

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Кафедра философии и социально-политических наук
факультета психологии и философии

Образовательная программа

38.05.02 Таможенное дело

Уровень высшего образования
специалист

Форма обучения
очная

Статус дисциплины: *базовый*

Махачкала, 2017 год

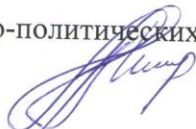
Рабочая программа дисциплины "Философия" обновлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.02 Таможенное дело от «17» августа 2015 г. № 850.

Разработчик: к.филос.н., доцент кафедры философии и социально-политических наук Саркарова Н.А.



Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры философии и социально-политических наук
от «10» февраля 2017 г., протокол № 5.

Зав. кафедрой философии и социально-политических наук,
профессор



Яхьяев М.Я.


на заседании Методического Совета факультета психологии и философии
от «15» февраля 2017 г., протокол № 2.

Председатель Методического Совета факультета психологии и философии,
профессор



Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
от «29» 03 2017г.



Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина реализуется на юридическом факультете кафедрой философии и социально-политических наук факультета психологии и философии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей философии, онтологии и гносеологии, а так же проблем человека, общества, культуры и аксиологии права.

Основное внимание в ходе обучения направлено на формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, понимание основных разделов современного философского знания, философских проблем и методов их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных - ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-6 и ОПК-6.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, занятия в интерактивной форме и самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы, коллоквиумов, тестирования, защиты первоисточников, опрос понятий и промежуточный контроль в форме *экзамена*.

Объем дисциплины 144 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

| Семестр | Учебные занятия | | | | | | СРС, в том числе экзамен | Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) |
|---------|--|--------|----------------------|----------------------|-----|--------------|--------------------------|---|
| | в том числе | | | | | | | |
| | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | | |
| | Все | из них | | | | | | |
| | го | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | КСР | консультации | | |
| 2 | 144 | 18 | | 16 | | | 74/36 | экзамен |

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины "Философия" являются:

приобщить студентов к достижениям мировой философской мысли, способствовать формированию духовной культуры, развитию устойчивых навыков самостоятельного мышления, критического и творческого подхода к историческим, идеологическим, политическим, правовым и др. взглядам.

обеспечить формирование современной мировоззренческой культуры, основанной на многообразии ценностей, ориентаций и типов культур. Постоянное обновление профессиональных знаний, производственная и социальная мобильность специалиста требуют от него качественно иной, гибкой методологической культуры, что также является важной задачей изучения философии.

2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета.

Дисциплина философия входит в базовую, часть образовательной программы специалитета по направлению 38.05.02 Таможенное дело.

Дисциплина «Философия» выполняет специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются; косвенно предполагается овладение историческими, религиоведческими и культурологическими знаниями.

Освоение содержания философии как мировоззренческой и методологической дисциплины необходимо и для полноценного понимания теоретического материала. Без освоения философии невозможно и полноценное усвоение теоретического материала общепрофессиональных и специальных дисциплин. Изучение философии необходимо и для формирования большинства общекультурных и общепрофессиональных компетенций специалиста по направлению 38.05.02 Таможенное дело.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

| Компетенции | Формулировка компетенции из ФГОС ВО | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) |
|-------------|--|--|
| ОК-1 | способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | <u>Уметь:</u> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста <u>Знать:</u> приемы и методы научного познания, сущность, содержания, форм, методов и приемов решения стандартных задач профессиональной деятельности <u>Владеть:</u> основами философского учения о онтологии, гносеологии и эпистемологии |
| ОК-2 | готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | <u>Уметь:</u> различать приоритеты между групповыми и индивидуальными ценностями <u>Знать:</u> основы научной, философской и религиозной картин мира связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий <u>Владеть:</u> представлениями об общечеловеческих |

| | | |
|-------|---|--|
| | | ценностях и уметь связать материальные, политические и нравственные ценности |
| ОК-3 | способностью к самоорганизации и самообразованию | <u>Уметь:</u> анализировать проблемы соотношения морали и права, свободы совести как ценности демократического общества <u>Знать:</u> особенности самоорганизации личности, сущность и формы и способы самообразования <u>Владеть:</u> навыками самоорганизации и самообразования, формами и способами планирования и осуществления повышения квалификации |
| ОК-4 | готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | <u>Уметь:</u> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах человека, его ценностей, свободы и смысла жизни, проблемах этики и права как основах формирования культуры гражданина <u>Владеть:</u> знаниями об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни и культуры, навыками совместного решения профессиональных задач на основе научного мировоззрения, уважения к гуманистическим убеждениям других членов коллектива |
| ОК-6 | способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности | <u>Знать:</u> основные проблемы, категории и понятия философии <u>Уметь:</u> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина |
| ОПК-6 | способностью на научной основе организовать свой труд, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности | <u>Знать:</u> основы научной, философской и религиозной картин мира связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий <u>Уметь:</u> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста |

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

| № п / п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---------|---------------------------|---------|-----------------|--|------------------------|---|
|---------|---------------------------|---------|-----------------|--|------------------------|---|

| | | | | Лекции | Практические занятия | Контроль самост. раб | Экзамен | | |
|---|---|--|--|--------|----------------------|----------------------|---------|----|--|
| Модуль 1. ВВЕДЕНИЕ И ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ. ИСТОРИЯ И РАЗВИТИЕ ФИЛОСОФИИ | | | | | | | | | |
| 1 | Философия, ее предмет, структура и специфика | | | 2 | | | | 2 | Презентации, знание категориального аппарата |
| 2 | Становление философии: древний Восток и античность* | | | 1 | 1 | | | 1 | Презентация, категориальный минимум |
| 3 | Философия средних веков и эпохи Возрождения | | | 1 | 1 | | | 2 | Презентация, категориальный минимум |
| 4 | Философия Нового времени и Просвещения | | | 1 | 1 | | | 1 | Презентация, категориальный минимум |
| 5 | Немецкая классическая философия. * | | | 1 | 1 | | | 2 | Презентация, категориальный минимум |
| 6 | Постклассическая философия XIX века. Философия XX века и современность* | | | 1 | 1 | | | 2 | Презентация, категориальный минимум |
| 7 | Развитие философии в России | | | 1 | 1 | | | 2 | Подготовка рефератов, знание категориального аппарата по темам 1-6 |
| <i>Итого по модулю 1:</i> | | | | 8 | 6 | | | 12 | |
| Модуль 2. ОНТОЛОГИЯ И ГНОСЕОЛОГИЯ | | | | | | | | | |
| 1 | Картина мира. Бытие и материя | | | 1 | 1 | | | 5 | Презентации, знание категориального аппарата |
| 2 | Движение и развитие. Концепции развития | | | 1 | 1 | | | 5 | Презентации, знание категориального аппарата |
| 3 | Философия сознания | | | 1 | 1 | | | 5 | Презентации, знание категориального аппарата |
| 4 | Познание, творчество, практика | | | 1 | 1 | | | 5 | Презентации, знание категориального аппарата |
| 5 | Научное и вненаучное знание. Наука и техника | | | 1 | 1 | | | 6 | Подготовка рефератов, знание категориального аппарата по темам 1-6 |
| <i>Итого по модулю 2:</i> | | | | 5 | 5 | | | 26 | |
| Модуль 3. ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА | | | | | | | | | |
| 1 | Человек в природе и культуре. * Антропосоциогенез | | | 1 | 1 | | | 5 | Презентация, категориальный минимум |
| 2 | Общество и его структура | | | 1 | 1 | | | 5 | Презентации, знание категориального аппарата |
| 3 | Человек и | | | 1 | 1 | | | 5 | Презентации, знание |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|----|----|--|--|----|--|
| | исторический процесс* | | | | | | | категориального аппарата |
| 4 | Человек, его ценности и смысл бытия | | 1 | 1 | | | 6 | Презентации, знание категориального аппарата |
| 5 | Будущее человечества. Глобальные проблемы | | 1 | 1 | | | 5 | Подготовка рефератов, знание категориального аппарата по темам 1-6 |
| | <i>Итого по модулю 3:</i> | | 5 | 5 | | | 26 | |
| Модуль 4. ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНУ | | | | | | | | |
| | <i>Итого по модулю 4:</i> | | | | | | 36 | экзамен |
| | ИТОГО: | | 18 | 16 | | | 36 | 74 |

* Темы с интерактивной формой занятия, с использованием мульти-медийных технологий.

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам.

Модуль 1. ВВЕДЕНИЕ И ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

Тема 1. Философия, ее предмет, структура и специфика.

Понятие "философия", его смысл и содержание. Отличие философии от других форм знания. Природный, общественный и духовный мир как три основные предметные сферы философии. Всеобщие отношения в мире и их философское познание. Проблема естественного и сверхъестественного в познании предмета философии.

Структура философии. Онтология. Гносеология. Логика. Антропология. Социальная философия. Аксиология. Этика. Эстетика. Методология. Основной вопрос и основные проблемы в философии. Мировоззренческие функции философии. Сходство и различие функций философии и науки. Философия как особая форма культуры.

Место и роль философии в культурной жизни человека. Общее предназначение философии в жизни человека.

Мировоззрение и общественно-исторический характер его развития. Мифологическое, религиозно-мистическое, философское и научное мировоззрение. Особенности философского мировоззрения. Структура мировоззрения. Мироощущение и миропонимание. Мнения и убеждения.

Рефлексивная роль философии в жизни общества. Философия как самосознание общественно-исторической эпохи. Созидательная роль философии. Проблема преобразования мира. Духовность и практичность философского отношения к миру.

Тема 2.

Становление философии древнего мира и античности.

Социокультурные условия формирования индийской философской мысли. Основные черты индийской философии. Сущность и предмет индийской философии.

Классификация индийских философских школ. Основные проблемы систем индийской философии. Ньяя, вайшешика, санкхья, йога, миманса, веданта как ортодоксальные философские системы. Социокультурные условия формирования философии Древнего Китая. Особенности традиционного китайского философского мышления. внутренний источник движения. Философия Конфуция. Даосская философия. VI в. до н.э. - эпоха колонизации и социальных реформ.

Стихийный материализм первых греческих философов, отличительные особенности их мышления. Мистическое и рациональное в раннем пифагореизме. Особенности философского мышления Гераклита.

Зенон Элейский. Зенон и Парменид. Теории Зенона в свете диалектики и современной науки.

Демокрит. Механистический и материалистический характер учения об атомах и пустоте. Гносеологические позиции Демокрита, психология Демокрита. Софисты как феномен образования в классической Греции. Эволюция софистики. Учение о добродетели, человек как "мера вещей". Протагор. Элейская диалектика. Скептицизм и субъективизм софистов... Учение о соотношении природы и культуры. Младшие софисты. Сократ - критик софистов. Учение о добродетели. Разум как путь к всеобщему. Диалектика Сократа. Учение о знании и понятиях, о благе. Богословие Сократа. Сократические школы.

Платон - основатель развитой системы объективного идеализма. "Теория идей". Антропология и этика Платона. Учение о государстве. Гносеология Платона.

Аристотель как "самая универсальная голова" древности. "Метафизика" Аристотеля. Предмет "первой философии". Учение о категориях. Учение о добродетели и справедливости. Учение о государстве.

Этика Эпикура, индивидуализм этики. Плотин. Систематизация идей Платона. Аскетические мотивы в этических воззрениях неоплатоников. Борьба неоплатоников с христианством.

Тема 3.

Философия средних веков и эпохи Возрождения.

Исторические обстоятельства и формы существования средневековой философии. Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, разум и воля, душа и тело, сущность и существование, сотворенное и вечное. Проблема доказательства бытия Бога. Понятие высшего Блага как основы средневековой этики.

Христианская догматика и философская мысль. Теологизация философии. Традиционализм и компилятивный характер средневековой учености. Апологетика и патристика: основные задачи и проблематика. Золотой век патристики. А. Августин. Теодицея Августина.

Эволюция схоластической философии. Начало спора об "универсалиях". "Отцы" схоластики. Аристотелизм и философский синтез Фомы Аквинского. Гармония веры и разума. Доказательства бытия Божия. Учение о душе и познании.

Религия ислама и формирование арабо-язычной культуры и науки. Калам, его основные проблемы, мутазилиты и мутакаллимы. Суфийская установка на постижение бытия посредством самопознания. Этапы мистического пути. Роль "сердца" и разума в познании. Ибн-Араби и концепция единого бытия. Философская энциклопедия Ибн-Сины. Скептическая мистика Аль-Газали.

Творчество Ибн-Рушда как вершина арабо-язычного перипатетизма.

Европейское Возрождение как историческая эпоха. Возрожденческий гуманизм и проблема уникальной индивидуальности. Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм – отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения.

Тема 4.

Философия Нового времени и Просвещения

Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф.Бэкон) и рационализм (Р.Декарт). Учение о противоречиях в деятельности человеческого ума. Проблема достоверного знания и разработка рационалистического метода Декарта.

Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм. Материалистический номинализм Т. Гоббса. Механистический детерминизм и проблема свободы. Гражданская философия Гоббса. Государство как правовой порядок. Естественное состояние и общественный договор. Рационалистическая метафизика Б. Спинозы. Г. Лейбниц. Монадология. Понятие предустановленной гармонии. Этика Лейбница и проблема свободы воли.

Эволюция английского эмпиризма. Д. Локк.

Субъективно-идеалистическое завершение сенсуалистической философии. Д. Беркли. Гносеологический скептицизм Юма.

Европейское просвещение. Ф. Вольтер. Критика истории, общества и церкви. Социальная философия и философия истории Ж. Ж. Руссо. Программа правового порядка в "Общественном договоре" Руссо.

Тема 5.

Немецкая классическая философия

Основные проблемы немецкой классической философии: целостность и структурированность бытия, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности.

Критическая философия И. Канта. Предмет и задачи критической философии. Теоретический и практический разум. Категорический императив как основной закон практического разума.

Г. Гегель. Основные идеи "феноменологии духа". Гегелевская диалектика.

Л. Фейербах. Антропологический принцип философии Фейербаха.

Тема 6.

Постклассическая философия XIX века. Философия XX века и современность.

Формирование философских идей К. Маркса. Основные положения материалистического понимания истории. Теория общественных отношений Маркса.

Ф. Энгельс о материалистическое диалектике, ее принципах, законах и категориях. Основной вопрос философии. Проблемы теории познания в философии марксизма, роль практики в познании.

Социокультурные основания мировоззренческого плюрализма. Модернизация антропологизма (С. Кьеркегор) и натурализма (А. Шопенгауэр, О. Конт). Формирование новых антиклассических типов философствования.

Иррационализм и "философия жизни". Волюнтаризм А. Шопенгауэра. Экзистенциальная диалектика С. Кьеркегора: учение о "стадиях жизни" и "моральная диалектика" как средство самоопределения. Философия Ф. Ницше. Программа "переоценки всех ценностей". "Имморализм" и критика морали. "Философия жизни": В. Дильтей, Г. Зиммель.

Позитивизм О. Конта. Отношение к метафизике. Философия и наука, предмет и задачи философии.

Махизм (эмпириокритицизм). Эволюция махизма.

Роль философии как интегрирующего фактора культуры (конец XIX - XX вв.). Европейская культура и трансформация основных философских проблем, смена ценностей и ориентиров. Максима общественного сознания XX века: проблема смысла истории и проблема комплексного изучения человека. Новые типы философствования: сциентистский и антропологический.

Сциентизм как способ преодоления "кризиса" классической философии при помощи ее же методов. Философия науки. Позитивистские философские направления: аналитический эмпиризм (Л. Витгенштейн, Б. Рассел), критический рационализм (К. Поппер); постпозитивизм (Т. Кун, И. Лакатос).

Прагматизм и проблема понимания истины (Ч. Пирс, Д. Дьюи). Герменевтика и ее взгляд на познание (В. Дильтей, Г.Х. Гадамер).

Антропологизм. Экзистенциальная философия. Существование, бытие, человек и его свобода, сознание в экзистенциализме (К.Ясперс, Ж.-П.Сартр). Светский и религиозный экзистенциализм. Феноменология о психологизме и интуитивизме, о проблеме времени (Э. Гуссерль). Философская антропология. Попытки целостного понимания человека.

Психоаналитическая философия (З.Фрейд, К.Г.Юнг, Э. Фромм).

Тема 7.

Развитие философии в России

Влияние языческих, античных, византийских традиций и русского менталитета на становление отечественной культуры философствования. Практически-нравственная и художественно-образная ориентация русской философии.

Формирование и основные периоды развития русской философской мысли. Религиозные и светские традиции в отечественной философии. Формирование самобытной русской философской проблематики (XI – XIII в.в.) (Илларион, Кирилл Туровский, Владимир Мономах). Становление национального самосознания и русского типа мудрствования (XIV – XVII в.в.) (Нил Сорский, Иосиф Волоцкий, Юрий Крижанич, А. Курбский). Русская философия XVIII века. М. В. Ломоносов, А. Н. Радищев.

Возникновение оригинальной русской философии в XIX веке. П. Я. Чаадаев. Просветительская мысль в России и попытки философского осознания ее пути (русская идея, западники и славянофилы, почвенники). А. Герцен. Философия русской революционной демократии. Н.Г. Чернышевский. Антропологический принцип в философии. История, движущие силы и критерии общественного прогресса.

Русская религиозная философия и ее основные направления (К.Н. Леонтьев, Ф.М Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев). Ф. Достоевский о религиозно-нравственном характере всечеловеческого призвания русского народа. Свобода воли и моральная ответственность человека, религиозно-этическая концепция Л.Н. Толстого. Концепция непротивления злу. Философская мысль народников.

В.С. Соловьев. Критика философии "отвлеченных начал". Программа «цельного знания». Философия всеединства. Концепция Богочеловечества, Философия истории и моральная философия. Н. Федоров. "Философия общего дела". Космизм.

Русская философия в XX веке. Основные идеи религиозной философии. Н.А. Бердяев. Экзистенциальная диалектика божественного и человеческого. Идея свободы, "русская идея" и эсхатология.

Марксистская философия в России. Г. Плеханов и В. Ленин. Интерпретация теории общественно-экономических формаций, общественного бытия, классов, государства и революции. "Материализм и эмпириокритицизм": понятие материи, проблема истины. Русская философия после 1917 года: официальная философия, творчество советских философов, философия русского зарубежья.

Философские традиции народов Северного Кавказа. Философская и общественно-политическая мысль народов Дагестана. Распространение и развитие в Дагестане арабомусульманской культуры и философии. Суфийская философия в Дагестане. Проникновение философских идей марксизма в Дагестан. Основные проблемы и дискуссии в философии Дагестана в советский период его развития.

Модуль 2. ОНТОЛОГИЯ И ГНОСЕОЛОГИЯ

Тема 9.

Картина мира. Бытие и материя.

Понятие «картина мира». Многообразие картин мира: обыденная, религиозная, философская, научная.

Проблема построения философской картины мира. Концепция бытия – фундамент философской картины мира. Онтология как учение о бытии.

Бытие и субстанция. Субстанция как сущность и как субстрат. Многокачественность субстанции. Проблема единства, двойственности и множественности субстанций. Монистические и плюралистические концепции бытия.

Философские и естественнонаучные представления о материи. Единство и многообразие материального мира. Современные представления о структуре и уровнях организации материи. Критика редукционизма.

Понятие движения. Движение и самодвижение. Основные формы движения материи. Движение в пространстве и во времени. Пространство и время: сущности или свойства. Концепции пространства и времени. Проблема размерности пространства и времени и их бесконечности. Качественное многообразие пространства и времени в неживой и живой природе, обществе.

Тема 10.

Движение и развитие. Концепции развития.

Идея развития в истории философии. Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к развитию. Догматика и эклектика как разновидности метафизики. Исторические формы диалектики и ее современные разновидности. Взаимодействие диалектики и метафизики. Софистика, схоластика, формализм.

Категории и принципы диалектики. Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи. Детерминизм и индетерминизм. Статистические и динамические закономерности.

Понятие закона. Законы природы и законы науки. Классификация законов. Всеобщие законы. Закон единства и борьбы противоположностей. Противоречия внутренние и внешние. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений. Скачок. Мера. Новое и старое. Закон отрицания отрицания. Диалектическое и метафизическое отрицание. Снятие.

Тема 11.

Философия сознания.

Сознание и бытие. Сознание как фундаментальная характеристика человеческого существования. Структура сознания. Сознание, подсознательное, бессознательное. Мышление, память, воля, эмоции.

Активность сознания и особенность ее проявления. Самосознание и личность. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль). Структура общественного сознания.

Тема 12. Познание, творчество, практика.

Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Агностицизм. Знание и вера.

Познание и творчество. Понимание и объяснение. Логика как наука о принципах правильного мышления. Этапы ее развития и современное состояние. Понятие, суждение, умозаключение. Законы формальной логики. Аналогии. Доказательство, опровержение. Спор, полемика, дискуссия. Проблема истины в философии и науке. Исторические разновидности понимания истины. Абсолютное и относительное в истине. Истина и заблуждение. Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное.

Тема 13.

Научное и вненаучное знание. Наука и техника.

Наука как вид духовного производства. Структура научного знания. Этапы и уровни научного познания. Представления о методах научного познания и их классификации. Значение эвристических методов исследования. Формы научного познания. Научный факт, проблема, гипотеза, теория. Научное предвидение.

Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности.

Наука и техника. Превращение науки в непосредственную производительную силу. Научное познание и инженерия: общее и особенное. Социально-этические проблемы развития науки и техники.

Модуль 3. ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА

Тема 14.

Человек в природе и культуре. Антропосоциогенез.

Философия природы (натурфилософия) и основные этапы ее исторического развития. Механистическое понимание природы. Природа естественная и искусственная. Природа как объективная реальность. Происхождение Вселенной. Концепция Большого взрыва. Уровни организации живой и неживой природы. Жизнь и разум в контексте глобальной эволюции Вселенной.

Природные предпосылки возникновения человека и общества. Проблема антропосоциогенеза, ее комплексный характер. Основные факторы антропосоциогенеза. Природное(биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Специфика человеческой деятельности. Биологизаторство и социологизаторство в подходах к человеку.

Взаимодействие человека и природы, его исторический характер. Понятия биосферы и ноосферы. Человеческая деятельность как планетарное явление. Природа и культура. Понятие экосистемы.

Тема 15.

Общество и его структура.

Общество как саморазвивающаяся система. Развитие общества как смена общественно-экономических формаций. Законы функционирования и развития общества. Социальная революция.

Структура общества. Основные сферы общественной жизни их взаимодействие. Типы совместной деятельности людей. Материальное производство и духовная деятельность. Экономическая структура общества. Способ производства. Производительные силы и производственные отношения.

Политическая система общества, ее структура. Место государства в политической системе общества. Понятие правового государства. Гражданское общество и государство.

Человек в системе социальных связей. Социальная структура общества. Типы социальных общностей. Институт семьи. Семья и брак. Классовые общности людей. Классы и собственность. Исторические формы классового протеста. Классовая борьба. Социальная стратификация и социальная мобильность. Касты и сословия. Феномен люмпенства. Этнические общности и их исторические формы. Народность и нация.

Тема 16.

Человек и исторический процесс.

Философия истории. Проблема понимания истории. Герменевтика.

Проблема типологизации исторического процесса (О.Шпенглер, К.Маркс, А.Тойнби, М.Вебер). Многообразие форм социального опыта, культур и цивилизаций. Единство и многообразие культур. Культура и цивилизация; критерии их типологии. Цивилизация как социокультурное образование. Формационный и цивилизационный подходы к историческому процессу.

Специфика культуры в традиционном и современном обществах. Восток и Запад.

Человек в историческом процессе. Насилие и ненасилие: их разновидности. Общественный прогресс, его сущность и критерии.

Тема 17.

Человек, его ценности и смысл бытия.

Человек как проблема философии. Проблема человека в историко-философском контексте. Природа, сущность человека. Объективистские (природно-объективная, идеально-заданная, социологическая) и субъективистские концепции человека (психоаналитическая, экзистенциальная и др.). Представления о совершенном человеке в различных философских культурах. Философские концепции смысла жизни. Жизнь, смерть и бессмертие. Проблема спасения. «Право на смерть». Человек и человечество. Человек, индивид, личность. Факторы формирования личности. Исторические типы взаимоотношений человека и общества. Детерминизм и свобода воли. Фатализм и волюнтаризм.

Ценности, их природа и принципы классификации. Эволюция ценностей (философский аспект). Моральные и нравственные ценности, их теоретическое освоение в рамках этики. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности. Ценностные ориентации и смысл человеческого бытия.

Тема 18.

Будущее человечества. Глобальные проблемы.

Человечество как субъект истории. Мировая ситуация начала XXI века. Глобальные проблемы: признаки, возникновение, сущность, содержание. Классификация глобальных проблем и разнообразие подходов к ней. Предпосылки выхода из глобального кризиса.

Понятие будущего. Методы и средства прогнозирования. Социальное прогнозирование, его типы (поисковый, нормативный, аналитический, предостерегающий) и методы (экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, сценарии будущего, экспертные оценки).

Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Вопросы к семинарским занятиям

Модуль 1. ВВЕДЕНИЕ И ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

Тема 1. Философия, ее предмет, структура и специфика.

Вопросы:

1. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения. Специфика философского мировоззрения.
2. Предметное самоопределение философии, ее проблемное поле и основной вопрос.
3. Структура философского знания, его основные разделы. Исторические формы, способы и типы философствования.

Тема.2 Становление философии: древний Восток и античность

Вопросы:

1. Религиозно-философская мысль Древнего Востока: основные системы, проблемы и достижения.
2. Космологизм раннегреческой философии. Становление античной диалектики.
3. Расцвет античной философии. «Метафизика» Аристотеля как учение о первоначалах всего сущего.

Тема.3 Философия средних веков и эпохи Возрождения.

Вопросы:

1. Своеобразие и этапы развития средневековой философии. Основные проблемы и достижения христианской патристики и апологетики.
2. Средневековая схоластика: спор об универсалиях и проблема соотношения веры и разума. Рациональные доказательства бытия бога.
3. Философия исламского мира: мутазилизм, калам, суфизм, перипатетизм.

Тема.4 Философия нового времени и Просвещения

Вопросы:

1. Своеобразие западноевропейской философии XVII-XVIII веков. Проблема источника знания и метода познания. Возможность достоверного знания.
2. Рационалистическая философия в XVII веке. Концепция «врожденных идей».
3. Субъективно-идеалистический сенсуализм и критическая реакция на нее.

Тема.5 Немецкая классическая философия

Вопросы:

1. Основные проблемы и достижения немецкой классической философии.
2. Критическая философия Иммануила Канта
3. Система абсолютного идеализма и диалектический метод Гегеля

Тема.6 Постклассическая философия XIX века. Философия XX века и современность

Вопросы:

1. Возникновение и развитие философии марксизма. Анализ отчужденного труда и материалистическое понимание истории.
2. Кризис традиционной формы философского знания в середине XIX века. Становление неклассической философии.
3. Проблема бессознательного в современной философии. Развитие психоаналитической философии.
4. Уникальность человеческого бытия как проблема философии XX века. Экзистенциальная философия, ее разновидности. Феноменология.

Модуль 2. ОНТОЛОГИЯ И ГНОСЕОЛОГИЯ

Тема.9 Картина мира. Бытие и материя.

Вопросы:

1. Понятие «картина мира». Проблема построения картины мира в философии, науке и религии.

2. Категория бытия. Материальное и идеальное бытие.
3. Философское учение о материи. Проблема единства мира.

Тема.10 Движение и развитие. Концепции развития.

Вопросы:

1. Понятие развития. Диалектика как концепция развития, ее альтернативы.
2. Детерминизм и индетерминизм. Категории диалектики как выражение универсальных связей бытия.
3. Понятие закона. Динамические и статистические закономерности.

Тема.11 Философия сознания.

Вопросы:

1. Формирование философских представлений о сознании. Природа и сущность сознания.
2. Эволюция форм отражения в природе. Отражение и сознание. Происхождение сознания.
3. Структура психики. Сознание и самосознание. Сознание, мышление, язык.

Тема.12 Познание, творчество, практика.

Вопросы:

1. Познание как предмет философского анализа. Познание и практика.
2. Действительность, чувственный опыт и рациональное мышление. Критика эмпиризма и рационализма.
3. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Вера и знание. Понимание и объяснение.

Тема 13. Научное и ненаучное знание. Наука и техника.

Вопросы:

1. Научное познание и его специфика. Критерии научности. Социальные функции науки.
2. Структура научного познания, его формы и методы.
3. Рост научного знания. Научные революции и смена типов рациональности.
4. Наука и техника. Социально-этические проблемы развития науки и техники.

Модуль 3. ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА

Тема.14 Человек в природе и культуре. Антропосоциогенез.

Вопросы:

1. Понятие природы. Природа неживая и живая. Происхождение жизни.
2. Проблема антропосоциогенеза в науке и философии. Орудийная деятельность. Генезис труда.
3. Биологическое и социальное в человеке. Биологизаторство и социологизаторство.

Тема.15 Общество и его структура

Вопросы:

1. Понятие общества. Теоретические модели общества и социальная реальность.
2. Типы совместной деятельности людей. Материальное производство и духовная деятельность. Экономическая структура общества.
3. Политическая система общества. Гражданское общество и государство. Проблемы становления правового государства.

Семинарское занятие

Тема. Человек и исторический процесс.

Вопросы:

1. Философия истории. Проблема понимания истории. Герменевтика. 2. Многообразие форм социального опыта, культур и цивилизаций. Запад – Восток – Россия.
3. Философские концепции исторического процесса. Формационный и цивилизационный подходы к развитию общества.

Тема.17 Человек, его ценности и смысл бытия.

Вопросы:

1. Человек как проблема философии. Природа, сущность и предназначение человека.
2. Человек как носитель добра и зла. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.
3. Свобода и ответственность человека. Свобода как процесс снятия отчуждения.

Тема.18 Будущее человечества. Глобальные проблемы

Вопросы:

1. Современная цивилизация, особенности существования и развития.
2. Человечество перед лицом глобальных проблем. Пути и средства выхода из глобального кризиса.
3. Понятие будущего: методы и средства прогнозирования.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, социально-экономические тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных занятий предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с дискурсивной практикой обучения;
- использование ситуационно-тематических и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, методологические тренинги;
- семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и устные домашние задания, подготовка доклада, творческого эссе;
- участие в научно-методологических семинарах, коллоквиумах и конференциях;
- консультации преподавателя;
- самостоятельная работа бакалавра, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Технические и электронные средства обучения и текущего контроля, а также иллюстративные и презентационные материалы:

1. Контрольные тесты по темам и по всему курсу - электронная версия имеется в отделе тестирования и на кафедре философии и социально-политических наук факультета психологии и философии ДГУ.
2. Методические указания по организации самостоятельной работы по курсу - электронная версия материалов на кафедре философии и социально-политических наук факультета психологии и философии ДГУ, а также у методиста кафедры.
3. Электронная библиотека учебных и контрольно-обучающих программ имеется на кафедре.

Текущий контроль - тесты, творческое эссе и контрольная работа. Итоговый контроль - экзамен. Для определения уровня усвоения студентами знаний в области курса в соответствии с учебной программой в процессе аттестации используются тестовые задания, упражнения и задания, контрольные вопросы.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Каковы философские истоки монотеизма? Каковы философские истоки теоцентризма? Имеет ли креационизм научное обоснование?
2. Онтологическое доказательство бытия божия Ансельма Кентерберийского. Доказательства Фомы Аквинского. Кажутся ли вам они убедительными?
3. Чьими усилиями была установлена гармония веры и разума? Возможна ли такая гармония сегодня?
4. Чем арабоязычная философия отличается от христианской апологетики?
5. Объясните содержание теории «эманации» арабских мыслителей, теории «двойственной истины».
6. Проблема бессмертия души. Как она решалась Ибн-Рушдом?
7. Почему XV-XVI века европейской истории называют эпохой Возрождения?
8. Какие исторические типы мировоззрения известны человечеству? В чем состоит их отличие и сходство?
9. Как соотносятся мировоззрение и философия, мировоззрение и наука, наука и философия?
10. мира без философской рефлексии?
11. Нужна ли философия специалисту (учителю, экономисту, юристу, нотариусу, бухгалтеру и т. д.)?
12. Как понимали природу человека древнекитайские философы? В чем суть расхождений по данной проблеме между конфуцианцами и легистами? В чем состоит отличие «фа» легистов от «ли» конфуцианцев?
13. Почему даосисты противопоставили идеал «совершенно мудрого человека» конфуцианскому идеалу «благородного мужа»?
14. Как следует понимать основополагающий принцип буддизма: «Жизнь – страдание, причина страданий – желание»?
15. В чем видели смысл жизни чарваки? Можете ли вы согласиться с таким пониманием смысла жизни? Кто и как может достичь состояния нирваны?
16. В чем смысл индийского дуализма? В чем состоит противоположность понятий «пракрिति» и «пуруша»?
17. В чем состоит коренная противоположность взглядов Демокрита и Платона? По мнению К. Поппера, философия Платона вредна для демократического общества. Справедливо ли это мнение?
18. Чтобы достичь счастья, состояния атараксии, античные философы предлагали различные пути: умерение страстей и желаний путем просвещения, воздержание от суждений,

- безучастное терпение и т. д. Кто и какие именно пути достижения безмятежного состояния, покоя для души предлагал в античности? Чья позиция вам более симпатична и почему?
19. Что такое «единое» в неоплатонизме? В чем состоит жизненность неоплатонизма?
 20. Каково философское значение открытий Галилея и Ньютона? Чем объясняется качественное обновление философской мысли в Новое время?
 21. В чем состоит сущность теории «очищения» разума? Представителей каких философских направлений Бэкон сравнивал с пауком, муравьем, пчелой?
 22. Почему Декарта считают дуалистом, а Лейбница плюралистом?
 23. Чем, по мнению Локка, первичные качества отличаются от вторичных?
 24. Какое состояние называли «естественным состоянием» Т. Гоббс, Д. Локк?
 25. Что и почему Спиноза определяет как причину самой себя?
 26. Почему материализм XVIII в. называется «механистическим»?
 27. На какие части распадается система философии Гегеля? Дайте их характеристику.
 28. Почему Гегеля считают творцом диалектики? Охарактеризуйте диалектический метод Гегеля. Какие из законов диалектики подвергаются Гегелем специальному рассмотрению?
 29. В чем проявилась непоследовательность отношения Фейербаха к религии?
 30. На каких позициях стоит Фейербах при решении конкретных проблем теории познания?
 31. Почему материализм Фейербаха называется антропологическим, а материализм Маркса – диалектическим? В чем заключается главный недостаток материализма Фейербаха с точки зрения Маркса?
 32. В чем состоит новизна философии К. Маркса? Чем отличается марксовский анализ отчуждения от
 33. Какие революционные и военные события конца XIX и начала XX века вызвали разочарование человечества в возможностях достоверного познания природы и общества и их разумного преобразования?
 34. В чем суть иррациональных теорий А.Шопенгауэра, С.Кьеркегора и Ф.Ницше?
 35. В классической философии человек – часть общества, нации, класса, этноса. А в неклассической?
 36. Каково отличие религиозного и атеистического экзистенциализма?
 37. В чем суть концепции З.Фрейда по которой психика человека состоит из трех слоев: «Оно» (бес
 38. В чем заключается новаторские идеи герменевтической философии?
 39. Как решается проблема отчуждения в экзистенциализме? Чем светский экзистенциализм отличается от религиозного?
 40. Что такое сциентизм и антисциентизм?
 41. Кто, почему и с каких позиций критикует классическое философское наследие?
 42. Попробуйте назвать основные философские школы и направления конца XIX и XX века, имена их крупных представителей, и доказать, почему их философия не является классической.
 43. Проследите связь этапов развития позитивизма с развитием наук о природе и обществе.
 44. В чем состоит преимущество «первого», «второго» и «третьего» позитивизма?
 45. Проверяем ли принцип верификации? Является ли принцип фальсификации философски более
 46. В чем суть религиозной философии неотолизма и чем она отличается от философии ислама?
 47. Что такое «феноменологическая редукция» в философии Гуссерля?
 48. Почему мы критикуем постмодернизм и не ищем в этой философии рациональные идеи?
 49. Как изменялись представления человека об устройстве окружающего его мира от древности до наших дней?
 50. Какой смысл заключен в вопросе «Из чего возникло мироздание, создал ли его кто или нет»?

51. Когда и почему в философии появилась проблема бытия? Как она решалась в различные эпохи? Кто из философов не принял парменидовское толкование бытия и почему?
52. Как вы понимаете утверждение Хайдеггера, что вопрос о бытии, поставленный в античности, предрешил судьбу западного мира?
53. Имеет ли материя начало и конец во времени и пространстве, или она бесконечна?
54. Когда и кем материя была представлена как саморазвивающееся целое? Является ли движение способом существования материи?
55. Что говорит современная наука о строении и свойствах материи? Можно ли отождествлять естественнонаучные взгляды о материи с ее философским пониманием?
56. Какое определение материи считается классическим в материалистической философии? Почему? Един ли мир? В чем состоит его единство?
57. Какое понятие шире: движение или развитие? Может ли существовать прогресс без регресса, регресс без прогресса?
58. В чем заключается принципиальное отличие диалектического понимания развития от метафизического? Почему диалектика является учением о всеобщей связи и развитии?
59. Как проявляется взаимосвязь единичного, особенного и всеобщего в общественной жизни?
60. Чем отличаются друг от друга понятия закона и сущности, сущности и содержания?
61. Какое методологическое значение имеют категории системы, структуры, функции в научном познании?
62. В чем заключается диалектика взаимосвязи причины и следствия?
63. Каким образом познание причин и законов развития объективных явлений способствует совершенствованию форм научного прогнозирования и управления общественным развитием?
64. Почему категории необходимости и случайности являются ступенями развития познания?
65. Почему мы говорим о взаимоотношении повторяемости, необратимости и прогресса при поступательном характере развития?
66. Как решалась проблема души, сознания в истории философии? Проясните соотношение понятий «душа», «психика», «сознание».
67. Может ли сознание творить мир, если может, то каким образом? Как вы понимаете активный, творческий характер сознания?
68. Какова роль труда и языка в формировании и развитии сознания?
69. Можно ли изучать человеческую психику без учета работы мозга, без изучения нервно-мозговых процессов? Можно ли понять природу человеческого сознания, изучая только мозг?
70. Как соотносятся идеальное и материальное в деятельности человека?
71. Как соотносятся сознательное и бессознательное в человеке? В чем вы видите заслугу З. Фрейда в изучении психических процессов человека?
72. Какое место занимает самосознание в сознании человека?
73. Какова роль сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей, в формировании личности?
74. В чем состоит отличие нравственного сознания от правового сознания?
75. Как связана политическая психология и идеология с экономикой?
76. Какова роль религиозного сознания в современном обществе?
77. Что такое знание и познание? Каковы основные этапы разработки проблем познания в истории философии?
78. Охарактеризуйте основные формы чувственного и рационального познания. Как соотносятся рациональное и иррациональное в познании?
79. В чем состоит сущность заблуждения и каковы его основные формы?
80. Каким может быть соотношение знания и веры?
81. Чем философская вера отличается от веры религиозной?
82. Какую роль выполняет наука в обществе, ее социальные функции? В чем выражается специфика познания социальных явлений?

83. Что представляют собой экстерналистские и интерналистские концепции генезиса науки?
84. Что такое научные факты? Чем они отличаются от эмпирических фактов? Какое значение они имеют для развития науки?
85. Каковы характерные черты аксиоматического метода?
86. Каковы характерные черты гипотетико-дедуктивного метода?
87. В чем состоит особенность феноменологических теорий?
88. Каковы идеалы науки? Стоит ли наука вне политики? Вне права?
89. Что такое техника? Каковы основные этапы развития техники? В чем состоит сущность технофобии и технократизма?
90. Что такое научная рациональность? Назовите ее черты.
91. Чем отличается техника от технологии? Что такое информационная технология? Каковы основные характеристики информационного общества?
92. Какие проблемы возникают в системе отношений человек – компьютер? В чем состоит смысл реализуемого в компьютерной культуре изоморфизма?
93. Что такое человек? В чем состоит загадка антропогенеза? Какие существуют основные подходы к пониманию сущности антропогенеза? Объясните происхождение труда. Какова социотворческая функция языка?
94. В чем заключается исторический и диалектический характер взаимосвязи человека и природы?
95. Чем вызван современный экологический кризис, в чем его сущность? Каковы пути выхода из экологических трудностей?
96. Чем объясняется глобальный характер экологических и демографических проблем?
97. В чем заключается отличие социальной формы движения от процессов живой и неживой природы?
98. В чем заключается отличие законов общества от законов природы?
99. Как соотносится исторический тип общества и реальное общество?
100. Каковы источники саморазвития общества?
101. Охарактеризуйте первичный и вторичный уровни общественных отношений.
102. Что такое социальная группа, историческая общность, класс? Как они изменялись с развитием общества?
103. Чем отличается философия истории от социальной философии?
104. Кто первым в философии сформулировал проблему понимания истории, какие решения он предлагал?
105. В чем вы видите многообразие культур, цивилизаций, форм социального опыта?
106. Какие существуют подходы к изучению цивилизаций? Чем различаются западная и восточная цивилизация? Можно ли говорить о российской цивилизации? В чем ее особенности?
107. Каковы особенности исламской цивилизации? Можно ли говорить о дагестанской цивилизации?
108. В чем состоит значение понятия «общественно-экономическая формация» для анализа исторического процесса?
109. Каковы причины, источники, механизм развития общества? Кто является субъектом истории?
110. Какие версии хода истории существуют? Какой вы отдаете предпочтение?
111. Существует ли единство в мировой истории?
112. Имеет ли человеческая жизнь смысл, в чем он состоит?
113. Верно ли, что человек многократно живет на земле?
114. Что такое смерть, бессмертие, спасение? Как они относятся к жизни?
115. Может ли человек осмыслить, наполнить содержанием свою жизнь? Как вы для себя решаете эту проблему?
116. Сопоставьте понятия «бог», «богочеловек», «сверхчеловек», «человек», «личность», «индивид».

117. Какова природа духовных ценностей человека, их иерархия?
118. В чем вы видите особенности современной цивилизации?
119. Как вы понимаете выражение «целостный, взаимосвязанный мир»?
120. Что такое человечество как субъект истории? Как объект истории?

Основные первоисточники:

1. Дхаммапада. (Книга буддизма. Перевод В.Н. Топорева).
2. Лао-Цзы. «Даодэцзин».
3. Платон. «Пир», «Теэтет».
4. Аристотель. «Метафизика».
5. Августин А. «Исповедь».
6. Абеляр П. «История моих бедствий».
7. Аквинский Ф. «Сумма теологии».
8. Ибн-Сина А. А. «Книга спасения».
9. Ибн-Рушд А.М. «Опровержение опровержения».
10. Бруно Д. «О бесконечности Вселенной и мирах».
11. Бэкон Ф. «Новый органон».
12. Декарт Р. «Правила для руководства ума».
13. Гоббс Т. «Левиафан...», «Человеческая природа».
14. Лейбниц Г.В. «Монадология».
15. Руссо Ж. - Ж. «Об общественном договоре».
16. Кант И. «Критика чистого разума».
17. Гегель Г. «Энциклопедия философских наук».
18. Фейербах Л. «Сущность христианства».
19. Маркс К. «Предисловие. К критике политической экономии».
20. Энгельс Ф. «Л. Фейербах и конец классической немецкой философии».
21. Энгельс Ф. «Диалектика природы».
22. Энгельс Ф. «Анти-Дюринг».
23. Ленин В.И. «Материализм и эмпириокритицизм».
24. Соловьев В. «Оправдание добра. Нравственная философия».
25. Флоренский П.А. «Органопроекция».
26. Бердяев Н. «Философия свободы».
27. Бердяев Н. «Русская идея».
28. Лосский Н. «История русской философии».
29. Вернадский В. «Философские мысли натуралиста».
30. Ницше Ф. «Антихристианин».
31. Сартр Ж.-П. «Экзистенциализм - это гуманизм».
32. Сартр Ж.-П. «Бытие и ничто».
33. Камю А. «Миф о Сизифе».
34. Моисеев Н. «Человек и ноосфера».
35. Поппер К.Р. «Общество и его враги».
36. Хайдеггер М. «Бытие и время»

Вопросы к коллоквиуму:

1. Формирование и основные периоды развития русской философской мысли.
2. Возникновение оригинальной русской философии в XIX веке. П. Я. Чаадаев. Славянофилы и западники.
3. Русская религиозная философия и ее основные направления (Ф.М Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев).

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

| Компетенция | Знания, умения, навыки | Процедура освоения |
|--|--|--|
| ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОПК-6 | Знать : - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | Устный опрос, письменный опрос, опрос понятий и защита первоисточников, тестирование |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОК-1 Схема оценки уровня формирования компетенции «способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу»

| Уровень | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать) | Оценочная шкала | | |
|-----------|--|---|--|--|
| | | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Пороговый | <u>Уметь:</u> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста <u>Знать:</u> приемы и методы научного познания, сущность, содержания, форм, методов и приемов решения стандартных задач профессиональной деятельности <u>Владеть:</u> основами философского учения | 51-65 1, Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты. | 66-85 Знание категориального минимума, Решение тестов. Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия., познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего | 86-100 Знание категориального минимума, Умение решать тесты. Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста. |

| | | | | |
|--|--|--|--------------|---|
| | о онтологии, гносеологии и эпистемологии | | специалиста. | Знать сущности процесса познания. Знать и уметь использовать полученные знания в развитии достижения науки, техники и технологии. Написание реферата. |
|--|--|--|--------------|---|

ОК-2 Схема оценки уровня формирования компетенции «готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала»

| Уровень | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать) | Оценочная шкала | | |
|-----------|--|---|--|--|
| | | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Пороговый | <p><u>Уметь:</u> различать приоритеты между групповыми и индивидуальными ценностями</p> <p><u>Знать:</u> основы научной, философской и религиозной картин мира связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p> <p><u>Владеть:</u> представлениями об общечеловеческих ценностях и уметь связать материальные, политические и нравственные ценности</p> | <p>51-65</p> <p>1, Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты.</p> | <p>66-85</p> <p>Знание категориального минимума, Решение тестов. Ориентировать ся в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста.</p> | <p>86-100</p> <p>Знание категориального минимума, Умение решать тесты. Ориентировать ся в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста. Знать сущности процесса познания. Знать и уметь использовать полученные знания в развитии достижения науки, техники и технологии.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---------------------|
| | | | | Написание реферата. |
|--|--|--|--|---------------------|

ОК-3 Схема оценки уровня формирования компетенции «способностью к самоорганизации и самообразованию»

| Уровень | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать) | Оценочная шкала | | |
|-----------|---|---|---|--|
| | | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Пороговый | <p><u>Уметь:</u> анализировать проблемы соотношения морали и права, свободы совести как ценности демократического общества</p> <p><u>Знать:</u> особенности самоорганизации личности, сущность и формы и способы самообразования</p> <p><u>Владеть:</u> навыками самоорганизации и самообразования, формами и способами планирования и осуществления повышения квалификации</p> | <p>51-65</p> <p>1, Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты.</p> | <p>66-85</p> <p>Знание категориального минимума, Решение тестов. Ориентировать ся в наиболее общих проблемах бытия., познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста.</p> | <p>86-100</p> <p>Знание категориального минимума, Умение решать тесты. Ориентировать ся в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста. Знать сущности процесса познания. Знать и уметь использовать полученные знания в развитии достижения науки, техники и технологии. Написание реферата.</p> |

ОК-4 Схема оценки уровня формирования компетенции «готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения»

| Уровень | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать) | Оценочная шкала | | |
|-----------|--|-------------------|-----------------|------------------|
| | | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Пороговый | <u>Уметь:</u> ориентироваться в | 51-65 | 66-85 Знание | 86-100 Знание |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | <p>наиболее общих философских проблемах человека, его ценностей, свободы и смысла жизни, проблемах этики и права как основах формирования культуры гражданина</p> <p><u>Владеть:</u> знаниями об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни и культуры, навыками совместного решения профессиональных задач на основе научного мировоззрения, уважения к гуманистическим убеждениям других членов коллектива</p> | <p>1, Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты.</p> | <p>категориального минимума, Решение тестов. Ориентировать ся в наиболее общих проблемах бытия., познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста.</p> | <p>категориального минимума, Умение решать тесты. Ориентировать ся в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста. Знать сущности процесса познания. Знать и уметь использовать полученные знания в развитии достижения науки, техники и технологии. Написание реферата.</p> |
|--|---|--|---|---|

ОК-6 Схема оценки уровня формирования компетенции «способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности»

| Уровень | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать) | Оценочная шкала | | |
|-----------|--|---|--|---|
| | | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Пороговый | <p><u>Знать:</u> основные проблемы, категории и понятия философии</p> <p><u>Уметь:</u> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования</p> | <p>51-65</p> <p>1, Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты.</p> | <p>66-85</p> <p>Знание категориального минимума, Решение тестов. Ориентировать ся в наиболее общих проблемах бытия.,</p> | <p>86-100</p> <p>Знание категориального минимума, Умение решать тесты. Ориентировать ся в наиболее общих проблемах бытия, познания,</p> |

| | | | | |
|--|---------------------|--|--|--|
| | культуры гражданина | | познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста. | ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста. Знать сущности процесса познания. Знать и уметь использовать полученные знания в развитии достижения науки, техники и технологии. Написание реферата. |
|--|---------------------|--|--|--|

ОПК-6 Схема оценки уровня формирования компетенции «способностью на научной основе организовать свой труд, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности»

| Уровень | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать) | Оценочная шкала | | |
|-----------|--|---|--|---|
| | | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Пороговый | <p><u>Знать:</u> основы научной, философской и религиозной картин мира связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p> <p><u>Уметь:</u> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p> | <p>51-65</p> <p>1. Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты.</p> | <p>66-85</p> <p>Знание категориального минимума, Решение тестов. Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия., познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста.</p> | <p>86-100</p> <p>Знание категориального минимума, Умение решать тесты. Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста. Знать сущности процесса</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | познания. Знать и уметь использовать полученные знания в развитии достижения науки, техники и технологии. Написание реферата. |
|--|--|--|--|---|

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

7.3. Типовые контрольные задания (тематика для эссе, докладов и рефератов)

а) Тематика контрольных работ, рефератов и творческих эссе

2. Природа и функции мифологических представлений о мире.
3. Религия и свободомыслие. Нельзя ли прожить без бога?
4. Любовь к мудрости: происхождение понятия «философия».
5. Философия и нравственность.
6. Роль философских исканий в становлении личности.
7. Предфилософия Древней Индии.
8. Космологическое обоснование справедливости Конфуцием.
9. Проблема спасения души в древнеиндийской философии.
10. Проблема управления в древнекитайской философии.
11. Рационалистическая этика Сократа.
12. «Метафизика» Аристотеля.
13. Этические идеи киников.
14. Христианская догматика и философская мысль.
15. «Исповедь» Аврелия Августина.
16. Аристотелизм и философский синтез Фомы Аквинского.
17. Средневековая мистика.
18. Начало исламской философии.
19. Философские аспекты суфизма.
20. Европейское Возрождение и античная культура.
21. Учение Дж. Бруно о бесконечности миров.
22. Ренессанс и становление новоевропейской науки и философии.
23. Натурфилософия и гелиоцентрическая картина мира.
24. Религия как основа средневекового правового сознания.
25. Формирование философского мышления Нового времени.
26. Проблема утверждения автономии и суверенности человеческого разума.
27. Философия и новая наука.
28. «Монадология» Лейбница.
29. Эволюция английского эмпиризма.
30. Философское обоснование либерализма Локком.
31. Этапы и направления развития просветительской мысли.
32. Просветительские версии общественного прогресса.
33. Проблема реальности свободы в практической философии И. Канта.
34. Категории и принципы диалектики Г. Гегеля.
35. Философия права Г. Гегеля.

36. Антропологический принцип философии Л. Фейербаха.
37. Фейербах о религии как отчужденной родовой сущности человека.
38. Марксизм о социальной справедливости.
39. Проблема человеческой свободы в философии марксизма.
40. Проблема отчуждения и перспективы его преодоления в марксизме.
41. Теория общественных отношений Маркса.
42. Историческое место и роль капитализма в истории по Марксу.
43. «Имморализм» Ницше и критика морали.
44. Фрейдизм как философское мировоззрение.
45. Учение К. Юнга о коллективном бессознательном.
46. Гуманистический психоанализ Э. Фромма.
47. Эволюция марксистской философской мысли на Западе в XX веке.
48. Существование и абсурд в философии А. Камю.
49. Современная философская антропология и целостное понимание человека.
50. Герменевтика как феноменология человеческого бытия.
51. Структурные методы в гуманитарных науках и философский структурализм.
52. Эволюция религиозной философии в XX веке.
53. Религиозно-философская система П. Тейяра де Шардена.
54. Панорама философской мысли в конце XX века.
55. Космологическое учение ислама.
56. Проблема бытия в русской религиозной философии.
57. Проблема бытия в философии XX века.
58. Проблемы материи в современной науке.
59. Проблема единства, двойственности или множественности субстанций.
60. Взаимосвязь и качественная специфика различных уровней организации материи.
61. Синергетика: основные положения и идеи.
62. Формирование новой социально-экономической картины мира.
63. Теория относительности о взаимосвязи времени, пространства, движения и материи.
64. Социальное пространство и время.
65. Современные разновидности метафизики.
66. Детерминизм как принцип научного мировоззрения.
67. Категории диалектики как ступени развития познания.
68. Законы диалектики как законы познания.
69. Специфика социально-экономических противоречий.
70. Философское понимание природы.
71. Мифологические концепции происхождения природы и человека.
72. Теологические концепции происхождения природы и человека.
73. Научная концепция природы и человека.
74. Синергетика о саморазвитии космоса.
75. Философия и право.
76. Учение Платона об идеальном государстве.
77. Антропогенез как необходимый этап эволюции мира.
78. Расизм и проблема соотношения социального и биологического в человеке.
79. Законы общества и законы природы: единство и различие.
80. Противоречия и кризисы существования человека в природе.
81. Человек и природные ресурсы: перспективы взаимодействия.
82. Экология и экономика.
83. Общественное производство как производство человека.
84. Роль экономической науки в экологизации материального производства.
85. Экономика, политика, право: проблемы взаимодействия.
86. Гражданское общество и западная либеральная демократия.
87. Политическое бытие общества как объект философского анализа.

88. Права и свободы личности: традиции и реалии Дагестана.
89. Информационное общество и возникновение виртуального бытия.
90. Социальная философия и философия истории.
91. Роль субъективного фактора в истории.
92. Проблема начала истории и ее «конца».
93. Культура, цивилизация, юриспруденция.
94. Сущность экономической культуры.
95. Экономическая деятельность как особая сфера культуры.
96. Сущность правовой культуры.
97. Проблема истины в правовом (экономическом) познании.
98. Экономика, политика, право: проблемы взаимодействия.
99. Права человека и права народа.
100. Права и свободы личности: традиции и реалии Дагестана.
101. Сущность правовой культуры.

б) Вопросы к экзамену.

5. Сущность, структура и исторические типы мировоззрения.
6. Специфика и структура философского знания.
7. Предметное поле философии, ее основной вопрос.
8. Социальное значение и функции философии.
9. Философия в системе духовной культуры общества.
10. Проблема происхождения философии. Предфилософия.
11. Классические религиозно-философские системы в Древней Индии.
12. Древнеиндийская философия: джайнизм, буддизм, чарвака-локаята.
13. Философские учения Древнего Китая: конфуцианство, легизм, даосизм.
14. Становление античной философии. Первые мыслители, школы, достижения.
15. Античный атомизм. Демокрит, Эпикур.
16. Философские взгляды Платона и неоплатоников.
17. Учение Аристотеля о бытии, познании и нравственности. «Метафизика» Аристотеля.
18. Идеал мудрой и добродетельной жизни в стоицизме и скептицизме.
19. Религиозно-философские искания «отцов» церкви. А. Августин и его «Исповедь».
20. Основные проблемы и достижения средневековой философии. Ф. Аквинский.
21. Средневековая исламская философия: мутазилизм, суфизм, перипатетизм.
22. Философия и натурфилософия эпохи Возрождения.
23. Новоевропейский философский эмпиризм. Ф. Бэкон, Д. Локк, Дж. Беркли.
24. Рационалистическая философия Нового времени. Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц.
25. Философия Просвещения и метафизический материализм в XVIII веке.
26. И. Кант о возможностях и границах познания. Категорический императив.
27. Система абсолютного идеализма и диалектический метод Гегеля.
28. Антропологический материализм Л. Фейербаха. «Сущность христианства» Фейербаха.
29. Философские идеи К. Маркса. «Предисловие. К критике политической экономии».
30. Концепция диалектики в творчестве К. Маркса и Ф. Энгельса.
31. Становление русской философии в XI – XVIII веках.
32. Русская философия в первой половине XIX века. П. Чаадаев. Славянофилы. Западники.
33. Русские материалисты. Н. Чернышевский. Н. Федоров. В. Ленин.
34. Русская религиозная философия. В. Соловьев. Ф. Достоевский. Н. Бердяев.
35. Развитие философской и общественно-политической мысли в Дагестане.
36. Постклассическая философия в XIX веке. Позитивизм и «философия жизни».
37. Эволюция неопозитивистской философии в XX веке.
38. Экзистенциальная философия в XX веке. «Экзистенциализм – это гуманизм» Ж.П. Сартра.
39. Самоорганизация и системность бытия. Синергетика.

40. Понятие о картинах мира. Проблема построения картины мира в философии.
41. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия.
42. Развитие философских представлений о материи и субстанции.
43. Движение как способ существования материи. Формы движения материи.
44. Пространство и время как атрибутивные характеристики материального мира.
45. Понятие развития. Прогрессивное и регрессивное развитие.
46. Концепции развития. Диалектика и метафизика.
47. Понятие закона и закономерности. Динамические и статистические закономерности.
48. Основные законы диалектики.
49. Детерминизм и индетерминизм. Категории диалектики.
50. Понятие природы. Природные предпосылки возникновения и существования человека.
51. Исторический характер взаимодействия человека и природы. Понятие «ноосфера».
52. Проблема антропосоциогенеза. Деятельная сущность человека.
53. Общество как предмет философского анализа. Социальная философия.
54. Теоретические модели общества и социальная реальность.
55. Общество как целостная система, его структура.
56. Типы совместной деятельности людей. Материальное и духовное производство.
57. Экономическая структура общества. Понятие способа производства.
58. Политическая система общества, ее составляющие.
59. Государство и гражданское общество. Понятие правового государства.
60. Человек в системе социальных связей. Социальная структура общества.
61. Социальная стратификация и социальная мобильность современного общества.
62. Философия истории. Философские концепции исторического процесса.
63. Субъекты и движущие силы исторического процесса.
64. Проблема постижения истории. Герменевтика.
65. Экономика, политика, право: проблема взаимодействия.
66. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
67. Проблема многообразия культур и цивилизаций. Концепции культурно-исторических типов.
68. Запад и Восток как цивилизационные образования. Особенности западной и восточной культур.
69. Специфика исторического пути России, ее место в диалоге культур.
70. Общественный прогресс, его сущность и критерии.
71. Насилие и ненасилие в истории. Философия ненасилия.
72. Человек как проблема философии. Смысл бытия человека.
73. Представления о совершенном человеке в различных культурах.
74. Человек и личность. Факторы формирования человеческой личности.
75. Свобода человека и его ответственность. Фатализм и волюнтаризм.
76. Понятие ценностей и их роль в жизни человека.
77. Человек как носитель добра и зла. Нравственные ценности.
78. Значение эстетических ценностей в жизни человека.
79. Религиозные ценности и свобода совести.
80. Проблема сознания в философии. Идеальная природа сознания.
81. Происхождение сознания. Отражение и сознание.
82. Структура сознания. Сознание и самосознание.
83. Сознание и бессознательное в психике человека.
84. Общественное сознание, его сущность и структура.
85. Проблема познания в философии. Познание и практика.
86. Действительность, чувственный опыт и рациональное мышление.
87. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познании. Знание и вера.
88. Проблема истины в философии и науке. Истина и заблуждение. Критерии истины.
89. Виды познания. Научное и вненаучное знание. Критерии научности.

90. Структура научного познания, его формы и методы.
91. Рост научного знания. Научные революции и смена типов рациональности.
92. Наука и техника. Социально-этические проблемы развития науки и техники.
93. Будущее человечества: основные методы и средства прогнозирования.
94. Глобальные проблемы современности. Пути и средства выхода из глобального кризиса.

з) Примерные тестовые задания по курсу философия

1. В чем отличие философского мировоззрения от религиозного и мифологического?

- объясняет не только мир, но и место в нем человека;
- опирается на систему теоретических доказательств;
- использует данные конкретных наук;
- выделяет нравственные принципы поведения человека и обосновывает их.

2. Что представляет собой философия?

- систему отвлеченных знаний о мире,
- руководство к практической деятельности человека,
- теорию познания мира,
- знание о мире и человеке в их взаимодействии.

3. Кто из философов первым употребил термин «философия»?

- Конфуций;
- Сократ;
- Пифагор;
- Фома Аквинский;
- Спиноза.

4. Кто из мудрецов считал своим философским кредо выражение «Познай самого себя»?

- Парменид;
- Зенон;
- Сократ;
- Тертуллиан;
- Августин Блаженный.

5. Какое философское направление развивалось во взглядах Демокрита?

- телеологизм;
- стоицизм;
- атомизм;
- скептицизм;
- эпикуреизм.

6. Наиболее известными представителями средневековой философии являются:

- Ж.-Ж. Руссо;
- Фома Аквинский;
- Ибн-Рушд;
- Томас Мор;
- Гельмут Коль.

7. Кому из средневековых философов принадлежит 5 доказательств бытия бога?

- У. Оккаму;
- Ф. Аквинскому;
- П. Абеляру;
- Августину Блаженному;
- Ибн-Сине.

8. Эта эпоха осознавала себя как эпоха разума и света, расцвета науки и культуры. В борьбе против религиозных предрассудков она апеллировала к научному разуму:

- Просвещение;

- средневековье;
- Возрождение;
- современная эпоха;
- Реформация.

9. Как называет И. Кант свой философский метод?

- экспериментальный;
- критический;
- догматический;
- эклектический;

10. Как называется философская система Г. Гегеля?

- материализм;
- идеализм;
- дуализм;
- плюрализм;
- догматизм.

11. Агностик – это:

- человек, познавший невозможность познания;
- субъективный идеалист;
- объективный идеалист;
- материалист;
- дуалист.

12. Тезис: «В разуме нет ничего, чего первоначально не было бы в чувствах» выражает позиции:

- скептицизма;
- рационализма;
- эмпиризма;
- материализма;
- науки.

13. К представителям экзистенциализма в Германии относятся:

- Ж.-П. Сартр;
- А. Камю;
- К. Ясперс;
- М. Хайдеггер.

14. Согласно Марксу сознание людей:

- является источником и причиной исторических процессов;
- зависит от бытия людей и отражает их жизнь;
- всегда является искаженным отражением действительности;
- выступает как "опиум для народа".

15. Сделав человека центральной проблемой философствования, экзистенциализм изучает человека:

- понимаемого как совокупность общественных отношений;
- помещенного в пограничную ситуацию на грани жизни и смерти;
- как абстрактное, находящееся вне общества существо;
- как частицу природы, на которую распространяются природно-биологические особенности.

16. Каково соотношение между понятиями «движение» и «развитие»?

- развитие является частью движения; движение является частью развития;
- движение и развитие частично входят друг в друга;
- движение и развитие исключают друг друга;

- движение и развитие взаимодополняют друг друга.

17. Какой из названных законов относится к основным законам диалектики?

- закон тождества; закон единства и борьбы противоположностей;
- закон соответствия производительных сил и производственных отношений;
- закон взаимосвязи содержания и формы;
- закон причинно-следственной зависимости.

18. Что из перечисленного относится к форме чувственного познания?

- суждение;
- представление;
- воображение;
- убеждение;
- мнение.

19. Что из перечисленного относится к логической форме рационального познания?

интуиция;

- предвосхищение;
- понятие;
- озарение;
- ощущение.

20. Согласно диалектическому материализму, пространство и время - это:

- объективные характеристики всего материального бытия;
- субъективные понятия, характеризующие наш способ восприятия мира;
- самостоятельные сущности; формы организации человеческого опыта.
- системы отношений, образуемые взаимодействующими социальными объектами;

21. В дуалистической концепции природа и дух, психическое и физиологическое являются:

• началами едиными и взаимосвязанными; сугубо различными началами, существующими независимо и одновременно;

- психические процессы возникают на основе физиологических;
- бессмертный дух бесспорно превалирует над смертным телом.

22. Каким является содержание истины?

- субъективным;
- объективным;
- трансцендентальным;
- конвенциональным;

23. Какая из указанных форм движения материи является наивысшей?

- биологическая;
- механическая;
- физическая;
- химическая;
- социальная.

24. Идея вторичности сознания, его обусловленности, детерминированности внешними для него факторами, прежде всего, экономическими, была сформулирована и логически обоснована:

- Аристотелем;
- Бэконом;
- Кантом;
- Марксом;
- Чернышевским.

25. Сущность сознания состоит в том, что оно:

- есть нечто производное от материального тела;
- является одним из атрибутов материи, который "не может быть утрачен";
- есть особое свойство человеческого мозга - свойство давать идеальное отражение реального мира;

- является свойством любого мозга как высокоорганизованной материи;

- есть всеобщее и универсальное свойство материального мира.

26. Гносеология с древнейших времен является составной частью философии и занимается исследованием:

- предметов природы в том виде, как они существуют вне и независимо от человека; форм проявления бытия;

- трансцендентного мира и его влияния на мир земной и человеческую жизнь;

- границ, возможностей и средств познавательной деятельности;

- феноменального мира, как мира данного человеку в чувственном созерцании;

27. Вопрос о критерии истины - это вопрос о возможности отграничения истины от заблуждения. Решающим, в конечном счете, критерием истины является:

- ясность и отчетливость мышления;

- то, что соответствует условному соглашению;

- то, что является выгодным, полезным и приводит к успеху;

- практическая проверка знаний;

- логический критерий истины.

28. В каком суждении дано более полное определение бытия?

- бытие – это весь материальный мир;

- бытие – это вся бесконечная Вселенная;

- бытие – это все формы психической деятельности;

- бытие – это все то, что существует;

- бытие - это быт.

29. Какое суждение выражает материалистическое понимание единства мира?

- мир един, поскольку в его основе лежит единая субстанция;

- единство мира определяется его общей структурностью;

- единство мира состоит в его всеобщей закономерности;

- единство мира состоит в его материальности;

- единство мира доказывается его непрерывной бесконечности.

30. Каким признаком характеризуется процесс развития?

- непротиворечивость;

- хаотичность;

- аморфность;

- необратимость;

- самождественность.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 70 % и промежуточного контроля - 30 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,

- участие на практических занятиях - 30 баллов,

- выполнение аудиторных контрольных работ - 30 баллов.

- опрос понятий и защита первоисточников - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 30 баллов,
- письменная контрольная работа - 40 баллов,
- тестирование - 30 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Алексеев П.В. Философия — М.: Проспект, 2016.
2. Гриненко Г.В. История философии. Учебник. – М., 2015.
3. Липский Б.И. Философия: Учебник для вузов. – М., 2016.
4. Спиркин А.Г. Философия: Учебник для вузов. – М., 2015.
5. Философия: Учебник для вузов / под ред. учебник / А.Ф.Зотова, В.В. Миронова, А.В.Разина – М.: Озон, 2015.
6. Философия: Учебник для вузов / под ред. учебник / Л.Н.Кочеткова, Л.Ф. Матрониной, – М.: МИРЭА, МГУПИ, 2015.
7. Чумаков А.Н. Философия: Учебник. Гриф МО РФ. – М., 2016.

б) дополнительная литература:

1. Балашов Л. Е. Философия. Учебник. // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3942-
2. Бессонов Б.Н. История и философия науки // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3664
3. Гриненко Г.В. История философии // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3650
4. Губин В.Д. Философия. Учебное пособие. - М., 2013.
5. Гуревич П.С. Философия // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3625
6. Ильин В.В., Машенцев А.В. Философия в схемах и комментариях: учебное пособие // <http://ibooks.ru/reading.php?productid=21649>
7. Лавриненко В.Н. Философия // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3630
8. Липский Б.И., Марков Б.В. Философия // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3659
9. Маслобаева О.Д. Философия для студентов. Краткий курс // <http://ibooks.ru/reading.php?productid=21497>
10. Сабиров В.Ш., Соина В.С. Основы философии. Учебник // <http://ibooks.ru/reading.php?productid=25527>
11. Современная мировая философия: Учебник для вузов / под ред. А.С.Колесникова. – М.: Академический проект, 2013.
12. Спиркин А.Г. Общая философия. Учебник – М., 2016.
13. Стрельник О.Н. Основы философии // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3614
14. Стрельник О.Н. Философия: краткий курс лекций // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3624

в) первоисточники.*

1. Августин А. Исповедь.
2. Абеляр П. История моих бедствий. – М., 1992.
3. Агаев А.Г. Философия и методология науки. – Махачкала, 1994.

4. Аристотель. Метафизика** - Электронный ресурс. Режим доступа: www.litmir.net/bd/?b=159354 дата обращения 15.08.2015
5. Бердяев Н. Смысл истории. – М., 1990.
6. Бэкон Ф. Соч.: В 2 т. – М., 1971, 1972.
7. Вернадский В.И. Философские мысли натуралиста. – М., 1988.
8. Вебер М. Избранные произведения. – М., 1990.
9. Гегель Г. Определение диалектики. Категории и законы диалектики // Антология мировой философии. Т. 3.
10. Данилевский Н.Я. Россия и Европа. – М., 1991.
11. Декарт Р. Соч.: В 2 т. – М., 1989, 1991.
12. Кант И. Критика чистого разума** - Электронный ресурс. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=5922 дата обращения 15.08.2015
13. Кун Т. Структура научных революций. – М., 1977.
14. Лейбниц Г. Соч.: В 4 т. – М., 1982-1989.
15. Ленин В.И. Карл Маркс. Диалектика // Полн. Собр. соч. Т. 26.
16. Маркс К. К критике политической экономии. Предисловие // Соч. – Т. 13.
17. Печчеи А. Человеческие качества. – М., 1980.
18. Платон. Парменид // Соч. Т. 2.
19. Поппер К. Логика и рост научного знания. – М., 1983.
20. Радхакришнан С. Индийская философия. – М., 1956.
21. Стевенсон Л., Хаберман Д. Десять теорий о природе человека. - http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/stev/index.php
22. Сумерки богов. М., 1989 (Ницше Ф., Фрейд З., Камю А., Сартр Ж.-П.).
23. Тойнби А. Постижение истории. – М., 1991.
24. Тоффлер Э. Шок будущего - Электронный ресурс. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/Toff_Shok/index.php дата обращения 15.04.2015
25. Фейербах Л. Избранные философские произведения: В 2 т. – М., 1955.
26. Фрейд З. Психология бессознательного. – М., 1989.
27. Фромм Э. Духовная сущность человека. Способность к добру и злу // Философскиенауки. 1990. № 8-9.
28. Фукуяма Ф. Конец истории? - Электронный ресурс. Режим доступа:
29. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Article/Fuk_EndIst.php дата обращения 15.04.2015
30. Хайдеггер М. Что такое философия? // Вопросы философии. 1993. № 7.
31. Энгельс Ф. Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии //
32. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 21.
33. Хайдеггер М. О сущности истины // Философские науки. 1989. № 4.
34. Хёсли В. Философия и экология. – М., 1994.
35. Энгельс Ф. Анти-Дюринг. – М., 1977. – С. 118-143, 335-344.
36. Энгельс Ф. Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека // Соч. Т. 20.
37. Ясперс К. Смысл и назначение истории. – М., 1991.

* Первоисточники студенты могут скачать с сайта кафедры философии и социально-политических наук <http://cathedra.icc.dgu.ru/EducationalProcess.aspx?Value=9&id=118> или получить дистанционно написав на электронный адрес кафедры fil-soc-dgu@mail.ru

** Представлены в электронном варианте на сайте научной библиотеки ДГУ в электронном виде.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

а) Сайты по философии в помощь студентам

1. <http://cathedra.icc.dgu.ru/EducationalProcess.aspx?Value=9&id=118> Необходимая литература для изучения курса "Философии" вывешенная на сайте кафедры философии и социально-политических наук
2. <http://journals.tsu.ru/philosophy/> - Вестник Томского государственного университета. Философия
3. <http://vestnik.nspu.ru/glavnaya> - Вестник НГУ. Серия: Философия
4. <http://www.globalistika.ru/vestnik/index.htm> - Вестник Российского философского общества
1. <http://vphil.ru/> - Вопросы философии
2. <http://iph.ras.ru/page49079692.htm> - Историко-философский ежегодник
3. http://journals.kantiana.ru/kant_collection/ - Кантовский сборник
4. http://unid.bsu.edu.ru/unid/res/ved/list.php?SECTION_ID=570 - Научные ведомости БелГУ. Философия
5. http://platonanet.org.ua/load/zhurnaly_po_filosofii/4 - Платона нет
6. <http://phisci.ru/> - Философские науки
7. http://iph.ras.ru/ph_j.htm - Философский журнал
8. <http://www.ruthenia.ru/logos/> - Философско-литературный журнал "Логос"

б) Электронные учебники и учебная литература

1. Балашов Л.Е. Философия. Учебник. 2012 <http://e.lanbook.com/books/>
2. Бессонов Б.Н. История и философия науки. "Юрайт". 2012-
<http://e.lanbook.com/books/element.php>
3. Восточная философия - <http://biblioclub.ru/catalog/>
4. Гриненко Г.В. История философии. "Юрайт". 2011.-
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3650
5. Гуревич П.С. Философия. "Юрайт". 2012. -
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3625
6. Журнал: "Человек: образ и сущность". Издательство: ИНИОН РАН". Москва.-
http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_cid=227&pl10_id=2144
7. История философии: классические труды - <http://biblioclub.ru/catalog/27/>
8. Лавриненко В.Н. Лавриненко В.Н. Философия. "Юрайт". 2012 .5-е изд.-
<http://e.lanbook.com/books/element.php?и>
9. Липский Б.И. ,Марков Б.В. Философия. "Юрайт". 2012.-
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3659
10. Немецкая философия (на языке оригинала) - <http://biblioclub.ru/catalog/236/>
11. Реферативный журнал "Философия" "ИНИОН РАН" - <http://e.lanbook.com/journal/>
12. Русская философия - <http://biblioclub.ru/catalog/61/>
13. Современная философская мысль - <http://biblioclub.ru/catalog/75/>
14. Спиркин А.Г. Философия. "Юрайт". 2012.-
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3629
15. Стрельник О.Н. Философия: краткий курс лекций "Юрайт". 2011.-
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3624
16. Стрельник О.Н. Основы философии "Юрайт". 2010.-
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3614
17. Философия от античности до современности - <http://biblioclub.ru/catalog/>

в) электронные библиотеки с которыми подписало договор научная библиотека ДГУ

1. ЭБС "Университетская библиотека онлайн" - <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС «"Айбукс"» - <http://ibooks.ru/>
3. ЭБС «Лань» - <http://bankbook.ru/>
4. Springer - <http://rd.springer.com/>
5. American Physical Society - <http://publish.aps.org/>
6. Royal Society of Chemistry - <http://pubs.rsc.org/>

7. IOP Publishing Limited - <http://www.iop.org>
8. JSTOR - <http://plants.jstor.org/>
9. SAGE - www.sagepub.com
10. ISPG - <http://www.dragonflypubservices.com/ispg-landing>
11. Oxford University Press - <http://www.oxfordhandbooks.com/>
12. Cambridge Books online - <http://ebooks.cambridge.org>
13. Science Now - <http://news.sciencemag.org/sciencenow>
14. Mary Ann Liebert, Inc - <http://www.nrcresearchpress.com/>
15. SIAM - <http://epubs.siam.org/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В ходе учебного процесса студент выполняет следующие виды работ:

- конспектирование лекций, первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по тематическому обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих эссе, рефератов, др. учебных заданий, ; - решение тестовых заданий;
- работа с философскими словарями, справочниками, энциклопедиями;
- работа с вопросами для самопроверки;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия, понимания и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);
- 2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса. Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ. Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Основная учебная литература и методические пособия имеются в читальном зале Научной библиотеки ДГУ, а также в методическом кабинете кафедры философии и социально-политических наук. Отдельные учебные материалы также находятся на сайте кафедры (см. www.dgu.ru/). Рекомендуется также активно использовать электронные библиотеки таких

учебных порталов как www.philosophy.ru/ и др. базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, среди которых можно назвать следующие:

- Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

Перечень рекомендуемой литературы к учебно-методической подготовке студентов в ходе самостоятельной работы и электронные средства обучения (в частности, электронный учебник по философии, электронный философский словарь и др.) предоставляются студентам во время практических занятий.

Разделы и темы для самостоятельного изучения соответствуют систематическому плану и предполагают более углубленную работу с учебной литературой. Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе тестирования, экспресс-опроса, проверки письменных работ.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д);
2. Дистанционное взаимодействие со студентами;
3. Образовательная платформа ДГУ MOODL;
4. Образовательный блог для изучения курса "Философии"*;
5. Полезные ссылки журналов и сайтов по философии*;
6. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;
7. Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедры*;
8. Электронное издание УМК*.

* Информация вывешена на сайте кафедры философии и социально-политических наук в разделах: образовательный блог, публикации, полезные ссылки. Прямая ссылка кафедры <http://cathedra.icc.dgu.ru/AcademicLife.aspx?Value=15&id=118>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Материально-техническое обеспечение дисциплины: компьютерный класс, Интернет-центр ДГУ, кабинет кафедры философии и социально-политических наук.