

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ВОСТОКОВЕДЕНИЯ**

**Рабочая программа**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

**РОССИЯ И ГОСУДАРСТВА БЛИЖНЕГО ВОСТОКА**

Образовательная программа: 41.04.03 ВОСТОКОВЕДЕНИЕ И  
АФРИКАНИСТИКА

Профиль подготовки ИСТОРИЯ СТРАН АЗИИ И  
АФРИКИ

Уровень высшего образования МАГИСТРАТУРА

Форма обучения ОЧНАЯ

Статус дисциплины: обязательная

Махачкала – 2017

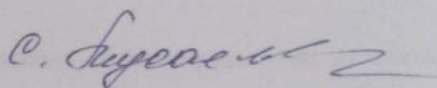
Рабочая программа дисциплины «Россия и государства Ближнего Востока» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.04.03. Востоковедение и Африканистика. 03.11.2015г. №1297.

Разработчик (и): кафедра истории стран Азии и Африки, Таги-Заде Г.С. к.и.н доцент.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

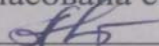
На заседании кафедры \_\_\_\_\_ от «27» 02 2017г. протокол № 6

Зав. кафедрой Мусаева С.И.



На заседании Методической комиссии востоковедческого факультета от «03» 03 2017г. протокол № 4

Председатель:

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «29» 03 2017г. 

### **Аннотация рабочей программы дисциплины.**

Дисциплина Россия и государства Ближнего Востока является обязательной дисциплиной образовательной программы магистратуры по направлению 41.04.03

«Востоковедение Африканистика»

Дисциплина реализуется на факультете востоковедения кафедрой истории стран Азии и Африки.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением процессов трансформации и модернизации Стран Арабского Востока новейший период, формирования новых центров общественно-экономического развития Ближневосточном регионе.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускникам: **общекультурных**

- ОК-3.

#### **Общепрофессиональных**

- ОПК-3
- ОПК-4

#### **профессиональных:**

- ПК-1
- ПК-5
- ПК-6

**Преподавание дисциплины** предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**Рабочая программа** дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы и промежуточный контроль в форме зачета

**Объем дисциплины** 2 зачетных единицы, в том числе в академических 72 часах по видам занятий

семестр	Учебные занятия в том числе							Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Из них							
	все го	лек ции	Лаб. занятия	Прак тические занятия	КС	консульта ции	СРС, в том числе зачет	
4	72	8		8			56	Зачет

### 1.Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины(модуля) Россия и государства Ближнего Востока являются выявить специфику развития каждого отдельного народа на определённом этапе истории, раскрыть взаимосвязь и взаимозависимость исторической эволюции народов, их место в общественном развитии человечества. Основные задачи дисциплины включают изучение процессов трансформации и модернизации стран Арабского Востока новейший период, формирования новых центров общественно-экономического развития Ближневосточном регионе.

### 2.Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина Россия и государства Ближнего Востока является обязательной дисциплиной образовательной программы магистратуры по направлению 41.04.03. «Востоковедение Африканистика»

Россия и государства Ближнего Востока представляет собой объёмную дисциплину как в смысле территориальном (огромный регион, включающий десятки стран), так и в хронологическом. Дисциплина построена как на проблемно-теоретическом анализе эпохальных событий в странах Арабского Востока в новейший период.

История новейшего периода является переломной для стран Арабского Востока, обозначившим их переход в иное качество. Студентам на обобщающем и страновом уровне будет показано становление и развитие новых национальных государств в странах ближнего и среднего Востока. Как и почему это произошло и не было ли связано с возникновением новых форм зависимости или взаимозависимости? - ответ на этот вопрос студенты смогут получить только после углублённого и всестороннего изучения всех

тенденций, охвативших ближний и средний Восток в новейший период также азиатский регион.

Программа курса построена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования и на основе учебного плана ФВ ДГУ

Данный курс рассчитан на магистрантов дневного отделения в IV семестр обучения.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
Общекультурный	<b>ОК-3</b> Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<b>Знать: закономерности исторического развития общества</b> <b>Уметь: самоорганизации и самообразование</b> <b>Владеть: анализировать основные этапы изучаемого периода.</b>
Общепрофессиональный	<b>ОПК-3</b> Способностью использовать углубленные специализированные профессиональные теоретические и практические знания для проведения исследований в области истории, экономики, политологии, культуры, религии, языков и литературы стран Азии и Африки  <b>ОПК-4</b> Способность ставить задачи и предлагать решения проблем востоковедения путем	<b>Знать: основы социально-политических характеристик региона.</b> <b>Уметь: создавать базу данных по основным группам востоковедческих исследований.</b> <b>Владеть: основными особенностями изучаемого региона</b>

	интеграции фундаментальных разделов ориенталистики, африканистики, истории.	
Профессиональный	<p><b>ПК-1</b></p> <p>Способность самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области истории, экономики, политологии, культуры, языков и литературы стран Азии и Африки и решать их с использованием новейшего российского и зарубежного опыта востоковедных исследований.</p> <p><b>ПК-5</b></p> <p>Способностью анализировать исторические корни современных процессов и делать среднесрочные и долгосрочные прогнозы тенденций развития афро-азиатского мира</p> <p><b>ПК-6</b></p> <p>Способность и готовность к проектированию комплексных научно-исследовательских и научно-аналитических востоковедных исследований</p>	<p><i>Знать: о роли традиционных факторов формирования политической культуры и менталитета изучаемого региона</i></p> <p><i>Уметь: использовать знания изучаемого региона по повышению экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации.</i></p> <p><i>Владеть: современными электронными средствами в процессе освоения изучаемого региона.</i></p>

#### 4. объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. структура дисциплины

Названия разделов и тем	Всего часов по учебному плану	Виды учебных занятий			
		Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
		лекции	семинары	КСР	
<b>Модуль 1. СССР и взаимоотношения со странами Ближнего Востока</b>					
1. введение		2			
2. политика СССР на Ближнем Востоке после второй мировой войны		2	4		28
	36	4	4		28
<b>Модуль II. Взаимоотношения России со странами Ближнего Востока.</b>					
1.экономическая стратегия России на Ближнем Востоке		2	2		14
2. Угрозы безопасности на ближнем востоке в контексте Российских интересов		2	2		14
	36	4	4		28

4.3. содержание дисциплины, структурирование по темам

### Модуль 1. Россия и государства Ближнего Востока

**ТЕМА:** Введение

2 часа

#### План

1. Новейшая история Арабских стран – составная часть всеобщей истории.  
Проблема периодизации и методологии
2. Изучение взаимоотношений России и Арабских стран в Советской и Российской историографии.
3. Проблема суверенизации арабских стран и образование новых государств.

#### Литература

##### *Источники и литература*

*Хрестоматия по новейшей истории* Т.Т. 1-П. М., 1960, 1961; *Зарубежный Восток.* Т.Т. I, II, III. М., 1980; 1981; Место религии в идейно-политической борьбе развивающихся стран. М., 1978; Ли В.Ф. Социальная революция в странах Востока. М., 1984; Идеологические процессы и массовое сознание в странах Азии и Африки. М., 1984; Современный национализм и общественное развитие зарубежного Востока., 1978;

Политические системы в странах социалистической ориентации. М., 1985; Ульяновский Р.Н. Победы и трудности национально-освободительной борьбы. М., 1984; Чиркин В.Е. Революционно-демократические государства современности. М., 1991.

**Тема2:** политика СССР на Ближнем Востоке после второй мировой войны

2 часа

#### План

1. Политика СССР по прекращению Арабо-израильской войны 1948г.
2. Поддержка СССР по суверенизации арабских стран. Революция в Египте (1952г.), революция в Ираке (1958г.).
3. Перестройка в СССР в середине 80-х годов XXв. и существенный пересмотр внешнеполитического курса страны.
4. Отказ России от идеологизированной дипломатии.
5. Россия и Ближний Восток в геополитическом и геоэкономическом пространстве.

#### Литература

Аль-Бадри А.Д. Государственный строй Ирака. Автореф.дис.канд.юрид.наук. М., 1962; Аграрные реформы в странах Востока. М., 1961; Аль Сури Меджед М.Х. Финансы Ирака на современном этапе его развития., Автореф.дис...канд.экон.наук. Китайгородский П.В. Сирия в огне восстаний. М.-Л., 1925; Луцкий В. Национальная революция 1925-1927 гг. в Сирии. М.-Л., 1937; Руппин А, Хрестоматия по новейшей истории. ТЛИ. М., 1960; Асуан – символ советско – арабской дружбы. М., 1964; Беляев И.П., Примаков Е.М. Египет: время президента Насера.

**Тема:** экономическая стратегия России на Ближнем Востоке

2 часа

1. Проблема задолженности и политика России в урегулировании этого вопроса.
2. Перманентная конфликтность региона и политика России. ВПК России и перспектива российского экспорта вооружений. Военно-технические связи России и ССАГПЗ
3. Торгово-экономическое сотрудничество российской федерации с ближневосточными странами.

#### Литература

Безопасность России XXIв. М., 2000. Васильев А.М. Персидский залив в эпицентре бури. М., 1983. Васильев А.М. Россия на Ближнем и Среднем Востоке: от мессианства к прагматизму. М., 1993



**Тема:** Угрозы безопасности на ближнем востоке в контексте Российских интересов. 2 часа

#### План

1. Политика СССР в поддержку курса независимости Египта 1952-1970гг.
2. Россия в вопросах по нераспространению ОМУ и средств их доставки на Ближнем востоке. Последовательная позиция России по созданию на Ближнем Востоке безядерных зон
3. Палестинская проблема и межарабские отношения: позиция России.

#### Литература

Звягельская И.Д. Роль военной верхушки в формировании государственной политики Израиля. М., 1982. Звягельская И.Д. «Конфликтная политика» США на Ближнем и Среднем Востоке (середина 70-х – вторая половина 80-х гг.) М., 1990. Мелихов И.А. Арабо-исламская составляющая внешней политики стран ССАГПЗ// Восток. 2000. №2. Русинов Р. О системе арабской региональной безопасности в зоне Персидского залива// ЗВО. 1992. №3-5.

#### Темы и планы практических занятий

##### Модуль I.

**ТЕМА:** Эволюция Российской политики на Ближнем Востоке

4 часа

#### План

1. Внешняя политика СССР на Ближнем Востоке 50-80гг. XXв.
2. Формирование курса внешней политики постсоветской России.
3. Современная внешнеполитическая линия России и ее перспективы на Ближнем Востоке.

#### Литература

Донцов В.Е. (отв.ред). Ислам и современные международные отношения. М., 2001. Донцов В.Е. Современные исламские движения и организации на Ближнем Востоке в системе международных отношений. М., 2001. Егорин А.З. Война за мир на Ближнем Востоке. М., 1995. Захаров А.М., Фомин О.И. Кэмп-Дэвид: политика, обреченная на провал. М., 1982. Кива А.В., Симония Н.А. Национально-освободительное движение на

современном этапе. М., 1973. Кини А.Г. Международные отношения и внешняя политика на Ближнем Востоке в XXв. М., 2001. Кулматов К.Н. Мир в начале третьего тысячелетия: взгляд из России. М., 2001. Ланда Р.Г. Ислам в России. М., 1995

## Модуль II.

**Тема2:** Ближний Восток в экономической стратегии России

2 часа

### План

1. Проблема задолженности Арабских стран
2. Потенциал военно-технического сотрудничества.

### Литература

Симония Н.А. Торгово-ростовщический капитал в Азии. М., 1973 Симония Н.А. Страны Востока: пути развития. М., 1990. Советская внешняя политика в годы «холодной войны» (1945-1985). Новое прочтение. М., 1995. Структурные сдвиги в экономике и эволюция политических систем в странах Азии и Африки в 70-е гг. М., 1979. Сусанян К.Г. Самые выгодные сделки – лизинг, бартер, товарообмен с зарубежными партнерами. М., 1992. Осипов А.И. Экономическая экспансия США в арабских странах. М., 1980. Осипов А.И. США и арабские страны: 70-е – начало 80-х гг. М., 1983. От реформы к стабилизации. Внешняя, военная и экономическая политика России (анализ и прогноз) 1993-1995гг. М., 1995

**Тема:** Российско-Сирийские отношения 2 часа

### План

1. Развитие экономических связей между САР и СССР.
2. Ближний и Средний восток в контексте внешней политики России.
3. Российско-сирийское экономическое сотрудничество.
4. Российско-сирийские торгово-экономические связи и ее основные направления.

### Литература

#### Монографии, научные статьи

а) на русском языке:

*Александров А.И.* Политика Сирии: долговременная стабильность или затянувшаяся неопределенность? // Арабский мир в конце XX века / Ред. Б.Г. Серанян, А.О.Филоник. М.: РАН, 1996.

- Арипов А.В.* Сирия: факторы политико-экономических изменений // Ближний Восток и современность / Ред. М.П. Арунова. М.: РАН, 2002.
- Ахмедов В.М.* Сирия на рубеже столетий: Власть и политика. М., 2003.
- .Ахмедов В.М.** Офицерство как особая социально-политическая сила в Сирии // Офицерский корпус ближневосточных государств. М.: РАН, 2004.
- .Исаев В.А.** Россия и арабские страны: итоги и проблемы сотрудничества // Ближний Восток и современность. М.: РАН, 1999.
- Карманов Д.** Радикальные исламские организации Центральной Азии // Центральная Азия и Кавказ. 2004. № 6 (36).
- Керженцев Н., Кузьмин О.** Сирия - Израиль: Голанские высоты // Азия и Африка сегодня.. 2001. № 14.
- Киселев В.** Ближний Восток: долгая дорога к миру // Азия и Африка сегодня. 2000. № 5.
- Косач И.Г.** Мирный процесс на Ближнем Востоке: Сирийское направление // Востоковедный сборник / Ред. В.А. Исаев. М.: РАН, 2001.
- Пир-Будагова Е.П.** Некоторые особенности межгосударственных отношений России и Сирии на современном этапе // Арабский мир в конце XX века / Ред. Б.Г. Серанян, А.О.Филоник. М.: РАН, 1996.
- Шенников В.Ф.* Место Сирии в арабском мире после падения режима Саддама Хусейна // Ближний Восток и современность / Ред. М.П. Арунова. М.: РАН, 2003. № 18.
- Юрченко В.П.* Сирия: проблемы национальной безопасности. М., 2004.
- Арабский мир: три десятилетия независимого развития/Отв.ред.В.А. Исаев, В.В.Наумкин. - М., 1990.
- Базер Б. Строительство энергетических объектов в Сирии//Знешняя торговля. - 1986-№II
- Беляков В. Два фронта в Сирии//Дзия и Африка сегодня. - 1983-№10
- Батор АП Советский Союз и арабские страны, - М., 1982
- Барышев АП Ближний Восток: проблемы мира на рубеже 80х годов. • М., 1979-64с.
- Барышев АП СССР в борьбе за справедливое ближневосточное урегулирование. - М., 1985.
- Бругенц К. Советский Союз и освободившиеся страны//Джеждународная жизнь. - 1979-№3.- С.3-П.
- Вавилов ВВ. Социально-экономические преобразования в Сирии (1946- 1970гг.)-М., 1972
- Вавилов ВВ, Сазонов АР. Сирийская Арабская Республика. - М., 1981,
- Вавилов ВВ. Сирия. - М., 1975.
- Вавилов ВВ. Сирия. Географические справки. - М., 1973.
- Вавилов В.В., Симантовский И.В. Сирия. - М., 1975.-136с. Васильев М. Советско-сирийские торгово-экономические отношения//

## **5. Образовательные технологии.**

При изучении истории стран Ближнего Востока могут быть использованы различные образовательные технологии. В соответствии с требованиями ФГОС ВО могут быть использованы интерактивная доска, круглый стол, разбор и обсуждение конкретных ситуаций на определенном этапе развития стран Арабского Востока.

Эти поставленные задачи должны сыграть роль формирования и развития профессиональных навыков магистрантов. Также предусмотрены встречи с учеными ДНЦ РАН по вопросам касающихся истории взаимоотношений России и стран Арабского Востока в новейший период.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов**

Самостоятельная работа магистрантов предполагает:

- а) Изучение учебной и научной литературы по предлагаемым проблемам с последующим их обсуждением на практических занятиях;
- б) Выполнение практических заданий, упражнений для самоконтроля, представленных в данной рабочей программе, обеспечивающих закрепление и углубление знаний, полученных на практических занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой (подготовка презентаций, рефератов, докладов). Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы, которые сопровождаются эффективным, непрерывным контролем и оценкой её результатов.

Предусматривается обеспечение каждого магистранта: информационными ресурсами (справочники, учебные пособия, интернет-издания, банки индивидуальных заданий и т.д.); методическими материалами; контролирующими материалами (тесты, вопросы, кейсы, проекты и т.д.); консультациями преподавателей; возможностью выбора индивидуальной образовательной траектории (дополнительные образовательные услуги, индивидуальные планы подготовки, практики и др.); возможностью публичного обсуждения теоретических и/или практических результатов, полученных магистрантом самостоятельно (презентации, конференции, совещания

№ п/п	Виды и содержание самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
1	Текущая проработка лекционного материала. Подготовка к семинарам.	Работа на семинаре	История Востока. В 6-ти т. Т.5. Восток в новейшее время. М., 2006 Алиев С.М. История Ирана. М., 2004

			АНДР. Конституция и законодательные акты. М., 1983 <i>Ар-Рафи А.</i> Восстание 1919 года в Египте. М., 1954; <i>Брасс А.</i> Между Лениным и Арафатом. М., 2004;
2	Подбор коммуникативных текстов и их разбор. Выполнение домашних заданий, в т.ч. выполнение реферата.	Проверка выполненного задания преподавателем	<i>Грант И.</i> Конфликты XX в. М., 1995; Данилов В.И. Рождение сверхдержавы. М., 2001 <i>Егорин АЗ.</i> Египет нашего времени. М., 1988 Иранистика в России и иранисты. М., 2001 <i>Киселев В.И.</i> Палестинская проблема. М., 1976;
3	Подготовка доклада к научному семинару с презентацией PowerPoint	Работа на семинаре	Князев А.Е. Египет после Насера. М., 1986; Козалиев Ю.Н. Новая и новейшая история стран Азии и Африки. М., 1987; <i>Концельтман Г.</i> Ясир Арафат. Ростов-на-Дону, 1997; <i>Медведко Л.</i> Этот бурлящий Восток. М., 1985; Насер ГА. Проблемы египетской революции. М., 1978; Новейшая история арабских стран Африки. М., 1990
	Анализ разных типов коммуникативных ситуаций. Выявление текстовой агрессии, анализ конфликтогенных ситуаций, категориальных эмоциональных ситуаций.	Работа на семинаре	Примаков Е. Конфиденциально. Ближний Восток: на сцене и за кулисами. М., 2006; Примаков Е. Минное поле политики. М., 2007 <i>Примаков Е.М.</i> История одного сговора. М., 1986; <i>Смирнов А.И.</i> Израиль в огне джихада. М., 2004 Кисилев В.И. палестинские проблемы. М. 1976.

### **6.1. Содержание самостоятельной работы.**

Основными видами самостоятельной работы магистрантов с участием преподавателя являются:

- Текущие консультации
- Коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом)
- Прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий)

Основными видами самостоятельной работы магистрантов без участия преподавателей являются:

- Формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.)
- Написание рефератов, докладов, рецензий на статью или пособие, обзора литературы и других видов письменных работ
- Самостоятельная проработка учебного и научного материала по печатным, электронным и другим источникам;
- Подготовка к семинарам, самостоятельное выполнение заданий для практических занятий.

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Война США против Ирака 2003 г. и национально- освободительное движение иракского народа.
2. Ввод советских в Афганистан и консолидация антиправительственных сил в Афганистане(1979-1989гг.)
3. Восстание 1920г. в Ираке: характер и движущей силы.
4. Российско- Иранские отношения в 90-е гг. XXв. – в начале XXIв.
5. Г.А. Насер и его программа построения нового Египта.
6. Проблема Арабского и образование ОАР.
7. Внешняя политика Ирана на рубеже XX-XXI вв. программа «Диалог цивилизаций»
8. Создание государства Израиль (1947-1948гг.) и его последствия.

9. Переворот 1973г. и свержение монархии в Афганистане.
10. Ирако-иранская война 1980-1988гг. причины и последствия.
11. Борьба народов Ближнего и Среднего Востока против Багдадского пакта (1955-1959гг.).

## **6.2. Методические рекомендации.**

Самостоятельная работы магистрантов является важным компонентом образовательного процесса, формирующим личность магистранта, его мировоззрение и культуру профессиональной деятельности, способствует развитию способности к самообучению и постоянного повышения своего профессионального уровня.

Целью самостоятельной работы магистрантов является овладение теоретическими и практическими знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю изучаемой дисциплины, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого магистранта, её объем определяется учебным планом. Играя важную роль в усвоении материалов дисциплины, самостоятельная подготовка магистрантов основывается на изучении и анализе материалов из основных и дополнительных литературных источников, выполнении ряда практических заданий, тестов.

Организирующую и координирующую функцию при выполнении данного вида деятельности выполняют контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы, а так же задания для контролируемой самостоятельной работы магистрантов, представленные в программе. Контроль выполнения заданий проводится на практических занятиях либо индивидуально.

Контроль за самостоятельной работой магистров рекомендуется проводить после изучения каждого модуля учебной программы.

## **7. фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-3 ПК-1	Знать закономерности исторического развития общества для формирования	Устный опрос

	гражданской позиции, владеть основами организации и планирования научно исследовательской работы	
ОПК-4 ПК-5	Применять знания цивилизационных особенностей регионов составляющих Ближний и Средний Восток в новейший период	Письменный опрос
ОПК-3 ПК-6	Владеть социально-политической характеристикой изучаемой страны (региона); планирование научно-исследовательской работы; знать особенности народов арабского Востока в новейший период	Круглый стол

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

### ОК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала»

Ступени уровней освоения компетенции	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговые	Знание основных принципов самообразования; методов и средств познания, обучения.	Неполное т.е. удовлетворительно знание основных принципов самообразования; методов и средств познания. Уровень знаний невысокий.	Достаточно полное представление об основных принципах самообразования; методах и средствах познания, обучения. Хороший уровень знаний.	Всестороннее и полное представление об основных принципах самообразования: методах и средствах познания, обучения. Высокий уровень указанной компетенции.
Базовый	Умение применять методы и средства познания, обучения для своего	Демонстрирует указанное умение не в полной мере, невысокий уровень применения	Хорошо демонстрирует указанную способность, однако	В полной мере хорошо демонстрирует указанные способности;



	интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; контролировать уровень своего интеллектуального развития	методов и средств познания, обучения для своего интеллектуального развития	делает несерьезные ошибки и недочеты.	обладает умением применять методы и средства познания для повышения культурного уровня, профессиональной компетенции.
Продвинутый	Владение навыками нравственного и физического самосовершенствования; навыками самоконтроля своего интеллектуального развития.	Ознакомлен с навыками и методами нравственного и физического самосовершенствования, однако не может в полной мере их использовать на практике.	Демонстрирует хорошее владение указанными навыками, однако использует указанные навыки с некоторыми недочетами и ошибками.	Демонстрирует всестороннее владение навыками нравственного и физического самосовершенствования; навыками самоконтроля своего интеллектуального развития.

### ОПК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «способность применять знание основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемого региона»

Ступени уровней освоения компетенции	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание способов определения явлений и процессов необходимых для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования; знание методологии проведения теоретического	Ознакомлен с основными знаниями о способах определения явлений и процессов, необходимых для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого	Показывает понимание сути структуры лингвистического исследования, методологии проведения теоретического исследования.	Всестороннее и полное представление о работе с явлениями и процессами, необходимыми для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования;

	исследования	исследования.		способен самостоятельно формулировать основные положения этапов проведения исследования
Базовый	Умение поставить цель теоретического исследования, определить предмет и объект исследования определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования	Демонстрирует указанное умение не в полной мере, невысокий уровень применения основных компонентов исследования.	Хорошо демонстрирует указанную способность, умеет поставить цель, задачи теоретического исследования, определить его предмет и объект, однако делает несерьезные ошибки и недочеты.	В полной мере хорошо демонстрирует указанные способности; обладает умением определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования.
Продвинутой	Владение методологией проведения теоретического исследования – способностью определять явления и процессы необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования	Ознакомлен с навыками и методами подготовки и проведения научного исследования, однако не может в полной мере их использовать на практике.	Демонстрирует хорошее владение указанными навыками, однако использует указанные навыки с некоторыми недочетами и ошибками.	Демонстрирует всестороннее владение методологией проведения теоретического исследования – способностью определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования.

#### ОПК-4

Схема оценки уровня формирования компетенции «способность ставить задачи для решения проблем востоковедения путем интеграции в сфере профессиональной деятельности».

Ступени уровней освоения компетенции	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание основных принципов самообразования; методов и средств познания, обучения.	Неполное т.е. удовлетворительно знание основных принципов самообразования; методов и средств познания. Уровень знаний невысокий.	Достаточно полное представление об основных принципах самообразования; методах и средствах познания, обучения. Хороший уровень знаний.	Всестороннее и полное представление об основных принципах самообразования: методах и средствах познания, обучения. Высокий уровень указанной компетенции.
Базовый	Умение применять методы и средства познания, обучения для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; контролировать уровень своего интеллектуального развития	Демонстрирует указанное умение не в полной мере, невысокий уровень применения методов и средств познания, обучения для своего интеллектуального развития	Хорошо демонстрирует указанную способность, однако делает несерьезные ошибки и недочеты.	В полной мере хорошо демонстрирует указанные способности; обладает умением применять методы и средства познания для повышения культурного уровня, профессиональной компетенции.
Продвинутый	Владение навыками нравственного и физического	Ознакомлен с навыками и методами нравственного и	Демонстрирует хорошее владение указанными	Демонстрирует всестороннее владение навыками

	самосовершенство вания; навыками самоконтроля своего интеллектуального развития.	физического самосовершенство вания, однако не может в полной мере их использовать на практике.	навыками, однако использует указанные навыки с некоторыми недочетами и ошибками.	нравственного и физического самосовершенство вания; навыками самоконтроля своего интеллектуального развития.
--	--	--	--	--

## ПК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «владение теоретическими основами организации и планирования научно-исследовательской работы»

Ступени уровней освоения компетенции	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание способов определения явлений и процессов необходимых для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования; знание методологии проведения теоретического исследования	Ознакомлен с основными знаниями о способах определения явлений и процессов, необходимых для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования.	Показывает понимание сути структуры лингвистического исследования, методологии проведения теоретического исследования.	Всестороннее и полное представление о работе с явлениями и процессами, необходимыми для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования; способен самостоятельно формулировать основные положения этапов проведения исследования
Базовый	Умение поставить цель теоретического исследования, определить предмет и объект исследования определять явления и процессы, необходимые для	Демонстрирует указанное умение не в полной мере, невысокий уровень применения основных компонентов	Хорошо демонстрирует указанную способность, умеет поставить цель, задачи теоретического исследования,	В полной мере хорошо демонстрирует указанные способности; обладает умением определять явления и

	иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования	исследования.	определить его предмет и объект, однако делает несерьезные ошибки и недочеты.	процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования.
Продвинутой	Владение методологией проведения теоретического исследования – способностью определять явления и процессы необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования	Ознакомлен с навыками и методами подготовки и проведения научного исследования, однако не может в полной мере их использовать на практике.	Демонстрирует хорошее владение указанными навыками, однако использует указанные навыки с некоторыми недочетами и ошибками.	Демонстрирует всестороннее владение методологией проведения теоретического исследования – способностью определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования.

## ПК-5

Схема оценки уровня формирования компетенции: способность анализировать исторические корни современных процессов в странах ближнего Востока

Ступени уровней освоения компетенции	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговой	Знание основных принципов самообразования; методов и средств познания, обучения.	Неполное т.е. удовлетворительно знание основных принципов самообразования; методов и средств познания. Уровень знаний невысокий.	Достаточно полное представление об основных принципах самообразования; методах и средствах познания, обучения. Хороший	Всестороннее и полное представление об основных принципах самообразования: методах и средствах познания, обучения. Высокий уровень указанной

			уровень знаний.	компетенции.
Базовый	Умение применять методы и средства познания, обучения для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; контролировать уровень своего интеллектуального развития	Демонстрирует указанное умение не в полной мере, невысокий уровень применения методов и средств познания, обучения для своего интеллектуального развития	Хорошо демонстрирует указанную способность, однако делает несерьезные ошибки и недочеты.	В полной мере хорошо демонстрирует указанные способности; обладает умением применять методы и средства познания для повышения культурного уровня, профессиональной компетенции.
Продвину- тый	Владение навыками нравственного и физического самосовершенствования; навыками самоконтроля своего интеллектуального развития.	Ознакомлен с навыками и методами нравственного и физического самосовершенствования, однако не может в полной мере их использовать на практике.	Демонстрирует хорошее владение указанными навыками, однако использует указанные навыки с некоторыми недочетами и ошибками.	Демонстрирует всестороннее владение навыками нравственного и физического самосовершенствования; навыками самоконтроля своего интеллектуального развития.

## ПК-6

Схема оценки уровня формирования компетенции «способность и готовность к проектированию комплексных научно-исследовательских и научно-аналитических востоковедческих исследований».

Ступени уровней освоения компетенции	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание способов определения явлений и процессов необходимых для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов	Ознакомлен с основными знаниями о способах определения явлений и процессов, необходимых для	Показывает понимание сути структуры лингвистического исследования, методологии проведения теоретического	Всестороннее и полное представление о работе с явлениями и процессами, необходимыми для иллюстрации и

	проводимого исследования; знание методологии проведения теоретического исследования	иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования.	исследования.	подтверждения теоретических выводов проводимого исследования; способен самостоятельно формулировать основные положения этапов проведения исследования
Базовый	Умение поставить цель теоретического исследования, определить предмет и объект исследования определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования	Демонстрирует указанное умение не в полной мере, невысокий уровень применения основных компонентов исследования.	Хорошо демонстрирует указанную способность, умеет поставить цель, задачи теоретического исследования, определить его предмет и объект, однако делает несерьезные ошибки и недочеты.	В полной мере хорошо демонстрирует указанные способности; обладает умением определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования.
Продвинутой	Владение методологией проведения теоретического исследования – способностью определять явления и процессы необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования	Ознакомлен с навыками и методами подготовки и проведения научного исследования, однако не может в полной мере их использовать на практике.	Демонстрирует хорошее владение указанными навыками, однако использует указанные навыки с некоторыми недочетами и ошибками.	Демонстрирует всестороннее владение методологией проведения теоретического исследования – способностью определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования.

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительной оценки по дисциплине быть не может

### 7.3. Типовые контрольные задания (рефераты)

#### Рефераты

1. Колониальная сущность мандатной системы империализма на Ближнем Востоке.
2. Египет после П.А.Насера: политика открытых дверей.
3. Демократическое движение в Иране(1941-1946гг.) и его итоги.
4. Победа революции 1952 года в Египте и провозглашение Республики.
5. Революция 14 июля 1958 года в Ираке: причины и характер.
6. АНДР (1962-1965гг.): социально-экономическое и политическое положение.
7. Национально-освободительное восстание в Сирии (1925-1927гг.) и образование «Кутля Ватани».
8. Ирако-кувейтский конфликт и операция «Буря в пустыне»
9. Иран после революции 1979г.: социально-экономическое и политическое развитие.
10. переворот 1978г. и провозглашение Д.Р.А.
11. Национально освободительное движение в Сирии 1943-1946гг.: Характер и итоги.

### 7.4. Методически материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - \_\_\_% и промежуточного контроля - \_\_\_\_%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- Посещение занятий - \_\_\_ баллов
- Участие на практических занятиях - \_\_\_\_\_ баллов
- Подготовка рефератов, презентаций, докладов - \_\_\_\_\_ баллов

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- Устный опрос - \_\_\_ баллов
- Письменная контрольная работа - \_\_\_\_\_ баллов
- Тестирование - \_\_\_\_\_ баллов



## **8. перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для**

### **освоения дисциплины**

#### *А) Основная литература*

Новейшая история стран Азии и Африки. В 3-х ч. М., 2003  
Хрестоматия по новейшей истории Т. 1,2. М., 1960, 1961;  
Зарубежный Восток. Т. **I, II, III**. М., 1980; 1981; 1991;  
Васильев Л.С. История Востока. В 2-х т. Т.2. М., 2003;  
Родригес А.М. Новейшая история стран Азии и Африки. XX в. В 3-х частях. М., 2003;  
Всемирная история. В 24-ти т. ТТ.20-24

#### *Б) Дополнительная*

История Востока. В 6-ти т. Т.5. Восток в новейшее время. М., 2006  
Алиев С.М. История Ирана. М., 2004  
АНДР. Конституция и законодательные акты. М., 1983  
*Ар-Рафи А.* Восстание 1919 года в Египте. М., 1954;  
*Брасс А.* Между Лениным и Арафатом. М., 2004;  
*Грант И.* Конфликты XX в. М., 1995;  
Данилов В.И. Рождение сверхдержавы. М., 2001  
*Егорин АЗ.* Египет нашего времени. М., 1988  
Иранистика в России и иранисты. М., 2001  
*Киселев В.И.* Палестинская проблема. М., 1976;  
Князев А.Е. Египет после Насера. М., 1986;  
Козалиев Ю.Н. Новая и новейшая история стран Азии и Африки. М., 1987;  
*Концельтман Г.* Ясир Арафат. Ростов-на-Дону, 1997; *Медведко Л.* Этот бурлящий Восток. М., 1985;  
Насер ГА. Проблемы египетской революции. М., 1978;  
Новейшая история арабских стран Африки. М., 1990  
Примаков Е. Конфиденциально. Ближний Восток: на сцене и за кулисами. М., 2006;  
Примаков Е. Минное поле политики. М., 2007  
*Примаков Е.М.* История одного сговора. М., 1986;  
*Смирнов А.И.* Израиль в огне джихада. М., 2004

Киселев В.И. палестинские проблемы. М. 1976.

Вольнов Л.Л. Ливан. Эхо агрессии. М. 1994.

Медведко Л. Этот Ближний бурлящий Восток. М. 1985.

Меир Г. Моя жизнь. Чимкент. 1997.

Большаков В. Сионизм на службе мирового плацдарма. М. 1971.

Грант И. Конфликт XX века. М. 1995.

Барышев А.П. СССР в борьбе за справедливое ближневосточное урегулирование. М. 1984.

Сто великих битв. М. 1998.

Урис Л. Исход. Т.I и II. М. 1994.

Айзенберг Д., Дан У., Ландау Э. Массад. М. 1993.

- Кудрявцев А.В. Исламский мир и палестинская проблема. М. 1990.
- Ислам на пороге XXI в. М. 1985.
- Михайлов Г.М. Западный берег реки Иордан и Сектор Газа под гнетом израильских колонизаторов. М. 1995.
- Народы Азии и Африки №1. 1976.
- Аш-Шахаб 5.11.1976 №11
- Примаков Е.М. «Анатомия ближневосточного конфликта». М. 1978.
- История одного сектора сговора. М. 1985.
- Тума Э. «Национально-освободительное движение и проблема арабского единства». М. 1977.
- Мирский Г.И. Ливан в 90-е годы. М. 1986.
- Вольнов Л.Л. У врат Востока: Очерки о Ливане, М. 1982.
- Брасс А. Между Лениным и Арафатом. М. 2004.
- Вольнов Л.Л. «Ливанский дневник».
- Дишириева Е. «Палестинская трагедия». М. 1996.
- Колцельтман Г. Мир Арафат. Ростов-на-Дону. 1997.
- Аль-Ахбар №4 1973.
- Аль-Гулахурия №6 1973.
- Газета правда, июль 7.1973.

**9. перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети интернет, необходимых для освоения дисциплины**

[ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org) Советский Союз и арабо-израильский конфликт  
 По количеству советских военнослужащих, направленных в эти годы на Ближнийвосток, имеются различные данные. До начала перестройки само участие СССР в конфликте скрывалось, и такие данные не подлежали огласке.  
[myshared.ru](http://myshared.ru)»[slide/380250/](http://myshared.ru/slide/380250/)  
 Чем объяснялась такая позиция СССР? Политика СССР на Ближнем Востоке ?  
 Советский представитель в ООН А.А. Громько призывает к созданию еврейского государства в Палестине.  
[cheloveknauka.com](http://cheloveknauka.com)»[politika-sssr...blizhnem-vostoke...](http://cheloveknauka.com/politika-sssr...blizhnem-vostoke...)  
 ГОМАА ХАМДИ эль-САУИ АХМЕД.  
 ПОЛИТИКА СССР НА БЛИЖНЕМ ВОСТОКЕ В 1970—1982 гг. Специальность 07.00.03 — Всеобщая история (новое и новейшее время).  
[becmology.ru](http://becmology.ru)»[blog/politic/usa\\_politic11.htm](http://becmology.ru/blog/politic/usa_politic11.htm)

**Египет, Сирия и некоторые другие страны Ближнего и Среднего Востока, продолжая борьбу против старого европейского ... С решительным предупреждением против ее продолжения выступили СССР и другие социалистические государства.**

[gumer.info>bibliotek\\_Buks/History/rus\\_war/15.php](http://gumer.info/bibliotek_Buks/History/rus_war/15.php)

**Россия (СССР) в войнах второй половины XX века. ОГЛАВЛЕНИЕ.**

**Военная помощь СССР странам Ближнего и Среднего Востока.**

## **10. Методические рекомендации.**

Магистрант должен обладать широкими профессиональными качествами, в том числе способностью к самообразованию и саморазвитию. Формирование этих качеств являются обязательными компонентами учебно-воспитательного процесса в университете. В решении этой задачи значительную роль отводится самостоятельной работе как одной из важнейших видов учебной деятельности магистранта. Наряду с лекциями, практическими занятиями и семинарами самостоятельная работа составляет систему университетского образования. Самостоятельная работа должна занимать примерно половину учебного времени магистранта и включает следующие виды деятельности: проработка лекционного материала, изучение по первоисточникам и учебникам программного материала, не изложенного на лекциях и т.д.

Самостоятельная работа по теме должна помочь приобрести соответствующие знания и умения:

1. уметь определять факторы, оказывающие влияние на политические, экономические и иного рода процессы;

2. понимать последствия различных войн и внешних агрессий для политической и экономической ситуации в странах Ближнего и среднего Востока в новейший период.

Любой вид самостоятельной работы магистранта имеет несколько этапов и приёмов:

1. повторение пройденного теоретического материала и проработка лекции;
2. определение цели самостоятельной работы;
3. уяснение задачи поставленной проблемы;
4. разработка плана действия (выбор путей и средств для решения задачи) и определение вопросов к практическому занятию;
5. выбор литературы;
6. конспектирование первоисточников и литературы;
7. подведение итогов и детализация собственных выводов.

Важным моментом самостоятельной работы является умение работать с литературой, нормативными документами, историческими источниками. Работа с литературой состоит из целого ряда приёмов, в том числе структурирование, анализ, сопоставление, запоминание, смысловое воспроизведение прочитанного в письменной и устной форме. Анализируя исторический источник, главная задача магистранта– наиболее полно и точно восстановить исследуемый исторический период, в частности, политическое устройство, экономическое развитие, образ жизни людей.

В процессе самостоятельной работы и проработки тем курса магистранту рекомендуется опираться на учебно-методические издания и методические материалы, выпущенные кафедрой истории стран Азии и Африки факультета востоковедения.

## **11. Перечень информационных технологий используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

При изучении дисциплины «Россия и страны Ближнего Востока» используются следующие технологии:

- технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач на практических занятиях);
- игровые технологии (проведение деловых игр, «интеллектуальных разминок», реконструкций функционального взаимодействия личностей в рамках практических занятий);
- интерактивные технологии (проведение лекций-диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи, дискуссии);
- информационно-коммуникативные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

## **12. Описание материально технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Компьютер с минимальными системными требованиями.

Ноутбук мультимедиа с прикладным программным обеспечением

Проектор для презентаций

Экран

Колонки

Программа для просмотра видео файлов