

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего
образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальные проблемы теории и практики современной психологии

**Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности факультета
психологии и философии**

Образовательная программа

37.04.01 Психология

Профиль подготовки

Психология консультирования и психотехнологии развития

Уровень высшего образования

Магистратура

Форма обучения

очная

Статус дисциплины: **базовая**

Махачкала – 2017

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (уровень магистратура) от «23» 09 2015 г. № 1043

Разработчик: доцент кафедры психологии развития и профессиональной деятельности Сайбулаева Джамия Гаирхановна

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры психологии развития и профессиональной деятельности

от «16» 03 20 17 г., протокол № 7

Зав. кафедрой _____ Акбиева З.С.

На заседании методической комиссии факультета от «22» 03 20 17 г. протокол № 3

Председатель _____ Сайбулаева Д.Г.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

«30» 03 20 17 г. _____

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» входит в базовую часть профессионального цикла образовательной программы магистратуры по направлению 37.04.01 «Психология».

Дисциплина реализуется на факультете Психологии и философии кафедрой «Психология развития и профессиональной деятельности».

Содержание дисциплины раскрывает ключевые проблемы, которыми занимается современная психологическая наука и практика, реагируя как на потребности современного общественного развития, так и на потребности и логику развития самой психологической науки; методологические основания психологии, предмет теоретической психологии, связь теоретического и эмпирического знания, категориальную систему психологии и основные категории (категория потребности, категория образа, категория мотива, категория отношения, категория переживания, категория деятельности, категория общения, категория личности), объяснительные принципы психологии (принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития); ключевые проблемы теоретической психологии (психофизическая проблема, психофизиологическая проблема, психоностическая проблема); ведущие проблемы практической психологии (проблемы психологического просвещения и профилактики, консультативной психологии).

Дисциплина нацелена на формирование следующих профессиональных компетенций выпускника: – **ОК-1, ОК-3, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-9.**

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций, практических занятий и самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение промежуточного контроля успеваемости в форме контрольной работы, коллоквиума и итоговый контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы. Общая трудоемкость 72 часа, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	Консультации к экзаменам			
2	72	10		20	4		38	Зачет

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины – изучение актуальных проблем теории и практики современной психологии, ознакомление с направлениями развития психологической теории, с новыми подходами к решению исследовательских задач по актуальным проблемам академической и прикладной психологии, формирование критического мышления и выработка собственной позиции в научно-исследовательских вопросах психологии.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» относится к базовой части профессионального цикла ООП направления 37.04.01 «Психология» и опирается на знания и умения, полученные при изучении курсов «Методологические проблемы психологии», «Научные школы и теории в современной психологии». Основные положения дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» могут быть использованы для последующего изучения дисциплин общенаучного и профессионального цикла: «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования», в процессе прохождения научно-исследовательской и педагогической практики, а также в научно-исследовательской работе в семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения):

В результате освоения ООП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<i>Знать:</i> методы методологического анализа, теоретические подходы к анализу проблем психологии, категориальную систему психологии и основные категории, объяснительные принципы психологии. <i>Уметь:</i> анализировать фундаментальные психологические проблемы с позиций современной исследовательской практики; ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии; различать пути построения психологического знания и практик его использования в психологии, проводить

		критический анализ, формулировать базовые и частные задачи психологии. <i>Владеть:</i> схемами анализа категориальных средств и принципов психологии навыками аналитической работы, понятийным аппаратом теоретической психологии
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<i>Знать:</i> теоретический материал по дисциплине, способы самодиагностики, границы компетенции и теоретического и практического потенциала, способы поиска и обработки информации, разделы и темы для самостоятельной работы; методы отбора и систематизации знаний, практическое применение полученных знаний критерии самооценивания. <i>Уметь:</i> ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала, осуществлять самостоятельный поиск необходимых ресурсов для реализации творческого потенциала, оценивать самоэффективность, отстаивать собственную позицию; самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; рефлексировать собственную профессиональную деятельность. <i>Владеть:</i> методами самодиагностики и рефлексии, способами организации интеллектуальных, мотивационных, социальных, временных и других необходимых ресурсов для осуществления продуктивной деятельности
ОПК-3	способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	<i>Знать:</i> способы поиска и обработки информации, методы и критерии анализа и самоанализа, методы отбора и систематизации знаний, теоретические основы изучаемой дисциплины, базовые категории, терминологический аппарат, специфику методов данной дисциплины. <i>Уметь:</i> ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала, осуществлять самостоятельный поиск необходимых ресурсов для реализации творческого потенциала, отстаивать собственную позицию; самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;

		<p>рефлексировать собственную профессиональную деятельность.</p> <p><i>Владеть:</i> умением формулировать цели и задачи теоретической и практической деятельности, способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, способами организации интеллектуальных, мотивационных, организационных и других необходимых ресурсов для осуществления продуктивной деятельности, выделять основное и второстепенное при изучении теорий и концепций, методами научного анализа психологических текстов, категориальным строем и терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины</p>
ПК-1	<p>Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p>	<p><i>Знать:</i> актуальные проблемы, возникающие при построении общепсихологического знания и в современной общественной практике его использования в отдельных предметных областях; основные методологические подходы к их решению в современной психологии; проблемы современной психологии в приложении психологических знаний в системе образования, социальных практик, сохранения и поддержания психического здоровья; современные подходы к построению предмета и методов психологии.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать фундаментальные психологические проблемы с позиций современной исследовательской практики; ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии; различать пути построения психологического знания и практик его использования в психологии.</p> <p><i>Владеть:</i> схемами анализа категориальных средств и принципов психологии, навыками анализа актуальной ситуации в теоретической и практической психологии, навыками аналитической работы, навыками системного анализа, навыками работы с литературой</p>
ПК-4	<p>Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое</p>	<p><i>Знать:</i> основы написания научных трудов, структуру научного исследования, терминологический аппарат, способы обработки и интерпретации данных, способы представления полученных</p>

	сопровождение их внедрения	<p>данных в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д.</p> <p><i>Уметь:</i> пользоваться основными категориями психологии в теоретическом исследовании, применять объяснительные принципы психологии в собственных исследованиях, проектировать проблемное поле своего исследования с учетом существующих актуальных теоретических и практических проблем современной психологии, представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады).</p> <p><i>Владеть:</i> навыками аналитической работы, навыками подготовки научных отчетов, обзоров и публикаций, навыками работы с литературой.</p>
ПК-5	<p>Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p><i>Знать:</i> методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p><i>Уметь:</i> проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>
ПК-9	<p>Способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> актуальные проблемы, возникающие при построении общепсихологического знания и в современной общественной практике его использования в отдельных предметных областях; основные методологические подходы к их решению в современной</p>

		<p>психологии; проблемы современной психологии в приложении психологических знаний в системе образования, социальных практик, сохранения и поддержания психического здоровья.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать фундаментальные психологические проблемы с позиций современной исследовательской практики; ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии; различать пути построения психологического знания и практик его использования в психологии.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками применения современных психотерапевтических и консультационных подходов; способами организации работы психологической службы в определенной сфере деятельности общества; навыками анализа актуальной ситуации в теоретической и практической психологии.</p>
--	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 академических часа

4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Неделя семестра	Лекции	Практические занятия	Подготовка к экзамену	КСР		
Модуль 1. Актуальные проблемы теоретической психологии									
1	Введение в курс «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»,	1		2	2			6	доклад, участие в обсуждении

	определение понятий «актуальность», «проблема»							
2	Структура современной психологии. Современные тенденции в развитии психологии.			2	2			6 доклад, участие в обсуждении
3	Актуальные проблемы психологии профессионального развития					2	6	опрос, участие в обсуждении
4	Социально-психологические проблемы современности				2		6	опрос, участие в обсуждении
	<i>Итого по модулю 1</i>			4	6		24	Контрольная работа
Модуль 2. Актуальные проблемы прикладной психологии								
5	Актуальные проблемы прикладной психологии			2	2		6	доклад, участие в обсуждении
6	Психология индивидуальности как актуальная проблема современности			2	2		6	опрос, участие в обсуждении
7	Проблема коммуникации как актуальная проблема современности				2		6	опрос, участие в обсуждении
8	Проблемы этического характера в современной психологии					2	6	опрос, участие в обсуждении
	<i>Итого по модулю 2</i>			4	6		24	Коллоквиум
	ИТОГО			8	12		48	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Лекции (8 часов)

Тема 1. Введение в курс «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», определение понятий «актуальность», «проблема»

1. Тенденции последнего времени по отбору актуальных проблем в психологии;
2. Понятие «актуальность». Критерии актуальности;
3. Понятие «проблема». Признаки научной проблемы;
4. Актуальные проблемы теоретической и прикладной психологии. Рассмотрение их с позиции современности и с учетом последних научных достижений;
5. Стратегии современного развития психологии.

Литература:

1. Гулина М.А., Зинченко Ю.П. Консультативная психология. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015. – 336 с.
2. Иванников В.А. Основы психологии. Курс лекций. – СПб.: «Питер», 2010.
3. Карпов А.В. Психология сознания: Метасистемный подход. – М.: РАО, 2011.
4. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М.: Директ-Медиа, 2008. – 174 с.
5. Самойленко Е.С. Проблемы сравнения в психологическом исследовании: монография. – М.: Институт психологии РАН, 2010. – 415 с.
6. Шадриков В.Д. Мир внутренней жизни человека. - М.: Универс. книга, Логос, 2006.-388с.

Тема 2. Структура современной психологии. Современные тенденции в развитии психологии

1. Базовые понятия психологии. Категории и принципы психологии;
2. Проблема классификации психических явлений. Высшие психические функции;
3. Теории зарубежной и отечественной психологии. Подходы и направления психологии;
4. Разделы и отрасли психологии. Основа психологии (базис, фундамент) и расширение границ современной психологии («надстройка», «пристройка», «этажи», «ветви» и «ответвления»);
5. Психология как теоретическая научная дисциплина и прикладная отрасль знаний;
6. Современные тенденции в развитии психологии.

Литература:

1. Гулина М.А., Зинченко Ю.П. Консультативная психология. Учебник для вузов. – СПб.:Питер, 2015. – 336 с.
2. Иванников В.А. Основы психологии. Курс лекций. – СПб.: «Питер», 2010.
3. Карпов А.В. Психология сознания: Метасистемный подход. М. РАО, 2011.
4. Карандашев В.Н. Психология: Введение в профессию: уч. пос. – М.: Смысл, 2008.
5. Шадриков В. Д. Мир внутренней жизни человека. - М.: Универс. книга, Логос, 2006.-388с.

Тема 3. Актуальные проблемы прикладной психологии

1. Тенденции развития современной прикладной психологии. Тенденция к технологиям;
2. Постановка инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
3. Значение прикладной психологии для развития различных отраслей экономики;
4. Развитие психологической службы в организациях, на предприятиях и в государственных структурах;
5. Разнообразии технологий, применяемых в прикладной психологии.

Литература:

1. Болотова А.К. Прикладная психология / А.К. Болотова. Москва: Гардарики, 2006.– 382 с.
2. Гулина М.А., Зинченко Ю.П. Консультативная психология. Учебник для вузов. – СПб.:Питер, 2015. – 336 с.
3. Геберт, Д., Розенштиль Л. Организационная психология: человек и организация / Д.Геберт, Л.Розенштиль / пер. с нем. О.А.Шипиловой. - Харьков: Гуманитарный Центр, 2006.- 623 с.
4. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития / Э.Ф. Зеер. Москва: Издательский центр «Академия», 2006. 240 с.
5. Иванников В.А. Основы психологии. Курс лекций. – СПб.: «Питер», 2010.
Карпов А.В. Психология сознания: Метасистемный подход. М. РАО, 2011.
Карандашев В.Н. Психология: Введение в профессию: уч.пос. – М.: Смысл, 2008.
6. Шадриков В.Д. Мир внутренней жизни человека. - М.: Универс. книга, Логос, 2006.-388с.

Тема 4. Психология индивидуальности как актуальная проблема современности

1. Тенденции развития психологии индивидуальности;
2. Методологические проблемы психологии индивидуальности;
3. Диагностика индивидуальности: современные подходы
4. Развитие индивидуальности на разных этапах онтогенеза;
5. Идентичность в картине внутреннего мира человека;
6. Мотивация, способности, рефлексия, переживания и воля в структуре индивидуальности.

Литература:

1. Иванников В.А. Основы психологии. Курс лекций. – СПб.: «Питер», 2010.
2. Карпов А.В. Психология сознания: Метасистемный подход. – М.: РАО, 2011.
3. Либин А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций : учеб.пособие для вузов / А. В. Либин. - 3-е изд., испр. - М.: Смысл, Академия, 2004.-527с.
4. Психология субъекта: хрестоматия / сост. М.Н. Волкова. – Владивосток: Мор.гос. ун-т, 2007. – 182 с.
5. Секач М.Ф. Психология здоровья: учебное пособие для высшей школы - 2-е изд. - М.: Академ. Проект: Гаудеамус, 2005.
6. Хьелл Л., Зиглер Д. Теория личности: Основные положения, исследования и применение: учебное пособие - 3-е изд. - СПб.: Питер, 2006.- 607 с.
7. Шадриков В. Д. Мир внутренней жизни человека. - М.: Универс. книга, Логос, 2006.-388 с.

2.3. Темы семинарских занятий (12 часов)

Тема 1. Введение в курс «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», определение понятий «актуальность», «проблема»

1. Тенденции последнего времени по отбору актуальных проблем в психологии;
2. Понятие «актуальность». Критерии актуальности;
3. Понятие «проблема». Признаки научной проблемы;
4. Актуальные проблемы теоретической и прикладной психологии. Рассмотрение их с позиции современности и с учетом последних научных достижений;
5. Стратегии современного развития психологии.

Литература:

1. Гулина М.А., Зинченко Ю.П. Консультативная психология. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015. – 336 с.
2. Иванников В.А. Основы психологии. Курс лекций. – СПб.: «Питер», 2010.
3. Карпов А.В. Психология сознания: Метасистемный подход. – М.: РАО, 2011.
4. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М.: Директ-Медиа, 2008. – 174 с.
5. Самойленко Е.С. Проблемы сравнения в психологическом исследовании: монография. – М.: Институт психологии РАН, 2010. – 415 с.
6. Шадриков В.Д. Мир внутренней жизни человека. - М.: Универс. книга, Логос, 2006.-388с.

Тема 2. Структура современной психологии. Современные тенденции в развитии психологии

1. Базовые понятия психологии. Категории и принципы психологии;
2. Проблема классификации психических явлений. Высшие психические функции;
3. Теории зарубежной и отечественной психологии. Подходы и направления психологии;
4. Разделы и отрасли психологии. Основа психологии (базис, фундамент) и расширение границ современной психологии («надстройка», «пристройка», «этажи», «ветви» и «ответвления»);
5. Психология как теоретическая научная дисциплина и прикладная отрасль знаний;
6. Современные тенденции в развитии психологии.

Литература:

1. Гулина М.А., Зинченко Ю.П. Консультативная психология. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015. – 336 с.
2. Иванников В.А. Основы психологии. Курс лекций. – СПб.: «Питер», 2010.
3. Карпов А.В. Психология сознания: Метасистемный подход. – М.: РАО, 2011.
4. Карандашев В.Н. Психология: Введение в профессию: уч. пос. – М.: Смысл, 2008.
5. Шадриков В.Д. Мир внутренней жизни человека. - М.: Универс. книга, Логос, 2006.-388с.

Тема 3. Социально-психологические проблемы современности

1. Проблема девиаций и делинквентного поведения;
2. Проблема аддикций и аддиктивного поведения;
3. Проблема терроризма и экстремизма;
4. Проблема психологической безопасности;

5. Проблема социальной напряженности и социальной конфликтогенности;
6. Проблема толерантности;
7. Проблема религиозного и духовно-нравственного содержания личности;
8. Проблема психологии семьи;
9. Проблема работы с лицами пожилого возраста и инвалидами;
10. Проблема фрустрации, потери смысла жизни и акмеологических достижений.

Литература:

1. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности: Учебное пособие для вузов. - М.: Аспект-Пресс, 2001.-300 с.
2. Бендас Т.В. Гендерная психология : учеб. пособие для вузов. - СПб.: Питер, 2007.- 430 с.
3. Дружинин В.Н. Психология семьи. – СПб.: Питер, 2006. – 176с.
4. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: Учебное пособие. – М.: Ось-89, 2005.-352 с.
5. Иванников В.А. Основы психологии. Курс лекций. – СПб.: «Питер», 2010.
6. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие. – М.: Гардарики, 2008. – 320 с.
7. Психология субъекта: хрестоматия / сост. М.Н. Волкова. – Владивосток: Мор. гос. ун-т, 2007. – 182 с.
8. Секач М.Ф. Психология здоровья: учебное пособие для высшей школы - 2-е изд. - М.: Академ. Проект: Гаудеамус, 2005.
9. Собчик Л.Н. Актуальные проблемы современной психологии в контексте повседневной работы практического психолога // Московский психологический журнал. № 3. 2004.<http://magazine.mospsy.ru/>
10. Шадриков В.Д. Мир внутренней жизни человека. - М.: Универс. книга, Логос, 2006.-388 с.

Тема 4. Актуальные проблемы прикладной психологии

1. Тенденции развития современной прикладной психологии. Тенденция к технологиям;
2. Постановка инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
3. Значение прикладной психологии для развития различных отраслей экономики;
4. Развитие психологической службы в организациях, на предприятиях и в государственных структурах;
5. Разнообразие технологий, применяемых в прикладной психологии.

Литература:

1. Болотова А.К. Прикладная психология / А.К. Болотова. Москва: Гардарики, 2006.– 382 с.
2. Гулина М.А., Зинченко Ю.П. Консультативная психология. Учебник для вузов. – СПб.:Питер, 2015. – 336 с.
3. Геберт, Д., Розенштиль Л. Организационная психология: человек и организация / Д.Геберт, Л.Розенштиль / пер. с нем. О.А.Шипиловой. - Харьков: Гуманитарный Центр, 2006.- 623 с.
4. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития / Э.Ф. Зеер. Москва: Издательский центр «Академия», 2006. 240 с.
5. Иванников В.А. Основы психологии. Курс лекций. – СПб.: «Питер», 2010.
6. Карпов А.В. Психология сознания: Метасистемный подход. М. РАО, 2011.
7. Карандашев В.Н. Психология: Введение в профессию: уч. пос. – М.: Смысл, 2008.
8. Шадриков, В. Д. Мир внутренней жизни человека. - М.: Универс. книга, Логос, 2006.-388с.

Тема 5. Психология индивидуальности как актуальная проблема современности

1. Тенденции развития психологии индивидуальности;
2. Методологические проблемы психологии индивидуальности;
3. Диагностика индивидуальности: современные подходы
4. Развитие индивидуальности на разных этапах онтогенеза;
5. Идентичность в картине внутреннего мира человека;
6. Мотивация, способности, рефлексия, переживания и воля в структуре индивидуальности.

Литература:

1. Иванников В.А. Основы психологии. Курс лекций. – СПб.: «Питер», 2010.
2. Карпов А.В. Психология сознания: Метасистемный подход. – М.: РАО, 2011.
3. Либин А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций : учеб. пособие для вузов / А.В. Либин. - 3-е изд., испр. - М.: Смысл, Академия, 2004.-527 с.
4. Психология субъекта: хрестоматия / сост. М.Н. Волкова. – Владивосток: Мор. гос. ун-т, 2007. – 182 с.
5. Секач М.Ф. Психология здоровья: учебное пособие для высшей школы - 2-е изд. - М.: Академ. Проект: Гаудеамус, 2005.
6. Хьелл Л., Зиглер Д. Теория личности: Основные положения, исследования и применение: учебное пособие - 3-е изд. - СПб.: Питер, 2006.- 607 с.
7. Шадриков В. Д. Мир внутренней жизни человека. - М.: Универс. книга, Логос, 2006.-388 с.

Тема 6. Проблема коммуникации как актуальная проблема современности

1. Тенденции развития современной психологии общения. Возникновение тенденций последнего времени: демонстрационности (усиления коммуникации) и, напротив, автономизации (независимости, ухода от контактов);
2. Категориальный анализ понятий «коммуникация», «общение», «взаимодействие», «построение отношений между людьми»;
3. Актуальные вопросы коммуникации последнего времени: Толерантность. Рефлексия. Индивидуальные стили общения. Конфликтологическая компетентность;
4. Перспективные направления исследования проблем коммуникации: феноменология общения, возрастные, гендерные и этнические аспекты общения;
5. Межличностное и деловое общение;
6. Виртуализация общения;
7. Трудности общения и пути их коррекции.

Литература:

1. Иванников В.А. Основы психологии. Курс лекций. – СПб.: «Питер», 2010.
2. Карпов А.В. Психология сознания: Метасистемный подход. – М.: РАО, 2011.
3. Либин А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций : учеб. пособие для вузов / А.В. Либин. - 3-е изд., испр. - М.: Смысл, Академия, 2004.-527 с.
4. Психология субъекта: хрестоматия / сост. М.Н. Волкова. – Владивосток: Мор. гос. ун-т, 2007. – 182 с.
5. Секач М.Ф. Психология здоровья: учебное пособие для высшей школы - 2-е изд. - М.: Академ. Проект: Гаудеамус, 2005.
6. Шадриков В.Д. Мир внутренней жизни человека. - М.: Универс. книга, Логос, 2006.-388 с.
7. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности: Учебное пособие для вузов. - М.: Аспект-Пресс, 2001.-300 с.
8. Карицкий И.Н. Теоретико-методологическое исследование социально-психологических практик. - М., Челябинск: Социум, 2002.-258 с.
9. Карпов А.В. Психология сознания: Метасистемный подход. М. РАО, 2011.
10. Психология субъекта: хрестоматия / сост. М.Н. Волкова. – Владивосток: Мор. гос. ун-т, 2007. – 182 с.

5.Образовательные технологии

В процессе изучения курса «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» используются как традиционные образовательные технологии (лекции, семинары), так и инновационные. Активно используются Интернет-технологии (поиск и обработка информации, заказ книжных изданий, интернет-ссылки), создание и разрешение проблемных ситуаций. При проведении лекционных занятий используются активные и интерактивные методы обучения, формирующие установку на активность и повышение учебной мотивации магистрантов. При проведении практических занятий используются дискуссионные, проблемные, эвристические и исследовательские методы, конспектирование статей, написание реферата; активные методы обучения (групповая дискуссия, игровое моделирование дискуссий, диспут).

6.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Основными видами самостоятельной работы являются: изучение монографий, статей по дисциплине, подготовка докладов, конспектирование, рефератов, поиск литературы, подготовка к промежуточному и итоговому контролю по заданным вопросам, подготовка к выступлению на конференциях, семинарах, подготовка статьи для публикации.

Контроль самостоятельной работы проводится в форме оценивания выступлений на практических занятиях, собеседования и обсуждения докладов и рефератов, коллоквиумов на этапе промежуточного контроля и итогового зачета в конце семестра.

Методические указания предполагают рекомендации по подготовке к семинарским занятиям, промежуточному и итоговому контролю, самостоятельной работе, написанию реферативных работ.

Целью семинарских и практических занятий является усвоение и закрепление полученной на лекциях информации, моделирование практических ситуаций, проверка эффективности работы, проведенной магистрантами самостоятельно.

В ходе подготовки к семинарским занятиям магистранту следует самостоятельно изучить материал, представленный в рекомендованной преподавателем учебной литературе и монографиях. Важной составляющей подготовки к семинару является работа с научными статьями в ведущих специализированных изданиях.

В итоге подготовки к семинарскому занятию магистранту должен иметь представление о состоянии изучаемой области в современной науке.

Условиями осуществления самостоятельной работы являются: во-первых, знакомство с учебной программой, так как в ней раскрыто содержание учебного курса, выделены основные проблемы, указан перечень литературы. Во-вторых, магистранты должны быть ознакомлены с заданиями по самостоятельной работе. В третьих, самостоятельная работа магистрантов должна получить

соответствующую оценку при ответах во время проведения семинарского занятия и осуществлении промежуточного контроля.

Задания для самостоятельной работы магистрантов

№	Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
1	Современные тенденции в развитии психологии Литература: <i>Основная</i> [1,3,6]; <i>Дополнительная</i> [15, 17, 18]	Выделить базовые понятия психологии, категории и принципы психологии. Обозначить тенденции развития как расширение границ современной психологии в виде «надстройки», «пристройки», «этажей», «ветвей» и «ответвлений»	8
2	Актуальные проблемы прикладной психологии Литература: <i>Основная</i> [1, 2, 3]; <i>Дополнительная</i> [4, 14, 17, 29]	Определить ведущие проблемы прикладной психологии. Дифференцировать применение технологий в различных областях жизнедеятельности человека (экономика, педагогика, социальная сфера и т.д.)	8
3	Психология индивидуальности как актуальная проблема современности Литература: <i>Основная</i> [3, 7, 8]; <i>Дополнительная</i> [15, 19, 31, 32, 33]	Анализировать тенденции развития психологии индивидуальности, пути диагностики индивидуальности, выделить ведущие категории в структуре индивидуальности: мотивация, способности	8
4	Проблема коммуникации как актуальная проблема современности Литература: <i>Основная</i> [1, 2, 3]; <i>Дополнительная</i> [4, 14, 15, 19, 29, 31, 32, 33]	Изучить тенденции развития современной психологии общения. Провести категориальный анализ понятий «коммуникация», «общение», «взаимодействие», «построение отношений между людьми»; «толерантность», «индивидуальные стили общения», «конфликтологическая компетентность». Рассмотреть проблемы виртуализации общения.	8
5	Фундаментальные проблемы развития Литература: <i>Основная</i> [3,6]; <i>Дополнительная</i> [1, 15, 17, 18]	Рассмотреть движущие силы развития, факторы генотипа и среды, проблему возраста, возрастных кризисов, проблему методов.	8
6	Социально-психологические проблемы современности Литература: <i>Основная</i> [1, 2, 3, 8]; <i>Дополнительная</i> [4, 14, 17, 29, 31, 32]	Изучить проблему девиаций и делинквентного поведения, аддикций и аддиктивного поведения, терроризма и экстремизма, психологической безопасности.	8

Примерная тематика рефератов

1. Стратегии современного развития психологии;
2. Проблема терроризма и экстремизма;
3. Проблема психологической безопасности;
4. Проблема социальной напряженности и социальной конфликтогенности;
5. Проблема толерантности;
6. Проблема религиозного и духовно-нравственного содержания личности;
7. Проблема работы с лицами пожилого возраста и инвалидами;
8. Проблема фрустрации, потери смысла жизни и акмеологических достижений;
9. Проблема психического здоровья;
10. Тенденции развития современной прикладной психологии;
11. Идентичность в картине внутреннего мира человека;
12. Мотивация, способности, рефлексия, переживания и воля в структуре индивидуальности.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-1	<p><i>Знать:</i> методы методологического анализа, теоретические подходы к анализу проблем психологии, категориальную систему психологии и основные категории, объяснительные принципы психологии.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать фундаментальные психологические проблемы с позиций современной исследовательской практики; ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии; различать пути построения психологического знания и практик его использования в психологии, проводить критический анализ, формулировать базовые и частные задачи психологии.</p> <p><i>Владеть:</i> схемами анализа категориальных средств и принципов психологии навыками аналитической работы, понятийным аппаратом теоретической психологии</p>	Доклады, обсуждение
ОК-3	<p><i>Знать:</i> теоретический материал по дисциплине, способы самодиагностики, границы компетенции и теоретического и практического потенциала, способы поиска и обработки информации, разделы и темы для самостоятельной работы; методы отбора и систематизации знаний, практическое применение полученных знаний критерии самооценивания.</p> <p><i>Уметь:</i> ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала, осуществлять самостоятельный поиск необходимых ресурсов для реализации творческого потенциала, оценивать самоэффективность.</p>	Коллоквиум, дискуссия

	<p>отстаивать собственную позицию; самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; рефлексировать собственную профессиональную деятельность.</p> <p><i>Владеть:</i> методами самодиагностики и рефлексии, способами организации интеллектуальных, мотивационных, социальных, временных и других необходимых ресурсов для осуществления продуктивной деятельности</p>	
ОПК-3	<p><i>Знать:</i> способы поиска и обработки информации, методы и критерии анализа и самоанализа, методы отбора и систематизации знаний, теоретические основы изучаемой дисциплины, базовые категории, терминологический аппарат, специфику методов данной дисциплины.</p> <p><i>Уметь:</i> ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала, осуществлять самостоятельный поиск необходимых ресурсов для реализации творческого потенциала, отстаивать собственную позицию; самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; рефлексировать собственную профессиональную деятельность.</p> <p><i>Владеть:</i> умением формулировать цели и задачи теоретической и практической деятельности, способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, способами организации интеллектуальных, мотивационных, организационных и других необходимых ресурсов для осуществления продуктивной деятельности, выделять основное и второстепенное при изучении теорий и концепций, методами научного анализа психологических текстов, категориальным строем и терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины</p>	Коллоквиум, дискуссия
ПК-1	<p><i>Знать:</i> актуальные проблемы, возникающие при построении общепсихологического знания и в современной общественной практике его использования в отдельных предметных областях; основные методологические подходы к их решению в современной психологии; проблемы современной психологии в приложении психологических знаний в системе образования, социальных практик, сохранения и поддержания психического здоровья; современные подходы к построению предмета и методов психологии.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать фундаментальные психологические проблемы с позиций современной исследовательской практики; ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии; различать пути построения психологического знания и практик его использования в психологии.</p> <p><i>Владеть:</i> схемами анализа категориальных средств и принципов психологии, навыками анализа актуальной ситуации в теоретической и практической психологии, навыками аналитической работы, навыками системного анализа, навыками работы с литературой</p>	Коллоквиум, доклады
ПК-4	<p><i>Знать:</i> основы написания научных трудов, структуру научного исследования, терминологический аппарат, способы обработки и интерпретации данных, способы представления полученных данных в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д.</p> <p><i>Уметь:</i> пользоваться основными категориями психологии в теоретическом исследовании, применять объяснительные принципы психологии в собственных исследованиях, проектировать проблемное поле своего исследования с учетом существующих актуальных теоретических и практических проблем современной психологии,</p>	Рефераты, доклады

	представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады). <i>Владеть:</i> навыками аналитической работы, навыками подготовки научных отчетов, обзоров и публикаций, навыками работы с литературой.	
ПК-5	<i>Знать:</i> методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. <i>Уметь:</i> проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. <i>Владеть:</i> навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Опрос, доклады
ПК-9	<i>Знать:</i> актуальные проблемы, возникающие при построении общепсихологического знания и в современной общественной практике его использования в отдельных предметных областях; основные методологические подходы к их решению в современной психологии; проблемы современной психологии в приложении психологических знаний в системе образования, социальных практик, сохранения и поддержания психического здоровья. <i>Уметь:</i> анализировать фундаментальные психологические проблемы с позиций современной исследовательской практики; ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии; различать пути построения психологического знания и практик его использования в психологии. <i>Владеть:</i> навыками применения современных психотерапевтических и консультационных подходов; способами организации работы психологической службы в определенной сфере деятельности общества; навыками анализа актуальной ситуации в теоретической и практической психологии.	Доклады, дискуссия

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

ОК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание методов методологического	Демонстрирует неспособность	Показывает достаточный	Демонстрирует полные и

	<p>анализа, теоретических подходы к анализу проблем психологии, категориальную систему психологии и основные категории, объяснительные принципы психологии. Умение анализировать фундаментальные психологические проблемы с позиций современной исследовательской практики, проводить критический анализ, формулировать базовые и частные задачи психологии</p>	<p>анализировать фундамен-е психологические проблемы с позиций современной иссл-й практики, проводить критический анализ, формулировать базовые и частные задачи психологии, знание методов методол-го анализа, теоретических подходы к анализу проблем психологии носят фрагментарный, непоследовательны й характер</p>	<p>уровень знаний методов методологическог о анализа, теоретических подходов к анализу проблем психологии, категориальную систему психологии и основные категории, объяснительных принципы психологии без умения анализировать фундамен-е психологические проблемы, проводить критический анализ</p>	<p>развернутые знания по методологическом у анализу, теоретических подходов к анализу проблем психологии, категориальной системы психологии объяснительных принципов психологии; умение анализировать фундамен-е психологические проблемы с позиций современной исследовательско й практики, проводить критический анализ, формулировать базовые и частные задачи психологии</p>
Базовы й	<p>Знание методов методологического анализа, теоретических подходы к анализу проблем психологии, категориальную систему психологии и основные категории, объяснительные принципы психологии. Умение анализировать фундаментальные психологические проблемы с позиций современной исследовательской практики, проводить критический анализ, формулировать базовые и частные задачи психологии</p>	<p>Демонстрирует недостаток способностей анализировать фундамен-е психологические проблемы с позиций современной иссл-й практики, проводить критический анализ, формулировать базовые и частные задачи психологии, знание методов методол-го анализа, теоретических подходы к анализу проблем психологии носят фрагментарный, непоследовательны й характер</p>	<p>Показывает хороший уровень знаний методов методологическог о анализа, теоретических подходов к анализу проблем психологии, категориальную систему психологии и основные категории, объяснительных принципы психологии без умения анализировать фундамен-е психологические проблемы, проводить критический анализ</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания по методологическом у анализу, теоретических подходов к анализу проблем психологии, категориальной системы психологии объяснительных принципов психологии; умение анализировать фундамен-е психологические проблемы с позиций современной исследовательско й практики, проводить критический анализ, формулировать базовые и частные</p>

				задачи психологии
Продвинутый	Знание методов методологического анализа, теоретических подходы к анализу проблем психологии, категориальную систему психологии и основные категории, объяснительные принципы психологии. Умение анализировать фундаментальные психологические проблемы с позиций современной исследовательской практики, проводить критический анализ, формулировать базовые и частные задачи психологии	Показывает хороший уровень знаний методов методологического анализа, теоретических подходов к анализу проблем психологии, категориальную систему психологии и основные категории, объяснительных принципы психологии без умения анализировать базовые психологические проблемы, проводить критический анализ	Демонстрирует глубокие знания по методологическому анализу, теоретических подходов к анализу проблем психологии, категориальной системы психологии объяснительных принципов психологии; умение анализировать фундаментальные психологические проблемы с позиций современной исследовательской практики	Демонстрирует высокий уровень методологического анализа, теоретических подходов к анализу проблем психологии, категориальной системы психологии объяснительных принципов психологии; умение глубоко анализировать фундаментальные психологические проблемы с позиций современной исследовательской практики, проводить критический анализ, формулировать базовые и частные задачи психологии

ОК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание теоретического материала по дисциплине, способов самодиагностики, границы компетенции и теоретического и практического потенциала, способов поиска и обработки информации, практического применения полученных знаний критерии самооценивания, умение самостоятельно находить и систематизировать	Демонстрирует неспособность к самостоятельному поиску и систематизации необходимой информации и самоорганизации, отсутствие склонности к самоанализу	Показывает достаточный уровень умения самостоятельно находить и систематизировать необходимые знания с помощью информационных технологий и умения осуществлять самоанализ когнитивных и личностных изменений в самом себе	Демонстрирует эффективность и высокую результативность к способности самостоятельно находить и систематизировать необходимые знания с помощью информационных технологий и умения осуществлять самоанализ когнитивных и личностных изменений в

	необходимые знания с помощью информационных технологий и умение осуществлять самоанализ когнитивных и личностных изменений в самом себе			самом себе
Базовый	Знание теоретического материала по дисциплине, способов самодиагностики, границы компетенции и теоретического и практического потенциала, способов поиска и обработки информации, практического применения полученных знаний критерии самооценивания, умение самостоятельно находить и систематизировать необходимые знания с помощью информационных технологий и умение осуществлять самоанализ когнитивных и личностных изменений в самом себе	Показывает достаточный уровень умения самостоятельно находить и систематизировать необходимые знания с помощью информационных технологий и умения осуществлять самоанализ когнитивных и личностных изменений в самом себе	Демонстрирует эффективность и высокую результативность к способности самостоятельно находить и систематизировать необходимые знания с помощью информационных технологий и умения осуществлять самоанализ когнитивных и личностных изменений в самом себе	Демонстрирует глубокое знание теоретического материала по дисциплине, способов самодиагностики, границы компетенции и теоретического и практического потенциала, способов поиска и обработки информации, практического применения полученных знаний
Продвинутый	Знание теоретического материала по дисциплине, способов самодиагностики, границы компетенции и теоретического и практического потенциала, способов поиска и обработки информации, практического применения полученных знаний критерии самооценивания, умение самостоятельно находить и систематизировать необходимые знания с помощью информационных технологий и умение	Демонстрирует эффективность и высокую результативность к способности самостоятельно находить и систематизировать необходимые знания с помощью информационных технологий и умения осуществлять самоанализ когнитивных и личностных изменений в самом себе	Демонстрирует глубокое знание теоретического материала по дисциплине, способов самодиагностики, границы компетенции и теоретического и практического потенциала, способов поиска и обработки информации, практического применения полученных знаний	Демонстрирует полные и глубокие теоретические и практические знания, способов самодиагностики, границы компетенции и теоретического и практического потенциала, способов поиска и обработки информации, практического применения полученных знаний

	осуществлять самоанализ когнитивных и личностных изменений в самом себе			
--	---	--	--	--

ОПК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание способов поиска и обработки информации, методы и критерии анализа и самоанализа, методы отбора и систематизации знаний, теоретические основы изучаемой дисциплины, базовые категории, терминологический аппарат, специфику методов данной дисциплины, умение ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала, самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; рефлексировать собственную профессиональную деятельность	Демонстрирует фрагментарные знания и частичные навыки способов поиска и обработки информации, методы и критерии анализа и самоанализа, методов отбора и систематизации знаний, теоретических основы изучаемой дисциплины, базовых категории, терминологический аппарат, специфику методов данной дисциплины, умения ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала	Показывает достаточно высокий уровень знаний способов поиска и обработки информации при отсутствии умения подвергать ее анализу и ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала	Демонстрирует полноту и высокий уровень знаний способов поиска и обработки информации, методов и критериев анализа и самоанализа, умения ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала, самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; рефлексировать собственную профессиональную деятельность
Базовый	Знание способов поиска и обработки информации, методы и критерии анализа и самоанализа, методы отбора и систематизации знаний, теоретические основы изучаемой дисциплины, базовые категории,	Демонстрирует поверхностные знания и частичные навыки способов поиска и обработки информации, методы и критерии анализа и самоанализа,	Показывает невысокий уровень знаний способов поиска и обработки информации при отсутствии умения подвергать ее анализу и ставить цели и	Демонстрирует научно обоснованный, выработанный самостоятельно способов поиска и обработки информации, методов и критериев анализа

	<p>терминологический аппарат, специфику методов данной дисциплины, умение ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала, самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; рефлексировать собственную профессиональную деятельность</p>	<p>методов отбора и систематизации знаний, теоретических основы изучаемой дисциплины, базовых категории, терминологический аппарат, специфику методов данной дисциплины, умения ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала</p>	<p>планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала</p>	<p>и самоанализа, умения ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала, самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; рефлексировать собственную профессиональную деятельность</p>
Продвинутый	<p>Знание способов поиска и обработки информации, методы и критерии анализа и самоанализа, методы отбора и систематизации знаний, теоретические основы изучаемой дисциплины, базовые категории, терминологический аппарат, специфику методов данной дисциплины, умение ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала, самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; рефлексировать собственную профессиональную деятельность</p>	<p>Показывает невысокий уровень знаний способов поиска и обработки информации при отсутствии умения подвергать ее анализу и ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний способов поиска и обработки информации, методов и критериев анализа и самоанализа, умения ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала, самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; рефлексировать собственную профессиональную деятельность</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний способов поиска и обработки информации, методов и критериев анализа и самоанализа, умения ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала</p>

ПК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание специфики актуальных проблем, возникающие при построении общепсихологического знания; основные методологические подходы к их решению в современной психологии; умение анализировать фундаментальные психологические проблемы с позиций современной исследовательской практики; владение схемами анализа категориальных средств и принципов психологии, психологии, навыками системного анализа	Демонстрирует отсутствие четкого представления актуальных проблем современной психологии; основные методологические подходы к их решению в современной психологии; отсутствует умение анализировать фундаментальные психологические проблемы с позиций современной исследовательской практики; не владеет схемами анализа категориальных средств и принципов психологии, психологии, навыками системного анализа	Показывает знание базовых знаний актуальных проблем, возникающие при построении общепсихологического знания; основные методологических подходов к их решению в современной психологии без достаточного умения анализировать фундаментальные психологические проблемы с позиций современной исследовательской практики; недостаточно владеет схемами анализа категориальных средств и принципов психологии, психологии, навыками системного анализа	Демонстрирует полные и развернутые знания актуальных проблем, возникающие при построении общепсихологического знания; основные методологические подходы к их решению в современной психологии; умение анализировать фундаментальные психологические проблемы с позиций современной исследовательской практики; владение схемами анализа категориальных средств и принципов психологии, психологии, навыками системного анализа

ПК-4

Схема оценки уровня формирования компетенции «Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание основ написания	Демонстрирует	Показывает	Демонстрирует

вый	научных трудов, структуры научного исследования, терминологического аппарата, способов обработки и интерпретации данных, способов представления полученных данных в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д.; умение применять объяснительные принципы психологии в собственных исследованиях, представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады), владение навыками аналитической работы, навыками подготовки научных отчетов, обзоров и публикаций, навыками работы с литературой	низкий уровень знаний основ написания научных трудов, структуры научного исследования, терминологического аппарата, способов обработки и интерпретации данных, способов представления полученных данных в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д.; отсутствует умение применять объяснит-е принципы психологии в собственных исследованиях, владение навыками аналитической работы, навыками подготовки научных отчетов, обзоров и публикаций, навыками работы с литературой	хороший уровень знаний основ написания научных трудов, структуры научного исследования, термин-го аппарата, способов обработки и интерпретации данных, способов представления полученных данных в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д.; отсутствует умение применять объяснит-е принципы психологии в собственных исследованиях, владение навыками аналитической работы, навыками подготовки научных отчетов, обзоров и публикаций, владеет навыками работы с литературой	отчетливое понимание и знание основ написания научных трудов, структуры научного исследования, терминологического аппарата, способов обработки и интерпретации данных, способов представления полученных данных в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д.; умение применять объяснительные принципы психологии в собственных исследованиях, представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады), владение навыками аналитической работы, навыками подготовки научных отчетов, обзоров и публикаций, навыками работы с литературой
Базовый	Знание основ написания научных трудов, структуры научного исследования, терминологического аппарата, способов обработки и интерпретации данных, способов представления полученных данных в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д.; умение применять объяснительные принципы психологии в собственных исследованиях, представлять	Демонстрирует недостаточный уровень знаний основ написания научных трудов, структуры научного исследования, терминологического аппарата, способов обработки и интерпретации данных, способов представления полученных данных в виде	Показывает достаточно высокий уровень знаний основ написания научных трудов, структуры научного исследования, термин-го аппарата, способов обработки и интерпретации данных, способов представления полученных данных в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д.; отсутствует умение применять	Демонстрирует осмысленное и глубокое понимание основ написания научных трудов, структуры научного исследования, терминологического аппарата, способов обработки и интерпретации данных, способов представления полученных данных в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д.;

	результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады), владение навыками аналитической работы, навыками подготовки научных отчетов, обзоров и публикаций, навыками работы с литературой	таблиц, графиков, диаграмм и т.д.; отсутствует умение применять объяснит-е принципы психологии в собственных исследованиях, владение навыками аналитической работы, навыками подготовки научных отчетов, обзоров и публикаций, навыками работы с литературой	объяснит-е принципы психологии в собственных исследованиях, владение навыками аналитической работы, навыками подготовки научных отчетов, обзоров и публикаций, владеет навыками работы с литературой	умение применять объяснительные принципы психологии в собственных исследованиях, представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады), владение навыками аналитической работы, навыками подготовки научных отчетов, обзоров и публикаций, навыками работы с литературой
Продвинутый	Знание основ написания научных трудов, структуры научного исследования, терминологического аппарата, способов обработки и интерпретации данных, способов представления полученных данных в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д.; умение применять объяснительные принципы психологии в собственных исследованиях, представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады), владение навыками аналитической работы, навыками подготовки научных отчетов, обзоров и публикаций, навыками работы с литературой	Демонстрирует отчетливое понимание и знание основ написания научных трудов, структуры научного исследования, терминологического аппарата, способов обработки и интерпретации данных, способов представления полученных данных в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д.; умение применять объяснительные принципы психологии в собственных исследованиях, представлять результаты научных исследований в различных формах.	Демонстрирует осмысленное и глубокое понимание основ написания научных трудов, структуры научного исследования, терминологического аппарата, способов обработки и интерпретации данных, способов представления полученных данных в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д.; умение применять объяснительные принципы психологии в собственных исследованиях, представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады), владение навыками аналитической работы, навыками	Демонстрирует знание и понимание методологии основ написания научных трудов, структуры научного исследования, терминологического аппарата, способов обработки и интерпретации данных, способов представления полученных данных в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д.; умение применять объяснительные принципы психологии в собственных исследованиях, представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады), владение навыками аналитической работы, навыками

			подготовки научных отчетов, обзоров и публикаций, навыками работы с литературой	подготовки научных отчетов, обзоров и публикаций, навыками работы с литературой
--	--	--	---	---

ПК-5

Схема оценки уровня формирования компетенции «Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание методов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Показывает частичные, фрагментарные знания методов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Демонстрирует достаточно полные знания методов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Демонстрирует высокий уровень знаний методов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
Базовый	Знание методов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в	Показывает фрагментарные знания методов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и	Демонстрирует достаточно высокий уровень знания методов диагностики, экспертизы и коррекции психологических	Демонстрирует глубину и большой объем знаний методов диагностики, экспертизы и коррекции психологических

	норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности	свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
Продвинутый	Знание методов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Демонстрирует достаточно высокий уровень знания методов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии	Демонстрирует глубину и большой объем знаний методов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития	Демонстрирует обширные и разносторонние знания методов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-9

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Пороговый	Знание актуальных проблем, возникающие при построении общепсихологич-го знания и в современной общественной практике его использования в отдельных предметных областях; проблемы современной психологии в приложении психологических знаний в системе образования, социальных практик, сохранения и поддержания психического здоровья; умение Применять современных психотерапевтические и консультационные подходы способами организации работы психологической службы в определенной сфере деятельности общества	Демонстрирует фрагментарные знания актуальных проблем, общепсихол-го знания и в современной общественной практике, его использования в отдельных предметных областях; проблемы современной психологии в приложении психологических знаний в системе образования, социальных практик, сохранения и поддержания психического здоровья; отсутствие умения Применять современные психотерапевтические и консультационные подходы и способы организации работы психологич-кой службы в определенной сфере деятельности человека	Демонстрирует достаточный уровень знаний актуальных проблем, общепсихол-го знания и в современной общественной практике, его использования в отдельных предметных областях; проблемы современной психологии в приложении психологических знаний в системе образования, социальных практик, сохранения и поддержания психического здоровья; отсутствие умения Применять современные психотерапевтические и консультационные подходы и способы организации работы психологич-кой службы в определенной сфере деятельности человека	Демонстрирует высокий уровень знания актуальных проблем, общепсихол-го знания и в современной общественной практике, его использования в отдельных предметных областях; проблемы современной психологии в приложении психологических знаний в системе образования, социальных практик, сохранения и поддержания психического здоровья; умение Применять современные психотерапевтические и консультационные подходы и способов организации работы психологич-кой службы в определенной сфере деятельности человека
Базовый	Знание актуальных проблем, возникающие при построении общепсихологич-го знания и в современной общественной практике его использования в отдельных предметных областях; проблемы современной психологии в приложении психологических знаний в системе образования, социальных практик,	Демонстрирует частичные и поверхностные знания актуальных проблем, общепсихол-го знания и в современной общественной практике, его использования в отдельных предметных областях;	Демонстрирует хороший уровень знаний актуальных проблем, общепсихол-го знания и в современной общественной практике, его использования в отдельных предметных областях; проблемы современной психологии в	Демонстрирует глубокие и разносторонние знания актуальных проблем, общепсихол-го знания и в современной общественной практике, его использования в отдельных предметных областях; проблемы

	<p>сохранения и поддержания психического здоровья; умение Применять современных психотерапевтические и консультационные подходы способами организации работы психологической службы в определенной сфере деятельности общества</p>	<p>проблемы современной психологии в приложении психологических знаний в системе образования, социальных практик, сохранения и поддержания психического здоровья; отсутствие умения Применять современные психотерапевтические и консультационные подходы и способы организации работы психологической службы в определенной сфере деятельности человека</p>	<p>приложении психологических знаний в системе образования, социальных практик, сохранения и поддержания психического здоровья; отсутствие умения Применять современные психотерапевтические и консультационные подходы и способы организации работы психологической службы в определенной сфере деятельности человека</p>	<p>современной психологии в приложении психологических знаний в системе образования, социальных практик, сохранения и поддержания психического здоровья; умение Применять современные психотерапевтические и консультационные подходы и способов организации работы психологической службы в определенной сфере деятельности человека</p>
Продвинутой	<p>Знание актуальных проблем, возникающие при построении общепсихологического знания и в современной общественной практике его использования в отдельных предметных областях; проблемы современной психологии в приложении психологических знаний в системе образования, социальных практик, сохранения и поддержания психического здоровья; умение Применять современных психотерапевтические и консультационные подходы способами организации работы психологической службы в определенной сфере деятельности общества</p>	<p>Показывает хороший уровень знаний актуальных проблем, общепсихологического знания и в современной общественной практике, его использования в отдельных предметных областях; проблемы современной психологии в приложении психологических знаний в системе образования, социальных практик, сохранения и поддержания психического здоровья; отсутствие умения Применять</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знания актуальных проблем, общепсихологического знания и в современной общественной практике, его использования в отдельных предметных областях; проблемы современной психологии в приложении психологических знаний в системе образования, социальных практик, сохранения и поддержания психического здоровья; умение Применять современные психотерапевтические и</p>	<p>Демонстрирует вовлеченность в исследования актуальных проблем современности в различных областях психологии, высокий уровень знания, общепсихологического знания и в современной общественной практике, его использования в отдельных предметных областях; проблемы современной психологии в приложении психологических знаний в системе образования, социальных практик,</p>

		современные психотерапевтические и консультационные подходы и способы организации работы психологической службы в определенной сфере деятельности человека	консультационные подходы и способов организации работы психологической службы в определенной сфере деятельности человека	сохранения и поддержания психического здоровья.
--	--	--	--	---

7.3. Типовые контрольные задания

Вопросы для подготовки к промежуточному контролю

Модуль I. Основные проблемы теоретической психологии

1. Тенденции последнего времени по отбору актуальных проблем в психологии;
2. Понятие «актуальность». Критерии актуальности;
3. Понятие «проблема». Признаки научной проблемы;
4. Актуальные проблемы теоретической и прикладной психологии. Рассмотрение их с позиции современности и с учетом последних научных достижений;
5. Стратегии современного развития психологии;
6. Базовые понятия психологии. Категории и принципы психологии;
7. Проблема классификации психических явлений. Высшие психические функции;
8. Теории зарубежной и отечественной психологии. Подходы и направления психологии;
9. Разделы и отрасли психологии. Основа психологии (базис, фундамент) и расширение границ современной психологии («надстройка», «пристройка», «этажи», «ветви» и «ответвления»);
10. Психология как теоретическая научная дисциплина и прикладная отрасль знаний;
11. Современные тенденции в развитии психологии.
12. Проблема девиаций и делинквентного поведения;
13. Проблема аддикций и аддиктивного поведения;
14. Проблема терроризма и экстремизма;
15. Проблема психологической безопасности;
16. Проблема социальной напряженности и социальной конфликтогенности;
17. Проблема толерантности;
18. Проблема религиозного и духовно-нравственного содержания личности;
19. Проблема психологии семьи;

20. Проблема работы с лицами пожилого возраста и инвалидами;
21. Проблема фрустрации, потери смысла жизни и акмеологических достижений;
22. Проблема психического здоровья;

Модуль II. Основные проблемы практической психологии

1. Тенденции развития современной прикладной психологии. Тенденция к технологиям;
2. Постановка инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
3. Значение прикладной психологии для развития различных отраслей экономики;
4. Развитие психологической службы в организациях, на предприятиях и в государственных структурах;
5. Разнообразие технологий, применяемых в прикладной психологии;
6. Тенденции развития психологии индивидуальности;
7. Методологические проблемы психологии индивидуальности;
8. Диагностика индивидуальности: современные подходы
9. Развитие индивидуальности на разных этапах онтогенеза;
10. Идентичность в картине внутреннего мира человека;
11. Мотивация, способности, рефлексия, переживания и воля в структуре индивидуальности;
12. Тенденции развития современной психологии общения. Возникновение тенденций последнего времени: демонстрационности (усиления коммуникации) и, напротив, автономизации (независимости, ухода от контактов);
13. Категориальный анализ понятий «коммуникация», «общение», «взаимодействие», «построение отношений между людьми»;
14. Актуальные вопросы коммуникации последнего времени: толерантность, рефлексия, индивидуальные стили общения, конфликтологическая компетентность;
15. Перспективные направления исследования проблем коммуникации: феноменология общения, возрастные, гендерные и этнические аспекты общения;
16. Межличностное и деловое общение;
17. Виртуализация общения;
18. Трудности общения и пути их коррекции.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Тенденции последнего времени по отбору актуальных проблем в психологии;
2. Понятие «актуальность». Критерии актуальности;
3. Понятие «проблема». Признаки научной проблемы;
4. Актуальные проблемы теоретической и прикладной психологии. Рассмотрение их с позиции современности и с учетом последних научных достижений;
5. Стратегии современного развития психологии;
6. Базовые понятия психологии. Категории и принципы психологии;
7. Проблема классификации психических явлений. Высшие психические функции;
8. Теории зарубежной и отечественной психологии. Подходы и направления психологии;
9. Разделы и отрасли психологии. Основа психологии (базис, фундамент) и расширение границ современной психологии («надстройка», «пристройка», «этажи», «ветви» и «ответвления»);
10. Психология как теоретическая научная дисциплина и прикладная отрасль знаний;
11. Современные тенденции в развитии психологии.
12. Проблема девиаций и делинквентного поведения;
13. Проблема аддикций и аддиктивного поведения;
14. Проблема терроризма и экстремизма;
15. Проблема психологической безопасности;
16. Проблема социальной напряженности и социальной конфликтогенности;
17. Проблема толерантности;
18. Проблема религиозного и духовно-нравственного содержания личности;
19. Проблема психологии семьи;
20. Проблема работы с лицами пожилого возраста и инвалидами;
21. Проблема фрустрации, потери смысла жизни и акмеологических достижений;
22. Проблема психического здоровья;
23. Тенденции развития современной прикладной психологии. Тенденция к технологиям;
24. Постановка инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
25. Значение прикладной психологии для развития различных отраслей экономики;
26. Развитие психологической службы в организациях, на предприятиях и в государственных структурах;
27. Разнообразие технологий, применяемых в прикладной психологии;
28. Тенденции развития психологии индивидуальности;
29. Методологические проблемы психологии индивидуальности;

30. Диагностика индивидуальности: современные подходы
31. Развитие индивидуальности на разных этапах онтогенеза;
32. Идентичность в картине внутреннего мира человека;
33. Мотивация, способности, рефлексия, переживания и воля в структуре индивидуальности;
34. Тенденции развития современной психологии общения. Возникновение тенденций последнего времени: демонстрационности (усиления коммуникации) и, напротив, автономизации (независимости, ухода от контактов);
35. Категориальный анализ понятий «коммуникация», «общение», «взаимодействие», «построение отношений между людьми»;
36. Актуальные вопросы коммуникации последнего времени: толерантность, рефлексия, индивидуальные стили общения, конфликтологическая компетентность;
37. Перспективные направления исследования проблем коммуникации: феноменология общения, возрастные, гендерные и этнические аспекты общения;
38. Межличностное и деловое общение;
39. Виртуализация общения;
40. Трудности общения и пути их коррекции.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50 % и промежуточного контроля – 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 20 баллов,
- участие на практических занятиях – 100 баллов,
- выполнение лабораторных заданий – баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ 70 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 100 баллов,
- письменная контрольная работа – 100 баллов,
- тестирование – 100 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Гулина М.А., Зинченко Ю.П. Консультативная психология. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015. – 336 с.
2. Иванников В.А. Основы психологии. Курс лекций. – СПб.: «Питер», 2010.
3. Карандашев В.Н. Психология: Введение в профессию: уч. пос. – М.: Смысл, 2008.
4. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М.: Директ-Медиа, 2008. – 174 с.
5. Самойленко Е.С. Проблемы сравнения в психологическом исследовании: монография / Е.С.Самойленко. Москва: Институт психологии РАН, 2010. – 415 с.
6. Шадриков В. Д. Мир внутренней жизни человека. - М.: Универс. книга, Логос, 2006. –388с.

б) дополнительная литература:

1. Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии / А. Адлер ; пер. с англ. А.Боковикова. - М.: Академический Проект, 2007.-232 с.
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания – СПб.: Питер, 2001. – 288 с.
3. Балин В.Д. Психическое отражение: элементы теоретической психологии.– СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского ун-та, 2001. –371 с.
4. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности: Учебное пособие для вузов. - М.: Аспект-Пресс, 2001.-300 с.
5. Бендас, Т. В. Гендерная психология : учеб. пособие для вузов. - СПб.: Питер, 2007.- 430с.
6. Болотова А.К. Прикладная психология. – М.: Гардарики, 2006.– 382 с.
7. Геберт, Д., Розеншильд, Л. Организационная психология: человек и организация / пер. с нем. О.А. Шипиловой. - Харьков: Гуманитарный Центр, 2006.- 623 с.
8. Грановская Р.М. Психология веры: учебное пособие для вузов.– СПб.: Питер, 2010. – 480 с.
9. Донцов А.И., Жуков Ю.М., Петровская Л.А. Практическая социальная психология как область профессиональной деятельности// Введение в практическую и социальную психологию/под ред. Ю.М.Жукова, Л.А.Петровской. – М.: Смысл, 1996. – С.7-21
10. Дружинин В.Н. Психология семьи. – СПб.: Питер, 2006. – 176с.
11. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: Учебное пособие. – М.: Ось-89, 2005.-352 с.
12. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учеб. пособие для студ. вузов - 3-е изд., перераб. - М.: Академ. Проект, Фонд Мир, 2005.

13. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития.– М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 240 с.
14. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие. – М.: Гардарики, 2008. – 320 с.
15. Карицкий И.Н. Теоретико-методологическое исследование социально-психологических практик. - М., Челябинск: Социум, 2002.-258 с.
16. Карпов А.В. Психология сознания: Метасистемный подход. – М.: РАО, 2011.
17. Климов Е.А. Об исторически конкретных формах фиксации психологического знания //Психология профессионала – М.: Ин-т практической психологии, Воронеж: НПО «МОДЕК», 1996. – С 246-250.
18. Либин А. В. Дифференциальная психология : на пересечении европейских, российских и американских традиций : учеб.пособие для вузов. 3-е изд., испр. - М.: Смысл, Академия, 2004.-527с.
19. Организационная культура: понятие и реальность : учеб. пособие для вузов / А.В. Карпов и др. - М., Ярославль.: Аверс Пресс, РАН, 2002.-143с.
20. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование. – СПб.: Питер, 2008. – 256 с.
21. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование. – СПб.: Питер, 2008. – 256 с.
22. Петровский А.В. Теоретическая психология: учебное пособие для студ. психол. факультетов высш. учеб. заведений / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – М.: Академия, 2003. – 496 с.
23. Психология личности: Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. - М.: МГУ, 1982.-288с.
24. Психология развития: учебник для вузов / Под ред. Т.Д. Марцинковской -3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2007.-528с.
25. Психология субъекта профессиональной деятельности: Сб. научных трудов / Под ред. В.А. Барабанщикова, А.В.Карпова - Вып. II. - М.-Ярославль.: Аверс-Пресс, 2002.-200с.
26. Психология субъекта: хрестоматия / сост. М.Н. Волкова. – Владивосток: Мор.гос. ун-т, 2007. – 182 с.
27. Ромек В.Г., Конторович В.А., Крукович Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. – СПб.: Речь, 2005. – 256 с.
28. Секач М.Ф. Психология здоровья: учебное пособие для высшей школы - 2-е изд. - М.: Академ. Проект: Гаудеамус, 2005.
29. Собчик Л.Н. Актуальные проблемы современной психологии в контексте повседневной работы практического психолога // Московский психологический журнал. № 3. 2004.<http://magazine.mospsy.ru/>
30. Труды Ярославского методологического семинара. Методология психологии. Т.1/ под ред. В.В.Новикова – Ярославль: МАПН, 2003.
31. Угланова Е.А. Экономическая психология: метод.указания. - Ярославль.: ЯрГУ, 2002
32. Хьелл Л., Зиглер Д. Теория личности: Основные положения, исследования и применение: учебное пособие - 3-е изд. - СПб.: Питер, 2006.-607с.
33. Шестопад Е.Б. Политическая психология. – М.: Аспект Пресс, 2007. 432 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.razvitie.com.ua/tests.htm> Книги по психологии по тематике дисциплины.
2. <http://magazine.mospsy.ru/> «Московский психологический журнал».
3. <http://www.psychological.ru> Изучение психологии онлайн. Библиотека. Разделы «Методология и теория» и «Психологические исследования».
4. www.psybook.ru - сайт психологической литературы (учебники, монографии).
5. www.psyche.ru - сайт психологической литературы (учебники, монографии).
6. www.rsl.ru - сайт психологической литературы (учебники, монографии).
7. www.aspectpress.ru - сайт психологической литературы (учебники, монографии).
8. psychlib.ru - сайт психологической литературы (учебники, монографии).
9. <http://www.koob.ru/> сайт психологической литературы (учебники, монографии).
10. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/ Index.php Электронная библиотека
11. http://www.al24.ru/pdf_kniga_15474.html Библиотека психологической литературы
12. <http://e-library.su/books-on-psychology/> Библиотека психологической литературы
13. <http://book-online.com.ua/> сайт психологической литературы (учебники, монографии).
14. <http://www.voppsy.ru/index.htm> Журнал «Вопросы психологии». Раздел по методологии и теории.
15. <http://psyjournals.ru/> «Психологический журнал».
16. <http://npsyj.ru/> «Национальный психологический журнал».
17. <http://do.gendocs.ru/> Лекции, доклады, уроки, справочники.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, магистранты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

При подготовке к экзамену (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных магистрантом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами магистрантов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений магистрантов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы магистрантов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу магистрантов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Основным средством информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) является для информационной среды образовательной системы является персональный компьютер, возможности которого определяются установленным на нем программным обеспечением. В процессе освоения дисциплины используются универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты, системы статистической обработки данных, интернет-телефония, глобальная сеть Интернет, предоставляющий возможность мгновенного доступа к мировым информационным ресурсам: электронным библиотекам, базам данных и миллиардам мультимедийных документов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебники, Интернет, лабораторные методические комплексы, компьютерный класс. Для осуществления видеопрезентаций с целью более эффективного усвоения знаний необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование.