

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего
образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Планирование теоретического и прикладного исследования

**Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности факультета
психологии и философии**

Образовательная программа

37.04.01 Психология

Профиль подготовки

Психология консультирования и психотехнологии развития

Уровень высшего образования

Магистратура

Форма обучения

очная

Статус дисциплины: **базовая**

Рабочая программа дисциплины «Планирование теоретического и прикладного исследования» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (уровень магистратура) от «23» 09 2015 г. № 1043

Разработчик: доцент кафедры психологии развития и профессиональной деятельности Сайбулаева Джамия Гаирхановна

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры психологии развития и профессиональной деятельности от «16» 03 20 17 г., протокол № 7
Зав. кафедрой _____ Акбиева З.С.

На заседании методической комиссии факультета от «22» 03 20 17 г.
протокол № 3
Председатель _____ Сайбулаева Д.Г.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «30» 03 20 17 г. _____

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Планирование теоретического и прикладного исследования» входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению 37.04.01 «Психология».

Дисциплина реализуется на факультете Психологии и философии кафедрой «Психология развития и профессиональной деятельности».

Содержание дисциплины раскрывает

Дисциплина нацелена на формирование следующих профессиональных компетенций выпускника: – **ОК-1, ОК-3, ОПК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-5.**

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций, практических занятий и самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение промежуточного контроля успеваемости в форме контрольной работы, коллоквиума и итоговый контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы. Общая трудоемкость – 72 часа, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе экза мен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен	
	в том числе								
	Контактная работа обучающихся с преподавателем								
	Все го	из них							
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	Консульта ции к экзаменам				
2	72	6		12	4		50	Зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Планирование теоретического и прикладного исследования» являются получение углубленных знаний по планированию современного психологического теоретического и эмпирического исследования, критическому анализу выбора методов с точки зрения их соответствия поставленной проблеме и выдвигаемым гипотезам; спецификация задач психологического исследования с точки зрения последующей статистической обработки данных и решений о видах устанавливаемых эмпирических зависимостей; обучение систематизации и обобщению результатов психологического исследования.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Планирование теоретического и прикладного исследования» относится к базовой части профессионального цикла ООП направления 37.04.01 «Психология» и опирается на знания и умения, полученные при изучении курсов «Общая психология», «Экспериментальная психология» на уровне бакалавра.

Данная дисциплина служит основой прохождения спецкурсов в вариативной части ООП, подготавливает необходимые знания для прохождения курсов «Методологические проблемы психологии», «Статистические методы в психологии», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», «Планирование теоретического и прикладного исследования».

Курс также создает основу для успешного прохождения производственной и научно-исследовательской практик, обеспечивает теоретическую подготовку и навыки планирования и проведения эмпирического исследования при подготовке магистерской диссертации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения):

В результате освоения ООП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<i>Знать:</i> методы методологического анализа, теоретические подходы к анализу проблем психологии, категориальную систему психологии и основные категории, объяснительные принципы психологии. <i>Уметь:</i> анализировать фундаментальные психологические проблемы с позиций

		<p>современной исследовательской практики; ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии; различать пути построения психологического знания и практик его использования в психологии, проводить критический анализ, формулировать базовые и частные задачи психологии.</p> <p><i>Владеть:</i> схемами анализа категориальных средств и принципов психологии навыками аналитической работы, понятийным аппаратом теоретической психологии</p>
ОК-3	<p>Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p><i>Знать:</i> теоретический материал по дисциплине, способы самодиагностики, границы компетенции и теоретического и практического потенциала, способы поиска и обработки информации, разделы и темы для самостоятельной работы; методы отбора и систематизации знаний, практическое применение полученных знаний критерии самооценивания.</p> <p><i>Уметь:</i> ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала, осуществлять самостоятельный поиск необходимых ресурсов для реализации творческого потенциала, оценивать самоэффективность. отстаивать собственную позицию; самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; рефлексировать собственную профессиональную деятельность.</p> <p><i>Владеть:</i> методами самодиагностики и рефлексии, способами организации интеллектуальных, мотивационных, социальных, временных и других необходимых ресурсов для осуществления продуктивной деятельности</p>
ОПК-3	<p>способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</p>	<p><i>Знать:</i> способы поиска и обработки информации, методы и критерии анализа и самоанализа, методы отбора и систематизации знаний, теоретические основы изучаемой дисциплины, базовые категории, терминологический аппарат, специфику методов данной дисциплины.</p> <p><i>Уметь:</i> ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала, осуществлять</p>

		<p>самостоятельный поиск необходимых ресурсов для реализации творческого потенциала, отстаивать собственную позицию; самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; рефлексировать собственную профессиональную деятельность.</p> <p><i>Владеть:</i> умением формулировать цели и задачи теоретической и практической деятельности, способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, способами организации интеллектуальных, мотивационных, организационных и других необходимых ресурсов для осуществления продуктивной деятельности, выделять основное и второстепенное при изучении теорий и концепций, методами научного анализа психологических текстов, категориальным строем и терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины</p>
ПК-1	<p>Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p>	<p><i>Знать:</i> методологию организации и проведения теоретических и эмпирических, научных и прикладных психологических исследований; виды научных исследований, существующие в современной психологии, и их назначение; основные требования, предъявляемые к современным научным теоретическим и эмпирическим психологическим исследованиям; основные типы психологических гипотез, а также систему основных методов, используемых при номотетическом подходе.</p> <p><i>Уметь:</i> самостоятельно и грамотно решать все вопросы, касающиеся практической организации и проведения соответствующих исследований; формулировать проблему и гипотезу, отвечающую научным требованиям; ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии; различать пути построения психологического знания и практик его использования в психологии.</p> <p><i>Владеть:</i> основами организации и проведения теоретических и эмпирических исследований; способами формулирования целей, задач, гипотез исследования,</p>

		разработки программ и методического обеспечения теоретического и эмпирического исследования.
ПК-4	Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	<p><i>Знать:</i> требования к написанию научных трудов, структуру научного исследования, терминологический аппарат, способы обработки и интерпретации данных, способы представления полученных данных в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д.</p> <p><i>Уметь:</i> пользоваться основными категориями психологии в теоретическом исследовании, применять объяснительные принципы психологии в собственных исследованиях, проектировать проблемное поле своего исследования с учетом существующих актуальных теоретических и практических проблем современной психологии, представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады).</p> <p><i>Владеть:</i> навыками аналитической работы, навыками подготовки научных отчетов, обзоров и публикаций, навыками работы с литературой.</p>
ПК-5	Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p><i>Знать:</i> методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p><i>Уметь:</i> проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 академических часа

4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Подготовка к экзамену	КСР		
Модуль 1. Методологические основы исследования									
1	Введение в научное психологическое исследование	1		2				6	доклад, участие в обсуждении
2	Методологические основания исследования. Естественнонаучный подход в исследовании			2	2			6	доклад, участие в обсуждении
3	Гуманитарная парадигма исследования				2			6	опрос, участие в обсуждении
4	Требования, предъявляемые к различным видам исследований				2		2	6	опрос, участие в обсуждении
	<i>Итого по модулю 1</i>			4	6		2	24	Защита рефератов
Модуль 2. Планирование и организация исследования									
5	Выбор темы, формулировка проблемы и гипотез научного исследования			2	2			6	доклад, участие в обсуждении
6	Организация и проведение научного исследования				2			6	опрос, участие в обсуждении
7	Представление и анализ результатов				2			6	опрос, участие в обсуждении

	научного исследования							
8	Ошибки в научных исследованиях, их причины и способы устранения					2	8	опрос, участие в обсуждении
	<i>Итого по модулю 2</i>			2	6	2	26	Коллоквиум
	ИТОГО			6	12	4	50	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Лекции (6 часов)

Тема 1. Введение в научное психологическое исследование

1. Понятие «науки». Отличия научных исследований от житейского познания психических явлений;
2. Специфика психологических исследований, их отличие от научно-исследовательских разработок, проводимых в других науках;
3. Знания и умения, необходимые психологу для организации и проведения современного научного теоретического и эмпирического исследования;
4. Виды научных исследований в психологии.

Литература:

1. Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование. – СПб.: Питер, 2004.
2. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология. – СПб.: Питер, 2012. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М.: Директ-Медиа, 2008. – 174 с.
3. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. – М.: Юрайт, 2011.
4. Немов Р.С. Общая психология. Том I. Введение в психологию. – М.: Изд-во Юрайт, 2011.
5. Петровский А.В. Теоретическая психология: учебное пособие для студ. психол. факультетов высш. учеб. заведений / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – М.: Академия, 2003. – 496 с.
6. Самойленко Е.С. Проблемы сравнения в психологическом исследовании: монография. – М.: Институт психологии РАН, 2010. – 415 с.

Тема 2. Методологические основания исследования. Естественнонаучный подход в исследовании

1. Понятие метода и методологии в психологии;
2. Методологические принципы;
3. Естественнонаучная парадигма в познании;
4. Методы естественнонаучной психологии

Литература:

1. Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование. – СПб.: Питер, 2004.
2. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология. – СПб.: Питер, 2012.
3. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М.: Директ-Медиа, 2008. – 174 с.
4. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. – М.: Юрайт, 2011.
5. Немов Р.С. Общая психология. Том I. Введение в психологию. – М.: Изд-во Юрайт, 2011.
6. Петровский А.В. Теоретическая психология: учебное пособие для студ. психол. факультетов высш. учеб. заведений / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – М.: Академия, 2003. – 496 с.
7. Самойленко Е.С. Проблемы сравнения в психологическом исследовании: монография. – М.: Институт психологии РАН, 2010. – 415 с.

Тема 3. Выбор темы, формулировка проблемы и гипотез научного исследования

1. Определение темы научного исследования. Формулировка проблемы исследования;
2. Необходимость проведения для этого конструктивно-критического анализа литературы по теме и проблеме исследования с целью объективной оценки состояния дел в изучаемой проблеме;
3. Трудности, связанные с поиском релевантной литературы пути их преодоления;
4. Разработка и точная формулировка гипотезы (гипотез) научного исследования;
5. Методологические требования, предъявляемые к гипотезам научных исследований: нетривиальность, проверяемость на данном уровне развития научных знаний, соответствие объема и содержания гипотезы тематике, объему и содержанию исследований.

Литература:

1. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология. – СПб.: Питер, 2012.
2. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М.: Директ-Медиа, 2008. – 174 с.
3. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. – М.: Юрайт, 2011.
4. Немов Р.С. Общая психология. Том I. Введение в психологию. – М.: Изд-во Юрайт, 2011.

5. Петровский А.В. Теоретическая психология: учебное пособие для студ. психол. факультетов высш. учеб. заведений / А.В.Петровский, М.Г.Ярошевский. – М.: Академия, 2003. – 496 с.
6. Самойленко Е.С. Проблемы сравнения в психологическом исследовании: монография. – М.: Институт психологии РАН, 2010. – 415 с.

2.3. Темы семинарских занятий (12 часов)

Тема 1. Методологические основания исследования. Естественнонаучный подход в исследовании

1. Понятие метода и методологии в психологии;
2. Методологические принципы;
3. Естественнонаучная парадигма в познании;
4. Методы естественнонаучной психологии

Литература:

1. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология. – СПб.: Питер, 2012.
2. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М.: Директ-Медиа, 2008. – 174 с.
3. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. – М.: Юрайт, 2011.
4. Немов Р.С. Общая психология. Том I. Введение в психологию. – М.: Изд-во Юрайт, 2011.
5. Петровский А.В. Теоретическая психология: учебное пособие для студ. психол. факультетов высш. учеб. заведений / А.В. Петровский, М.Г.Ярошевский. – М.: Академия, 2003. – 496 с.
6. Самойленко Е.С. Проблемы сравнения в психологическом исследовании: монография. – М.: Институт психологии РАН, 2010. – 415 с.

Тема 2. Гуманитарная парадигма исследования

1. Гуманитарная парадигма в науках о человеке и обществе;
2. Гуманитарная парадигма в теоретических и практических психологических исследованиях;
3. Методы гуманитарной (описательной) психологии (понимание, интроспекция, эмпатия, герменевтика и др.)

Литература:

1. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология. – СПб.: Питер, 2012.
2. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М.: Директ-Медиа, 2008. – 174 с.

3. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. – М.: Юрайт, 2011.
4. Немов Р.С. Общая психология. Том I. Введение в психологию. – М.: Изд-во Юрайт, 2011.
5. Петровский А.В. Теоретическая психология: учебное пособие для студ. психол. факультетов высш. учеб. заведений / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – М.: Академия, 2003. – 496 с.
6. Самойленко Е.С. Проблемы сравнения в психологическом исследовании: монография. – М.: Институт психологии РАН, 2010. – 415 с.

Тема 3. Требования, предъявляемые к различным видам исследований

1. Виды исследований. Требования, предъявляемые к теоретическим исследованиям;
2. Особенности организации и проведения опытных (эмпирических) исследований;
3. Специальные требования, касающиеся экспериментальных исследований.

Литература:

1. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология. – СПб.: Питер, 2012.
2. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М.: Директ-Медиа, 2008. – 174 с.
3. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. – М.: Юрайт, 2011.
4. Немов Р.С. Общая психология. Том I. Введение в психологию. – М.: Изд-во Юрайт, 2011.
5. Петровский А.В. Теоретическая психология: учебное пособие для студ. психол. факультетов высш. учеб. заведений / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – М.: Академия, 2003. – 496 с.
6. Самойленко Е.С. Проблемы сравнения в психологическом исследовании: монография. – М.: Институт психологии РАН, 2010. – 415 с.

Тема 4. Выбор темы, формулировка проблемы и гипотез научного исследования

1. Определение темы научного исследования. Формулировка проблемы исследования;
2. Необходимость проведения для этого конструктивно-критического анализа литературы по теме и проблеме исследования с целью объективной оценки состояния дел в изучаемой проблеме;
3. Трудности, связанные с поиском релевантной литературы пути их преодоления;

4. Разработка и точная формулировка гипотезы (гипотез) научного исследования;
5. Методологические требования, предъявляемые к гипотезам научных исследований: нетривиальность, проверяемость на данном уровне развития научных знаний, соответствие объема и содержания гипотезы тематике, объему и содержанию исследований.

Литература:

1. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология. – Спб.: Питер, 2012.
2. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М.: Директ-Медиа, 2008. – 174 с.
3. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. – М.: Юрайт, 2011.
4. Немов Р.С. Общая психология. Том I. Введение в психологию. – М.: Изд-во Юрайт, 2011.
5. Петровский А.В. Теоретическая психология: учебное пособие для студ. психол. факультетов высш. учеб. заведений / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – М.: Академия, 2003. – 496 с.
6. Самойленко Е.С. Проблемы сравнения в психологическом исследовании: монография. – М.: Институт психологии РАН, 2010. – 415 с.

Тема 5. Организация и проведение научного исследования

1. Содержание и основные этапы научного исследования. Подготовительный этап;
2. Определение этапов, сроков выполнения, ответственных за выполнение исследования и форм отчетности;
3. Подведение итогов исследования;
4. Представление результатов проведенного исследования в виде письменных отчетов, докладов и сообщений на заседаниях, конференциях, научных статей и монографий.

Литература:

1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – Спб.: Питер, 2012. <http://zavantag.com/>
2. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М.: Директ-Медиа, 2008. – 174 с.
3. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. – М.: Юрайт, 2011.
4. Немов Р.С. Общая психология. Том I. Введение в психологию. – М.: Изд-во Юрайт, 2011.

5. Петровский А.В. Теоретическая психология: учебное пособие для студ. психол. факультетов высш. учеб. заведений / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – М.: Академия, 2003. – 496 с.
6. Самойленко Е.С. Проблемы сравнения в психологическом исследовании: монография. – М.: Институт психологии РАН, 2010. – 415 с.

Тема 6. Представление и анализ результатов научного исследования

1. Содержание и процедура анализа результатов исследования;
2. Оценка состоятельности научной гипотезы с точки зрения полученных в соответствующем исследовании результатов;
3. Особенности количественного анализа полученных результатов.
4. Проблема качественного анализа полученных результатов.
5. Формы представления (публикации) результатов научного исследования. Требования к оформлению (публикации) результатов научного исследования.

Литература:

1. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология. – СПб.: Питер, 2012.
2. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М.: Директ-Медиа, 2008. – 174 с.
3. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. – М.: Юрайт, 2011.
4. Немов Р.С. Общая психология. Том I. Введение в психологию. – М.: Изд-во Юрайт, 2011.
5. Петровский А.В. Теоретическая психология: учебное пособие для студ. психол. факультетов высш. учеб. заведений / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – М.: Академия, 2003. – 496 с.
6. Самойленко Е.С. Проблемы сравнения в психологическом исследовании: монография. – М.: Институт психологии РАН, 2010. – 415 с.

5. Образовательные технологии

В процессе изучения курса «Планирование теоретического и прикладного исследования» используются как традиционные образовательные технологии (лекции, семинары), так и инновационные. Активно используются Интернет-технологии (поиск и обработка информации, заказ книжных изданий, интернет-ссылки), создание и разрешение проблемных ситуаций. При проведении лекционных занятий используются активные и интерактивные методы обучения, формирующие установку на активность и повышение учебной мотивации магистров. При проведении практических занятий используются дискуссионные, проблемные, эвристические и исследовательские методы, конспектирование статей, написание реферата; активные методы обучения (групповая дискуссия, игровое моделирование дискуссий, диспут).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Основными видами самостоятельной работы являются: изучение монографий, статей по дисциплине, подготовка докладов, конспектирование, рефератов, поиск литературы, подготовка к промежуточному и итоговому контролю по заданным вопросам, подготовка к выступлению на конференциях, семинарах, подготовка статьи для публикации.

Контроль самостоятельной работы проводится в форме оценивания выступлений на практических занятиях, собеседования и обсуждения докладов и рефератов, коллоквиумов на этапе промежуточного контроля и итогового зачета в конце семестра.

Методические указания предполагают рекомендации по подготовке к семинарским занятиям, промежуточному и итоговому контролю, самостоятельной работе, написанию реферативных работ.

Целью семинарских и практических занятий является усвоение и закрепление полученной на лекциях информации, моделирование практических ситуаций, проверка эффективности работы, проведенной магистрантами самостоятельно.

В ходе подготовки к семинарским занятиям магистранту следует самостоятельно изучить материал, представленный в рекомендованной преподавателем учебной литературе и монографиях. Важной составляющей подготовки к семинару является работа с научными статьями в ведущих специализированных изданиях.

В итоге подготовки к семинарскому занятию магистранту должен иметь представление о состоянии изучаемой области в современной науке.

Задания для самостоятельной работы магистрантов

№	Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
1	Введение в научное психологическое исследование Литература: <i>Основная</i> [1,3,6]; <i>Дополнительная</i> [5, 7, 8]	Определить отличия научных исследований от житейского познания психических явлений, специфику психологических исследований, их отличие от научно-исследовательских разработок, проводимых в других науках.	6
2	Методологические основания исследования. Естественнонаучный подход в исследовании Литература: <i>Основная</i> [1, 2, 3]; <i>Дополнительная</i> [4, 4, 7, 9]	Провести сравнительный анализ естественнонаучного и гуманитарного подхода в психологических исследованиях. Рассмотреть методы естественнонаучного подхода: эксперимент, наблюдение, тестирование, анкетирование, опрос и др.	6

3	<p>Выбор темы, формулировка проблемы и гипотез научного исследования Литература: <i>Основная</i> [3, 7, 8]; <i>Дополнительная</i> [5, 9]</p>	<p>Обозначить ряд проблем для исследования, сформулировать тематику и проблемы по ней в соответствии с методологическими требованиями, предъявляемые к гипотезам научных исследований: нетривиальности, проверяемости на данном уровне развития научных знаний, соответствии объема и содержания гипотезы тематике, объему и содержанию исследований</p>	6
4	<p>Гуманитарная парадигма исследования Литература: <i>Основная</i> [3,6]; <i>Дополнительная</i> [1, 5, 7, 8]</p>	<p>Изучить такие методы как: понимание, эмпатия, интроспекция, герменевтика, биографический метод, беседа как диалог, самоотчет, идентификация, интуиция, интерпретация внутреннего мира другого</p>	6
5	<p>Требования, предъявляемые к различным видам исследований Литература: <i>Основная</i> [3,6]; <i>Дополнительная</i> [1, 5, 7, 8]</p>	<p>Рассмотреть требования к проведению следующих видов исследования: 1. Теоретических исследований: четкость постановки проблемы, однозначность в используемых понятиях. Наличие полноценного, грамотно и корректно выполненного анализа исследований, ранее проведенных по данной теме и проблеме, точная формулировка вклада, вносимого автором данного исследования в психологическую теорию; 2. Эмпирических исследований: четкая и однозначная формулировка гипотезы, обеспечение репрезентативности выборки испытуемых, подбор соответствующих гипотезе валидных и надежных психодиагностических методик, подбор соответствующих проверяемой гипотезе методов математической статистики 3. Экспериментальных исследований: выбор типа эксперимента (лабораторный, естественный, полевой), определение независимых и зависимых переменных, способов экспериментального варьирования первых и оценки последних, подбор экспериментальной и контрольной групп испытуемых</p>	6
6	<p>Выбор темы, формулировка проблемы и гипотез научного исследования</p>	<p>Определить содержание каждого из этапов научного исследования:</p>	6

	Литература: <i>Основная</i> [1, 3, 8]; <i>Дополнительная</i> [4, 7, 9]	выбор темы и предварительная формулировка проблемы, изучение и анализ литературы, критическая оценка сделанного, уточнение проблемы своего исследования на этой основе, составление плана и программы предстоящего исследования, определение этапов, сроков выполнения, форм отчетности, подведение итогов исследования, представление результатов проведенного исследования в виде письменных отчетов, докладов, статей и т.п.	
7	Представление и анализ результатов научного исследования Литература: <i>Основная</i> [3,6]; <i>Дополнительная</i> [1, 5, 7, 8]	Соотнести результаты проведенного исследования с изначально поставленными целями, задачами, сформулированными гипотезами. Установить статистическую достоверность полученных результатов. Оценить состоятельность научной гипотезы с точки зрения полученных в соответствующем исследовании результатов.	6
8	Ошибки в научных исследованиях, их причины и способы устранения Литература: <i>Основная</i> [3,6]; <i>Дополнительная</i> [1, 5, 7, 8]	Выявить типичные ошибки, возникающие в научных теоретических и эмпирических исследованиях, их причины: ошибки, связанные с неправильным определением темы и проблемы исследования; ошибки, касающиеся неточных формулировок гипотез; ошибки, относящиеся к недостаточно продуманному плану или программе исследования; ошибки, возникающие при некорректной математико-статистической обработке результатов исследования; ошибки, связанные с неадекватной или не репрезентативной выборкой испытуемые; логические ошибки в способах рассуждений и доказательства, применяемых в научных исследованиях.	8

Примерная тематика рефератов

1. Стратегии современного развития психологии.
2. Система современных исследовательских методов в психологии.
3. Проблема выбора метода исследования в психологии.
4. Основы формального планирования в исследовании.
5. Особенности планирования и проведения корреляционного исследования.
6. Особенности планирования и проведения экспериментального исследования.
7. Особенности планирования и проведения лонгитюдного исследования.
8. Особенности выбора психодиагностических методик в разных схемах исследований в психологии.
9. Принципы проведения мета-аналитических исследований в психологии.
10. Сравнительный анализ естественнонаучной и гуманитарной парадигмы в познании.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-1	<p><i>Знать:</i> методы методологического анализа, теоретические подходы к анализу проблем психологии, категориальную систему психологии и основные категории, объяснительные принципы психологии.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать фундаментальные психологические проблемы с позиций современной исследовательской практики; ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии; различать пути построения психологического знания и практик его использования в психологии, проводить критический анализ, формулировать базовые и частные задачи психологии.</p> <p><i>Владеть:</i> схемами анализа категориальных средств и принципов психологии навыками аналитической работы, понятийным аппаратом теоретической психологии</p>	Доклады, обсуждение
ОК-3	<p><i>Знать:</i> теоретический материал по дисциплине, способы самодиагностики, границы компетенции и теоретического и практического потенциала, способы поиска и обработки информации, разделы и темы для самостоятельной работы; методы отбора и систематизации знаний, практическое применение полученных знаний критерии самооценивания.</p> <p><i>Уметь:</i> ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала, осуществлять самостоятельный поиск необходимых ресурсов для</p>	Коллоквиум, дискуссия

	<p>реализации творческого потенциала, оценивать самоэффективность. отстаивать собственную позицию; самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; рефлексировать собственную профессиональную деятельность.</p> <p><i>Владеть:</i> методами самодиагностики и рефлексии, способами организации интеллектуальных, мотивационных, социальных, временных и других необходимых ресурсов для осуществления продуктивной деятельности</p>	
ОПК-3	<p><i>Знать:</i> способы поиска и обработки информации, методы и критерии анализа и самоанализа, методы отбора и систематизации знаний, теоретические основы изучаемой дисциплины, базовые категории, терминологический аппарат, специфику методов данной дисциплины.</p> <p><i>Уметь:</i> ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала, осуществлять самостоятельный поиск необходимых ресурсов для реализации творческого потенциала, отстаивать собственную позицию; самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; рефлексировать собственную профессиональную деятельность.</p> <p><i>Владеть:</i> умением формулировать цели и задачи теоретической и практической деятельности, способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, способами организации интеллектуальных, мотивационных, организационных и других необходимых ресурсов для осуществления продуктивной деятельности, выделять основное и второстепенное при изучении теорий и концепций, методами научного анализа психологических текстов, категориальным строем и терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины</p>	Коллоквиум, дискуссия
ПК-1	<p><i>Знать:</i> методологию организации и проведения теоретических и эмпирических, научных и прикладных психологических исследований; виды научных исследований, существующие в современной психологии, и их назначение; основные требования, предъявляемые к современным научным теоретическим и эмпирическим психологическим исследованиям; основные типы психологических гипотез, а также систему основных методов, используемых при номотетическом подходе.</p> <p><i>Уметь:</i> самостоятельно и грамотно решать все вопросы, касающиеся практической организации и проведения соответствующих исследований; формулировать проблему и гипотезу, отвечающую научным требованиям; ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии; различать пути построения психологического знания и практик его использования в психологии.</p> <p><i>Владеть:</i> основами организации и проведения теоретических и эмпирических исследований; способами формулирования целей, задач, гипотез исследования, разработки программ и методического обеспечения теоретического и эмпирического исследования.</p>	Коллоквиум, доклады
ПК-4	<p><i>Знать:</i> основы написания научных трудов, структуру научного исследования, терминологический аппарат, способы обработки и интерпретации данных, способы представления полученных данных в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д.</p> <p><i>Уметь:</i> пользоваться основными категориями психологии в теоретическом исследовании, применять объяснительные принципы</p>	Рефераты, доклады

	<p>психологии в собственных исследованиях, проектировать проблемное поле своего исследования с учетом существующих актуальных теоретических и практических проблем современной психологии, представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады).</p> <p><i>Владеть:</i> навыками аналитической работы, навыками подготовки научных отчетов, обзоров и публикаций, навыками работы с литературой.</p>	
ПК-5	<p><i>Знать:</i> методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p><i>Уметь:</i> проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	Опрос, доклады

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

ОК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Знание методов методологического анализа, теоретических подходы к анализу проблем психологии, категориальную систему психологии и основные категории, объяснительные принципы психологии.</p> <p>Умение анализировать фундаментальные психологические проблемы с позиций современной исследовательской</p>	<p>Демонстрирует неспособность анализировать фундаментальные психологические проблемы с позиций современной исслед. практики, проводить критический анализ, формулировать базовые и частные задачи психологии, знание методов</p>	<p>Показывает достаточный уровень знаний методов методологического анализа, теоретических подходов к анализу проблем психологии, категориальную систему психологии и основные категории, объяснительных</p>	<p>Демонстрирует полные и развернутые знания по методологическому анализу, теоретических подходов к анализу проблем психологии, категориальной системы психологии объяснительных принципов психологии;</p>

	практики, проводить критический анализ, формулировать базовые и частные задачи психологии	методологического анализа, теоретических подходы к анализу проблем психологии носят фрагментарный, непоследовательный характер	принципы психологии без умения анализировать психологические проблемы, проводить критический анализ	умение анализировать фундаментальные психологические проблемы с позиций современной исследовательской практики, проводить критический анализ, формулировать базовые и частные задачи психологии
Базовый	Знание методов методологического анализа, теоретических подходы к анализу проблем психологии, категориальную систему психологии и основные категории, объяснительные принципы психологии. Умение анализировать фундаментальные психологические проблемы с позиций современной исследовательской практики, проводить критический анализ, формулировать базовые и частные задачи психологии	Демонстрирует низкий уровень умения анализировать фундаментальные психологические проблемы с позиций современной практики, проводить критический анализ, формулировать базовые и частные задачи психологии, знание методов методологического анализа, теоретических подходы к анализу проблем психологии носят фрагментарный, непоследовательный характер	Показывает достаточно высокий уровень знаний методов методологического анализа, теоретических подходов к анализу проблем психологии, категориальную систему психологии и основные категории, объяснительных принципы психологии без умения анализировать фундаментальные психологические проблемы, проводить критический анализ	Демонстрирует глубокий и осмысленный подход методологического анализа, теоретических подходов к анализу проблем психологии, категориальной системы психологии объяснительных принципов психологии; умение анализировать фундаментальные психологические проблемы с позиций современной исследовательской практики, проводить критический анализ, формулировать базовые и частные задачи психологии
Продвинутой	Знание методов методологического анализа, теоретических подходы к анализу проблем психологии, категориальную систему психологии и основные категории, объяснительные принципы психологии. Умение анализировать фундаментальные	Показывает достаточно высокий уровень знаний методов методологического анализа, теоретических подходов к анализу проблем психологии, категориальную систему	Демонстрирует глубокий и осмысленный подход методологического анализа, теоретических подходов к анализу проблем психологии, категориальной системы	Демонстрирует способность к самостоятельному выстраиванию научного аппарата, глубокого методологического анализа, теоретических подходов к анализу проблем

	психологические проблемы с позиций современной исследовательской практики, проводить критический анализ, формулировать базовые и частные задачи психологии	психологии и основные категории, объяснительных принципы психологии без умения анализировать фундамен-е психологические проблемы, проводить критический анализ	психологии объяснительных принципов психологии; проводить критический анализ, формулировать базовые и частные задачи психологии	психологии, категориальной системы психологии объяснительных принципов психологии; умение анализировать фундамен-е психологические проблемы с позиций современной исследовательско й практики.
--	--	--	---	--

ОК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительн о	Хорошо	Отлично
Порого вый	Знание теоретического материала по дисциплине, способов самодиагностики, границы компетенции и теоретического и практического потенциала, способов поиска и обработки информации, практического применения полученных знаний критерии самооценивания, умение самостоятельно находить и систематизировать необходимые знания с помощью информационных технологий и умение осуществлять самоанализ когнитивных и личностных изменений в самом себе	Демонстрирует неспособность к самостоятельному поиску и систематизации необходимой информации и самоорганизации, отсутствие склонности к самоанализу	Показывает достаточный уровень умения самостоятельно находить и систематизировать необходимые знания с помощью информационных технологий при отсутствии умения осуществлять самоанализ когнитивных и личностных изменений в самом себе	Демонстрирует эффективность и высокую результатив-ть к самостоятельному нахождению и систематизации необходимых знаний с помощью информационных технологий и умения осуществлять самоанализ когнитивных и личностных изменений в самом себе
Базовы й	Знание теоретического материала по дисциплине, способов самодиагностики, границы компетенции и	Демонстрирует недостаточный уровень владения навыками поиска и систематизации	Показывает достаточный уровень умения самостоятельно находить и	Демонстрирует высокий уровень владения навыками поиска и

	теоретического и практического потенциала, способов поиска и обработки информации, практического применения полученных знаний критерии самооценивания, умение самостоятельно находить и систематизировать необходимые знания с помощью информационных технологий и умение осуществлять самоанализ когнитивных и личностных изменений в самом себе	необходимой информации и самоорганизации, отсутствие склонности к самоанализу	систематизировать необходимые знания с помощью информационных технологий при отсутствии умения осуществлять самоанализ когнитивных и личностных изменений в самом себе	результативности самостоятельно находить и систематизировать необходимые знания с помощью информационных технологий и умения осуществлять самоанализ когнитивных и личностных изменений в самом себе
Продвинутый	Знание теоретического материала по дисциплине, способов самодиагностики, границы компетенции и теоретического и практического потенциала, способов поиска и обработки информации, практического применения полученных знаний критерии самооценивания, умение самостоятельно находить и систематизировать необходимые знания с помощью информационных технологий и умение осуществлять самоанализ когнитивных и личностных изменений в самом себе	Показывает достаточный уровень умения самостоятельно находить и систематизировать необходимые знания с помощью информационных технологий при отсутствии умения осуществлять самоанализ	Демонстрирует высокий уровень владения навыками поиска и результативности самостоятельно находить и систематизировать необходимые знания с помощью информационных технологий	Демонстрирует способности к самостоятельному планированию, постановке задач и реализации в процессе поиска и систематизации необходимых знаний с помощью информационных технологий и умения осуществлять самоанализ когнитивных и личностных изменений в самом себе

ОПК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание способов поиска и обработки информации, методы и критерии анализа и самоанализа, методы отбора и систематизации знаний, теоретические основы изучаемой дисциплины, базовые категории, терминологический аппарат, специфику методов данной дисциплины, умение ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала, самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; рефлексировать собственную профессиональную деятельность	Демонстрирует фрагментарные знания и частичные навыки способов поиска и обработки информации, методы и критерии анализа и самоанализа, методов отбора и систематизации знаний, теоретических основы изучаемой дисциплины, базовых категории, терминологический аппарат, специфику методов данной дисциплины, умения ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала	Показывает достаточно высокий уровень знаний способов поиска и обработки информации при отсутствии умения подвергать ее анализу и ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала	Демонстрирует полноту и высокий уровень знаний способов поиска и обработки информации, методов и критериев анализа и самоанализа, умения ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала, самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; рефлексировать собственную профессиональную деятельность
Базовый	Знание способов поиска и обработки информации, методы и критерии анализа и самоанализа, методы отбора и систематизации знаний, теоретические основы изучаемой дисциплины, базовые категории, терминологический аппарат, специфику методов данной дисциплины, умение ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала, самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; рефлексировать собственную профессиональную деятельность	Демонстрирует неспособность поиска и обработки информации, методы и критерии анализа и самоанализа, методов отбора и систематизации знаний, теоретических основы изучаемой дисциплины, базовых категории, терминологический аппарат, специфику методов данной дисциплины, умения ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания	Показывает достаточно высокий уровень знаний способов поиска и обработки информации при отсутствии умения подвергать ее анализу и ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала	Демонстрирует свободное владение и применение методов и критериев анализа и самоанализа, способов поиска и обработки информации, умения ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала, самостоятельно и мотивированно организовывать свою

	организовывать свою познавательную деятельность; рефлексировать собственную профессиональную деятельность	для самооценки собственного потенциала		познавательную деятельность; рефлексировать собственную профессиональную деятельность
Продвинутый	Знание способов поиска и обработки информации, методы и критерии анализа и самоанализа, методы отбора и систематизации знаний, теоретические основы изучаемой дисциплины, базовые категории, терминологический аппарат, специфику методов данной дисциплины, умение ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала, самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; рефлексировать собственную профессиональную деятельность	Показывает достаточно высокий уровень знаний способов поиска и обработки информации при отсутствии умения подвергать ее анализу и ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала	Демонстрирует свободное владение и применение методов и критериев анализа и самоанализа, способов поиска и обработки информации, умения ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала, самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность	Демонстрирует глубокое знание теоретических основ методов и критериев анализа и самоанализа, базовые категории, терминологического аппарата, способов поиска и обработки информации, умения ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала, самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; рефлексировать собственную профессиональную деятельность

ПК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание методологии организации и проведения теоретических и	Показывает непонимание методологии организации и	Демонстрирует наличие необходимых знаний	Демонстрирует полные и развернутые знания методологии

	<p>эмпирических, научных и прикладных психологических исследований; основных требований, предъявляемых к современным научным теоретическим и эмпирическим психологическим исследованиям; основных типов психологических гипотез, а также основных методов, используемых при номотетическом подходе. Умение самостоятельно и грамотно решать все вопросы, касающиеся организации и проведения соответствующих исследований.</p>	<p>проведения теоретич-х и эмпирических, научных и прикладных психолог-ких исследований; основных требований, предъявляемых к современным научным теоретич-м и эмпирическим психолог-ким исследованиям; основных типов психолог-ких гипотез, а также основных методов. Организации и проведения исследований невозможна без участия руководителя.</p>	<p>методологии организации и проведения теоретических и эмпирических, научных и прикладных психологических исследований; основных требований, предъявляемых к современным научным теоретическим и эмпирическим психологическим исследованиям; основных типов психологических гипотез, а также основных методов, используемых при номотетическом подходе без недостаточного умения самостоятельно решать вопросы, касающиеся организации и проведения исследований.</p>	<p>организации и проведения теоретических и эмпирических, научных и прикладных психологических исследований; основных требований, предъявляемых к современным научным теоретическим и эмпирическим психологическим исследованиям; основных типов психологических гипотез, а также основных методов, используемых при номотетическом подходе. Умеет самостоятельно и грамотно решать все вопросы, касающиеся организации и проведения исследований.</p>
<p>Базовы й</p>	<p>Знание методологии организации и проведения теоретических и эмпирических, научных и прикладных психологических исследований; основных требований, предъявляемых к современным научным теоретическим и эмпирическим психологическим исследованиям; основных типов психологических гипотез, а также основных методов, используемых при номотетическом подходе. Умение самостоятельно и грамотно решать все вопросы, касающиеся</p>	<p>Показывает недостаточное понимание методологии организации и проведения теоретич-х и эмпирических, научных и прикладных психолог-ких исследований; основных требований, предъявляемых к современным научным теоретич-м и эмпирическим психолог-ким исследованиям; основных типов психолог-ких гипотез, а также основных</p>	<p>Показывает хороший уровень владения необходимыми знаниями, понимание методологии организации и проведения теоретических и эмпирических, научных и прикладных психологических исследований; основных требований, предъявляемых к современным научным теоретическим и эмпирическим психологическим исследованиям; основных типов</p>	<p>Демонстрирует полноту и достаточно глубокое понимание методологии организации и проведения теоретических и эмпирических, научных и прикладных психологических исследований; основных требований, предъявляемых к современным научным теоретическим и эмпирическим психологическим исследованиям; основных типов психологических</p>

	организации и проведения соответствующих исследований.	методов. Организации и проведения исследований невозможна без участия руководителя.	психологических гипотез, а также основных методов без недостаточного умения самостоятельно решать вопросы, касающиеся организации и проведения исследований.	гипотез, а также основных методов, используемых при номотетическом подходе. Умеет самостоятельно и грамотно решать все вопросы, касающиеся организации и проведения исследований.
Продвинутый	Знание методологии организации и проведения теоретических и эмпирических, научных и прикладных психологических исследований; основных требований, предъявляемых к современным научным теоретическим и эмпирическим психологическим исследованиям; основных типов психологических гипотез, а также основных методов, используемых при номотетическом подходе. Умение самостоятельно и грамотно решать все вопросы, касающиеся организации и проведения соответствующих исследований.	Показывает хороший уровень владения необходимыми знаниями, понимание методологии организации и проведения теоретических и эмпирических, исследований; требований, предъявляемых к современным научным психологическим исследованиям; основных типов психологических гипотез, а также основных методов без недостаточного умения самостоятельно решать вопросы, касающиеся организации и проведения исследований.	Демонстрирует полноту и достаточно глубокое понимание методологии организации и проведения теоретических и эмпирических, научных и прикладных психологических исследований; основных требований, предъявляемых к современным научным теоретическим и эмпирическим психологическим исследованиям; основных типов психологических гипотез, а также основных методов. Умеет самостоятельно и грамотно решать все вопросы, касающиеся организации и проведения исследований.	Демонстрирует способность к пониманию методологической выдержанности всего хода исследования и его описания и анализа, всех требований, предъявляемых к современным научным теоретическим и эмпирическим психологическим исследованиям; основных типов психологических гипотез, а также основных методов, используемых при номотетическом подходе. Умеет самостоятельно и грамотно решать все вопросы, касающиеся организации и проведения исследований.

ПК-4

Схема оценки уровня формирования компетенции «Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Пороговый	Знание основ написания научных трудов, структуры научного исследования, терминологического аппарата, способов обработки и интерпретации данных, способов представления полученных данных в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д.; умение применять объяснительные принципы психологии в собственных исследованиях, представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады), владение навыками аналитической работы, навыками подготовки научных отчетов, обзоров и публикаций, навыками работы с литературой	Демонстрирует низкий уровень знаний основ написания научных трудов, структуры научного исследования, терминологического аппарата, способов обработки и интерпретации данных, способов представления полученных данных в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д.; отсутствует умение применять объяснительные принципы психологии в собственных исследованиях, владение навыками аналитической работы, навыками подготовки научных отчетов, обзоров и публикаций, навыками работы с литературой	Показывает достаточно высокий уровень знаний основ написания научных трудов, структуры научного исследования, терминологического аппарата, способов обработки и интерпретации данных, способов представления полученных данных в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д.; отсутствует умение применять объяснительные принципы психологии в собственных исследованиях, владение навыками аналитической работы, навыками подготовки научных отчетов, обзоров и публикаций, владеет навыками работы с литературой	Демонстрирует отчетливое понимание и знание основ написания научных трудов, структуры научного исследования, терминологического аппарата, способов обработки и интерпретации данных, способов представления полученных данных в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д.; умение применять объяснительные принципы психологии в собственных исследованиях, представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады), владение навыками аналитической работы, навыками подготовки научных отчетов, обзоров и публикаций, навыками работы с литературой
Базовый	Знание основ написания научных трудов, структуры научного исследования, терминологического аппарата, способов обработки и интерпретации данных, способов представления полученных данных в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д.; умение применять объяснительные принципы психологии в собственных	Демонстрирует недостаточный уровень знаний основ написания научных трудов, структуры научного исследования, терминологического аппарата, способов обработки и интерпретации данных, способов представления полученных данных в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д.; отсутствует умение применять	Показывает знание и понимание основ написания научных трудов, структуры научного исследования, терминологического аппарата, способов обработки и интерпретации данных, способов представления полученных данных в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д.; отсутствует умение применять объяснительные принципы	Демонстрирует способность к самостоятельному выбору проблемы исследования, постановке задач и их реализации, основанное на понимании и знании основ написания научных трудов, структуры научного исследования, терминологического аппарата, способов обработки и интерпретации

	исследованиях, представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады), владение навыками аналитической работы, навыками подготовки научных отчетов, обзоров и публикаций, навыками работы с литературой	объяснит-е принципы психологии в собственных исследованиях, владение навыками аналитической работы, навыками подготовки научных отчетов, обзоров и публикаций, навыками работы с литературой	психологии в собственных исследованиях, владение навыками аналитической работы, навыками подготовки научных отчетов, обзоров и публикаций, владеет навыками работы с литературой	данных, способов представления полученных данных в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д.; умение применять объяснительные принципы психологии в собственных исследованиях, представлять результаты научных исследований в различных формах: научные публикации, доклады.
Продвинутый	Знание основ написания научных трудов, структуры научного исследования, терминологического аппарата, способов обработки и интерпретации данных, способов представления полученных данных в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д.; умение применять объяснительные принципы психологии в собственных исследованиях, представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады), владение навыками аналитической работы, навыками подготовки научных отчетов, обзоров и публикаций, навыками работы с литературой	Показывает знание и понимание основ написания научных трудов, структуры научного исследования, термин-го аппарата, способов обработки и интерпретации данных, способов представления полученных данных в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д.; отсутствует умение применять объяснит-е принципы психологии в собственных исследованиях, владение навыками аналитической работы, навыками подготовки научных отчетов, обзоров и публикаций, владеет навыками работы с литературой	Демонстрирует способность к самостоятельному выбору проблемы исследования, постановке задач и их реализации, основанное на понимании и знании основ написания научных трудов, структуры научного исследования, терминологического аппарата, способов обработки и интерпретации данных, способов представления полученных данных в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д.; умение применять объяснительные принципы психологии в собственных исследованиях, представлять результаты научных исследований в различных формах: научные публикации, доклады.	Демонстрирует глубокие знания и способность к самостоятельной постановке и формулировании проблемы исследования, постановке задач и их реализации, основанное на понимании и знании основ написания научных трудов, способов обработки и интерпретации данных, способов представления полученных данных в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д.; умение применять объяснительные принципы психологии в собственных исследованиях, представлять результаты научных исследований в различных формах: научные публикации, доклады.

ПК-5

Схема оценки уровня формирования компетенции «Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание методов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Показывает частичные, фрагментарные знания методов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к различным социальным группам	Демонстрирует достаточно полные знания методов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Демонстрирует высокий уровень знаний методов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
Базовый	Знание методов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска,	Демонстрирует поверхностные, фрагментарные знания основ индивидуальных особенностей человека, признаков психической нормы, методов диагностики различных сфер психики,	Демонстрирует достаточно полные и основательные знания индивидуальных особенностей человека, признаков психической нормы, методов диагностики различных сфер	Демонстрирует высокий уровень знаний основ индивидуальных особенностей человека, его ведущих и второстепенных признаков, методов диагностики различных сфер психики с умением применять

	принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	применять стандартные программы	психики без умения применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений	стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе
Продвинутый	Знание методов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Демонстрирует достаточно полные и основательные знания индивидуальных особенностей человека, признаков психической нормы, методов диагностики различных сфер психики без умения применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений	Демонстрирует высокий уровень знаний основ индивидуальных особенностей человека, его ведущих и второстепенных признаков, методов диагностики различных сфер психики с умением применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе	Показывает навыки к научно-исследовательской деятельности, высокий уровень знаний основ индивидуальных особенностей человека, его ведущих и второстепенных признаков, методов диагностики различных сфер психики с умением применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе

7.3. Типовые контрольные задания

Вопросы для подготовки к промежуточному контролю

Модуль I. Методология научного исследования

1. Понятие «науки». Отличия научных исследований от житейского познания психических явлений.
2. Специфика психологических исследований, их отличие от научно-исследовательских разработок, проводимых в других науках.
3. Знания и умения, необходимые психологу для организации и проведения современного научного теоретического и эмпирического исследования.
4. Виды научных исследований в психологии.
5. Понятие метода и методологии в психологии.
6. Методологические принципы.
7. Естественнаучная парадигма в познании.
8. Методы естественнаучной психологии.
9. Определение темы научного исследования. Формулировка проблемы исследования.

10. Необходимость проведения для этого конструктивно-критического анализа литературы по теме и проблеме исследования с целью объективной оценки состояния дел в изучаемой проблеме.
11. Трудности, связанные с поиском релевантной литературы пути их преодоления.
12. Разработка и точная формулировка гипотезы (гипотез) научного исследования.
13. Методологические требования, предъявляемые к гипотезам научных исследований: нетривиальность, проверяемость на данном уровне развития научных знаний, соответствие объема и содержания гипотезы тематике, объему и содержанию исследований.
14. Понятие метода и методологии в психологии.
15. Методологические принципы.
16. Естественнонаучная парадигма в познании.
17. Методы естественнонаучной психологии.
18. Гуманитарная парадигма в науках о человеке и обществе.
19. Гуманитарная парадигма в теоретических и практических психологических исследованиях.
20. Методы гуманитарной (описательной) психологии (понимание, интроспекция, эмпатия, герменевтика и др.).

Модуль II. Планирование и организация исследования

1. Требования к подготовке и проведению теоретических исследований.
2. Особенности организации и проведения опытных (эмпирических) исследований.
3. Требования к подготовке и проведению экспериментальных исследований.
4. Особенности определения темы научного исследования.
5. Определение проблемы научного исследования. Требования к формулированию и уточнению проблемы исследования.
6. Определение понятия «научная гипотеза». Требования к разработке и формулированию гипотезы научного исследования.
7. Содержание и основные этапы научного исследования.
8. Особенности составления плана и программы научного исследования.
9. Требования к контролю проведения научного исследования на разных его этапах.
10. Подведение итогов научного исследования. Способы представления результатов научного исследования.
11. Содержание и процедура анализа результатов научного исследования.
12. Особенности количественного анализа полученных результатов.
13. Проблема качественного анализа полученных результатов.
14. Требования к оформлению (публикации) результатов научного исследования.
15. Типичные ошибки при проведении теоретического и эмпирического исследования и способы их устранения.

16. Профилактические меры по устранению возможных ошибок в научных теоретических и эмпирических исследованиях.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие «науки». Отличия научных исследований от житейского познания психических явлений;
2. Специфика психологических исследований, их отличие от научно-исследовательских разработок, проводимых в других науках;
3. Знания и умения, необходимые психологу для организации и проведения современного научного теоретического и эмпирического исследования;
4. Виды научных исследований в психологии.
5. Понятие метода и методологии в психологии;
6. Методологические принципы;
7. Естественнонаучная парадигма в познании;
8. Методы естественнонаучной психологии;
9. Определение темы научного исследования. Формулировка проблемы исследования;
10. Необходимость проведения для этого конструктивно-критического анализа литературы по теме и проблеме исследования с целью объективной оценки состояния дел в изучаемой проблеме;
11. Трудности, связанные с поиском релевантной литературы пути их преодоления;
12. Разработка и точная формулировка гипотезы (гипотез) научного исследования;
13. Методологические требования, предъявляемые к гипотезам научных исследований: нетривиальность, проверяемость на данном уровне развития научных знаний, соответствие объема и содержания гипотезы тематике, объему и содержанию исследований;
14. Понятие метода и методологии в психологии;
15. Методологические принципы;
16. Естественнонаучная парадигма в познании;
17. Методы естественнонаучной психологии
18. Гуманитарная парадигма в науках о человеке и обществе;
19. Гуманитарная парадигма в теоретических и практических психологических исследованиях;
20. Методы гуманитарной (описательной) психологии (понимание, интроспекция, эмпатия, герменевтика и др.):
21. Требования к подготовке и проведению теоретических исследований.
22. Особенности организации и проведения опытных (эмпирических) исследований.
23. Требования к подготовке и проведению экспериментальных исследований.
24. Особенности определения темы научного исследования.

25. Определение проблемы научного исследования. Требования к формулированию и уточнению проблемы исследования.
26. Определение понятия «научная гипотеза». Требования к разработке и формулированию гипотезы научного исследования.
27. Содержание и основные этапы научного исследования.
28. Особенности составления плана и программы научного исследования.
29. Требования к контролю проведения научного исследования на разных его этапах.
30. Подведение итогов научного исследования. Способы представления результатов научного исследования.
31. Содержание и процедура анализа результатов научного исследования.
32. Особенности количественного анализа полученных результатов.
33. Проблема качественного анализа полученных результатов.
34. Требования к оформлению (публикации) результатов научного исследования.
35. Типичные ошибки при проведении теоретического и эмпирического исследования и способы их устранения.
36. Профилактические меры по устранению возможных ошибок в научных теоретических и эмпирических исследованиях.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50 % и промежуточного контроля – 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 20 баллов,
- участие на практических занятиях – 100 баллов,
- выполнение лабораторных заданий – баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ 70 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 100 баллов,
- письменная контрольная работа – 100 баллов,
- тестирование – 100 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Гусев А.Н., Уточкин И.С. Психологические измерения: Теория. Методы. – М.: Аспект-Пресс, 2011. – 319 с.
2. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология. – Спб.: Питер, 2012.

3. Карандашев В.Н. Психология: Введение в профессию: уч. пос. – М.: Смысл, 2008.
4. Корнилов С.А., Корнилова Т.В. Мета-аналитические исследования в психологии // Психологический журнал. 2010. № 6. С.5-17.
5. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология. – М.:Юрайт, 2011.
6. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. – М.: Юрайт, 2011.
7. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М.: Директ-Медиа, 2008. – 174 с.
8. Никандров В. В. Экспериментальная психология. – М.: изд-во «Речь», 2007.

б) дополнительная литература:

1. Ануфриев А.Ф. Научное исследование: курсовые, дипломные, диссертационные работы. – М.: 2010.
2. Болотова А.К. Прикладная психология. – М.: Гардарики, 2006.– 382 с.
3. Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование. – СПб.: Питер, 2004.
4. Иванников В.А. Основы психологии. Курс лекций. – СПб.:«Питер», 2010.
5. Карицкий И.Н. Теоретико-методологическое исследование социально-психологических практик. - М., Челябинск: Социум, 2002.-258 с.
6. Карпов А.В. Психология сознания: Метасистемный подход. – М.: РАО, 2011.
7. Климов Е.А. Об исторически конкретных формах фиксации психологического знания //Психология профессионала – М.: Ин-т практической психологии, Воронеж: НПО «МОДЕК», 1996. – С 246-250.
8. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. – М.: Юрайт, 2013.
9. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования: анализ и интерпретация данных. – СПб.: Речь, 2007.
- 10.Немов Р.С.Общая психология. Том I. Введение в психологию. – М.: Изд-во Юрайт, 2011.
- 11.Петровский А.В. Теоретическая психология: учебное пособие для студ. психол. факультетов высш. учеб. заведений / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – М.: Академия, 2003. – 496 с.
- 12.Самойленко Е.С. Проблемы сравнения в психологическом исследовании: монография. – М.: Институт психологии РАН, 2010. – 415 с.
- 13.Худяков А.А. Экспериментальная психология в схемах и комментариях. – СПб.: Питер, 2008.
- 14.Эксперимент и квазиэксперимент в психологии / Под ред. Т.В.Корниловой. – М.: СПб.: Питер, 2004.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://magazine.mospsy.ru/> «Московский психологический журнал».
2. <http://www.psycological.ru> Изучение психологии онлайн. Библиотека. Разделы «Методология и теория» и «Психологические исследования».
3. www.psybook.ru - сайт психологической литературы (учебники, монографии).
4. www.psyche.ru - сайт психологической литературы (учебники, монографии).
5. www.rsl.ru - сайт психологической литературы (учебники, монографии).
6. www.aspectpress.ru - сайт психологической литературы (учебники, монографии).
7. <http://pedlib.ru/> Каталог книг библиотеки (психология)
8. <http://www.koob.ru/> сайт психологической литературы (учебники, монографии).
9. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/Index.php Электронная библиотека
10. http://www.al24.ru/pdf_kniga_15474.html Библиотека психологической литературы
11. <http://e-library.su/books-on-psychology/> Библиотека психологической литературы
12. <http://book-online.com.ua/> сайт психологической литературы (учебники, монографии).
13. <http://www.voppsy.ru/index.htm> Журнал «Вопросы психологии». Раздел по методологии и теории.
14. <http://psyjournals.ru/> «Психологический журнал».
15. <http://npsyj.ru/> «Национальный психологический журнал».
16. <http://do.gendocs.ru/> Лекции, доклады, уроки, справочники.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, магистранты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

При подготовке к экзамену (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных магистрантом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами магистрантов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений магистрантов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы магистрантов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу магистрантов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Основным средством информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) является для информационной среды образовательной системы является персональный компьютер, возможности которого определяются установленным на нем программным обеспечением. В процессе освоения дисциплины используются универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты, системы статистической обработки данных, интернет-телефония, глобальная сеть Интернет, предоставляющий возможность мгновенного доступа к мировым информационным ресурсам: электронным библиотекам, базам данных и миллиардам мультимедийных документов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебники, Интернет, лабораторные методические комплексы, компьютерный класс. Для осуществления видеопрезентаций с целью более эффективного усвоения знаний необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование.