

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Биологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ БИОЭТИКИ

Кафедра биохимии и биофизики биологического факультета

Образовательная программа
06.03.01 Биология

Профиль подготовки
Общая биология
Биохимия

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная

Статус дисциплины: базовая часть

Махачкала, 2017

Рабочая программа дисциплины «Основы биоэтики» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология (уровень бакалавриата) от «07» августа 2014 г. № 944.

Разработчик(и): кафедра биохимии и биофизики, Бекшоков Керим Султанбекович, к.б.н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании биохимии и биофизики от «24» 03 2017 г., протокол № 7

Зав. кафедрой  Халилов Р.А.
(подпись)

на заседании Методической комиссии биологического факультета от «28» марта 2017 г., протокол № 7.

/Председатель  Гаджиева И.Х.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

«30» 03 2017 г.  Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Основы биоэтики» входит в базовую часть обязательных дисциплин (Б1.Б.27) образовательной программы бакалавриата по направлению 06.03.01 Биология. Дисциплина реализуется на биологическом факультете кафедрой биохимии и биофизики. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием представлений в области проблем био- и медицинской этики; ознакомление с основами биоэтики и биомедицинской этики; воспитания глубокой убежденности в необходимости неукоснительного соблюдения этических и морально-нравственных норм, правил и принципов в своей практической деятельности. Курс ориентирован на формирование у бакалавров способностей к анализу проблем биоэтики, изучение закономерностей, приводящих к появлению биоэтических проблем, изучение моделей и стереотипов поведения человека при взаимодействии с другими живыми организмами, а также формирование у студентов знаний и умений, позволяющих анализировать эти явления и применять их в своей работе.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных – ОПК-12, ПК-5. Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольных работ, коллоквиумов и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Се- местр	Учебные занятия						СРС	Форма про- межуточной аттестации (зачет, диф- ференциро- ванный за- чет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	всего	из них						
Лек- ции		Лабора- торные занятия	Практи- ческие занятия	КСР	кон- суль- тации			
3	108	18	-	36	-	-	54	Зачет

1. Цели задачи изучения освоения дисциплины.

Основной целью курса является формирование у студентов знаний в области проблем био- и медицинской этики; ознакомление с основами биоэтики и биомедицинской этики; воспитания глубокой убежденности в необходимости неукоснительного соблюдения этических и морально-нравственных норм, правил и принципов в своей практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Основы биоэтики» входит в базовую часть обязательных дисциплин образовательной программы бакалавриата по направлению 06.03.01 Биология (Б1.Б.27).

Для изучения дисциплины студенты должны обладать базовыми знаниями фундаментальных разделов дисциплин: «История», «Философия», «Общая биология», «Культурология». Освоение данной дисциплины необходимо для последующего изучения таких дисциплин, как «Спецпрактикум», «Биохимия», «Физиология человека и животных», «Биология человека», «Введение в биотехнологию», «Методы биохимических исследований», а также выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

ОПК-12	способность использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности	<p>Знать основы и принципы биоэтики; основные термины и понятия биоэтики; основные юридические документы, касающиеся биоэтики в РФ; международные законы в области биоэтики; правила гуманного обращения с лабораторными животными.</p> <p>Уметь применять принципы биоэтики в исследованиях живых организмов; систематизировать знания, полученные при изучении лекций, учебников, монографий и других источников информации; свободно и грамотно излагать теоретический материал, вести дискуссии.</p> <p>Владеть практическими навыками гуманного обращения с лабораторными животными, методами оценки научных исследований с точки зрения биоэтических принципов, понятиями и терминами биоэтики в дискуссиях.</p>
--------	---	---

ПК-5	готовность использовать нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ, способностью оценивать биобезопасность продуктов биотехнологических и биомедицинских производств	<p>Знать нормативные документы, регламентирующие био- и медицинские эксперименты и биобезопасность биотехнологических и биомедицинских производств.</p> <p>Уметь составлять план экспериментов с учетом биоэтических норм и принципов.</p> <p>Владеть знаниями о современных аспектах биоэтики и методами продвижения биоэтических норм в образовании.</p>
------	--	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Основные принципы и понятия биоэтики									
1	Тема 1. Развитие биоэтики в историческом аспекте	3		2	4			4	Защита презентаций, устный и письменный опросы
2	Тема 2. Основные принципы и правила биоэтики	3		2	4			6	Защита презентаций, устный и письменный опросы
3	Тема 3. Современное состояние биоэтики в мире и в Российской Федерации	3		2	4			8	Защита презентаций, устный и письменный опросы
Итого по модулю 1:				6	12			18	
Модуль 2. Проблемы взаимоотношения человека и биосферы в биоэтике									
1	Тема 1. Проблемы взаимоотношения человеческой цивилизации с экосистемой в целом	3		2	4			6	Защита презентаций, устный и письменный опросы
2	Тема 2. Биоэтиче-	3		2	4			6	Защита презентаций,

	ские проблемы применения современных достижений биологии и медицины								устный и письменный опросы
3	Тема 3. Биоэтические проблемы использования животных в эксперименте	3		2	4			6	Защита презентаций, устный и письменный опросы
	Итого по модулю 2:			6	12			18	
Модуль 3. Биоэтические аспекты практической и экспериментальной медицины									
1	Тема 1. Биоэтические проблемы репродукции человека	3		2	4			6	Защита презентаций, устный и письменный опросы
2	Тема 2. Биоэтические проблемы ценности и качества жизни	3		2	4			6	Защита презентаций, устный и письменный опросы
3	Тема 3. Биоэтические проблемы участия людей в экспериментах	3		2	4			6	Защита презентаций, устный и письменный опросы
	Итого по модулю 3:			6	12			18	
	ИТОГО:	108		18	36			54	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Основные принципы и понятия биоэтики

Тема 1. Развитие биоэтики в историческом аспекте

Введение. Предмет и задачи курса биоэтики. Место биоэтики в системе наук. Взаимоотношения биоэтики с философией, клиническими и медико-профилактическими дисциплинами, медицинской социологией, психологией, правом, естественными науками и богословием. Значения биоэтики для подготовки бакалавров по направлению «Биоэтика».

История биоэтики. Нравственное измерение человеческого бытия и нравственная мотивация деятельности. Конфликт цели и средства в экспериментальной биологии. Профессионализм и профессиональная ответственность.

Формы социальной регуляции деятельности человека: этика, этикет, право, религия, нравы, обычай и мораль. Религиозные и философские истоки биоэтики. Особенности биоэтики как профессиональной этики ученого-биолога. Проблема научного статуса профессиональной этики.

Биоэтические воззрения в древности. Биоэтические концепции в индуизме, буддизме, исламе, раннем и позднем христианстве.

Этика Аристотеля, Гиппократов: гуманность (филантропия); заповеди благодеяния и не причинения вреда; врачебная тайна, социальное доверие к профессии; моральные добродетели врача.

Биоэтические проблемы в средневековье. Механицизм Декарта и его влияния на вопросы биоэтики. Критика механицизма современниками Декарта. Вивисекция и ее применение в биологии XVI-XX веков.

Развитие биоэтики в дореволюционной России. Нравственные установки ученых - биологов. Этические идеи в трудах И.П. Павлова, И.И. Мечникова. Биоэтика в СССР. Социальный и морально-этический контекст развития биологии в эпоху сталинизма. Трагедия Н.И. Вавилова и других ученых. Лысенковщина и ее пагубное воздействие на развитие биологии.

Злоупотребления правами человека в нацистской Германии. Суд над нацистскими медиками. Нюрнбергский кодекс. Антигуманное использование медицины в XX веке в других странах.

Современные биомедицинские технологии и новые ситуации морального выбора. Техногенная культура и проблема защиты жизни и достоинства человека. Концепция фундаментальных прав человека.

Тема 2. Основные принципы и правила биоэтики

Теоретические основы биоэтики. Основные этические теории и принципы биоэтики.

Структура и уровни этического знания: теория, принципы, правила, конкретные моральные суждения. Всеобщность этической нормы и уникальность нравственного выбора. Проблема основания морального выбора: божественное откровение, природная очевидность, социальный договор, этический императив. Личность в ситуации нравственного выбора. Свобода воли, совести и творчества.

Характер и основные виды этических конфликтов в современной биомедицине (конфликты на уровне ценностных установок и приоритетов, моральных

принципов и правил, уникального нравственного выбора). Потребности, способности и интересы.

Моральные ценности и научное знание. Мораль и право. Санкции в праве и санкции в морали. Институционализация биоэтики. Нравственная культура как основа профессионализма.

Факторы, обуславливающие трансформацию традиционной профессиональной этики в современную биоэтику. Понятие «биоэтики» в концепции В.Р. Поттера и его эволюция в современной биомедицине. Сущность и междисциплинарный характер современной биоэтики. Основные аспекты биомедицинской этики как междисциплинарной области.

Принцип справедливости. Аристотелевская формула справедливости. Справедливость создания и справедливость распределения (дистрибутивная справедливость). Проблема справедливости в русской философской традиции (Вл. Соловьев, Ив. Ильин). Современные теории справедливости (Дж. Ролус, Р. Нозик).

Этика ученых. Моральные аспекты взаимоотношения научного руководителя и его учеников. Этические аспекты соавторства.

Тема 3. Современное состояние биоэтики в мире и в Российской Федерации

Основополагающие документы биомедицинской этики.

Всемирная декларация прав животных и ее основные положения. Всеобщая декларация о геноме человека и правах человека (ЮНЕСКО, 1997). Всеобщая декларация о биоэтике и правах человека (ЮНЕСКО, 2005); Декларация о клонировании человека (ООН, 2005); Конвенция о защите прав и достоинства человека в связи с применением достижений биологии и медицины; Конвенция о правах человека и биомедицине (Совет Европы, 1997) и дополнительные протоколы к ней, касающиеся запрета клонирования человека, трансплантологии, биомедицинских исследований. Международная декларация о генетических данных человека.

Хельсинкская декларация Всемирной медицинской организации «Этические принципы проведения научных медицинских исследований с участием человека». Двенадцать принципов предоставления медицинской помощи в любой национальной системе здравоохранения, Лиссабонская декларация о правах пациента, принятой ВМА. Принципы медицинской этики (ООН, 1982).

Международные и общественные организации, занимающиеся биоэтическими проблемами. Международный и межправительственный комитеты по биоэтике ЮНЕСКО, их роль в решении проблем биоэтики. Всемирная организация здравоохранения. Всемирная медицинская ассоциация. Руководящий комитет по биоэтике Совета Европы.

Гастингский центр (штат Нью-Йорк) и Институт этики им. Кеннеди Джорджтаунского университета (Вашингтон). Российский национальный комитет по биоэтике РАН Международная ассоциация биоэтики Всемирные конгрессы. Периодические издания по проблемам биоэтики.

Развитие и современное состояние биоэтики в РФ. Комитеты по биоэтике, их деятельность. Юридическое обеспечение биотики в РФ.

Модуль 2. Проблемы взаимоотношения человека и биосферы в биоэтике.

Тема 1. Проблемы взаимоотношения человеческой цивилизации с экосистемой в целом

Биоцентризм и антропоцентризм. Моральный долг человечества по сохранению биосферы. Глобальное влияние цивилизации на экосистему. Биотические проблемы экологии, охраны природы и рационального природопользования. Становление и развитие экологической этики. «Зелёное движение» и его роль в решении экологических проблем. Международные экологические организации и биоэтические аспекты их деятельности.

Тема 2. Биоэтические проблемы применения современных достижений биологии и медицины

Генетическая информация как собственность. Биоэтические проблемы реализации международного проекта «Геном человека». Патентование генов.

Старые и новые варианты евгеники. Позитивная и негативная евгеника. Этические принципы генодиагностики и генетической терапии и инженерии. «Право знать» и «право не знать» генетический диагноз.

Медицинская генетика и криминалистика. Моральные аспекты генетических методов идентификации личности.

Проблема клонирования человека. Два подхода к проблеме: в США и Европе.

Биоэтические вопросы применения достижений биотехнологии. Возможные риски широкого применения генетической и клеточной инженерии, бионанотехнологий. Биотические вопросы использования ГМО.

Тема 3. Биоэтические проблемы использования животных в эксперименте

Биоэтические проблемы владения и использования животных человеком. История лабораторного животноводства.

Моральные принципы проведения экспериментов на животных. Минимизация страданий лабораторных животных. Гуманное содержание. Моральный смысл обезболивания.

Перспективы замещения животных молекулярно-биологическими, компьютерными или иными моделями, использование культур клеток. Эвтаназия лабораторных животных.

Этика отношения к лабораторным животным в практике преподавания.

Модуль 3. Биоэтические аспекты практической и экспериментальной медицины.

Тема 1. Биоэтические проблемы репродукции человека

Медицинские вмешательства в репродукцию человека: исторический, социальный, моральный, правовой и религиозный контекст. Репродуктивное здоровье. Медицинские вмешательства в репродукцию человека. Моральные проблемы медицинской генетики

Репродуктивный выбор. Репродуктивные права.

Аборт и его виды. Моральный статус преэмбрионов, эмбрионов и плодов. Движение за запрет аборт. Автономия беременной женщины и право плода на жизнь. Аборт и религиозная мораль. Либеральный, консервативный и умеренный подходы к проблеме аборта.

Морально-этические проблемы контрацепции. Принудительная и добровольная стерилизация. Этическое регулирование стерилизации (информиро-

ванное согласие, конфиденциальность и т.д.). Контрацепция, стерилизация и религиозная мораль. Бесплодие. Способы искусственного оплодотворения. Гетерологическая и гомологическая инсеминация. Технология экстракорпорального оплодотворения с последующим переносом эмбриона (ЭКО и ПЭ) и новые этические проблемы медицины.

Дебаты вокруг проблем донации гамет. «Суррогатное материнство». Искусственное оплодотворение и ятрогенный риск. Здоровье детей. Несовпадение биологического и социального родительства и проблема идентификации личности ребенка, право ребенка знать своих родителей.

Морально-этические проблемы пренатальной диагностики. Проблема обоснованного риска при выборе диагностической процедуры. Морально обоснованный выбор в условиях неопределенности диагноза. Директивная и недирективная модель врачебного консультирования по результатам пренатальной диагностики. Этические проблемы неонатологии.

Моральные проблемы установления критерия новорожденности. Этические нормы выхаживания недоношенных детей. Проблема эвтаназии новорожденных с тяжелыми пороками развития.

Этические проблемы сексологии и сексопатологии. Специфика моральных проблем медицинской генетики. Проблема конфиденциальности и добровольного информированного согласия в медицинской генетике. Кодирование, анонимизация и неидентифицируемость медико-генетической информации.

Стигматизирующий характер генетического диагноза. Этические проблемы применения методов, используемых медициной для диагностики и коррекции генетических нарушений (генетический скрининг и тестирование, генеалогический метод, пренатальная диагностика и др.). Моральные аспекты медико-генетического консультирования (директивная и недирективная модели).

Тема 2. Биоэтические проблемы ценности и качества жизни

Смерть и умирание – биоэтические и юридические аспекты.

История отношения врача к умирающему больному. Успехи анестезиологии, реаниматологии и неврологии. Проблема критериев и дефиниции смерти. Смерть мозга: медицинские, философские, морально-этические, социальные и юридические проблемы. Значение профессиональной независимости врачей при диагностике смерти мозга.

Медицинские и биоэтические предпосылки современной паллиативной медицины. История, философия и организационные принципы хосписа. Роль волонтеров. Поддержка близких умирающего больного. Проблемы и трудности развития служб паллиативной медицины в России. Споры вокруг понятия «право на смерть». Качество жизни умирающего. Страх смерти. Преодоление страха смерти как нравственная и психотерапевтическая задача. Этические аспекты лечения хронической боли. Обычные и экстраординарные методы лечения.

История проблемы эвтаназии. Вопросы терминологии. Эвтаназия: активная и пассивная, прямая и непрякая (косвенная), добровольная и недобровольная, принудительная. Тенденция отказа от термина «пассивная эвтаназия». Активная, добровольная эвтаназия: «за» и «против». Активная эвтаназия как пря-

мая и непрямая (смерть - побочное действие обезболивания).

Моральные проблемы трансплантации органов и тканей.

Этико-правовые аспекты аутопсии. Допустимость аутопсии: модель презумпции согласия и презумпции несогласия. Обязательная аутопсия. Патологоанатомическое вскрытие и религиозная мораль. Аутопсия и закон.

Основные моральные дилеммы, связанные с пересадкой органов от живых доноров. Донорство как альтруистическая, осознанная, добровольная жертва ближнему. Правило пропорциональности в трансплантологии. Эксперимент в трансплантологии.

Моральные проблемы пересадки органов и тканей от трупов. Трансплантология и проблема дефиниции смерти. Типы забора органов от трупов и связанные с ними моральные проблемы (рутинный забор, презумпция согласия, презумпция несогласия или добровольного информированного согласия). Проблема справедливости распределения ресурсов донорских органов. Медицинские критерии распределения (гистосовместимость, неотложность, очередность). Необходимость финансовой организационной независимости в работе медицинских бригад, ставящих диагноз смерти мозга, забирающих органы и совершающих трансплантацию.

Тенденции коммерциализации в трансплантологии. Моральные ограничения на торговлю органами и тканями для пересадок. Проблемы некомпетентных доноров (детей, психически больных лиц), доноров с резким ограничением свободы выбора (заключенные, приговоренные к смерти). Этика реципиента.

Моральные проблемы пересадки фетальных органов и тканей.

Моральные проблемы ксенотрансплантологии. Проблема оценки риска ксенотрансплантаций. Проблемы разработки искусственных органов.

Тема 3. Биоэтические проблемы участия людей в экспериментах

Морально-этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на человеке.

Права и моральные обязательства экспериментатора. Права подопытного. Правило добровольного информированного согласия в клинической и исследовательской практике.

Право испытуемого на информацию и обязанность исследователей информировать. Элементы информированного согласия: компетентность испытуемого; понимание им информации; добровольность информирования и ее нарушения (принуждение, манипуляция, убеждение). Добровольность в принятии решения. Понятие компетентного и некомпетентного больного.

Право пациента на отказ от медицинского вмешательства. Правомочность оказания медицинской помощи и проведения медицинских исследований в случаях невозможности получить согласие пациентов и испытуемых, отзыв согласия или отказ от медицинской процедуры или участия в испытаниях. «Суррогатное согласие» для некомпетентного пациента. Информированное согласие ограничено компетентных пациентов (подростки и т.д.).

Анонимность информации в научных демонстрациях и публикациях. Ответственность ученых за нарушение принципа конфиденциальности. Допустимые ограничения конфиденциальности.

Патернализм и антипатернализм в современной медицине. Инженерная

(техническая), пасторская, коллегиальная, контрактная и договорная модели отношения врачей и пациентов по Р. Витчу. Модели врачевания, основанные на специфике клинического состояния больного (модель острого, хронического и терминального состояния).

Проблема врачебной ошибки. История вопроса. Классификация ошибок (диагностические, тактические, организационные, деонтологические и т.д.).

Моральные проблемы взаимоотношения врачей и ученых в процессе врачевания и научного исследования.

Профессиональная этика и этикет ученых. Проблема коллегиальности и корпоративности. Отношение к ошибке коллег: этический и юридический аспекты. Профессиональная солидарность и наставничество.

«Нюрнбергский кодекс» и «Хельсинская декларация» Всемирной медицинской ассоциации как основополагающие источники современных моральных норм проведения экспериментов и клинических испытаний на человеке. Научная обоснованность осуществления эксперимента или испытания как фундаментальный моральный принцип.

Принципы уважения автономии личности и «не навреди» при проведении биомедицинских экспериментов. Правило добровольного информированного согласия как необходимое условие проведения испытаний и экспериментов на человеке.

Суррогатное согласие. Проблема не раскрытия информации по научным основаниям (исследования с использованием плацебо). Терапевтические и нетерапевтические эксперименты. Оценка риска для испытуемых при проведении эксперимента или исследования. Права испытуемых и ответственность специалистов, проводящих эксперименты. Роль исследовательских этических комитетов при проведении исследований на человеке. Проблемы проведения испытаний и исследований на презембрионах, эмбрионах и плодах человека, детях, недееспособных пациентах, заключенных, военнослужащих. Этическая допустимость и размер вознаграждения испытуемым за участие в эксперименте. Этика научных публикаций результатов испытаний и экспериментов.

4.4. Темы практических и/или семинарских занятий

Практическое занятие №1

Предмет и задачи курса биоэтики. Место биоэтики в системе наук.

Современные биомедицинские технологии и новые ситуации морального выбора. Техногенная культура и проблема защиты жизни и достоинства человека. Концепция фундаментальных прав человека.

Практическое занятие №2

История биоэтики. Формы социальной регуляции деятельности человека: этика, этикет, право, религия, нравы, обычаи и мораль. Религиозные и философские истоки биоэтики. Особенности биоэтики как профессиональной этики ученого-биолога. Проблема научного статуса профессиональной этики.

Практическое занятие №3

Теоретические основы биоэтики. Основные этические теории и принципы биоэтики.

Практическое занятие №4

Этика ученых. Моральные аспекты взаимоотношения научного руководителя и его учеников. Этические аспекты соавторства.

Практическое занятие №5

Основополагающие документы биомедицинской этики.

Международные и общественные организации, занимающиеся биоэтическими проблемами.

Периодические издания по проблемам биоэтики.

Практическое занятие №6

Развитие и современное состояние биоэтики в РФ. Комитеты по биоэтике, их деятельность. Юридическое обеспечение биоэтики в РФ.

Практическое занятие №7

Биоцентризм и антропоцентризм. Моральный долг человечества по сохранению биосферы. Биотические проблемы экологии, охраны природы и рационального природопользования.

Практическое занятие №8

Биоэтические проблемы репродукции человека.

Практическое занятие №9

Биоэтические проблемы использования человека и животных в экспериментальной биологии и медицине.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода дисциплина предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-консультация, проблемная лекция, лекция-визуализация) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах в целом в учебном процессе по данной дисциплине составляют не менее 12 часов аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студента над глубоким освоением фактического материала организуется в процессе подготовки к занятиям, по текущему, промежуточному и итоговому контролю знаний. Пропущенные лекции отрабатываются в форме составления реферата по пропущенной теме.

Задания по самостоятельной работе разнообразны:

- качественные реакции на гормоны;
- оформление рабочей тетради с соответствующими методическими указаниями к работе, результатами работы и выводами по сделанной работе;
- обработка учебного материала по учебникам и лекциям, текущему, промежуточному и итоговому контролю знаний по модульно-рейтинговой сис-

теме;

- поиск и обзор публикаций и электронных источников информации при подготовке к занятиям, написании рефератов;
- работа с тестами и контрольными вопросами при самоподготовке;
- обработка и анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет). При этом проводятся тестирование, экспресс-опрос на семинарских и лабораторных занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных контрольных работ.

6.1. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы студентов

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Источники	Виды и содержание самостоятельной работы
Модуль 1. Основные принципы и понятия биоэтики Тема 1. Развитие биоэтики в историческом аспекте Вопросы: 1. Биоэтические воззрения в древности. 2. Биоэтические концепции в индуизме, буддизме, исламе, раннем и позднем христианстве. 3. Биоэтические проблемы в средневековье.	Хрусталеv, Юрий Михайлович Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник/Ю. М. Хрусталеv. - М.: ГЭО-ТАР-Медиа, 2015.-400 с.	Самостоятельное прочтение, просмотр, конспектирование учебной литературы, прослушивание лекций, записей на электронных носителях, заучивание, пересказ, запоминание. Интернет-ресурсы, повторение учебного материала и др.
Тема 2. Основные принципы и правила биоэтики Вопросы: 1. Структура и уровни этического знания: теория, принципы, правила, конкретные моральные суждения. 2. Мораль и право. Санкции в праве и санкции в морали. 3. Принцип справедливости.	Хрусталеv, Юрий Михайлович Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник/Ю. М. Хрусталеv. - М.: ГЭО-ТАР-Медиа, 2015.-400 с.	
Тема 3. Современное состояние биоэтики в мире и в Российской Федерации Вопросы: 1. Международные и общественные организации, занимающиеся биоэтическими проблемами. 2. Периодические издания по проблемам биоэтики. 3. Комитеты по биоэтике, их деятельность.	Всеобщая декларация о биоэтике и правах человека (ЮНЕСКО, 2005) - принята путём аккламации 19 октября 2005 года на 33-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО.	
Модуль 2. Проблемы взаи-	Цаценко Людмила Влади-	Самостоятельное прочтение,

<p>моотношения человека и биосферы в биоэтике Тема 1. Проблемы взаимоотношения человеческой цивилизации с экосистемой в целом Вопросы: 1. Глобальное влияние цивилизации на экосистему. 2. Международные экологические организации и биоэтические аспекты их деятельности.</p>	<p>мировна Биоэтика и основы биобезопасности. Учебное пособие Санкт-Петербург Издательство: Лань 2016 г. 96 с.</p>	<p>просмотр, конспектирование учебной литературы, прослушивание лекций, записей на электронных носителях, заучивание, пересказ, запоминание. Интернет-ресурсы, повторение учебного материала и др.</p>
<p>Тема 2. Биоэтические проблемы применения современных достижений биологии и медицины Вопросы: 1. Патентование генов. 2. Медицинская генетика и криминалистика. 3. Проблема клонирования человека.</p>	<p>Яровинский М.Я. Лекции по курсу « Медицинская этика» (биоэтика). – Изд. 3-е, испр. и доп. - М.: Медицина, 2004. – 528 с.</p>	
<p>Тема 3. Биоэтические проблемы использования животных в эксперименте Вопросы: 1. История лабораторного животноводства. 2. Эвтаназия лабораторных животных.</p>	<p>Терёшкина О.В. К вопросу использования животных в учебном процессе, биомедицинских исследованиях и нравственной позиции учёного-педагога (обоснование для исследования, дискуссионный материал) / Философские проблемы биологии и медицины: нормативное и дескриптивное. - Выпуск 5. - Москва: «Принтберри», 2011. – 400с.</p>	
<p>Модуль 3. Биоэтические аспекты практической и экспериментальной медицины. Тема 1. Биоэтические проблемы репродукции человека Вопросы: 1. Способы искусственного оплодотворения. 2. Технология экстракорпорального оплодотворения с последующим переносом эмбриона 3. Этические проблемы сексологии и сексопатологии.</p>	<p><i>«Практические рекомендации: этическая экспертиза биомедицинских исследований».</i> под ред. Ю.Б. Белоусова, М.: 2005. - 156с.</p>	<p>Самостоятельное прочтение, просмотр, конспектирование учебной литературы, прослушивание лекций, записей на электронных носителях, заучивание, пересказ, запоминание. Интернет-ресурсы, повторение учебного материала и др.</p>
<p>Тема 2. Биоэтические проблемы ценности и качества жизни Вопросы:</p>	<p>Хрусталева, Юрий Михайлович Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник/Ю. М.</p>	

<ol style="list-style-type: none"> 1. История, философия и организационные принципы хосписа. 2. Обычные и экстраординарные методы лечения. 3. История проблемы эвтаназии. 	<p>Хрусталеv. - М.: ГЭО-ТАР-Медиа, 2015.-400 с. ISBN 978-5-9704-1925-0</p>	
<p>Тема 3. Биоэтические проблемы участия людей в экспериментах Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Нюрнбергский кодекс» и «Хельсинкская декларация» Всемирной медицинской ассоциации как основополагающие источники современных моральных норм проведения экспериментов и клинических испытаний на человеке. 2. Проблемы проведения испытаний и исследований на эмбрионах, эмбрионах и плодах человека, детях, недееспособных пациентах, заключенных, военнослужащих. 3. Этическая допустимость и размер вознаграждения испытуемым за участие в эксперименте. 	<p><i>«Практические рекомендации: этическая экспертиза биомедицинских исследований».</i> под ред. Ю.Б. Белоусова, М.: 2005. - 156с.</p>	

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Оценочные средства сформированности компетенции
ОПК-12	способность использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и	Знать основы и принципы биоэтики; основные термины и понятия биоэтики; основные юридические документы, касающиеся биоэтики в РФ; международные	Собеседование, тест контрольная работа, доклад, реферат, презентация

	социальной деятельности	<p>законы в области биоэтики; правила гуманного обращения с лабораторными животными.</p> <p>Уметь применять принципы биоэтики в исследованиях живых организмов; систематизировать знания, полученные при изучении лекций, учебников, монографий и других источников информации; свободно и грамотно излагать теоретический материал, вести дискуссии.</p> <p>Владеть практическими навыками гуманного обращения с лабораторными животными, методами оценки научных исследований с точки зрения биоэтических принципов, понятиями и терминами биоэтики в дискуссиях.</p>	
ПК-5	готовность использовать нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ, способностью оценивать биобезопасность продуктов биотехнологических и биомедицинских производств	<p>Знать нормативные документы, регламентирующие био- и медицинские эксперименты и биобезопасность биотехнологических и биомедицинских производств.</p> <p>Уметь составлять план экспериментов с учетом биоэтических норм и принципов.</p> <p>Владеть знаниями о современных аспектах биоэтики и методами продвижения биоэтических норм в образовании.</p>	Собеседование, тест контрольная работа, доклад, реферат, презентация

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

ОПК-12

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности»

Уровень	Планируемые результаты обучения (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Знать основы и принципы биоэтики; основные термины и понятия биоэтики; основные юридические документы, касающиеся биоэтики в РФ; международные законы в области биоэтики; правила гуманного обращения с лабораторными животными.</p> <p>Уметь применять принципы биоэтики в исследованиях живых организмов; систематизировать знания, полученные при изучении лекций, учебников, монографий и других источников информации; свободно и грамотно излагать теоретический материал, вести дискуссии.</p> <p>Владеть практическими навыками гуманного обращения с лабораторными животными, методами оценки научных исследований с точки зрения биоэтических принципов, понятиями и терминами био-</p>	<p>Ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях, составляющая желать лучшего посещаемость.</p>	<p>Недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемость.</p>	<p>Активное участие в обсуждении проблем каждого семинара и лабораторной работы, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий.</p>

	этики в дискуссиях.			
--	---------------------	--	--	--

ПК-5

Схема оценки уровня формирования компетенции «готовность использовать нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ, способностью оценивать биобезопасность продуктов биотехнологических и биомедицинских производств»

Уровень	Планируемые результаты обучения (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Знать нормативные документы, регламентирующие био- и медицинские эксперименты и биобезопасность биотехнологических и биомедицинских производств.</p> <p>Уметь составлять план экспериментов с учетом биоэтических норм и принципов.</p> <p>Владеть знаниями о современных аспектах биоэтики и методами продвижения биоэтических норм в образовании.</p>	<p>Ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях, оставляющая желать лучшего посещаемость</p>	<p>Недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемость.</p>	<p>Активное участие в обсуждении проблем каждого семинара и лабораторной работы, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий.</p>

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительной оценки по дисциплине быть не может.

7.3. Типовые контрольные задания

7.3.1. Примерная тематика рефератов.

1. Философские основания биоэтики
2. Этика социального гуманизма
3. История и философия этики
4. От этики к биоэтике
5. Социальный феномен биоэтики
6. Биоэтика о преклонении перед жизнью
7. Биоэтическое обновление медицины
8. Цель этического обновления медицины
9. Стратегия биомедицинской этики

7.3.2. Примерные тестовые задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Медицину и этику объединяет:

- а) человек как предмет изучения
- б) методы исследования
- в) овладение приемами преодоления конфликтов в человеческих взаимоотношениях
- г) стремление к знанию механизмов человеческого поведения и к управлению им

Нравственность - это понятие, определяющее

- а) совокупность субъективных реакций и форм поведения в обществе
- б) особенности характера и темперамента
- в) склонность к добру
- г) часть философии

Этикет - это форма поведения, означающая

- а) признание значения особых правил поведения для профессионала
- б) обычай
- в) внешнее соблюдение приличий
- г) способность человека к социальной адаптации

Мораль-это

- а) совокупность принципов и способов человеческих взаимоотношений
- б) отклассифицированные культурой по критерию «добро-зло» отношения и нравы людей
- в) совокупность научных фактов
- г) философское учение

Моральное регулирование медицинской деятельности от правового отличает

- а) произвольность мотива деятельности
- б) уголовная безнаказанность
- в) социальное одобрение
- г) свобода выбора действия

Биомедицинская этика и медицинское право должны находиться в соотношении

- а) независимости
- б) медицинское право приоритетно

- в) биомедицинская этика приоритетна
- г) биомедицинская этика - критерий корректности медицинского права

Соотношение добра и зла заключается в том, что:

- а) зло самодостаточно
- б) добро и зло имеют взаимную обусловленность
- в) добро самодостаточно и самозначимо
- г) добро и зло никак не соотносятся

Долг - это то, что исполняется в силу:

- а) профессиональных обязанностей
- б) веления времени
- в) обоюдной выгоды
- г) настроения

Основной принцип «врачебной этики» Парацельса:

- а) не лжесвидетельствуй
- б) не укради
- в) «знание – сила»
- г) делай добро

Для исламской морально-религиозной традиции характерно:

- а) приоритет свободной воли человека
- б) ориентация на Коран и свод канонических законов ислама
- в) доминанта социально-политических интересов государства
- г) идея Мессии

Основанием мусульманского законодательства, регулирующего деятельность в области здравоохранения являются:

- а) общие национальные интересы
- б) свод канонических законов ислама
- в) способность и право интерпретации специалиста
- г) интересы науки

К особенностям «христианской биоэтики» католицизма относятся

- а) решение проблем биоэтики с позиций расчета «благо и польза»
- б) приверженность «эволюционистской антропологии»
- в) всесторонность рассмотрения биоэтических проблем
- г) интересы науки

Генеральная стратегия ВОЗ в области здравоохранения

- а) достижение здоровья для всех
- б) доступность и качество медицинской помощи
- в) гарантия справедливости в области охраны здоровья
- г) профилактическая направленность здравоохранения

Биомедицинская этика - это понятие

- а) часть биоэтики

- б) более широкое, чем биоэтика
- в) равноценное понятию биоэтика
- г) не имеющее отношение к биоэтике

Нарушение конфиденциальности допускается в случае, когда к врачу обращается больной

- а) иностранец
- б) бомж
- в) болеющий ВИЧ-инфекцией
- г) не допускается

При проведении медицинского эксперимента с участием больного необходимо

- а) получение добровольного информированного согласия от больного
- б) получение такого же согласия от его родственников
- в) эксперимент может быть проведен без согласия больного при его недееспособности
- г) завещание

Наиболее полно вопросы морального обеспечения медицинского эксперимента представлены в

- а) «Основах законодательства РФ об охране здоровья граждан»
- б) решениях ВОЗ
- в) Хельсинкской декларации Всемирной медицинской ассоциации 2000 г
- г) Конвенции Совета Европы

Этические комитеты — это

- а) законодательные учреждения по выработке документов биомедицинской этики
- б) профессиональные медицинские объединения
- в) общественные организации по контролю за всей деятельностью медицинских работников
- г) профессиональные объединения для защиты профессиональных рисков медработников

Создание этических комитетов в медицинских лечебных и научных учреждениях России

- а) обязательно
- б) обязательность не закреплена законодательно
- в) решается на основе подзаконных актов
- г) вопрос не решен окончательно

Прерывание беременности по медицинским показаниям

- а) следует отнести к аморальным явлениям
- б) аморально потому, что так считают религиозные деятели
- в) несет в себе элемент милосердия
- г) аморально потому, что это ведет к депопуляции

Запрет аборта приводит к

- а) росту популяции
- б) ущемлению прав женщины распоряжаться собственным телом
- в) росту морали общества
- г) волнообразности демографического процесса

Суррогатное материнство - это

- а) явление, могущее повлиять на общественный институт брака
- б) явление, не ведущее к моральным проблемам для суррогатной матери
- в) явление, затрагивающее религиозные догмы
- г) милосердное деяние, разрешающее проблемы бесплодия

Исламская этика использование пренатальной диагностики в евгенических целях

- а) признает
- б) относится нейтрально, полагаясь на собственное мнение человека
- в) признает по решению шариатского суда
- г) осуждает

Ценность человеческой жизни в традиционной христианской нравственной антропологии определяется

- а) социальным положением
- б) психической и физической полноценностью
- в) уникальностью и неповторимостью личности
- г) финансовой состоятельностью

Негативное отношение к аборту в традиционной христианской нравственной антропологии определяется

- а) учением о переселении душ (метемпсихоз)
- б) сведением личности к свойствам психо-биологической природы человека
- в) неисполнением заповеди любви
- г) нарушением заповеди «не убий»

Основанием допустимости аборта в либеральной идеологии является

- а) права ребенка
- б) отрицание личностного статуса плода
- в) свобода женщины
- г) существование медицинской операции по искусственному прерыванию беременности

В христианской этике аборт, как вынужденная мера, допустим, поскольку

- а) эмбрион является частью тела матери
- б) зародыш не может говорить
- в) уничтожение жизни становится убийством только после рождения ребенка
- г) в случае внематочной беременности роды невозможны

Либеральное оправдание, пропаганда массового внедрения контрацепции, разработка новейших средств контрацепции не осуществляется с целью

- а) утверждения прав личности

- б) утверждения права человека рационально планировать численность своей семьи
- в) противостояния религиозным моральным ценностям
- г) утверждения библейской заповеди «плодитесь и размножайтесь»

Геном человека - это

- а) собственность фирм и институтов «прочитавших его»
- б) собственность тех людей, чей материал был использован для исследования
- в) общечеловеческое достояние
- г) собственность отдельных государств, участников проекта

Клонирование человека – это явление, которое может

- а) фундаментально изменить представления людей о ценностях жизни
- б) обеспечить бессмертие для человека
- в) привести к созданию людей, с опасными для общества качествами
- г) оказать благоприятное воздействие на институт общественной морали

Клонирование человека в мире

- а) запрещено во всех странах на вечные времена
- б) разрешено в отдельных странах
- в) ограничено временным мораторием
- г) вопрос изучается

Генетическая паспортизация - это

- а) расшифровка небольшой части генома конкретного человека
- б) расшифровка всего генома конкретного человека
- в) внесение в паспорт человека различных генетических данных
- г) внесение в паспорт человека различных фенотипических признаков

Генетическая паспортизация

- а) вызывает неприятие из-за моральных проблем
- б) должна широко применяться в каждом обществе
- в) должна быть запрещена
- г) требует строжайшей конфиденциальности из-за возможных злоупотреблений

Эвтаназия - это

- а) внезапная смерть
- б) длительная, мучительная смерть
- в) смерть в результате отказа больного или его родственников от лечения
- г) медицинский эксперимент

Активная эвтаназия - это облегчение и ускорение смерти в результате

- а) действий родственников больного
- б) действий врача и (или) больного
- в) бездействия врача
- г) интенсивное лечение больного

Желание больного умереть легкой смертью (эвтаназия) связано

- а) с тяжкими мучениями из-за болезни
- б) из-за страха потери своей автономии, появления зависимости от окружающих
- в) из-за финансовых трудностей
- г) с другими причинами

Активная эвтаназия отличается от пассивной

- а) отсутствием согласия или просьбы пациента о лишении жизни
- б) приоритетностью решения врача перед решением пациента о прекращении жизни пациента
- в) активным, деятельным, вмешательством врача в процесс прекращения жизни по просьбе пациента
- г) умышленным или преднамеренным лишением жизни человека

Использование реанимационного оборудования для пациента, находящегося в безнадежном состоянии, является

- а) злоупотреблением терапевтическими средствами, необходимыми для других больных
- б) реализацией принципа «борьбы за человеческую жизнь до конца»
- в) отсутствием у врача нравственного чувства и этической культуры
- г) обязательно при любых обстоятельствах

Недопустимость эвтаназии с позиций нравственной антропологии христианства связана с

- а) нарушением заповеди «не убий»
- б) спасительностью страданий
- в) невозможностью приобщения человека к опыту воскрешения
- г) возможностью постижения смысла жизни

Трансплантация органов несет в себе следующие этические проблемы

- а) моральную проблему очередности из-за дефицита органов
- б) экономические проблемы
- в) проблемы отсутствия необходимых донорских органов
- г) связанные с религией

При работе с больными, инфицированными ВИЧ, необходимо

- а) соблюдение конфиденциальности
- б) информированного согласия
- в) прав личности
- г) прав больных

Решение проблемы ВИЧ-инфекции в России в настоящее время

- а) соответствует законодательству
- б) не соответствует законодательству
- в) соответствует нормам биомедицинской этики
- г) не соответствует нормам биомедицинской этики

7.3.3. Примерный перечень вопросов к зачету по всему курсу

1. Основные этапы истории биоэтики
2. Биоэтические учения древности
3. Биоэтика в Средневековой Европе и в эпоху Возрождения
4. Биоэтика в эпоху Просвещения и в начале XIX века
5. Универсальная этика А. Швейцера
6. Русские космисты и биоэтика
7. Права животных в биоэтике
8. Отношение к животным в индуизме, буддизме, джайнизме
9. Отношение к животным в иудаизме, исламе, христианстве
10. Основные этические теории и принципы биоэтики
11. Морально-этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на человеке
12. Моральные принципы проведения экспериментов на животных
13. Биотические проблемы репродукции человека
14. Биотические проблемы применения современных достижений генетики и геномной инженерии
15. Биотические проблемы трансплантации органов и тканей
16. Биотические проблемы отношения к больным СПИДом и ВИЧ-инфицированным
17. Биотические проблемы в психиатрии и психотерапии
18. Принципы этичного отношения к животным
19. Основы этичного отношения к миру и биоэтика
20. Антропоцентризм и биоцентризм
21. Самостоятельная ценность животных
22. Проблема права и долга в отношении к животным
23. Проблема физических и нравственных страданий у животного
24. Проблема владения животными
25. Идея единства человека и животных
26. Общественные движения и организации в защиту животных
27. Законодательство по защите прав животных
28. Использование животных человеком и проблемы биоэтики
29. Биотические проблемы животноводства
30. Анализ альтернатив лабораторному животноводству
31. Животные и развлечения
32. Дикие животные. Проблемы экологии и биоэтика
33. Воспитание, образование и проблемы биоэтики
34. Сопереживание, эмпатия как нравственный и духовный критерий человека
35. Воспитание этичного отношения к животным как часть нравственного воспитания
36. Пути формирования этичного отношения к животным в школе

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля

- 60% и промежуточного контроля - 40%. Текущий контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 30 баллов,
- тестовые задания - 20 баллов
- выполнение лабораторных заданий - 50 баллов,
- Промежуточный контроль по дисциплине

включает:

- устный опрос - 50 баллов,
- тестирование - 50 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

1. Хрусталеv, Юрий Михайлович Биoэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник/Ю. М. Хрусталеv. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.-400 с. ISBN 978-5-9704-1925-0
2. Цаценко Людмила Владимировна Биoэтика и основы биобезопасности. Учебное пособие Санкт-Петербург Издательство: Лань 2016 г. 96 с.

б) дополнительная литература:

1. Яровинский М.Я. Лекции по курсу « Медицинская этика» (биоэтика). – Изд. 3-е, испр. и доп. - М.: Медицина, 2004. – 528 с.
2. «Практические рекомендации: этическая экспертиза биомедицинских исследований». под ред. Ю.Б. Белоусова, М.: 2005. - 156с.
3. Терёшкина О.В. К вопросу использования животных в учебном процессе, биомедицинских исследованиях и нравственной позиции учёного-педагога (обоснование для исследования, дискуссионный материал) / Философские проблемы биологии и медицины: нормативное и дескриптивное. - Выпуск 5. - Москва: «Принтберри», 2011. – 400с. – С. 214-216.
4. Всеобщая декларация о биоэтике и правах человека (ЮНЕСКО, 2005) - принята путём аккламации 19 октября 2005 года на 33-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. www.bioethics.ru БИОЭТИЧЕСКИЙ ФОРУМ
2. www.journal-bioethics.ru Scientific and Practical Journal »Bioethics«
3. www.univertv.ru Образовательный видеопортал
4. www.molbiol.ru;
5. <http://www.nature.web.ru>;
6. электронные образовательные ресурсы образовательного сервера ДГУ edu.dgu.ru
7. электронные образовательные ресурсы регионального ресурсного центра rrc.dgu.ru
8. электронные образовательные ресурсы библиотеки ДГУ (East View Information, Bibliophika, ПОЛПРЕД, Книгафонд, elibrary, Электронная библиотека

Российской национальной библиотеки, Российская ассоциация электронных библиотек //eLibrary Электронная библиотека РФФИ).

9. Международная база данных Scopus <http://www.scopus.com/home.url>

10. Научные журналы и обзоры издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>

11. Ресурсы Российской электронной библиотеки www.elibrary.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам, для подготовки к занятиям представлен в разделе 8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины «Основы биоэтики».

Практические занятия. Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (*указать текст из источника и др.*). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.

Лабораторная работа. Не предусмотрены.

Коллоквиум. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.

Реферат. Реферат – это обзор и анализ литературы на выбранную Вами тему. *Реферат это не списанные куски текста с первоисточника.* Для написания реферата необходимо найти литературу и составить библиографию, использовать от 3 до 5 научных работ, изложить мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложить основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. Недопустимо брать рефераты из Интернета.

Тема реферата выбирается Вами в соответствии с Вашими интересами. Необходимо, чтобы в реферате были освещены как теоретические положения выбранной Вами темы, так и приведены и проанализированы конкретные примеры.

Реферат оформляется в виде машинописного текста на листах стандартного формата (А4).

Структура реферата включает следующие разделы:

- титульный лист;
- оглавление с указанием разделов и подразделов;
- введение, где необходимо указать актуальность проблемы, новизну исследования и практическую значимость работы;
- литературный обзор по разделам и подразделам с анализом рассматриваемой проблемы;
- заключение с выводами;
- список используемой литературы.

Желательное использование наглядного материала - таблицы, графики, рисунки и т.д. Все факты, соображения, таблицы, рисунки и т.д., приводимые из литературных источников студентами, должны быть сопровождаемы ссылками на источник информации. Недопустимо компоновать реферат из кусков дословно заимствованного текста различных литературных источников. Все цитаты должны быть представлены в кавычках с указанием в скобках источника,

отсутствие кавычек и ссылок означает плагиат и является нарушением авторских прав. Использованные материалы необходимо комментировать, анализировать и делать соответственные и желательно собственные выводы. Все выводы должны быть ясно и четко сформулированы и пронумерованы. Список литературы оформляется строго по правилам Государственного стандарта. Реферат должен быть подписан автором, который несет ответственность за проделанную работу.

Подготовка к экзамену. При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Перечень учебно-методических материалов, предоставляемых студентам во время занятий:

- рабочие тетради студентов;
- наглядные пособия;
- словарь терминов;
- тезисы лекций,
- раздаточный материал по тематике лекций.

Самостоятельная работа студентов:

- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников по тематике дисциплины;
- выполнение курсовых работ (проектов);
- написание рефератов;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- Компьютерное и мультимедийное оборудование.
- Электронная библиотека курса и интернет-ресурсы - для самостоятельной работы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

На лекционных и лабораторно-практических занятиях используются методические разработки, практикумы, наглядные пособия, тесты, компьютерные программы, а также компьютеры (для обучения и проведения тестового контроля), наборы слайдов и таблиц по темам, оборудование лабораторий кафедры, в том числе лаборатории молекулярной биологии, а также результаты научных исследований кафедры (монографии, учебные и методические пособия и т.д.).

Перечень необходимых технических средств обучения и способы их применения:

- компьютерное и мультимедийное оборудование, которое используется в ходе изложения лекционного материала;
- пакет прикладных обучающих и контролирующих программ, используемых в ходе текущей работы, а также для промежуточного и итогового контроля;
- электронная библиотека курса и Интернет-ресурсы - для самостоятельной работы.