

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ВВЕДЕНИЕ В СЛАВЯНСКУЮ ФИЛОЛОГИЮ»

Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

Образовательная программа

45.03.01. Филология

Профиль подготовки

**Отечественная филология
(русский язык и литература)**

Уровень высшего образования(*бакалавриат*)

Форма обучения

очная

Статус дисциплины:*базовая*

МАХАЧКАЛА, 2017

Рабочая программа дисциплины «Введение в славянскую филологию»
составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по
направлению подготовки (специальности) **45.03.01 Филология** (уровень
бакалавриат)

от «07» 08. 2014 г. № 947.

Разработчики: доцент кафедры теоретической и прикладной
лингвистики Алиева С.А, профессор кафедры теоретической и прикладной
лингвистики Гаджихамедов Н.Э.,

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики

от «28» 04 2017 г., протокол № 8

Зав. кафедрой ТиПЛ  Гаджихамедов Н.Э.

на заседании Методической комиссии филологического факультета от
«17» 05 2017 г., протокол № 5.

Председатель Методкомиссии ФФ  Джамалов К.Э.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «5» июня 2017 г. 

(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Введение в славянскую филологию» входит в базовую часть ООП бакалавриата по направлению 45.03.01 – филология.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете и на факультете иностранных языков кафедрой теоретической и прикладной лингвистики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с образованием славянских языков, возникновением славянской письменности, с родством славянских языков и их классификацией, обзором первых исторических известий о славянах, сведения о славянской прародине, о праславянском и старославянском языках, о славянской языческой мифологии, о бытовом устройстве славян по данным языка и историческим источникам, о начале славянской письменности, древних и новых славянских литературах, современных славянских народах и языках, крупнейших ученых славистов и их творческой деятельности и т.д.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:
общепрофессиональных – ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6.
профессиональных - ПК- 7

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий:

*лекции,
практические занятия,
самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольной работы и коллоквиума* и промежуточный контроль в форме *зачета*.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Се- местр	Учебные занятия в том числе						СРС, в том числе экза- мен	Форма проме- жуточной атте- стации (зачет, дифференциро- ванный зачет, экзамен
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
		Лек- ции	Лабора- торные занятия	Практи- ческие занятия	КСР	консуль- тации		
1	72	14		20			38	зачет

1.Целью освоения дисциплины «Введение в славянскую филологию» является ознакомление студентов с концептуальными основами славистики, как комплексной гуманитарной дисциплины (с акцентом на филологические знания), изучающей национальные славянские картины мира в свете многообразия культур, а также уникальности славянских культур в соответствии с ФГОС ВО.

2.Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

В соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.03.01 – Филология» настоящая дисциплина включается в базовую часть ООП бакалавриата. Базу для его изучения составляют компетенции, полученные в общеобразовательной школе. В свою очередь овладение компетенциями в рамках курса «Введение в славянскую филологию» оказывается необходимым при освоении курсов введение в языкознание, введение в литературоведение, современного русского (родного) языка, истории русской (родной) литературы, теории литературы, общего языкознания, риторики и при написании выпускной квалификационной работы.

На изучение дисциплины отводится 36 аудиторных и 36 часов самостоятельной работы в первом семестре.

Данная учебная дисциплина входит в систему пропедевтических курсов: «введений»: в языкознание, литературоведение, теорию коммуникации, профильную филологию; связана с дисциплинами гуманитарного цикла, изучающими человека в разных аспектах. Данная дисциплина предваряет циклы дисциплин общепрофессиональных и профессиональных, ориентирует студентов на написание курсовых работ, связанных с исследованием объектов профессиональной деятельности филолога. Требования к «входным» знаниям и умениям, приобретенным в результате освоения гуманитарных дисциплин в средней (полной) общеобразовательной школе: применить обнаруженные знания к славистической дисциплине.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК-1	способность продемонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	<p>Знать: иметь представление о филологии как области гуманитарного знания и деятельности, ее роли в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации; об основных этапах исторического развития филологии (возникновение и первоначальное развитие, «новая» и «новейшая» филология), ее современном состоянии (общефилологическое ядро знаний в его отношении к частнофилологическому знанию; объекты современной филологии и аспекты их изучения; ее структура и связи с другими науками и культурой) и методологии (основания и способы действия с объектами филологии); перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области, а также иметь представление о видах профессиональной деятельности бакалавра филологии, истории, теории и методологии конкретной (профильной) области филологии.</p> <p>Владеть: базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации; методами пополнения знаний в области филологии.</p> <p>Уметь: адекватно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые идеи филоло-</p>

		гического подхода, основы техники научного исследования в области филологии; работать с научной филологической литературой (чтение, понимание и интерпретация научно-филологических произведений, конспектирование, аннотирование, реферирование, обзор, поиск необходимой информации); решать филологические задачи, связанные с человеческой коммуникацией; выступать и участвовать в обсуждении на семинарских и практических занятиях, пользоваться филологическими словарями.
ОПК -2	способность продемонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	<p>Знать: базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя; иметь представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разнотипных, языков в рамках одной программы, иметь представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания</p> <p>Уметь: идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).</p> <p>Владеть: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка</p>
ОПК-4	Владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	<p>Знать: базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов.</p> <p>Уметь: адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов.</p> <p>Владеть: методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов.</p>

ОПК-6	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: основные интернет-ресурсы и программные продукты, предназначенные для поиска, сбора и обработки информации; основные требования информационной безопасности Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе использования информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности Владеть: навыками поиска, сбора и обработки электронной информации, работы с современными информационно-коммуникационными техническими средствами и программными продуктами
ПК-7	готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	Знать формы воспитательной работы с учащимися; Уметь обрабатывать научную информацию о языке, языковой ситуации; Владеть навыками учебной и воспитательной работы, навыками популяризации достижений современной филологии, в том числе применительно к языковой и социо-коммуникативной ситуации в Дагестане.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контролсамост. раб.		
Модуль 1									
Славяне и славянские языки в современном мире. Проблема славянской прародины и первые государственные образования славян.									
1	Понятие о славистике как комплексе наук. Предмет и задачи курса «Введение в славянскую филологию». Начало формирования славянской филологии как самостоятельной научной отрасли. Славяне и славянские языки в современном мире. Понятие о родственных и близкородственных языках. Понятие о семье и группе языков. Славянские языки в кругу родственных индоевропейских языков. Классификация современных славянских языков. Понятие о живых и мертвых славянских языках. Обзор современного славяноведения.	8	1-2	2	2			4	Тестирование Мини-доклад

2	<p>Гипотезы о прародине славян. Значение лексических данных для определения прародины славян. Современные представления о прародине индоевропейцев. Проблема территориального распространения праславянского языка и географической локализации прародины славян. Поиски прародины славян: на юг, на запад, на восток от Карпат. Версия «дунайской прародины» в трудах русских историков. Гипотеза «двух прародин» А.А.Шахматова. Гипотеза «висло-одерской прародины» славян. Теория «среднеднепровской прародины» (М.Фасмер, Ф.П.Филин). Материальная культура древних славян по данным археологии и праславянской лексики.</p>	3-4	2	4			4	Творческая работа Реферат Опрос
3.	<p>Родство славянских языков на разных языковых уровнях. Общность словарного состава славянских языков. Лексика общеславянского происхождения. Родство славянских языков в сфере лексики на примере отдельных лексико-семантических групп. Родство славянских языков в сфере фонетики. Сведения об основных закономерностях в развитии фонетического строя славянских языков. Фонетические черты, свидетельствующие о родстве славянских языков. Рефлексы общеславянских фонетических явлений в восточнославянской, южнославянской и западнославянской языковых подгруппах. Разновидности современных славянских акцентных систем. Родство славянских языков в сфере грамматики. Проблемы реконструкции общеславянского языка. Понятие об общеславянском (праславянском) языке. Опыт реконструкции праславянского языка в трудах отечественных и зарубежных славистов. Проблема определения хронологических рамок общеславянского языка. Проблема перио-</p>	5-6	2	2			4	Опрос Эссе

	дизации праславянского языка.								
4.	Первые государственные образования славян. Предпосылки возникновения первых государственных образований славян. Княжество Само (I пол. VII в.) – первое государственное образование западных и части южных славян. Союз семи славянских племен (VII в.) – раннее племенное объединение южных славян на Балканах. Первое Болгарское царство (сер.VII в. – сер.X в.) – союзное государство южных славян и протоболгар. Великоморавское княжество. Образование на землях Моравии Чешского княжества. Древнепольское государство. Полабские и поморские славяне в VIII-XII вв. Киевская Русь. Славяне и Византия.		7-8	2	4			4	Опрос Реферат
	<i>Всего:</i>			2	2			4	
	<i>Итого по модулю 1:</i> 36			8	12			16	
Модуль 2. Старославянский и праславянский языки. Возникновение славянской письменности.									
5.	Старославянский язык. Вопрос о народно-разговорной (болгаро-македонской) основе старославянского языка. Вопрос о роли старославянского (древнеболгарского языка) в развитии русского литературного языка. Позиции отечественных и зарубежных славистов в вопросе о соотношении понятий «старославянский» и «древнерусский» литературные языки. Теория Н.И.Толстого о древнеславянском языке как общем литературном языке южных и восточных славян.		9-10	2	3			6	Опрос Аннотация Реферат
6.	Праславянский язык. Общеславянский язык: проблемы определения, доказательства существования и подходы к изучению. Терминология и определения: общеславянский язык и праславянский язык. Прародина и последующее расселение славян. Языковое единообразие и диалектные различия; внутренняя и внешняя реконструкция общеславянского языка.		11-12	2	3			8	Опрос Коллоквиум

7	Возникновение славянской письменности. Очерк жизненного пути святых равноапостольных братьев Коснтантина-Кирилла и Мефодия Изгнание учеников из Моравии после смерти св. Мефодия. Создание древнеболгарских книжных центров. Книжная деятельность Климента Охридского, Константина Преславского, Черноризца Храбра, Иоанна Экзарха Болгарского, Симеона Великого. Значение кирилло-мефодиевского наследия для развития славянских литературных языков.	13-14	2	2			8	Опрос Коллокви- ум Эссе
	Всего:		2	2			6	
	<i>Всего по модулю 2:36</i>		6	8			22	
	<i>Итого:</i>	72	14	20			38	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Славяне и славянские языки в современном мире. Проблема славянской прародины и первые государственные образования славян.

Тема 1. Возникновение славянской филологии. Классификация славянских языков.

Донаучный период: накопление сведений о славянских народах, их истории и культуре в сочинениях древнеславянских авторов. Начало формирования славянской филологии как самостоятельной научной отрасли. Зарождение славяноведения как университетской дисциплины. Открытие в первой половине XIX в. славистических кафедр в отечественных Московском, Петербургском, Казанском и Харьковском университетах. Расширение славистических исследований в XX в. Славяноведение на современном этапе.

Славяне и славянские языки в современном мире. Понятие о родственных и близкородственных языках. Понятие о семье и группе языков. Славянские языки в кругу родственных индоевропейских языков. Классификация современных славянских языков. Понятие о живых и мертвых славянских языках. Обзор современного славянства.

Тема 2. Происхождение общеславянского языка. Гипотезы о прародине славян

Вопрос о прародине славян в работах славистов. Языковые контакты славян. Значение лексических данных для определения прародины славян. Развитие славянского языкознания в XX в.

Современные представления о прародине индоевропейцев. Проблема территориального распространения праславянского языка и географической локализации прародины славян. Методы определения славянской прародины (археологический, историко-культурный, лингвистический), лингвистическая верификация при определении славянской прародины. Поиски прародины славян: на юг, на запад, на восток от Карпат. Версия «дунайской прародины» в трудах русских историков. Гипотеза «двух прародин» А.А.Шахматова. Гипотеза «висло-одерской прародины» славян в трудах польских ученых (Я. Отрембский, Т.Лер-Сплавинский). Теория «среднеднепровской прародины» (М.Фасмер, Ф.П.Филин) и ее оценка с точки зрения лингвистических и археологических критериев. Материальная культура древних славян по данным археологии и праславянской лексики.

Тема 3. Ранние государственные образования славян. Предпосылки возникновения первых государственных образований славян: становление торгово-экономических отношений, защита от притязаний чужеземных народов, укрепление племенных союзов, усиление власти военных вождей. Княжество Само (I пол. VII в.) – первое государственное образование западных и части южных славян. Исторические свидетельства о княжестве Само во франкских хрониках. Союз семи славянских племен (VII в.) – раннее племенное объединение южных славян на Балканах. Первое Болгарское царство (сер.VII в. – сер.X в.) – союзное государство южных славян и протоболгар. Памятники культуры Первого Болгарского царства. Чешское царство. Государственные объединения сербских, боснийских, хорватских племен в Рашке, Дукле, Травунии, Боснии.

Модуль 2. Старославянский и праславянский языки. Возникновение славянской письменности.

Тема 4. Старославянский язык. Вопрос о народно-разговорной основе старославянского языка. Доказательства южнославянской (болгаро-македонской) народно-разговорной основы старославянского языка. Вопрос о роли старославянского (древнеболгарского языка) в развитии русского литературного языка (И.А. Бодуэн де Куртенэ, Л.А.Булаховский, Н.Н.Дурново, Е.Ф.Карский, А.И.Соболевский, А.А.Шахматов, Л.В.Щерба, Б.А.Ларин, Ф.П.Филин, С.П.Обнорский, В.В.Виноградов, Б.А.Успенский, Н.И.Толстой и др.)

Позиции отечественных и зарубежных славистов в вопросе о соотношении понятий «старославянский» и «древнерусский» литературные языки. Полемика по вопросу о характере и роли старославянского языка как древнейшего книжно-письменного языка славян. Теория Н.И.Толстого о древнеславянском языке как общем литературном языке южных и восточных славян.

Тема 5. Праславянский язык. Общеславянский язык: проблемы определения, доказательства существования и подходы к изучению. Терминология и определения: общеславянский язык и праславянский язык. Прародина и последующее расселение славян. Языковое единообразие и диалектные различия; внутренняя и внешняя реконструкция общеславянского языка.

Тема 6. Возникновение славянской письменности. Происхождение славянских первоучителей. Очерк жизненного пути святых равноапостольных братьев Коснтантина-Кирилла и Мефодия на основании текстов «Пространных житий», других славянских и латинских источников. Доморавский период миссионерской деятельности братьев. Диспут с иконоборцами. Поездки в Арабский халифат и хазарский каганат. Апостольская миссия в славянских землях. Диспут с триязычниками. Освящение славянских книг в Риме. Епископская деятельность св. Мефодия после смерти св. Константина-Кирилла. Изгнание учеников из Моравии после смерти св. Мефодия. Создание древнеболгарских книжных центров. Наследие древнеболгарских книжных центров (преславской и охридской книжных школ). Книжная деятельность Климента Охридского, Константина Преславского, Черногорца Храбра, Иоанна Экзарха Болгарского, Симеона Великого. Значение кирилло-мефодиевского наследия для развития славянских литературных языков.

Содержание практических и/или семинарских занятий

Модуль 1. Славяне и славянские языки в современном мире. Проблема славянской прародины и первые государственные образования славян.

Тема 1. Понятие о славистике как комплексе наук.

Вопросы:

1. Возникновение славянской филологии.
2. Славяне и славянские языки в современном мире.

3. Славянские языки в кругу родственных индоевропейских языков.
4. Классификация современных славянских языков.

Литература:

1. Супрун А.Е., Калюта А.М. «Введение в славянскую филологию». М., 1981. С.149-259.
2. Славянские языковеды: Библиограф.словарь: В 3 т. Минск, 1976.
3. Соколянский А.А. Введение в славянскую филологию: Учеб.пособие для студентов филол. фак-оввысш. учебн. заведений. М., 2004.
4. Супрун А.Е. Введение в славянскую филологию. Минск, 1989.
5. Трубачев О.Н. Этногенез и культура древнейших славян. Лингвистические исследования. Изд. 2-е, доп. М., 2002

Тема 2. Гипотезы о прародине славян

1. Вопрос о прародине славян в работах славистов.
2. Проблема территориального распространения праславянского языка и географической локализации прародины славян.
3. Поиски прародины славян: на юг, на запад, на восток от Карпат. Версия «дунайской прародины» в трудах русских историков.
4. Гипотеза «двух прародин» А.А.Шахматова.
5. Гипотеза «висло-одерской прародины» славян в трудах польских ученых (Я. Отрембский, Т.Лер-Сплавинский). Теория «среднеднепровской прародины» (М.Фасмер, Ф.П.Филин) и ее оценка с точки зрения лингвистических и археологических критериев.

Литература:

1. Соколянский А.А. Введение в славянскую филологию: Учеб.пособ. для студентов филол. фак-оввысш. учебн. заведений. М., 2004.
2. Супрун А.Е. Введение в славянскую филологию. Минск, 1989.
3. Мейе А. Общеславянский язык. М., 2000.
4. Мифы народов мира: энциклопедия (любой год издания).
5. Трубачев О.Н. Этногенез и культура древнейших славян. Лингвистические исследования. Изд. 2-е, доп. М., 2002

Тема 3. Ранние государственные образования славян.

1. Предпосылки возникновения первых государственных образований славян: становление торгово-экономических отношений, защита от притязаний чужеземных народов, укрепление племенных союзов, усиление власти военных вождей.
2. Княжество Само (I пол. VII в.) – первое государственное образование западных и части южных славян.
3. Карантания (Хорутания).
4. Чешское царство.
5. Первое Болгарское царство (сер.VII в. – сер.X в.) – союзное государство южных славян и протоболгар. Памятники культуры Первого Болгарского царства.
6. Великая Моравия.
7. Паннония.
8. Киевская Русь.

Литература:

1. Соколянский А.А. Введение в славянскую филологию: Учеб.пособ. для студентов филол. фак-оввысш. учебн. заведений. М., 2004.
2. Супрун А.Е. Введение в славянскую филологию. Минск, 1989.

3. Камлевич Г.А. Введение в славянскую филологию: практикум / Г.А. Камлевич. – Минск: БГПУ, 2010.
4. Нидерле, Л. Славянские древности / Л. Нидерле. – М. :Алетейа, 2000. – 592 с.

Модуль 2. Старославянский и праславянский языки. Возникновение славянской письменности.

Тема 4. Старославянский язык.

1. Вопрос о народно-разговорной основе старославянского языка.
2. Позиции отечественных и зарубежных славистов в вопросе о соотношении понятий «старославянский» и «древнерусский» литературные языки.
3. Полемика по вопросу о характере и роли старославянского языка как древнейшего книжно-письменного языка славян.
4. Теория Н.И.Толстого о древнеславянском языке как общем литературном языке южных и восточных славян.
5. Соколянский, А.А. Введение в славянскую филологию / А.А. Соколянский. – М. : Академия, 2004. – 399 с

Литература:

1. Соколянский А. Введение в славянскую филологию. – см. соотв. раздел.
2. Толстой Н.И. История и структура славянских литературных языков. М.: Наука, 1988.
3. Бирнбаум, Х. Праславянский язык : достижения и проблемы в его реконструкции / Х. Бирнбаум ; пер. с англ. В.А. Дыбо ; общ ред. В.А. Дыбо, В.К. Журавлева. – М. : Прогресс, 1986. – 512 с.
4. Шушарина, И.А. Введение в славянскую филологию : учеб.пособие / И.А. Шушарина. – М. : Флинта, 2011. – 301 с.

Тема 5. Праславянский язык.

Вопросы:

1. Общеславянский язык: проблемы определения, доказательства существования и подходы к изучению.
2. Терминология и определения: общеславянский язык и праславянский язык.
3. Прародина и последующее расселение славян.
4. Языковое единообразие и диалектные различия; внутренняя и внешняя реконструкция общеславянского языка.

Литература:

1. Соколянский А. Введение в славянскую филологию: Учеб.пособие для студентов филол. фак. высш. учеб. заведений. – М., 2004-соотв. раздел.
2. Бернштейн С.Б. Очерк сравнительной грамматики славянских языков. М.: Наука, 1961. Введение. С. 27 – 37.
3. Филин Ф.П. Образование языка восточных славян. М.; Л.: Наука, 1962. С. 123 – 130.
4. Иванов В.В., Топоров В.Н. К постановке вопроса о древнейших балтийских и славянских языках. М., 1958
5. Супрун А.Е. Введение в славянскую филологию. Минск, 1989.
6. Мейе А. Общеславянский язык. М., 2000.
7. Трубачев О.Н. Этногенез и культура древнейших славян. Лингвистические исследования. Изд. 2-е, доп. М., 2002

Тема 6. Возникновение славянской письменности.

1. Происхождение славянских первоучителей. Очерк жизненного пути святых равноапостольных братьев Коснтинана-Кирилла и Мефодия.
2. Доморавский период миссионерской деятельности братьев.
3. Диспут с иконоборцами и триязычниками.
4. Поездки в Арабский халифат и хазарский каганат.
5. Апостольская миссия в славянских землях.
6. Епископская деятельность св. Мефодия после смерти св. Коснтинана-Кирилла.
7. Создание древнеболгарских книжных центров.
8. Значение кирилло-мефодиевского наследия для развития славянских литературных языков.

Литература:

1. *Соколянский А.А.* Введение в славянскую филологию: Учеб.пособ. для студентов филол. фак-оввысш. учебн. заведений. М., 2004.
2. *Супрун А.Е.* Введение в славянскую филологию. Минск, 1989.
3. *Трубачев О.Н.* Этногенез и культура древнейших славян. Лингвистические исследования. Изд. 2-е, доп. М., 2002
4. *Мейе А.* Общеславянский язык. М., 2000.
5. *Папина, А.Ф.* Происхождение славянской письменности / А.Ф. Папина. – 2-е изд. – М. : УРСС, 2004. – 208 с.

5. Образовательные технологии

Наряду с традиционными формами (лекции, семинары) предполагается с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающегося использование в учебном процессе:

- активных и интерактивных форм проведения занятий (диспуты, деловые игры);
- технологий личностно ориентированного обучения в форме самостоятельной работы, написание реферата;
- электронных форм проверки знаний (тестирование), модульно-рейтинговой системы накопления баллов.

В целях активизации познавательной деятельности обучающихся, нацеленной на формирование профессиональной коммуникативной компетенции будущих филологов, разработан и внедрен в процесс обучения *комплекс образовательных технологий*, в котором интегрированы традиционные и инновационные методы и приемы:

- *методы теоретического изучения дисциплины:* сообщение, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-брифинг, самостоятельная работа с учебником (применяются в работе с теоретическими положениями содержания дисциплины).
- *методы теоретико-практического изучения:* наблюдение, языковой разбор, конструирование, реконструирование, опорный конспект, опорная блок-схема, самостоятельный поиск.
- *методы практического изучения:* анализ текста, проблемная ситуация, моделирование, тренинг, сопоставительное обучение, компьютерное обучение.

К инновационным методам, отражающим специфику модульной образовательной технологии, отнесены следующие: *интервью-сообщение, лекция-дискуссия, лекция-брифинг, опорный конспект, самостоятельный поиск, проблемные ситуации, моделирование, мозговой штурм.*

Для каждого метода разработаны соответствующие приемы обучения, а также разнообразные виды учебных заданий и упражнений. Особое внимание отводится методам и приемам работы с *лингвистической терминологией*, являющейся основой профессиональной деятельности филолога.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Виды самостоятельной работы:

Самостоятельная работа студентов по дисциплине подразумевает применение следующих форм:

- изучение лекционного материала;
- изучение теоретической, монографической и справочной литературы;
- подготовку реферата;
- подготовку к практическим занятиям

1. Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий:

Во время лекций предполагается предоставление студентам возможности формулировать и излагать вопросы преподавателю, а также комментировать и дополнять предлагаемый преподавателем материал; во время семинара студент может задавать направление обсуждаемым проблемам, предложить собственный вариант проведения семинара, активно участвовать в дискуссии, выступить с самостоятельно подготовленным материалом, подготовить реферат; на практическом занятии самостоятельная работа заключается в решении задач, предложенных в качестве дополнительного задания, выполнении тестовых заданий, упражнений, контрольных работ.

2. Самостоятельная работа во внеаудиторное время:

- написание рефератов, представляющих собой самостоятельное изучение и краткое изложение содержания учебной и дополнительной литературы по определенной преподавателем или выбранной студентом теме;
- подготовка дополнительных вопросов к семинару, не вошедших в лекционный материал;
- выполнение домашних контрольных работ, включающих тестовые задания, упражнения, задачи и пр.;
- выполнение заданий творческого характера (например, написание эссе по какой-либо проблеме, анализ практической ситуации, и пр.).

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА. МОДУЛЬ 1.			
№	Тема	Методическое руководство (порядок выполнения и контроля)	Дидактические средства
1	Славянская филология как часть славистики.	Ознакомиться с литературой для самостоятельной работы, письменно развернуть содержание опорного конспекта путем реферирования обозначенных источников; проверить усвоение темы	Соколянский А. Введение в славянскую филологию. –М., 2004. С. 8-24
2	Современные славянские графические системы и принципы письма	Ознакомиться с литературой для самостоятельной работы, письменно развернуть содержание опорного конспекта путем реферирования обозначенных источников; проверить усвоение темы	Соколянский А. Введение в славянскую филологию. –М., 2004. С. 118-140
3.	Родство славянских языков в сфере фонетики	Ознакомиться с литературой для самостоятельной работы, письменно развернуть содержание опорного конспекта путем реферирования обозначенных источников; проверить усвоение темы	Супрун А.Е., Калюта А.М. Введение в славянскую филологию. –М., 1981. С. 33-137
4.	Родство славянских языков в сфере лексики	Ознакомиться с литературой для самостоятельной работы, письменно развернуть содержание опорного конспекта путем реферирования обозначенных источников; проверить усвоение темы	Супрун А.Е., Калюта А.М. Введение в славянскую филологию. –М., 1981. С. 33-137

5.	Родство славянских языков в сфере грамматики	Ознакомиться с литературой для самостоятельной работы, письменно развернуть содержание опорного конспекта путем реферирования обозначенных источников; проверить усвоение темы	Супрун А.Е., Калюта А.М. Введение в славянскую филологию. –М., 1981. С. 33-137
6.	Ранние государственные образования славян.	Ознакомиться с литературой для самостоятельной работы, письменно развернуть содержание опорного конспекта путем реферирования обозначенных источников; проверить усвоение темы	Соколянский Введение в славянскую филологию. –М., 2004. С. 200-236
7.	Ранние государственные образования славян.	Ознакомиться с литературой для самостоятельной работы, письменно развернуть содержание опорного конспекта путем реферирования обозначенных источников; проверить усвоение темы	Соколянский Введение в славянскую филологию. –М., 2004. С. 200-236
8.	Вопрос о славянской прародине	Ознакомиться с литературой для самостоятельной работы, письменно развернуть содержание опорного конспекта путем реферирования обозначенных источников; проверить усвоение темы	Соколянский Введение в славянскую филологию. –М., 2004. С. 84-118
9.	Вопрос о славянской прародине	Ознакомиться с литературой для самостоятельной работы, письменно развернуть содержание опорного конспекта путем реферирования обозначенных источников; проверить усвоение темы	Соколянский Введение в славянскую филологию. –М., 2004. С. 84-118
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА. МОДУЛЬ 2.			
1	Возникновение славянской письменности	Ознакомиться с литературой для самостоятельной работы, письменно развернуть содержание опорного конспекта путем реферирования обозначенных источников; проверить усвоение темы	Супрун А.Е., Калюта А.М. Введение в славянскую филологию. –М., 1981. С. 238-273.
3	Праславянский язык, его периодизация	Ознакомиться с литературой для самостоятельной работы, письменно развернуть содержание опорного конспекта путем реферирования обозначенных источников; проверить усвоение темы	Супрун А.Е., Калюта А.М. Введение в славянскую филологию. –М., 1981. С.19-28.
4	Понятие о старославянском языке.	Ознакомиться с литературой для самостоятельной работы, письменно развернуть содержание опорного конспекта путем реферирования обозначенных источников; проверить усвоение темы	Супрун А.Е., Калюта А.М. Введение в славянскую филологию. –М., 1981. С.28-33
5	Сведения из славянской палеографии	Ознакомиться с литературой для самостоятельной работы, письменно развернуть содержание опорного конспекта путем реферирования обозначенных источников; проверить усвоение темы	Карский Е.Ф. Русская палеография. М., 1979.
6	Этапы развития славянской филологии	Ознакомиться с литературой для самостоятельной работы, письменно развернуть содержание опорного конспекта путем реферирования обозначенных источников; проверить усвоение темы	Супрун А.Е., Калюта А.М. Введение в славянскую филологию. –М., 1981. С. 284-402
8	Древнейшие славянские рукописи	Ознакомиться с литературой для самостоятельной работы, письменно развернуть содержание опорного конспекта путем реферирования обозначенных источников; проверить усвоение темы	Супрун А.Е., Калюта А.М. Введение в славянскую филологию. –М., 1981. С. 238-285.

9	Древнейшие славянские рукописи	Ознакомиться с литературой для самостоятельной работы, письменно развернуть содержание опорного конспекта путем реферирования обозначенных источников; – проверить усвоение темы	Супрун А.Е., Калюта А.М. Введение в славянскую филологию. –М., 1981. С. 238-285.
---	--------------------------------	---	--

Тематика рефератов

1. Славяне и славянские языки в современном мире. Обзор современного славянства: географические, страноведческие, культурно-экономические, демографические, этнографические сведения.
2. Генетическое родство славянских языков. Понятие о родственных и близкородственных языках.
3. Языки восточнославянской подгруппы.
4. Языки южнославянской подгруппы.
5. Языки западнославянской подгруппы.
6. Славянские языки в кругу родственных индоевропейских языков. Классификация индоевропейских языков. Понятие о протоиндоевропейском языке-источнике.
7. Варианты алфавита на основе кириллицы
8. Алфавиты на основе латиницы.
9. Сравнительная характеристика современных систем письменности.
10. Понятие о праславянском языке.
11. Проблема периодизации праславянского языка.
12. Проблемы определения славянской прародины.
13. Проблема балто-славянских языковых отношений.
14. Проблема лингвистического истолкования славянских этнонимов (венеды, анты, склавины).
15. Древнейшие сведения о славянах у античных авторов (1-6 в. н.э)
16. Формирование первых славянских государств западных славян (государство Само, Союз семи славянских племен).
17. Формирование первого славянского государства.
18. Государство Болгария.
19. Великоморавское княжество.
20. Киевская Русь.
21. Палеографическое описание рукописей.
22. Язычество древних славян (пантеон славянских языческих божеств, мужские и женские языческие божества славян, сохранение отголосков языческих верований в славянской народной культуре).
23. Понятие о старославянском языке.
24. Исторические предпосылки возникновения славянской письменности.
25. Источники изучения истории развития письма у славян.
26. Древнейшие письменные знаки славян «черты» и «резы» и гипотеза, объясняющая их функциональное значение.
27. Доказательства южнославянской (болгаро-македонской) народно-разговорной основы старославянского языка.
28. Жизнь и деятельность святых Кирилла и Мефодия.
29. Глаголица и кириллица – первые славянские азбуки.
30. Древний кириллический алфавит (состав и функции букв, числовые значения букв, имена букв, надстрочные знаки).
31. Древнейшие памятники славянской письменности (рукописи, надписи, подписи).
32. Характеристика важнейших глаголически памятников (Ассеманиево евангелие, Зографское евангелие, Мариинское евангелие, Синайский псалтырь, Киевские листки)

33. Характеристика важнейших кириллических памятников старославянской письменности (Савина книга, Супральская рукопись, Остромирово евангелие)
34. Краткий очерк истории славянской филологии. Этапы развития славянской филологии в России.
35. Отечественные и зарубежные славистические центры.
36. Лингвистические данные о родстве славян и их языков.
37. Славяне в древности. Быт и общественный строй.
38. Прародина славян.
39. Древнейшие сведения о славянах.
40. Лингвистические данные о прародине славян.
41. Проблема балто-славянских языковых отношений.
42. Происхождение славянской письменности.
43. Основные этапы развития болгарского литературного языка.
44. Формирование и развитие сербского и хорватского литературных языков.
45. Особенности развития чешского литературного языка.
46. Гуситское движение и его роль в развитии чешского литературного языка.
47. Развитие польского литературного языка.

Вопросы для текущего контроля

1. Славянские народы и славянские языки в современном мире (географические, демографические, страноведческие сведения).
2. Славянские языки в кругу родственных индоевропейских языков. Понятие о протоиндоевропейском языке-источнике.
3. Классификация современных славянских языков на основании фонетических, лексических, словообразовательных и грамматических особенностей.
4. Генетическое родство славянских языков в фонетике, лексике, грамматике.
5. Характеристика восточнославянских языков (особенности графики, фонетики, грамматики).
6. Характеристика западнославянских языков (особенности графики, фонетики, грамматики).
7. Характеристика южнославянских языков (особенности графики, фонетики, грамматики).
8. Фонетические особенности трех подгрупп славянских языков (рефлексы общеславянских фонетических явлений).
9. Сравнительная характеристика современных славянских систем письма (способы обозначения мягкости согласных, аффрикат и шипящих фрикативных звуков).
10. Современная кириллица на примере русской гражданской азбуки. Слоговой принцип в славянском кириллическом письме.
11. Варианты славянских алфавитов на основе кириллицы.
12. Варианты славянских алфавитов на основе латиницы. Особенности чешского письма.
13. Варианты славянских алфавитов на основе латиницы.
14. Особенности польской графики.
15. Понятие о старославянском языке (происхождение, функции, значение старославянского языка как первого книжно-письменного языка славян).
16. Вопрос о народно-разговорной основе старославянского языка. Доказательства южнославянской (болгаро-македонской) народно-разговорной основы старославянского языка.
17. Кириллический алфавит (состав, функции букв, начертания и имена букв, числовые значения, надстрочные знаки древней кириллицы).
18. Проблема периодизации праславянского языка.

19. Основные этапы развития праславянского языка.
20. Проблема определения славянской прародины. Методы определения славянской прародины.
21. Вопрос о славяно-балтийских отношениях в славянской филологии.
22. Древнейшие связи славян с германскими, балтийскими, иранскими народами.
23. Диалектное членение праславянского языка, образование самостоятельных славянских языков.
24. Проблема происхождения славян и славянских языков. Сведения о славянах у древних авторов.
25. Проблема лингвистического истолкования древнейших славянских этнонимов (венеды, славяне, анты).
26. Внутренний строй славян по сведениям древних авторов, лингвистическим и археологическим данным.
27. Язычество древних славян.
28. Формирование первых славянских государств (княжество Само, Союз семи славянских племен).
29. Формирование первых славянских государств (государство Болгария).
30. Формирование первых славянских государств. (Великоморавское княжество).
31. Киевская Русь – первое государство восточных славян.
32. Славяне и Византия.
33. Источники изучения истории развития письма у славян.
34. Исторические предпосылки возникновения славянской письменности.
35. Сказание Черноризца Храбра «О письменах» как важнейший источник изучения истории славянской письменности.
36. Древнейшие письменные знаки славян «черты и резы» и гипотезы, объясняющие их происхождение.
37. Свидетельство Черноризца Храбра о трех этапах развития письма у славян.
38. Глаголица и кириллица – первые славянские азбуки: черты общности и различия.
39. Жизнь и деятельность святых Константина-Кирилла и Мефодия согласно славянским, греческим и латинским источникам (доморавский период).
40. Жизнь и деятельность святых Константина-Кирилла и Мефодия согласно славянским, греческим и латинским источникам (моравский период).
41. Образование древнеславянских книжных центров в Преславе и Охриде. «Золотой век славянской письменности».
42. Общая характеристика древнейших памятников славянской письменности (рукописи, надписи, подписи).
43. Характеристика важнейших глаголических памятников старославянской письменности.
44. Характеристика важнейших кириллических памятников старославянской письменности.
45. Палеографическая характеристика древних славянских рукописей (элементы художественного оформления, типы письма, материал и орудия письма и др.).
46. Этапы развития славянской филологии в России. Задачи славистики на современном этапе.
47. Краткий очерк истории славянской филологии. Отечественные и зарубежные славистические центры

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

- 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
- 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оце-

нивания.

Схема оценки уровня формирования компетенции ОПК-1: способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать: иметь представление о филологии как области гуманитарного знания и деятельности, ее роли в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации; об основных этапах исторического развития филологии (возникновение и первоначальное развитие, «новая» и «новейшая» филология), ее современном состоянии (общефилологическое ядро знаний в его отношении к частнофилологическому знанию; объекты современной филологии и аспекты их изучения; ее структура и связи с другими науками и культурой) и методологии (основания и способы действия с объектами филологии); перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области, а также	Плохо представляет филологию как область гуманитарного знания и деятельности, ее роль в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации; основные этапы исторического развития филологии (возникновение и первоначальное развитие, «новая» и «новейшая» филология), ее современное состояние (общефилологическое ядро знаний в его отношении к частнофилологическому знанию; объекты современной филологии и аспекты их изучения; ее структура и связи с другими науками и культурой) и методологию (основания и способы действия с объектами филологии); перспективы развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области. Плохо представляет виды профессиональной деятельности бакалавра филологии, историю, теорию и методологию конкретной (профильной) области фило-	Хорошо представляет филологию как область гуманитарного знания и деятельности, ее роль в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации; основные этапы исторического развития филологии (возникновение и первоначальное развитие, «новая» и «новейшая» филология), ее современное состояние (общефилологическое ядро знаний в его отношении к частнофилологическому знанию; объекты современной филологии и аспекты их изучения; ее структура и связи с другими науками и культурой) и методологию (основания и способы действия с объектами филологии); перспективы развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области. Хорошо представляет виды профессиональной деятельности бакалавра филологии, историю, теорию и методологию конкретной (профильной) области филологии.	Со знанием предмета, уверенно и убедительно демонстрирует наличие представления о филологии как области гуманитарного знания и деятельности, ее роли в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации; об основных этапах исторического развития филологии (возникновение и первоначальное развитие, «новая» и «новейшая» филология), ее современном состоянии (общефилологическое ядро знаний в его отношении к частнофилологическому знанию; объекты современной филологии и аспекты их изучения; ее структура и связи с другими науками и культурой) и методологии (основания и способы действия с объектами филологии); перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области, а также представляет виды профессиональной деятельности бакалавра филологии, историю,

	иметь представление о видах профессиональной деятельности бакалавра филологии, истории, теории и методологии конкретной (профильной) области филологии.	логии.		теорию и методологию конкретной (профильной) области филологии.
Пороговый	Уметь: адекватно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые идеи филологического подхода основы техники научного исследования в области филологии; работать с научной филологической литературой (чтение, понимание и интерпретация научно-филологических произведений, конспектирование, аннотирование, реферирование, обзор, поиск необходимой информации); решать филологические задачи, связанные с человеческой коммуникацией; выступать и участвовать в обсуждении на семинарских и практических занятиях, пользоваться филологическими словарями.	Плохо умеет формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые идеи филологического подхода, основы техники научного исследования в области филологии; работать с научной филологической литературой (чтение, понимание и интерпретация научно-филологических произведений, конспектирование, аннотирование, реферирование, обзор, поиск необходимой информации); решать филологические задачи, связанные с человеческой коммуникацией; выступать и участвовать в обсуждении на семинарских и практических занятиях, пользоваться филологическими словарями.	Хорошо умеет формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые идеи филологического подхода, основы техники научного исследования в области филологии; работать с научной филологической литературой (чтение, понимание и интерпретация научно-филологических произведений, конспектирование, аннотирование, реферирование, обзор, поиск необходимой информации); решать филологические задачи, связанные с человеческой коммуникацией; выступать и участвовать в обсуждении на семинарских и практических занятиях, пользоваться филологическими словарями.	Адекватно и результативно формулирует теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применяет на практике базовые идеи филологического подхода, основы техники научного исследования в области филологии; работает с научной филологической литературой (чтение, понимание и интерпретация научно-филологических произведений, конспектирование, аннотирование, реферирование, обзор, поиск необходимой информации); решает филологические задачи, связанные с человеческой коммуникацией; эффективно выступает и участвует в обсуждении на семинарских и практических занятиях, пользуется филологическими словарями.
	Владеть:	Плохо владеет базо-	Хорошо владеет базо-	Свободно владеет

<p>базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации; методами пополнения знаний в области филологии</p>	<p>выми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации; методами пополнения знаний в области филологии</p>	<p>выми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации; методами пополнения знаний в области филологии</p>	<p>базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации; методами пополнения знаний в области филологии</p>
--	--	--	--

ОПК-2: способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Знать: базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типоло-</p>	<p>Плохо знает базовые положения и концепция в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики); знает лишь отдельные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); имеет поверхностное представления о месте языкознания в системе гуманитарных наук, о структурной и социальной типоло-</p>	<p>Хорошо знает базовые положения и концепция в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики); хорошо знает основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя), хотя и допускает отдельные ошибки в их квалификации; имеет достаточно полное представления о месте языкознания в системе</p>	<p>Демонстрирует системные и уверенные знания базовых положений и концепций в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики); свободно ориентируется в основных вехах истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); имеет полное представления о месте языкознания в системе гуманитар-</p>

	<p>гическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя; иметь представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разноструктурных, языков в рамках одной программы, иметь представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания</p>	<p>гии языков; слабо разбирается в родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, имеет лишь самое общее представление об этих языках на уровне отдельных сведений из области фонетики, лексики и грамматического строя; слабо владеет общими понятиями теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разноструктурных, языков в рамках одной программы, имеет лишь поверхностное представление об отдельных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания</p>	<p>гуманитарных наук, о структурной и социальной типологии языков; достаточно хорошо, с отдельными неточностями, разбирается в родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, имеет хорошее представление об этих языках на уровне основ из области фонетики, лексики и грамматического строя в целом, допуская лишь отдельные ошибки; в целом владеет общими понятиями теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разноструктурных, языков в рамках одной программы, имеет достаточно полное представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания</p>	<p>ных наук, о структурной и социальной типологии языков; хорошо разбирается в родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, демонстрирует хорошее представление об этих языках на уровне основ из области фонетики, лексики и грамматического строя; свободно оперирует общими понятиями теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разноструктурных, языков в рамках одной программы, имеет хорошее представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и сравнительного языкознания</p>
	<p>Уметь: идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифици-</p>	<p>С трудом в редких случаях может идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, допускает серьезные ошибки в использовании</p>	<p>Хорошо, но с отдельными ошибками может идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории и истории основного изучаемого языка; иногда допускает неточности</p>	<p>Уверенно идентифицирует ключевые теоретические положения языкознания, теории и истории основного изучаемого языка; правильно использует фундаментальные языковедческие термины;</p>

	<p>ровать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).</p>	<p>фундаментальных языковедческих терминах; имеет только самые начальные навыки классификации явлений основного изучаемого языка и родственных ему языков с использованием знания отдельных лингвистических положений и концепций; слабо ориентируется в научной лингвистической литературе (имеет лишь самые начальные навыки конспектирования, реферирования и поиска необходимой информации).</p>	<p>в использовании фундаментальных языковедческих терминах; имеет хорошие навыки классификации явлений основного изучаемого языка и родственных ему языков с использованием знания основных лингвистических положений и концепций; достаточно уверенно ориентируется в научной лингвистической литературе (хорошо владеет навыками конспектирования, реферирования и поиска необходимой информации).</p>	<p>имеет хорошие навыки классификации явлений основного изучаемого языка и родственных ему языков с использованием знания основных лингвистических положений и концепций; уверенно ориентируется в научной лингвистической литературе (свободно владеет навыками конспектирования, реферирования и поиска необходимой информации).</p>
	<p>Владеть: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка</p>	<p>Слабо владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка.</p>	<p>Хорошо владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка.</p>	<p>Свободно владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка.</p>

ОПК-4 Схема оценки уровня формирования компетенции «Владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Знать базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов</p>	<p>Затрудняется в определении базовых понятий современной филологии в их истории и современном состоянии; плохо представляет принципы сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов.</p>	<p>Хорошо представляет базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии; имеет представление о принципах сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов.</p>	<p>Видит системные взаимосвязи базовых понятий современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; уверенно ориентируется в принципах сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов.</p>

	<p>Уметь адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов</p> <p>Владеть методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов.</p>	<p>Недостаточно убедительно репрезентирует результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов.</p> <p>Неуверенно применяет методику сбора и анализа языковых фактов и интерпретации различных текстов</p>	<p>Адекватно репрезентирует результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов</p> <p>Хорошо владеет методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов</p>	<p>Творчески репрезентирует результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов.</p> <p>Свободно владеет методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов</p>
--	--	--	--	---

ОПК -5 Схема оценки уровня формирования компетенции «Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Знать прагматические средства организации и построения оригинальных текстов всех стилей и в любой коммуникативной ситуации; средства основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации</p> <p>Уметь распознавать литературные и нелитературные элементы основного изучаемого языка; уместно использовать их в собственной устной и письменной речи, составлять</p>	<p>Слабо, с большим количеством ошибок знает прагматические средства организации и построения оригинальных текстов всех стилей и в любой коммуникативной ситуации; средства основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации.</p> <p>Допускает серьезные ошибки при распознавании литературных и нелитературных элементов основного</p>	<p>Хорошо, но некоторыми ошибками знает прагматические средства организации и построения текстов всех стилей в любой коммуникативной ситуации; средства основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации.</p> <p>Хорошо умеет распознавать литературные и нелитературные элементы основного изучаемого языка, способен,</p>	<p>Демонстрирует системные и уверенные знания прагматических средств организации и построения текстов всех стилей и в любой коммуникативной ситуации; средства основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации.</p> <p>Способен свободно и уверенно распознавать литературные и нелитературные элементы</p>

	<p>спонтанные оригинальные тексты с опорой на письменные и устные источники.</p> <p>Владеть навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов любого стиля речи и любого уровня сложности; коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного решения коммуникативных задач любой сложности в различных коммуникативных ситуациях.</p>	<p>изучаемого языка; не способен уместно использовать их в собственной устной и письменной речи, составлять спонтанные оригинальные тексты с опорой на письменные и устные источники.</p> <p>Плохо владеет навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов различной тематики, стиля речи и уровня сложности; коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного решения коммуникативных задач любой сложности в различных коммуникативных ситуациях</p>	<p>в основном верно, с некоторыми недочетами использовать их в собственной устной и письменной речи, составлять спонтанные оригинальные тексты с опорой на письменные и устные источники.</p> <p>Способен в целом успешно, с некоторыми ошибками воспринимать и порождать устные и письменные тексты различной тематики, стиля речи и уровня сложности, достаточно уверенно, с некоторыми ошибками владеет коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного решения коммуникативных задач любой сложности в различных коммуникативных ситуациях.</p>	<p>основного изучаемого языка; уместно использовать их в собственной устной и письменной речи, составлять спонтанные оригинальные тексты с опорой на письменные и устные источники</p> <p>Уверенно владеет навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов любой тематики, любого стиля речи и любого уровня сложности; коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного решения коммуникативных задач любой сложности в различных коммуникативных ситуациях.</p>
--	---	--	---	---

ОПК-6: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

<p>Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)</p>	<p>Критериоценивания результатов обучения</p>		
	<p>удовлетворительно</p>	<p>хорошо</p>	<p>отлично</p>

Знать: основные интернет-ресурсы и программные продукты, предназначенные для поиска, сбора и обработки информации; основные требования информационной безопасности	Слабо ориентируется в основных интернет-ресурсах и программных продуктах, предназначенных для поиска, сбора и обработки информации; имеет понятие об элементарных требованиях информационной безопасности	Хорошо ориентируется в основных интернет-ресурсах и программных продуктах, предназначенных для поиска, сбора и обработки информации; знает элементарные требования информационной безопасности	Свободно ориентируется в основных интернет-ресурсах и программных продуктах, предназначенных для поиска, сбора и обработки информации; знает общие требования информационной безопасности
Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе использования информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Имеет лишь начальные навыки решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе использования информационно-коммуникационных технологий	Имеет навыки решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе использования информационно-коммуникационных технологий	Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе использования информационно-коммуникационных технологий
Владеть: навыками поиска, сбора и обработки электронной информации, работы с современными информационно-коммуникационными техническими средствами и программными продуктами	Недостаточно владеет навыками поиска и сбора электронной информации по автоматизированным библиотечным каталогам и поисковым серверам, обработки информации посредством современных программных продуктов	Хорошо владеет навыками поиска и сбора электронной информации по автоматизированным библиотечным каталогам и поисковым серверам, обработки информации посредством современных программных продуктов	Свободно владеет навыками поиска и сбора электронной информации по автоматизированным библиотечным каталогам и поисковым серверам, обработки информации посредством современных программных продуктов

ПК-7 готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать способы и средства распространения и популяризации филологических знаний в работе с обучающимися; историю, современное состояние и перспективы развития филологии; основные направления прикладной филологии	Обладает на Удовлетворительном уровне знаниями о способах и средствах распространения и популяризации филологических знаний в работе с обучающимися; истории, современном состоянии и перспек-	Обладает на хорошем уровне знаниями о способах и средствах распространения и популяризации филологических знаний в работе с обучающимися; истории, современном состоянии и перспективах	Обладает отличным уровнем знаний о способах и средствах распространения и популяризации филологических знаний в работе с обучающимися; истории, современном состоянии

	<p>Уметь знакомить учащихся со значением и местом изучаемого языка среди других языков мира, с его основными функциями, способностью осуществления межкультурной коммуникации; использовать лингвистический материал в воспитательной работе</p> <p>Владеть способностью распространять и популяризировать филологические знания в воспитательной работе с обучающимися; прививать обучающимся культуру общения</p>	<p>тивах развития филологии; основных направлениях прикладной филологии</p> <p>Умеет удовлетворительно знакомить учащихся со значением изучаемого языка среди других языков мира, с его основными функциями, способностью осуществления межкультурной коммуникации; использовать лингвистический материал в воспитательной работе.</p> <p>Недостаточно владеет способностью распространять и популяризировать филологические знания в воспитательной работе с обучающимися; прививать культуру общения</p>	<p>развития филологии; основных направлениях прикладной филологии</p> <p>Умеет хорошо знакомить учащихся со значением изучаемого языка среди других языков мира, с его основными функциями, способностью осуществления межкультурной коммуникации; использовать лингвистический материал в воспитательной работе</p> <p>Хорошо владеет способностью распространять и популяризировать филологические знания в воспитательной работе с обучающимися; прививать обучающимся культуру общения</p>	<p>нии перспективы развития филологии; основных направлениях прикладной филологии</p> <p>Умеет отлично знакомить учащихся со значением и местом изучаемого языка среди других языков мира, с его основными функциями, способностью осуществления межкультурной коммуникации; использовать лингвистический материал в воспитательной работе</p> <p>Свободно владеет способностью распространять и популяризировать филологические знания в воспитательной работе с обучающимися; прививать культуру общения</p>
--	---	--	--	--

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценка по дисциплине быть не может.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30% и промежуточного контроля - 70%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях - 10 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 15 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 15 баллов,
- письменная контрольная работа - 30 баллов,
- тестирование - 25 баллов.

Варианты контрольных работ.

Контрольная работа (первый модуль):

1. Дайте определение славянской филологии. Что изучает дисциплина «Введение в славянскую филологию»?
2. Что вы можете сказать о происхождении этнонима «славяне»? (Приведите какую-либо одну точку зрения).
3. Назовите известные вам концепции ученых о прародине славян.
4. Назовите источники, позволяющие ученым решать вопрос о прародине славян.

Контрольная работа оценивается в 10 баллов (первые два вопроса – по 2 балла, 3 и 4 вопросы – по 3 балла); учитывается точность, правильность формулировок.

Контрольная работа (второй модуль)

1. Какая азбука, по мнению ученых, является более древней – глаголица или кириллица? Приведите аргументы.

2. Найдите в приведенных текстах на славянских языках (М. Горький «Детство») общеславянские слова (слова, обнаруживающие фонетическую и лексическую близость) и определите, на каком языке представлен каждый фрагмент. Укажите причины сходств и различий в лексике славянских языков:

1. Меня очень занимало, как ловко взрослые изменяют цвета материй: берут желтую, мочат ее в черной воде, и материя делается густо-синей - «кубовой», полощут серое в рыжей воде, и оно становится красноватым - «бордо». Просто, а непонятно.

2. Мене дужецікавіло, як умілодорослізмінюютьколір тканин: берутьжовту, намочують в чорнійводі, тканина стає густо-синьою - «кубовою»; полощутьсіре в рудійводі, воно стає червонуватим - «бордо». Просто, а незрозуміло.

3. Мянєвельміцікавіла, як спрытнадарослызмяняюць колеры матэрыі: бяруцьжоўтую, мочацьяе у чорнаявадзе, і матэрыяробіццагустасіняй-«кубавай»; палашчущэрае у рыжайвадзе, і яноробіццачырванаватым -«бардо». Проста, а незразумела.

4. Velmimězajímalo, jakvelcílideměniobratněbarvíiatek, vezmoužlutou, mačejíjí v černévodě a látkašeměni v tmavomodrou, indigovou. Mačejíšedou v rezavévodě a je z níčervená, bordo. Jetotakjednoduché, alenepochopitelné.

5. Много мезанимавшєвъпросът как умело възрастнитєпроменят цвета на платоветє: взематжълт, натопят го в черна вода и платът става тъмносин-«индиго»; натопят сиво в ръждива вода и то става червеникаво - «бордо».

Контрольная работа оценивается в 10 баллов (по 5 баллов за каждый вопрос); учитывается правильность, точность формулировок.

Вариант 2.

1. Дайте определение праславянского языка.
2. Приведите периодизацию праславянского языка.
3. Назовите важнейшие тенденции, действующие в позднем праславянском.
4. Приведите собственные примеры действия этих тенденций.

Контрольная работа оценивается в 10 баллов (по 5 баллов за вопрос); учитывается правильность и точность формулировок.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Булахов, М.Г. Славянские языки : происхождение, история, современное состояние / М.Г. Булахов. – Минск : БГПУ им. М. Танка, 2001.
2. Каменская, Ю.В. Введение в славянскую филологию [Электронный ресурс] / Ю.В. Каменская. – Саратов, 2011. – 64 с. – Режим доступа: http://library.sgu.ru/uch_lit/184.pdf.
3. Камлевич, Г.А. Введение в славянскую филологию : практикум / Г.А. Камлевич. – Минск : БГПУ, 2010. – 100 с.
4. Кондрашов, Н.А. Славянские языки : учеб.пособие для студентов филол. спец. пед. ин-тов / Н.А. Кондрашов. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 1986.
5. Брандт Р.Ф. Введение в славянскую филологию. – М.: Москва, 2012.
6. Минералов Ю.И. Введение в славянскую филологию. – М., 2012.
7. Соколянский А.А. Введение в славянскую филологию. – М.: Academia, 2013.
8. di Mauro Orbini. Origin de gli. SLAVI &progreffodellImperioloro/Славянское царство: происхождение славян и распространение их господства. Переиздание. Издательство «Олма медиа групп». Москва. 2010.

б) дополнительная литература:

1. Кондрашов Н.А. Славянские языки. М., 1982.
2. Мейе А. Общеславянский язык. М., 1951.
3. Нидерле Л. Славянские древности. М., 2010.
4. Рыбаков Б.А. Язычество древних славян. М., 1981.
5. Самедов Д.С. Введение в славянскую филологию. Курс лекций. Махачкала, 1969.
6. Седов В.В. Происхождение и ранняя история славян. М., 1979.
7. Собинникова В.И. Введение в славянскую филологию. Воронеж, 1979.
8. Супрун А.Е. Введение в славянскую филологию. Минск, 1989.
9. Супрун А.Е., Калюта А.М. Введение в славянскую филологию. Минск, 1981.
10. Супрун, А.Е. Введение в славянскую филологию. — Минск : Высшая школа, 1989.
11. Трубачев О.Н. Этногенез и культура древних славян М., 1991.
12. Трубачев О.Н. Языкознание и этногенез славян. М., 1980.
13. Филин Ф.П. Образование языка восточных славян. М.-Л., 1962.
14. Филин Ф.П. Происхождение русского, украинского и белорусского языков. Л., 1972.
15. Хабургаев Г.А. Становление русского языка. Л., 1980.
16. Чекмонас В.Н. Введение в славянскую филологию. Вильнюс, 1988.
17. Шушарина, И.А. Введение в славянскую филологию : учеб.пособие / И.А. Шушарина. – М. : Флинта, 2011.
18. Яковлева Г.А., Скупский Б.И., Елоева Р.К. Введение в славянскую филологию. Издательство Ростовского университета, 1988.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Студенты имеют доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека- online» www.biblioclub.ru
2. Книгафонд - www.knigafond.ru
3. Универсальная энциклопедия "Википедия" - www.wikipedia.ru
4. Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор" -

www.feb-web.ru

5. Электронные ресурсы:
6. <http://www.wikipedia.org>;
7. <http://www.slavyans.narod.ru>;
8. <http://www.philologos.narod.ru/index.html>;
9. <http://www.swarog.ru>; <http://www.krugosvet.ru>;
10. <http://www.denomination.ru>; <http://www.lib.vitebsk.net>;
11. <http://www.lib.vsu.by>;
12. <http://www.philology.ru>;
13. <http://www.historic.ru/books>;
14. <http://www.mineralov.narod.ru/slav>;
15. <http://www.lingvo.mamif.org>.

При изучении дисциплины полезно посетить следующие сайты:

<http://lingvo.mamif.org/> Славянская филология. Электронная библиотека «Лингво»;

<http://www.inslav.ru> (сайт Института славяноведения РАН; содержит обзоры и полные тексты новейших славистических публикаций, архивы журнала «Советское славяноведение», ежегодника «Славянский альманах»);

<http://ksana-k.narod.ru> (Библиотека Фронтистеса; содержит материалы по палеославистике);

<http://slawianie.narod.ru> (сайт кафедры общего языкознания филологического университета Курганского государственного университета «Славяне»; содержит краткую информацию по традиционно выделяемым разделам дисциплины «Введение в славянскую филологию»).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Методические указания студентам

Качество подготовки специалистов в значительной степени зависит от организации индивидуальной самостоятельной работы студентов. Студентам предлагаются в компьютерном классе выполнить упражнения-тесты. Специфической особенностью тестов является то, что в каждом тесте после задания или вопроса предлагается определённая система ответов, из которых студент должен выбрать только один правильный ответ. Ответы, предлагаемые студенту для выбора при работе над заданием (вопросом), отражает определённую классификационную систему, изложенную в соответствующих параграфах учебных пособий; дают либо перечень признаков, по которым следует классифицировать то или иное явление, либо ряд обоснований, лежащих в основе классификации данного языкового явления.

Предполагается, что наиболее оптимальной формой контроля в модульном курсе является тестирование.

Методические рекомендации для преподавателя

Модульный принцип, последовательно и системно реализованный в структуре пособия, предусматривает блочную структурализацию его содержания с учетом программной организации обучающих модулей и ориентиром на рейтинговую оценку знаний студентов. Модульная структура пособия позволяет трансформировать учебный материал в зависимости от форм обучения: очной, заочной, индивидуальной; увеличивать (уменьшать) объем и количество модульных элементов, вычленять и формировать новые модули. Следовательно, учебник позволяет реализовать возможности для организации различного рода учебной деятельности и индивидуального подхода в обучении.

Отбор дидактического материала пособия обусловлен спецификой учебной деятельности студентов, особенностями их речевой практики, характером задач, связанных с их будущей профессиональной коммуникацией, что согласуется с идеей ценностного подхода к

содержанию учебного материала.

Дополнительные средства обучения включают учебники, учебные пособия, словари, справочники, интернет-ресурсы.

Лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа студентов (дисциплина определяется по выбору обучающегося из перечня дисциплин базовой части общепрофессионального цикла: основы филологии, введение в языкознание, введение в литературоведение, введение в теорию коммуникации).

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, филологического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 20 % аудиторных занятий.

В рамках учебного курса предусматриваются встречи с крупными учеными, мастер-классы экспертов и специалистов в области филологии (одна - две встречи: на 10-17 неделях).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При изучении дисциплины «Введение в славянскую филологию» используются следующие информационные технологии:

- технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач на практических занятиях);
- игровые технологии (проведение деловых игр, «интеллектуальных разминок», реконструкций функционального взаимодействия личностей в рамках практических занятий);
- интерактивные технологии (проведение лекций-диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи, дискуссии);
- информационно-коммуникативные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

Для выполнения моделирования необходимы пакет прикладных программ Microsoft-OfficePoint и программы по отдельным темам дисциплины. При проведении таких занятий нужен компьютерный класс.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Освоение дисциплины «Введение в славянскую филологию» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Аудитории, в которых проходят лекционные и практические занятия по данной дисциплине, должны быть оснащены необходимым мультимедийным оборудованием, а также компьютерной техникой, обеспечивающей, в том числе, возможность выхода в Интернет. Рекомендуется использование проектора для презентации лекционного материала.