

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Научный английский язык

Кафедра иностранных языков для ЕНФ

Образовательная программа

**35.03.08 ВОДНЫЕ БИОРЕСУРСЫ И АКВАКУЛЬТУРА**

Профиль подготовки

Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения  
очная

Статус дисциплины: вариативная

Махачкала, 2017 год

Рабочая программа дисциплины «Научный английский язык» составлена в 2017г.  
соответствии с требованиями ФГОС-3 ВО по направлению подготовки  
**35.03.08 ВОДНЫЕ БИОРЕСУРСЫ И АКВАКУЛЬТУРА** (уровень  
бакалавриат) от 3 декабря 2015 г. N 1411

**Составители:**

к.филол.н.,доц. кафедры иностранных языков для ЕНФ  
 / Мишаева М.В. /  
(подпись) (Ф.И.О.)

к.филол.н.,доц. зав. кафедрой  
 /Рабаданова С.М./  
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа принята на заседании кафедры иностранных языков для ЕНФ  
«17» декабря 2017 г. Протокол заседания № 4

Зав. кафедрой  
 /Рабаданова С.М./  
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа одобрена на заседании Метод. комиссии биологического  
факультета ДГУ от  
«   »     2017 г. Протокол заседания №    

Председатель Метод. комиссии  
 /  
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа согласована с Учебно-методическим управлением  
«30» 03 2017 г.

Начальник управления  
 / Гасангаджиева А.Г./  
(подпись) (Ф.И.О.)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Аннотация

Дисциплина Научный английский язык входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению (специальности) 35.03.08 ВОДНЫЕ БИОРЕСУРСЫ И АКВАКУЛЬТУРА.

Дисциплина разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию и изменениями, произошедшими в сфере высшего образования.

Данная программа отражает основные положения ФГОС-3 ВО и опирается на базовые положения, изложенные в «Примерной программе по иностранным языкам для подготовки бакалавров (неязыковые вузы)», разработанной ЦКМОНЯ Московского государственного лингвистического университета (Перфилова Г.В, 2014).

Дисциплина реализуется на биологическом факультете кафедрой иностранных языков для ЕНФ.

Основные положения «Примерной программы», переработанные с учетом специфики языкового образования в ДГУ, учитывались в настоящей программе при постановке цели, определении содержания, выборе средств и технологий.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с повышением исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Дисциплина нацелена на формирование следующих **общекультурных** компетенций студента:

способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (**ОК-5**),

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольная работа и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 3 зачетные единицы, 108 часов.

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе экза мен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцирован ный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лек ции		Лабораторн ые занятия	Практиче ские занятия	КСР	консульта ции			
5	14		14			22		
6	14		14			58	зачет	
	<b>28</b>		<b>28</b>			<b>80</b>		

Данная программа адресована студентам 2 курса, владеющих **стартовой коммуникативной компетенцией** на уровне **A2.1** по общеевропейской шкале языковых компетенций.

## 1. Цели освоения дисциплины

Основной **целью** освоения дисциплины (модуля) **Научный английский язык** является достижение уровня практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе и профессиональной деятельности.

Программа базируется на позициях **компетентностного подхода** в качестве основного вектора процессов преподавания и изучения иностранного языка, что создает необходимые предпосылки для достижения сформулированных в ФГОС целей. Она позволяет обеспечить достижение студентами планируемого **конечного результата**, соотносимого с уровнем **В1** по общеевропейской шкале компетенций, и предусматривает сформированность соответствующих иноязычных коммуникативных умений как в устной, так и в письменной формах профессионального / делового общения.

Программа обладает признаками, которые обуславливают ее сопоставимость с **«европейскими рамочными программами»**, разработанными с целью овладения профессиональным иноязычным общением: Content And Language Integrated Learning (CLIL) что создает предпосылки для становления **автономности** бакалавров благодаря овладению **стратегическими компетенциями** и обеспечивает потенциальную сопоставимость достигнутых результатов в рамках не только российского, но и общеевропейского образовательного пространства.

Особое внимание уделено направленности учебного процесса на **моделирование** речевого поведения, релевантного для **разных условий** профессионального и научного общения, ориентирует на овладение репертуаром **речевых средств**, необходимых для коммуникации в ситуациях **устного и письменного** общения.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина **Научный английский язык** входит в **вариативную** часть образовательной программы **бакалавриата** по направлению (специальности) **35.03.08 ВОДНЫЕ БИОРЕСУРСЫ И АКВАКУЛЬТУРА**.

**Тип дисциплины по характеру ее освоения:** обязательна для освоения в 5 и 6 семестре.

Программа предусматривает использование современных технологий, в том числе **модульного обучения**, которое обеспечивает предпосылки для формирования у студентов **индивидуальной траектории** овладения иностранным языком за счет выбора **самостоятельного маршрута** внутри модуля.

Программа ориентирована на современную трактовку контекста взаимодействия между преподавателями и студентами, что предполагает переход от «трансляции знаний» преподавателем к самостоятельному «добыванию» необходимой информации в ходе **партнёрского**

**взаимодействия обучающихся и обучающихся** как активных участников учебного процесса, в рамках которого формируются умения планировать, организовать и оценить совместную и индивидуальную учебную деятельность с позиций **успешности достигнутых результатов**.

Программа отражает особенности данного этапа подготовки и разработана с учетом преемственности Программы. Требование к входным знаниям – результат, соотносимый с уровнем **A2** общеевропейской шкалы компетенций. Результаты освоения ООП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Интегрированным результатом изучения курса должно стать достижение студентами коммуникативной компетенции на данном уровне. Минимальные требования к уровню иноязычной коммуникативной компетенции студентов по завершению курса знания, соотносимые с уровнем **B1** по общеевропейской шкале компетенций, что обеспечивают возможность получения зачета/экзамена (зачетной единицы).

Уровни обучения в университете					
Бакалавриат			Магистратура		Аспирантура
Входное тестирование. <b>ОК-5, ОК-6</b> Формируется полностью <i>социокультурная, общепрофессиональная</i> иноязычная составляющая			Входное тестирование. <b>ОК-2, ОК-3, ОК-1</b> Формируется полностью <i>деловая, профессиональная</i> иноязычная составляющая		Входное тестирование. <b>УК-3, УК-4, ОК-1</b> Формируется полностью <i>академическая, узкопрофессиональная</i> иноязычная составляющая
<i>1 – 2-ой семестры</i>	<i>3 – 4-ый семестры</i>	<b>5 – 6-ый семестры</b>	<i>9 – 10 семестры</i>	<i>10-11 семестры</i>	<i>1 – 2-ой семестры</i>
результат входного тестирования - <b>уровень A1</b> конечный результат - <b>уровень A2</b>	входной <b>уровень - A2</b> целевой уровень: <b>A2.1</b> ( <i>пороговый</i> ) <b>B1</b> ( <i>продвинутый</i> )	<b>входной уровень - A2.1; целевой уровень - B1</b>	результат входного тестирования - <b>уровень B1</b> целевой уровень : <b>B1.1</b> ( <i>пороговый</i> ) <b>B1.2</b> ( <i>продвинутый</i> )	входной <b>уровень - B1.1;</b> целевой <b>уровень - B1.2</b>	результат входного тестирования - <b>уровень B1.2</b>  целевой уровень: <b>B2.1</b> ( <i>пороговый</i> ) <b>B2.2</b> ( <i>продвинутый</i> )
Базовый курс Б1.Б1.		Вариативная часть Б1В.ОД.7	Базовая часть Б1.В.ОД.1.	Вариативная часть Б1В.ОД.1	Базовый курс Б1.Б2.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)

<b>(ОК-5)</b>	<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Знать:</b> важнейшие параметры языка конкретной специальности; особенности собственного стиля учения/овладения предметными знаниями; достижения, открытия, события из области истории, культуры, политики, социальной жизни страны изучаемого языка;</p> <p><b>Уметь:</b> адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии устных и письменных аутентичных текстов.</p> <p><b>Владеть:</b> учебными стратегиями для организации своей учебной деятельности; когнитивными стратегиями для автономного изучения иностранного языка; стратегиями рефлексии и самооценку в целях самосовершенствования личных качеств и достижений; интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации; презентационными технологиями для предъявления информации; исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий.</p>
---------------	---	--

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

**4.1. Объем дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из которых 28 часов аудиторных занятий и 80 часов самостоятельной работы студентов. Курс интегрирует два содержательных блока: «Иностранный язык для профессиональных целей» и «Иностранный язык для делового общения».

#### 4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
<b>Модуль 1. Достижения современной науки и техники.</b>									
1	Международные конференции. Межкультурные особенности ведения научной деятельности	5	1-9		7			11	Устный опрос Деловая игра «На конференции»

2	<b>Человек и окружающая среда.</b> Морально-этические нормы в современном обществе		10-18		7		11	Контрольная работа Собеседование
	<i>Итого по модулю 1 36:</i>				<i>14</i>		<i>22</i>	
<b>Модуль 2. Наука и образование: возможности карьерного роста.</b>								
3	Тема исследования: методы, актуальность, практическая значимость	6	24-34		8		29	Тест Рабочая тетрадь
4	Презентация проектов		35-40		6		29	Проект
	<i>Итого по модулю 2 36:</i>				<i>14</i>		<i>58</i>	
	<b>ИТОГО 72:</b>				<b>28</b>		<b>80</b>	

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Основой построения программы является разделение на два аспекта:

**Иностранный язык для делового общения** – 1 модуль (36 часов)

**Профессионально-ориентированная тематика** – 1 модуль (36 часов)

##### **Модуль 1. Достижения современной науки и техники**

Тема 1. **Международные конференции.** Межкультурные особенности ведения научной деятельности

##### **Содержание:**

Практическое занятие. Семинар. Разговорная практика: участие в дискуссии/ полилоге. Структурирование дискурса: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора. Формирование словаря специальной лексики по теме: общенаучная лексика и термины. Грамматика: глагол, герундий, инфинитив, причастие. Изучающее чтение: полное и точное понимание содержания текста. Перевод научно-популярных текстов: особенности перевода изучаемых явлений. Письмо: оформление заявки на конференцию, аннотация/тезисы. Аудирование: конспект лекции.

Тема 2. **Человек и окружающая среда.** Морально-этические нормы в современном обществе

##### **Содержание:**

Практическое занятие. Семинар. Разговорная практика: участие в дискуссии/ полилоге: передача эмоциональной оценки сообщения: средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, предпочтения. Передача

интеллектуальных отношений: средства выражения согласия/несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, выяснение возможности/невозможности сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах. Формирование словаря специальной лексики по теме: общенаучной лексики и терминов. Грамматика: условные предложения; словообразование. Перевод научно-популярных текстов: особенности перевода изучаемых явлений. Письмо: эссе. Аудирование: подразумеваемая информация.

**Внеаудиторная самостоятельная работа:** CV. Написание резюме. Деловая переписка. Написание резюме, докладов, обзоров, деловых писем. Перевод текстов соответствующей проблематики.

## **Модуль 2. Наука и образование: возможности карьерного роста**

Тема 3. Тема исследования: методы, актуальность, практическая значимость

### **Содержание:**

Практическое занятие. Семинар. Разговорная практика: подготовка презентации. Выступление с подготовленной презентацией (аргументация). Структурирование дискурса. Ознакомительное чтение: развитие темы и общая линия аргументации, не менее 70% понимания основной информации. Научная работа: структура темы, основные аспекты, которые необходимо раскрыть. Средства семантической и формальной когезии. Грамматика: активный и пассивный залоги, эмфатические конструкции. Перевод научно-популярных текстов: особенности перевода изучаемых явлений. Аудирование: общая и специальная информация.

Тема 4. **Презентация проектов**

### **Содержание:**

Практическое занятие. Семинар. Разговорная практика: подготовка презентации. Выступление с подготовленной презентацией: пояснения, определения, аргументация, выводы, оценка явлений. Изучающее чтение: полное и точное понимание содержания текста. Формирование словаря специальной лексики по теме: общенаучной лексики и терминов, мини-словарь. Грамматика: Местоимения, слова-заместители (that (of), those (of), this, these, do, one, ones), сложные и парные союзы. Пунктуация. Перевод научно-популярных текстов: особенности перевода изучаемых явлений.

**Внеаудиторная самостоятельная работа:** Перевод текстов соответствующей проблематики. Реферирование статей по специальности. Проект. Подготовка презентации

## **5. Образовательные технологии**

Современный образовательный процесс ориентирован на использование эффективных технологий, которые направлены на



рациональное распределение времени и повышение эффективности учебной деятельности. Сущность **модульной технологии** заключается в структурировании учебной деятельности обучающихся и обеспечивает дифференциацию учебного процесса, т.е. выделение обязательных, элективных, корректирующих и контрольно-оценочных модулей.

Становлению автономности и ответственности за ход и результаты собственного процесса овладения иностранным языком способствует **технология самооценки**. Программа отражает тенденции современного образовательного контекста, в котором использованию **интернет-технологий** отводится значительное место. Предусмотрена необходимость использования **технологии моделирования** в учебном процессе **ситуаций делового / профессионального общения**, которые способны имитировать содержательно-тематические параметры реальной коммуникации: ролевые, деловые игры, дебаты и кейс-метод. Программа ориентирует учебный процесс на дальнейшее развитие и совершенствование **проектной технологии**, как необходимого компонента формирования коммуникативных профессиональных компетенций.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Содержанием индивидуальной самостоятельной работы является внеаудиторное индивидуальное чтение, работа с аудио и видео материалом, Интернет-ресурсами, а также различные индивидуальные задания, связанные с участием в научной работе.

Предусматривается обязательная периодичность контроля самостоятельной работы студента, стимулирующая ее регулярность и дающая возможность своевременного преодоления индивидуальных трудностей.

### 6.1. Виды самостоятельной работы по каждому разделу

Наименование тем (разделов) в программе	Вид внеаудиторной самостоятельной работы	Порядок выполнения и контроль	Методическое обеспечение
<b>Модуль 1. Достижения современной науки и техники.</b>			
Международные конференции. Межкультурные особенности ведения научной деятельности	CV Написание резюме Деловая переписка Перевод текстов соответствующей проблематики	1-9 нед. проверка письменных работ, беседа	Образовательный блог: <a href="http://my-eco-english.blogspot.ru/">http://my-eco-english.blogspot.ru/</a>
Человек и окружающая	Работа с материалами раздела <a href="#">Man and Nature</a>	10-18 нед. показатель	Живая материя. Курс на мулл:

среда. Морально-этические нормы в современном обществе		и (оценки) по заданиям на мудл	<a href="http://moodle.dgu.ru/course/view.php?id=76">http://moodle.dgu.ru/course/view.php?id=76</a> 2.
<b>Модуль 2. Наука и образование: возможности карьерного роста.</b>			
Тема исследования: методы, актуальность, практическая значимость	Работа с материалами раздела Living things	24-34 нед., показатель и (оценки) на мудл	Живая материя. Курс на мудл: <a href="http://moodle.dgu.ru/course/view.php?id=76">http://moodle.dgu.ru/course/view.php?id=76</a>
Презентация проектов	Перевод соответствующей текстов проблематики Реферирование статей по специальности Проект Подготовка презентации	35-40 нед. презентация	Образовательный блог: <a href="http://my-eco-english.blogspot.ru/">http://my-eco-english.blogspot.ru/</a>

## 6.2. Самооценка индивидуальных достижений студента

Целевой уровень бакалавра <i>В1</i>		
<b>Понимание</b>	Аудирование	Я понимаю основное содержание высказываний на известную мне тему, проблему (например, на темы «работа», «свободное время»). Я понимаю основное содержание ряда радио- и телепередач о текущих событиях, а также передач, связанных с моими личными и профессиональными интересами. Речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной.
	Чтение	Я понимаю тексты, построенные на лексике повседневного и профессионального общения. Я понимаю описание событий, чувств, намерений в письмах личного характера.
<b>Говорение</b>	Диалог	Я умею общаться в большинстве ситуаций во время пребывания в стране изучаемого языка. Я умею без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую или интересующую меня тему (например: «семья», «увлечения», «путешествия», «текущие события»).
	Монолог	Я умею строить связанные высказывания о своем жизненном опыте, событиях, рассказывать о своей мечте, надеждах и желаниях. Я умею кратко высказываться о своих взглядах и планах на будущее. Я умею передать содержание книги или фильма и выразить свое отношение к нему.
<b>Письмо</b>	Письмо	Я умею писать простой связанный текст на знакомую мне тему. Я умею писать письма личного характера и сообщать в них о своих личных впечатлениях и планах.

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Деловая и/или ролевая игра	1. Деловая игра « <b>На конференции</b> » - это форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, разнообразных условий профессиональной деятельности, характерных для данного вида практики	1. <b>Роли:</b> молодой ученый, журналист, аудитория 2. <b>Роли:</b> молодые ученые, аспиранты, ведущие специалисты, организаторы симпозиума
2	Контрольная работа	<b>Письменные работы</b> , выполняемые с целью оценки качества усвоения студентами отдельных, наиболее важных разделов, тем.	Контрольная работа
3	Проект	<b>Подготовка презентаций</b> по теме научных исследований, выступление по теме перед аудиторией. Позволяет определить уровень сформированности навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов определяются в соответствии с темами научных исследований аспирантов
4	Рабочая тетрадь	<b>Мини – словарь терминов</b>	300 слов и словосочетаний
5	Собеседование	Специальная беседа преподавателя с обучающимся рассчитанная на выяснение	Вопросы соответствуют тематике переведенных научно-познавательных текстов

		объема <b>внеаудиторного чтения текстов.</b> Объемом должен составлять 1500 печатных знаков с использованием сформированного студентом словаря-гlossария (Отбор материала для внеаудиторного чтения и перевода осуществляется преподавателем )	
6	Тест	Система стандартизированных заданий <b>пяти типов вопросов,</b> в том числе <b>кейс-задания,</b> позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий представлен в базе тестовых заданий ДГУ для электронной проверки знаний
7	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе тесно связана с темами разделов дисциплины

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Преподавание английского языка предполагает обучение практическому владению разговорно-бытовой и научной речью для активного применения английского языка, как в повседневном, так и профессиональном общении, для формирования успешной межкультурной коммуникации. На данном этапе обучения происходит обобщение языкового материала, расширение лексического запаса, продолжается работа по автоматизации первичных умений и навыков, как в области рецептивных видов речевой деятельности, так и при репродуцировании речи. Основное внимание направлено на практическое использование языка в различных формах коммуникаций, что способствует развитию коммуникативной компетенции.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
<b>ОК-5</b> - способность к	к концу обучения	Собеседование

<p>коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>лексический запас студента должен составлять не менее 1000-1300 лексических единиц, включая как общеупотребительную лексику и выражения, так и идиоматические выражения. Благодаря этому студенты имеют возможность понимать адаптированные аутентичные английские тексты – устные и письменные. Они приобретают некоторое понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы.</p>	<p>Рабочая тетрадь Эссе Деловая игра Контрольная работа Тест Проект</p>
---	--	---

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

### ОК-5

Схема оценки уровня формирования компетенции «способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия». Обучение владению данной компетенции на биологическом факультете осуществляется в 5-м, 6-м семестрах.

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		51-65 баллов	66-85 баллов	86-100 баллов
Пороговый	<p><b>Знать:</b> особенности собственного стиля учения/овладения предметными знаниями; достижения, открытия, события из области истории, культуры, политики, социальной жизни страны изучаемого языка;</p> <p><b>Уметь:</b> понимать общий смысл и намерение автора при</p>	<p>Студент умеет писать простой связный текст на знакомые общие и профессиональные темы, подготовить небольшой по объему и сложности реферат или доклад, составить короткую аннотацию, используя клише;</p>	<p>Студент умеет объясниться в большинстве ситуаций, возникающих в связи с путешествием в англоязычную страну или обучением там;</p>	<p>Студент свободно участвует в любом разговоре или дискуссии, владеет разнообразными идиоматическим и разговорными выражениями. Бегло высказывается по заданной</p>

	<p>восприятию устных и письменных аутентичных текстов.</p> <p><b>Владеть:</b> учебными стратегиями для организации своей учебной деятельности; когнитивными стратегиями рефлексии и самооценку в целях самосовершенствования личных качеств и достижений; презентационными технологиями для предъявления информации.</p>	<p>понимает рассказ на знакомую тему (способен правильно уловить общий смысл), понимает большинство радио- и телепрограмм о текущих событиях; высказывается на темы личного или профессионального интереса, когда темп речи сравнительно невелик и повествование не имеет скрытого подтекста; делает презентацию, но не может ответить на дополнительные вопросы</p>	<p>составить связный рассказ о своей будущей профессии без предварительной подготовки участвовать в разговоре на знакомые профессиональные темы; рассказать о событиях, мечтах, надеждах и планах на будущее в профессиональной области, обосновать свое мнение</p>	<p>теме. При возникновении трудностей в использовании языковых средств, умеет быстро перефразировать свое высказывание.</p>
--	--	--	---	---

### 7.3. Типовые контрольные задания

#### Примерная контрольная работа

*Прочитайте текст и заполните пропуски А–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя. Занесите цифру, обозначающую соответствующую часть предложения, в таблицу.*

#### Nenets Culture affected by Global Warming

For 1,000 years the indigenous Nenets people have migrated along the 450-mile-long Yamal peninsula in northern Russia. In summer they wander northwards, taking their reindeer with them. In winter they return southwards.

But this remote region of north-west Siberia is now being affected by global warming. Traditionally the Nenets travel across the frozen River Ob in November **A** \_\_\_\_\_ around Nadym. These days, though, this annual winter migration is delayed. Last year the Nenets, together with many thousands of reindeer, had to wait until late December **B** \_\_\_\_\_.

“Our reindeer were hungry. There wasn’t enough food,” Jakov Japtik, a Nenets reindeer herder, said. “The snow is melting sooner, quicker and faster than before. In spring it’s difficult for the reindeer to pull the sledges. They get tired,” Japtik said.

Herders say that the peninsula’s weather is increasingly unpredictable – with unseasonal snowstorms **C** \_\_\_\_\_, and milder longer autumns. In winter, temperatures used to go down to  $-50^{\circ}\text{C}$ . Now they are normally around  $-30^{\circ}\text{C}$ , according to Japtik. “Obviously we prefer  $-30^{\circ}\text{C}$ . But the changes aren’t good for the reindeer **D** \_\_\_\_\_,” he said, setting off on his sledge to round up his reindeer herd.

Here, in one of the most remote parts of the planet, there are clear signs **E** \_\_\_\_\_. Last year the Nenets arrived at a regular summer camping spot and discovered that half of their lake had disappeared. The water had drained away after a landslide. The Nenets report other curious changes – there are fewer mosquitoes and a strange increase in flies. Scientists say there is unmistakable evidence **F** \_\_\_\_\_.

1. when the reindeer give birth in May
2. that Yamal’s ancient permafrost is melting
3. that the impact on Russia would be disastrous
4. when the ice was finally thick enough to cross
5. the environment is under pressure
6. and set up their camps in the southern forests
7. and in the end what is good for the reindeer is good for us

**Научно-исследовательская работа студентов осуществляется путем подготовки выступлений по проблемным темам**

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**Цель контроля** – получение информации о результатах обучения и степени их соответствия результатам обучения. Программа предусматривает сочетание разных форм / видов контроля и оценки уровня достижений обучающихся в аспирантуре.

**Текущий контроль** преследует цель установления обратной связи между запланированными результатами и реальной динамикой и направлен на получение информации об уровне сформированности коммуникативных умений.

**Рубежный контроль** предполагает соотнесенность каждого типа заданий с конкретными умениями, которые были определены как конечные показатели владения коммуникативной компетенцией в соответствующем виде речевой деятельности.

В соответствии с учебным планом предусмотрено проведение аттестации студентов по окончанию модуля 6 – **зачет**.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 30 баллов,

- участие на практических занятиях - 40 баллов,
  - выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 30 баллов.
- Промежуточный контроль по дисциплине включает:
- письменная контрольная работа - 100 баллов.

## Образец задания

### 1. Read and translate:

#### Natural environment

1. The natural environment is the set of living and non-living things on Earth, which occur in a state substantially not influenced by humans. The term is most often applied to an ecological complex, which includes all of the plants; animals; microorganisms; abiotic factors such as minerals; rocks and magma; water bodies; and atmosphere layers.
2. There are extremely complex interactions between the living organisms and abiotic elements as well as meteorological influences, all of which combine to form rich speciation (видообразование) and biodiversity in most natural systems. Exceptions to this species richness are in extreme conditions of pH, temperature and deep ocean conditions, where only a limited number of biological species are able to survive as a result of specialized adaptations to these difficult environments.
3. A central principle of evolution, natural selection is a non-random (неслучайный) process that generates organisms well adapted to their environment by selectively reproducing beneficial changes in their genotype (their genetic make-up). Selection itself can be based on several factors – including survivability, fertility (плодородие), development speed and mating success among others – and mitigates the potentially harmful effects of random mutations by multiplying instances of those beneficial and eliminating those that are not (ie an organism's chance of descendents is reduced).
4. In contrast to the natural environment is the built environment. In such areas where man has fundamentally transformed landscapes such as urban settings and agricultural land conversion, the natural environment is greatly modified and diminished (ослаблен, приуменьшен), with a much more simplified human environment largely replacing it. Even events, which seem less extreme, such as hydroelectric dam construction, or solar array construction in the desert, the natural environment is substantially altered.

### 2. Answer the questions to the text:

In what part of the text (1, 2, 3, 4) you can read information about factors selection can be based on.

Choose the right answer the question: What is the natural environment?

Complete the statement according to the text:

Exceptions to biodiversity in most natural systems are difficult environments of \_\_\_\_\_ .

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### а) Основная литература:

1. Рабаданова С.М., Мутаева С.И., Мишаева М.В. и др. Step by Step. Учебник по английскому языку. ИПЦ ДГУ., 2014. с.275.
2. Кожарская Е. Э, Даурова Ю.А., Полубиченко Л.В Английский язык для студентов естественнонаучных факультетов. Академия, 2011.
3. Рабаданова С.М., Бутаева А.А. учебно-методическое пособие по английскому языку для биологических специальностей.
4. Рабаданова С.М. Учебно-методическое пособие по английскому языку для неязыковых факультетов.
- 5.



#### **б) Дополнительная литература:**

1. [Tests On the basis of “Step by Step”](http://umk.dgu.ru/Default2.aspx) <http://umk.dgu.ru/Default2.aspx>
2. [Ecological issues](http://umk.dgu.ru/Default2.aspx) <http://umk.dgu.ru/Default2.aspx>
3. [The greatest biologists of the world](http://umk.dgu.ru/Default2.aspx) <http://umk.dgu.ru/Default2.aspx>

---

#### **в) Методическая литература:**

1. Перфилова Г.В. Примерная программа по дисциплине «Иностранный язык» для подготовки бакалавров (неязыковые вузы). М.: ФГБОУ ВПО МГЛУ, 2014. - 50 с.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

[www.onelook.com](http://www.onelook.com) - одновременный просмотр 500 словарей;

[www.cobuild.collins.co.uk](http://www.cobuild.collins.co.uk) - хороший словарный сайт, ориентированный на преподавателей и изучающих английский язык; поддерживается издательством CollinsCobuildEnglishDictionary/ Сайт содержит не только текст словаря, но и массу другой полезной информации, отвечает на вопросы посетителей.

[www.yourdictionary.com](http://www.yourdictionary.com) - сайт использует более 1800 словарей и рассчитан на более, чем 250 языков.

[www.bartleby.com](http://www.bartleby.com) - на этом сайте можно найти полный текст пособия The American Heritage Book of English Usage. Группа экспертов по словоупотреблению и стилистике одного из лучших толковых словарей английского языка дает рекомендации и отвечает на вопросы.

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Вы приступаете к изучению курса научного английского. Это новый этап в Вашем освоении языка, который предполагает новые подходы, такие как **высокая мотивация, полная самостоятельность и контроль над процессом обучения.**

Приоритетной задачей является совершенствование Вашей **учебной компетенции.** Учебная компетенция определяется как способность эффективно самостоятельно учиться, учить себя.

Для того чтобы повысить **мотивацию**, изучая английский язык, поставьте перед собой конкретную цель, например, усовершенствовать уже выработанные навыки владения языком, такие как говорение, аудирование, написание эссе и т.д. или приобрести новые - выступать с презентациями, участвовать в дискуссиях на профессиональные темы или писать тезисы в научные журналы. Вы обязательно добьетесь успеха, если будете активными участниками учебного процесса, анализирующими свои сильные и слабые стороны.

Обучение «Научному английскому языку» является преемственным с точки зрения формирования академических навыков. Однако оно отличается

большей прагматичностью. Английский язык уже используется как средство Вашего дальнейшего профессионального развития, поэтому большое внимание на этом уровне уделяется овладению профессиональной лексикой в более узкой сфере специализации, а также формированию профессиональных навыков, необходимых для будущей работы.

### **Самостоятельная работа студентов**

Согласно учебному плану объем Вашей самостоятельной работы составляет не менее **50-70%** от общего количества часов, отведенного на дисциплину, что способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и умению применять теоретические знания на практике.

#### **Виды самостоятельной работы:**

- выполнение текущих домашних заданий (упражнения, подготовка чтения и анализ содержания текстов для дальнейшего обсуждения на занятиях и т.д.);
- написание рефератов;
- выполнение творческих (проектных) заданий;
- подготовка презентаций;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- поиск и обработка информации и статистических данных с использованием
  - информационно - компьютерных технологий;
  - подготовка тезисов выступления, докладов, писем партнерам по международным проектам и т.п.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации (зачет). Контроль проводится в форме тестирования, экспресс-опросов, заслушивания докладов, презентаций, проверки письменных работ и т.д.

### **Проектная работа**

Проект - это **самостоятельно планируемая и реализуемая Вами работа**, в которой речевое общение вплетено в интеллектуально-эмоциональный контекст другой деятельности. Подготовка и реализация собственных (творческих) проектов может являться заключительным этапом определённого цикла работы над развитием и совершенствованием умений во всех видах речевой деятельности.

Темы проектов могут быть выбраны Вами самими или предложены преподавателем. Основными источниками получения информации для творческих проектов являются печатные материалы, информация из Интернета, аудио- и видеозаписи. Творческим проектом может быть серия интервью на определённую тему с последующим обобщением и представлением результатов, создание радиопередачи, короткометражного видеоролика или собственного журнала, брошюры о местных достопримечательностях, и т.п.

Творческий проект обычно рассчитан на продолжительное время, может быть **индивидуальным** (Independent Study Project - курсовая работа), но чаще он ориентирован на **2-3 студента**, а иногда и на **всю группу**. Проект является самостоятельным, открытым видом работы и поэтому не может жёстко регламентироваться и контролироваться преподавателем.

**Работа над проектом включает в себя три стадии:**

- планирование
- подготовка и исполнение проекта
- обсуждение и оценка проекта (контроль выполнения проектных заданий называется аутентичным и проводится с помощью оценочных шкал)

В процессе подготовки и осуществления творческих проектов Вы сами конструируете содержание общения. Большую роль в ходе решения проблемных задач играет произвольное запоминание языкового материала (лексических средств и грамматических структур). Во время подготовки проекта Вы можете прибегать к помощи родного языка, главное, чтобы итоговые моменты были выражены на английском языке. Во время подготовки проекта **важна стадия репетиций**.

Основная часть работы над проектом проводится Вами самостоятельно, внеаудиторно. В классе при участии преподавателя проходят начальная и заключительная стадии.

Задания для самостоятельной работы обычно выдаются в начале семестра, с определением сроков их выполнения и сдачи.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

В процессе обучения иностранному языку широко используются технологии **Web 2.0**, которые являясь доступными и бесплатными, признаны в настоящее время мощным инструментом мотивации студентов к формированию коммуникативных навыков. Среди них можно выделить следующие:

1. социальная сеть **blogger**;
2. совместная энциклопедия **wikia**;
3. виртуальная обучающая среда **moodle**;
4. оболочка для создания тестовых заданий [www.hotpotatoes.net](http://www.hotpotatoes.net);
5. сайты для обмена презентациями **slideshare.com**, **youtube.com**;
6. сайты для работы с видео **amara.org**, создания видеуроков **ed.ted.com**

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

**Видео-аудиовизуальные средства обучения:**

1. Мультимедийные устройства (лингафонный кабинет: аудио-видеоустройства, проектор, звуковой усилитель с акустической системой, аудио-видео магнитофон, DVD), интерактивная доска
2. Аудио-видео материалы, документы (фото материалы, карты, схемы, таблицы, наглядные пособия, периодическая литература на иностранном языке, учебники, словари)