

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальные проблемы практической психологии образования

**Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности факультета
психологии и философии**

Образовательная программа

37.04.01 Психология

Профиль подготовки

Психология консультирования и психотехнологии развития

Уровень высшего образования

Магистратура

Форма обучения

очная

Статус дисциплины: **по выбору**

Махачкала – 2017

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы практической психологии образования» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки
37.04.01 «Психология» (уровень магистратура)

от «23» 09 2015 г. № 1043

Разработчик: доцент кафедры психологии развития и профессиональной деятельности Сайбулаева Джамия Гаирхановна

Рабочая программа дисциплины одобрена

на заседании кафедры психологии развития и профессиональной деятельности

от «16» 03 20 17 г., протокол № 7

Зав. кафедрой _____ Акбиева З.С.

На заседании методической комиссии факультета от «22» 03 2017 г.

протокол № 3

Председатель _____ Сайбулаева Д.Г.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

«30» 03 2017 г. _____

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Актуальные проблемы практической психологии образования» является дисциплиной по выбору образовательной программы магистратуры по направлению 37.04.01 «Психология».

Дисциплина реализуется на факультете Психологии и философии кафедрой «Психология развития и профессиональной деятельности».

Содержание дисциплины раскрывает актуальные проблемы практической психологии образования на современном этапе, заключающиеся, прежде всего, в необходимости разработки концептуальной модели практики психологической службы в системе образования на основании гуманистической и системно-деятельностной модели, разработки психологических основ формирования универсальных учебных действий согласно требованиям ФГОС для основного общего и высшего образования. Данная дисциплина предполагает также изучение таких проблем практической психологии образования как ведущие направления в деятельности психолога в системе образования, пути оказания помощи обучающимся в ситуации отклоняющего поведения и кризисов.

Дисциплина нацелена на формирование следующих профессиональных компетенций выпускника: – **ОК-1, ОПК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9, ПК-12.**

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций, лабораторных занятий и самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение промежуточного контроля успеваемости в форме коллоквиума и итоговый контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 1 зачетная единица. Общая трудоемкость 36 часов, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе								
	Контактная работа обучающихся с преподавателем								СРС, в том числе экзамен
	Всего	из них							
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	Консультации к экзаменам				
2	36	6	12				18	Зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины – изучение актуальных проблем теории и практики психологии образования на современном этапе, ознакомление с моделями психологической службы и методологическими основаниями формирования общей концепции практической психологии образования, усвоение стратегии развития личности обучающего в системе образования и оказания необходимой психологической поддержки.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Актуальные проблемы практической психологии образования» является дисциплиной по выбору ООП направления 37.04.01 «Психология» и опирается на знания и умения, полученные при изучении курсов «педагогическая психология», «Организация школьной психологической службы», «Психокоррекция», «Психологическое консультирование», «Методологические проблемы психологии». Основные положения дисциплины «Актуальные проблемы практической психологии образования» могут быть использованы для последующего изучения дисциплин общенаучного и профессионального цикла: «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования», в процессе прохождения научно-исследовательской и педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения):

В результате освоения ООП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p><i>Знать:</i> методы методологического анализа, теоретические подходы к анализу проблем психологии, категориальную систему психологии и основные категории, объяснительные принципы психологии.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать фундаментальные психологические проблемы с позиций современной исследовательской практики;</p>

		<p>ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии; различать пути построения психологического знания и практик его использования в психологии, проводить критический анализ, формулировать базовые и частные задачи психологии.</p> <p><i>Владеть:</i> схемами анализа категориальных средств и принципов психологии навыками аналитической работы, понятийным аппаратом теоретической психологии</p>
ОПК-3	<p>способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</p>	<p><i>Знать:</i> способы поиска и обработки информации, методы и критерии анализа и самоанализа, методы отбора и систематизации знаний,</p> <p>теоретические основы изучаемой дисциплины, базовые категории, терминологический аппарат, специфику методов данной дисциплины.</p> <p><i>Уметь:</i> ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала, осуществлять самостоятельный поиск необходимых ресурсов для реализации творческого потенциала, отстаивать собственную позицию; самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; рефлексировать собственную профессиональную деятельность.</p> <p><i>Владеть:</i> умением формулировать цели и задачи теоретической и практической деятельности, способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, способами организации интеллектуальных, мотивационных, организационных и других необходимых ресурсов для осуществления продуктивной деятельности, выделять основное и второстепенное при изучении теорий и концепций, методами научного анализа психологических текстов, категориальным строем и терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины</p>
ПК-3	<p>Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-онтогенезе</p>	<p><i>Знать:</i> закономерности и механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-онтогенезе.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать базовые механизмы</p>

		<p>психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-онтогенезе пользоваться основными категориями.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками аналитической работы, способами анализа и рефлексии различных состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-онтогенезе.</p>
ПК-4	<p>Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения</p>	<p><i>Знать:</i> основы написания научных трудов, структуру научного исследования, терминологический аппарат, способы обработки и интерпретации данных, способы представления полученных данных в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д.</p> <p><i>Уметь:</i> пользоваться основными категориями психологии в теоретическом исследовании, применять объяснительные принципы психологии в собственных исследованиях, проектировать проблемное поле своего исследования с учетом существующих актуальных теоретических и практических проблем современной психологии, представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады).</p> <p><i>Владеть:</i> навыками аналитической работы, навыками подготовки научных отчетов, обзоров и публикаций, навыками работы с литературой.</p>
ПК-7	<p>Способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p>	<p><i>Знать:</i> теоретические и методологические основы современных психотехнологий развития, механизмы их возникновения и развития, способы разработки и реализации инновационных психологических технологий для решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p> <p><i>Уметь:</i> провести анализ теоретических основ и практического применения современных психотехнологий развития с целью разработки и реализации инновационных психологических технологий для решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проведения анализа теоретических основ и практического применения современных психотехнологий</p>

		развития и разработки и реализации инновационных психологических технологий для решения новых задач в различных областях профессиональной практики
ПК-9	Способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	<p><i>Знать:</i> актуальные проблемы, возникающие при построении общепсихологического знания и в современной общественной практике его использования в отдельных предметных областях; основные методологические подходы к их решению в современной психологии; проблемы современной психологии в приложении психологических знаний в системе образования, социальных практик, сохранения и поддержания психического здоровья.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать фундаментальные психологические проблемы с позиций современной исследовательской практики; ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии; различать пути построения психологического знания и практик его использования в психологии.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками применения современных психотерапевтических и консультационных подходов; способами организации работы психологической службы в определенной сфере деятельности общества; навыками анализа актуальной ситуации в теоретической и практической психологии.</p>
ПК-12	Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	<p><i>Знать:</i> теоретические основы изучаемой дисциплины, базовые категорий, терминологический аппарат, специфику методов данной дисциплины, концепций семейного консультирования.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять просветительскую работу среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества, готовить лектории, семинары и дискуссии по проблемам семейной психологии, ставить задачи перед собой и аудиторией и решать их адекватными способами.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками работы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; навыками практической деятельности, комплексом знаний и умения для просветительской деятельности с целью повышения психологической культуры населения.</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 1 зачетную единицу 36 академических часов

4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторн ые занятия	КСР		
Модуль 1. Актуальные проблемы практической психологии образования									
1	История и современное состояние практической психологии образования в нашей стране и за рубежом	1		2				2	доклад, участие в обсуждении
2	Гуманизация целостного педагогического процесса как цель психологической службы образования			2				2	доклад, участие в обсуждении
3	Концептуальная основа Программы развития универсальных учебных действий для основного общего образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения			2				2	опрос, участие в обсуждении
4	Личностные универсальные действия					2		2	опрос, участие в обсуждении
5	Коммуникативные универсальные действия					2		2	Контрольная работа

6	Познавательные универсальные действия				2		2	доклад, участие в обсуждении
7	Регулятивные универсальные действия				2		2	опрос, участие в обсуждении
8	Психологическая помощь детям и подросткам в кризисных ситуациях				2		2	опрос, участие в обсуждении
9	Нарушения поведения, их профилактика и коррекция				2		2	доклад, участие в обсуждении
	ИТОГО			6	12		18	Зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Лекции (6 часов)

Тема 1. История и современное состояние практической психологии образования в нашей стране и за рубежом

1. Практическая психология образования в России;
2. Практическая психология образования за рубежом;
3. Основные проблемы (противоречия) в практической психологии образования;
4. Модели работы психолога в образовании;
5. Основные направления работы психолога в системе образования.

Литература:

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. М.: Совершенство, 2008. – 256 с.
2. Василюк Ф.Е. Методологический смысл психологического схизиса // Вопр. психол. 1996. № 6. С.25–40.
3. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 448 с.

4. Практическая психология образования / Под ред. И.В.Дубровиной. – СПб.: Питер, 2004. – 592 с.
5. Собчик Л.Н. Актуальные проблемы современной психологии в контексте повседневной работы практического психолога // Московский психологический журнал. № 3. 2004. / <http://magazine.mospsy.ru/>
6. Степанова М.А. Практическая психология образования: противоречия, парадоксы, перспективы // Вопросы психологии. № 4. 2012. / <http://www.voppsy.ru/044091.htm>

Тема 2. Гуманизация целостного педагогического процесса как цель психологической службы образования

1. Гуманистическая парадигма педагогического процесса;
2. Методологические основы гуманизации педагогического процесса;
3. Сравнительный анализ гуманистической и рационалистической моделей педагогического процесса;
4. Психологические установки педагога как основа гуманизации педагогического процесса;
5. Роль психологической службы в гуманизации педагогического процесса.

Литература:

1. Василюк Ф.Е. Методологический смысл психологического схизиса // Вопр. психол. 1996. № 6. С.25–40.
2. Дубовицкая Т.В. Концепции и методы психологической помощи: сравнительный анализ. – М.: LAP, 2011. – 180 с.
3. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 448 с.
4. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека: Парадигмы, проекции, практики. – М., 2002.
5. Пахальян В.Э. Каким должен быть психолог, работающий в системе образования? // Вопр. психол. 2002. № 6. С.103–112.
6. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование. – СПб.: Питер, 2008. – 256 с.
7. Практическая психология образования / Под ред. И.В.Дубровиной. – СПб.: Питер, 2004. – 592 с.
8. Роджерс К. Клиент-центрированная психотерапия: Теория, современная практика и применение. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2007. – 560 с.
9. Роджерс К. Несколько важных открытий // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. 1990. № 2. С. 58-65.

Тема 3. Концептуальная основа Программы развития универсальных учебных действий для основного общего образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения

1. Культурно-исторический системно-деятельностный подход, разрабатываемый в трудах отечественных психологов Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, П.Я.Гальперина, Д.Б.Эльконина как методология проектирования Программы развития универсальных учебных действий для основного общего образования;
2. Программа развития универсальных учебных действий для основного общего образования:
 - 1) Личностные универсальные действия;
 - 2) Коммуникативные универсальные учебные действия
 - 3) Познавательные универсальные учебные действия;
 - 4) Исследовательские и проектные действия;
 - 5) Регулятивные универсальные учебные действия.

Литература:

1. Воробьева И.В., Шахматова О.Н. Психотехнологии развития личности. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2011. –171 с.
2. Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса // Собр.соч.: В 6 т. Т. 1. М.: Педагогика, 1981. С.291–436.
3. Дубовицкая Т.В. Концепции и методы психологической помощи: сравнительный анализ. – М.: LAP, 2011. – 180 с.
4. Запорожец А.В. Значение ранних периодов детства для формирования детской личности // Принцип развития в психологии / Отв. ред. Л.И. Анцыферова. М.: Наука. С. 243–267.
5. Зинченко В.П. Психологические основы педагогики (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова). М.: Гардарики, 2002.
6. Собчик Л.Н. Актуальные проблемы современной психологии в контексте повседневной работы практического психолога // Московский психологический журнал. № 3. 2004. / <http://magazine.mospsy.ru/>
7. Степанова М.А. Практическая психология образования: противоречия, парадоксы, перспективы // Вопросы психологии. № 4. 2012. / <http://www.voppsy.ru/044091.htm>
8. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А.Володарская и др.; Под ред. А.Г.Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.

Лабораторные занятия (12 часов)

Тема 1. Личностные универсальные действия

1. Психологическое содержание и условия развития;
2. Типовые задачи.

Литература:

1. Воробьева И.В., Шахматова О.Н. Психотехнологии развития личности. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2011. –171 с.
2. Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса // Собр.соч.: В 6 т. Т. 1. М.: Педагогика, 1981. С.291–436.
3. Дубовицкая Т.В. Концепции и методы психологической помощи: сравнительный анализ. – М.: LAP, 2011. – 180 с.
4. Запорожец А.В. Значение ранних периодов детства для формирования детской личности // Принцип развития в психологии / Отв. ред. Л.И. Анцыферова. М.: Наука. С. 243–267.
5. Зинченко В.П. Психологические основы педагогики (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова). М.: Гардарики, 2002.
6. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А.Володарская и др.; Под ред. А.Г.Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.

Тема 2. Коммуникативные универсальные учебные действия

1. Психологическое содержание и условия развития;
2. Типовые задачи

Литература:

1. Воробьева И.В., Шахматова О.Н. Психотехнологии развития личности. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2011. –171 с.
2. Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса // Собр.соч.: В 6 т. Т. 1. М.: Педагогика, 1981. С.291–436.
3. Дубовицкая Т.В. Концепции и методы психологической помощи: сравнительный анализ. – М.: LAP, 2011. – 180 с.
4. Запорожец А.В. Значение ранних периодов детства для формирования детской личности // Принцип развития в психологии / Отв. ред. Л.И. Анцыферова. М.: Наука. С. 243–267.

5. Зинченко В.П. Психологические основы педагогики (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова). М.: Гардарики, 2002.
6. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А.Володарская и др.; Под ред. А.Г.Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.

Тема 3. Познавательные универсальные учебные действия

1. Исследовательские и проектные действия. Психологическое содержание и условия развития;
2. Типовые задачи;
3. Чтение в составе универсальных учебных действий;
4. Типовые задачи.

Литература:

1. Воробьева И.В., Шахматова О.Н. Психотехнологии развития личности. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2011. –171 с.
2. Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса // Собр.соч.: В 6 т. Т. 1. М.: Педагогика, 1981. С.291–436.
3. Дубовицкая Т.В. Концепции и методы психологической помощи: сравнительный анализ. – М.: LAP, 2011. – 180 с.
4. Запорожец А.В. Значение ранних периодов детства для формирования детской личности // Принцип развития в психологии / Отв. ред. Л.И. Анцыферова. М.: Наука. С. 243–267.
5. Зинченко В.П. Психологические основы педагогики (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова). М.: Гардарики, 2002.
6. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А.Володарская и др.; Под ред. А.Г.Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.

Тема 4. Регулятивные универсальные учебные действия

1. Психологическое содержание и условия развития;
2. Типовые задачи

Литература:

1. Воробьева И.В., Шахматова О.Н. Психотехнологии развития личности. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2011. –171 с.
2. Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса // Собр.соч.: В 6 т. Т. 1. М.: Педагогика, 1981. С.291–436.
3. Дубовицкая Т.В. Концепции и методы психологической помощи: сравнительный анализ. – М.: LAP, 2011. – 180 с.
4. Запорожец А.В. Значение ранних периодов детства для формирования детской личности // Принцип развития в психологии / Отв. ред. Л.И. Анцыферова. М.: Наука. С. 243–267.
5. Зинченко В.П. Психологические основы педагогики (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова). М.: Гардарики, 2002.
6. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А.Володарская и др.; Под ред. А.Г.Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.

Тема 5. Психологическая помощь детям и подросткам в кризисных ситуациях

1. Психологический кризис и виды кризисных ситуаций;
2. Переживание-преодоление критических ситуаций как фактор диагностики и коррекции девиантного поведения подростков;
3. Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим от насилия.

Литература:

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. М.: Совершенство, 2008. – 256 с.
2. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / Г.В.Бурменская, Е.И.Захарова, О.А.Карабанова и др. – М.: МПСИ, 2007. – 416 с.
3. Воробьева И.В., Шахматова О.Н. Психотехнологии развития личности. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2011. –171 с.
4. Гулина М.А., Зинченко Ю.П. Консультативная психология. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015. – 336 с.
5. Иванов Дмитрий Викторович Социально-психологические детерминанты аддиктивного поведения подростков // Вектор науки ТГУ. 2013. №3 (25). <http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psiologicheskie-determinanty-addiktivnogo-povedeniya-podrostkov#ixzz4U5D1eNrD>
6. Карицкий И.Н. Психологические практики в социальном пространстве // Приволжский научный вестник. 2014. №11-2 (39):

<http://puma/article/n/psihologicheskie-praktiki-v-sotsialnom-prostranstve#ixzz4RKNVIbIE>

7. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 448 с.
8. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование. – СПб.: Питер, 2008. – 256 с.
9. Практическая психология образования / Под ред. И.В.Дубровиной. – СПб.: Питер, 2004. – 592 с.
10. Ромек В.Г., Конторович В.А., Крукович Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. – СПб.: Речь, 2005. – 256 с.
11. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2015. – 424 с.

Тема 6. Нарушения поведения, их профилактика и коррекция

1. Адаптивное и отклоняющееся поведение;
2. Причины и факторы девиантного поведения школьников;
3. Установление контакта с девиантными подростками;
4. Диагностика девиантного поведения;
5. Коррекция агрессивных проявлений: общие принципы и направления;
6. Аддиктивное поведение как вид саморазрушения личности; мишени его психокоррекции.

Литература:

1. Антилогова Л.Н., Лазаренко Д.В. Психологические особенности аддиктивного поведения студентов // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2014. № 2 (57). <http://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-addiktivnogo-povedeniya-studentov#ixzz4U5CmOEuT>
2. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / Г.В.Бурменская, Е.И.Захарова, О.А.Карabanова и др. – М.: МПСИ, 2007. – 416 с.
3. Галич Г.О., Карпушкина Е.А., Корчагина Л.Н., Морозова Н.Л., Тупарева Н.В. Профилактика девиантного поведения детей и подростков // Известия ПГУ им. В.Г. Белинского. 2010. № 20. <http://cyberleninka.ru/article/n/profilaktika-deviantnogo-povedeniya-detey-i-podrostkov#ixzz4U5Bg0zQr>

4. Иванов Д.В. Социально-психологические детерминанты аддиктивного поведения подростков // Вектор науки ТГУ. 2013. № 3 (25). <http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psiologicheskie-determinanty-addiktivnogo-povedeniya-podrostkov#ixzz4U5D1eNrD>
5. Ларионова С.О. Девиантное поведение как научно-педагогическая проблема // Фундаментальные исследования. 2013. №1-1 <http://cyberleninka.ru/article/n/deviantnoe-povedenie-kak-nauchno-pedagogicheskaya-problema#ixzz4U5CE414m>
6. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – СПб.: Речь, 2006. – 192 с.
7. Миннегалиев М. М. Формы профилактики девиантного поведения подростков // МНКО. 2012. №5. <http://cyberleninka.ru/article/n/formy-profilaktiki-deviantnogo-povedeniya-podrostkov#ixzz4U5CTZPUU>
8. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 448 с.
9. Оленская Т.Л., Марченко А.А., Шебеко Л.Л., Врагов А.В., Марченко Е.А. История и современные тенденции музыкотерапии // Здоровье для всех. 2015. № 2. <http://puma/article/n/istoriya-i-sovremennye-tendentsii-muzykoterapii#ixzz4RKcRgTmB>
10. Пахальян В.Э. Психопрофилактика в образовании // Вопр. психол. 2002. № 1. С.38-44.
11. Практическая психология образования / Под ред. И.В.Дубровиной. – СПб.: Питер, 2004. – 592 с.
12. Реан А. Агрессия и агрессивность личности. – СПб., 1996.
13. Сербина Л.Ф. Особенности агрессивного поведения подростков // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2011. №4. <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-agressivnogo-povedeniya-podrostkov#ixzz4U5DJ8rab>
14. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. – Ростов н/Дону, 2004. – 160 с.
15. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2015. – 424 с.

5.Образовательные технологии

В процессе изучения курса «Актуальные проблемы практической психологии образования» используются как традиционные образовательные технологии (лекции, семинары), так и инновационные. Активно используются Интернет-технологии (поиск и обработка информации, заказ книжных изданий, интернет-ссылки), создание и разрешение проблемных ситуаций. При проведении лекционных занятий используются активные и интерактивные методы обучения, формирующие установку на активность и повышение учебной мотивации магистрантов. При проведении практических занятий используются дискуссионные, проблемные, эвристические и исследовательские методы, конспектирование статей, написание реферата; активные методы обучения (групповая дискуссия, игровое моделирование дискуссий, диспут).

6.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Основными видами самостоятельной работы являются: изучение монографий, статей по дисциплине, подготовка докладов, конспектирование, рефератов, поиск литературы, подготовка к промежуточному и итоговому контролю по заданным вопросам, подготовка к выступлению на конференциях, семинарах, подготовка статьи для публикации.

Контроль самостоятельной работы проводится в форме оценивания выступлений на практических занятиях, собеседования и обсуждения докладов и рефератов, коллоквиумов на этапе промежуточного контроля и итогового зачета в конце семестра.

Методические указания предполагают рекомендации по подготовке к семинарским занятиям, промежуточному и итоговому контролю, самостоятельной работе, написанию реферативных работ.

Целью семинарских и практических занятий является усвоение и закрепление полученной на лекциях информации, моделирование практических ситуаций, проверка эффективности работы, проведенной магистрантами самостоятельно.

В ходе подготовки к семинарским занятиям магистранту следует самостоятельно изучить материал, представленный в рекомендованной преподавателем учебной литературе и монографиях. Важной составляющей подготовки к семинару является работа с научными статьями в ведущих специализированных изданиях.

В итоге подготовки к семинарскому занятию магистранту должен иметь представление о состоянии изучаемой области в современной науке.

Условиями осуществления самостоятельной работы являются: во-первых, знакомство с учебной программой, так как в ней раскрыто содержание учебного курса, выделены основные проблемы, указан перечень литературы. Во-вторых, магистранты должны быть ознакомлены с заданиями по самостоятельной работе. В третьих, самостоятельная работа магистрантов должна получить соответствующую оценку при ответах во время проведения семинарского занятия и осуществлении промежуточного контроля.

Задания для самостоятельной работы магистрантов

№	Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
1	Концепция практической психологии образования. Современные тенденции Литература: <i>Основная</i> [1,3,6]; <i>Дополнительная</i> [15, 17, 18]	Рассмотреть модели практической психологии образования на современном этапе. Выделить противоречия в подходах к содержанию и организации психологической службы в системе образования	4
2	Актуальные проблемы прикладной психологии Литература: <i>Основная</i> [1, 2, 3]; <i>Дополнительная</i> [4, 14, 17, 29]	Определить ведущие проблемы прикладной психологии. Дифференцировать применение технологий в различных областях жизнедеятельности человека (экономика, педагогика, социальная сфера и т.д.)	4
3	Психология индивидуальности как актуальная проблема современности Литература: <i>Основная</i> [3, 7, 8]; <i>Дополнительная</i> [15, 19, 31, 32, 33]	Анализировать тенденции развития психологии индивидуальности, пути диагностики индивидуальности, выделить ведущие категории в структуре индивидуальности: мотивация, способности	2

4	<p>Проблема коммуникации как актуальная проблема современности</p> <p>Литература: <i>Основная</i> [1, 2, 3];</p> <p><i>Дополнительная</i> [4, 14, 15, 19, 29, 31, 32, 33]</p>	<p>Изучить тенденции развития современной психологии общения. Провести категориальный анализ понятий «коммуникация», «общение», «взаимодействие», «построение отношений между людьми»; «толерантность», «индивидуальные стили общения», «конфликтологическая компетентность». Рассмотреть проблемы виртуализации общения.</p>	2
5	<p>Фундаментальные проблемы развития</p> <p>Литература: <i>Основная</i> [3,6];</p> <p><i>Дополнительная</i> [1, 15, 17, 18]</p>	<p>Рассмотреть движущие силы развития, факторы генотипа и среды, проблему возраста, возрастных кризисов, проблему методов в контексте образования</p>	4
6	<p>Психологическая помощь детям и подросткам в кризисных ситуациях и отклоняющемся поведении</p> <p>Литература: <i>Основная</i> [1, 2, 3, 8];</p> <p><i>Дополнительная</i> [4, 14, 17, 29, 31, 32]</p>	<p>Рассмотреть сущность и пути разрешения возрастных и личностных кризисов. Изучить проблему девиаций и делинквентного поведения, аддикций и аддиктивного поведения.</p>	2

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-1	<p><i>Знать</i>: методы методологического анализа, теоретические подходы к анализу проблем психологии, категориальную систему психологии и основные категории, объяснительные принципы психологии.</p> <p><i>Уметь</i>: анализировать фундаментальные психологические проблемы с позиций современной исследовательской практики; ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии; различать пути построения психологического знания и практик его использования в психологии, проводить критический анализ, формулировать базовые и частные задачи психологии.</p> <p><i>Владеть</i>: схемами анализа категориальных средств и принципов психологии навыками аналитической работы, понятийным аппаратом теоретической психологии</p>	<p>Доклады, обсуждение</p>

ОПК-3	<p><i>Знать:</i> способы поиска и обработки информации, методы и критерии анализа и самоанализа, методы отбора и систематизации знаний, теоретические основы изучаемой дисциплины, базовые категории, терминологический аппарат, специфику методов данной дисциплины.</p> <p><i>Уметь:</i> ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала, осуществлять самостоятельный поиск необходимых ресурсов для реализации творческого потенциала, отстаивать собственную позицию; самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; рефлексировать собственную профессиональную деятельность.</p> <p><i>Владеть:</i> умением формулировать цели и задачи теоретической и практической деятельности, способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, способами организации интеллектуальных, мотивационных, организационных и других необходимых ресурсов для осуществления продуктивной деятельности, выделять основное и второстепенное при изучении теорий и концепций, методами научного анализа психологических текстов, категориальным строем и терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины</p>	Коллоквиум, дискуссия
ПК-3	<p><i>Знать:</i> закономерности и механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-онтогенезе.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-онтогенезе пользоваться основными категориями.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками аналитической работы, способами анализа и рефлексии различных состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-онтогенезе.</p>	Коллоквиум, доклады
ПК-4	<p><i>Знать:</i> основы написания научных трудов, структуру научного исследования, терминологический аппарат, способы обработки и интерпретации данных, способы представления полученных данных в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д.</p> <p><i>Уметь:</i> пользоваться основными категориями психологии в теоретическом исследовании, применять объяснительные принципы психологии в собственных исследованиях, проектировать проблемное поле своего исследования с учетом существующих актуальных теоретических и практических проблем современной психологии, представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады).</p> <p><i>Владеть:</i> навыками аналитической работы, навыками подготовки научных отчетов, обзоров и публикаций, навыками работы с литературой.</p>	Рефераты, доклады

ПК-7	<p><i>Знать:</i> теоретические и методологические основы современных психотехнологий развития, механизмы их возникновения и развития, способы разработки и реализации инновационных психологических технологий для решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p> <p><i>Уметь:</i> провести анализ теоретических основ и практического применения современных психотехнологий развития с целью разработки и реализации инновационных психологических технологий для решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проведения анализа теоретических основ и практического применения современных психотехнологий развития и разработки и реализации инновационных психологических технологий для решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p>	Опрос, доклады
ПК-9	<p><i>Знать:</i> актуальные проблемы, возникающие при построении общепсихологического знания и в современной общественной практике его использования в отдельных предметных областях; основные методологические подходы к их решению в современной психологии; проблемы современной психологии в приложении психологических знаний в системе образования, социальных практик, сохранения и поддержания психического здоровья.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать фундаментальные психологические проблемы с позиций современной исследовательской практики; ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии; различать пути построения психологического знания и практик его использования в психологии.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками применения современных психотерапевтических и консультационных подходов; способами организации работы психологической службы в определенной сфере деятельности общества; навыками анализа актуальной ситуации в теоретической и практической психологии</p>	Доклады, дискуссия
ПК-12	<p><i>Знать:</i> теоретические основы изучаемой дисциплины, базовые категорий, терминологический аппарат, специфику методов данной дисциплины, концепций семейного консультирования.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять просветительскую работу среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества, готовить лектории, семинары и дискуссии по проблемам семейной психологии, ставить задачи перед собой и аудиторией и решать их адекватными способами.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками работы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; навыками практической деятельности, комплексом знаний и умения для просветительской деятельности с целью повышения психологической культуры населения.</p>	Опрос, доклады

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

ОК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Знание методов методологического анализа, теоретических подходы к анализу проблем психологии, категориальную систему психологии и основные категории, объяснительные принципы психологии.</p> <p>Умение анализировать фундаментальные психологические проблемы с позиций современной исследовательской практики, проводить критический анализ, формулировать базовые и частные задачи психологии</p>	<p>Демонстрирует неспособность анализировать фундамен-е психологические проблемы с позиций современной иссл-й практики, проводить критический анализ, формулировать базовые и частные задачи психологии, знание методов методол-го анализа, теоретических подходы к анализу проблем психологии несут фрагментарный, непоследовательный характер</p>	<p>Показывает достаточный уровень знаний методов методологическог о анализа, теоретических подходов к анализу проблем психологии, категориальную систему психологии и основные категории, объяснительных принципы психологии без умения анализировать фундамен-е психологические проблемы, проводить критический анализ</p>	<p>Демонстрирует полные и развернутые знания по методологическом у анализу, теоретических подходов к анализу проблем психологии, категориальной системы психологии объяснительных принципов психологии; умение анализировать фундамен-е психологические проблемы с позиций современной исследовательско й практики, проводить критический анализ, формулировать базовые и частные задачи психологии</p>
Базовый	<p>Знание методов методологического анализа, теоретических подходы к анализу проблем психологии, категориальную систему психологии и основные категории, объяснительные принципы психологии.</p> <p>Умение анализировать фундаментальные</p>	<p>Демонстрирует недостаток способностей анализировать фундамен-е психологические проблемы с позиций современной иссл-й практики, проводить критический анализ, формулировать базовые и частные задачи психологии, знание методов</p>	<p>Показывает хороший уровень знаний методов методологическог о анализа, теоретических подходов к анализу проблем психологии, категориальную систему психологии и основные категории,</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания по методологическом у анализу, теоретических подходов к анализу проблем психологии, категориальной системы психологии объяснительных принципов</p>

	психологические проблемы с позиций современной исследовательской практики, проводить критический анализ, формулировать базовые и частные задачи психологии	методологического анализа, теоретических подходы к анализу проблем психологии носят фрагментарный, непоследовательный характер	объяснительных принципы психологии без умения анализировать фундаментальные психологические проблемы, проводить критический анализ	психологии; умение анализировать фундаментальные психологические проблемы с позиций современной исследовательской практики, проводить критический анализ, формулировать базовые и частные задачи психологии
Продвинутый	Знание методов методологического анализа, теоретических подходы к анализу проблем психологии, категориальную систему психологии и основные категории, объяснительные принципы психологии. Умение анализировать фундаментальные психологические проблемы с позиций современной исследовательской практики, проводить критический анализ, формулировать базовые и частные задачи психологии	Показывает хороший уровень знаний методов методологического анализа, теоретических подходов к анализу проблем психологии, категориальную систему психологии и основные категории, объяснительных принципы психологии без умения анализировать базовые психологические проблемы, проводить критический анализ	Демонстрирует глубокие знания по методологическому анализу, теоретических подходов к анализу проблем психологии, категориальной системы психологии объяснительных принципов психологии; умение анализировать фундаментальные психологические проблемы с позиций современной исследовательской практики	Демонстрирует высокий уровень методологического анализа, теоретических подходов к анализу проблем психологии, категориальной системы психологии объяснительных принципов психологии; умение глубоко анализировать фундаментальные психологические проблемы с позиций современной исследовательской практики, проводить критический анализ, формулировать базовые и частные задачи психологии

ОПК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Пороговый	<p>Знание способов поиска и обработки информации, методы и критерии анализа и самоанализа, методы отбора и систематизации знаний,</p> <p>теоретические основы изучаемой дисциплины, базовые категории, терминологический аппарат, специфику методов данной дисциплины, умение ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала, самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; рефлексировать собственную профессиональную деятельность</p>	<p>Демонстрирует фрагментарные знания и частичные навыки способов поиска и обработки информации, методы и критерии анализа и самоанализа, методов отбора и систематизации знаний,</p> <p>теоретических основы изучаемой дисциплины, базовых категории, терминологический аппарат, специфику методов данной дисциплины, умения ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала</p>	<p>Показывает достаточно высокий уровень знаний способов поиска и обработки информации при отсутствии умения подвергать ее анализу и ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала</p>	<p>Демонстрирует полноту и высокий уровень знаний способов поиска и обработки информации, методов и критериев анализа и самоанализа,</p> <p>умения ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала, самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; рефлексировать собственную профессиональную деятельность</p>
Базовый	<p>Знание способов поиска и обработки информации, методы и критерии анализа и самоанализа, методы отбора и систематизации знаний, теоретические основы изучаемой дисциплины, базовые категории, терминологический аппарат, специфику методов данной дисциплины, умение ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала,</p>	<p>Демонстрирует поверхностные знания и частичные навыки способов поиска и обработки информации, методы и критерии анализа и самоанализа, методов отбора и систематизации знаний, теоретических основы изучаемой дисциплины, базовых категории, терминологический аппарат, специфику методов данной дисциплины, умения ставить цели и планировать деятельность,</p>	<p>Показывает невысокий уровень знаний способов поиска и обработки информации при отсутствии умения подвергать ее анализу и ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала</p>	<p>Демонстрирует научно обоснованный, выработанный самостоятельно способов поиска и обработки информации, методов и критериев анализа и самоанализа,</p> <p>умения ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала,</p>

	самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; рефлексировать собственную профессиональную деятельность	использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала		самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; рефлексировать собственную профессиональную деятельность
Продвинутый	Знание способов поиска и обработки информации, методы и критерии анализа и самоанализа, методы отбора и систематизации знаний, теоретические основы изучаемой дисциплины, базовые категории, терминологический аппарат, специфику методов данной дисциплины, умение ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала, самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; рефлексировать собственную профессиональную деятельность	Показывает невысокий уровень знаний способов поиска и обработки информации при отсутствии умения подвергать ее анализу и ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала	Демонстрирует высокий уровень знаний способов поиска и обработки информации, методов и критериев анализа и самоанализа, умения ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала, самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; рефлексировать собственную профессиональную деятельность	Демонстрирует высокий уровень знаний способов поиска и обработки информации, методов и критериев анализа и самоанализа, умения ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала

ПК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-и онтогенезе»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Порого	Знание ведущих	Показывает	Демонстрирует	Демонстрирует

вый	<p>психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-онтогенезе.</p> <p>Умение выделить базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-онтогенезе пользоваться основными категориями.</p>	<p>частичные, фрагментарные знания ведущих психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-онтогенезе</p>	<p>достаточно полные знания основных психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-онтогенезе.</p>	<p>высокий уровень знаний ведущих психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-онтогенезе.</p> <p>Умеет выделить базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-онтогенезе пользоваться основными категориями.</p>
Базовый	<p>Знание закономерностей и механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-онтогенезе.</p> <p>Умение анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров</p>	<p>Демонстрирует непонимание логических связей в структуре психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-онтогенезе.</p>	<p>Показывает понимание логических связей в структуре психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-онтогенезе без умения подвергнуть анализу базовые</p>	<p>Показывает полные и развернутые знания закономерностей и механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-онтогенезе, умение анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом</p>

	<p>жизнедеятельности человека в фило-социо-онтогенезе, пользоваться основными категориями.</p> <p>Владение способами анализа различных состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-онтогенезе.</p>		<p>механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-онтогенезе</p>	<p>антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека; владение способами анализа различных состояний и индивидуальных различий</p>
Продвинутый	<p>Знание процессов фило-социо-онтогенеза, его эволюции; закономерностей и механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-онтогенезе.</p> <p>Умение анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-онтогенезе пользоваться основными категориями.</p> <p>Владение навыками аналитической работы, способами анализа и</p>	<p>Обнаруживает базовые знания процессов фило-социо-онтогенеза, его эволюции; закономерностей и механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека; частичное умение анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека</p>	<p>Демонстрирует знание основных процессов фило-социо-онтогенеза, его эволюции; закономерностей и механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека, умение анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека, умение анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека; владение навыками аналитической работы, способами анализа и рефлексии</p>	<p>Демонстрирует знание всех процессов фило-социо-онтогенеза, его эволюции; закономерностей и механизмов возникновения и развития психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека, умение анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека; владение навыками аналитической работы, способами анализа и рефлексии</p>

	рефлексии различных состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в философии-социо-онтогенезе.		х параметров жизнедеятельности человека	различных состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в философии-социо-онтогенезе
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПК-4

Схема оценки уровня формирования компетенции «Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание основ написания научных трудов, структуры научного исследования, терминологического аппарата, способов обработки и интерпретации данных, способов представления полученных данных в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д.; умение применять объяснительные принципы психологии в собственных исследованиях, представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады), владение навыками аналитической работы, навыками подготовки научных отчетов, обзоров и публикаций,	Демонстрирует низкий уровень знаний основ написания научных трудов, структуры научного исследования, терминологического аппарата, способов обработки и интерпретации данных, способов представления полученных данных в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д.; отсутствует умение применять объяснительные принципы психологии в собственных исследованиях, владение навыками аналитической работы, навыками подготовки научных отчетов, обзоров и публикаций, навыками работы с литературой	Показывает хороший уровень знаний основ написания научных трудов, структуры научного исследования, терминологического аппарата, способов обработки и интерпретации данных, способов представления полученных данных в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д.; отсутствует умение применять объяснительные принципы психологии в собственных исследованиях, владение навыками аналитической работы, навыками подготовки научных отчетов, обзоров и публикаций,	Демонстрирует отчетливое понимание и знание основ написания научных трудов, структуры научного исследования, терминологического аппарата, способов обработки и интерпретации данных, способов представления полученных данных в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д.; умение применять объяснительные принципы психологии в собственных исследованиях, представлять результаты научных исследований в различных формах (научные

	навыками работы с литературой		владеет навыками работы с литературой	публикации, доклады), владение навыками аналитической работы, навыками подготовки научных отчетов, обзоров и публикаций, навыками работы с литературой
Базовый	Знание основ написания научных трудов, структуры научного исследования, терминологического аппарата, способов обработки и интерпретации данных, способов представления полученных данных в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д.; умение применять объяснительные принципы психологии в собственных исследованиях, представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады), владение навыками аналитической работы, навыками подготовки научных отчетов, обзоров и публикаций, навыками работы с литературой	Демонстрирует недостаточный уровень знаний основ написания научных трудов, структуры научного исследования, терминологического аппарата, способов обработки и интерпретации данных, способов представления полученных данных в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д.; отсутствует умение применять объяснительные принципы психологии в собственных исследованиях, владение навыками аналитической работы, навыками подготовки научных отчетов, обзоров и публикаций, навыками работы с литературой	Показывает достаточно высокий уровень знаний основ написания научных трудов, структуры научного исследования, терминологического аппарата, способов обработки и интерпретации данных, способов представления полученных данных в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д.; отсутствует умение применять объяснительные принципы психологии в собственных исследованиях, владение навыками аналитической работы, навыками подготовки научных отчетов, обзоров и публикаций, владеет навыками работы с литературой	Демонстрирует осмысленное и глубокое понимание основ написания научных трудов, структуры научного исследования, терминологического аппарата, способов обработки и интерпретации данных, способов представления полученных данных в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д.; умение применять объяснительные принципы психологии в собственных исследованиях, представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады), владение навыками аналитической работы, навыками подготовки научных отчетов, обзоров и

				публикаций, навыками работы с литературой
Продвинутый	<p>Знание основ написания научных трудов, структуры научного исследования, терминологического аппарата, способов обработки и интерпретации данных, способов представления полученных данных в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д.; умение применять объяснительные принципы психологии в собственных исследованиях, представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады), владение навыками аналитической работы, навыками подготовки научных отчетов, обзоров и публикаций, навыками работы с литературой</p>	<p>Демонстрирует отчетливое понимание и знание основ написания научных трудов, структуры научного исследования, терминологического аппарата, способов обработки и интерпретации данных, способов представления полученных данных в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д.; умение применять объяснительные принципы психологии в собственных исследованиях, представлять результаты научных исследований в различных формах.</p>	<p>Демонстрирует осмысленное и глубокое понимание основ написания научных трудов, структуры научного исследования, терминологического аппарата, способов обработки и интерпретации данных, способов представления полученных данных в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д.; умение применять объяснительные принципы психологии в собственных исследованиях, представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады), владение навыками аналитической работы, навыками подготовки научных отчетов, обзоров и публикаций, навыками работы с литературой</p>	<p>Демонстрирует знание и понимание методологии основ написания научных трудов, структуры научного исследования, терминологического аппарата, способов обработки и интерпретации данных, способов представления полученных данных в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д.; умение применять объяснительные принципы психологии в собственных исследованиях, представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады), владение навыками аналитической работы, навыками подготовки научных отчетов, обзоров и публикаций, навыками работы с литературой</p>

ПК-7

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Знание моделей и видов психотехнологий развития, способы разработки и реализации инновационных психологических технологий для решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p> <p>Умение применять современные психотехнологии развития с целью разработки и реализации инновационных психологических технологий для решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p>	<p>Имеет представление о моделях и видах психотехнологий развития, способы разработки и реализации инновационных психологических технологий для решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p>	<p>Знает все модели и виды психотехнологий развития, способы разработки и реализации инновационных психологических технологий для решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p> <p>Может частично применять современные психотехнологии развития с целью разработки и реализации инновационных психологических технологий для решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p>	<p>Демонстрирует основательное знание всех моделей и видов психотехнологий развития, способы разработки и реализации инновационных психологических технологий для решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p> <p>Умение применять современные психотехнологии развития с целью разработки и реализации инновационных психологических технологий для решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p>
Базовый	<p>Знание теоретических основ современных психотехнологий развития, механизмов их возникновения и развития, способов разработки и реализации инновационных психологических технологий для решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p> <p>Умение провести</p>	<p>Показывает фрагментарные знания теоретических основ современных психотехнологий развития, механизмы их возникновения и развития, способов разработки и реализации инновационных психологических технологий для решения новых задач в различных</p>	<p>Знает теоретические основы современных психотехнологий развития, механизмы их возникновения и развития, способы разработки и реализации инновационных психологических технологий для решения новых задач в различных</p>	<p>Демонстрирует знание и понимание теоретических основ современных психотехнологий развития, механизмов их возникновения и развития, способов разработки и реализации инновационных психологических технологий для решения новых задач в различных</p>

	анализ теоретических основ и практического применения современных психотехнологий развития с целью разработки и реализации инновационных психологических технологий для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	областях профессиональной практики	областях профессиональной практики умеет провести анализ теоретических основ и практического применения современных психотехнологий развития с целью разработки и реализации инновационных психологических технологий	областях профессиональной практики Умение провести анализ теоретических основ и практического применения современных психотехнологий развития с целью разработки и реализации инновационных психологических технологий
Продвинутый	<p>Знание теоретических и методологических основ современных психотехнологий развития, моделей, видов, возможностей, способов воздействия психотехнологий развития; механизмов возникновения и развития психотехнологий, способы разработки и реализации инновационных психологических технологий для решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p> <p>Умение провести анализ теоретических основ и практического применения современных психотехнологий развития с целью разработки и реализации инновационных психологических технологий</p> <p>Владение навыками проведения анализа теоретических основ и практического</p>	<p>Знает теоретические и методологические основы современных психотехнологий развития, модели, виды, возможности, способы воздействия психотехнологий развития; механизмов возникновения и развития психотехнологий, способы разработки и реализации инновационных психологических технологий для решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p>	<p>Показывает знание и понимание теоретических и методологических основ современных психотехнологий развития, моделей, видов, возможностей, способов воздействия психотехнологий развития; механизмов возникновения и развития психотехнологий, способы разработки и реализации инновационных психологических технологий для решения новых задач в различных областях профессиональной практики;</p> <p>Умение провести анализ теоретических основ и практического применения современных психотехнологий</p>	<p>Демонстрирует понимание и осмысление теоретических и методологических основ современных психотехнологий развития, моделей, видов, возможностей, способов воздействия психотехнологий развития; механизмов возникновения и развития психотехнологий, способы разработки и реализации инновационных психологических технологий для решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p> <p>Умение провести анализ теоретических основ и практического применения современных психотехнологий развития с целью</p>

	применения современных психотехнологий развития и разработки и реализации инновационных психологических технологий для решения новых задач в различных областях профессиональной практики		развития с целью разработки и реализации инновационных психологических технологий	разработки и реализации инновационных психологических технологий Владение навыками проведения анализа теоретических основ и практического применения современных психотехнологий развития и разработки и реализации инновационных психологических технологий
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПК-9

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание актуальных проблем, возникающие при построении общепсихологич-го знания и в современной общественной практике его использования в отдельных предметных областях; проблемы современной психологии в приложении психологических знаний в системе образования, социальных практик, сохранения и поддержания психического здоровья; умение	Демонстрирует фрагментарные знания актуальных проблем, общепсихол-го знания и в современной общественной практике, его использования в отдельных предметных областях; проблемы современной психологии в приложении психологических знаний в системе образования, социальных практик, сохранения и поддержания психического здоровья;	Демонстрирует достаточный уровень знаний актуальных проблем, общепсихол-го знания и в современной общественной практике, его использования в отдельных предметных областях; проблемы современной психологии в приложении психологических знаний в системе образования, социальных практик, сохранения и поддержания психического	Демонстрирует высокий уровень знания актуальных проблем, общепсихол-го знания и в современной общественной практике, его использования в отдельных предметных областях; проблемы современной психологии в приложении психологических знаний в системе образования, социальных практик, сохранения и поддержания психического

	<p>Применять современных психотерапевтические и консультационные подходы способами организации работы психологической службы в определенной сфере деятельности общества</p>	<p>отсутствие умения применять современные психотерапевтические и консультационные подходы и способы организации работы психологической службы в определенной сфере деятельности человека</p>	<p>здоровья; отсутствие умения применять современные психотерапевтические и консультационные подходы и способы организации работы психологической службы в определенной сфере деятельности человека</p>	<p>здоровья; умение применять современные психотерапевтические и консультационные подходы и способов организации работы психологической службы в определенной сфере деятельности человека</p>
<p>Базовый</p>	<p>Знание актуальных проблем, возникающие при построении общепсихологического знания и в современной общественной практике его использования в отдельных предметных областях; проблемы современной психологии в приложении психологических знаний в системе образования, социальных практик, сохранения и поддержания психического здоровья; умение</p> <p>Применять современных психотерапевтические и консультационные подходы способами организации работы психологической службы в определенной сфере деятельности общества</p>	<p>Демонстрирует частичные и поверхностные знания актуальных проблем, общепсихологического знания и в современной общественной практике, его использования в отдельных предметных областях; проблемы современной психологии в приложении психологических знаний в системе образования, социальных практик, сохранения и поддержания психического здоровья; отсутствие умения применять современные психотерапевтические и консультационные подходы и способы организации работы психологической службы в определенной сфере деятельности человека</p>	<p>Демонстрирует хороший уровень знаний актуальных проблем, общепсихологического знания и в современной общественной практике, его использования в отдельных предметных областях; проблемы современной психологии в приложении психологических знаний в системе образования, социальных практик, сохранения и поддержания психического здоровья; отсутствие умения применять современные психотерапевтические и консультационные подходы и способы организации работы психологической службы в определенной сфере деятельности человека</p>	<p>Демонстрирует глубокие и разносторонние знания актуальных проблем, общепсихологического знания и в современной общественной практике, его использования в отдельных предметных областях; проблемы современной психологии в приложении психологических знаний в системе образования, социальных практик, сохранения и поддержания психического здоровья; умение применять современные психотерапевтические и консультационные подходы и способов организации работы психологической службы в определенной сфере деятельности человека</p>

Продвинутый	Знание актуальных проблем, возникающие при построении общепсихологич-го знания и в современной общественной практике его использования в отдельных предметных областях; проблемы современной психологии в приложении психологических знаний в системе образования, социальных практик, сохранения и поддержания психического здоровья; умение применять современных психотерапевтические и консультационные подходы способами организации работы психологической службы в определенной сфере деятельности общества	Показывает хороший уровень знаний актуальных проблем, общепсихол-го знания и в современной общественной практике, его использования в отдельных предметных областях; проблемы современной психологии в приложении психологических знаний в системе образования, социальных практик, сохранения и поддержания психического здоровья; отсутствие умения применять современные психотерапевтические и консультационные подходы и способы организации работы психологич-кой службы в определенной сфере деятельности человека	Демонстрирует высокий уровень знания актуальных проблем, общепсихол-го знания и в современной общественной практике, его использования в отдельных предметных областях; проблемы современной психологии в приложении психологических знаний в системе образования, социальных практик, сохранения и поддержания психического здоровья; умение применять современные психотерапевтические и консультационные подходы и способов организации работы психологич-кой службы в определенной сфере деятельности человека	Демонстрирует вовлеченность в исследования актуальных проблем современности в различных областях психологии, высокий уровень знания, общепсихол-го знания и в современной общественной практике, его использования в отдельных предметных областях; проблемы современной психологии в приложении психологических знаний в системе образования, социальных практик, сохранения и поддержания психического здоровья.
-------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПК-12

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание теоретических основ изучаемой дисциплины, базовых категорий,	Демонстрирует фрагментарные знания дидактических приемов для	Демонстрирует достаточный уровень знания дидактических приемов при	Демонстрирует высокий уровень теоретических и практических знаний, умение

	терминологического аппарата, специфики методов данной дисциплины, владение навыками практической деятельности, комплексом знаний и умения для совершенствования и разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.	реализации навыков совершенствования и разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам слабое владение концептуальной стороной дисциплины	реализации совершенствования и разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам при недостаточном владении категориальным и терминологическим аппаратом	применять на практике навыки совершенствования и разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам при хорошем владении категориальным и терминологическим аппаратом
Базовый	Знание теоретических основ изучаемой дисциплины, базовых категорий, терминологического аппарата, специфики методов данной дисциплины, категориальным и терминологическим аппаратом для совершенствования и разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.	Демонстрирует достаточный уровень знания дидактических приемов совершенствования и разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам при недостаточном владении категориальным и терминологическим аппаратом	Показывает хороший уровень теоретических и практических знаний, умение применять на практике навыки совершенствования и разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам при хорошем уровне владения категориальным и терминологическим аппаратом	Демонстрирует высокий уровень теоретических и практических знаний, умение применять на практике способы совершенствования и разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам, умение анализировать различные подходы при составлении программ и определении структуры и содержания учебных курсов.
Продвинутый	Знание теоретических основ изучаемой дисциплины, базовых категорий, терминологического аппарата, специфики методов данной дисциплины для совершенствования и разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам. Умение анализировать различные подходы при составлении программ и определении	Демонстрирует хороший уровень теоретических и практических знаний, умение применять на практике для совершенствования и разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам при хорошем уровне владения категориальным и терминологическим аппаратом	Демонстрирует высокий уровень теоретических и практических знаний, умение применять на практике способы совершенствования и разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам, умение анализировать различные подходы при составлении программ и определении структуры и содержания	Показывает высокий уровень методологической подготовки, глубины, понимания принципов разработки и совершенствования учебных дисциплин и образовательных программ; знание и умение применять терминологический аппарат, теоретические и практические знания; умение анализировать различные подходы

	<p>структуры и содержания учебных курсов. Владение методами и навыками разработки программ и принципов структуры и содержания учебных курсов</p>		<p>учебных курсов.</p>	<p>при составлении программ и определении структуры и содержания учебных курсов. Владение методами и навыками разработки программ и принципов структуры и содержания учебных курсов</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7.3. Типовые контрольные задания

Вопросы для подготовки к зачету

1. Практическая психология образования в России.
2. Практическая психология образования за рубежом.
3. Основные проблемы (противоречия) в практической психологии образования.
4. Модели работы психолога в образовании;
5. Основные направления работы психолога в системе образования.
6. Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования.
7. Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога.
8. Психокоррекция как направление деятельности практического психолога в учреждениях-образования.
9. Гуманистическая парадигма педагогического процесса.
10. Методологические основы гуманизации педагогического процесса.
11. Сравнительный анализ гуманистической и рационалистической моделей педагогического процесса.
12. Психологические установки педагога как основа гуманизации педагогического процесса.
13. Роль психологической службы в гуманизации педагогического процесса.
14. Культурно-исторический и системно-деятельностный подход, разрабатываемый в трудах Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, П.Я.Гальперина, Д.Б.Эльконина как методология проектирования Программы развития универсальных учебных действий для основного общего образования.
15. Программа развития личностных универсальных действий;
16. Программа развития коммуникативных универсальных действий;

- 17.Программа развития познавательных универсальных действий;
- 18.Программа развития исследовательских и проектных универсальных действий;
- 19.Программа развития регулятивных универсальных действий.
- 20.Чтение в составе универсальных учебных действий.
- 21.Психологический кризис и виды кризисных ситуаций.
- 22.Переживание-преодоление критических ситуаций как фактор диагностики и коррекции девиантного поведения подростков.
- 23.Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим от насилия.
- 24.Адаптивное и отклоняющееся поведение.
- 25.Причины и факторы девиантного поведения школьников.
- 26.Установление контакта с девиантными подростками.
- 27.Диагностика девиантного поведения.
- 28.Коррекция агрессивных проявлений: общие принципы и направления.
- 29.Аддиктивное поведение как вид саморазрушения личности; мишени его психокоррекции.
- 30.Актуальные вопросы коммуникации последнего времени: толерантность, рефлексия, индивидуальные стили общения, конфликтологическая компетентность.
- 31.Феноменология общения, возрастные, гендерные и этнические аспекты общения.
- 32.Межличностное и деловое общение.
- 33.Виртуализация общения.
- 34.Трудности общения и пути их коррекции.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка за модуль определяется как сумма баллов за текущую и контрольную работу.

Коэффициент весомости баллов, набранных за текущую и контрольную работу, составляет 0,5/0,5.

Текущая работа включает оценку аудиторной и самостоятельной работы.

Оценка знаний магистранта на практическом занятии (аудиторная работа) производится по 100-балльной шкале.

Оценка самостоятельной работы магистранта (написание эссе, подготовка доклада, реферата и др.) также осуществляется по 100-балльной шкале.

Для определения среднего балла за текущую работу суммируются баллы, полученные за аудиторную и самостоятельную работу, полученная сумма делится на количество полученных оценок.

Итоговый балл за текущую работу определяется как произведение среднего балла за текущую работу и коэффициента весомости.

Если магистрант пропустил занятие без уважительной причины, то это занятие оценивается в 0 баллов и учитывается при подсчете среднего балла за текущую работу.

Если магистрант пропустил занятие по уважительной причине, подтвержденной документально, то преподаватель может принять у него отработку и поставить определенное количество баллов за занятие. Если преподаватель по тем или иным причинам не принимает отработку, то это занятие при делении суммарного балла не учитывается.

Контрольная работа за модуль также оценивается по 100-балльной шкале. Итоговый балл за контрольную работу определяется как произведение баллов за контрольную работу и коэффициента весомости.

Критерии оценок аудиторной работы магистрантов по 100-балльной шкале:

«0 баллов» - магистрант не смог ответить ни на один из поставленных вопросов

«10-50 баллов» - обнаружено незнание большей части изучаемого материала, есть слабые знания по некоторым аспектам рассматриваемых вопросов

«51-65 баллов» - неполно раскрыто содержание материала, магистрант дает ответы на некоторые рассматриваемые вопросы, показывает общее понимание, но допускает ошибки

«66-85 баллов» - магистрант дает почти полные ответы на поставленные вопросы с небольшими проблемами в изложении. Делает самостоятельные выводы, имеет собственные суждения.

«86-90 баллов» - магистрант полно раскрыл содержание материала, на все поставленные вопросы готов дать абсолютно полные ответы, дополненные собственными суждениями, выводами, подготовил и отвечает дополнительный материал по рассматриваемым вопросам.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

7. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. М.: Совершенство, 2008. – 256 с.
8. Гулина М.А., Зинченко Ю.П. Консультативная психология. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015. – 336 с.
9. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 448 с.
10. Практическая психология образования / Под ред. И.В.Дубровиной. – СПб.: Питер, 2004. – 592 с.
11. Собчик Л.Н. Актуальные проблемы современной психологии в контексте повседневной работы практического психолога // Московский психологический журнал. № 3. 2004. / <http://magazine.mospsy.ru/>
12. Степанова М.А. Практическая психология образования: противоречия, парадоксы, перспективы // Вопросы психологии. № 4. 2012. / <http://www.voppsy.ru/044091.htm>
13. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А.Володарская и др.; Под ред. А.Г.Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.

б) дополнительная литература:

1. Антилогова Л.Н., Лазаренко Д.В. Психологические особенности аддиктивного поведения студентов // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2014. №2 (57). <http://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-addiktivnogo-povedeniya-studentov#ixzz4U5CmOEuT>
2. Болотова А.К. Прикладная психология. – М.: Гардарики, 2006.– 382 с.
3. Василюк Ф.Е. Методологический смысл психологического схизиса // Вопр. психол. 1996. № 6. С.25–40.
4. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / Г.В.Бурменская, Е.И.Захарова, О.А.Карabanова и др. – М.: МПСИ, 2007. – 416 с.
5. Воробьева И.В., Шахматова О.Н. Психотехнологии развития личности. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2011. –171 с.
6. Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса // Собр.соч.: В 6 т. Т. 1. М.: Педагогика, 1981. С.291–436.
7. Галич Г.О., Карпушкина Е.А., Корчагина Л.Н., Морозова Н.Л., Тупарева Н.В. Профилактика девиантного поведения детей и подростков // Известия ПГУ

- им. В.Г. Белинского. 2010. № 20. <http://cyberleninka.ru/article/n/profilaktika-deviantnogo-povedeniya-detey-i-podrostkov#ixzz4U5Bg0zQr>
8. Геберт Д., Розенштиль Л. Организационная психология: человек и организация / пер. с нем. О.А. Шипиловой. - Харьков: Гуманитарный Центр, 2006.- 623 с.
 9. Дубовицкая Т.В. Концепции и методы психологической помощи: сравнительный анализ. – М.: LAP, 2011. – 180 с.
 10. Запорожец А.В. Значение ранних периодов детства для формирования детской личности // Принцип развития в психологии / Отв. ред. Л.И. Анцыферова. М.: Наука. С. 243–267.
 11. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития.– М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 240 с.
 12. Зинченко В.П. Психологические основы педагогики (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова). – М.: Гардарики, 2002. –358 с.
 13. Иванов Д.В. Социально-психологические детерминанты аддиктивного поведения подростков // Вектор науки ТГУ. 2013. №3 (25). <http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskie-determinanty-addiktivnogo-povedeniya-podrostkov#ixzz4U5D1eNrD>
 14. Карицкий И.Н. Психологические практики в социальном пространстве // Приволжский научный вестник. 2014. № 11/2 (39).: <http://puma/article/n/psihologicheskie-praktiki-v-sotsialnom-prostranstve#ixzz4RKNVible>
 15. Ларионова С.О. Девиантное поведение как научно-педагогическая проблема // Фундаментальные исследования. 2013. №1-1 <http://cyberleninka.ru/article/n/deviantnoe-povedenie-kak-nauchno-pedagogicheskaya-problema#ixzz4U5CE414m>
 16. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – СПб.: Речь, 2006. – 192 с.
 17. Миннегалиев М. М. Формы профилактики девиантного поведения подростков // МНКО. 2012. №5. <http://cyberleninka.ru/article/n/formy-profilaktiki-deviantnogo-povedeniya-podrostkov#ixzz4U5CTZPUU>
 18. Оленская Т.Л., Марченко А.А., Шебеко Л.Л., Врагов А.В., Марченко Е.А. История и современные тенденции музыкотерапии // Здоровье для всех. 2015. № 2. <http://puma/article/n/istoriya-i-sovremennye-tendentsii-muzykoterapii#ixzz4RKcRgTmB>
 19. Папшева Л.В. Арт-терапевтические методы и техники в социально-психологическом тренинге // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2012. №3. <http://puma/article/n/art-terapevticheskie-metody-i-tehniki-v-sotsialno-psihologicheskome-treninge#ixzz4RKZ1rWcq>

20. Пахальян В.Э. Каким должен быть психолог, работающий в системе образования? // Вопр. психол. 2002. № 6. С.103–112.
21. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование. – СПб.: Питер, 2008. – 256 с.
22. Пахальян В.Э. Психопрофилактика в образовании // Вопр. психол. 2002. № 1. С.38–44.
23. Психология здоровья / Под ред. Никифорова Г.С. – СПб.: Питер, 2006. – 607 с.
24. Психология развития: учебник для вузов / Под ред. Т.Д. Марцинковской -3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2007. – 528 с.
25. Психология субъекта: хрестоматия / сост. М.Н. Волкова. – Владивосток: Мор. гос. ун-т, 2007. – 182 с.
26. Реан А. Агрессия и агрессивность личности. – СПб., 1996.
27. Роджерс К. Клиент-центрированная психотерапия: Теория, современная практика и применение. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2007. – 560 с.
28. Ромек В.Г., Конторович В.А., Крукович Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. – СПб.: Речь, 2005. – 256 с.
29. Секач М.Ф. Психология здоровья: учебное пособие для высшей школы - 2-е изд. - М.: Академ. Проект: Гаудеамус, 2005.
30. Сербина Л.Ф. Особенности агрессивного поведения подростков // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2011. №4. <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-agressivnogo-povedeniya-podrostkov#ixzz4U5DJ8rab>
31. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. – Ростов н/Дону, 2004. – 160 с.
32. Степанова М.А. Психология в образовании: психолого-педагогическое взаимодействие // Вопр. психол. 2003. № 4. С. 76–83.
33. Фридман Л.М. О концепции школьной психологической службы // Вопр. психол. 2001. №1. С. 97–106.
34. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2015. – 424 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.razvitie.com.ua/tests.htm> Книги по психологии по тематике дисциплины.
2. <http://magazine.mospsy.ru/> «Московский психологический журнал».
3. <http://www.psychological.ru> Изучение психологии онлайн. Библиотека. Разделы «Методология и теория» и «Психологические исследования».
4. www.psybook.ru - сайт психологической литературы (учебники, монографии).
5. www.psyche.ru - сайт психологической литературы (учебники, монографии).
6. www.rsl.ru - сайт психологической литературы (учебники, монографии).
7. www.aspectpress.ru - сайт психологической литературы (учебники, монографии).

8. <http://www.koob.ru/> сайт психологической литературы (учебники, монографии).
9. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/ Index.php Электронная библиотека
10. http://www.al24.ru/pdf_kniga_15474.html Библиотека психологической литературы
11. <http://e-library.su/books-on-psychology/> Библиотека психологической литературы
12. <http://book-online.com.ua/> сайт психологической литературы (учебники, монографии).
13. <http://www.voppsy.ru/index.htm> Журнал «Вопросы психологии».
14. <http://psyjournals.ru/> «Психологический журнал».
15. <http://npsyj.ru/> «Национальный психологический журнал».
16. <http://do.gendocs.ru/> Лекции, доклады, уроки, справочники.
17. <http://www.studfiles.ru/> Электронная библиотека для студентов

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, магистранты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

При подготовке к экзамену (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных магистрантом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами магистрантов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений магистрантов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы магистрантов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу магистрантов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Основным средством информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) является для информационной среды образовательной системы является персональный компьютер, возможности которого определяются установленным на нем программным обеспечением. В процессе освоения дисциплины используются универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы

управления базами данных, органайзеры, графические пакеты, системы статистической обработки данных, интернет-телефония, глобальная сеть Интернет, предоставляющий возможность мгновенного доступа к мировым информационным ресурсам: электронным библиотекам, базам данных и миллиардам мультимедийных документов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебники, Интернет, лабораторные методические комплексы, компьютерный класс. Для осуществления видеопрезентаций с целью более эффективного усвоения знаний необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование.