

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методологические основы психологии

Кафедра общей и социальной психологии
факультета психологии и философии

Образовательная программа
37.03.01 Психология


Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения - очная

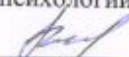
Статус дисциплины: базовая


Махачкала, 2017 год


Рабочая программа дисциплины «Методологические основы психологии» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **37.03.01 «Психология»** уровень подготовки – бакалавриат от 07.08.2014г. протокол № 946

Разработчик: кафедра общей и социальной психологии Чипашвили С.О
к.ис.н., доцент 

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры общей и социальной психологии от 23.03.17г. протокол № 8 зав. кафедрой Казиева Н.Н. 

на заседании методической комиссии кафедры общей и социальной психологии от 25.03.17г. протокол №8 Председатель  Омарова М.К.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «30» 03 2017г. 
(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Методологические основы психологии» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по

направлению подготовки **37.03.01 «Психология»** уровень подготовки – бакалавриат от 07.08.2014г. протокол № 946

Разработчик: кафедра общей и социальной психологии Чипашвили С.О
к.ис.н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры общей и социальной психологии от 23.03.17г. протокол № 8 зав. кафедрой Казиева Н.Н. _____

на заседании методической комиссии кафедры общей и социальной психологии от 25.03.17г. протокол №8 Председатель _____ Омарова М.К.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « _____ » _____ 20__ г. _____
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Методологические основы психологии» входит в базовую часть образовательной программы *бакалавриата* по направлению 37.03.01 «Психология».

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой общей и социальной психологии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с общим представлением о методологии науки психологии, парадигмы и теории современной психологии.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-1; 7, общепрофессиональных – ОПК-1, профессиональных – ПК-6; 7; 8.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля текущей успеваемости в форме контрольных работ и тестирования и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины две зачетные единицы, в том числе 72 академических часа по видам учебных занятий

Се- местр	Учебные занятия						СРС, в том числе экза- мен	Форма промежу- точной аттеста- ции (зачет, диф- ференцированный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все- го	из них						
Лек- ции		Лаборатор- ные заня- тия	Практи- ческие занятия	КСР	консуль- тации			
7	72	14		16	2		40	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методологические основы психологии» является формирование представлений у бакалавров о методологических основах, парадигмах и теориях современной психологии соотнесёнными общими целями ООП ВО ФГОС.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Методологические основы психологии» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата, по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Дисциплина «Методологические основы психологии» связана с другими частями ООП - общая психология, история психологии, философия, психология личности.

Бакалавры должны знать основные направления современной психологии и школы современной психологии, историю появления и развития школ психологии, теории личности и основы философских знаний.

Дисциплина «Методологические основы психологии» необходима для проведения дипломного исследования бакалавров.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК -1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	Знать: основы философских знаний уровня общей методологии. Уметь: применять на практике философские, общеметодологические знания Владеть: навыками использования общеметодологических знаний при планировании исследования.
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию.	Знать: методологические основы психологии Уметь: использовать знания МОП при самообразовании Владеть: навыками самообразования и самоорганизации
ОПК - 1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе	Знать: основные информационно-коммуникативные

	информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	технологии с учётом основных требований информационной безопасности. Уметь: решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры. Владеть: навыками информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учётом основных требований информационной безопасности
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.	Знать: МОП Уметь: использовать на практике полученные знания МОП. Владеть: методами исследования в практической деятельности
ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.	Знать: особенности проведения психологических исследований на основе полученных знаний. Уметь: использовать полученные знания при проведении научных исследований. Владеть: навыками проведения психологического исследования
ПК-8	Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.	Знать: Методологические основы при проведении стандартного психологического исследования. Уметь: проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии на основе полученных знаний Владеть: навыками проведения стандартно-прикладного психологического исследования.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет две зачетных единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Методологические основы и парадигмы современной психологической науки.)									
1	Тема 1. Методология. Уровни методологии.	7		2	2			5	Опрос, реферат
2	Тема 2. Понятие парадигма. Парадигма в современной психологии.	7		2	2			5	Опрос, реферат
3	Тема 3.естественно-научная парадигма.	7		2	2			5	Опрос, реферат
	Тема 4. Гуманитарная парадигма.	7		2	2			5	Опрос, реферат
	<i>Итого по модулю 1:</i>	7		8	8			20	
Модуль 2. Основные теории и принципы современной психологии									
1	Тема 1. Основные принципы отечественной и зарубежной психологии	7		2	2			6	Опрос, реферат
2	Тема 2. Значение теорий для эмпирических исследований.	7		2	4			8	Опрос, реферат
3	Тема 3. Методы психологических исследований.	7		2	2			6	Опрос, реферат
	<i>Итого по модулю 2:</i>	7		6	8		2	20	
	ИТОГО:			14	16		2	40	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Методологические основы и парадигмы современной психологической науки.

Тема 1. Методология. Уровни методологии.

Методология. Понятие методология. Уровни методологии. Общая, специальная и частная методология. Методологические основы психологии.

Тема 2. Понятие парадигма. Парадигма в современной психологии.

Понятие парадигма и её значение для научного познания и практики. Понятие мультипарадигмальность в современной психологии. Естественно-научная, гуманитарная, эклектическая и эзотерическая парадигмы.

Тема 3. Естественно-научная парадигма.

Естественно-научная парадигма как доминирующая парадигма психологии. Особенности естественнонаучной парадигмы. Основная проблема естественно-научной парадигмы в психологии.

Тема 4. Гуманитарная парадигма.

Гуманитарная парадигма в современной психологии. Методы гуманитарных наук применяемые психологией в данной парадигме. Эклектическая и эзотерическая парадигмы. Соотношение парадигм в современной психологии.

Модуль 2. Основные теории и принципы современной психологии

Тема 1. Основные принципы отечественной и зарубежной психологии

Основные принципы отечественной психологии. Основные принципы зарубежной психологии.

Тема 2. Значение теорий для эмпирических исследований.

Теория как система взаимосвязанных идей и построений и принципов. Признаки хорошей теории. Значение теорий для эмпирического исследования.

Тема 3. Методы психологических исследований.

Методы исследований как основной способ сбора данных их обработки и анализа. Методы психологии – наблюдение, эксперимент, тестометрия, анкетирование, интервьюирование, беседа, социометрия, контент анализ.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Методологические основы психологии» применяются следующие образовательные технологии: развивающее обучение, проблемное обучение, лекционно-зачетная система обу-

чения. При чтении данного курса применяются такие виды лекций как вводная, лекция-информация, проблемная.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах (лекция-беседа, лекция-дискуссия), определяется главной целью программы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы	Рекомендуемая литература
Модуль 1. Методологические основы и парадигмы современной психологической науки Тема 1. Методология. Уровни методологии. Тема 2. Понятие парадигма. Парадигма в современной психологии.	Проработка учебного материала и подготовка докладов на практических занятиях	№ 2; 3; 5.
Тема 3. Естественна-научная парадигма.	Выполнение письменных работ	№ 1; 4
Тема 4. Гуманитарная парадигма.	Написание рефератов	№ 2; 3
Модуль 2. Основные теории и принципы современной психологии Тема 1. Основные принципы отечественной и зарубежной психологии	Проработка учебного материала и подготовка докладов на практических занятиях	№ 1; 5
Тема 2. Значение теорий для эмпирических исследований.	Написание рефератов	№ 2; 3; 5.
Тема 3. Методы психологических исследований.	Работа с тестами и вопросами для самопроверки	№ 2; 3

Примерная тематика рефератов

1. Принцип детерминизма в психологии
2. Достижения и недостатки психоаналитической психологии
3. Основные характерные черты российской психологии
4. Теория деятельности как методологический подход в отечественной психологии
5. Кризис психологической науки и поиск общей методологии
6. Структура и специфика психологических теорий
7. История развития и современное представление о научном познании
8. Психология описательная и объяснительная
9. Рациональная эмпирическая психология
10. Современное представление о теоретических и эмпирических методах психологии
11. Казуальность классической и неклассической парадигмы
12. Методологический плюрализм в психологии
13. Методология без общепсихологической теории
14. Принцип системности психологической науки

15. Системно-исторический подход к развитию психологических теорий.
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-1	Знать: основы философских знаний уровня общей методологии. Уметь: применять на практике философские, общеметодологические знания Владеть: навыками использования общеметодологических знаний при планировании исследования.	Устный опрос, письменный опрос
ОК-7	Знать: методологические основы психологии Уметь: использовать знания МОП при самообразовании Владеть: навыками самообразования и самоорганизации.	Устный опрос
ОПК-1	Знать: основные информационно-коммуникативные технологии с учётом основных требований информационной безопасности. Уметь: решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры. Владеть: навыками информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учётом основных требований информационной безопасности	Мини - конференции
ПК-6	Знать: МОП Уметь: использовать на практике полученные знания МОП. Владеть: методами исследования в практической деятельности	Дискуссия
ПК-7	Знать: особенности проведения психологических исследований на основе полученных знаний. Уметь: использовать полученные знания при проведении научных исследований. Владеть: навыками проведения психологического исследования	Круглый стол
ПК-8	Знать: Методологические основы при проведении стандартного психологического исследования. Уметь: проводить стандартное прикладное исследованиев определенной области психологии на основе полученных знаний Владеть: навыками проведения стандартно-прикладного психологического исследования	Устный опрос, письменный опрос

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиций.

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Знать: основы философских знаний уровня общей методологии.</p> <p>Уметь: применять на практике философские, общеметодологические знания</p> <p>Владеть: навыками использования общеметодологических знаний при планировании исследования.</p>	Знает основы философских знаний уровня общей методологии.	Знает основы философских знаний уровня общей методологии. Умеет применять на практике философские, общеметодологические знания.	Знает основы философских знаний уровня общей методологии. Умеет применять на практике философские, общеметодологические знания Владеет навыками использования общеметодологических знаний при планировании исследования

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию.

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Знать: методологические основы психологии</p> <p>Уметь: использовать знания МОП при самообразовании</p> <p>Владеть: навыками самообразования и самоорганизации</p>	Знает методологические основы психологии	Знает методологические основы психологии Умеет использовать знания МОП при самообразовании	Знает методологические основы психологии Умеет использовать знания МОП при самообразовании Владеет навыками самообразования и самоорганизации

ОПК – 1

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Знать: основные информационно-коммуникативные технологии с учётом основных требований информационной</p>	Знает основные информационно-коммуникативные технологии с учётом основ-	Знает основные информационно-коммуникативные технологии с учётом основных требований	Знает основные информационно-коммуникативные технологии с учётом основных требований информа-

	<p>безопасности.</p> <p>Уметь: решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.</p> <p>Владеть: навыками информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учётом основных требований информационной безопасности</p>	<p>ных требований информационной безопасности</p>	<p>информационной безопасности.</p> <p>Умеет решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.</p>	<p>ционной безопасности.</p> <p>Умеет решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.</p> <p>Владеет навыками информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учётом основных требований информационной безопасности.</p>
--	---	---	---	--

ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Знать: МОП</p> <p>Уметь: использовать на практике полученные знания МОП.</p> <p>Владеть: методами исследования в практической деятельности</p>	Знает МОП	Знает МОП. Умеет использовать на практике полученные знания МОП.	Знает МОП. Умеет использовать на практике полученные знания МОП. Владеет методами исследования в практической деятельности

ПК-7 способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Знать: особенности проведения психологических исследований на основе полученных знаний.</p> <p>Уметь: использовать</p>	Знает особенности проведения психологических исследований	Знает особенности проведения психологических исследований на основе полученных	Знает особенности проведения психологических исследований на основе полученных знаний. Умеет использовать

	полученные знания при проведении научных исследований. Владеть: навыками проведения психологического исследования	на основе полученных знаний.	ных знаний. Умеет использовать полученные знания при проведении научных исследований.	полученные знания при проведении научных исследований. Владеет навыками проведения психологического исследования
--	---	------------------------------	--	---

ПК-8 Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать: Методологические основы при проведении стандартного психологического исследования. Уметь: проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии на основе полученных знаний Владеть: навыками проведения стандартно-прикладного психологического исследования.	Знает методологические основы при проведении стандартного психологического исследования.	Знает методологические основы при проведении стандартного психологического исследования. Умеет проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии на основе полученных знаний	Знает методологические основы при проведении стандартного психологического исследования. Умеет проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии на основе полученных знаний. Владеет навыками проведения стандартно-прикладного психологического исследования.

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

7.3. Типовые контрольные задания

Перечень вопросов к форме контроля по дисциплине «Методологические основы психологии»

1. Методология. Уровни методологии
2. Мультипарадигмальность психологической науки
3. Понятие парадигма и её значение для научного познания и практики
4. Проблема эксперимента в психологии, особенности психологического эксперимента
5. Принцип системности, основные виды объяснительной связи
6. Основные методологические принципы отечественной психологии
7. Основные методологические принципы зарубежной психологии
8. Принцип детерминизма, развитие детерминизма в истории науки

9. Принцип развития, виды развития в психологической науке
10. Понятие о методологии науки, уровни методологии
11. Методология и методы, их взаимосвязь
12. Логика развития психологической науки, основные этапы развития психологии как науки
13. Основные категории психологии
14. Теоретические и эмпирические знания, особенности теоретических построений в психологии
15. Основные этапы психологического исследования
16. Признаки «хорошей» теории К. Левина
17. Этапы развития психологической теории
18. Проблема конкретных методик психологического исследования
19. Естественнонаучные и гуманитарные парадигмы в психологической науке
20. Описательная и объяснительная психология
21. Предмет психологии и методы психологического исследования.
22. Естественно-научная парадигма в психологии
23. Гуманитарная парадигма в психологии
24. Эклектическая и эзетерическая парадигма в психологии
25. Значение теорий для эмпирических исследований.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях – 15 баллов,
- ответ на семинарских/практических занятиях – до 100 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – до 100 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – до 100 баллов,
- письменная контрольная работа - до 100 баллов,
- тестирование - 100 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Гасанов К.З. методика преподавания психологии в школе Мах.2005г.
2. Немов Р.С. Психология. [Электронный ресурс]– Режим доступа: <http://www.vladov.ru>.
3. Крылов А.А. Психология, 2-е издание, переработанное и дополненное – М.: Проспект, [Электронный ресурс] /ЭБС.- Режим доступа:[www. book.ru](http://www.book.ru).
4. Макарова И.В., Михайленко О.И. Психология. – Режим доступа:krip.kbsu.ru.

5. Корнилова Т.В. и С.Д. Смирнов – Методологические основы психологии 2007г. СПб.
6. Мазилев В.А. Методология психологической науки. Ярославль: МАПН, 2003
7. Зинченко В.П. Теоретический мир психологии //Вопросы психологии 2003 № 5, С.3-17.
8. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология. М.: Аспект Пресс, 2005.
9. Василюк Ф.Е. Методологический анализ в психологии. М.: МГППУ; Смысл 2003.
10. Загвязинский В.И.,. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие /-М.Академия,2007.
11. Никандров, В.В. Методологические основы психологии: учеб. пособие – СПб.: Речь, 2008. – 235 с. – (Современный учебник).

б) дополнительная литература:

1. Луговский Д.В. Введение в методологические основы психологии Москва-Воронеж 2007г.
2. Марцинковская Т.Д., История психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, М.: Издательский центр "Академия", 2003.
3. Психология: словарь/ под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. Ростов на Дону, Феникс, 1997, 571 с.
4. Филатов Ф.Р. Основы психологии: Учебное пособие. – Изд. «Дашков и К»; Ростов н/Д: Наука-Пресс, 2006 г.- 656с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

а) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Системные программные средства: MicrosoftOffice 2007 Pro, FireFok.

Образовательные ресурсы Интернета – Психология, каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://www.psychol.ras.ru>, Психологический каталог <http://www.psy.msu.ru/>, <http://pirao.ru/>;

Портал фундаментального психологического образования России <http://www.rsuh.ru/win/fac/psych/index.shtml>;

Психологические серверы, <http://www.nsu.ru/psych/internet/>.

<http://www.psychology-online.ru/http://www.vspu.ac.ru/>

Мусийчук, М. В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] / М. В. Мусийчук. - М.: Флинта,2013.

<http://e.lanbook.com/view/book/20265/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Открытая Русская Электронная Библиотека: <http://orel.ru/>
2. Российское психологическое общество: <http://rpo.rsu.ru/>
3. Научная электронная библиотека: <http://eLibrary.ru/>
4. Электронная библиотечная система АГТУ: <http://library.astu.org/>
5. Электронно-библиотечные системы (доступ с компьютеров университетской сети)
6. Каталог психологической литературы» [Электронный ресурс] — (Режим доступа: <http://www.psycatalog.ru/>).
7. Мехтиханова М.М. История отечественной психологии конца XIX - начала XX в.: Учебное пособие / Н.Н. Мехтиханова., (Гриф) – М. Флинта, МПСИ, 2010г. – 192с. // ЭБС – ИНФРА-М
8. «Библиотека учебной и научной литературы» Русского гуманитарного ИНТЕРНЕТ-УНИВЕРСИТЕТА [Электронный ресурс] — (Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Учебная аудитория на 30 мест с мультимедийным проектором для проведения лекционных занятий

Компьютерный класс с доступом в Интернет.

Видео – аудиовизуальные средства обучения.

- пакет прикладных обучающих программ;
- электронная библиотека, электронные учебные пособия.