

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Восточная философия

Кафедра философии и социально-политических наук
факультета психологии и философии

Образовательная программа

47.03.01 Философия

Профиль подготовки
Теоретико-методологический

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
очная

Статус дисциплины: *базовая*

Махачкала 2017

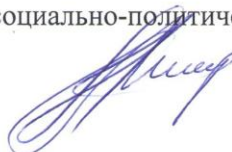
Рабочая программа дисциплины "Восточная философия" обновлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия
от « 6 » марта 2015 г. № 167

Разработчик: к.филос.н., доцент кафедры философии и социально-политических наук Саркарова Н.А.



Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры философии и социально-политических наук
от «10» февраля 2017 г., протокол № 5.

Зав. кафедрой философии и социально-политических наук,
профессор



Яхьяев М.Я.

на заседании Методического Совета факультета психологии и философии
от «15» февраля 2017 г., протокол № 2.

Председатель Методического Совета факультета психологии и философии,
профессор



Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением

от « 29 » 03 2017 г.



Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой философии и социально-политических наук.

Содержание дисциплины "Восточная философия" охватывает круг вопросов, связанных историей и многогранностью философской мысли Востока древности и современности, проблем онтологии, гносеологии и аксиологии, проблем человека, общества, культуры и взаимодействия общества и природы .

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК -1, общепрофессиональных – ОПК – 4.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, коллоквиумы и самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы, коллоквиумов, тестирования, защиты первоисточников и промежуточный контроль в форме *экзамена*.

Объем дисциплины 144 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет,
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лекц ии		Лаборато рные занятия	Практ ические занятия	КРС	Конс ул			
5	144	24		30			54+36	экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины "Восточная философия" являются: систематическое обучение студентов истории восточной философии, навыкам самостоятельного философского мышления, основным приемам работы с текстами, творческое освоение методологии историко-философского процесса, его концептуальных направлений и ключевых персоналий.

знакомство с исторической преемственностью и многогранностью философской мысли Востока. Формирование навыков пользования философскими принципами мышления, овладение категориями и терминологией.

Дисциплина «Восточная философия: история и современность» читается на 3 курсе бакалавриата ОФ ФПИФ в подготовке профессионального философа и служит основой для изучения последующих этапов и других философских дисциплин.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина "Восточная философия" входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 47.03.01 Философия. Профиль подготовки - Теоретико-методологический и является обязательной дисциплиной.

Освоение содержания истории восточной философии как мировоззренческой и методологической дисциплины необходимо и для полноценного понимания теоретического материала по всем дисциплинам гуманитарного, социального и экономического цикла. Без освоения истории восточной философии невозможно и полноценное усвоение теоретического материала общепрофессиональных и специальных дисциплин. Изучение истории восточной философии необходимо и для формирования большинства общекультурных и профессиональных компетенций специалиста по направлению философия.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

от «16» марта 2015 г. № 167

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	владение культурой мышления, способность в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты	<u>Знать:</u> основные категории и понятия философии <u>Уметь:</u> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы

	мыслительной деятельности	и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста
ОПК-4	История зарубежной философии (Античная философия, философская мысль Др. Востока, философия Средневековья и эпохи Возрождения, Нового времени, Просвящения и т.д) и современной философии	<u>Знать:</u> основные категории и понятия философии <u>Уметь:</u> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста <u>Владеть:</u> основами философского учения о бытии, материи, онтологии и гносеологии

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические	Лабораторные	Контроль		
Модуль 1. Индийская философия в период подъема национально-освободительного движения.									
	Тема 1. Индийская философия: сущность и основные черты.	5		2	2			4	Презентации, знание категориального аппарата
	Тема 2.. Современная индийская философия, специфические особенности, философские системы и учения.	5		2	2			4	Презентации, знание категориального аппарата
	Тема 3. Философский натурализм Дев Атмы.	5		2	2			2	Презентации, знание категориального аппарата
	Тема 4. Философия самопознания Раманы	5		2	2			4	Презентации, знание категориального

	Махарши и Мухаммада Икбалы.								аппарата
	Тема 5. Философско-этическое учение Махатмы Ганди.	5		2	2			2	Подготовка рефератов, знание категориального аппарата по темам 1-5
	<i>Итого по модулю 1:</i>			10	10			16	
Модуль 2. Индийская философия в условиях независимости страны.									
	Тема 6. "Философская религия" Свами Джннананды.	5		2	2			4	Презентации, знание категориального аппарата
	Тема 7. Абсолютный идеализм Пулла Тирупати Раджу.	5		2	4			6	Презентации, знание категориального аппарата
	Тема 8. "Философия науки" - две тенденции: Правас Дживан Чаудхури и Абдул Рахман.	5		2	2			4	Презентации, знание категориального аппарата
	Тема 9. Философия Древнего Китая	5		2	2			4	Подготовка рефератов, знание категориального аппарата по темам 6-9
	<i>Итого по модулю 2:</i>			8	10			18	
Модуль 3. Современная китайская и японская философия.									
	Тема 10. Современная китайская философия, специфика, школы	5		2	4			10	
	Тема 11. "Новое Конфуцианство". (4 часа)	5		4	6			10	Тестирование, знание аппарата по темам 10-11
	<i>Итого по модулю 3:</i>			6	10			20	
	Модуль 4. Экзамен								36
	ИТОГО:			24	30			54	36

* Темы с интерактивной формой занятия, с использованием мульти-медийных технологий.

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Модуль 1. Индийская философия в период подъема национально-освободительного движения

Тема 1. Индийская философия: сущность и основные черты.

Социокультурные условия формирования индийской философской мысли. Основные черты индийской философии. Сущность и предмет индийской философии. Даршана (видение, учение) и дхарма (закон, порядок) - ключевые понятия индийской философской мысли.

Человек как центр философии Индии. 3 пути совершенствования человека. Периодизация индийской философии.

Ведическая картина мира. Представление о Едином. Проблемы этики в Ведах. Понимание добродетели как повиновение закону риты. Первые представления о карме.

Природа атмана как абсолютной души всего существующего; понимание Брахмана как высшей объективной реальности, безличного абсолютного начала. Единство Брахмана и атмана. Формирование основных этических понятий: мокши, кармы, сансары. Проблемы познания Упанишад. Познание Атмана и Брахмана как цель познания.

Буддизм. Представление об индивидуальном «Я». Философия морали. Философское обоснование этики индуизма. Классификация индийских философских школ. Основные проблемы систем индийской философии: аскетизм, абсолютное уважение к жизни и отрицание насилия (ахинса).

Значение изучения индийской философии.

Тема 2. Современная индийская философия, специфические особенности, философские системы и учения.

Общие черты и факторы развития современной индийской философии. Национальная самобытность и специфика философской мысли. Динамика соотношения философии и обыденного сознания. Синкретизм, неразрывная связь с религией - особенности индийского идеализма. Свобода от концептуальных элементов скептицизма и агностицизма.

Основные направления проблематики: изучение источников проблематики, реинтерпретация традиционных учений, логика и эпистемология, философия науки, философия религиозного символизма.

Влияние национальных духовных традиций. Гипертрофия ведантистского учения о мокше. Признание материализма чарваков в качестве самостоятельной философской традиции.

Влияние западной философии. Объективно-идеалистическая основа индийской философии. Религиозно-философское течение современной индийской философии. Ашрамы. Концепции коммунизма.

"Научный гуманизм" современной индийской философии.

Тема 3. Философский натурализм Дев Атмы.

Философская система "Дев дхарма". Природа и ее субстанциальные атрибуты. Природа как объективно существующая и закономерно функционирующая сущность. Провозглашение двуединой субстанции. Эволюция и инволюция - законы изменений и гармонии в природе. Познание как высшая привилегия человека. Органическая связь гносеологии Дев дхармы с натуралистической онтологией. Чувственное восприятие как отправной момент эпистемологической схемы. Девшакти. Человек как интегральная часть системы. Соотношение души и сущности человека. Натуралистическая концепция души в Дев дхарме.

Тема 4. Философия самопознания РаманыМахарши и Мухаммада Икбалы.

"Выяснение сущности я" как суть учения РаманыМахарши. Необходимость подавления и устранения разума- принципиальное положение "философии самопознания". Интроспекция, самоотрешение от феноменального мира как средство постижения Я. Ведантистский подход к вопросу о реальности объективного мира. Мистическая сущность учения РаманыМахарши. Идея совместимости процесса постижения Я и мирской деятельности в истолковании Р. Махарши.

Онтологические и гносеологические предпосылки " самопознания" в философии Мухаммада Икбалы. Исходные параметры философской системы. " Реконструкция религиозной мысли в исламе" Икбала. Таухид- отправной пункт философии Икбала. Концепция худи - синтез идеалов мусульманской философии и западной общественной мысли. Главный смысл концепции худи: перенесение атрибутов худи с бога на человека.

Тема 5. Философско-этическое учение Махатмы Ганди.

"Философия гандизма". Истоки философских воззрений Ганди: религиозно-идеалистические идеи Толстого, принцип непротивления злу насилием проповедь всепрощающей любви; реакционно-утопические идеи Рескина; мировоззрение Эмерсона; идея гражданского неповиновения и романтическая концепция ненасилия Торо. Махатма Ганди о неразрывной связи религии и политики. Бог и истина - их коррелятивная взаимосвязь. Бог как первичная реальность. Неопределенность взглядов Ганди по вопросу о познаваемости бога. Ненасилие-ахимса- любовь как единственнадежные средства знания бога.

Субстанциальный характер божественной сущности. Концепция истины. Истина как религиозно- этическая категория. Политические принципы М.Ганди. " Сатьяграха"- " упорство к истине" метод борьбы за независимость. Религиозно- этические взгляды Махатма Ганди на проблему истины. Абсолютная истина как объект "познания" в философии Ганди. Относительная истина в гандистской концепции.

Религиозно- идеалистическая концепция морали М. Ганди. Ахимса- центральная идея концепции морали. Закон любви и закон страдания- важнейшие атрибуты ахимсы. Средства нравственного совершенствования. Концепция ненасилия.

Модуль 2. Индийская философия в условиях независимости страны

Тема 6. "Философская религия" Свами Джнанаананды.

Модернизация традиционных религиозно-идеалистических принципов.

Мудрость в качестве общего и единственного объекта религии. Мистицизм, традиции йоги и веданты. Толкование сущности Абсолюта.

Онтология "философской религии". Модернизация идей адвайта-веданты. Доказательство нереальности материи и "ниспровержение" материализма.

Эпистемология "философской религии". Верховное познание в гносеологии Свами Джнанаананды. Абсолют в его божественном проявлении - конечная цель верховного познания. "Мистическое откровение" как средство верховного познания.

Единство религии, философии и науки в философии С.Д. Доказательство ограниченности науки, и всей гносеологии "философской религии". О необходимости единства науки и "спекулятивной" философии. Подчинение науки мистике.

Тема 7. Абсолютный идеализм ПуллаТирупати Раджу.

Отправные принципы системы. Национальные религиозно-философские системы. Тезис о необходимости связи философии с жизнью. Элементы диалектического подхода к развитию философии. Опровержение принципа признания материальной основы и объективного существования бытия. Отрицание субъективизма в качестве возможного фундамента философии.

Онтология абсолютного идеализма Раджу. Абстрактный Абсолют- единственная основа бытия беличного духа. Всеохватывающий характер Абсолюта-единство мира и Абсолюта. Решение основного вопроса философии с позиции объективного идеализма.

Центральный пункт философии Раджу- человек и его жизнь. Иррациональное толкование сущности человека. Спиритуалистский подход к проблеме человека (доклад на XIII Международном философском конгрессе), сведение проблемы к абстрактному индивидууму и мистическому чистому Я.

Гносеология абсолютного идеализма Раджу. Разъяснение теории познания через трактовку проблемы "субъект- объект". Интуиция - путь постижения реальности. Состояние самадхи как средство достижения мистического опыта. "Новое понимание" самого себя, новое мировоззрение через соединение с Божественным духом.

Антиинтеллектуалистский характер эпистемологии абсолютного идеализма Раджу.

Тема 8. "Философия науки" - две тенденции: Правас Дживан Чаудхури и Абдул Рахман.

Научно-философские воззрения Чаудхури и Рахмана - две противоположные тенденции в развитии "философии науки". "Экспериментирование на разуме" как средство исследования сверхчувственных сущностей. Недопустимость критики религии со стороны науки. Религиозное знание - высший элемент культуры. Идейные предпосылки определения сущности науки на базе переосмысления философии науки неопозитивизма. Апелляция к этике для выяснения сути науки. Релятивистская интерпретация сущности науки. Естественнонаучная теория Чаудхури как субъективное выражение абстрактно- теоретических построений.

Концепция универсального разума как "методологическая" основа науки. Концепция универсального, космического разума. Творчески- созидательная функция космического разума. Применение концепции универсального разума для решения конкретных вопросов методологии науки. Фидеистская сущность концепции универсального разума: мистический опыт в качестве важнейшего элемента. Развернутая экспозиция идеалистической "философии науки" в труде Сампурана Сингха "Динамическое взаимодействие между наукой и религией".

Тенденция, противостоящая абстрактно- идеалистической трактовке науки. Критика А. Рахманом ведантистской интерпретации науки.

Разработка методологических принципов развития науки. Социологические проблемы науки, структурно-функциональные аспекты, анализ инфраструктуры науки и техники - теоретические вопросы философии Рахмана. 3 стадии развития науки. Роль науки в социальном и культурном прогрессе страны. Объективные и потенциальные возможности науки в деле преодоления кастовой психологии.

Тема 9. Философия Древнего Китая

Социокультурные условия формирования философии Древнего Китая. Светский характер китайской культуры. Особенности традиционного китайского философского мышления. Представление о реальности в философии Китая. Недуальная модель мира. Взаимодополняемость инь и ян как внутренний источник движения. Принцип недеяния.

Философия Конфуция и конфуцианство. Основные понятия конфуцианства: жень (человеколюбие, человечность), ли (ритуал, правило), и (долг, справедливость), чжи (праведное поведение, благоденствие). Учение о небе как высшем духовном и нравственном начале. Понятие цзюнь-цзы (благородный муж) и его роль в понимании государства как семьи.

Даосизм. ЛаоЦзы. Дао Де Дзин. Школа легистов. Моизм. Школа инь-ян. Школа имен.

Парадигмы классической китайской философии в компаративистском аспекте.

Модуль 3. Современная китайская и японская философия

Тема 10. Современная китайская философия, специфика, школы.

Проблема соотношения национальных традиций с западными идеалами. Модернизм. Идея общественного мироустройства как противоположность идеи социального прогресса.

Современные фил течения :неомарксизм (китайской версии), новое конфуцианство (NewConfucianism), постмодернизм, аналитическая философия. Общий признак– эклектизм. Неомарксизм и новое конфуцианство - обновление через взаимопроникновение. Философия Фэн Юланя.

Новое конфуцианство – как прямое продолжение и развитие древних философских традиций в Китае. Начало "эпохи изучения традиции". Связь идеи неоконфуцианства с "фундаментальной ориентацией китайской культуры". Ли Цзэхуо "Переоценка

Конфуция". Восстановление авторитета Конфуция и Мен-цзы. Приверженцы "конфуцианского возрождения": Фэн Ци, Лян Шумин, Чжан Ливэнь, Моу Цзунсань, Юй Инши, Ду Вэймин, Лю Шусянь.

Переосмысление национальной философской традиции: выявление содержащихся в ней потенциалов к восприятию научного знания и гуманизм, признающий автономию индивида и его свободу воли. Центральные проблемы неоконфуцианства: автономии личности и национального самосознания.

Неомарксизм: проблемы ценности человека и идеалов гуманизма. Практический материализм, философия культуры, философия бытия под лозунгом «нового прочтения Маркса». Оценка социальных явлений с точки зрения символики и стилистики.

Постмодернизм: сегрегация идей постмодерна и интеграция с классической китайской философией.

Тема 11. "Новое конфуцианство".

Ту Вэймин "Глобальное значение конкретного гуманизма" - изучение конфуцианства в контексте проблем современности. Идея "конкретного гуманизма, "живая конкретность" как основа всех интеллектуальных рефлексий. Концепция "культурного Китая", поиски истоков и следствия индустриального подъема Восточной Азии, значение конфуцианского культурного ареала в модернизационном процессе. Присутствие традиций в современности, множественность "модернити". Панорамный взгляд на конфуцианскую традицию в ее исторической, философской и религиозной перспективах. Творческая трансформация конфуцианского гуманизма.

"Новое рационалистическое конфуцианство" Фэн Юлань. 4 метафизических "столпа". Концепция принципа- следование вещи принципу. Пропозиция материальной силы. Идея "ежедневного обновления" универсума, субстанция Дао. Великое Целое, его соответствие Абсолюту западной философии. Перевод основных положений неоконфуцианства на язык позитивизма.

"Новое неоконфуцианство" в Китае. Фан Дунмэй. Школа Всеобщего синтеза- уникальный тип трансцендентально- имманентной метафизики. Синтез западных философских идей и китайское понимание бытия и человеческой природы.

Школа современного неоконфуцианского синтеза. Тан-Цзюньи, Моу-Цзун-сань. Трансцендентализм в китайском духовном наследии. Развитие научного знания в субъективном опыте.

Школа китайского неосхоластического синтеза. У-Цзинсюй, Ло-Гуан. Сочетание китайских философских идей и томизма. Сходство конфуцианских концепций "Небесного мандата, человеческой природы, обучения с понятиями "вечного закона", "естественного закона" и "позитивного закона" в христианской схоластической философии.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Современная индийская философия, специфические особенности, философские системы и учения

1. Общие черты и факторы развития современной индийской философии. Национальная самобытность и специфика философской мысли.
2. Гипертрофия ведантиского учения. Признание материализма чарваков.

3. Концепции коммунизма. "Научный гуманизм".
4. Свами Вивекананда .

Основные понятия: Бхавана, саматхи, праджня, махаяна, хинаяна, йогачара, мадхьямика, атма -вичара, адхара, баддха, бала, бхава,

Темы рефератов:

1. Синкретизм, неразрывная связь с религией - особенности индийского идеализма.
2. Философия религиозного символизма.
3. Гипертрофия ведантистского учения о мокше.
- 4." Научный гуманизм" современной индийской философии.
5. Национальная самобытность и специфика современной индийской философской мысли.

Список литературы:

1. Новая философская энциклопедия. В 4 томах Т.1., М., 2010.
2. Литман А.Д. Традиции философского натурализма в Индии и Мировоззрение Дев Атмы. М. , 1982.
3. Литман А.Д. Современная Индийская Философия. М., 1985.
4. Чаттерджи С., Датта Д. введение в Индийскую философию. М, 1955.

Тема 2. Философский натурализм Дев Атмы

- 1) Природа и ее субстанциональные атрибуты. Двуетная субстанции. Эволюция и Инволюция.
- 2) Познание как высшая привилегия человека. Органическая связь гносеологии Дев Дхармы с натуралистической онтологией. Эпистимологическая схема.
- 3) Человек как интегральная часть системы. Соотношение души и сущности человека. Натуралистическая концепция души в Дев Дхарме.

Основные понятия: Субстанция, природа, абсолют, творец, мистика, божество, материя, идеализм, дхарма, шаstra, дев, атман, витализм, креационизм, эволюция, инволюция.

Вопросы для самопроверки:

- 1) Почему философская система Дев Атмы названа им Дев Дхарма?
- 2) Назовите исходный принцип философской системы Дев Атма?
- 3) Чем было продиктовано провозглашение Дев Атмы Двуетной субстанции бытия?
- 4) Что называет Дев Атма "Жизненной силой"
- 5) Почему философ не видел принципиальных различий между изменениями в неорганической природе и органической.
- 6) Как связаны гносеология и натуралистическая онтология Дев Атмы?

Темы рефератов:

- 1.Онтологические представления Дев Атмы.
- 2.Философская система "Дев Дхарма".
- 3.Жизнь Дев Атмы.
- 4.Двуетная субстанция бытия Дев Атмы.

Список литературы:

1. Новая философская энциклопедия. В 4 томах Т.1., М., 2010.
2. Литман А.Д. Традиции философского натурализма в Индии и Мировоззрение Дев Атмы. М. , 1982.
3. Литман А.Д. Современная Индийская Философия. М., 1985. с.56-68.
4. Чаттерджи С., Датта Д. введение в Индийскую философию. М, 1955.

Тема 3. Философия самопознания Раманы Махарши

1. Выяснение сущности я как суть учения Раманы Махарши. Интроспекция, самоотрешение от феноминального мира
2. Ведантистский подход к вопросу о реальности объективного мира. Мистическая сущность учения Раманы Махарши.
3. Идея совместимости процесса постижения Я и мирской деятельности в истолковании Р. Махарши.

Вопросы для самопроверки

1. В чем проявляется специфика дуализма Рамана Махарши?
2. Назовите исходный принцип философской системы Рамана Махарши?
3. Каким термином обозначил суть своего учения Раман Махарши? Почему?
4. Вывод философии Рамана Махарши?

Основные понятия: Самадхи, шрутиноте, свараджа, нишкамья, карма, адвайта веданта, шанкра веданта, спиритуализм , упанишады

Список литературы:

1. Литман А. Д. Современная индийская философия. Москва.: Мысль,1985.
2. Томсон М. Восточная философия. Пер. с англ. Ю.Бондарева.- М.:ФАИР_ПРЕСС, 2002.
- 3.Традиции философского натурализма в Индии и мировоззрение Дев Атмы. М.
4. http://psylib.org.ua/books/raman01/txt_0.htm

Тема 4. "Философия худи" Мухаммад Икбала

- 1.Идейные влияния
- 2.Исходные параметры философской системы
- 3.Концепция худи
- 4.Онтологические и гносеологические предпосылки "самопознания"
- 5.Любовь как фактор формирования идеального худи-"совершенного человека"

Основные понятия: Худи, таухид, абсолютное Ego, онтология, атомистика, "духовное сердце".

Вопросы для самопроверки

- 1.что является ядром философской системы Мухаммада Икбалы?
- 2.Назовите отправной пункт философии Икбалы.

3. В чем проявилось новаторство Икбалы?
4. Чем руководствовался Мухаммад Икбала при создании своей философской системы?

Список литературы:

1. Литман А.Д. "Современная индийская философия", Москва "Мысль" 1985г.
2. Пригарина Н.Н. О жизни и творчестве Мухаммада Икбала/Творчество Мухаммада Икбала. М., 1982.
3. Степанянц М.Т. Ислам в философской и общественной мысли зарубежного востока.
4. Ленин В.И. Полн. собр. соч., Т.41.
6. Неру Дж. Открытие Индии.

Тема 5 . Тема Махатма Ганди

1. Философия Гандизма. Специфика, истоки философских воззрений
2. Бог и истина-их коррелятивная взаимосвязь.
3. Человек и принципы его жизнедеятельности. Средства нравственного совершенствования.
4. Концепция ненасилия. Ахимса. Идея свараджа.

Основные понятия: ахимса, истина, ненасилие, апариграхи, сатьяграхи, брахмачарья, этика поста, свараджа, санатани-хинду, тапасия.

Вопросы для самопроверки:

1. В чем состоит сущность концепции ахимсы Махатма Ганди?
2. Что является побудительным мативом практического осуществления ахимсы?
3. В чем сущность "закона страдания" в философии Махатма Ганди?
4. Покажите органическую связь "закона любви" и "закона страдания".
5. Назовите основные принципы морали концепции нравственного прогресса Ганди.

Рефераты, доклады:

1. Философско-этическое учение Махатма Ганди.
2. Научно-критический анализ Гандиской идеологии.
3. Бог и истина-их коррелятивная взаимосвязь.
4. Понятие ахимсы как категория практической деятельности.
5. Махатма Ганди "О законе любви".

Список литературы:

1. Литман А.Д. "Современная индийская философия". Москва "Мысль" 1985.
2. Антология мировой философии. -Т.1 -Кн.1.-М., Наука,1969.
3. Буров В.Г, Джохаджа Д.В ,Фролова Е.А. Философское наследие народов Востока и современность. Изд-во. "Наука". Глав. ред. восточной лит-ры, 1983.
4. Джинджамия Б.И. Восточная философия XIX-XX веков. Екатеринбург., 2006.

Программное обеспечение в Интернет ресурсы:

1. http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php.
2. haubabe.bugs3.com/sovremennaya_indiyskaya-filosofiya--a-d-litmanpdf.php

Тема 6. "Философская религия" Свами Джнанаананды

1. Идей адвайта-веданты.
2. Эпистемология "философской религии".
3. "Мистическое откровение" как средство верховного познания.

Основные понятия: мистицизм, "философской религии", адвайта-веданта, йога,

Список литературы:

1. Литман А.Д. " Современная индийская философия " Москва "Мысль" 1985
2. Степанянц М.Г. " Живая традиция к 75-летию индийского философского конгресса" Москва. Издательская фирма " Восточная литература РАН 2000".

Программное обеспечение в Интернет ресурсы:

1. http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php.
2. haubabe.bugs3.com/sovremennaya_indiyskaya-filosofiya--a-d-litmanpdf.php

Тема 7. Абсолютный идеализм Пулла Тирупати Раджу

1. Система абсолютного идеализма Раджу, отправные принципы
2. Онтология абсолютного идеализма Раджу. Абстрактный Абсолют
3. Гносеология Раджу. Иррационализм. Абсолютизация индивидуума.
4. Человек. Спиритический подход к проблеме человека. Новое понимание самого себя

Основные понятия: безличный дух, самадхи, интуиция, Абсолют, иррационализм, идеализм, мистицизм, сат, чат, ананда, истина, скептицизм, Атман.

Вопросы для самопроверки:

1. На что опирается абсолютный идеализм Пулла Тирупати Раджу?
2. Перечислите отправные принципы системы
3. Раджу отрицал объективность мира. Почему ?
4. Что, по мнению Раджу, оставляет триаду коренных идей индийской философии ?
5. Исходя из какой позиции решается основной вопрос философии, по Раджу?
6. Дайте определения понятиям:"сат", " чит", " ананда"?

Список литературы:

1. Литман А.Д. " Современная индийская философия " Москва "Мысль" 1985
2. Степанянц М.Г. " Живая традиция к 75-летию индийского философского конгресса" Москва. Издательская фирма " Восточная литература РАН 2000".

Тема 8. "Философия науки" - две тенденции: Правас Дживан Чаудхури и Абдул Рахман

1. Идейные предпосылки определения сущности науки на базе переосмысления философии науки неопозитивизма. Апелляция к этике для выяснения сути науки.
2. Естественнонаучная теория Чаудхури как субъективное выражение абстрактно-теоретических построений.
3. Критика А. Рахманом ведантистской интерпретации науки.
Разработка методологических принципов развития науки.

Литература:

1. Литман А. Д. Современная индийская философия. Москва.: Мысль, 1985.
2. Буров В.Г., Джохадзе Д.В., Фролова Е.А. Философское наследие народов Востока и современность. Изд-во "Наука," Глав. ред. восточной лит-ры, 1983
3. elcat.shpl.ru/index.php?url=/notices/index/IdNotice:185236/Source...
4. <http://lib.rus.ec/b/347489/read>

Тема 9. Философия Древнего Китая

1. Философия Конфуция и конфуцианство.
2. Даосизм. Лао Цзы. Дао Де Дзин.
3. Школа легистов. Моизм.
4. Школа инь-ян. Школа имен.

Основные понятия: жень, ли, чжи, даосизм, моизм, школа инь-ян, школа имен.

Литература:

1. Литман А. Д. Современная индийская философия. Москва.: Мысль, 1985.
2. Буров В.Г., Джохадзе Д.В., Фролова Е.А. Философское наследие народов Востока и современность. Изд-во "Наука," Глав. ред. восточной лит-ры, 1983
3. elcat.shpl.ru/index.php?url=/notices/index/IdNotice:185236/Source...
4. <http://lib.rus.ec/b/347489/read>

Тема 10. Современная китайская философия.

1. Специфика современной китайской философии. Проблема соотношения национальных традиций с западными идеалами.
2. "Новое рационалистическое конфуцианство".
3. Маоизм и современный китайский марксизм.

Основные понятия: неоконфуцианство, постмодернизм, аналитическая философия, гуманизм, субстанция Дао

Вопросы для самопроверки:

1. Современные философские течения : неомарксизм (китайской версии), новое конфуцианство (New Confucianism), постмодернизм, аналитическая философия.
2. Неомарксизм: проблемы ценности человека и идеалов гуманизма.

3. Постмодернизм: сегрегация идей постмодерна и интеграция с классической китайской философией.
4. Новое конфуцианство – как прямое продолжение и развитие древних философских традиций в Китае.

Тематика рефератов:

1. Приверженцы "конфуцианского возрожденчества": Фэн Ци, Лян Шумин, Чжан Ливэнь
2. Приверженцы "конфуцианского возрожденчества": Моу Цзунсань, Юй Инши, Ду Вэймин, Лю Шусянь.
3. Философия Фэн Юланя.

Список литературы:

1. Румянцева Т.Г. Философия Древнего Китая и современность/ Т.Г.Румянцева. Беларусь-Китай. Сборник научных трудов. Выпуск 8. Китай в современном мире. Минск, 2010.
2. Чжоу Съчинь. Консерватизм в Китае конца XIX в.: Модернизация конфуцианства / Вопросы философии, 2010.
3. religa.narod.ru/fen/fen28.htm
4. http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/New_Dict/339.php

Тема 11. "Новое конфуцианство"

1. Ту Вэймин "Глобальное значение конкретного гуманизма"
2. "Новое неоконфуцианство" в Китае (Фан Дунмэй).
3. Школа современного неоконфуцианского синтеза (Тан-Цзюньи, Моу- Цзун-сань).
4. Школа китайского неосхоластического синтеза (У-Цзинсюй, Ло-Гуан).

Основные понятия: "вечный закон", "естественный закон" и " позитивный закон", ТОМИЗМ

Список литературы:

1. Румянцева Т.Г. Философия Древнего Китая и современность/ Т.Г.Румянцева. Беларусь-Китай. Сборник научных трудов. Выпуск 8. Китай в современном мире. Минск, 2010.
2. Чжоу Съчинь. Консерватизм в Китае конца XIX в.: Модернизация конфуцианства / Вопросы философии, 2010.
3. religa.narod.ru/fen/fen28.htm
4. http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/New_Dict/339.php

5. Образовательные технологии

Современное состояние учебной дисциплины характеризуется высокой степенью проблематичности, размытости парадигмальных основ. Поэтому принципиально важно предложить такую версию курса Восточной философии, которая бы соответствовала не только критериям содержательной полноты и новизны и была обоснована с точки зрения

дидактических требований, а также, наряду с содержательными новациями, сохранила преемственность с классическими традициями философствования.

Согласно требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Внедрение в образовательный процесс информационных технологий призваны осуществлять 3 функции: -создание, развитие и эффективное использование информационных образовательных ресурсов; -обеспечение выхода в Интернет любого участника образовательного процесса; -развитие единого информационного образовательного пространства, обеспечивающего присутствие в нем всех субъектов образовательного процесса

Поскольку развитию наглядно-образного мышления студентов способствует видеоряд, необходимо проводить презентации лекций с использованием современных технологий с использованием мультимедийных проекционных систем для вузовского курса. Кафедрой философии и социально-политических наук подготовлены следующие презентации : по разделу «История философской мысли» - «Буддизм», «Философия Древнего Китая» и др.

Предлагаемая автором рабочая программа формировалась таким образом, чтобы, сохраняя предметную определенность и содержательную инвариантность учитывать специфику и профиль гуманитарных факультетов, а также профессиональные интересы и склонности студентов.

Важное место в обучении играет **семинарское занятие**, на котором обсуждаются узловые темы курса, которые предполагают усвоение категориального минимума, работу с вопросами для самопроверки, доклады и сообщения. Требованиям современной дидактики отвечает технология интерактивного обучения. Она очень результативна, так как на протяжении всего занятия происходит обмен мнениями, выслушиваются и обсуждаются различные точки зрения студентов. Высокая степень интенсивности общения участников реализуется в полилоге, диалоге, рефлексии. Продуктивны коллоквиумы, которые дают возможность диагностировать усвоение знаний, выполняют организующую роль, активизируют студентов и могут быть рекомендованы как одна из форм «обратной связи».

Инновационным подходом к обучению являются **«модульные технологии»**. Модуль является логически завершенной частью учебного материала, который обязательно сопровождается контролем знаний студента. Основой формирования модулей служит рабочая программа дисциплины. Итоги контроля по модулю характеризуют успешность и уровень освоения учебного материала студентами и выбора педагогических технологий.

Основным видом контроля знаний по каждому модулю является тестирование и письменная контрольная работа.

Основным видом рубежного контроля знаний является экзамен.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В учебно-методическом плане дисциплина История восточной философии обеспечена учебной, справочной и методической литературой, которая в достаточном

количестве имеется в библиотеках университета и факультетов, а также в учебно-методическом кабинете кафедры философии и социологии.

Вопросы к самостоятельной работе:

1. Ведическая картина мира. Космологические гимны вед.
2. Даосизм и даосская философия
3. Даршаны: миманса, веданта.
4. Даршаны: санкхья, йога.
5. Зарождение буддизма. Система философских взглядов буддизма. Три корзины. Философия морали в буддизме.
6. Зарождение буддизма. Система философских взглядов буддизма. Три корзины.
7. История философии, ее предмет и специфика.
8. Основные проблемы Упанишад. Атман и Брахман.
9. Основные философские школы Древнего Китая.
10. Период ведической литературы. Основные философские проблемы Вед.
11. Периоды развития древнеиндийской философии.
12. Проблемы познания Упанишад. Познание Атмана и Брахмана как цель познания.
13. Проблемы этики в философии Древнего Китая. Учение о совершенном человеке.
14. Социокультурные условия и источники формирования философии Древнего Китая.
15. Сущность древнеиндийской философии и ее основные понятия.
16. Философия джайнизма и чарвака.
17. Философия индуизма: ньяя, вайшешика,
18. Философия Конфуция и конфуцианство.
19. Философия морали в буддизме.
20. Формирование индуизма. «Бхагавадгита». Пути совершенствования человека.
21. Хинаяна и Махаяна как основные направления буддизма, их философские школы. Теория дхарм.
22. Хинаяна и Махаяна. Теория Дхарм.
23. Четыре истины и восьмеричный путь буддизма. Нирвана.
24. Этика Упанишад. Мокша, карма, сансара.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-1 владение культурой мышления, способность в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности	<u>Знать:</u> основные категории и понятия философии <u>Уметь:</u> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры	Устный опрос, письменный опрос, опрос понятий и защита первоисточников, тестирование

ПК-4 зарубежной (Античная философская Др.Востока, Средневековья Возрождения, времени, т.д) и философии	История философии философия, мысль философия и эпохи Нового Просвящения и современной философии	гражданина и будущего специалиста Владеть: основами философского учения о бытии, материи, онтологии и гносеологии	
---	--	--	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОК-1 «владение культурой мышления, способность в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетв-но	Хорошо	Отлично
Порогов ый	Знание основных категорий и понятий по философии; основ научной, философской и религиозной картин мира; роли философии в жизни человека и общества; ориентироваться в наиболее общих философских проблемах онтологии, гносеологии, аксиологии, свободы и смысла жизни	51-65 1, Знание категориального минимума, 2. Умение решать тесты.	66-85 1, Знание категориального минимума, 2, Умение решать тесты. 3, Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия., познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста.	86-100 1, Знание категориального минимума, 2, Умение решать тесты. 3, Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста. 4, Знать сущности процесса познания. 5, Знать и уметь использовать полученные знания в развитии достижения

				науки, техники и технологии.
--	--	--	--	------------------------------

ОПК-4 «История зарубежной философии (Античная философия, философская мысль Др.Востока, философия Средневековья и эпохи Возрождения, Нового времени, Просвещения и т.д) и современной философии»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетв-но	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p><u>Знать:</u> основные категории и понятия философии</p> <p><u>Уметь:</u> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p> <p><u>Владеть:</u> основами философского учения о бытии, материи, онтологии и гносеологии</p>	<p>51-65</p> <p>1, Знание категориального минимума,</p> <p>2. Умение решать тесты.</p>	<p>66-85</p> <p>1, Знание категориального минимума,</p> <p>2, Умение решать тесты.</p> <p>3,</p> <p>Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия., познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста.</p>	<p>86-100</p> <p>1, Знание категориального минимума,</p> <p>2, Умение решать тесты.</p> <p>3,</p> <p>Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего специалиста.</p> <p>4, Знать сущности процесса познания.</p> <p>5, Знать и уметь использовать полученные знания в развитии достижения науки, техники и технологии.</p>

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

7.3. Типовые контрольные задания

Тесты

1. Кому принадлежат слова: "Человек имеет злую природу... Человек от рождении стремится к выгоде, проникнут ненавистью... Поэтому необходимо путем воспитания изменять природу человека, обучая его правилам "ли", справедливости и долгу"?

- 1) Будде;
- 2) конфуцианцу Сюнь-цзы;
- 3) легисту Хань-Фэй-цзы.

2. Что такое даосизм?

- 1) средневековая религиозная секта;
- 2) идея античной культуры;
- 3) философское течение в древнем Китае;
- 4) религия древней Индии.

3. Главная добродетель конфуцианской этики провозглашает:

- 1) не вреди живым существам;
- 2) чего не желаешь себе, того не делай и другим;
- 3) не веди лживых и праздных речей;
- 4) не поминай имя господи всуе.

4. Философия конфуцианства, заложившая основы китайского общества, выдвинула важный принцип «ли», что означает:

- 1) надеяние
- 2) существование
- 3) правило
- 4) предание

5. «Пять постоянств» в конфуцианстве:

- 1) воля, ритуал, знание, скромность, долг
- 2) доброта, доверие, гуманность, долг-справедливость, знание
- 3) знание, доверие, долг-справедливость, гуманность, ритуал
- 4) ритуал, долг-справедливость, умение, гуманность, воля

6. Философия конфуцианства, заложившая основы китайского общества, выдвинула важный принцип «ли», что означает:

- 1) надеяние
- 2) существование
- 3) правило
- 4) предание

7. Даосы под иероглифом «у» понимали небытие, что являлось одним из значений :

- 1) сущего
- 2) принципа «ли»

- 3) Дао
- 4) Инь

8. Основателем даосизма в Китае был:

- 1) Мо Цзы
- 2) ЛаоЦзы
- 3) Конфуций
- 4) ЧжуанЦзы

9. Недеяние в даосизме - это:

- а) полная бездеятельность
- б) необходимое вмешательство в происходящее
- в) планирование своих действий;
- г) внутреннее освобождение от всякой эгоистической деятельности.

10. Согласно китайской философии, традиции энергия человека, которая не является космической, называется:

- а) цзин (психофизическая энергия);
- б) ци (материально-духовная);
- в) инь/ян (сексуальная);
- г) шэнь (духовная).

11. Согласно китайской философии, духовным центром человека является:

- а) мозг;
- б) лицо;
- в) сердце;
- г) желудок.

12. Среди главных условий долголетия в китайской философской традиции нет такого, как:

- а) поддержание в чистом состоянии духовной психофизической энергии (ци)
- б) вегетарианство
- в) совершенствование тела и души
- г) соблюдение общественного порядка

13. Среди основополагающих принципов учения Конфуция нет следующего:

- а) слушаться старших по возрасту и званию
- б) сдерживать себя, избегать крайностей
- в) формировать собственный, независимый стиль жизни и мышления
- г) быть гуманным

14. Управление обществом в конфуцианстве сравнивается с отношениями:

- а) отца и сына
- б) матери и детей
- в) друзей

г) сотрудников

15. Среди постулатов легизма отсутствует следующий:

- а) человек от природы добр
- б) интересы отдельных индивидов (социальных групп) взаимно противоположны
- в) основной стимул в соблюдении законов - страх перед наказанием
- г) закон - один для всех

16. Путь мира в целом и каждой вещи в отдельности обозначается термином ...

- 1) мао
- 2) нео
- 3) дао

17. Основное качество, обуславливаю(ее наилучший способ существования каждого отдельного существа или вещи, обозначается термином ...

- 1) дэ
- 2) це
- 3) ха

18. Ненарушение закона естественности, принцип нанесения вреда природе обозначается термином ...

- 1) ого
- 2) увэй
- 3) банзай

19. Совершенный человек, поддерживающий своим поведением порядок и равновесие в мире, обозначается термином ...

- 1) цзюнь-цзы
- 2) сяожэнь
- 3) гомиьндан

20. Спокойно-самодостаточная любовь к людям, рождающая баланс любви и ненависти, обозначается термином ...

- 1) ушу
- 2) шень
- 3) жэнь

21. Универсальная дуализированность мира, конкретизирующаяся в неограниченном ряду оппозиций: тёмное – светлое, женское – мужское, тьма – свет, покой – движение, земное – небесное и т. д., обозначается парой терминов ...

- 1) нам-вам
- 2) инь-ян
- 3) то-ли

22. Принцип поведения, включающий в себя деликатность, учтивость, уравновешенность, обозначается термином ...

- 1) ли
- 2) ни
- 3) си

23. Правильное соответствие содержания форме, субъективных потребностей – объективным требованиям, внутреннего чувства справедливости – внешним императивам общественного долга обозначается термином ...

- 1) ю
- 2) мо
- 3) и

24. Принцип сыновней почтительности и почитания старшего брата обозначается термином ...

- 1) мяо
- 2) сяо
- 3) ляо

25. Свойство, выделяющее человека из животного мира, обозначается термином ...

- 1) чжи
- 2) ужи
- 3) го

Вопросы к экзамену

1. Социокультурные условия формирования индийской философской мысли.
2. Основные черты, сущность и предмет индийской философии.
3. Общие черты и факторы развития современной индийской философии. Национальная самобытность и специфика философской мысли.
4. Синкретизм, неразрывная связь с религией - особенности индийского идеализма.
5. Философская система "Дев дхарма". Природа и ее субстанциальные атрибуты.
6. Органическая связь гносеологии Дев дхармы с натуралистической онтологией.
7. Натуралистическая концепция души в Дев дхарме.
8. Мистическая сущность учения Раманы Махарши.
9. Онтологические и гносеологические предпосылки " самопознания" в философии Мухаммада Икбалы.
10. Концепция худи - синтез идеалов мусульманской философии и западной общественной мысли.
11. "Философия гандизма". Махатма Ганди о неразрывной связи религии и политики.
12. Религиозно- этические взгляды Махатма Ганди на проблему истины.
13. Религиозно- идеалистическая концепция морали М. Ганди. Ахимса- центральная идея концепции морали.
14. Концепция ненасилия Махатма Ганди.
15. Онтология философской религии Свами Джннананды.

16. 15.Эпистемология "философской религии". Верховное познание в гносеологии Свами Джнанананды.
17. Единство религии, философии и науки в философии Свами Джнанананды.
18. Абсолютный идеализм ПуллаТирупати Раджу.
19. Онтология абсолютного идеализма Раджу.
20. Иррациональное толкование сущности человека в философии Пулла Раджу.
21. Гносеология абсолютного идеализма Раджу.
22. Научоведческие воззрения Чаудхури и Рахмана - две противоположные тенденции в развитии "философии науки".
23. Естественнонаучная теория Чаудхури как субъективное выражение абстрактно-теоретических построений.
24. Критика А. Рахманом ведантистской интерпретации науки.
25. Социокультурные условия формирования философии Древнего Китая. Особенности традиционного китайского философского мышления.
26. Современная китайская философия, специфика, школы.
27. "Конкретный гуманизм" Ту Вэймин.
28. Концепция "культурного Китая", истоки и следствия индустриального подъема Восточной Азии, значение конфуцианского культурного ареала в модернизационном процессе.
29. "Новое рационалистическое конфуцианство" ФэнЮлань.
30. "Новое неоконфуцианство" в Китае. Фан Дунмэй.
31. Синтез западных философских идей и китайское понимание бытия и человеческой природы.
32. Школа современного неоконфуцианского синтеза. Тан-Цзюньи, Моу-Цзун-сань.
33. Трансцендентализм в китайском духовном наследии. Развитие научного знания в субъективном опыте.
34. Новый этап в изучении марксизма в Китае. Дэн Сяопин.
35. Проблемы человека, гуманизма, отчуждения. Критика "абстрактного гуманизма".
36. Мао-цзэдун: китаизация марксизма, соединение общих принципов марксизма с конкретной практикой китайской революции.
37. Кризис традиционной морали китайского общества. Ли Тиан.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 70 % и промежуточного контроля - 30 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 30 баллов,
- выполнение аудиторных контрольных работ - 30 баллов.
- опрос понятий и защита первоисточников - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 30 баллов,

- письменная контрольная работа - 40 баллов,
- тестирование - 30 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. *Карелова Л.Б., Чугров С.В.* Ту Вэймин и «Новое конфуцианство» // Полис. 2012. №1.
2. Новая философская энциклопедия: в 4 т. М.: Мысль, 2010.
3. *Румянцева Т.Г.* Философия Древнего Китая и современность / Т.Г.Румянцева. Беларусь-Китай.. Минск, 2010.
4. *Яхьяев М.Я., А.Ф. Поломошнова* Философия: Учебное пособи.- Махачкала, 2010.

б) дополнительная литература:

1. Антология мировой философии. - Т.1. - Кн.1. - М., Наука, 1969.
2. *Буров В.Г., Джохадзе Д.В., Фролова Е.А.* Философское наследие народов Востока и современность. Изд-во "Наука ", 1983.
3. *Гусаева К.Г.* История зарубежной философии Ч.2. (Средневековье) УМК. 2014.
4. *Джинджолия Б. И.* Восточная философия XIX—XX веков. Екатеринбург, 2006.
5. Древнекитайская философия в 2-х т. М., 1994.
6. История философии: учебник / Гриненко, Г. В. - М., : Юрайт, 2007.
7. *Курбанов М.Г.* История зарубежной философии Ч.1.(Философия 19-20 вв) УМК. 2014.
8. Лаоцзы. Обрести себя в Дао /Сост. и перевод И.И. Семененко. – М.: Республика, 1999.
9. *Литман А. Д.* Современная индийская философия. Москва: Мысль, 1985.
10. Махабхарата. Рамаяна. М., 1974.
11. *Саркарова Н.А.* "Восточная философия" УМК. - Махачкала 2014.
12. *Саркарова Н.А., Алиханова З-Б.Т.*"Восточная философия" Тесты для студентов ОФ ФПиФ. - Махачкала 2014.
13. *Степанянц М. Т.* Восточная философия. Вводный курс и избранные тексты. - М.: «Восточная литература», 2001.
14. *Томсон М.* Восточная философия. Пер. с англ. Ю.Бондарева.- М.:ФАИР_ПРЕСС, 2002.
15. Традиции философского натурализма в Индии и мировоззрение Дев Атмы. М., 1982.
16. Хайдеггер и восточная философия: поиски взаимодополнительности культур. СПб., 2001.
17. Хрестоматия по философии: Учебное пособие. - М., 2002.
18. *Чанышев А.Н.* Курс лекций по древней философии. - М., 1999.
19. *Чжоу Сьчинь.* Консерватизм в Китае конца XIX в.: Модернизация конфуцианства / Вопросы философии, 2010, №9.
20. *Яхьяев М.Я.* История зарубежной философии Ч.1.(Античность и Восток) УМК. 2014.
21. *Яхьяев М.Я.* Мыслители Нового времени (Философские очерки). - Махачкала, 2001.
22. *Яхьяев М.Я.* Средневековая мудрость и идеалы Возрождения. - Махачкала, 2002.
23. *Яхьяев М.Я.* У истоков философии. Древний Восток и античность. Махачкала, 1995.
24. *Яхьяев М.Я.* Философия истории: Учебное пособие по спецкурсу. - Махачкала, 2001.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://cathedra.icc.dgu.ru/EducationalProcess.aspx?Value=9&id=118> - Необходимая литература для изучения курса "Философии" вывешенная на сайте кафедры философии и социально-политических наук
2. <http://journals.tsu.ru/philosophy/> - Вестник Томского государственного университета. Философия
3. <http://vestnik.nspu.ru/glavnaya> - Вестник НГУ. Серия: Философия
4. <http://www.globalistika.ru/vestnik/index.htm> - Вестник Российского философского общества
1. <http://vphil.ru/> - Вопросы философии
2. <http://iph.ras.ru/page49079692.htm> - Историко-философский ежегодник
3. http://journals.kantiana.ru/kant_collection/ - Кантовский сборник
4. http://unid.bsu.edu.ru/unid/res/ved/list.php?SECTION_ID=570 - Научные ведомости БелГУ. Философия
5. http://platonanet.org.ua/load/zhurnaly_po_filosofii/4 - Платона нет
6. <http://phisci.ru/> - Философские науки
7. http://iph.ras.ru/ph_j.htm - Философский журнал
8. <http://www.ruthenia.ru/logos/> - Философско-литературный журнал "Логос"
9. [http://www.gumer.info/bogoslov Buks/Philos/index_philos.php](http://www.gumer.info/bogoslov/Buks/Philos/index_philos.php)
10. haubabe.bugs3.com/sovremennaya-indiyskaya-filosofiya--a-d-litmanpdf.php
11. academic.ru/dic.nsf/ruwiki/5149
12. <http://psylib.org.ua/books/raman01/txt>
13. elcat.shpl.ru/index.php?url=/notices/index/IdNotice:185236/S

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основная учебная литература и методические пособия имеются в читальном зале Научной библиотеки ДГУ, в методическом кабинете кафедры философии и соци общим объемом более 30 экз., а также в библиотеке психологического факультета объемом более 60 экз. Учебные материалы также находятся на сайте кафедры философии ДГУ (см. www.dgu.ru/~philosophy/). Рекомендуется также активно использовать электронные библиотеки таких учебных порталов как www.auditorium.ru, www.philosophy.ru и др.

Перечень рекомендуемой литературы к учебно-методической подготовке студентов в ходе самостоятельной работы и электронные средства обучения (в частности, электронный учебник по философии, электронный философский словарь и др.) предоставляются студентам во время практических занятий.

Разделы и темы для самостоятельного изучения соответствуют систематическому плану и предполагают более углубленную работу с учебной литературой. Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе тестирования, экспресс-опроса, проверки конспектов и домашних контрольных работ.

Учебная работа студента предполагает регулярное ведение рабочих тетрадей: а) конспект лекций; б) конспект учебной литературы; в) ведение тетради философских терминов (глоссарий).

Учебная работа студента предполагает систематическое, творческое и настойчивое овладение полученными знаниями. Для этого надо использовать не только традиционные

способы обучения, но и новые технологии мульти-медийного обучения, активно использовать информационные ресурсы Интернета, электронные библиотеки.

Следующие методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой философии и социологии своими силами, студенты могут получить у методиста и лаборанта кафедры философии и социологии:

- рабочие тетради студентов;
- наглядные пособия;
- глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
- тезисы лекций,
- раздаточный, схематический материал и др.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ, творческих рефератов, эссе и т.д.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д);
2. Дистанционное взаимодействие со студентами;
3. Образовательная платформа ДГУ MOODL;
4. Образовательный блог для изучения курса "Философии"*;
5. Полезные ссылки журналов и сайтов по философии*;
6. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;
7. Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедры*;
8. Электронное издание РП*.

* Информация вывешена на сайте кафедры философии и социально-политических наук в разделах: образовательный блог, публикации, полезные ссылки. Прямая ссылка кафедры <http://cathedra.icc.dgu.ru/AcademicLife.aspx?Value=15&id=118>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины - компьютерный класс, Интернет-центр ДГУ, кабинет кафедры философии и социально-политических наук.