. Сахаров А. Смуты и авторитаризм в России // Свободная мысль. 1998. № 9. 3. Согрин В.В. Политическая история современной России. 1985-2001: от Горбачева до Путина. М., 2001. 4. Пуляев В.Т. Россия в историческом пространстве: Теоретический очерк. Серия: Россия и мир социально-гуманитарных знаний. СПб, 2004. 5. Булдаков В.П. Имперство и российская революционность. Критические заметки // Отечественная история. 1997. № 1. 6. Волобуев П.В., Булдаков В.П. Октябрьская революция: новые подходы к изучению // Вопросы истории. 1996. № 5. 7. Кулещов С.В. Размышления о революции // Отечественная история. 1996. № 5. 8. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. Политическая история России. От становления самодержавия до падения Советской власти. М., 1999. 	<p>2</p>	
<p>Тема 8</p> <p>(ОК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-7)</p>	<p>8</p>	<p>Вторая Мировая война. Война 1941-1945 гг.</p> <p>Современные подходы и дискуссии</p> <p>Проблема Второй мировой войны в работах отечественных историков. Дискуссионные проблемы истории Второй мировой войны. Исследовательское поле истории Великой Отечественной войны в первом десятилетии XXI в. Проблема мобилизационной экономики в работах отечественных и зарубежных историков</p> <p style="text-align: center;">Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нарочницкая Н.А. За что и с кем мы воевали. М., 2005. 2. Россия в XX веке. Война 1941-1945 гг. Современные подходы. 3. Чубарьян А.О. XX век. Взгляд историка. М., 2009. 4. Дождиков А.В., Никифоров Ю.А. «Фальсификаторские мифы и их авторы». МГГУ им. М.А. Шолохова, 2012. 	<p>2</p>	

<p>Тема 9</p> <p>(ОК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-7)</p>	<p>9</p>	<p>Политический кризис августа 1991 г. и распад СССР в российской и зарубежной историографии.</p> <p>Гипотезы о причинах распада СССР в исторических исследованиях отечественных и зарубежных авторов в 1990-е гг. Научная дискуссия по проблеме в условиях современности.</p> <p style="text-align: center;">Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алексеев В.В., Алексеева Е.В. Распад СССР в контексте теорий модернизации и имперской эволюции // Отечественная история. 2003. № 5 2. Варенников В. ГКЧП мог отвести угрозу развала СССР // Правда, 1994. 17 августа. 3. Вдовин А.И. Причины распада Советского Союза в российской научной и публицистической литературе // Мир и политика. 2011. № 12. 4. Величко С.А. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.) в отечественной и зарубежной историографии // Известия Томского политехнического университета. 2005. № 1/ том 308. 5. Загладин Н. Советская трагедия: ретроанализ катастрофы СССР //Мировая экономика и международные отношения. 2007. № 12. С. 92-97. 6. Поляков Ю.А. Наше непредсказуемое прошлое: Полемические заметки. М., 1995. С. 160. 7. Пихоя Р.Г. Почему распался СССР? // Россия в XX веке: Реформы и революции. В 2-х т. М., 2002. т.1. С. 121. 8. Рар А. У Горбачева был шанс сохранить СССР // URL: http://www/ua-patriot/at/ua/blog/aleksandr_rar_u_gorbacheva_byl_shans_sokhranit_ssr/2011-0420-6204 9. Метлок Д.Ф. Смерть империи: Взгляд американского посла на распад Советского Союза. М., 2003. 10. Согрин В.В. Политическая история современной России: 1985-1994. От Горбачева до Ельцина. М., 1994. 11. Согрин В.В. Теоретические подходы к российской истории конца XX века // Общественные науки и современность. 1998. № 4. С. 129 12. Шевякин А.П. Как убили СССР. «Величайшая геополитическая катастрофа». М., 2011. 	<p>2</p>	
<p>Тема 10</p> <p>(ОК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-7)</p>	<p>10</p>	<p>Научные дискуссии о специфике современного политического процесса в России.</p> <p>Актуальные проблемы исследований современного политического процесса в России: многообразие подходов. Основные российские и зарубежные политологические школы о специфике политических отношений в России.</p> <p style="text-align: center;">Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коваленко В.И. Политические отношения и политический процесс в современной России. М., 2010. 2. Политический процесс: основные аспекты и способы анализа / Под ред. Е.Ю. Мелешкиной. М., 2001. 	<p>2</p>	

		3. Ильин М.В. Десять лет академической политологии – новые масштабы научного знания // Полис. 1999. № 6. 4. Казанцев А.А. Политическая наука: проблема методологической рефлексии. Обзор круглого стола // полис. 2001. № 6.		
Итого	9		18	

Практические (семинарские занятия) – 36 часов:

Тема, код компе- тенции	№ заня- тия	Содержание занятий и ссылки на рекомендуемую литературу	Количество часов	
			всего	в интер- активной форме
Тема 1, (ОК-1, ПК-1, ПК-3)	1	<p>Основные тенденции развития мировой исторической науки во второй половине XX века и их влияние на состояние отечественной исторической школы.</p> <p>Основные понятия и термины, рассматриваемые в ходе изучения дисциплины. Основные тенденции в развитии мировой исторической науки, сформировавшиеся в 1970-е гг. и заложившие основы развития мирового исторического сообщества в начале XXI в.</p> <p align="center">Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> Карпов С.П. Историческая наука на современном этапе: состояние и перспективы развития // Новая и новейшая история. 2009. № 5. Селунская Н.Б. Актуальные проблемы методологии истории. М., 2003. История России в новейшее время. 1985 - 2009 гг.: учебник для вузов / Под ред. А.В. Безбородова. М., 2011. 	2	
Тема 2, (ОК-1, ПК-1, ПК-3)	2	<p>Особенности историографической ситуации 1980-х гг. и «кризис исторической науки» России первой половины 1990-х годов.</p> <p>Различные трактовки единого прошлого. Термины и проблемы, циклы и ритмы. Исторический факт, объективность и достоверность исторического знания. История как наука об уникальных и единичных явлениях. Дискуссии о предмете и статусе истории. Дискуссии по вопросам развития исторического процесса. Историческое сознание, историческая память и истолкование прошлого.</p> <p align="center">Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. М., 2009. Селунская Н.Б. Актуальные проблемы методологии истории. М., 2003. История России в новейшее время. 1985 - 2009 гг.: учебник для вузов / Под ред. А.В. Безбородова. М., 2011. 	4	

		4. Согрин В. Российская история на переломе: причины, характер, следствия // ОНС. 1994. № 1. С. 5-17.		
Тема 3, (ОК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-7)	3	<p>Актуальные проблемы и тенденции развития исторической науки в конце XX в.- первом десятилетии XXI в. Теоретико-методологические дискуссии</p> <p>Состояние российского исторического научного сообщества в конце XX в. Развитие исторической науки в России в первом десятилетии XXI века и влияние основных течений мировой исторической науки на состояние отечественной исторической школы. Формирование историографических школ. Основные тенденции в исторической науке. Цивилизационный и культурно-исторический подходы к изучению прошлого. Социальная история и историческая антропология. Компаративная история как одно из ведущих направлений современной исторической науки. Дискуссионные проблемы истории. Характеристика узловых проблем российской исторической науки.</p> <p style="text-align: center;">Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. М., 2009. 2. Селунская Н.Б. Актуальные проблемы методологии истории. М., 2003. 3. История России в новейшее время. 1985 - 2009 гг.: учебник для вузов / Под ред. А.В. Безбородова. М., 2011. 4. Репина Л.П. Историческая наука на рубеже XX - XXI вв. М., 2011. 5. Мининков Н.А. Международная научная конференция «Теории и методы исторической науки: Шаг в XXI век» // Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки. 2009. № 3. 6. Согрин В.В. История исторической мысли XX века // Новая и новейшая история. 2004. № 5. 	4	

<p>Тема 4 (ОК-1, ПК-1, ПК-3)</p>	<p>4</p>	<p>Теоретические основы исторических исследований. Основные тенденции развития российской исторической науки как отражение плюралистичности взглядов на исторический процесс в XXI веке. Сочетание общенаучных принципов: историзма, объективности и всесторонности. Историко-сравнительный, историко-генетический, историко-типологический, историко-системный, культурологический, феноменологический, статистический, эвристический, аналитико-библиографический методы и метод контент-анализа, применимые в историческом исследовании.</p> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. М., 2009. 2. Селунская Н.Б. Актуальные проблемы методологии истории. М., 2003. 3. История России в новейшее время. 1985 - 2009 гг.: учебник для вузов / Под ред. А.В. Безбородова. М., 2011. 	<p>4</p>	
<p>Тема 5 (ОК-1, ПК-1, ПК-3)</p>	<p>5</p>	<p>Методологические основы исторических исследований Российская историография в первом десятилетии XXI века и основные направления ее развития. Основные векторы развития методологических исследований. Плюралистичность историографической культуры. Системный и полидисциплинарный подходы в историческом исследовании. Сочетание общенаучных принципов: историзма, объективности и всесторонности.</p> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. М., 2009. 2. Селунская Н.Б. Актуальные проблемы методологии истории. М., 2003. 3. История России в новейшее время. 1985 - 2009 гг.: учебник для вузов / Под ред. А.В. Безбородова. М., 2011 	<p>4</p>	
<p>Тема 7 (ОК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-7)</p>	<p>7</p>	<p>Современный взгляд на историю Октябрьской революции и гражданской войны в СССР. Новейшая отечественная историография: трудный путь переосмысления проблемы. Основные течения и борьба мнений в зарубежной историографии</p> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Волобуев П.В., Булдаков В.П. Октябрьская революция: новые подходы к изучению // Вопросы истории. 1996. № 5. 2. Голдин В.И. Россия в гражданской войне: очерки новейшей историографии (вторая половина 1980-х-90-е годы). Архангельск, 2000. 3. Дьюкс П. Девять точек зрения на российскую революцию. В кн. Россия, 1917: взгляд сквозь годы. Архангельск, 1989. Кенез П. Западная историография гражданской войны в России // Россия XIX-XX вв. Взгляд зарубежных историков. М., 1996. 	<p>2</p>	

		<p>4. Кораблев Ю.И. Гражданская война 1918-1920 годов: новые подходы // Страницы истории советского общества: Факты, проблемы, люди. М., 1989. С. 64-66.</p> <p>5. Кулещов С.В. Размышления о революции // Отечественная история. 1996. № 5.</p> <p>6. Литвин А.Л., Поликарпов В.Д., Спириин Л.М. Гражданская война: ломка старых стереотипов // Историки спорят (13 бесед). М., 1988. С.46-83.</p> <p>7. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. Политическая история России. От становления самодержавия до падения Советской власти. М., 1999.</p>		
Тема 8 (ОК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-7)	8	<p>Вторая Мировая война. Война 1941-1945 гг. Современные подходы и дискуссии</p> <p>Проблема Второй мировой войны в работах отечественных историков. Дискуссионные проблемы истории Второй мировой войны. Исследовательское поле истории Великой Отечественной войны в первом десятилетии XXI в.</p> <p>Литература:</p> <p>1. Дождиков А.В., Никифоров Ю.А. «Фальсификаторские мифы и их авторы». МГГУ им. М.А. Шолохова, 2012.</p> <p>2. Нарочницкая Н.А. За что и с кем мы воевали. М., 2005.</p> <p>3. Россия в XX веке. Война 1941-1945 гг. Современные подходы. М., 2005.</p> <p>4. Чубарьян А.О. XX век. Взгляд историка. М., 2009.</p>	4	
Тема 9 (ОК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-7)	9	<p>Политический кризис августа 1991 г. и распад СССР в российской и зарубежной историографии.</p> <p>Гипотезы о причинах распада СССР в исторических исследованиях отечественных и зарубежных авторов в 1990-е гг. Научная дискуссия по проблеме в условиях современности.</p> <p>Литература:</p> <p>13. Алексеев В.В., Алексеева Е.В. Распад СССР в контексте теорий модернизации и имперской эволюции // Отечественная история. 2003. № 5</p> <p>14. Варенников В. ГКЧП мог отвести угрозу развала СССР // Правда, 1994. 17 августа.</p> <p>15. Вдовин А.И. Причины распада Советского Союза в российской научной и публицистической литературе // Мир и политика. 2011. № 12.</p> <p>16. Величко С.А. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.) в отечественной и зарубежной историографии // Известия Томского политехнического университета. 2005. № 1/ том 308.</p> <p>17. Загладин Н. Советская трагедия: ретроанализ катастрофы СССР //Мировая экономика и международные отношения. 2007. № 12. С. 92-97.</p> <p>18. Поляков Ю.А. Наше непредсказуемое прошлое: Poleмические заметки. М., 1995. С. 160.</p> <p>19. Пихоя Р.Г. Почему распался СССР? // Россия в XX веке: Реформы и революции. В 2-х т. М., 2002. т.1. С. 121.</p>	2	

		<p>20. Рар А. У Горбачева был шанс сохранить СССР // URL: http://www/ua-patriot/at/ua/blog/aleksandr_rar_u_gorbacheva_byl_shans_sokhranit_ssr/2011-0420-6204</p> <p>21. Метлок Д.Ф. Смерть империи: Взгляд американского посла на распад Советского Союза. М., 2003.</p> <p>22. Согрин В.В. Политическая история современной России: 1985-1994. От Горбачева до Ельцина. М., 1994.</p> <p>23. Согрин В.В. Теоретические подходы к российской истории конца XX века // Общественные науки и современность. 1998. № 4. С. 129</p> <p>24. Шевякин А.П. Как убили СССР. «Величайшая геополитическая катастрофа». М., 2011.</p>		
Тема 10 (ОК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-7)	10	<p>Научные дискуссии о специфике современного политического процесса в России. Актуальные проблемы исследований современного политического процесса в России: многообразие подходов. Основные российские и зарубежные политологические школы о специфике политических отношений в России.</p> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коваленко В.И. Политические отношения и политический процесс в современной России. М., 2010. 2. Политический процесс: основные аспекты и способы анализа / Под ред. Е.Ю. Мелешкиной. М., 2001. 3. Ильин М.В. Десять лет академической политологии – новые масштабы научного знания // Полис. 1999. № 6. 4. Казанцев А.А. Политическая наука: проблема методологической рефлексии. Обзор круглого стола // Полис. 2001. № 6. 	4	
Тема 11 (ОК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-7)	11	<p>Методологические подходы при характеристике современного политического процесса в России. Применимость методов исторических исследований (исторического, системного, компаративного и др.) к характеристике современного политического процесса в России. Теория демократического транзита. Концепции: транзитологии, модернизации, «догоняющего развития», «длинных волн» Н.Д. Кондратьева, гео-и этнодинамика Л.Н. Гумилева и др. и их применимость к характеристике современного политического процесса России.</p> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Капустин Б.Г. Конец транзитологии? (О теоретическом осмыслении первого посткоммунистического десятилетия) // Полис. 2001. № 4. 2. Пивоваров Ю.С. Русская власть и публичная политика. Заметки историка о причинах неудачи демократического транзита // Полис. 2007. № 1. 3. Ланцов С.А. Российский исторический опыт в свете концепций политической модернизации // Полис. 2001. № 3. 	6	

		<p>4. Лапкин В.В. Моделирование российской политической истории. Введение в теорию эволюционных циклов автохтонного развития России // Полис. 2011. № 6.</p> <p>5. Лапкин В.В. Политическая история и современная политика России сквозь призму структурно-циклической парадигмы // Полис. 2008. № 1.</p> <p>6. Лапкин В.В., Пантин В.И. Политическая модернизация России: циклы, особенности, закономерности. М., 2007.</p> <p>7. Пантин В.И. Циклы реформ-контрреформ в России и их связь с циклами мирового развития // Полис. 2011. № 6.</p> <p>8. Умов В.И., Лапкин В.В. Кондратьевские циклы и Россия: прогноз реформ // Полис. 1992. № 4.</p> <p>9. Пантин В.И., Лапкин В.В. Волны политической модернизации в истории России (к обсуждению гипотезы) // Полис. 1998. № 2.</p> <p>10. Поляков Л.В. Методология исследования российской модернизации // Полис. 1997. № 3.</p> <p>11. Холодковский К.Г. Механизм российской цикличности // Полис. 2011. № 6.</p>		
Итого	10		36	

5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции с элементами проблемного изложения, лекции-визуализации, тематические дискуссии, дебаты; консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа (работа с источниками по темам дисциплины, написание рефератов, эссе, подготовка презентаций индивидуальных работ) и др.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа (90 часов) предусматривает:

Тема, код компетенции	№ занятия	Вид работы	Норма времени на выполнение (в часах)
Тема 1 (ОК-1, ПК-1,	1	Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
		Подготовка к практическим занятиям	4

ПК-3)		Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	2
Тема 2, (ОК-1, ПК-1, ПК-3)	2	Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	0
		Подготовка к практическим занятиям	4
		Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	2
Тема 3, (ОК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-7)	3	Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	0
		Подготовка к практическим занятиям	4
		Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	2
Тема 4, (ОК-1, ПК-1, ПК-3)	4	Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	4
		Подготовка к практическим занятиям	6
		Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	2
Тема 5, (ОК-1, ПК-1, ПК-3)	5	Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	4
		Подготовка к практическим занятиям	6
		Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	2
Тема 6, (ОК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-7)	6	Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
		Подготовка к практическим занятиям	0
		Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	2
Тема 7, (ОК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-7)	7	Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	4
		Подготовка к практическим занятиям	2
		Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	0
Тема 8, (ОК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-7)	8	Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	0
		Подготовка к практическим занятиям	4
		Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	2
Тема 9, (ОК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-7)	9	Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
		Подготовка к практическим занятиям	2
		Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	2

Тема 10, (ОК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-7)	10	Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	4
		Подготовка к практическим занятиям	6
		Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	2
Тема 11, (ОК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-7)	11	Изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	6
		Подготовка к практическим занятиям	6
		Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	0
Итого	11		90

Темы дисциплины для самостоятельного изучения

Тема, код компетенции	№ занятия	Содержание темы для самостоятельного изучения и ссылки на рекомендуемую литературу	Количество часов	Форма контроля
Тема 1 (ОК-1, ПК-1, ПК-3)	1	<p>Основные тенденции развития мировой исторической науки во второй половине XX века и их влияние на состояние отечественной исторической школы.</p> <p>Основные понятия и термины, рассматриваемые в ходе изучения дисциплины. Основные тенденции в развитии мировой исторической науки, сформировавшиеся в 1970-е гг. и заложившие основы развития мирового исторического сообщества в начале XXI в.</p> <p style="text-align: center;">Литература:</p> <p>1. Карпов С.П. Историческая наука на современном этапе: состояние и перспективы развития // Новая и новейшая история. 2009. № 5.</p> <p>2. Селунская Н.Б. Актуальные проблемы методологии истории. М., 2003.</p> <p>3. История России в новейшее время. 1985 - 2009 гг.: учебник для вузов / Под ред. А.В. Безбородова. М., 2011.</p>	8	Контрольная работа
Тема 2 (ОК-1, ПК-1, ПК-3)	2	<p>Особенности историографической ситуации 1980-х гг. и «кризис исторической науки» России первой половины 1990-х годов. Различные трактовки единого прошлого.</p> <p>Термины и проблемы, циклы и ритмы. Исторический факт, объективность и достоверность исторического знания. История как наука об уникальных и единичных явлениях. Дискуссии о предмете и статусе истории. Дискуссии по вопросам развития исторического процесса. Историческое сознание, историческая память и истолкование прошлого.</p> <p style="text-align: center;">Литература:</p>	6	Контрольная работа

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. М., 2009. 2. Селунская Н.Б. Актуальные проблемы методологии истории. М., 2003. 3. История России в новейшее время. 1985 - 2009 гг.: учебник для вузов / Под ред. А.В. Безбородова. М., 2011. 4. Согрин В. Российская история на переломе: причины, характер, следствия // ОНС. 1994. № 1. С. 5-17. 		
Тема 3 (ОК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-7)	3	<p>Актуальные проблемы и тенденции развития исторической науки в конце XX в. и первом десятилетии XXI в. Теоретико-методологические дискуссии</p> <p>Состояние российского исторического научного сообщества в конце XX в. Развитие исторической науки в России в первом десятилетии XXI века и влияние основных течений мировой исторической науки на состояние отечественной исторической школы. Формирование историографических школ. Основные тенденции в исторической науке. Цивилизационный и культурно-исторический подходы к изучению прошлого. Социальная история и историческая антропология. Компаративная история как одно из ведущих направлений современной исторической науки. Дискуссионные проблемы истории. Характеристика узловых проблем российской исторической науки.</p> <p style="text-align: center;">Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. М., 2009. 2. Селунская Н.Б. Актуальные проблемы методологии истории. М., 2003. 3. История России в новейшее время. 1985 - 2009 гг.: учебник для вузов / Под ред. А.В. Безбородова. М., 2011. 4. Репина Л.П. Историческая наука на рубеже XX - XXI вв. М., 2011. 5. Мининков Н.А. Международная научная конференция «Теории и методы исторической науки: Шаг в XXI век» // Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки. 2009. № 3. 6. Согрин В.В. История исторической мысли XX века // Новая и новейшая история. 2004. № 5. 	6	Контрольная работа
Тема 4, (ОК-1, ПК-1, ПК-3)	4	<p>Теоретические основы исторических исследований.</p> <p>Основные тенденции развития российской исторической науки как отражение плюралистичности взглядов на исторический процесс в XXI веке. Сочетание общенаучных принципов: историзма, объективности и всесторонности. Историко-сравнительный, историко-генетический, историко-типологический, историко-системный, культурологический, феноменологический, статистический, эвристический, аналитико-библиографический методы и метод контент-анализа,</p>	12	Контрольная работа

		<p>применимые в историческом исследовании.</p> <p style="text-align: center;">Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. М., 2009. 2. Селунская Н.Б. Актуальные проблемы методологии истории. М., 2003.3. 		
Тема 5 (ОК-1, ПК-1, ПК-3)	5	<p>Методологические основы исторических исследований Российская историография в первом десятилетии XXI века и основные направления ее развития. Основные векторы развития методологических исследований. Плюралистичность историографической культуры. Системный и полидисциплинарный подходы в историческом исследовании. Сочетание общенаучных принципов: историзма, объективности и всесторонности.</p> <p style="text-align: center;">Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. М., 2009. 2. Селунская Н.Б. Актуальные проблемы методологии истории. М., 2003. 3. История России в новейшее время. 1985 - 2009 гг.: учебник для вузов / Под ред. А.В. Безбородова. М., 2011 	12	Контрольная работа
Тема 6 (ОК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-7)	6	<p>Революция в российской политической истории: обновление и парадокс России в XX в. Революция как вид политического процесса и характерная черта политической истории России. Формационный и цивилизационный подходы к определению понятия революция. Революция 1905-1907 гг. и ее последствия. Февральская буржуазная революция 1917 г. Октябрьская революция 1917 г. Путч 1991 г. Специфические особенности русских революций.</p> <p style="text-align: center;">Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Российская историческая политология. Курс лекций: Учебное пособие / Отв. Ред. С.А. Кислицын. Ростов-на-Дону, 1998. 2. Сахаров А. Смуты и авторитаризм в России // Свободная мысль. 1998. № 9. 3. Согрин В.В. Политическая история современной России. 1985-2001: от Горбачева до Путина. М., 2001. 4. Пуляев В.Т. Россия в историческом пространстве: Теоретический очерк. Серия: Россия и мир социально-гуманитарных знаний. СПб, 2004. 9. Булдаков В.П. Имперство и российская революционность. Критические заметки // Отечественная история. 1997. № 1. 10. Волобуев П.В., Булдаков В.П. Октябрьская революция: новые подходы к изучению // Вопросы истории. 1996. № 5. 11. Кулещов С.В. Размышления о революции // Отечественная история. 1996. № 5. 12. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. Политическая история 	4	Контрольная работа

		России. От становления самодержавия до падения Советской власти. М., 1999.		
7	7	<p>Современный взгляд на историю Октябрьской революции и гражданской войны в СССР. Новейшая отечественная историография: трудный путь переосмысления. Основные течения и борьба мнений в зарубежной историографии</p> <p style="text-align: center;">Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Волобуев П.В., Булдаков В.П. Октябрьская революция: новые подходы к изучению // Вопросы истории. 1996. № 5. 2. Голдин В.И. Россия в гражданской войне: очерки новейшей историографии (вторая половина 1980-х-90-е годы). Архангельск, 2000. 3. Дьюкс П. Девять точек зрения на российскую революцию. В кн. Россия, 1917: взгляд сквозь годы. Архангельск, 1989. 4. Кенез П. Западная историография гражданской войны в России // Россия XIX-XX вв. Взгляд зарубежных историков. М., 1996. 5. Кораблев Ю.И. Гражданская война 1918-1920 годов: новые подходы // Страницы истории советского общества: Факты, проблемы, люди. М., 1989. С. 64-66. 6. Кулешов С.В. Размышления о революции // Отечественная история. 1996. № 5. 7. Литвин А.Л., Поликарпов В.Д., Спиринов Л.М. Гражданская война: ломка старых стереотипов // Историки спорят (13 бесед). М., 1988. С.46-83. 8. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. Политическая история России. От становления самодержавия до падения Советской власти. М., 1999. 	6	Контрольная работа
Тема 8 (ОК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-7)	8	<p style="text-align: center;">Вторая Мировая война. Война 1941-1945 гг. Современные подходы и дискуссии</p> <p>Проблема Второй мировой войны в работах отечественных историков. Дискуссионные проблемы истории Второй мировой войны. Исследовательское поле истории Великой Отечественной войны в первом десятилетии XXI в. Проблема мобилизационной экономики в работах отечественных и зарубежных историков.</p> <p style="text-align: center;">Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дождиков А.В., Никифоров Ю.А. «Фальсификаторские мифы и их авторы». МГГУ им. М.А. Шолохова, 2012. 2. Нарочницкая Н.А. За что и с кем мы воевали. М., 2005. 5. Россия в XX веке. Война 1941-1945 гг. Современные подходы. М., 2005. 6. Чубарьян А.О. XX век. Взгляд историка. М., 2009. 	6	Контрольная работа

Тема 9 (ОК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-7)	9	<p>Политический кризис августа 1991 г. и распад СССР в российской и зарубежной историографии.</p> <p>Гипотезы о причинах распада СССР в исторических исследованиях отечественных и зарубежных авторов в 1990-е гг. Научная дискуссия по проблеме в условиях современности.</p> <p style="text-align: center;">Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алексеев В.В., Алексеева Е.В. Распад СССР в контексте теорий модернизации и имперской эволюции // Отечественная история. 2003. № 5. 2. Варенников В. ГКЧП мог отвести угрозу развала СССР // Правда, 1994. 17 августа. 3. Вдовин А.И. Причины распада Советского Союза в российской научной и публицистической литературе // Мир и политика. 2011. № 12. 4. Величко С.А. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.) в отечественной и зарубежной историографии // Известия Томского политехнического университета. 2005. № 1/ том 308. 5. Загладин Н. Советская трагедия: ретроанализ катастрофы СССР //Мировая экономика и международные отношения. 2007. № 12. С. 92-97. 6. Поляков Ю.А. Наше непредсказуемое прошлое: Полемиические заметки. М., 1995. С. 160. 7. Пихоя Р.Г. Почему распался СССР? // Россия в XX веке: Реформы и революции. В 2-х т. М., 2002. т.1. С. 121. 8. Рар А. У Горбачева был шанс сохранить СССР // URL: http://www.ua-patriot/at/ua/blog/aleksandr_rar_u_gorbacheva_byl_shans_sokhranit_ssr/2011-0420-6204 9. Метлок Д.Ф. Смерть империи: Взгляд американского посла на распад Советского Союза. М., 2003. 10. Согрин В.В. Политическая история современной России: 1985-1994. От Горбачева до Ельцина. М., 1994. 11. Согрин В.В. Теоретические подходы к российской истории конца XX века // Общественные науки и современность. 1998. № 4. С. 129. 12. Шевякин А.П. Как убили СССР. «Величайшая геополитическая катастрофа». М., 2011. 	6	Контрольная работа
Тема 10 (ОК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-7)	10	<p>Научные дискуссии о специфике современного политического процесса в России.</p> <p>Актуальные проблемы исследований современного политического процесса в России: многообразие подходов. Основные российские и зарубежные политологические школы о специфике политических отношений в России.</p> <p style="text-align: center;">Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коваленко В.И. Политические отношения и политический процесс в современной России. М., 2010. 2. Политический процесс: основные аспекты и способы 	12	Контрольная работа

		<p>анализа / Под ред. Е.Ю. Мелешкиной. М., 2001.</p> <p>3. Ильин М.В. Десять лет академической политологии – новые масштабы научного знания // Полис. 1999. № 6.</p> <p>4. Казанцев А.А. Политическая наука: проблема методологической рефлексии. Обзор круглого стола // полис. 2001. № 6.</p>		
Тема 11 (ОК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-7)	11	<p>Методологические подходы при характеристике современного политического процесса в России. Применимость методов исторических исследований (исторического, системного, компаративного и др.) к характеристике современного политического процесса в России. Теория демократического транзита. Концепции: транзитологии, модернизации, «догоняющего развития», «длинных волн» Н.Д. Кондратьева, гео-и этнодинамика Л.Н. Гумилева и др. и их применимость к характеристике современного политического процесса России.</p> <p style="text-align: center;">Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Капустин Б.Г. Конец транзитологии? (О теоретическом осмыслении первого посткоммунистического десятилетия) // Полис. 2001. № 4. 2. Пивоваров Ю.С. Русская власть и публичная политика. Заметки историка о причинах неудачи демократического транзита // Полис. 2007. № 1. 3. Ланцов С.А. Российский исторический опыт в свете концепций политической модернизации // Полис. 2001. № 3. 4. Лапкин В.В. Моделирование российской политической истории. Введение в теорию эволюционных циклов автохтонного развития России // Полис. 2011. № 6. 5. Лапкин В.В. Политическая история и современная политика России сквозь призму структурно-циклической парадигмы // Полис. 2008. № 1. 6. Лапкин В.В., Пантин В.И. Политическая модернизация России: циклы, особенности, закономерности. М., 2007. 7. Пантин В.И. Циклы реформ-контрреформ в России и их связь с циклами мирового развития // Полис. 2011. № 6. 8. Пантин В.И., Лапкин В.В. Волны политической модернизации в истории России (к обсуждению гипотезы) // Полис. 1998. № 2. 9. Поляков Л.В. Методология исследования российской модернизации // Полис. 1997. № 3. 10. Умов В.И., Лапкин В.В. Кондратьевские циклы и Россия: прогноз реформ // Полис. 1992. № 4. 11. Холодковский К.Г. Механизм российской цикличности // Полис. 2011. № 6. 	12	Контрольная работа
Итого	11			90

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура оценивания
ОК-1	<p>Знать: фактический материал и методы анализа и синтеза в научной деятельности;</p> <p>уметь: логически осмысливать основные события мировой и отечественной истории; давать оценку историческим процессам;</p> <p>владеть: навыками исторической аналитики, способностью осмысливать события в контексте конкретной исторической ситуации.</p>	Контрольная работа, реферат
ПК-1	<p>Знать: основные направления исторической науки на разных этапах развития, важнейшие достижения и системы ценностей государств в различные исторические эпохи;</p> <p>уметь: преобразовывать информацию в знания, анализировать и сопоставлять процессы, события и явления в России и мировом сообществе;</p> <p>владеть: представлениями об актуальных проблемах российской и мировой истории в их логической взаимосвязи и взаимовлиянии.</p>	Контрольная работа, реферат
ПК-3	<p>Знать: теоретико-методологические основы исторических исследований;</p> <p>уметь: оперировать основными понятиями, терминологией исторической науки, эффективно их использовать в научно-исследовательской работе; и составлять развернутую характеристику исторических явлений, процессов, выдающихся деятелей;</p> <p>владеть: современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования</p>	Контрольная работа, реферат
ПК-7	<p>Знать: политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития России, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей, а также исторические события, факты, даты и сведения об исторических персоналиях;</p> <p>уметь: применять эти знания в практической деятельности; оперировать основными понятиями; составлять развернутую характеристику исторических явлений, процессов, выдающихся деятелей;</p> <p>владеть: способностью понимать, критически анализировать и излагать историческую информацию; систематизировать полученные сведения и использовать при изложении событий, их причин; доступно объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.</p>	Контрольная работа, реферат

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

ОК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание фактического материала и методов анализа и синтеза в научной деятельности;	демонстрирует слабое знание фактического материала и методов анализа и синтеза в научной деятельности;	демонстрирует знание сущности и особенностей применения приемов анализа и синтеза в профессиональной деятельности;	демонстрирует знание фактического материала и особенностей применения методов анализа и синтеза в профессиональной деятельности;
базовый	умение вычленять суть явлений и взаимосвязь исторических процессов; а также использовать общенаучные методы анализа и синтеза при решении практических задач;	умеет давать оценку историческим процессам; слабо владеет методами анализа и синтеза при решении практических задач	умеет анализировать взаимосвязь исторических процессов; а также применять методы анализа и синтеза при решении практических задач	умеет вычленять суть явлений и взаимосвязь исторических процессов; а также использовать общенаучные методы анализа и синтеза при решении практических задач;
продвинутый	владение навыками анализа и синтеза при исследовании конкретных исторических событий.	владеет навыками исследований конкретных исторических событий	демонстрирует способность к абстрактному мышлению, владеет навыками анализа и синтеза при исследовании конкретных исторических событий.	демонстрирует способность к абстрактному мышлению, владеет навыками анализа и синтеза при исследовании конкретных исторических событий.

ПК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Пороговый	Знание главных направлений современных исторических исследований	демонстрирует слабое знание и понимание основных концепций развития исторического процесса, слабо владеет фактическим материалом	демонстрирует понимание основных тенденций развития исторической науки; оперирует ключевой терминологией, применяемой в исторических исследованиях	демонстрирует высокий уровень знаний основных направлений современных исторических исследований;
базовый	умение самостоятельного осмысления изученного материала и собственной оценки новейших исторических научных сочинений	демонстрирует слабое умение самостоятельного осмысления изученного материала и собственной оценки новейших исторических научных сочинений	демонстрирует хороший уровень самостоятельного осмысления изученного материала и собственной оценки новейших исторических научных сочинений	демонстрирует умения самостоятельного осмысления изученного материала и собственной оценки новейших исторических научных сочинений
продвинутый	владение способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры «Историческая политология»	слабо подготовлен к проведению научно-исследовательских работ с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры «Историческая политология», слабо владеет фактическим материалом	демонстрирует достаточно хороший уровень подготовленности к проведению научно-исследовательских работ с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры «Историческая политология»	показывает высокий уровень подготовки к проведению научно-исследовательских работ с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры «Историческая политология»

ПК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «*Владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования*»:

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Пороговый	Знание теоретико-методологических основ исторических исследований;	демонстрирует слабые знания основ и методов исторических исследований;	демонстрирует хороший уровень знаний теоретико-методологических основ исторических исследований	демонстрирует высокий уровень теоретических знаний в рамках курса
базовый	умение оперировать основными понятиями, терминологией исторической науки; эффективно их использовать в научно-исследовательской работе; и составлять развернутую характеристику исторических явлений, процессов, выдающихся деятелей.	демонстрирует слабое умение оперировать основными понятиями, терминологией исторической науки, и составлять характеристику исторических явлений, процессов, выдающихся деятелей;	демонстрирует умение на хорошем уровне оперировать основными понятиями, терминологией исторической науки и составлять характеристику исторических явлений, процессов, выдающихся деятелей;	демонстрирует отличное умение оперировать основными понятиями, терминологией исторической науки, эффективно их использовать в научно-исследовательской работе; и составлять развернутую характеристику исторических явлений, процессов, выдающихся деятелей;
продвинутый	владение методами исторических исследований	может реферировать рекомендованные материалы на заданную тему; демонстрирует слабое владение методами исторических исследований	демонстрирует хороший уровень владения методами исторических исследований	четко владеет методами исторических исследований

ПК-7

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Пороговый	<p>Знание политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития России, роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей, а также исторических событий, фактов, дат и сведений об исторических персоналиях;</p>	<p>имеет неполное представление о политических, социокультурных, экономических факторах исторического развития России, роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей, демонстрирует слабые знания исторических событий, фактов, дат и сведений об исторических персоналиях;</p>	<p>демонстрирует хороший уровень знания материала по экономической, социальной, политической истории России, роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей; ключевых аспектов политического процесса, исторических событий, фактов, дат и сведений об исторических персоналиях.</p>	<p>демонстрирует высокий уровень теоретических знаний по изучаемому курсу; грамотно выражает и аргументирует свою точку зрения при интерпретации тех или иных фактов;</p>
базовый	<p>умение применять эти знания в практической деятельности; оперировать основными понятиями; составлять развернутую характеристику исторических явлений, процессов, выдающихся деятелей.</p>	<p>демонстрирует слабое умение применять эти знания в практической деятельности, не может составить развернутую характеристику исторических явлений, процессов, выдающихся деятелей.</p>	<p>хорошо оперирует основными понятиями курса и умеет составить развернутую характеристику исторических явлений, процессов, выдающихся деятелей.</p>	<p>отлично умеет применять эти знания в практической деятельности, оперировать основными понятиями; составлять развернутую характеристику исторических явлений, процессов, выдающихся деятелей.</p>

продвинутый	<p>владение способностью понимать, критически анализировать и излагать историческую информацию; систематизировать полученные сведения и использовать при изложении событий, их причин; доступно объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p>	<p>может реферировать рекомендованные материалы на заданную тему; демонстрирует слабую способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p>	<p>демонстрирует способность понимать, анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p>	<p>демонстрирует способность понимать, критически анализировать и излагать историческую информацию; систематизировать полученные сведения и использовать при изложении событий, их причин; способен доступно объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.</p>
--------------------	---	---	---	--

7.3. Типовые контрольные задания:

Примерный перечень тем рефератов:

1. Развитие российской исторической науки в первом десятилетии XXI века.
2. Власть и конфессиональные объединения в трудах исследователей новейшего времени.
3. Глобалистика как научное знание в первом десятилетии XXI века.
4. Аспекты гендерной истории в работах исследователей.
5. Власть и общество в трудах современных ученых.
6. Проблемы мировых войн в работах историков.
7. Тема голода и питания в мировой истории.
8. Проблемы климата в мировой истории.
9. Глобальные проблемы в мировой истории.
10. Интерес к истории культуры в работах историков.

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

1. Историческое знание и современный мир.
2. Российская империя в трактовке современной исторической науки и общественного мнения.
3. Современные дискуссии по вопросам циклического развития исторического процесса.
4. Историческое сознание, историческая память и истолкование прошлого в понимании современного российского общества.

5. Российская историография в начале XXI века.
6. Теоретические основы исторических исследований.
7. Методологические основы исторических исследований.
8. Современные тенденции и актуальные проблемы развития мировой и отечественной исторической науки в первом десятилетии XXI века.
9. Основные тенденции в развитии мировой исторической науки, сформировавшиеся в 1970-е годы и заложившие основы развития мирового исторического сообщества в начале XXI века.
10. Влияние основных тенденций развития мировой исторической науки на развитие российского исторического сообщества в первом десятилетии XXI века.
11. Российская историография в первом десятилетии XXI века и основные направления ее развития.
12. Тенденции и перспективы исторических исследований.
13. Основные векторы развития методологических исследований.
14. Плюралистичность историографической культуры.
15. Системный и полидисциплинарный подходы в историческом исследовании.
16. Сочетание общенаучных принципов: историзма, объективности и всесторонности.
17. Основные тенденции развития российской исторической науки как отражение плюралистичности взглядов на исторический процесс в XXI веке.
18. Сочетание общенаучных принципов: историзма, объективности и всесторонности.
19. Историко-сравнительный, историко-генетический, историко-типологический, историко-системный, культурологический, феноменологический, статистический, эвристический, аналитико-библиографический методы и метод контент-анализа, применимые в историческом исследовании.
20. Российская историческая наука в первом десятилетии XXI века.
21. Основные проблемы российской исторической науки в первом десятилетии XXI века.
22. Теория модернизации в современных исследованиях.
23. Актуальные вопросы развития государственных отношений в Российской Федерации в первом десятилетии XXI века в работах исследователей.
24. Глобальные проблемы в мировой истории.
25. Актуализация проблематики исторических исследований российской истории на современном этапе в трудах исследователей.
26. Теоретико-методологические дискуссии в исторической науке конца XX – начала XXI века.
27. Глобалистика как научное знание в первом десятилетии XXI века.
28. Проблемное поле исторических исследований социокультурного пространства России в первом десятилетии XXI в.
29. Актуальные проблемы общественно-политического развития России в трудах историков.

30. Культурологические или социокультурные подходы в исторической науке.
31. Исторические исследования: тенденции и перспективы развития.
32. «Новая история» или новая историческая наука. Информационное общество и его влияние на формирование интереса к исследованию актуальных проблем новейшей истории России.
33. Основные направления современной исторической науки. Проблема объективности истории.
34. Власть и общество в трудах современных ученых.
35. Цивилизационный подход к изучению истории.
36. «Локальная и устная» история в трудах современных исследователей.
37. «Россия, которую мы потеряли»: Российская империя в трактовке исторической науки и общественного мнения.
38. Власть и конфессиональные объединения в трудах исследователей новейшего времени.
39. Актуальные проблемы социально-экономического развития российского государства в трудах историков.
40. Революция: обновление и парадокс России в XX в.
41. Современный взгляд на историю Октябрьской революции и гражданской войны в СССР.
42. Деидеологизация: новые мифы. Особенности историографической ситуации 80-х гг. XX в.
43. Политический кризис августа 1991 г. в российской историографии.
44. «Кризис исторической науки» первой половины 1990-х гг.
45. Легитимация распада СССР и современный взгляд. Распад СССР и современный взгляд.
46. Экономическая история (школа академика Виноградова).
47. Гендерная история.
48. Проблемы климата в мировой истории.
49. Тема голода и питания в мировой истории.
50. Изучение основных тенденций развития социальных отношений на современном этапе в историческом исследовании.
51. Парадигмы социальной истории в первом десятилетии XXI в.
52. «Национальные истории». Различные трактовки единого прошлого.
53. Власть и общество в трудах современных ученых.
54. Тема голода и питания в мировой истории.
55. Проблемы климата в мировой истории.
56. Глобальные проблемы в мировой истории.
57. Интерес к истории культуры в работах историков.
58. Проблемы мировых войн в работах историков.
59. Исследовательское поле истории Великой Отечественной войны в первом десятилетии XXI в.
60. Проблема Второй мировой войны в работах отечественных историков. Дискуссионные проблемы истории Второй мировой войны.
61. Проблема мобилизационной экономики в работах отечественных и зарубежных историков (ст. Харрисона «Сталинизм и экономика войны»).

62. Изучение общественно-политического развития России в новейший период: тенденции и перспективы.
63. Современные проблемы межнациональных отношений и их освещение в трудах ученых.
64. Исследование межэтнических конфликтов в первом десятилетии XXI века и роли политических партий в их урегулировании.
65. Методологические подходы при характеристике современного политического процесса в России.
66. Применимость методов исторических исследований к характеристике современного политического процесса в России.
67. Теория демократического транзита. Концепция транзитологии и ее применимость к характеристике современного политического процесса в России.
68. Понятие «модернизация». Концепция модернизации и ее применимость к характеристике современного политического процесса России.
69. Концепция «догоняющего развития», «длинных волн» Н.Д. Кондратьева, гео-и этнодинамика Л.Н. Гумилева

Билет для экзамена состоит из трех вопросов, относящихся к разным темам. Например:

Вопрос № 1. Тенденции и перспективы исторических исследований.

Вопрос № 2. Теория модернизации в современных исследованиях.

Вопрос № 3. Дискуссионные проблемы истории Второй мировой войны.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

По дисциплине используются разнообразные формы СРС: подготовка к практическим занятиям, реферирование, конспектирование статей, монографий или их отдельных глав; изучение и конспектирование учебных пособий, хрестоматий и сборников документов; изучение тем и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия; выполнение контрольных работ; написание тематических докладов, рефератов; выполнение исследовательских заданий; составление библиографии и реферирование по заданной теме; создание презентаций и др.

Формами контроля СРС являются индивидуальные беседы и консультации с преподавателем; проверка рефератов и письменных докладов; проведение письменных контрольных работ с их проверкой; проверка конспектов практических занятий, источников, монографий, статей и др.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 60 % и промежуточного контроля – 40 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов.

- наличие конспектов лекций, глоссария - 5 баллов.

- выполнение тестовых заданий - 10 баллов
- выполнение и защита реферата - 25 баллов
- выполнение самостоятельной работы - 10 баллов

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 10 баллов,
- тестирование - 10 баллов,
- письменная контрольная работа - 20 баллов.

Форма итогового контроля: экзамен в 1-ом семестре.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Алексеев В.В., Алексеева Е.В. Распад СССР в контексте теорий модернизации и имперской эволюции // Отечественная история. 2003. № 5.
2. Булдаков В.П. Имперство и российская революционность. Критические заметки // Отечественная история. 1997. № 1.
3. Вдовин А.И. Причины распада Советского Союза в российской научной и публицистической литературе // Мир и политика. 2011. № 12.
4. Величко С.А. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.) в отечественной и зарубежной историографии // Известия Томского политехнического университета. 2005. № 1/ том 308.
5. Волобуев П.В., Булдаков В.П. Октябрьская революция: новые подходы к изучению // Вопросы истории. 1996. № 5. В поисках истины / Сборник к юбилею академика А.О. Чубарьяна. М., 2012.
6. Голдин В.И. Россия в гражданской войне: очерки новейшей историографии (вторая половина 1980-х-90-е годы). Архангельск, 2000.
7. Гречко Н. Концептуальные модели истории. М., 1996.
8. Гуревич А. Я. История – нескончаемый спор. М., 2005.
9. Даниил Аль. Шаги истории России. Из прошлого в будущее. М., 2007.
10. Дождиков А.В., Никифоров Ю.А. «Фальсификаторские мифы и их авторы». МГГУ им. М.А. Шолохова, 2012.
11. Дьюкс П. Девять точек зрения на российскую революцию. В кн. Россия, 1917: взгляд сквозь годы. Архангельск, 1989.
12. Загладин Н. Советская трагедия: ретроанализ катастрофы СССР //Мировая экономика и международные отношения. 2007. № 12. С. 92-97.
13. История России в новейшее время. 1985 - 2009 гг.: учебник для вузов / Под ред. А.В. Безбородова. М., 2011.
14. История современной России: проблемы, документы, факты (1985-1999) // Материалы международной конференции. М., 2011.
15. Ильин М.В. Десять лет академической политологии – новые масштабы научного знания // Полис. 1999. № 6.

16. Карпов С.П. Историческая наука на современном этапе: состояние и перспективы развития // Новая и новейшая история. 2009. № 5.
17. Казанцев А.А. Политическая наука: проблема методологической рефлексии. Обзор круглого стола // полис. 2001. № 6.
18. Капустин Б.Г. Конец транзитологии? (О теоретическом осмыслении первого посткоммунистического десятилетия) // Полис. 2001. № 4.
19. Кенез П. Западная историография гражданской войны в России // Россия XIX-XX вв. Взгляд зарубежных историков. М., 1996.
20. Киселева Н.А. Основы методологии и теории исследования исторического события // Дискуссия (полемический журнал научных дискуссий). 2013. №№ 5-6.
21. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. М., 2003.
22. Коваленко В.И. Политические отношения и политический процесс в современной России. М., 2010.
23. Кораблев Ю.И. Гражданская война 1918-1920 годов: новые подходы // Страницы истории советского общества: Факты, проблемы, люди. М., 1989. С. 64-66.
24. Кулешов С.В. Размышления о революции // Отечественная история. 1996. № 5.
25. Ланцов С.А. Российский исторический опыт в свете концепций политической модернизации // Полис. 2001. № 3.
26. Лапкин В.В. Моделирование российской политической истории. Введение в теорию эволюционных циклов автохтонного развития России // Полис. 2011. № 6.
27. Лапкин В.В. Политическая история и современная политика России сквозь призму структурно-циклической парадигмы // Полис. 2008. № 1.
28. Лапкин В.В., Пантин В.И. Политическая модернизация России: циклы, особенности, закономерности. М., 2007.
29. Литвин А.Л., Поликарпов В.Д., Спиринов Л.М. Гражданская война: ломка старых стереотипов // Историки спорят (13 бесед). М., 1988. С. 46-83.
30. Мининков Н.А. Международная научная конференция «Теории и методы исторической науки: Шаг в XXI век» // Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки. 2009. № 3.
31. Метлок Д.Ф. Смерть империи: Взгляд американского посла на распад Советского Союза. М., 2003.
32. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. Политическая история России. От становления самодержавия до падения Советской власти. М., 1999.
33. Нарочницкая Н.А. За что и с кем мы воевали. М., 2005.
34. Пантин В.И. Циклы реформ-контрреформ в России и их связь с циклами мирового развития // Полис. 2011. № 6.
35. Пантин В.И., Лапкин В.В. Волны политической модернизации в истории России (к обсуждению гипотезы) // Полис. 1998. № 2.
36. Пивоваров Ю.С. Русская власть и публичная политика. Заметки историка о причинах неудачи демократического транзита // Полис. 2007. № 1.
37. Пихоя Р.Г. Почему распался СССР? // Россия в XX веке: Реформы и революции. В 2-х т. М., 2002. т.1. С. 121.

38. Поляков Л.В. Методология исследования российской модернизации // Полис. 1997. № 3.
39. Поляков Ю.А. Минувшее. Фрагменты. Воспоминания историка. В 2-х книгах. М.: Собрание, 2010. Кн. 1; 2011. Кн. 2.
40. Поляков Ю.А. Историческая наука. Люди и проблемы. В 3-х книгах. М.: РОСПЭН, 1999. Кн. 1; 2004. Кн. 2.; 2009. Кн. 3.
41. Поляков Ю.А. Наше непредсказуемое прошлое: Полемические заметки. М., 1995. С. 160.
42. Про А. Двенадцать уроков по истории. М., 2000.
43. Политический процесс: основные аспекты и способы анализа / Под ред. Е.Ю. Мелешкиной. М., 2001.
44. Пуляев В.Т. Россия в историческом пространстве: Теоретический очерк. Серия: Россия и мир социально-гуманитарных знаний. СПб, 2004.
45. Российская историческая политология. Курс лекций: Учебное пособие / Отв. Ред. С.А. Кислицын. Ростов-на-Дону, 1998.
46. Рар А. У Горбачева был шанс сохранить СССР // URL: [http://www/ua-patriot/at/ua/blog/aleksandr_rar_u_gorbacheva_byl_shans_sokhranit_ssr/2011-0420-6204](http://www.ua-patriot/at/ua/blog/aleksandr_rar_u_gorbacheva_byl_shans_sokhranit_ssr/2011-0420-6204)
47. Репина Л.П. Историческая наука на рубеже XX - XXI вв. М., 2011.
48. Россия в XX веке. Война 1941-1945 гг. Современные подходы. М. 2005.
49. Савельева И.М., Полетаев А.В. Теория исторического знания. СПб., 2008.
50. Сахаров А. Смуты и авторитаризм в России // Свободная мысль. 1998. № 9.
51. Селунская Н.Б. Актуальные проблемы методологии истории. М., 2003.
52. Селунская Н.Б. Методологическое знание и профессионализм историка // Новая и новейшая история. 2004. № 4.
53. Согрин В.В. Политическая история современной России: 1985-1994. От Горбачева до Ельцина. М., 1994.
54. Согрин В.В. Политическая история современной России. 1985-2001: от Горбачева до Путина. М., 2001.
55. Согрин В.В. Теоретические подходы к российской истории конца XX века // Общественные науки и современность. 1998. № 4. С. 129.
56. Согрин В.В. История исторической мысли XX века // Новая и новейшая история. 2004. № 5.
57. Смоленский Н.И. Теория и методология истории. М., 2007.
58. Умов В.И., Лапкин В.В. Кондратьевские циклы и Россия: прогноз реформ // Полис. 1992. № 4.
59. Холодковский К.Г. Механизм российской цикличности // Полис. 2011. № 6.
60. Чубарьян А.О. XX век. Взгляд историка. М., 2009.
61. Шайстко П.М. Обреченные догмы. М., 2002.
62. Шевякин А.П. Как убили СССР. «Величайшая геополитическая катастрофа». М., 2011.

б) дополнительная литература:

1. Аникеев А. А. Антипов Г.А. Историческое прошлое и пути его познания. Новосибирск, 1987.
2. Бердинских В.А. Уездные историки: Русская провинциальная историография. М., 2003.
3. Блок М. Апология истории или Ремесло историка. М., 1986.
4. Варенников В. ГКЧП мог отвести угрозу развала СССР // Правда, 1994. 17 августа.
5. Гуревич А.Я. Исторический синтез и школа «Анналов». М., 1993.
6. Дождиков А.В., Никифоров Ю.А. «Фальсификаторские мифы и их авторы». МГГУ им. М.А. Шолохова, 2012.
7. История и историки // Историографический вестник. М. 2004.
8. История России. Теоретические проблемы. М. 2002.
9. История России в новейшее время. 1985 - 2003 гг. М., 2013.
10. Коган М.С. Системный подход и гуманитарное знание. Л., 1991.
11. Козлов В.П. От преодоления мифов истории к поискам реалий прошлого // Новая и новейшая история. М. 2009. № 1.
12. Копосов Н. Е. Как думают историки. М., 2002.
13. Корзун В.П. Образы исторической науки на рубеже XIX - XX вв. Екатеринбург-Омск, 2000.
14. Коломийцев В.Ф. Методология истории. М., 2001.
15. Мининков Н.А. Международная научная конференция «Теории и методы исторической науки: Шаг в XXI век» // Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки. 2009. № 3.
16. Может ли история быть объективной // Материалы международной научной конференции. М., 2012.
17. Мягков Г.П. Научное сообщество в исторической науке: опыт «русской исторической школы». Казань, 2000.
18. Новейшая история России (1914 - 2002). М., 2004.
19. Отечественные историки: научная и педагогическая деятельность: учебное пособие. Ставрополь, 2006.
20. Общие проблемы философии науки / словарь для аспирантов и соискателей. Екатеринбург, 2007.
21. Парфенов И.Д. Методология исторической науки: Курс лекций. Саратов, 2001
22. Пихоя Р.Г. Востребованная временем история. Отечественная историческая наука в 20-е - 30-е годы XX века // Новая и новейшая история. 2004. № 2.
23. Проблемы методологии и источниковедения // Материалы научных чтений. М., 2006.
24. Репина Л. П. Историки в поиске. Микро- и макроподходы к изучению прошлого. М., 1999.
25. Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания. М., 2004.
26. Савельева И.М., Полетаев А.В. Знание о прошлом: теория и история. В 2-х томах. М., 2003.

27. Сидорова Л.А. Советская историческая наука середины XX века. Синтез трех поколений историков. М., 2008.
28. Сидельников А.А. Социокультурная регуляция современного общества как основа формирования исторического сознания // Преподавание истории в школе. 2011. № 10.
29. Согрин В. Российская история на переломе: причины, характер, следствия // ОНС. 1994. № 1. С. 5-17.
30. Согрин В.В. История исторической мысли XX века // Новая и новейшая история. 2004. № 5.
31. Соколова М.В. Что такое историческая память? // Преподавание истории в школе. 2008. № 7.
32. Смоленский Н.И. Проблемы теоретического плюрализма // Новая и новейшая история, 1998, № 1.
33. Умов В.И., Лапкин В.В. Кондратьевские циклы и Россия: прогноз реформ //Полис. 1992. № 4.
34. Философский энциклопедический словарь / Сост. Е.Ф. Губский и др. М., 1999.
35. Тойнби А. Постигание истории. М., 1991.
36. Тойнби А. Цивилизация перед судом истории. М. - СПб, 1996.
37. Тош Дж. Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка. М., 2000.
38. Хорос Г. Русская история в сравнительном освещении. М., 1996.
39. Шпенглер О. Закат Европы. Новосибирск, 1993.
40. Яковец Ю.В. История цивилизаций. М., 1995.
41. Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1991.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Электронные образовательные ресурсы образовательного сервера ДГУ edu.dgu.ru (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.)
2. Электронные образовательные ресурсы регионального ресурсного центра rsc.dgu.ru (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.);
3. Электронные образовательные ресурсы Научной библиотеки ДГУ (Российское образование (Федеральный портал), Единое окно, Дагестанский государственный университет (наука и инновации), Springerlink (Мировая интерактивная база данных), УИС Россия, Центральная библиотека образовательных ресурсов, НЕИКОН, Портал Арбикон, East View Information, Bibliophika, КнигаФонд, eLibrary; Электронная библиотека Российской национальной библиотеки, Российская ассоциация электронных библиотек //elibria)
4. Иные Интернет-ресурсы:
<http://www.worldhist.ru/> - Всемирная история

<http://www.uni-altai.ru/history/> - Коллекция ссылок исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://www.hist.msu.ru/ER/ETextst/index.html> - раздел сайта «Российского образовательного портала» (Коллекция: Исторические документы)

<http://lib.ru/HISTORY> - Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова)

<http://www.machaon.ru/hist/> - ХРОНОС - всемирная история в Интернете

<http://www.genealogia.ru/projects/lib/index.htm> - Архивы России

<http://www.uirussia.msu.ru>

<http://www.window.ru>

<http://www.springerlink.com/journals>

<http://www.elsevierscience.ru>

<http://www.ebiblioteka.lt/resursai>

http://www.window.edu.ru/window/library/pdt2txt?p_id..

5. Электронные образовательные ресурсы компьютерного класса исторического факультета (учебно-методические комплексы, курсы лекций, учебные пособия, контрольно-измерительные материалы, программы дисциплин и пр.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Тематика курса предполагает использование разнообразных форм работы со студентами: проведение лекционных и семинарских занятий, просмотр видеоматериалов, работа с архивными и официально-документальными материалами. По дисциплине используются разнообразные формы СРС: реферирование, конспектирование статей, монографий или их отдельных глав; изучение и конспектирование учебных пособий, хрестоматий и сборников документов; изучение тем и проблем, не выносимых на лекции; выполнение контрольных работ; написание тематических докладов, рефератов; составление библиографии и реферирование по заданной теме и др.

Формами контроля СРС являются тестирование; индивидуальные беседы и консультации с преподавателем; проверка рефератов и письменных докладов; проведение письменных контрольных работ с их проверкой; проверка конспектов практических занятий, источников, монографий, статей и др.;

При изучении дисциплины предполагается самостоятельная и реферативная проработка основных аспектов проблем, изучаемых в рамках дисциплины.

В процессе изучения учебного курса важное место отводится самостоятельной подготовке, и в частности составлению реферативных работ, методические рекомендации к подготовке которых приведены ниже.

Методические рекомендации к составлению реферата. Реферат (от лат. *refereo* сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по

одной теме.

Рекомендации по подготовке реферативной работы. Работа над рефератом требует изучения научной литературы по соответствующей теме и реферативного изложения полученных таким образом знаний.

Реферат не является простым пересказом (и что совершенно недопустимо – переписыванием) содержания прочитанного. Необходимо тщательно проанализировать прочитанную литературу, выделить наиболее важные, широко известные и популярные теоретические положения, концепции, теории, факты, и научно обосновать их, акцентируя при этом внимание не только на результате, но и на методическом обеспечении, используемом при изучении той или иной проблемы. Поэтому следует стремиться усвоить не только основное содержание той или иной теории, но и способ доказательства, к которому прибегает автор, раскрыть особенности основных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическую и теоретическую значимость результатов реферируемой работы, а также отразить собственное отношение к идеям и выводам ученого, подкрепить его достаточно весомыми аргументами (доводами, высказываниями, доказательствами других авторитетных исследователей).

Реферат должен быть написан с соблюдением логики изложения, а следовательно, иметь определенную структуру. Традиционной, и наиболее часто встречающейся, является следующая структура реферативной работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, литература.

Как показывает многолетняя практика, реферат удобно составлять, подразделяя материал на пункты, параграфы, подзаголовки, либо же выделяя главы реферируемого источника (т. е., сохраняя структуру и логику изложения автора научной работы). Возможна и следующая логика изложения: введение в состояние изучаемой проблемы, выделение основных и наиболее важных вопросов, целей и задач исследования, используемых в нем методов и, конечно, результатов, выводов и предложений. Весьма приветствуется, если студенту в заключение реферата удастся выявить те проблемы и вопросы, которые специально не изучались в данном конкретном исследовании, однако их постановка как бы вытекает из всей проделанной автором научной работы и дальнейшее исследование проблематики будет весьма плодотворным и важным для последующей научной деятельности.

Список использованной литературы, а также все ссылки на литературные источники оформляются таким образом: фамилия и инициалы автора(ов), название работы, место и год издания, общее количество страниц, если работа является самостоятельным изданием. Если же работа входит в структуру коллективной монографии, сборника статей, тезисов, научных трудов и т. д., либо же является статьей из журнала и другой периодики, то после названия работы ставятся две косые линии, после которых указывается название источника, в структуру которого входит реферируемая работа, далее – место и год издания, страницы, на которых напечатана работа, либо год выхода в свет периодического издания, его номер и страницы, которые занимает статья.

Требования к оформлению реферативной работы. Текст набирается на компьютере в редакторе Microsoft Word для Windows, гарнитурой Times New Roman, межстрочный интервал 1.5, размер шрифта – 14. Работа оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А-4. На каждой странице работы строго соблюдаются поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Абзационный отступ равняется 12,5 мм. Порядковый номер страницы ставится в правом нижнем углу страницы. На первой странице номер не ставится.

Цитируемая литература оформляется в виде списка в конце работы. Ссылки приводятся в порядке следования по тексту в квадратных скобках. Объём реферата от 10 до 24 страниц.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима стандартная учебная аудитория, оснащенная специальной техникой для демонстрации учебных фильмов и слайдов.