

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ВОСТОКОВЕДЕНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальные проблемы истории стран Азии и Африки

Кафедра истории стран Азии и Африки
факультета востоковедения

Образовательная программа

41.04.03 Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки
История стран Азии и Африки

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
очная

Статус дисциплины: **вариативная часть**

Махачкала - 2017

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы истории стран Азии и Африки» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.04.03 - Востоковедение и африканистика (уровень магистратуры) от «3» «ноября» 2015 г. № 1297.

Разработчик: доктор исторических наук, профессор кафедры истории стран Азии и Африки Сотавов Надырпаша Алыпкачевич

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры истории стран Азии и Африки от «27» 02 2017 г.,
протокол № 6
Зав. кафедрой С. Суванг Мусаева С.И.

на заседании методической комиссии факультета востоковедения от «03» 03
20 г., протокол № 4
Председатель _____

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «27» 03 2017 г. _____
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Актуальные проблемы истории стран Азии и Африки» входит в базовую часть образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 41.04.03 - «Востоковедение и африканистика»

Дисциплина реализуется на факультете востоковедения кафедрой истории стран Азии и Африки.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей, политикой, экономикой, культурой стран Азии и Африки в новое время. Она представляет собой объемную дисциплину как в территориальном (огромный регион, включающий десятки стран и народов), так и в хронологическом (изучается история соответствующих стран в новое время).

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных - 1, общепрофессиональных – 3,4 профессиональных – 1, 3, 5,6.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы и промежуточного контроля в форме экзамена и зачета.

Объем дисциплины 4 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 144 ч.

Семестр	Учебные занятия					Самост. раб. студ.	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
	Всего	из них					
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР			
10	144	10	-	10	-	88	II – экзамен (36ч.)

1. Цели освоения дисциплины

Цели дисциплины «Актуальные проблемы истории стран Азии и Африки» соотносятся с целями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.04.03 - Востоковедение и африканистика .

Целями освоения дисциплины «Актуальные проблемы истории стран Азии и Африки» являются: сформировать у студентов комплексное и всестороннее представление об истории афро- азиатских стран в контексте всемирной истории; показать их место в истории мировой цивилизации; выявить специфику развития каждой входящих в состав афро- азиатского континента страны с их этносами на определенном этапе новой истории; раскрыть взаимосвязь и взаимозависимость исторической эволюции входивших в состав этих стран народов, их место в общественном развитии человечества; изучить социально-экономическую историю указанных народов, динамику их политического и культурного развития в новое время ; дать студентам общие представления о процессе формирования, основных компонентах и этапах исторического развития этносов стран Азии и Африки; показать формирование и этапы развития многочисленных народов на фоне всемирной истории; отметить особенности формирования социально-экономических отношений, государственности и социальной структуры азиатских и африканских народов; выявить присущую им специфику; показать место и роль народов стран Азии и Африки в мировой истории.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Актуальные проблемы истории стран Азии и Африки» входит в *вариативную* часть образовательной программы *магистратуры* по направлению 41.04.03 – «Востоковедение и африканистика» и профилю подготовки «История стран Азии и Африки».

Дисциплина построена на основе проблемного и конкретно-исторического принципов, сочетания формационно-цивилизационной методологии с элементами социально-классового подхода к изучению актуальных проблем истории стран Азии и Африки. Курс является частью комплекса общих дисциплин, призванных дать студентам основы знаний истории определенной части человечества, целостное представление об истории афро- азиатских стран на протяжении значительного периода (вторая половина XVII- начало XXвв.). Изучение дисциплины «Актуальные проблемы истории стран Азии и Африки» опирается на знания и умения, полученные в результате изучения дисциплины: «Актуальные проблемы истории стран Азии и Африки в средние века». Знания, полученные в результате изучения указанного курса в новое время, могут быть использованы в дальнейшем изучении следующих дисциплин: «Политология», «История мировой культуры», «История мировых

религий», «Теория и методология истории». Для изучения дисциплины «Актуальные проблемы стран Азии и Африки» необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра по истории стран Запада и Востока. Данная дисциплина продолжает курс «Актуальные проблемы истории стран Азии и Африки в средние века» и предваряет курс «Актуальные проблемы истории стран Азии и Африки в новейшее время». Курс читается в привязке к конкретному модулю магистрантской подготовки.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК - 1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);	<p>Знать: основные этапы и тенденции исторического развития стран Азии и Африки и всего мира, в том числе истории средних веков, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;</p> <p>Уметь: опираться на базовые исторические знания для формирования гражданской позиции и общего историко-культурного кругозора</p> <p>Владеть: пониманием исторических закономерностей развития афро-азиатского мира и его места во всемирной истории, а также навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества.</p>

ОПК - 3	<p>способностью использовать углубленные специализированные профессиональные теоретические и практические знания для проведения исследований в области истории, экономики, политологии, культуры, религии, языков и литературы стран Азии и Африки (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры) (ОПК-3);</p>	<p>Знать: методологические основы исторического исследования;</p> <p>Уметь: вычленять специфику развития крупных регионов (цивилизаций) афро-азиатского мира на разных этапах исторической эволюции;</p> <p>Владеть: проблематикой изучения истории субрегионов в рамках крупных историко-цивилизационных массивов.</p>
ОПК - 4	<p>Способность использовать знание принципов составления научно-аналитических отчетов, обзоров, информационных справок и пояснительных записок</p>	<p>Знать: рецензирование и редактирование научных, научно-популярных и публицистических работ, носящих востоковедный характер, а также консультирование их авторов.</p> <p>Уметь: вырабатывать рекомендации в сфере деятельности различных российских организаций и общественных институтов, взаимодействующих со странами Азии и Африки.</p> <p>Владеть: практическими навыками организации и управления научно-исследовательскими и научно-аналитическими работами при обеспечении взаимодействия со странами Азии и Африки.</p>
ПК - 1	<p>способностью самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области истории, экономики, политологии, культуры, религии, языков и литературы стран Азии и Африки (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры) и решать их с использованием новейшего российского и зарубежного опыта востоковедных исследований (ПК-1);</p>	<p>Знать: знание языка в совершенстве, чтобы осуществлять перевод в различных сферах.</p> <p>Уметь: принимать участие в организации и осуществлении различных социальных и культурных проектов, планов и программ развития, реализуемых органами государственного и муниципального управления, общественными организациями, коммерческими структурами, реализующими отношения со странами Азии и Африки.</p> <p>Владеть: обеспечивать межгосударственные,</p>

		дипломатические, деловые и иные контакты со странами и территориями Азии и Африки, а также контактов органов государственной власти, заинтересованных ведомств и общественных организаций на территории Российской Федерации с выходцами из соответствующих регионов мира.
ПК - 3	владением проблематикой изучения и преподавания экономики, языков, истории и культуры субрегионов в рамках крупных историко-цивилизационных массивов (ПК-3);	Знать: основное содержание дискуссий и крупных теоретических проблем в изучении истории народов Азии и Африки; Уметь: пользоваться знаниями по актуальным проблемам развития стран Азии и Африки; ориентироваться в основных дискуссиях историков стран Азии и Африки по вопросам теории колониализма и закономерностей развития постколониальных обществ; Владеть: проблематикой опыта политической, экономической, социальной и культурной модернизации восточных обществ; актуализация данного материала применительно к российским проблемам.
ПК - 5	способностью анализировать исторические корни современных процессов и делать среднесрочные и долгосрочные прогнозы тенденций развития афро-азиатского мира	Знать: базовый материал основных исторических дисциплин, движущие силы и закономерности исторического процесса; специфику различных культур, основные проблемы современной социокультурной ситуации, специфику полиэтнической среды, особенности межэтнической коммуникации; основные концепции развития исторического процесса; Уметь: применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно - аналитической, организационно-управленческой деятельности; использовать в профессиональной

		<p>деятельности междисциплинарные подходы, сформировавшиеся в рамках социально-экономических наук; выделять общее и особенное в развитии исторического процесса;</p> <p>Владеть: способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.</p>
ПК - 6	<p>способностью и готовностью к проектированию комплексных научно-исследовательских и научно-аналитических востоковедных исследований</p>	<p>Знать: базовую историческую информацию; методы анализа исторической информации; принципы использования различной исторической информации;</p> <p>Уметь: применять базовую историческую информацию в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности;</p> <p>Владеть: способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию; приемами ведения научной дискуссии и полемики.</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя самостоятельная	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной
-------	---------------------------	---------	------------------------	--	------------------------	---

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		аттестации (по семестрам)
<i>Модуль 1. Актуальные проблемы истории стран Юго-Восточной Азии (Китай, Япония, Индия.).</i>									
1	Китай в период борьбы против иноземного владычества, либерально-реформаторского и революционно-демократического движения, накануне и в годы I мировой войны.			2	-	-	-	20	
2	Япония и Индия в аспектах социально-экономического развития и борьбы против иноземного господства.			2	2	-	-	10	
<i>Итого по модулю 1:</i>				4	2	-	-	30	36
<i>Модуль 2. Актуальные проблемы истории стран Ближнего и Среднего Востока (Иран, Египет, Османская империя).</i>									
1	Иран и Египет в контексте независимого развития и превращения в колонии западных держав.			2	2	-	-	14	
2	Османская империя на переломных этапах от обретения военного могущества до своей гибели.			2	2	-	-	14	
<i>Итого по модулю 2:</i>				4	4	-	-	28	36
<i>Модуль 3. Актуальные проблемы истории стран Тропической и Южной Африки.</i>									
1	Страны Тропической и Южной Африки в захватнических планах великих держав в XIX - начале XXвв.			2	4	-	-	30	
<i>Итого по модулю 3:</i>				2	4	-	-	30	36
<i>Модуль 4.</i>									
<i>Экзамен</i>									36

ИТОГО:			10	10	-	-	88	144
--------	--	--	----	----	---	---	----	-----

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Актуальные проблемы истории стран Юго-Восточной Азии (Китай, Япония, Индия.).

Тема . Китай в период борьбы против иноземного владычества, либерально-реформаторского и революционно-демократического движения, накануне и годы I мировой войны. 2ч.

План.

- 1.Китай в период господства Цинской династии, развития и поражения крестьянской войны тайпинов (1644-1864гг.).
- 2.Китай в политике западных держав во второй половине XIX-начале XXвв.
- 3.Причины, движущие силы и итоги Синьхайской революции 1911-1912гг.

Литература:

- 1.Белов В. Буржуазная революция 1911-1913гг. в Китае.- М., 1958
- 2.Ефимов Г. Очерки по новой истории Китая.- М., 1961
- 3.Ефимов Г. Буржуазная революция в Китае и Сунь Ятсен.- М., 1974
- 4.Новая история Китая.- М., 1972
- 5.История Китая.- М., 1978
- 6.Илющечкин В. Крестьянская война тайпинов в Китае.- М., 1976
- 7.Меликсетов А. Историческое значение Синьхайской революции // Китай в новое и новейшее время: история, историография.- М., 1981
- 8.Тихвинский С. Документы о реформах в Китае и Кан Ювей.- М., 1990
- 9.Фицджеральд Ч. История Китая. Пер. с англ. М.,2005
- 10.Фурсенко А. Борьба за раздел Китая и американская доктрина «открытых дверей».- М., 1956

Тема Япония и Индия в аспекте социально-экономического развития и борьбы против иноземного господства. 2ч.

План.

- 1.Япония в аспекте социально-экономического развития и борьбы за гегемонию на Дальнем Востоке в 60-х гг. XIX-начале XXвв.
- 2.Индия в период завоевания Англией и превращения в ее колонию.

Литература:

- 1.Антонова К. Английское завоевание Индии в XVIIIв.- М.,1958
- 2.Антонова К., Бонгард- Левин Г., Котовский Г. История Индии.- 1969
- 3.Гальперин А. Социально- экономические предпосылки буржуазной революции в Японии: дискуссионные проблемы японской истории.- М., 1990
- 4.История Японии.- М., 2002
- 5.Комаров А. Н. Английская колониальная политика в Индии и ее социально-экономические последствия (конец XVIII- начало XXв.) // Народное восстание в Индии 1857-1859гг. Сб. ст.- М., 1957
- 6.Кузнецов Ю., Новицкая Г., Сирицын И. История Японии.- М., 1988
- 7.Неру Д. Открытие Индии.- М., 1961
- Осипов А. М. Великое восстание в Индии 1857-1859гг.- М., 1956
- 8.Очерки по новой истории Японии (1640-1917).- М.,1958
- 9.Райков А. Индийское национально- освободительное движение в 1900-1918гг. // Историография стран Востока: проблемы нового времени.- М., 1978
- 10.Толстогузов С. Сегунат Токугава в первой половине XIXв. и реформы годов Темпо.- М., 1990

Модуль 2. Актуальные проблемы истории стран Ближнего и Среднего Востока (Иран, Египет, Османская империя).

Тема Иран и Египет в контексте независимого развития и превращения в колонии западных держав. 2ч.

План.

1. Иран в период навязывания неравноправных договоров великими державами и подавление революции 1905-1911 гг.
2. Египет от начала строительства Суэцкого канала до оккупации Англией и превращения в ее колонию.

Литература:

1. Агаев С. Иранская революция 1905-1911 гг. // Народы Азии и Африки, 1975. №4
2. Аль Джабарти абд – ар – Рахман. Египет в период экспедиции Бонапарта (1798-1801).- М., 1962
3. Аль Джабарти абд – ар – Рахман. Египет под властью Мухаммеда Али.- М., 1963
4. Арунова М., Ашрафян К. Государство Надир- шаха Афшара.- М., 1958
5. Аш – Шафии Ш. Развитие национально- освободительного движения в Египте (1882-1956).- М., 1961
6. Гаджиев Р. С. Курс лекций по новой истории стран Азии и Африки. Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2011
7. Иванов М. Иранская революция 1905-1911 гг.- М., 1957
8. Иванов М., Кулагина М. Экспансия английского империализма в Иран и превращение его в полуколонию.- М., 1974
9. Иванов М. Очерк истории Ирана. _ М., 1952
10. Иванов М. Бабидские восстания в Иране (1848-1852) // Историография стран Востока: проблемы нового времени.- М., 1978
11. Иран в первой половине XIX в.- М., 1963
12. История Ирана. М.: МГУ, 1977
13. Новая история стран Азии (вторая половина XIX- XX в.).- М., 1978
14. Кошелев В. С. Египет от Ораби- паши до Саада Заглула: 1879-1924.- М., 1992
15. Кузнецова Н. Иран в первой половине XIX в.- М., 1963
16. Луцкий Б.В. Новая история арабских стран.- М., 1965, 1966
17. Наполеон Бонапарт. Египетский поход.- Спб., 2003
18. Новая история стран Азии (вторая половина XIX- начало XX в.).- М., 1978
19. Очерки новой истории Ирана (XIX- начало XX в.).- М., 1978
20. Сотавов Н. А. Крах «Грозы Вселенной» в Дагестане. Махачкала: ИД «Эпоха», 2013
21. Хизриев А. Х. Египет в политике великих держав от строительства Суэцкого канала до английской оккупации (1854-1882).- М., 2013
22. Шеремет В. И. Суэц, Мухаммед Али и колониальные державы в 30-х гг. XIX в. // Международные отношения XIX – XX вв.- Л., 1980

Тема Османская империя на переломных этапах от обретения военного могущества до своей гибели. 2ч.

План.

1. Османская империя в период обретения военного могущества и возникновения «Восточного вопроса».
2. Османская империя на этапах проведения реформ Танзимата, победа младотурецкой революции, накануне и в годы I мировой войны.

Литература:

1. Алиев Г. Турция в период правления младотурок: 1908-1918.- М., 1972
2. Гасанова Э. Идеология буржуазного национализма в Турции в период младотурок (1906-1914).- Баку, 1966
3. Гасратян М., Орешкова С., Петросян Ю. Очерки истории Турции.- М., 1983

4. Дулина Н. Танзимат и Мустафа Решит- паша.- М., 1984
5. Еремеев Д., Мейер М. История Турции в средние века и новое время.- М., 1992
6. Киласов Р. К. Буржуазные революции в Турции в первой четверти XVIIIв.- Махачкала, 1990
7. Мейер М., С. Османская империя в XVIIIв. Черты структурного кризиса.- М., 1991
8. Миллер А. Разложение военно- ленной системы и попытки реформ в турции в конце XVIII- начале XIXв.- М., 1963
- Новичев А. История Турции новое время (1722-1839гг.). Т2.- Л., 1968
9. Петросян Ю. Младотурецкое движение XIX- начала XXв.- М., 1971
10. Петросян Ю. Османская империя. Могущество и гибель.- М., 1990
11. Тодорова Ф., Н. Англия, Россия и Танзимат.- М., 1983
12. Фадеева И. Основные черты программы османских реформаторов 50-х – 60-х гг. Али- паша и Фуад- паша // Народы Азии и Африки, 1978. №4
13. Шпилькова В. Младотурецкая революция 1908-1909гг.- М., 1977

Модуль 3. Актуальные проблемы истории стран Тропической и Южной Африки.

Тема Страны Тропической и Южной Африки в захватнических планах великих держав в XIX - начале XXвв. 2ч.

План.

1. Империалистический раздел Африки на Брюссельской (1876г.) и Берлинской (1884-1885гг.) конференциях: территориальное определение сфер влияния и колоний.
2. Страны Тропической и Южной Африки в планах великих держав в XIX - начале XXвв.
3. Тропическая и Южная Африка накануне и в годы Первой мировой войны.

Литература:

1. Александров А. Французские колонии в Африке.- М., 1980
2. Громыко В., Васильев А., Ольдерогге Д. История Судана в новое и новейшее время.- М., 1992
3. Давыдов Ю. Южная Африка: становление сил протеста (1870-1914).- М., 1972
4. Зусманович А. Империалистический раздел Африки.- М., 1965
5. История германского империализма в Африке.- М., 1983
6. История Тропической и Южной Африки.- М., 1989
7. Смирнов С.Р. История Судана (1821-1956).- М., 1968
8. Субботин В. Китченер. Страницы английской имперской истории // Восток, 2002
9. Субботин В. Колонии Франции в 1870-1918гг. Тропическая и Южная Африка и острова Тихого океана.- М., 1973
10. Трофимов В. Политика Англии и Италии в Африке во второй половине XIXв.- М., 1962

Темы и планы семинарских занятий.

Модуль 1. Актуальные проблемы истории стран Юго-Восточной Азии (Китай, Япония, Индия.).

Тема Япония и Индия в аспекте социально-экономического развития и борьбы против иноземного господства. 2ч.

План.

1. Япония в аспекте социально-экономического развития и борьбы за гегемонию на Дальнем Востоке в 60-х гг. XIX-начале XXвв.

2. Индия в период завоевания Англией и превращения в ее колонию.

Литература:

1. Антонова К. Английское завоевание Индии в XVIII в. - М., 1958
2. Антонова К., Бонгард-Левин Г., Котовский Г. История Индии. - 1969
3. Гальперин А. Социально-экономические предпосылки буржуазной революции в Японии: дискуссионные проблемы японской истории. - М., 1990
4. История Японии. - М., 2002
5. Комаров А. Н. Английская колониальная политика в Индии и ее социально-экономические последствия (конец XVIII - начало XX в.) // Народное восстание в Индии 1857-1859 гг. Сб. ст. - М., 1957
6. Кузнецов Ю., Новицкая Г., Сирицын И. История Японии. - М., 1988
7. Неру Д. Открытие Индии. - М., 1961
8. Осипов А. М. Великое восстание в Индии 1857-1859 гг. - М., 1956
9. Очерки по новой истории Японии (1640-1917). - М., 1958
10. Райков А. Индийское национально-освободительное движение в 1900-1918 гг. // Историография стран Востока: проблемы нового времени. - М., 1978
11. Толстогузов С. Сегунат Токугава в первой половине XIX в. и реформы годов Темпо. - М., 1990
11. Шаститко П. М. Нана Сахиб. - М., 1967

Модуль 2. Актуальные проблемы истории стран Ближнего и Среднего Востока (Иран, Египет, Османская империя).

Тема Иран и Египет в контексте независимого развития и превращения в колонии западных держав. 2ч.

План.

1. Иран в период навязывания неравноправных договоров великими державами и подавление революции 1905-1911 гг.
2. Египет от начала строительства Суэцкого канала до оккупации Англией и превращения в ее колонию.

Литература:

1. Агаев С. Иранская революция 1905-1911 гг. // Народы Азии и Африки, 1975. №4
2. Аль Джабарти абд – ар – Рахман. Египет в период экспедиции Бонапарта (1798-1801). - М., 1962
3. Аль Джабарти абд – ар – Рахман. Египет под властью Мухаммеда Али. - М., 1963
4. Арунова М., Ашрафян К. Государство Надир-шаха Афшара. - М., 1958
5. Аш – Шафии Ш. Развитие национально-освободительного движения в Египте (1882-1956). - М., 1961
6. Гаджиев Р. С. Курс лекций по новой истории стран Азии и Африки. Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2011
7. Иванов М. Иранская революция 1905-1911 гг. - М., 1957
8. Иванов М. Очерк истории Ирана. - М., 1952
9. Иванов М. Бабидские восстания в Иране (1848-1852) // Историография стран Востока: проблемы нового времени. - М., 1978
10. Иран в первой половине XIX в. - М., 1963
11. История Ирана. М.: МГУ, 1977; Новая история стран Азии (вторая половина XIX - XX в.). - М., 1978
12. Кошелев В. С. Египет от Ораби-паши до Саада Заглула: 1879-1924. - М., 1992
13. Кузнецова Н. Иран в первой половине XIX в. - М., 1963
14. Луцкий Б. В. Новая история арабских стран. - М., 1965, 1966
15. Наполеон Бонапарт. Египетский поход. - Спб., 2003
16. Очерки новой истории Ирана (XIX - начало XX в.). - М., 1978
17. Сотавов Н. А. Крах «Грозы Вселенной» в Дагестане. Махачкала: ИД «Эпоха», 2013
18. Хизриев А. Х. Египет в политике великих держав от строительства Суэцкого канала до английской оккупации (1854-1882). - М., 2013

19.Шеремет В. И. Суэц, Мухаммед Али и колониальные державы в 30-х гг. XIXв. // Международные отношения XIX – XXвв.- Л., 1980

Тема Османская империя на переломных этапах от обретения военного могущества до своей гибели. 2ч.

План.

- 1.Османская империя в период обретения военного могущества и возникновения «Восточного вопроса».
- 2.Османская империя на этапах проведения реформ Танзимата, победа младотурецкой революции, накануне и в годы I мировой войны.

Литература:

- 1.Алиев Г. Турция в период правления младотурок: 1908-1918.- М., 1972
- 2.Гасанова Э. Идеология буржуазного национализма в Турции в период младотурок (1906-1914).- Баку, 1966
- 3.Гасратян М., Орешкова С., Петросян Ю. Очерки истории Турции.- М., 1983
- 4.Дулина Н. Танзимат и Мустафа Решит- паша.- М., 1984
- 5.Еремеев Д., Мейер М. История Турции в средние века и новое время.- М., 1992
- 6.Мейер М., С. Османская империя в XVIIIв. Черты структурного кризиса.- М., 1991
- 7.Миллер А. Разложение военно- ленной системы и попытки реформ в турции в конце XVIII- начале XIXв.- М., 1963
- 8.Новичев А. История Турции в новое время (1722-1839гг.). Т2.- Л., 1968
- 9.Петросян Ю. Младотурецкое движение XIX- начала XXв.- М., 1971
- 10.Петросян Ю. Османская империя. Могущество и гибель.- М., 1990
- 11.Тодорова Ф., Н. Англия, Россия и Танзимат.- М., 1983
- 12.Фадеева И. Основные черты программы османских реформаторов 50-х – 60-х гг. Али- паша и Фуад- паша // Народы Азии и Африки, 1978. №4
- 13.Шпилькова В. Младотурецкая революция 1908-1909гг.- М., 1977

Модуль 3.Актуальные проблемы истории стран Тропической и Южной Африки.

Тема Страны Тропической и Южной Африки в захватнических планах великих держав в XIX - начале XXвв. 4ч.

План.

- 1.Страны Тропической и Южной Африки в период изучения и освоения западными державами.
- 2.Империалистический раздел Африки на Брюссельской (1876г.) и Берлинской (1884-1885гг.) конференциях: территориальное определение сфер влияния и колоний.
- 3.Страны Тропической и Южной Африки в планах великих держав в XIX - начале XXвв.
- 4.Тропическая и Южная Африка накануне и в годы Первой мировой войны. Итоги раздела Африканского континента.

Литература:

- 1.Александров А. Французские колонии в Африке.- М., 1980
- 2.Громыко В., Васильев А., Ольдерогге Д. История Судана в новое и новейшее время.- М., 1992
- 3.Давыдов Ю. Южная Африка: становление сил протеста (1870-1914).- М., 1972
- 4.Зусманович А. Империалистический раздел Африки.- М., 1965
- 5.История германского империализма в Африке.- М., 1983
- 6.История Тропической и Южной Африки.- М., 1989

- 7.Смирнов С.Р. История Судана (1821-1956).- М., 1968
- 8.Субботин В. Китченер. Страницы английской имперской истории // Восток, 2002
- 9.Субботин В. Колонии Франции в 1870-1918гг. Тропическая и Южная Африка и острова Тихого океана.- М., 1973
- 10Трофимов В. Политика Англии и Италии в Африке во второй половине XIXв.- М., 1962

5. Образовательные технологии.

При изучении истории стран Азии и Африки в новое время могут быть использованы различные образовательные технологии. В соответствии с требованиями ФГОС ВО могут быть использованы интерактивная доска, круглый стол, разбор и обсуждение конкретных ситуаций на определенном этапе развития этих стран в период нового времени.

Эти и другие поставленные задачи и их решение должны сыграть необходимую роль в формировании и развитии профессиональных навыков студентов. Кроме сказанного, предусмотрены также встречи с учеными ДНЦ РАН и членами профильных кафедр по вопросам, касающихся истории стран Азии и Африки в новый период.

6.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В период изучения каждого модуля обучающимся будут заданы дополнительные вопросы по конкретно взятой теме с последующим обсуждением их со студентами, касательно освоения ими данного вопроса.

Темы рефератов

- 1.Революция 1867-1868 гг. в Японии: причины, характер, движущие силы, итоги.
- 2.Крестьянская война тайпинов в Китае (1850-1864гг.).
- 3.Великое индийское восстание 1857-1859гг. причины, движущие силы, основные центры, итоги.
- 4.Египетский поход Наполеона Бонапарта: цели и итоги.
- 5.Бабидское восстание в Иране: причины, характер, основные центры, итоги.
- 6.Реформы в Османской империи конца 30-х начала 60-х гг. (Танзимат и его этапы).
- 7.Иранская революция 1905-1911гг.
- 8.Синьхайская революция 1911-1913гг. в Китае.
- 9.Индия в последней трети XIX- начале XXвв.
- 10.Египет в период строительства Суэцкого канала и превращения в колонию Англии.
- 11.Восточный Судан в XIX- начале XXв.
- 12.Тропическая и Южная Африка в последней трети XIX- начале XXвв.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-1	<p>Знать: основные этапы и тенденции исторического развития стран Азии и Африки и всего мира, в том числе истории средних веков, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;</p> <p>Уметь: опираться на базовые исторические знания для формирования гражданской позиции и общего историко-культурного кругозора</p> <p>Владеть: пониманием исторических закономерностей развития афро-азиатского мира и его места во всемирной истории, а также навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос</p>
ОПК-3	<p>Знать: методологические основы исторического исследования;</p> <p>Уметь: вычленять специфику развития крупных регионов (цивилизаций) афро-азиатского мира на разных этапах исторической эволюции;</p> <p>Владеть: проблематикой изучения истории субрегионов в рамках крупных историко-цивилизационных массивов.</p>	<p>Письменный опрос</p>

ОПК-4	<p>Знать: рецензирование и редактирование научных, научно-популярных и публицистических работ, носящих востоковедный характер, а также консультирование их авторов.</p> <p>Уметь: вырабатывать рекомендации в сфере деятельности различных российских организаций и общественных институтов, взаимодействующих со странами Азии и Африки.</p> <p>Владеть: практическими навыками организации и управления научно-исследовательскими и научно-аналитическим работами при обеспечении взаимодействия со странами Азии и Африки.</p>	Круглый стол
ПК-1	<p>Знать: знание языка в совершенстве, чтобы осуществлять перевод в различных сферах.</p> <p>Уметь: принимать участие в организации и осуществлении различных социальных и культурных проектов, планов и программ развития, реализуемых органами государственного и муниципального управления, общественными организациями, коммерческими структурами, реализующими отношения со странами Азии и Африки.</p> <p>Владеть: обеспечивать межгосударственные, дипломатические, деловые и иные контакты со странами и территориями Азии и Африки, а также контактов органов государственной власти, заинтересованных ведомств и общественных организаций на территории Российской Федерации.</p>	Мини-конференция

	Федерации с выходцами из соответствующих регионов мира.	
ПК-3	<p>Знать: основное содержание дискуссий и крупных теоретических проблем в изучении истории народов Азии и Африки;</p> <p>Уметь: пользоваться знаниями по актуальным проблемам развития стран Азии и Африки;</p> <p>Ориентироваться в основных дискуссиях историков стран Азии и Африки по вопросам теории колониализма и закономерностей развития постколониальных обществ;</p> <p>Владеть: проблематикой опыта политической, экономической, социальной и культурной модернизации восточных обществ; актуализация данного материала применительно к российским проблемам.</p>	Мини-конференция
ПК-5	<p>Знать: базовый материал основных исторических дисциплин, движущие силы и закономерности исторического процесса; специфику различных культур, основные проблемы современной социокультурной ситуации, специфику полиэтнической среды, особенности межэтнической коммуникации; основные концепции развития исторического процесса;</p> <p>Уметь: применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно - аналитической, организационно-управленческой деятельности; использовать в профессиональной деятельности</p>	Круглый стол

	<p>междисциплинарные подходы, сформировавшиеся в рамках социально-экономических наук; выделять общее и особенное в развитии исторического процесса; Владеть: способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.</p>	
ПК-6	<p>Знать: базовую историческую информацию; методы анализа исторической информации; принципы использования различной исторической информации; Уметь: применять базовую историческую информацию в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности; Владеть: способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию; приемами ведения научной дискуссии и полемики.</p>	Устный опрос

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительн о	Хорошо	Отлично

	продемонстрировать)			
Пороговый	Понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества.	Имеет неполное представление об основных этапах и тенденциях средневековой истории стран Азии и Африки.	Допускает неточности в понимании основных этапов средневековой истории стран Азии и Африки.	Демонстрирует четкое представление об историческом знании, опыте и уроках истории, опирается на базовые исторические знания в формировании своего общего историко-культурного кругозора.
Базовый	Умение поставить цель теоретического исследования, определить предмет и объект исследования определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования	Демонстрирует указанное умение не в полной мере, невысокий уровень применения основных компонентов исследования.	Хорошо демонстрирует указанную способность, умеет поставить цель, задачи теоретического исследования, определить его предмет и объект, однако делает несерьезные ошибки и недочеты.	В полной мере хорошо демонстрирует указанные способности; обладает умением определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования.
Продвинутый	Владение методологией проведения теоретического исследования – способностью определять явления и процессы необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования	Ознакомлен с навыками и методами подготовки и проведения научного исследования, однако не может в полной мере их использовать на практике.	Демонстрирует хорошее владение указанными навыками, однако использует указанные навыки с некоторыми недочетами и ошибками.	Демонстрирует всестороннее владение методологией проведения теоретического исследования – способностью определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов

				проводимого исследования.
--	--	--	--	---------------------------

ОПК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность применять знание цивилизационных особенностей регионов, составляющих афро-азиатский мир».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Умение использовать знания цивилизационных особенностей регионов, составляющих афро-азиатский мир.	Имеет неполное представление о цивилизационных особенностях регионов, составляющих афро-азиатский мир.	Допускает неточности в представлениях о цивилизационных особенностях регионов, составляющих афро-азиатский мир.	Демонстрирует четкое представление о цивилизационных особенностях регионов, составляющих афро-азиатский мир.
Базовый	Умение применять методы и средства познания, обучения для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; контролировать уровень своего интеллектуального развития	Демонстрирует указанное умение не в полной мере, невысокий уровень применения методов и средств познания, обучения для своего интеллектуального развития	Хорошо демонстрирует указанную способность, однако делает несерьезные ошибки и недочеты.	В полной мере хорошо демонстрирует указанные способности; обладает умением применять методы и средства познания для повышения культурного уровня, профессиональной компетенции.
Продвинутый	Владение навыками нравственного и физического самосовершенствования; навыками самоконтроля своего интеллектуального развития.	Ознакомлен с навыками и методами нравственного и физического самосовершенствования, однако не может в полной мере их использовать на практике.	Демонстрирует хорошее владение указанными навыками, однако использует указанные навыки с некоторыми недочетами и ошибками.	Демонстрирует всестороннее владение навыками нравственного и физического самосовершенствования; навыками самоконтроля своего интеллектуального развития.

ОПК-4

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность использовать

понимание роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Понимать роль традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира.	Имеет неполное представление о роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира.	Допускает неточности в представлениях о роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира.	Демонстрирует четкое представление о роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира.
Базовый	Умение применять методы и средства познания, обучения для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; контролировать уровень своего интеллектуального развития	Демонстрирует указанное умение не в полной мере, невысокий уровень применения методов и средств познания, обучения для своего интеллектуального развития	Хорошо демонстрирует указанную способность, однако делает несерьезные ошибки и недочеты.	В полной мере хорошо демонстрирует указанные способности; обладает умением применять методы и средства познания для повышения культурного уровня, профессиональной компетенции.
Продвинутый	Владение навыками нравственного и физического самосовершенствования; навыками самоконтроля своего интеллектуального развития.	Ознакомлен с навыками и методами нравственного и физического самосовершенствования, однако не может в полной мере их использовать на практике.	Демонстрирует хорошее владение указанными навыками, однако использует указанные навыки с некоторым	Демонстрирует всестороннее владение навыками нравственного и физического самосовершенствования; навыками самоконтроля своего интеллектуального развития.

			и недочетами и ошибками.	
--	--	--	--------------------------	--

ПК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность использовать знание этнографических, этнолингвистических и этнопсихологических особенностей народов Азии и Африки и их влияния на формирование деловой культуры и этикета поведения».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Должен знать этнографические, этнолингвистические и этнопсихологические особенности народов Азии и Африки и их влияние на формирование деловой культуры и этикета поведения.	Имеет неполное представление об этнографических, этнолингвистических и этнопсихологических особенностях народов Азии и Африки и их влиянии на формирование деловой культуры и этикета поведения.	Допускает неточности в представлениях об этнографических, этнолингвистических и этнопсихологических особенностях народов Азии и Африки и их влиянии на формирование деловой культуры и этикета поведения.	Демонстрирует четкое представление об этнографических, этнолингвистических и этнопсихологических особенностях народов Азии и Африки и их влиянии на формирование деловой культуры и этикета поведения.
Базовый	Умение поставить цель теоретического исследования, определить предмет и объект исследования определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования	Демонстрирует указанное умение не в полной мере, невысокий уровень применения основных компонентов исследования.	Хорошо демонстрирует указанную способность, умеет поставить цель, задачи теоретического исследования, определить его предмет и объект, однако делает несерьезные ошибки и недочеты.	В полной мере хорошо демонстрирует указанные способности; обладает умением определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования.
Продвинутый	Владение методологией проведения	Ознакомлен с навыками и методами	Демонстрирует хорошее владение	Демонстрирует всестороннее владение

	теоретического исследования – способностью определять явления и процессы необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования	подготовки и проведения научного исследования, однако не может в полной мере их использовать на практике.	указанными навыками, однако использует указанные навыки некоторыми недочетами и ошибками.	методологией проведения теоретического исследования – способностью определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования.
--	---	---	---	---

ПК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность пользоваться знаниями по актуальным проблемам развития стран Азии и Африки, решение которых способствует укреплению дипломатических позиций, повышению экономической безопасности и конкурентной способности Российской Федерации».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Разбираться в актуальных проблемах развития стран афро-азиатского мира с целью укрепления дипломатических связей этих стран с Российской Федерацией.	Имеет неполное представление о проблемах развития стран афро-азиатского мира с целью укрепления дипломатических связей этих стран с Российской Федерацией.	Допускает неточности в представлениях о проблемах развития стран афро-азиатского мира с целью укрепления дипломатических связей этих стран с Российской Федерацией.	Демонстрирует четкое представление о проблемах развития стран афро-азиатского мира с целью укрепления дипломатических связей этих стран с Российской Федерацией.
Базовый	Умение поставить цель теоретического исследования, определить предмет и объект исследования определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и	Демонстрирует указанное умение не в полной мере, невысокий уровень применения основных компонентов исследования.	Хорошо демонстрирует указанную способность, умеет поставить цель, задачи теоретического исследования, определить его предмет и объект, однако	В полной мере хорошо демонстрирует указанные способности; обладает умением определять явления и процессы, необходимые для

	подтверждения теоретических выводов проводимого исследования		делает несерьезные ошибки и недочеты.	иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования.
Продвинутый	Владение методологией проведения теоретического исследования – способностью определять явления и процессы необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования	Ознакомлен с навыками и методами подготовки и проведения научного исследования, однако не может в полной мере их использовать на практике.	Демонстрирует хорошее владение указанными навыками, однако использует указанные навыки с некоторыми недочетами и ошибками.	Демонстрирует всестороннее владение методологией проведения теоретического исследования – способностью определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования.

ПК-5

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Пороговые й	Понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.	Имеет неполное представление в понимании движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества.	Допускает неточности в понимании движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества.	Демонстрирует четкое представление в понимании движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества.
Базовый	Умение применять методы и средства познания, обучения для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; контролировать уровень своего интеллектуального развития	Демонстрирует указанное умение не в полной мере, невысокий уровень применения методов и средств познания, обучения для своего интеллектуального развития	Хорошо демонстрирует указанную способность, однако делает несерьезные ошибки и недочеты.	В полной мере хорошо демонстрирует указанные способности; обладает умением применять методы и средства познания для повышения культурного уровня, профессиональной компетенции.
Продвину тый	Владение навыками нравственного и физического самосовершенствования; навыками самоконтроля своего интеллектуального развития.	Ознакомлен с навыками и методами нравственного и физического самосовершенствования, однако не может в полной мере их использовать на практике.	Демонстрирует хорошее владение указанными навыками, однако использует указанные навыки с некоторыми недочетами и ошибками.	Демонстрирует всестороннее владение навыками нравственного и физического самосовершенствования; навыками самоконтроля своего интеллектуального развития.

ПК-6

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.	Имеет неполное представление в понимании, критическом анализе и использовании базовой исторической информации.	Допускает неточности в понимании, критическом анализе и использовании базовой исторической информации.	Демонстрирует четкое представление в понимании, критическом анализе и использовании базовой исторической информации.
Базовый	Умение поставить цель теоретического исследования, определить предмет и объект исследования определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования	Демонстрирует указанное умение не в полной мере, невысокий уровень применения основных компонентов исследования.	Хорошо демонстрирует указанную способность, умеет поставить цель, задачи теоретического исследования, определить его предмет и объект, однако делает несерьезные ошибки и недочеты.	В полной мере хорошо демонстрирует указанные способности; обладает умением определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования.
Продвинутой	Владение методологией проведения теоретического исследования – способностью определять явления и процессы необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования	Ознакомлен с навыками и методами подготовки и проведения научного исследования, однако не может в полной мере их использовать на практике.	Демонстрирует хорошее владение указанными навыками, однако использует указанные навыки с некоторыми недочетами и ошибками.	Демонстрирует всестороннее владение методологией проведения теоретического исследования – способностью определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтвержден

				ия теоретически Х ВЫВОДОВ проводимого исследования.
--	--	--	--	---

7.3. Типовые контрольные задания.

Вопросы и тесты для сдачи экзамена:

1. Причины и предпосылке революции 1867-1868 гг. в Японии. Назревание революционной ситуации.
2. Образование антисегунского лагеря революции 1867-1868гг. в Японии. Движущие силы и сущность проявления «Мейдзи исин».
3. Победа революции 1867-1868гг. в Японии и образование коалиционного правительства.
4. Причины и предпосылки крестьянской войны тайпинов в Китае. Учение Хун Сюцюана.
5. Движущие силы, характер и основные этапы крестьянской войны тайпинов в Китае. Образование Тайпин Тяньго.
6. Характеристика политики тайпинских руководителей в Китае на восходящей стадии войны (июнь 1850- август 1856гг.).
7. Наступление капиталистических держав и цинского режима на Тайпин Тяньго. Англо- франко- американская интервенция на Китай и поражение крестьянской войны тайпинов.
8. Этапы английского завоевания и политического подчинения Индии во второй половине XVIIIв. Земельно- налоговые системы «заминдари» и «райатвари».
9. Завершение завоевание Индии Англией в 40-х гг. XIXв. Англо- маратхские и англо- сикхские войны и их последствия.
10. Великое антианглийское народное восстание в Индии 1857-1859гг. Характеристика основных центров (Дели, Канпур, Ауд) и деятельности их руководителей.
11. Египет накануне нашествия Наполеона Бонапарта: формы управления и взаимоотношения с Портой.
12. Поход Наполеона Бонапарта в Египет, его цели и итоги.
13. Египет в период управления Мухаммедом Али, его внутренняя и внешняя политика.
14. Турецко- египетские конфликты 30-х гг. XIXв. и последствия вмешательства великих держав для Египта.
15. Падение Сефевидской державы и расчленение Ирана по русско- иранскому Петербургскому (1723г.) и русско- турецкому Константинопольскому (1724г.) договорам.

16. Образование и распад державы Надир-шаха. Феодалные усобицы в Иране и приход к власти династии Зендов.
17. Экспансия капиталистических держав в Иран в первой половине XIXв. Установление режима капитуляций и его последствия.
18. Бабидские восстания и попытки реформ в Иране в конце 40-х – начале 50-х гг. XIXв.
19. Усиление социально-экономического и политического кризиса Османской империи в первой половине XVIIIв. Восстания в Стамбуле 1730-1731гг.
20. Турция и европейские державы во второй половине XVIIIв. Поражение Турции в войнах с Россией 1768-1774, 1787-1791гг.
21. Зарождение «Восточного вопроса», его внутренние и международные аспекты.
22. Реформы в Турции конца XVIII- первой трети XIXв. (Селим III, Махмуд II). Танзимат в Османской империи: программные документы, этапы и итоги реформ конца 30-х – начала 60-х гг. XIXв.
23. Иностранные концессии 60-х гг. XIX- начала XXв. в Иране и их влияние на социально-экономическое и политическое развитие страны.
24. Зарождение буржуазного национализма и антиимпериалистические и антишахские выступления в Иране в последней трети XIX- начале XXв.
25. Иранская революция 1905-1911гг.: причины, этапы, итоги в свете вмешательства великих держав.
26. Экономический и политический кризис в Османской империи в последней трети XIXв. Объявление Конституции 1876г.
27. Начало младотурецкого движения. Программные и тактические цели младотурок в решениях Первого (1902г.) и Второго (1908г.) конгрессов.
28. Начало младотурецкой революции и восстановление Конституции 1876г. Деятельность младотурок в меджлисе.
29. Контрреволюционный переворот 1909г. в Стамбуле и подавление мятежа антиреволюционных сил в стране.
30. Образование младотурецкого правительства после подавления мятежа реакции 1909г., его внутренняя и внешняя политика.
31. Развитие капиталистических отношений в Китае в последней трети XIX- начале XXв. Сущность политики «самоусиления страны».
32. Экспансия капиталистических держав и борьба за раздел Китая на «сферы влияния» в конце XIXв. Кан Ювей и «100 дней реформ».
33. Восстание ихетуаней в Китае и его подавление капиталистическими державами. «Заключительный протокол» 1901г.

34. Назревание революционной ситуации в Китае в начале XXв. Синьхайская революция 1911-1912гг. и ее итоги.
35. Усиление колониальной эксплуатации Англией Индии в последней трети XIXв. Образование ИНК и его течения.
36. Реакционная политика вице- короля Индии Керзона и начало массового освободительного движения под лозунгами «свадешти» и «сварадж».
37. Подъем рабочего и крестьянского движения в Индии под влиянием Первой русской революции. Процесс Тилака и всеобщая забастовка в Бомбее 1908г.
38. Строительство Суэцкого канала и закабаление Египта иностранным капиталом (1854-1878гг.).
39. Национально- освободительное движение в Египте в 1879-1882гг. и низложение «европейского кабинета».
40. Восстание Ораби- паши, его подавление и оккупация Египта Англией (1881-1882гг.).
41. Появление европейских колонизаторов в Восточном Судане. Последствия политики египетских правителей и английских ставленников в Судане (60-е – 70-е гг. XIXв.).
42. Борьба народов Судана за независимость под знаменем махдизма и образование махдистского государства (1881-1885гг.).
43. Соперничество Англии и Франции за гегемонию над Суданом в конце XIXв. Завзят Судана Англией и установление режима англо- египетского кондоминиума 1898г. над Суданом.
44. Империалистический раздел Африки на Брюссельской (1876г.) и Берлинской (1884-1885гг.) конференциях. Определение контуров будущих «сфер влияния» и колоний.
45. Французские, английские, германские и итальянские завоевания в Африке. Гельголандский трактат 1896г.
46. Золотая и алмазная лихорадка в Южной Африке. Англо- бурская война 1899-1902гг. и образование доминиона Южно – Африканский союз.
47. Африка накануне и в годы Первой мировой войны. Итоги раздела Тропической и Южной Африки.

Тесты:

Тест I Укажите внутренние и внешние причины, ускорившие начало революции 1867-1868гг. в Японии:

1. Кризис феодализма и наступление капиталистических держав.
2. Выход из повиновения соседних вассальных территорий- Кореи, Вьетнама, Лаоса.
3. Углубление противоречий между кланами «фуддай- дайме» и «тодзама- дайме».
4. Распространение христианства, даосизма, индуизма и др. религий.

Тест II Назовите причины и предпосылки крестьянской войны в Китае 1850-1864гг.:

1. Кризис цинского режима и последствия поражения Китая в «опиумных» войнах с Англией конца 30-х – 40-х гг. XIXв.
2. Коллективный меморандум России, Франции и Германии о прекращении политики изоляции Китая от внешнего мира.
3. Стихийные бедствия в виде наводнений и землетрясений накануне войны.
4. Массовые голодовки сельского и городского населения в 40-х гг. XIXв.

Тест III Отметьте период завоевания и превращения Индии в колонию Англии:

1. XVII- первая половина XVIIIв.
2. 1756-1859гг.
3. 1760-1838гг.
4. 1763-1839гг.

Тест IV Укажите период от похода Наполеона Бонапарта и разрушения державы Мухаммеда Али в Египте:

1. 1792-1830гг.
2. 1798-1839гг.
3. 1799-1840гг.
4. 1801-1842гг.

Тест V Укажите годы падения державы Сефевидов, образования и распада империи Надир- шаха и установления режима капитуляций в Иране великими державами:

1. 1720-1848гг.
2. 1721-1850гг.
3. 1722-1852гг.
4. 1725-1858гг.

Тест VI Назовите основные внутренние события, происшедшие в Османской империи, в период углубления системного кризиса и поисков выхода из него на путях реформ:

1. Восстания в Стамбуле 1730-1731гг., реформы СелимаIII и МахмудаII, Танзимат в двух аспектном формате.
2. Походы крымских ханов через российские владения в Закавказье в 1733 и 1735гг.
3. Нашествие Надир- шаха на Дагестан с перспективой охватить южно-русские территории в 1734-1735гг.
4. Русско- иранский Рештский договор 21 января 1732г., русско-иранский Гянджинский трактат 10 марта 1735г.

Тест VII Укажите основные внешнеполитические события, происшедшие в Османской империи, в период углубления системного кризиса и поисков выхода из него на путях реформ:

1. Русско- турецкие войны 1768-1774 и 1785-1791., зарождение «Восточного вопроса» и его внутренние и международные аспекты.
2. Русско- турецкая война 1735-1739гг., Генеральная капитуляция, подписанная Портой с Францией в 1739г.
3. Русско- крымский Карасубазарский договор 1772г., русско- турецкий Кючук - Кайнарджийский договор 1774г.
4. Айналы – Кавакская русско- турецкая конвенция 1880г., Ясский русско-турецкий мирный договор 1791г.

Тест VIII Укажите: Какое влияние оказали иностранные концессии на социально-экономическое и политическое развитие Ирана в 60-хх гг. XIX- начале XXв.:

1. Отрицательное, способствовали усилению зависимости Ирана от иностранных держав.

2. Положительное: содействовали промышленному и политическому развитию.
3. Двойное: ослабляли шахский режим, но усиливали эксплуатацию народных масс.
4. Способствовали развитию культуры и образования, подготовке национальных кадров.

Тест IX Причины, этапы, итоги иранской революции 1905-1911 гг.:

1. Засилье шахского режима и иностранных держав, январско- февральские события 1906г., подавление революции Англией и царской Россией.
2. Массовые голодовки и наводнения накануне революции, контрреволюционный переворот в Тегеране 1908г., поражение революционного движения в Тебризе.
3. Стремление правящих кругов изолировать страну от внешнего мира, поддержка США деятельности II меджлиса.
4. Размежевание в лагере революционных сил, раздел Ирана на сферы влияния между Англией и Россией, слабое участие в революционных событиях рабочих и крестьян.

Тест X Укажите основные события в Османской империи на ранней стадии деятельности младотурок и начала младотурецкой революции (1902-1907гг.):

1. Определение программных и тактических целей младотурок, восстановление Конституции 1876.
2. Расширение революционного движения в Малой Азии, начало вооруженного восстания в Македонии.
3. Появление трех течений в младотурецком движении, участие в них закавказских революционеров.
4. Развитие революционного движения в Балканских провинциях, вмешательство западных держав в балканские дела.

Тест XI Назовите основные события в Османской империи на решающей стадии развития младотурецкой революции:

1. Вооруженное восстание в Македонии, отречение султана Абдул – Хамида, образование младотурецкого правительства.
2. Постепенная переориентация младотурецкого руководства от англо- французского альянса в сторону Германии.
3. Распространение деятельности младотурок на Кавказском направлении, усиление идеологии пантюркизма и панисламизма.
4. Влияние русской революции 1905-1907гг. на деятельность младотурок, проявление элементов идеологии русофобии.

Тест XII Какая политика была объявлена цинским режимом для спасения Китая в последней трети XIX- начале XXв.:

1. Политика «самоусиления страны».
2. Политика строительства «образцовых предприятий» и передача их частным компаниям.
3. Политика модернизации сельского хозяйства и промышленности по западному образцу.
4. Политика всеобщей мобилизации страны для активного использования людских и материальных ресурсов.

Тест XIII Назовите главные события и деятелей Синьхайской революции 1911-1912гг. в Китае:

1. Свержение монархии и принятие конституции, Сунь Ятсен и Юань Шикай.
2. Раскол Китая на два лагеря: Северный и Южный со своими правительствами и парламентами, Чжан Цзолинь и У Пейфу.

3. Активное вмешательство иностранных держав в китайские дела, выдвижение своих претендентов на власть в лице Ли Юан Ху и Ли Сючена.

4. Активное наступление Японии на Китай с предъявлением «21-го требования» и выдвижением своей креатуры в лице Ян Сюцина.

Тест XIV Под какими лозунгами развивалось массовое антианглийское и революционное движение в Индии в 1905-1908гг.:

1. Движение за солидарность с русской революцией 1905-1907гг.
2. Движение за «свадеш и «сварадж».
3. Движение за свержение английского господства и создание демократической республики.
4. Движение за солидарность с угнетенными народами Азии и Африки под лозунгами местных национальных идеологий и традиций.

Тест XV Укажите годы национально-освободительного движения в Египте в аспекте свержения «европейского кабинета»:

1. 1878-1881гг.
2. 1879-1882гг.
3. 1880-1883гг.
4. 1881-1884гг.

Тест XVI Укажите хронологические рамки борьбы народов Судана за независимость под знаменем махдизма и образование махдистского государства:

1. 1880-1884гг.
2. 1882-1888гг.
3. 1881-1885гг.
4. 1883-1886гг.

Тест XVII Назовите международные конференции, предопределившие раздел Африки между западными державами на «сферы» влияния и колонии:

1. Брюссельская 1876г. и Берлинская 1884-1885гг.
2. Лондонская 1877г. и Вашингтонская 1878г.
3. Парижская 1879г. и Петербургская 181880г.
4. Мадридская 1880г. и Алхесерасская конференция 1906г.

Тест XVIII Какой трактат и когда был подписан по итогам английских, германских и итальянских завоеваний в Африке во второй половине 80-х гг. XIXв.:

1. Гельголандский трактат 1896г.
2. Белградский трактат 1897г.
3. Парижский трактат 1897г.
4. Мадридский трактат 1898г.

Тест XIX Укажите годы и последствия англо-бурской войны конца XIX-начала XXв.:

1. 1899-1902гг.: образование доминиона, Южно – Африканский союз.
2. 1900-1903гг.: объявление независимости Мадагаскара.
3. 1901-1904гг.: признание интересов в Африке, Эфиопии и Бельгии.
4. 1902-1905гг.: признание равенства интересов европейских держав на Африканском континенте.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по модулю, в котором предусмотрены и лекционные и практические занятия

Лекционные занятия	Баллы	Примечание	
Посещение	1 балл	за каждое занятие модуля (оценивается на каждом занятии)	Максимум 20 баллов
Поведение	1 балл	за каждое занятие модуля (оценивается на каждом занятии)	
Наличие конспекта	1 балл	за каждое занятие модуля (оценивается на каждом занятии)	
Практические занятия			
Посещение	1 балл	за каждое занятие модуля (оценивается на каждом занятии)	Максимум 20 баллов
Поведение	1 балл	за каждое занятие модуля (оценивается на каждом занятии)	
Наличие тетради для практических занятий	1 балл	за каждое занятие модуля (оценивается на каждом занятии)	
Активность на занятии	От 10 до 20 баллов	за каждое занятие модуля (оценивается на каждом занятии)	Баллы прибавляются и делятся на общее количество практических занятий в модуле
Внеаудиторная самостоятельная работа			
Подготовка и защита реферата		По дисциплине, один раз в семестре	По выбору преподавателя Максимум за все выбранные виды работы 10 баллов
Обзор литературы		По дисциплине, один раз в семестре	
Интернет-обзор информационных материалов		По дисциплине, один раз в семестре	
Подготовка терминологического словаря		По дисциплине, один раз в семестре	
Подготовка электронной презентации по теме или дисциплине		По теме или дисциплине, один раз в семестре	
Подготовка опорного (содержащего понятийный аппарат) конспекта лекций		По теме, один раз в семестре	
Составление кроссворда		По дисциплине, один раз в семестре	
Написание эссе		По дисциплине, один раз в семестре	
Подготовка наглядного пособия		По дисциплине, один раз в семестре	

Виды аттестации			
Коллоквиум		За модуль	По выбору преподавателя Максимум за все выбранные виды контроля 30 баллов
Тестирование		За модуль	
Контрольная работа		За модуль	

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по модулю, в котором предусмотрены только практические занятия

Практические занятия	Баллы	Примечание	
Посещение	2 балла	за каждое занятие модуля (оценивается на каждом занятии)	Максимум 20 баллов
Поведение	2 балла	за каждое занятие модуля (оценивается на каждом занятии)	
Выполнение домашнего задания	От 5 до 20 баллов	за каждое занятие модуля (оценивается на каждом занятии)	
Активность на занятии	От 5 до 20 баллов	за каждое занятие модуля (оценивается на каждом занятии)	
Внеаудиторная самостоятельная работа			
Подготовка и защита реферата		По теме, модулю или дисциплине, один раз в семестре	По выбору преподавателя Максимум за все выбранные виды работы 10 баллов
Обзор литературы		По теме, модулю или дисциплине, один раз в семестре	
Интернет-обзор информационных материалов		По теме, модулю или дисциплине, один раз в семестре	
Подготовка терминологического словаря		По теме, модулю или дисциплине, один раз в семестре	
Подготовка электронной презентации		По теме, модулю или дисциплине, один раз в семестре	
Подготовка опорного (содержащего понятийный аппарат) конспекта лекций		По теме, один раз в семестре	
Составление кроссворда		По дисциплине, один раз в семестре	
Написание эссе		По дисциплине, один раз в семестре	
Подготовка наглядного пособия		По дисциплине, один раз в семестре	
Виды контроля			
Устный опрос		За модуль	По выбору преподавателя
Тестирование		За модуль	

Контрольная работа		За модуль	Максимум за все выбранные виды контроля 30 баллов
--------------------	--	-----------	--

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины.

Основная учебная и учебно-методическая литература

Основная литература

- 1.Гаджиев Р.С. Курс лекций по новой истории стран Азии и Африки. Махачкала, 2011
- 2.История Востока. В 6 т. Т.3: Восток на рубеже средневековья и нового времени (XVI – XVIII вв.) М., 1999
- 3.История Востока. В 6 т. Т.4: Восток в новое время (конец XVIII- начало XX в.). Кн.1. М., 2004
- 4.История Востока. В 6 т. Т.4: Восток в новое время (конец XVIII- начало XX в.). Кн.2. М., 2005
- 5.Историография реформ в Османской империи (XIX век). Махачкала: ИПЦ, 2004
- 6..История национально-освободительной борьбы народов Африки в новое время. М., 1976
- 7.История стран Азии и Африки в новое время. Ч.1. М., 1989
- 8.История стран Азии и Африки в новое время. Ч.2. М., 1991
- 9.Луцкий В.Б. Новая история арабских стран. М., 1965, 1966
- 10.Мусаева С. И. Гаджиев Р. С. История Турции (Средние века): курс лекций ДГУ, Махачкала. Изд-во ДГУ, 2015
- 11.Новая история стран Азии и Африки. Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2008
- 12.Новая история стран Азии и Африки (вторая половина XIX – начало XX в.). М., 1995
- 13.Новая история стран Азии и Африки: XVI – XIX вв. В 3 ч. М., 2004
- 14.Новая история стран Азии и Африки: учебник для вузов: в 3 ч. Ч.1. В. А. Мельянцева и др., под ред., А. М. Родригеса.- М., ВЛАДОС. 2004
- 15.Новая история стран Азии и Африки: учебник для вузов: в 3 ч. Ч.2. Е. Ю. Ванин и др., под ред., А. М. Родригеса.- М., ВЛАДОС. 2004
- 16.Новая история стран Азии и Африки: учебник для вузов: в 3 ч. Ч.3. Е. С. Галкина и др., под ред., А. М. Родригеса.- М., ВЛАДОС. 2004
- 17.Розалиев Ю.А. Новая и новейшая история стран Азии и Африки. М., 1987

Дополнительная литература

- 1.Александров Ф. Французские колонии в Африке. М., 1980
- 2.Алиев Г. Турция в период правления младотурок (1908-1918 гг.). М., 1972;
- 3.Агаев С. «Мейдзи исин»: революция или реформы? // Народы Азии и Африки. 1978. № 2
- 4.Акимкина Н., Люксембург М. Практикум по истории стран зарубежного Востока. М., 1963
- 5.Антиколониальная борьба и общественная мысль Тропической и Южной Африки. М., 1983
- 6.Антонова К., Бонгард-Левин Г., Котовский Г. История Индии. М., 1979
- 7.Анаркулова Д. Социально-политическая борьба в Иране в середине XIX в. М., 1963
- 8.Акопян Г., Осипов В. Гюлистан: страницы истории. Ростов-на-Дону, 1988
- 7.Аль-Джабарти Абд-ар-Рахман. Египет накануне экспедиции Бонапарта (1778-1798). / Пер. с араб. М., 1978
- 9.Аль-Джабарти Абд-ар-Рахман. Египет в период экспедиции Бонапарта (1798-1801). М., 1962
- 10.Аль-Джабарти Абд-ар-Рахман.Египет под властью Мухаммеда Али. М., 1961

11. Ацамба Ф.М. История колониального порабощения Египта // Историография стран Востока (социально-экономические проблемы). М., 1978
12. Ацамба Ф.М. Религиозная политика французских властей в Египте: 1798-1801 (Бонапарт, Клебер, Мену) // Вестник МГУ. Сер.13. Востоковедение, 1995. №4
13. Балоян Н.Б. Международные отношения Ирана (1813-1828). Ереван, 1967
14. Белов Е. Буржуазная революция в Китае. 1911-1913 гг. М., 1958
15. Белова Н., Никитина В. Иран (XIX – начало XX в.). М., 1963
16. Бютнер Т. История Африки с древнейших времен. М., 1981
17. Васильев Л.С. История Востока. В 2-х т. М., 2008
18. Века неравной борьбы. Национально-освободительное движение в Азии и Африке. М., 1967
19. Виноградов К. Фердинанд Лессепс: история создания Суэцкого канала // Вопросы истории. 1969. № 11
20. Виноградов К. Фердинанд Лессепс и строительство Суэцкого канала. М., 1986
21. Вобликов Д. Судан: история и современность. М., 1984
22. Вооруженная борьба народов Африки за свободу и независимость. М., 1974
23. Гальперин А. Социально-экономические предпосылки буржуазной революции в Японии: дискуссионные проблемы японской истории. М., 1990
24. Гальский Д. Великие авантюры: история создания Суэцкого и Панамского каналов. М., 1986
25. Гасратян М., Орешкова С., Петросян Ю. Очерки истории Турции. М., 1983
26. Годс М. Реза. Иран в XX в. Политическая история. М., 1994
27. Громыко О., Васильев А., Ольдерогге Д. История Судана в новое и новейшее время. М., 1992
28. Давыдов А. Южная Африка: становление сил протеста (1870-1924 гг.). М., 1978
29. Девяткина Т.Т. Индийский национальный конгресс. М., 1970
30. Дулина Н. Танзимат и Мустафа Решит-паша. М., 1984
31. Еремеев Д., Мейер М. История Турции в средние века и в новое время. М., 1992
32. Еремеева Т. Заключительный этап египетского кризиса 1831-1833 гг. и великие державы // Уч.зап. по новой и новейшей истории ИИ АН СССР. Вып.2. М., 1956
33. Ерофеев Н. Англо-французская борьба за Суэцкий канал (1854-1875) // Из истории общественных движений и международных отношений. Вып.2. М., 1956
34. Ефимов Г. Очерки по новой истории Китая. М., 1951
35. Ефимов Г. Буржуазная революция в Китае и Сунь Ятсен. М., 1974
36. Зусманович А.А. Империалистический раздел Африки. М., 1971
37. Иванов М. Очерк истории Ирана. М., 1952
38. Иванов М. Бабидские восстания в Иране (1848-852 гг.). Л., 1939
39. Иванов М. Антифеодальные восстания в Иране в середине XIX в. М., 1982
40. Иванов М. Иранская революция 1905-1911 гг. М., 1957
41. Илюшечкин В. Аграрная политика тайпинов // Народы Азии и Африки. 1962. № 4
42. Илюшечкин В. Крестьянская война тайпинов в Китае. М., 1976
43. История Африки в XIX – начале XX в. М., 1967
44. История Африки. Хрестоматия. М., 1969
45. История германского колониализма в Африке. М., 1983
46. История Китая с древнейших времен до наших дней. М., 1974
47. История Китая. М., 1988
48. История Индии. М., 1979
49. История Ирана. М., 1977;
50. Кара-мурза. Тайпины. М., 1957
51. Киласов Р.К. Буржуазные революции в Турции в первой четверти XX в. Махачкала, 1992
52. Кильберг Х. Восстание Араби-паши в Египте (1879-1882). М., 1937
53. Кинрос Л. Расцвет и упадок Османской империи. М., 1999
54. Комаров Э.Н. Английская колониальная политика в Индии и ее социально-экономические последствия (конец XVIII – начало XIX в.) // Народное восстание в Индии 1857 – 1859 гг. Сб. ст. М., 1957

55. Комаров Э.Н. Революция 1905-1907 гг. в России и национально-освободительное движение в Индии // Народы Азии и Африки. 1983. № 4
56. Костяева А. Народные движения в Китае. 1911-1912 гг. М., 1970
57. Кузнецова Ю. Иран в первой половине XIX в. М., 1983
58. Кузнецова Ю., Навлицкая Г., Сирицын И. История Японии. М., 1991
59. Кулагина М. Экспансия английского империализма в Иран в конце XIX – начале XX в. М., 1988
60. Лот Г. Вторжение в Восточную Африку. М., 1971
61. Ма Хун Мо, Никифоров А. Борьба внутри тайпинского руководства и переворот 1856 г. // Вопросы истории. 1956. № 9
62. Мейер М.С. Османская империя в XVIII в. Черты структурного кризиса. М., 1991
63. Миллер А.Т. Разложение военно-ленной системы и попытки реформ в Турции в конце XVIII – начале XIX в. М., 1963
64. Миллер А.Т. Турция. Актуальные проблемы новой и новейшей истории Турции. М., 1983
65. Наполеон I, имп. Наполеон Бонапарт. Египетский поход. СПб., 2003
66. Национально-освободительное движение в Индии и деятельность Тилака. Сб.ст. М., 1959
67. Непомнин О. Социально-экономическая история Китая: 1894-1914 гг. М., 1980
68. Нерсесов Г. Дипломатическая история египетского кризиса (1881-1992 гг.). М., 1969
69. Никитин Л., Субботин В. Захват бурских республик Англией в 1870-1910 гг. Тропическая Африка и острова Индийского океана. М., 1973
70. Новая история Индии. М., 1956
71. Новая история Индии. М., 1961
72. Новая история Китая. М., 1966
73. Новая история Китая. М., 1972
74. Новичев А.Д. История Турции. Т.1. Эпоха феодализма (XI – XVIII вв.). Л., 1963
75. Новичев А.Д. История Турции. Т.2. Новое время (1792-1839). Л., 1968
76. Новичев А.Д. История Турции. Т.3. Ч.2. (1839-1853). Л., 1973
77. Новичев А.Д. История Турции. Т.4. Ч. 3 (1853-1875). Л., 1978
78. Осипов А.М. Великое восстание в Индии. 1857-1859 гг. М., 1956
79. Османский опыт модернизации (реформы Махмуда II), М., 1989
80. Петросян Ю. Младотурецкое движение (вторая половина XIX – начало XX в.). М., 1971
81. Петросян Ю. Османская империя. Могущество и гибель. Исторические очерки. М., 1990
82. Перминов П. Как открывали Суэцкий канал и чего он стоил: страницы истории Египта // Азия и Африка сегодня. 1985. № 6
83. Ротштейн Ф.А. Захват и закабаление Египта. М., 1965
84. Сотавов Н.А. Крах «Грозы Вселенной» в Дагестане. Махачкала, 2013
85. Субботин В. Китченер. Страницы имперской истории // Восток. 2002. №2
86. Тайпинское восстание. Сб. документов. М., 1960
87. Тихвинский С.Т. Движение за реформы в Китае в конце XIX в. и Кан Ювей. М., 1980
88. Тодорова Ф.Н. Англия, Россия и Танзимат. М., 1983
89. Фадеева И. Основные черты программы османских реформаторов 50-х – 60-х гг. Али-паши и Фуад-паши // Народы Азии и Африки. 1978. № 4
90. Фан Венлань. Новая история Китая. М., 1955
91. Файнберг Э. Внутреннее и международное положение Японии в середине XIX в. М., 1954
92. Филькштинский И. Каирские восстания 1798-1801 гг. и описание их в хронике Аль-Джабарти Абд ар-Рахмана // Советское востоковедение. 1958. № 3
93. Фицджеральд Ч. История Китая. Пер. с англ. М., 2005
94. Фурсенко А. Борьба за раздел Китая и американская доктрина «открытых дверей». М., 1956

95. Хизриев А.Х. Египет в политике великих держав от строительства Суэцкого канала до английской оккупации (1859-1882). М., 2013
96. Хрестоматия по новой истории Японии. Т.1. М., 1963. Т.2. М., 1965
97. Хрестоматия по новой истории Индии. М., 1963
98. Хуа Ган. Революционная борьба китайского народа в 1850-1864 гг. М., 1959
99. Шаститко П.М. Нана Сахиб. М., 1967
100. Шеремет В. Суэц, Мухаммед Али и колониальные державы 30-х – 40-х гг. XIX в.// Международные отношения XIX – XX вв. Л., 1990
101. Шпилькова В. Младотурецкая революция 1908-1909 гг. М., 1977

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. ru.slideshare.net/kornetov/daty-po-istorii - Русско-турецкие войны 1768-1774 гг., 1787-1891 гг и возникновение Восточного вопроса
2. www.asians-history.ru/ ; www.history-names.ru/; slovari.yandex.ru - Танзимат и его этапы
3. historic.ru/books/item/f00/s00/z0000036/st398.shtml - Революция в Японии, 1867-1868 гг.
4. inosmi.ru/infographic/20110218/166650323.html – Курильские острова и Япония
5. www.shaolin.ru/china/history/180 - «Опиумные войны» в Китае
6. ru.wikipedia.org/wiki/; www.twirpx.com - Крестьянская война тайпинов 1850-1864 гг.
7. maxbooks.ru/chinese1/cn45.htm - Кан Ювей и реформаторское движение
8. 7iskusstv.com/2013/Nomer5/ERabinovich1.php - Образование Южно-африканского союза
9. www.islamtat.ru/news/ - Арабские страны

10. Методические указания для учащихся по освоению дисциплины.

Студент должен обладать широкими профессиональными качествами, в том числе способностью к самообразованию и саморазвитию. Формирование этих качеств являются обязательными компонентами учебно-воспитательного процесса в университете. В решении этой задачи значительную роль отводится самостоятельной работе как одной из важнейших видов учебной деятельности бакалавра. Наряду с лекциями, практическими занятиями и семинарами самостоятельная работа составляет единую систему университетского образования. Самостоятельная работа должна занимать примерно половину учебного времени магистранта и включает следующие виды деятельности: проработка лекционного материала, изучение по первоисточникам и учебникам программного материала, не изложенного на лекциях и т.д.

Самостоятельная работа по теме должна помочь приобрести соответствующие знания и умения:

1. уметь определять факторы, оказывающие влияние на политические, экономические и иного рода процессы;
2. понимать последствия различных войн и внешних агрессий для политической и экономической ситуации стран Азии и Африки в новый период

Любой вид самостоятельной работы бакалавра имеет несколько этапов и приёмов:

1. повторение пройденного теоретического материала и проработка лекции;
2. определение цели самостоятельной работы;
3. уяснение задачи поставленной проблемы;
4. разработка плана действия (выбор путей и средств для решения задачи) и определение вопросов к практическому занятию;
5. выбор литературы;
6. конспектирование первоисточников и литературы;
7. подведение итогов и детализация собственных выводов.

Важным моментом самостоятельной работы является умение работать с литературой, нормативными документами, историческими источниками. Работа с литературой состоит из целого ряда приёмов, в том числе структурирование, анализ, сопоставление, запоминание, смысловое воспроизведение прочитанного в письменной и устной форме. Анализируя исторический источник, главная задача студента – наиболее полно и точно восстановить исследуемый исторический период, в частности, политическое устройство, экономическое развитие, образ жизни людей.

В процессе самостоятельной работы и проработки тем курса студенту рекомендуется опираться на учебно-методические издания и методические материалы, выпущенные кафедрой истории стран Азии и Африки факультета востоковедения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Интерактивная доска, компьютеры, ноутбуки.

12. Описание материально - технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Аудитория, карты, компьютерный класс, интернет.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ВОСТОКОВЕДЕНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальные проблемы истории стран Азии и Африки

Кафедра истории стран Азии и Африки
факультета востоковедения

Образовательная программа

41.04.03 Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки
История стран Азии и Африки

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
очная

Статус дисциплины: вариативная

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы истории стран Азии и Африки» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.04.03. Востоковедение и Африканистика. 03.11.2015г. №1297.

Разработчик (и): кафедра истории стран Азии и Африки, Таги-Заде Г.С. к.и.н. доцент.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

На заседании кафедры _____ от «27» 02 2017г.
протокол № 6

Зав. кафедрой Мусаева С.И. С. Мусаева

На заседании Методической комиссии востоковедческого факультета от «03» 03 2017г. протокол № 4

Председатель:

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «29» 03 2017г. Ш

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Актуальные проблемы стран Азии и Африки» входит в обязательную часть образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 41.04.03 - «Востоковедение и африканистика» и по профилю подготовки «История стран Азии и Африки».

Дисциплина реализуется на факультете востоковедения кафедрой истории стран Азии и Африки.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей, политикой, экономикой, культурой стран Азии и Африки в новейшее время. Она представляет собой объемную дисциплину как в территориальном (огромный регион, включающий десятки стран и народов), так и в хронологическом (изучается история соответствующих стран в новейшее время).

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

общекультурных
ОК-1,

Общепрофессиональных
ОПК-3
ОПК-4

Профессиональных
ПК-1
ПК-3
ПК-5
ПК-6.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы и промежуточного контроля в форме экзамена

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 108 ч.

Семес тр	Учебные занятия						Самос т. раб. студ.	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцирован ный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всег о	из них						
Лекц ии		Лабораторн ые занятия	Практиче ские занятия	КСР	Подготов ка к экзамену			
II	108	16	-	18		36	38	II – экзамен,

1. Цели освоения дисциплины

Цели дисциплины «Актуальные проблемы стран Азии и Африки» соотносятся с целями ООП ВО по направлению 032100 – Востоковедение и африканистика.

Целями освоения дисциплины «Актуальные проблемы стран Азии и Африки» являются: сформировать у студентов комплексное и всестороннее представление об истории афро- азиатских стран в контексте всемирной истории; показать их место в истории мировой цивилизации; выявить специфику развития каждой входящих в состав афро- азиатского континента страны с их этносами на определенном этапе новой истории; раскрыть взаимосвязь и взаимозависимость исторической эволюции входивших в состав этих стран народов, их место в общественном развитии человечества; изучить социально-экономическую историю указанных народов, динамику их политического и культурного развития в новое время ; дать студентам общие представления о процессе формирования, основных компонентах и этапах исторического развития этносов стран Азии и Африки; показать формирование и этапы развития многочисленных народов на фоне всемирной истории; отметить особенности формирования социально-экономических отношений, государственности и социальной структуры азиатских и африканских народов; выявить присущую им специфику; показать место и роль народов стран Азии и Африки в мировой истории.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Актуальные проблемы стран Азии и Африки» является обязательной дисциплиной вариативной части ООП *магистратуры* по направлению 41.04.03 – «Востоковедение и африканистика» профиля подготовки «История стран Азии и Африки».

Дисциплина построена на основе проблемного и конкретно-исторического принципов, сочетания формационно-цивилизационной методологии с элементами социально-классового подхода к изучению

актуальных проблем стран Азии и Африки. Курс является частью комплекса общих дисциплин, призванных дать студентам основы знаний истории определенной части человечества, целостное представление об истории афро- азиатских стран на протяжении значительного периода (XXв.-начало XXIв.). Изучение дисциплины «Актуальные проблемы стран Азии и Африки» опирается на знания и умения, полученные в результате изучения дисциплины: «Актуальные проблемы стран Азии и Африки в новейшее время». Знания, полученные в результате изучения указанного курса в новое время, могут быть использованы в дальнейшем изучении следующих дисциплин: «Политология», «История мировой культуры», «История мировых религий», «Теория и методология истории». Для изучения дисциплины «Актуальные проблемы стран Азии и Африки» необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра по истории стран Запада и Востока. Курс читается в привязке к магистрантской подготовки.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК - 1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);	Знать: основные этапы и тенденции исторического развития стран Азии и Африки и всего мира, в том числе Истории новейшего периода,

		<p>понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;</p> <p>Уметь: опираться на базовые исторические знания для формирования гражданской позиции и общего историко-культурного кругозора</p> <p>Владеть: пониманием исторических закономерностей развития афро-азиатского мира и его места во всемирной истории, а также навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества.</p>
ОПК - 3	<p>способностью использовать углубленные специализированные профессиональные теоретические и практические знания для проведения исследований в области истории, экономики, политологии, культуры, религии, языков и литературы стран Азии и Африки (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры) (ОПК-3);</p>	<p>Знать: методологические основы исторического исследования;</p> <p>Уметь: вычленять специфику развития крупных регионов (цивилизаций) афро-азиатского мира на разных этапах исторической эволюции;</p> <p>Владеть: проблематикой изучения истории субрегионов в рамках крупных историко-цивилизационных массивов.</p>
ОПК - 4	<p>Способность использовать знание принципов составления научно-аналитических отчетов, обзоров, информационных справок и пояснительных записок</p>	<p>Знать: рецензирование и редактирование научных, научно-популярных и публицистических работ, носящих востоковедный характер, а также консультирование их авторов.</p> <p>Уметь: выработать рекомендации в сфере деятельности различных российских организаций и общественных институтов, взаимодействующих со странами Азии и Африки.</p> <p>Владеть: практическими навыками организации и</p>

		управления научно-исследовательскими и научно-аналитическим работами при обеспечении взаимодействия со странами Азии и Африки.
ПК - 1	способностью самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области истории, экономики, политологии, культуры, религии, языков и литературы стран Азии и Африки (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры) и решать их с использованием новейшего российского и зарубежного опыта востоковедных исследований (ПК-1);	<p>Знать: знание языка в совершенстве, чтобы осуществлять перевод в различных сферах.</p> <p>Уметь: принимать участие в организации и осуществлении различных социальных и культурных проектов, планов и программ развития, реализуемых органами государственного и муниципального управления, общественными организациями, коммерческими структурами, реализующими отношения со странами Азии и Африки.</p> <p>Владеть: обеспечивать межгосударственные, дипломатические, деловые и иные контакты со странами и территориями Азии и Африки, а также контактов органов государственной власти, заинтересованных ведомств и общественных организаций на территории Российской Федерации с выходцами из соответствующих регионов мира.</p>
ПК -3	владением проблематикой изучения и преподавания экономики, языков, истории и культуры субрегионов в рамках крупных историко-цивилизационных массивов (ПК-3);	<p>Знать: основное содержание дискуссий и крупных теоретических проблем в изучении истории народов Азии и Африки;</p> <p>Уметь: пользоваться знаниями по актуальным проблемам развития стран Азии и Африки; ориентироваться в основных дискуссиях историков стран Азии и Африки по вопросам теории колониализма и закономерностей развития постколониальных обществ;</p> <p>Владеть: проблематикой опыта политической, экономической, социальной и</p>

		культурной модернизации восточных обществ; актуализация данного материала применительно к российским проблемам.
ПК - 5	способностью анализировать исторические корни современных процессов и делать среднесрочные и долгосрочные прогнозы тенденций развития афро-азиатского мира	<p>Знать: базовый материал основных исторических дисциплин, движущие силы и закономерности исторического процесса; специфику различных культур, основные проблемы современной социокультурной ситуации, специфику полиэтнической среды, особенности межэтнической коммуникации; основные концепции развития исторического процесса;</p> <p>Уметь: применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности; использовать в профессиональной деятельности междисциплинарные подходы, сформировавшиеся в рамках социально-экономических наук; выделять общее и особенное в развитии исторического процесса;</p> <p>Владеть: способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.</p>
ПК - 6	способностью и	Знать: базовую историческую

	готовностью проектированию комплексных научно-исследовательских и научно-аналитических востоковедных исследований	к информации; методы анализа исторической информации; принципы использования различной исторической информации; Уметь: применять базовую историческую информацию в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности; Владеть: способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию; приемами ведения научной дискуссии и полемики.
--	---	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

Названия разделов и тем	Всего часов по учебному плану	Виды учебных занятий			
		Аудиторные занятия		Ксп	СРС
		лекции	семинары		
Модуль 1. Актуальные проблемы стран Азиатско-тихоокеанского региона 1918-2010					
1. Введение		2			
2. Китай 1918-2010		2	2		8
3. Япония 1918-2010		2	2		8
4. Индия 1918-2010		2	2		6
Всего	36	8	6		22
Модуль 2. Страны Ближнего и Среднего Востока.					
1. Турция 1918-2010		2	4		4
2. Иран 1918-2010.		2	4		4
3. Афганистан 1918-2010		2	2		4
4. Египет 1918-2010		2	2		4
Всего	36	8	12		16
Модуль 3.					
Экзамен	36				
Итого	108	16	18		38

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Актуальные проблемы стран Азиатско-тихоокеанского региона 1918-2010

Введение.

2 часа

План

1. Предмет и задачи курса новейшей истории стран Азии и Африки.
2. Антиколониальные движения и реформы в странах Азии и Африки в XX – начало XXIв.
3. Политическое и социально-экономическое развитие стран Ближнего и Среднего Востока в XX – начало XXIв.

Литература

Хрестоматия по новейшей истории Т.Т. 1-П. М., 1960, 1961; *Зарубежный Восток*. Т.Т. I, II, III. М., 1980; 1981; *Место религии в идейно-политической борьбе развивающихся стран*. М., 1978; *Ли В.Ф. Социальная революция в странах Востока*. М., 1984; *Идеологические процессы и массовое сознание в странах Азии и Африки*. М., 1984; *Современный национализм и общественное развитие зарубежного Востока*. М., 1978; *Политические системы в странах социалистической ориентации*. М., 1985; *Ульяновский Р.Н. Победы и трудности национально-освободительной борьбы*. М., 1984; *Чиркин В.Е. Революционно-демократические государства современности*. М., 1991.

Тема: Китай 1918-2010гг.

2 часа

План

1. «Движение 4 мая» 1919 г.
2. Агрессия Японии против Китая. Захват Манчжурии 1931 г.
3. Гражданская война. Провозглашение КНР.
4. «Большой скачок». Создание народных коммун
5. Оформление нового политического руководства во главе с Дэн Сяопином. Пленум ЦК КПК (декабрь 1978 г.) о стратегии реформ.
6. Проблемы и направления внешней политики

7. Российско-китайские отношения на современном этапе

Литература

Хрестоматия по новейшей истории. Т.1. М., 1961; Движение 4 мая 1919 года в Китае: документу и материалы. М., 1969; Движение 4 мая: Сборник документов. М., 1971; Акатова Т.Н. Рабочее движение в Гоминдановском Китае. М., 1983; Благодатов И.В. Записки о китайской революции 1925-1927 гг., М., 1979; Ван Мин. Борьба китайского народа против японского агрессора. М., 1987; Васильев Л.С. История Востока. Т.Т. 1-П. М., 2001; Делюсин Л.П. Революция 1925-1927 гг. в Китае: проблемы и оценки. М., 1985; Мамаева И.А. Гоминдан в национально-революционном движении в Китае 1923-1927гг.М., 1991; Новейшая история Китая 1917-1949 гг. В 2 т.М., 1983,1984; Сунь Ятсен. Избранные произведения. М., 1985.

Хрестоматия по новейшей истории. ТЛИ.М., 1961; Делюсин Л.П. Культурная революция в Китае. М.,1967; Капица И.С. КНР. Два десятилетия - две политики. М., 1969; Коновалова Е.Н. Социально-экономические последствия «большого скачка» в КНР. М., 1968; Маоизм без маски.М., 1970; Социально – экономические проблемы Китая в новое и новейшее время: Сборник статей. М.,1991; Делюян Л.Реформы в Китае:Проблемы и противоречия. //ИЭ и МО,1989.№9; Индия и Китай: две цивилизации ИМЭ и МО. 1989. №6-8; Тан Гоц Зюнь. Связь между начальным этапом социализма и развитием товарной экономики в Китае //МЭи МО.1989.№11; Онищенко А.О. О концепции начальной эпохи социализма в Китае МЭиМО. 1989. №11.

Тема: Япония 1918-2010.

2 часа

План

1. Внешняя политика Японии в конце 1920–1930-х гг. «Меморандум Танака», «Антикоминтерновский пакт».
2. Япония в годы Второй мировой войны. «Тихоокеанская война»
3. Роль США в послевоенной модернизации Японии
4. Отношения с Россией. Проблема «северных территорий»
5. Место Японии в международных отношениях: проблемы и направления внешней политики.

Литература

Хрестоматия по новейшей истории. Т.1. ; Васильев Л.С. История Востока. Т.Т. 1-П.М., 2001; Иванов М.И. Япония в годы войны. М., 1978; Кутаков М.Н. Очерки новейшей истории Японии. М., 1965; Кошкин А.А.

Крах стратегии «спелой хурмы». М., 1989; Очерки новейшей истории Японии. М., 1957; Савин Н.С. Японский милитаризм в период второй мировой войны 1939-1945 гг. М., 1978; Спешаковский А.Б. Самураи – военное сословие Японии. М., 1981; Эйдуз. Очерки новой и новейшей истории. М., 1955; Эдварде К. Японские концерны. М., 1950

Хрестоматия по новейшей истории. ТЛИ; Будкевич СМ. «Японский путь развития» в оценке буржуазных ученых // Народы Азии и Африки. 1970. №4. Васильев У.С. История Востока. Т.П.М., 2001; Вербицкий С.И. Японо-американский военно-политический союз 1951-1970 гг. М., 1972; Динкевич А.И. Очерки экономики современной Японии. М., 1972; Игнатущенко С.К. Экономическая экспансия японских монополий второй мировой войны. М., 1986; Игнатущенко С.К. Япония и США: партнеры и конкуренты. М., 1970; Ильина И.Н. Японский капитал на азиатских рынках. М. 1966; Кунадзе Г. Милитаризм в Японии: вопросы методологии, анализы // МЭ и МО. 1989. №2.; Очерки новейшей истории Японии. М., 1977; Яно С. Японская экономика на пороге двадцать первого века. М., 1972.

Тема: Индия 1918-2010 гг.

2 часа

План.

1. Подъем национально-освободительного движения в 1918–1922 гг.
2. Раздел Индии и образование Индийского союза и Пакистана.
3. Укрепление отношений с СССР.
4. Торгово-экономические и политические отношения между Индией и Россией.
5. Особенности внешнеполитического курса.

Литература

Хрестоматия по новейшей истории. Т.Л. М., 1960; Котовский Г.Г., Индия в новейшее время. М., 1987; Котовский Г.Г., Примаков Е.М., Титаренко М.Л. История Индии. М., 1987; Ганди М.К. Моя жизнь. М., 1969; Гопал С. Джавахарлал Неру. М., 1989.; Горев А.В. Махатма Ганди. М., 1989; Неру Дж. Открытие Индии. М., 1989; Райков Н.Н. Амритсарская трагедия 1919 года и освободительное движение в Индии. М., 1989; Новейшая история Индии. М., 1959; Васильев Л.С. История Востока. М., 2001.

Модуль 2. Страны Ближнего и Среднего Востока.

Тема: Турция 1918-2010гг.

2 часа

План

1. Образование Турецкой республики. Социально-экономические реформы.
2. . Внутренняя и внешняя политика Турции 50-60е гг.
3. Экономические реформы Т. Озала.
4. Проблемы и направления внешней политики.
5. Российско-турецкие отношения.
6. Турция и сирийский кризис

Литература

Хрестоматия по новейшей истории. Т.III; Документы внешней политики СССР. Т.Т.I-X. М., 1957; Аранов С.И. Воспоминания советского дипломата. М., 1960; Васильев Л.С. История Востока. Т.П. М., 2001; Васильев И.О.О «нейтралитете» Турции в годы второй мировой войны. М., 1983; Гасратян М.А., Орешкова С.Ф. и др. Очерки истории Турции. М.,1983; Киласов РАК. Буржуазные революции в Турции. Махачкала, 1990; Хейфец А.Н. Советская дипломатия и народы Востока 1921 – 1927гг. М., 1968; Шамсудинов А.М. Национально-освободительное движение в Турции 1918 – 1923гг. М., 1966; Новейшая История стран Азии и Африки (XXв. 1900 – 1945.гг). М., 2001.

Тема: Иран 1918-2010гг.

2 часа.

План

1. Реформы Реза-шаха. Советско-иранские отношения.
2. Ввод советских и английских войск. Отречение Реза Пехлеви. Иран в годы Второй мировой войны.
3. Политика США в Иране. «Белая революция»: основные мероприятия, успехи и проблемы, социальные последствия.
4. Положение и роль духовенства.
5. Исламская революция 1978–1979 гг. Образование Исламской Республики Иран.
6. Борьба против западной культуры и идеологии.
7. Исламская революция как факт мировой истории.
8. Российско-иранские отношения.

Литература

Хрестоматия по новейшей истории. Т.1; Агаев С.Л. Иран: внешняя политика и проблемы независимости(1925 – 1941гг.). М., 1971; Агаев С.Л. Германский империализм в Иране. М., 1969; Абдуллаев З.З. Начало экспансии США в Иране. М., 1963; Иванов М.Н. Национально – освободительное движение в Иране. М., 1961; История Ирана. М., 1977; Иванов М.С. Очерки истории Ирана. М., 1952; Современный Иран. М., 1975; Султан-заде А.

Экономическое развитие Персии и английский империализм. М., 1980; Васильев Л.С., История Востока. Т.2. М., 2001; Хейфиц А.Н. Советская Россия и сопредельные страны Востока. 1918 – 1920. М., 1964; Новейшая история стран Азии и Африки. (XXв. 1900 – 1945гг.). М., 2001; Персиц М.А. Застенчивая интервенция. М., 1999.

Тема: Афганистан 1918-2010г.

2 часа

План

1. Реформы Амануллы-хана и их последствия.
2. Капиталистические преобразования и политическая жизнь в 1960–е гг.
3. Апрельская революция 1978 г. и гражданская война.
4. Ввод советских войск в Афганистан.
5. Коалиционные западные силы в Афганистане.

Литература

Хрестоматия по новейшей истории Т. III М., 1960; Афганистан: история, экономика, культура. М., 1989; Афганистан: экономика, политика, история. М., 1984; Ахрамович Р.Т.

Тема: Египет 1918-2010.

2 часа.

План

1. Национальное движение за суверенитет (1919 г.) Провозглашение Великобританией независимости Египта (1922 г.). Конституция 1923 г.
2. Подъем национально-освободительного движения в Египте после Второй мировой войны. Революция 23 июля 1952 г. Период президентства Г. А. Насера: внутренняя и внешняя политика в 1950–е гг.
3. Национализация Суэцкого канала. Война с Израилем (1956 г.). Создание Объединенной Арабской республики (ОАР). Нападение Израиля (июнь 1967 г.).
4. Внутренняя и внешняя политика АРЕ в 1980–2000–е гг.
5. Роль АРЕ в арабском мире.
6. Египет на современном этапе.

Литература

Хрестоматия по новейшей истории. ТЛИ. М., 1960; Асуан – символ советско – арабской дружбы. М., 1964; Беляев И.П., Примаков Е.М. Египет: время президента Насера. Киселев В.И.. Палестинская проблема. М., 1976., Кальвокаресси П.. Мировая политика после 1945 года. Т.1 М.,2000., Примаков Е.М. Анатомия ближневосточного конфликта. М., 1978г., История стран Азии и Африки в новейшее время. Ч. 2 (1945-1977) под редакцией профессора М.Ф.Юрьева. М., 1979.

5. Образовательные технологии.

При изучении истории стран Азии и Африки в новое время могут быть использованы различные образовательные технологии. В соответствии с требованиями ФГОС ВО могут быть использованы интерактивная доска, круглый стол, разбор и обсуждение конкретных ситуаций на определенном этапе развития этих стран в период нового времени.

Эти и другие поставленные задачи и их решение должны сыграть необходимую роль в формировании и развитии профессиональных навыков студентов. Кроме сказанного, предусмотрены также встречи с учеными ДНЦ РАН и членами профильных кафедр по вопросам, касающимся истории стран Азии и Африки в новейший период.

6.1. Содержание самостоятельной работы.

Основными видами самостоятельной работы магистрантов с участием преподавателя являются:

- Текущие консультации
- Коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом)
- Прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий)

Основными видами самостоятельной работы магистрантов без участия преподавателей являются:

- Формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.)
- Написание рефератов, докладов, рецензий на статью или пособие, обзора литературы и других видов письменных работ
- Самостоятельная проработка учебного и научного материала по печатным, электронным и другим источникам;
- Подготовка к семинарам, самостоятельное выполнение заданий для практических занятий.

Примерная тематика рефератов

1. Проблемы мусульmano-коптских отношений в современном Египте.
Курдский вопрос в Ираке.
2. Арабы-шииты Ирака: социально-экономическое положение и место в общественной жизни.
3. Особенности социально-политического положения берберов в странах Магриба. Миротворческие операции ООН в конце 1980–1990-е гг. и механизмы их осуществления.
4. Положение женщины в странах Востока. Образование в странах Востока.
Институт монархии в арабских странах.
5. Роль императора в общественно-политической жизни Японии.
6. Роль военных переворотов в общественно-политической жизни Турции.
Социализм на Востоке.
7. Восточный город. Восточная деревня.
8. Культурная революция в Китае. Мао Цзэдун: политический портрет.
9. Демографическая проблема в странах Востока. Причины «японского чуда».
10. Экологические проблемы в странах афро-азиатского региона.
Международные организации стран Востока.
11. Движение Неприсоединения.
12. Основные идеи учения о китайской нации у Чан Кайши.
13. Теория классов и классовой борьбы в интерпретации Мао Цзэдуна.
Сущность политических взглядов аятоллы Р. Хомейни.
14. Общественная мысль на Востоке на рубеже веков.

6.2. Методические рекомендации.

Самостоятельная работы магистрантов является важным компонентом образовательного процесса, формирующим личность магистранта, его мировоззрение и культуру профессиональной деятельности, способствует развитию способности к самообучению и постоянного повышения своего профессионального уровня.

Целью самостоятельной работы магистрантов является овладение теоретическими и практическими знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю изучаемой дисциплины, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого магистранта, её объем определяется учебным планом. Играя важную роль в усвоении материалов дисциплины, самостоятельная подготовка магистрантов основывается на изучении и анализе материалов из основных и дополнительных литературных источников, выполнении ряда практических заданий, тестов.

Организирующую и координирующую функцию при выполнении данного вида деятельности выполняют контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы, а так же задания для контролируемой самостоятельной работы магистрантов, представленные в программе. Контроль выполнения заданий проводится на практических занятиях либо индивидуально.

Контроль за самостоятельной работой магистров рекомендуется проводить после изучения каждого модуля учебной программы.

7. фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-1	Знать: основные этапы и	Устный опрос,

	<p>тенденции исторического развития стран Азии и Африки и всего мира, в том числе истории новейшего периода, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;</p> <p>Уметь:</p> <p>опираться на базовые исторические знания для формирования гражданской позиции и общего историко-культурного кругозора</p> <p>Владеть:</p> <p>пониманием исторических закономерностей развития афро-азиатского мира и его места во всемирной истории, а также навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества.</p>	<p>письменный опрос</p>
<p>ОПК-3</p>	<p>Знать: методологические основы исторического исследования;</p> <p>Уметь: вычленять специфику развития крупных регионов (цивилизаций) афро-азиатского мира на разных этапах исторической эволюции;</p> <p>Владеть: проблематикой изучения истории субрегионов в рамках крупных историко-цивилизационных массивов.</p>	<p>Письменный опрос</p>
<p>ОПК-4</p>	<p>Знать: рецензирование и редактирование научных, научно-популярных и</p>	<p>Круглый стол</p>

публицистических работ, носящих востоковедный характер, а также консультирование их авторов.
--

	<p>Уметь: выработать рекомендации в сфере деятельности различных российских организаций и общественных институтов, взаимодействующих со странами Азии и Африки.</p> <p>Владеть: практическими навыками организации и управления научно-исследовательскими и научно-аналитическим работами при обеспечении взаимодействия со странами Азии и Африки.</p>	
ПК-1	<p>Знать: знание языка в совершенстве, чтобы осуществлять перевод в различных сферах.</p> <p>Уметь: принимать участие в организации и осуществлении различных социальных и культурных проектов, планов и программ развития, реализуемых органами государственного и муниципального управления, общественными организациями, коммерческими структурами, реализующими отношения со странами Азии и Африки.</p> <p>Владеть: обеспечивать межгосударственные, дипломатические, деловые и иные контакты со странами и территориями Азии и Африки, а также контактов органов государственной власти, заинтересованных ведомств и общественных организаций на территории Российской Федерации с выходцами из соответствующих регионов мира.</p>	Мини-конференция

ПК-3	<p>Знать: основное содержание дискуссий и крупных теоретических проблем в изучении истории народов Азии и Африки;</p> <p>Уметь: пользоваться знаниями по актуальным проблемам развития стран Азии и Африки;</p> <p>Ориентироваться в основных дискуссиях историков стран Азии и Африки по вопросам теории колониализма и закономерностей развития постколониальных обществ;</p> <p>Владеть: проблематикой опыта политической, экономической, социальной и культурной модернизации восточных обществ;</p> <p>актуализация данного материала применительно к российским проблемам.</p>	Мини-конференция
ПК-5	<p>Знать: базовый материал основных исторических дисциплин, движущие силы и закономерности исторического процесса; специфику различных культур, основные проблемы современной социокультурной ситуации, специфику полиэтнической среды, особенности межэтнической коммуникации; основные концепции развития исторического процесса;</p> <p>Уметь: применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно - аналитической, организационно-управленческой деятельности; использовать в профессиональной деятельности междисциплинарные</p>	Круглый стол

	<p>подходы, сформировавшиеся в рамках социально-экономических наук; выделять общее и особенное в развитии исторического процесса;</p> <p>Владеть: способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.</p>	
ПК-6	<p>Знать: базовую историческую информацию; методы анализа исторической информации; принципы использования различной исторической информации;</p> <p>Уметь: применять базовую историческую информацию в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности;</p> <p>Владеть: способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию; приемами ведения научной дискуссии и полемики.</p>	Устный опрос

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества.	Имеет неполное представление об основных этапах и тенденциях вой истории стран Азии и Африки новейший период	Допускает неточности в понимании основных этапов истории стран Азии и Африки в новейший период	Демонстрирует четкое представление об историческом знании, опыте и уроках истории, опирается на базовые исторические знания в формировании своего общего историко-культурного кругозора.
Базовый	Умение поставить цель теоретического исследования, определить предмет и объект исследования определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования	Демонстрирует указанное умение не в полной мере, невысокий уровень применения основных компонентов исследования.	Хорошо демонстрирует указанную способность, умеет поставить цель, задачи теоретического исследования, определить его предмет и объект, однако делает несерьезные ошибки и недочеты.	В полной мере хорошо демонстрирует указанные способности; обладает умением определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования.
Продвинутый	Владение методологией проведения теоретического исследования – способностью определять явления и процессы необходимые для иллюстрации и	Ознакомлен с навыками и методами подготовки проведения научного исследования, однако не может в полной мере их использовать на	Демонстрирует хорошее владение указанными навыками, однако использует указанные навыки с некоторыми	Демонстрирует всестороннее владение методологией проведения теоретического исследования – способностью определять явления и

	подтверждения теоретических выводов проводимого исследования	практике.	недочетами и ошибками.	процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования.
--	--	-----------	------------------------	---

ОПК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность применять знание цивилизационных особенностей регионов, составляющих афро-азиатский мир».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Умение использовать знания цивилизационных особенностей регионов, составляющих афро-азиатский мир.	Имеет неполное представление о цивилизационных особенностях регионов, составляющих афро-азиатский мир.	Допускает неточности в представлениях о цивилизационных особенностях регионов, составляющих афро-азиатский мир.	Демонстрирует четкое представление о цивилизационных особенностях регионов, составляющих афро-азиатский мир.
Базовый	Умение применять методы и средства познания, обучения для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; контролировать уровень своего интеллектуального развития	Демонстрирует указанное умение не в полной мере, невысокий уровень применения методов и средств познания, обучения для своего интеллектуального развития	Хорошо демонстрирует указанную способность, однако делает несерьезные ошибки и недочеты.	В полной мере хорошо демонстрирует указанные способности; обладает умением применять методы и средства познания для повышения культурного уровня, профессиональной компетенции.
Продвинутый	Владение навыками	Ознакомлен с навыками и	Демонстрирует хорошее	Демонстрирует всестороннее

	нравственного и физического самосовершенствования; навыками самоконтроля своего интеллектуального развития.	методами нравственного и физического самосовершенствования, однако не может в полной мере их использовать на практике.	владение указанными навыками, однако не использует указанные навыки с некоторыми недочетами и ошибками.	владение навыками нравственного и физического самосовершенствования; навыками самоконтроля своего интеллектуального развития.
--	---	--	---	---

ОПК-4

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность использовать понимание роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Понимать роль традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира.	Имеет неполное представление о роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира.	Допускает неточности в представлениях о роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира.	Демонстрирует четкое представление о роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира.
Базовый	Умение применять методы и средства познания, обучения для своего интеллектуального развития, повышения культурного	Демонстрирует указанное умение не в полной мере, невысокий уровень применения методов и средств познания, обучения для своего	Хорошо демонстрирует указанную способность, однако делает несерьезные	В полной мере хорошо демонстрирует указанные способности; обладает умением применять методы и средства

	уровня, профессиональной компетенции; контролировать уровень своего интеллектуального развития	интеллектуального развития	ошибки и недочеты.	познания для повышения культурного уровня, профессиональной компетенции.
Продвинутый	Владение навыками нравственного и физического самосовершенствования; навыками самоконтроля своего интеллектуального развития.	Ознакомлен с навыками и методами нравственного и физического самосовершенствования, однако не может в полной мере использовать их на практике.	Демонстрирует хорошее владение указанными навыками, однако использует указанные навыки с некоторыми недочетами и ошибками.	Демонстрирует всестороннее владение навыками нравственного и физического самосовершенствования; навыками самоконтроля своего интеллектуального развития.

ПК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность использовать знание этнографических, этнолингвистических и этнопсихологических особенностей народов Азии и Африки и их влияния на формирование деловой культуры и этикета поведения».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Должен знать этнографические, этнолингвистические и этнопсихологические особенности народов Азии и Африки и их влияние на формирование деловой культуры и этикета поведения.	Имеет неполное представление об этнографических, этнолингвистических и этнопсихологических особенностях народов Азии и Африки и их влиянии на формирование деловой культуры и этикета поведения.	Допускает неточности в представлениях об этнографических, этнолингвистических и этнопсихологических особенностях народов Азии и Африки и их влиянии на формирование деловой культуры и этикета поведения.	Демонстрирует четкое представление об этнографических, этнолингвистических и этнопсихологических особенностях народов Азии и Африки и их влиянии на формирование деловой культуры и этикета поведения.
Базовый	Умение поставить цель	Демонстрирует указанное умение	Хорошо демонстрирует	В полной мере хорошо

	теоретического исследования, определить предмет и объект исследования определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования	не в полной мере, невысокий уровень применения основных компонентов исследования.	указанную способность, умеет поставить цель, задачи теоретического исследования, определить его предмет и объект, однако делает несерьезные ошибки и недочеты.	демонстрирует указанные способности; обладает умением определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования.
Продвинутый	Владение методологией проведения теоретического исследования способностью определять явления и процессы необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования	Ознакомлен с навыками и методами подготовки и проведения научного исследования, однако не может в полной мере их использовать на практике.	Демонстрирует хорошее владение указанными навыками, однако использует указанные навыки с некоторыми недочетами и ошибками.	Демонстрирует всестороннее владение методологией проведения теоретического исследования способностью определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования.

ПК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность пользоваться знаниями по актуальным проблемам развития стран Азии и Африки, решение которых способствует укреплению дипломатических позиций, повышению экономической безопасности и конкурентной способности Российской Федерации».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Пороговый	Разбираться в актуальных проблемах развития стран афро-азиатского мира с целью укрепления дипломатических связей этих стран с Российской Федерацией.	Имеет неполное представление о проблемах развития стран афро-азиатского мира с целью укрепления дипломатических связей этих стран с Российской Федерацией.	Допускает неточности в представлениях о проблемах развития стран афро-азиатского мира с целью укрепления дипломатических связей этих стран Российской Федерацией.	Демонстрирует четкое представление о проблемах развития стран афро-азиатского мира с целью укрепления дипломатических связей этих стран Российской Федерацией.
Базовый	Умение поставить цель теоретического исследования, определить предмет и объект исследования определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования	Демонстрирует указанное умение не в полной мере, невысокий уровень применения основных компонентов исследования.	Хорошо демонстрирует указанную способность, умеет поставить цель, задачи теоретического исследования, определить его предмет и объект, однако делает несерьезные ошибки и недочеты.	В полной мере хорошо демонстрирует указанные способности; обладает умением определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования.
Продвинутой	Владение методологией проведения теоретического исследования способностью определять явления и процессы необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования	Ознакомлен с навыками методами подготовки и проведения научного исследования, однако не может в полной мере их использовать на практике.	Демонстрирует хорошее владение указанными навыками, однако использует указанные навыки с некоторыми недочетами и ошибками.	Демонстрирует всестороннее владение методологией проведения теоретического исследования способностью определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого

				исследования.
--	--	--	--	---------------

ПК-5

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.	Имеет неполное представление в понимании движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества.	Допускает неточности в понимании движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в историческом процессе, места человека в историческом процессе, политической организации общества.	Демонстрирует четкое представление в понимании движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества.
Базовый	Умение применять методы и средства познания, обучения для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; контролировать уровень своего интеллектуального развития	Демонстрирует указанное умение не в полной мере, невысокий уровень применения методов и средств познания, обучения для своего интеллектуального развития	Хорошо демонстрирует указанную способность, однако делает несерьезные ошибки и недочеты.	В полной мере хорошо демонстрирует указанные способности; обладает умением применять методы и средства познания для повышения культурного уровня, профессиональной компетенции.

Продвину тый	Владение навыками нравственного и физического самосовершенство вания; навыками самоконтроля своего интеллектуального развития.	Ознакомлен навыками и методами нравственного и физического самосовершенство вания, однако не может в полной мере их использовать на практике.	Демонстриру ет хорошее владение указанными навыками, однако использует указанные навыки с некоторыми недочетами и ошибками.	Демонстрирует всестороннее владение навыками нравственного и физического самосовершенство вания; навыками самоконтроля своего интеллектуального развития.
-----------------	---	--	--	---

ПК-6

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию».

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрироват ь)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительн о	Хорошо	Отлично
Пороговый	Понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.	Имеет неполное представление в понимании, критическом анализе и использовании базовой исторической информации.	Допускает неточности в понимании, критическом анализе и использовани и базовой исторической информации.	Демонстрируе т четкое представление в понимании, критическом анализе и использовани и базовой исторической информации.
Базовый	Умение поставить цель теоретического исследования, определить предмет и объект исследования определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого	Демонстрирует указанное умение не в полной мере, невысокий уровень применения основных компонентов исследования.	Хорошо демонстрируе т указанную способность, умеет поставить цель, задачи теоретическог о исследования, определить его предмет и объект, однако делает	В полной мере хорошо демонстрируе т указанные способности; обладает умением определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и

	исследования		несерьезные ошибки	подтверждени я
--	--------------	--	-----------------------	-------------------

			недочеты.	теоретических выводов проводимого исследования.
Продвинуты й	Владение методологией проведения теоретического исследования – способностью определять явления и процессы и необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования	Ознакомлен с навыками методами подготовки проведения научного исследования, однако не может в полной мере их использовать на практике.	Демонстрирует хорошее владение указанными навыками, однако использует указанные навыки некоторыми недочетами и ошибками.	Демонстрирует всестороннее владение методологией проведения теоретического исследования – способностью определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования.

7.3. Типовые контрольные задания.

Вопросы для сдачи экзамена:

Теория модернизации в изучении стран афро-азиатского региона в XX в.

Решения Версальской и Вашингтонской конференций для стран афро-азиатского региона.

Китай после Первой мировой войны. «Движение 4 мая» 1919 г.

Распространение идей социализма в Китае.

Образование КПК.

Политические силы Китая в 1920–е гг.

Складывание единого фронта. «Движение 30 мая» 1925 г.

Объединение Китая.

Внутренняя политика Чан Кайши.
«Движение за новую культуру» Чан Кайши.

Китай в 1950–1960-е гг.: проблемы экономического и политического развития.
«Культурная революция» в КНР.

Япония после Первой мировой войны.
Проблемы внутреннего развития Японии в 1920–е гг.
Особенности внутривнутриполитического развития Японии в 1930–е гг.
Японский фашизм: историография проблемы.

Япония после Второй мировой войны.
Период американской оккупации.
Экономическое развитие Японии в 1960–е гг.
Причины «экономического чуда».
Проблемы экономического развития Японии в 1970–2000-х гг.

Политическое развитие Японии после во второй половине XX в.
Индия после Первой мировой войны.
Реформы Монтегю.
Идейно-политические взгляды и деятельность М.К. Ганди.
Всеиндийские кампании гражданского неповиновения (сатьяграхи).

Англо-индийские переговоры 1930–х гг.
Закон об управлении Индией 1935 г.
Проблема предоставления Индии независимости в политике английского кабинета в конце 1930–1940–е гг.

Курс Дж. Неру во внутренней и внешней политике.
Внутриполитический курс И. Ганди.

Особенности политического развития Индии в современный период. Индия на современном этапе: социально-экономические проблемы.

Турция после Первой мировой войны. Национально-освободительное движение. Реформы М. Кемалю в государственной системе и экономике Турции. Идеология кемализма в 1930–е гг.
Внешнеполитический курс Турции в 1930–40–е гг.

Внутриполитическое развитие Турции после Второй мировой войны. Опыт политического плюрализма в 1950–е гг.

Проблемы внутривосточного развития Турции в 1960–1970-е гг. Новая стратегия экономического развития в Турции. Реформы Т. Озала. Принцип лаицизма в современной Турции.

Роль военных переворотов в общественно-политической жизни Турции. Иран после Первой мировой войны. Переворот 21 февраля 1921 г. Реформы Реза-шаха в Иране.

Иран в 1940–1950-е гг. «Белая революция» в Иране. Исламская революция в Иране 1978–1979 гг.

Иран: современное социально-экономическое и политическое развитие (президентство Рафсанджани, Хатами).

Афганистан после Первой мировой войны. Реформы младоафганцев. Реформы Мухаммеда Захир-шаха в Афганистане.

Антимонархический переворот 1973 г. Афганская республика в период 1973–1978 гг. Апрельская революция 1978 г. и гражданская война .

Афганистан в 1990–2000-е гг.
Последствия Первой мировой войны для Египта.

Национально-освободительное движение в Египте 1919 г. Провозглашение независимости.

Проблемы внутреннего развития Египта в 1920–1940-е гг. Офицерская революция 1952 г. в Египте. Египет при Г.А. Насере. Президентство А. Садата.

Особенности развития Египта при Х. Мубараке.

Характерные черты развития стран Магриба во второй половине XX в.
Закономерности политического развития стран Тропической Африки.
Проблемы социально-экономического развития стран Тропической Африки.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся

из текущего контроля - 40 ___% и промежуточного контроля -

60 ___%. Текущий контроль по дисциплине включает:

– Посещение занятий - 13 ___ баллов

- Участие на практических занятиях -14 _____ баллов –
- Выполнение лабораторных заданий - 13 _____ баллов

Промежуточный контроль по дисциплине включает: –

- Устный опрос - 30 _____ баллов – Письменная
- контрольная работа -20 _____ баллов –
- Тестирование - 10 _____ баллов

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины.

Основная учебная и учебно-методическая литература

освоения дисциплины

А)Основная литература

- Новейшая история стран Азии и Африки. В 3-х ч. М., 2003
- Хрестоматия по новейшей истории Т. 1,2. М., 1960, 1961;
- Зарубежный Восток. Т. I, II, III. М., 1980; 1981; 1991;
- Васильев Л.С. История Востока. В 2-х т. Т.2. М., 2003;
- Родригес А.М. Новейшая история стран Азии и Африки. XX в. В 3-х частях. М., 2003;
- Всемирная история. В 24-ти т. ТТ.20-24

Б) Дополнительная

- История Востока. В 6-ти т. Т.5. Восток в новейшее время. М., 2006
- Алиев С.М. История Ирана. М., 2004
- АНДР. Конституция и законодательные акты. М., 1983
- Ар-Рафи А. Восстание 1919 года в Египте. М., 1954;
- Брасс А. Между Лениным и Арафатом. М., 2004;
- Грант И. Конфликты XX в. М., 1995;
- Данилов В.И Рождение сверхдержавы. М., 2001
- Егорин АЗ. Египет нашего времени. М., 1988
- Иранистика в России и иранисты. М., 2001
- Киселев В.И. Палестинская проблема. М., 1976;
- Князев А.Е. Египет после Насера. М., 1986;
- Козалиев Ю.Н. Новая и новейшая история стран Азии и Африки. М., 1987;
- Концельтман Г. Ясир Арафат. Ростов-на-Дону, 1997; Медведко Л. Этот бурлящий Восток. М., 1985;
- Насер ГА. Проблемы египетской революции. М., 1978;
- Новейшая история арабских стран Африки. М., 1990

Примаков Е. Конфиденциально. Ближний Восток: на сцене и за кулисами. М., 2006;

Примаков Е. Минное поле политики. М., 2007

Примаков Е.М. История одного сговора. М., 1986;

Смирнов А.И. Израиль в огне джихада. М., 2004

Кисилев В.И. палестинские проблемы. М. 1976.

Вольнов Л.Л. Ливан. Эхо агрессии. М. 1994.

Медведко Л. Этот Ближний бурлящий Восток. М. 1985.

Меир Г. Моя жизнь. Чимкент. 1997.

Большаков В. Сионизм на службе мирового плацдарма. М. 1971.

Грант И. Конфликт XX века. М. 1995.

Барышев А.П. СССР в борьбе за справедливое ближневосточное урегулирование. М. 1984.

Сто великих битв. М. 1998.

Урис Л. Исход. Т.1 и 2. М. 1994.

Айзенберг Д., Дан У., Ландау Э. Массад. М. 1993.

Кудрявцев А.В. Исламский мир и палестинская проблема. М. 1990.

Ислам на пороге XXI в. М. 1985.

Михайлов Г.М. Западный берег реки Иордан и Сектор Газа под гнетом израильских колонизаторов. М. 1995.

Народы Азии и Африки №1. 1976.

Аш-Шахаб 5.11.1976 №11

Примаков Е.М. «Анатомия ближневосточного конфликта». М. 1978.

История одного сектора сговора. М. 1985.

Тума Э. «Национально-освободительное движение и проблема арабского единства». М. 1977.

Мирский Г.И. Ливан в 90-е годы. М. 1986.

Вольнов Л.Л. У врат Востока: Очерки о Ливане, М. 1982.

Брасс А. Между Лениным и Арафатом. М. 2004.

Вольнов Л.Л. «Ливанский дневник».

Дишириева Е. «Палестинская трагедия». М. 1996.

Колцельтман Г. Мир Арафат. Ростов-на-Дону. 1997.

Аль-Ахбар №4 1973.

Аль-Гулахурия №6 1973.

Газета правда, июль 7.1973.

9. перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети интернет, необходимых для освоения дисциплины

ru.wikipedia.org Советский Союз и арабо-израильский конфликт

По количеству советских военнослужащих, направленных в эти годы на Ближний Восток, имеются различные данные. До начала перестройки само участие СССР в конфликте скрывалось, и такие данные не подлежали огласке.

myshared.ru/slide/380250/

Чем объяснялась такая позиция СССР? Политика СССР на Ближнем Востоке? Советский представитель в ООН А.А. Громыко призывает к созданию еврейского государства в Палестине.

cheloveknauka.com/politika-sssr...blizhnem-vostoke...

ГОМАА ХАМДИ эль-САУИ АХМЕД. ПОЛИТИКА СССР НА БЛИЖНЕМ ВОСТОКЕ В 1970—1982 гг. Специальность 07.00.03 — Всеобщая история (новое и новейшее время).

bestmology.ru/blog/politic/usa_politic11.htm

Египет, Сирия и некоторые другие страны Ближнего и Среднего Востока, продолжая борьбу против старого европейского ... С решительным предупреждением против ее продолжения выступили СССР и другие социалистические государства.

gumer.info/bibliotek_Buks/History/rus_war/15.php

Россия (СССР) в войнах второй половины XX века. ОГЛАВЛЕНИЕ. Военная помощь СССР странам Ближнего и Среднего Востока.

10. Методические указания для учащихся по освоению дисциплины.

Студент должен обладать широкими профессиональными качествами, в том числе способностью к самообразованию и саморазвитию. Формирование этих качеств являются обязательными компонентами учебно-воспитательного процесса в университете. В решении этой задачи значительную роль отводится самостоятельной работе как одной из важнейших видов учебной деятельности бакалавра. Наряду с лекциями, практическими занятиями и семинарами самостоятельная работа составляет единую систему университетского образования. Самостоятельная работа должна занимать примерно половину учебного времени магистранта и включает следующие виды деятельности: проработка лекционного материала, изучение по первоисточникам и учебникам программного материала, не изложенного на лекциях и т.д.

Самостоятельная работа по теме должна помочь приобрести соответствующие знания и умения:

1. уметь определять факторы, оказывающие влияние на политические, экономические и иного рода процессы;
2. понимать последствия различных войн и внешних агрессий для политической и экономической ситуации стран Азии и Африки в новый период

Любой вид самостоятельной работы бакалавра имеет несколько этапов и приёмов:

1. повторение пройденного теоретического материала и проработка лекции;
2. определение цели самостоятельной работы;
3. уяснение задачи поставленной проблемы;
4. разработка плана действия (выбор путей и средств для решения задачи) и определение вопросов к практическому занятию;
5. выбор литературы;
6. конспектирование первоисточников и литературы;
7. подведение итогов и детализация собственных выводов.

Важным моментом самостоятельной работы является умение работать с литературой, нормативными документами, историческими источниками. Работа с литературой состоит из целого ряда приёмов, в том числе структурирование, анализ, сопоставление, запоминание, смысловое воспроизведение прочитанного в письменной и устной форме. Анализируя исторический источник, главная задача студента – наиболее полно и точно восстановить исследуемый исторический период, в частности, политическое устройство, экономическое развитие, образ жизни людей.

В процессе самостоятельной работы и проработки тем курса студенту рекомендуется опираться на учебно-методические издания и методические материалы, выпущенные кафедрой истории стран Азии и Африки факультета востоковедения.

В

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Интерактивная доска, компьютеры, ноутбуки.

12. Описание материально - технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Аудитория, карты, компьютерный класс, интернет