

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего
образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дифференциальная психология

**Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности факультета
психологии и философии**

Образовательная программа

37.03.01 Психология

Профиль подготовки

Общий

наименование профиля подготовки

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

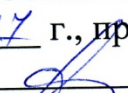
очная

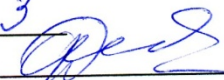
Статус дисциплины: **базовая**

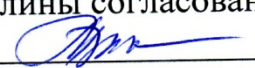
Махачкала – 2017

Рабочая программа дисциплины «Дифференциальная психология» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (уровень бакалавриат) от «07» 08 2015 г. № 946

Разработчик: доцент кафедры психологии развития и профессиональной деятельности Сайбулаева Джамиля Гаирхановна

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры психологии развития и профессиональной деятельности от «16» 03 2017 г., протокол № 7
Зав. кафедрой  Акбиева З.С.

На заседании методической комиссии факультета от «22» 03 2017 г. протокол № 3
Председатель  Сайбулаева Д.Г.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «30» 03 2017 г. 

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Дифференциальная психология» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 37.03.01 "Психология".

Дисциплина реализуется на факультете Психологии и философии кафедрой «Психология развития и профессиональной деятельности».

Содержание дисциплины раскрывает методологические основы исследования индивидуальных различий, роль среды и наследственности в становлении индивидуальных особенностей, концепции характерологических, темпераментных, стилевых, гендерных, профессиональных различий индивидов, возможности практического применения дифференциально-психологических знаний.

Дисциплина нацелена на формирование следующих профессиональных компетенций выпускника: – ОК-7, ОПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-12.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций, практических занятий и самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение промежуточного контроля успеваемости в форме контрольной работы, коллоквиума и итоговый контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы. Общая трудоемкость – 72 часа, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе экза мен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен	
	в том числе								
	Контактная работа обучающихся с преподавателем								
	Все го	из них							
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	Консульта ции к экзаменам				
3	72	16	-	16	2		38	Зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Основными целями дисциплины «Дифференциальная психология» являются усвоение системы знаний о методологических основах исследования индивидуальных различий, о категориальном аппарате дифференциальной психологии, о месте в системе научного знания; дать современные представления о природе и особенностях человеческой индивидуальности; научить использовать научные знания в будущей практической работе при решении задач профессионального и личностного развития.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Дифференциальная психология» относится к базовой части профессионального цикла ООП бакалавриата «Психология». Дисциплина «Дифференциальная психология» читается в 3 семестре.

«Дифференциальная психология» опирается на ранее изученные курсы «Общая психология», «Физиология ЦНС», «Психофизиология», «Дифференциальная психофизиология», «Психогенетика», «Психология развития и возрастная психология», спецкурсы по различным областям психологии.

Понимание теоретических основ и тенденций развития дифференциальной психологии необходимы современному специалисту в любой области человекознания для эффективной организации практической деятельности в плане выяснения сущностных детерминант индивидуализированности человеческих поступков. Курс дифференциальной психологии отражает единство теории, эксперимента и практики, что способствует успешной работе психолога в теоретических и прикладных областях социума.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения):

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	<i>Знать:</i> способы поиска и обработки информации, разделы и темы для самостоятельной работы; методы отбора и систематизации знаний, практическое применение полученных знаний. <i>Уметь:</i> осуществлять самостоятельный поиск необходимых ресурсов для реализации целей учебной деятельности, организовать и управлять собственной учебной деятельностью. <i>Владеть:</i> способами организации интеллектуальных, мотивационных, социальных, временных и других необходимых ресурсов для осуществления продуктивной деятельности

ОПК–1	<p>способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p><i>Знать:</i> теоретические основы изучаемой дисциплины, базовые категории, терминологический аппарат, специфику методов данной дисциплины, основные содержательные характеристики индивидуальных особенностей личности и их проявления в практической сфере. <i>Уметь:</i> решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, использовать полученные знания для оказания психологической помощи <i>Владеть:</i> навыками информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, навыками использования полученных знаний в профессиональной деятельности</p>
ПК-4, ПК-5, ПК-12	<p>способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p>	<p><i>Знать:</i> теоретические основы изучаемой дисциплины, базовые категории, терминологический аппарат, специфику методов данной дисциплины, концепции и типологии темперамента, характера, способностей, стилевых особенностей личности, гендерные и профессиональные различия и способы их диагностики, специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. <i>Уметь:</i> определить содержательные характеристики индивидуальных особенностей личности, ориентироваться в современных научных типологических концепциях, участвовать в практической прикладной деятельности, выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. <i>Владеть:</i> методами научных исследований и навыками практической деятельности, комплексом знаний и умения для просветительской деятельности с целью повышения психологической культуры населения, способами определения специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической,</p>

		профессиональной и другим социальным группам.
--	--	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа

4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Подготовка к экзамену	КСР		
Модуль 1. Психофизиология индивидуальных различий									
1	Предмет, задачи и методы дифференциальной психологии	3		2	2		2	4	доклад, участие в обсуждении
2	Источники индивидуальных различий. Личность, индивид, индивидуальность			2	2			4	доклад, участие в обсуждении
3	Основные свойства нервной системы как нейрофизиологическая основа индивидуальности			2	2			4	опрос, участие в обсуждении
4	Психология характера			2	2			2	опрос, участие в обсуждении
	<i>Итого по модулю I</i>			8	8		2	18	Контрольная работа
Модуль 2. Особенности взаимодействия человека с миром									
5	Психология способностей. Способности в структуре интеллекта	3		2	2			4	доклад, участие в обсуждении
6	Психология пола			2	2			6	опрос, участие в обсуждении
7	Человек и			2	2			6	опрос, участие в

	профессия							обсуждении
8	Стилевые особенности индивидуальности		2	2			4	опрос, участие в обсуждении
	<i>Итого по модулю 2</i>		8	8			20	Коллоквиум
	ИТОГО		16	16		2	38	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

МОДУЛЬ I. ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ

Тема 1. Введение в дифференциальную психологию

Дифференциальная психология как наука. Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий. Связь с другими науками, роль в социальной практике. Соотношение с психологическими дисциплинами (общая психология, психология развития, акмеология, психология труда, психология управления). Задачи, решаемые дифференциальной психологией при изучении человека. Принципы дифференциальной психологии. Периоды развития дифференциальной психологии: донаучный этап, естественнонаучный и гуманитарный периоды.

Классификация методов. Группа общенаучных методов: наблюдение, эксперимент, моделирование. Психогенетические методы: генеалогический, методы приемных близнецов, близнецовый. Исторические методы (методы анализа документов): биографический, дневниковый, автобиографический. Психологические методы: интроспективные, психофизиологические, социально-психологические, возрастно-психологические, анализ продуктов деятельности тестирование, психосемантические методы.

Тема 2. Источники индивидуальных различий. Организм, индивид, личность, индивидуальность

Сравнительный анализ определения понятий «Организм», «Индивид», «Личность», «Индивидуальность». Взаимодействие среды и наследственности. Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории. Учение Л.С. Выготского. Современное понимание наследственности и среды. Понятия индивида, личности, интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин), целостной индивидуальности (Т.Ф. Базылевич).

Тема 3. Основные свойства нервной системы как нейрофизиологическая основа индивидуальности

Аналитические и системные технологии изучения индивидуальных различий в поведении. Специфика аналитического этапа развития дифференциальной

психологии на модели изучения психологических проявлений свойств нервной системы (школа И.П. Павлова, Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына). Понятие симптома и синдрома свойств нервной системы. Темперамент, как свойство индивидуальности. Гуморальные, конституциональные и психологические теории в аналитических представлениях о «мозаике» индивидных свойств. Достоинства, противоречия и тупиковые позиции аналитических теорий Э. Кречмера, У. Шелдона Я. Стреляу, В.М. Русалова.

Тема 4. Психология характера

Категория «Характер» в психологии и дифференциальной психофизиологии. Соотношение характера и темперамента. Психологи характера в работах А.Ф. Лазурского. Понятие экзо- и эндо- психики. Активность, эмоциональность и первичность-вторичность как основания для выделения темпераментальных типов. Характер, как ответ личности на фрустрации. Понятие акцентуации характера. Взгляды К. Леонгарда А.Е. Личко, В.Д. Небылицына, А.И. Крупнова на формирование характера.

МОДУЛЬ II. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЧЕЛОВЕКА С МИРОМ

Тема 5. Психология способностей. Способности в структуре интеллекта

Теории способностей. Структура (задатки и операции) и характеристики (качество, уровень) способностей. Исследование интеллектуальных способностей. Факторные теории интеллекта (Ч. Спирмена, Дж. Гилфорда, Дж. Келли). Теории множественности интеллектов. Источники вариативности интеллекта. Понятия одаренности, гениальности таланта. Теории гениальности. Предпосылки гениальности в работах В.П. Эфроимсона.

Тема 6. Психология пола

Пол в структуре индивидуальности. Биологический и психологический пол. Теории развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории социального научения). Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна. Этология пола. Нейроандрогенетическая теория Л.Эллиса. Программы поведения, находящиеся под андрогенетическим контролем. Половые различия в психологических качествах.

Несовпадение параметров индивидуальных особенностей человека в разных акмеолого-психологических ситуациях психодиагностики. Отсутствие линейных связей между разноуровневыми характеристиками индивида и личности в субъекте психической деятельности. Необходимость выхода дифференциальной психологии из коррелятивных дихотомий – в целостный ракурс проработки проблем индивидуальных различий в поведении и деятельности.

Тема 7. Человек и профессия

Взаимодействие психологии труда и дифференциальной психологии. Профессионально важное качество. Классификация профессий. Направленность личности в структуре индивидуальности. Индивидуальный стиль деятельности и его возможности. Профессиональные типологии. Профессиональные интересы и их диагностика. Профессиональная самореализация мужчин и женщин.

Тема 8. Стилиевые особенности индивидуальности

Понятие жизненного стиля в психологии. Индивидуальный стиль в отечественной психологии. Иерархическая структура стилиевых характеристик. Я-концепция как основа жизненного стиля. Локус контроля и ответ на фрустрации. Понятие когнитивного стиля в психологии индивидуальности. Стиль жизни и самоактуализация.

Лекции (16 часов)

Тема 1. Введение в дифференциальную психологию

Дифференциальная психология как наука. Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий. Связь с другими науками, роль в социальной практике. Соотношение с психологическими дисциплинами (общая психология, психология развития, акмеология, психология труда, психология управления). Задачи, решаемые дифференциальной психологией. Принципы дифференциальной психологии. Этапы развития дифференциальной психологии: донаучный этап, естественнонаучный и гуманитарный периоды. Классификация методов дифференциальной психологии.

Литература:

1. Болучевская В.В., Ворожейкина Л.И. Дифференциальная психология – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2013.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Психология индивидуальных различий. Хрестоматия. - М.: Астрель, 2008. - 720 с.
3. Грибкова О.В. Дифференциальная психофизиология. – Самара: Самар. гуманитар. акад., 2008. - 120 с.
4. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. – СПб.: Питер, 2004. - 701 с.
5. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология: учеб. пособие – 3-е изд., испр. – М.: Флинта: МПСИ, 2008. 280 с.

Тема 2. Источники индивидуальных различий. Организм, индивид, личность, индивидуальность

Сравнительный анализ определения понятий «Организм», «Индивид», «Личность», «Индивидуальность». Взаимодействие среды и наследственности. Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории. Учение Л.С. Выготского. Современное понимание наследственности и среды. Понятия индивида, личности, интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин), целостной индивидуальности (Т.Ф. Базылевич).

Литература:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Психология индивидуальных различий. Хрестоматия. - М.: Астрель, 2008. - 720 с.
2. Грибкова О.В. Дифференциальная психофизиология. – Самара: Самар. гуманит. акад., 2008. - 120 с.
3. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. – СПб.: Питер, 2004. - 701 с.
4. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология: учеб. пособие – 3-е изд., испр. – М.: Флинта: МПСИ, 2008. 280 с.
5. Леонтьев А.Н. Индивид и личность // Психология индивидуальных различий. Тексты. - М., 1982. - С. 15-20.

Тема 3. Основные свойства нервной системы как нейрофизиологическая основа индивидуальности

Аналитические и системные технологии изучения индивидуальных различий в поведении. Специфика аналитического этапа развития дифференциальной психологии на модели изучения психологических проявлений свойств нервной системы (школа И.П. Павлова, Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына). Понятие симптома и синдрома свойств нервной системы. Темперамент, как свойство индивидуальности. Гуморальные, конституциональные и психологические теории в аналитических представлениях о «мозаике» индивидных свойств. Достоинства, противоречия и тупиковые позиции аналитических теорий Э. Кречмера, У. Шелдона Я. Стреляя, В.М. Русалова.

Литература:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Психология индивидуальных различий. Хрестоматия. - М.: Астрель, 2008. - 720 с.
2. Грибкова О.В. Дифференциальная психофизиология. – Самара: Самар. гуманит. акад., 2008. - 120 с.
3. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. – СПб.: Питер, 2004. - 701 с.
4. Кречмер Э. Строение тела и характер // Психология индивидуальных различий. Тексты. - М., 1982. - С. 219-247.
5. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология: учеб. пособие – 3-е изд., испр. – М.: Флинта: МПСИ, 2008. 280 с.
6. Павлов И.П. Общие типы высшей нервной деятельности животных и человека // Психология индивидуальных различий. Тексты. - М., 1982. - С.

21-23.

7. Русалов В.М. Пол и темперамент // Психологический журнал. - Т. 14. - 1993. - № 6. - С. 55-644.
8. Русалов В.М. Психология и психофизиология индивидуальных различий: некоторые итоги и ближайшие задачи системных исследований // Психологический журнал. - 1991. - № 5. - Т. 12. - С. 3-16.
9. Теплов Б.М. Современное состояние вопроса о типах высшей нервной деятельности человека и методика их определения // Психология индивидуальных различий. Тексты. - М., 1982. - С. 24-31.

Тема 4. Психология характера

Категория «Характер» в психологии и дифференциальной психофизиологии. Соотношение характера и темперамента. Психологи характера в работах А.Ф. Лазурского. Понятие экзо- и эндо- психики. Активность, эмоциональность и первичность-вторичность как основания для выделения темпераментальных типов. Характер, как ответ личности на фрустрации. Понятие акцентуации характера. Взгляды К. Леонгарда А.Е. Личко, В.Д. Небылицына, А.И. Крупнова на формирование характера.

Литература:

1. Волков П.В. Разнообразие человеческих миров. - М.: Аграф, 2000. - 512 с.
2. Ганнушкин П.Б. Клиника психопатий // Психология индивидуальных различий. Тексты. - М., 1982. - С. 262-269.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Психология индивидуальных различий. Хрестоматия. - М.: Астрель, 2008. - 720с.
4. Грибкова О.В. Дифференциальная психофизиология. – Самара: Самар. гуманит. акад., 2008. - 120 с.
5. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. – СПб.: Питер, 2004. - 701 с.
6. Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. - М.: ЭКСМО, 1999. - 407 с.
7. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология: учеб. пособие – 3-е изд., испр. – М.: Флинта: МПСИ, 2008. 280 с.
8. Юнг Г.-К. Психологические типы. - СПб.: Ювента; М.: Прогресс, 1995. - 711 с.

Тема 5. Психология способностей. Способности в структуре интеллекта

Теории способностей. Структура (задатки и операции) и характеристики (качество, уровень) способностей. Исследование интеллектуальных способностей. Факторные теории интеллекта (Ч. Спирмена, Дж. Гилфорда, Дж. Келли). Теории множественности интеллектов. Источники вариативности интеллекта. Понятия одаренности, гениальности таланта. Теории гениальности. Предпосылки гениальности в работах В.П.Эфроимсона.

Литература:

1. Гальтон Ф. Наследственность таланта.–М. - 1996.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Психология индивидуальных различий.Хрестоматия. - М.:Астрель, 2008. - 720с.
3. Грибкова О.В. Дифференциальная психофизиология.– Самара: Самар. гуманит. акад., 2008. - 120 с.
4. Ильин Е.П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности.– СПб.: Питер, 2008. – 432 с.
5. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий.– СПб.: Питер, 2004. - 701 с.
6. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология:учеб.пособие – 3-е изд.,испр. – М.:Флинта:МПСИ, 2008. 280 с.
7. Рубцов В.В., Юркевич В.С. Теория и практика работы с одаренными детьми // Вестник практической психологии образования.2011. № 1.с. 9-15.
8. Теплов Б.М. Способности и одаренность // Психология индивидуальных различий. Тексты. - М., 1982. -. С. 129-139.

Тема 6.Психология пола

Пол в структуре индивидуальности. Биологический и психологический пол. Теории развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории социального научения). Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна. Этология пола. Нейроандрогенетическая теория Л.Эллиса. Программы поведения, находящиеся под андрогенетическим контролем. Половые различия в психологических качествах.

Несовпадение параметров индивидуальных особенностей человека в разных акмеолого-психологических ситуациях психодиагностики. Отсутствие линейных связей между разноуровневыми характеристиками индивида и личности в субъекте психической деятельности. Необходимость выхода дифференциальной психологии из коррелятивных дихотомий – в целостный ракурс проработки проблем индивидуальных различий в поведении и деятельности.

Литература:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Психология индивидуальных различий.Хрестоматия. - М.:Астрель, 2008. - 720с.
2. Грибкова О.В. Дифференциальная психофизиология.– Самара: Самар. гуманит. акад., 2008. - 120 с.
3. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины.– СПб.: Питер, 2003. - 366 с.
4. Ильин Е.П. Пол и гендер.– СПб.: Питер, 2010. - 688 с.
5. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий.– СПб.: Питер, 2004. - 701 с.
6. Клецина И.С. (ред.) Гендерная психология 2-е изд., испр. и доп. - СПб.: Питер, 2009. - 496 с.

7. Кон И.С. Психология половых различий // Психология индивидуальных различий. Тексты. - М., 1982. - С. 78-83.
8. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология: учеб. пособие – 3-е изд., испр. – М.: Флинта: МПСИ, 2008. 280 с.

Тема 7. Человек и профессия

Взаимодействие психологии труда и дифференциальной психологии. Профессионально важное качество. Классификация профессий. Направленность личности в структуре индивидуальности. Индивидуальный стиль деятельности и его возможности. Профессиональные типологии. Профессиональные интересы и их диагностика. Профессиональная самореализация мужчин и женщин.

Литература:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Психология индивидуальных различий. Хрестоматия. - М.: Астрель, 2008. - 720 с.
2. Грибкова О.В. Дифференциальная психофизиология. – Самара: Самар. гуманит. акад., 2008. - 120 с.
3. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. – СПб.: Питер, 2004. - 701 с.
4. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология: учеб. пособие – 3-е изд., испр. – М.: Флинта: МПСИ, 2008. 280 с.
6. Ильин Е.П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности. – СПб.: Питер, 2008. – 432 с.
7. Рубцов В.В., Юркевич В.С. Теория и практика работы с одаренными детьми // Вестник практической психологии образования. 2011. № 1. с. 9-15.

Тема 8. Стилиевые особенности индивидуальности

Понятие жизненного стиля в психологии. Индивидуальный стиль в отечественной психологии. Иерархическая структура стилиевых характеристик. Я-концепция как основа жизненного стиля. Локус контроля и ответ на фрустрации. Понятие когнитивного стиля в психологии индивидуальности. Стиль жизни и самоактуализация.

Литература:

1. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. – М., 1995.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Психология индивидуальных различий. Хрестоматия. - М.: Астрель, 2008. - 720 с.
3. Грибкова О.В. Дифференциальная психофизиология. – Самара: Самар. гуманит. акад., 2008. - 120 с.
4. Ильин Е.П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности. – СПб.: Питер, 2008. – 432 с.
5. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. – СПб.: Питер, 2004. - 701 с.

6. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология: учеб.пособие – 3-е изд.,испр. – М.:Флинта: МПСИ, 2008. –280 с.

Практические (семинарские) занятия (16 часов)

Тема 1. Введение в дифференциальную психологию

1. Дифференциальная психология как наука. Основные направления в исследованиях в дифференциальной психологии;
2. Этапы развития дифференциальной психологии: донаучный этап, естественнонаучный и гуманитарный периоды;
3. Классификация методов дифференциальной психологии: общенаучные методы, психогенетические методы, исторические методы, психологические методы.

Литература:

1. Болучевская В.В., Ворожейкина Л.И. Дифференциальная психология– Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2013.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Психология индивидуальных различий.Хрестоматия. - М.:Астрель, 2008. - 720с.
3. Грибкова О.В. Дифференциальная психофизиология.– Самара: Самар. гуманит. акад., 2008. - 120 с.
4. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий.– СПб.: Питер, 2004. - 701 с.
5. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология:учеб.пособие – 3-е изд.,испр. – М.:Флинта:МПСИ, 2008. 280 с.

Тема 2. Источники индивидуальных различий. Организм, индивид, личность, индивидуальность

1. Сравнительный анализ определения понятий «Организм», «Индивид», «Личность», «Индивидуальность»
2. Взаимодействие среды и наследственности. Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории;
3. Учение Л.С. Выготского. Современное понимание наследственности и среды. Понятия индивида, личности, интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин), целостной индивидуальности (Т.Ф. Базылевич).

Литература:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Психология индивидуальных различий.Хрестоматия. - М.:Астрель, 2008. - 720с.
2. Грибкова О.В. Дифференциальная психофизиология.– Самара: Самар. гуманит. акад., 2008. - 120 с.
3. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий.– СПб.: Питер, 2004. - 701 с.

4. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология:учеб.пособие – 3-е изд.,испр. – М.:Флинта:МПСИ, 2008. 280 с.
5. Леонтьев А.Н. Индивид и личность // Психология индивидуальных различий. Тексты. - М., 1982. - С. 15-20.

Тема 3. Основные свойства нервной системы как нейрофизиологическая основа индивидуальности

1. Аналитические и системные технологии изучения индивидуальных различий в поведении;
2. Темперамент, как свойство индивидуальности.
3. Гуморальные и конституциональные теории темперамента;
4. Психологические теории темперамента.

Литература:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Психология индивидуальных различий.Хрестоматия. - М.:Астрель, 2008. - 720с.
2. Грибкова О.В. Дифференциальная психофизиология.– Самара: Самар. гуманит. акад., 2008. - 120 с.
3. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий.– СПб.: Питер, 2004. - 701 с.
4. Кречмер Э. Строение тела и характер // Психология индивидуальных различий. Тексты. - М., 1982. - С. 219-247.
5. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология:учеб.пособие – 3-е изд.,испр. – М.:Флинта:МПСИ, 2008. 280 с.
6. Павлов И.П. Общие типы высшей нервной деятельности животных и человека // Психология индивидуальных различий. Тексты. - М., 1982. - С. 21-23.
7. Русалов В.М. Пол и темперамент // Психологический журнал. - Т. 14. - 1993. - № 6. - С. 55-644.
8. Русалов В.М. Психология и психофизиология индивидуальных различий: некоторые итоги и ближайшие задачи системных исследований // Психологический журнал. - 1991. - № 5. - Т. 12. - С. 3-16.
9. Теплов Б.М. Современное состояние вопроса о типах высшей нервной деятельности человека и методика их определения // Психология индивидуальных различий. Тексты. - М., 1982. - С. 24-31.

Тема 4. Психология характера

1. Категория «Характер» в психологии и дифференциальной психофизиологии. Соотношение характера и темперамента;
2. Психологи характера в работах А.Ф. Лазурского;
3. Психоаналитическая типология характера;
4. Типология характераЭ.Фромма;
5. Типология характера К. Леонгарда;
6. Типология характера А.Е. Личко.

Литература:

1. Волков П.В. Разнообразие человеческих миров. - М.: Аграф, 2000. - 512 с.
2. Ганнушкин П.Б. Клиника психопатий // Психология индивидуальных различий. Тексты. - М., 1982. - С. 262-269.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Психология индивидуальных различий. Хрестоматия. - М.: Астрель, 2008. - 720 с.
4. Грибкова О.В. Дифференциальная психофизиология. – Самара: Самар. гуманит. акад., 2008. - 120 с.
5. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. – СПб.: Питер, 2004. - 701 с.
6. Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. - М.: ЭКСМО, 1999. - 407 с.
7. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология: учеб. пособие – 3-е изд., испр. – М.: Флинта: МПСИ, 2008. 280 с.
8. Юнг Г.-К. Психологические типы. - СПб.: Ювента; М.: Прогресс, 1995. - 711 с.

Тема 5. Психология способностей. Способности в структуре интеллекта

1. Теории способностей. Структура (задатки и операции) и характеристики (качество, уровень) способностей;
2. Факторные теории интеллекта (Ч. Спирмена, Дж. Гилфорда, Дж. Келли). Теории множественности интеллектов;
3. Понятия одаренности, гениальности, таланта.
4. Предпосылки гениальности в работах В.П. Эфроимсона.

Литература:

1. Гальтон Ф. Наследственность таланта. – М. - 1996.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Психология индивидуальных различий. Хрестоматия. - М.: Астрель, 2008. - 720 с.
3. Грибкова О.В. Дифференциальная психофизиология. – Самара: Самар. гуманит. акад., 2008. - 120 с.
4. Ильин Е.П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности. – СПб.: Питер, 2008. – 432 с.
5. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. – СПб.: Питер, 2004. - 701 с.
6. Рубцов В.В., Юркевич В.С. Теория и практика работы с одаренными детьми // Вестник практической психологии образования. 2011. № 1. с. 9-15.
7. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология: учеб. пособие – 3-е изд., испр. – М.: Флинта: МПСИ, 2008. 280 с.
8. Теплов Б.М. Способности и одаренность // Психология индивидуальных различий. Тексты. - М., 1982. - С. 129-139.

Тема 6. Психология пола

1. Пол в структуре индивидуальности. Биологический и психологический пол;
2. Теории развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории социального научения);
3. Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна;
4. Нейроандрогенетическая теория Л.Эллиса.

Литература:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Психология индивидуальных различий. Хрестоматия. - М.: Астрель, 2008. - 720 с.
2. Грибкова О.В. Дифференциальная психофизиология. – Самара: Самар. гуманит. акад., 2008. - 120 с.
3. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. – СПб.: Питер, 2003. - 366 с.
4. Ильин Е.П. Пол и гендер. – СПб.: Питер, 2010. - 688 с.
5. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. – СПб.: Питер, 2004. - 701 с.
6. Клецина И.С. (ред.) Гендерная психология 2-е изд., испр. и доп. - СПб.: Питер, 2009. - 496 с.
7. Кон И.С. Психология половых различий // Психология индивидуальных различий. Тексты. - М., 1982. - С. 78-83.
8. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология: учеб. пособие – 3-е изд., испр. – М.: Флинта: МПСИ, 2008. 280 с.

Тема 7. Человек и профессия

1. Взаимодействие психологии труда и дифференциальной психологии;
2. Профессионально важные качества;
3. Индивидуальный стиль деятельности;
4. Профессиональные типологии;
5. Профессиональная самореализация мужчин и женщин.

Литература:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Психология индивидуальных различий. Хрестоматия. - М.: Астрель, 2008. - 720 с.
2. Грибкова О.В. Дифференциальная психофизиология. – Самара: Самар. гуманит. акад., 2008. - 120 с.
3. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. – СПб.: Питер, 2004. - 701 с.
4. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология: учеб. пособие – 3-е изд., испр. – М.: Флинта: МПСИ, 2008. 280 с.
8. Ильин Е.П. Дифференциальная психология профессиональной

- деятельности.– СПб.: Питер, 2008. – 432 с.
9. Рубцов В.В., Юркевич В.С. Теория и практика работы с одаренными детьми // Вестник практической психологии образования.2011. № 1.с. 9-15.

Тема 8. Стилиевые особенности индивидуальности

1. Понятие жизненного стиля в психологии;
2. Индивидуальный стиль в отечественной психологии;
3. Я-концепция как основа жизненного стиля;
4. Понятие когнитивного стиля в психологии индивидуальности.Стиль жизни и самоактуализация.

Литература:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Психология индивидуальных различий.Хрестоматия. - М.:Астрель, 2008. - 720с.
2. Грибкова О.В. Дифференциальная психофизиология.– Самара: Самар. гуманит. акад., 2008. - 120 с.
3. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий.– СПб.: Питер, 2004. - 701 с.
4. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология:учеб.пособие – 3-е изд.,испр. – М.:Флинта:МПСИ, 2008. 280 с.
- 10.Ильин Е.П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности.– СПб.: Питер, 2008. – 432 с.

5.Образовательные технологии

В процессе изучения курса «Дифференциальная психология» используются как традиционные образовательные технологии (лекции, семинары), так и инновационные. Активно используются Интернет-технологии (поиск и обработка информации, заказ книжных изданий, интернет-ссылки), создание и разрешение проблемных ситуаций. При проведении лекционных занятий используются активные и интерактивные методы обучения, формирующие установку на активность и повышение учебной мотивации студентов. При проведении практических занятий используются дискуссионные, проблемные, эвристические и исследовательские методы, формирующие творческую активность студентов. На практических занятиях отрабатываются некоторые навыки коррекционной работы с клиентами с элементами тренинга и ролевых игр.

6.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Основными видами самостоятельной работы являются: изучение содержания учебников, учебных пособий, монографий, статей по дисциплине, подготовка докладов, конспектирование, рефератов, поиск литературы, отработка психокоррекционных техник, подготовка к промежуточному и итоговому

контролю по заданным вопросам, подготовка к выступлению на конференциях, семинарах, подготовка статьи для публикации.

Контроль самостоятельной работы проводится в форме оценивания выступлений на практических занятиях, собеседования и обсуждения докладов и рефератов, коллоквиумов на этапе промежуточного контроля и итогового экзамена в конце семестра.

Методические указания студентам предполагают рекомендации по подготовке к семинарским занятиям, промежуточному и итоговому контролю, самостоятельной работе, написанию реферативных работ.

Целью семинарских и практических занятий является усвоение и закрепление полученной на лекциях информации, моделирование практических ситуаций, проверка эффективности работы, проведенной студентами самостоятельно.

Подготовку к семинарским занятиям целесообразно начинать с повторения лекционного материала. Следует учитывать, что лекционный курс лимитирован по времени. В нем задается определенная логика изучения вопроса, его структура и содержится наиболее существенные стороны изучаемого учебного материала. Лекционный курс является ориентиром для поиска дополнительного материала, его расширения и понимания.

В ходе подготовки к семинарским занятиям студенту следует самостоятельно изучить материал, представленный в рекомендованной преподавателем учебной литературе и монографиях. Важной составляющей подготовки к семинару является работа с научными статьями в ведущих специализированных изданиях.

В итоге подготовки к семинарскому занятию студент должен иметь представление о состоянии изучаемой области в современной науке.

Условиями осуществления самостоятельной работы студентов являются: во-первых, знакомство с учебной программой, так как в ней раскрыто содержание учебного курса, выделены основные проблемы, указан перечень литературы. Во-вторых, студенты должны быть ознакомлены с заданиями по самостоятельной работе. В-третьих, самостоятельная работа студентов должна получить соответствующую оценку при ответах во время проведения семинарского занятия и осуществлении промежуточного контроля.

Задания для самостоятельной работы студентов

№	Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
1	Предмет, задачи и методы дифференциальной психологии Литература: <i>Основная</i> [4, 6, 7, 8, 9]; <i>Дополнительная</i> [14, 17, 30]	Рассмотреть специфику предмета и методов дифференциальной психологии, изучить этапы развития, установить взаимосвязь с другими областями психологии и науки в целом.	4
2	Источники индивидуальных различий. Личность, индивид, индивидуальность. Роль среды и наследственности в становлении индивидуальных различий Литература: <i>Основная</i> [4, 5, 6, 8, 9]; <i>Дополнительная</i> [10,11,14, 17, 24, 31]	Провести дифференциальный анализ понятий «человек», «субъект», «личность», «индивид», «индивидуальность». Анализировать основные концепции биологического и социального в человеке	4
3	Основные свойства нервной системы как	Определить свойства темперамента как	4

	нейрофизиологическая основа индивидуальности Литература: <i>Основная</i> [5, 6, 7, 8, 9]; <i>Дополнительная</i> [11, 14, 24, 28, 29, 37, 34]	производные от свойств нервной системы. Изучить ведущие теории темперамента	
4	Психология характера. Литература: <i>Основная</i> [4, 5, 7, 8, 9]; <i>Дополнительная</i> [5, 7, 19, 20, 21, 23, 25, 43]	Определить структуру характера. Изучить типологию характера З.Фреда, К.Г.Юнга, Э.Фромма, А.Ф.Лазурского, К.Леонгарда, А.Е.Личко 4, 5, 6 20, 21, 22	2
5	Психология способностей. Способности в структуре интеллекта Литература: <i>Основная</i> [4, 5, 6, 7, 9]; <i>Дополнительная</i> [2, 6, 9, 10, 22, 37]	Выделить наследственный и средовой факторы способностей, изучить теории интеллекта (Спирмен, Гилфорд, Кеттел, Стренберг)	4
6	Человек и профессия Литература: <i>Основная</i> [5, 6, 7, 8, 9]; <i>Дополнительная</i> [7, 9, 13]	Изучить роль профессии в становлении индивидуальных различий. Определить сущность профессиональных деформаций	4
7	Стилевые особенности индивидуальности Литература: <i>Основная</i> [4, 5, 6, 8, 9]; <i>Дополнительная</i> [1, 16,]	Осуществить обзор теорий по данной проблеме	6
8	Психология пола Литература: <i>Основная</i> [5, 6, 7, 8, 9]; <i>Дополнительная</i> [3, 8, 14, 17, 18]	Рассмотреть ведущие теории по психологии половых различий: С.Бэм, В.Геодакян, А.Эллиса	6

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-7	<i>Знать:</i> способы поиска и обработки информации, разделы и темы для самостоятельной работы; методы отбора и систематизации знаний, практическое применение полученных знаний. <i>Уметь:</i> осуществлять самостоятельный поиск необходимых ресурсов для реализации целей учебной деятельности, организовать и управлять собственной учебную деятельность. <i>Владеть:</i> способами организации интеллектуальных, мотивационных, социальных, временных и других необходимых ресурсов для осуществления продуктивной	Коллоквиум, дискуссия

	деятельности	
ОПК-1	<p><i>Знать:</i> теоретические основы изучаемой дисциплины, базовые категории, терминологический аппарат, специфику методов данной дисциплины, основные содержательные характеристики индивидуальных особенностей личности и их проявления в практической сфере.</p> <p><i>Уметь:</i> решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, использовать полученные знания для оказания психологической помощи</p> <p><i>Владеть:</i> навыками информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, навыками использования полученных знаний в профессиональной деятельности</p>	Коллоквиум, письменный опрос, деловая игра
ПК-4, ПК-5, ПК-12	<p><i>Знать:</i> теоретические основы изучаемой дисциплины, базовые категории, терминологический аппарат, специфику методов данной дисциплины, концепции и типологии темперамента, характера, способностей, стилевых особенностей личности, гендерные и профессиональные различия и способы их диагностики, специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p><i>Уметь:</i> определить содержательные</p>	Коллоквиум, письменный опрос, выполнение психотехнических упражнений

	<p>характеристики индивидуальных особенностей личности, ориентироваться в современных научных типологических концепциях, участвовать в практической прикладной деятельности, выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p><i>Владеть:</i> методами научных исследований и навыками практической деятельности, комплексом знаний и умения для просветительской деятельности с целью повышения психологической культуры населения, способами определения специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>	
--	---	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

ОК-7

Схема оценки уровня формирования компетенции «способность к самоорганизации и самообразованию»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание способов поиска и обработки информации, разделов и тем для самостоятельной работы, умение самостоятельно находить и систематизировать необходимые знания с помощью информационных технологий и умение осуществлять	Демонстрирует неспособность к самостоятельному поиску и систематизации необходимой информации и самоорганизации, отсутствие склонности к самоанализу	Показывает достаточный уровень умения самостоятельно находить и систематизировать необходимые знания с помощью информационных технологий и умения осуществлять самоанализ когнитивных и	Демонстрирует эффективность и высокую результативность с способности самостоятельно находить и систематизировать необходимые знания с помощью информационных технологий и умения осуществлять

	самоанализ когнитивных и личностных изменений в самом себе		личностных изменений в самом себе	самоанализ когнитивных и личностных изменений в самом себе
--	--	--	-----------------------------------	--

ОПК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание теоретических основ изучаемой дисциплины, базовые категории, терминологический аппарат, специфику методов данной дисциплины, основные содержательные характеристики индивидуальных особенностей личности и их проявления в практической сфере, умение решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий	Демонстрирует фрагментарные знания и частичные навыки информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Показывает достаточно высокий уровень владения теоретическими знаниями без должного понимания и осмысления сущностных проявлений изучаемых психических свойств. В целом владеет навыками информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Демонстрирует полноту и высокий уровень понимания базовых теоретических знаний и методологического исследования, владеет навыками информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, навыками

ПК-4

Схема оценки уровня формирования компетенции «способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание теоретических	Демонстрирует	Показывает знание	Демонстрирует

вый	основ изучаемой дисциплины, базовых категории, терминологического аппарата, специфики методов данной дисциплины, концепции и типологии темперамента, характера, способностей, стилевых особенностей личности, гендерные и профессиональные различия и способы их диагностики, специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	отсутствие четкого представления о теоретических основах изучаемой дисциплины, базовых категориях, специфике методов данной дисциплины, концепции и типологиях темперамента, характера, способностей, стилевых особенностей личности, гендерных и профессиональных различий и способов их диагностики.	базовых категорий, специфики методов данной дисциплины, концепций и типологий темперамента, характера, способностей, стилевых особенностей личности, гендерных и профессиональных различий без отсутствия четкой дифференциации индивидуальных особенностей.	тливое понимание и различие ведущих дефиниций изучаемого курса, показывает способность к систематизации и обобщению полученных знаний, владение методиками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам»
-----	---	--	--	--

ПК-5

Схема оценки уровня формирования компетенции «способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание теоретических основ изучаемой дисциплины, базовых категорий, терминологический аппарат, специфики методов данной дисциплины, концепций и типологий темперамента, характера, способностей, стилевых особенностей личности, гендерных и	Показывает частичные, фрагментарные знания теоретических основ изучаемой дисциплины, базовых категорий, терминологического аппарата, специфики методов данной дисциплины,	Демонстрирует достаточно полные знания основ дифференциальной психологии, терминологического аппарата, специфики методов данной дисциплины, концепций и типологий темперамента,	Демонстрирует высокий уровень знания основ дифференциальной психологии, терминологического аппарата, специфики методов данной дисциплины, концепций и типологий темперамента,

	профессиональных различий и способов их диагностики с целью гармонизации психического функционирования человека	концепций и типологий темперамента, характера, способностей, стилевых особенностей личности, гендерных и профессиональных различий и способов их диагностики.	характера, способностей, стилевых особенностей личности, гендерных и профессиональных различий и способов их диагностики с целью гармонизации	способностей, стилевых особенностей личности, гендерных и профессиональных различий и способов их диагностики с целью гармонизации
--	---	---	---	--

ПК-12

Схема оценки уровня формирования компетенции «способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание теоретических основ изучаемой дисциплины, базовых категорий, терминологического аппарата, специфики методов данной дисциплины, концепции и типологии темперамента, характера, способностей, стилевых особенностей личности, гендерных и профессиональных различий, способов их диагностики, владение навыками практической деятельности, комплексом знаний и умения для просветительской деятельности с целью повышения психологической культуры населения.	Демонстрирует фрагментарные знания дидактических приемов для реализации просветительской деятельности с целью повышения психологической культуры населения, слабое владение концептуальной стороной дисциплины, отсутствие четкой дифференциации при определении индивидуальных различий	Демонстрирует достаточный уровень знания дидактических приемов при реализации просветительской деятельности с целью повышения психологической культуры населения при недостаточном владении категориальным и терминологическим аппаратом	Демонстрирует высокий уровень теоретических и практических знаний, умение применять на практике и интерпретировать данные тестовых исследований, умение использовать их в процессе просветительской деятельности, владение дидактическими приемами при реализации просветительской деятельности с целью повышения психологической культуры населения

7.3. Типовые контрольные задания

Вопросы для подготовки к промежуточному контролю

Модуль I. Психофизиология индивидуальных различий

1. Предмет и задачи дифференциальной психологии.
2. Связь дифференциальной психологии с другими науками.
3. Классификация методов, их характеристика и психологическое обоснование.
4. История развития и современные теории дифференциальной психологии.
5. Значение дифференциальной психологии в практике психолога.
6. Как соотносятся дифференциальная психофизиология и дифференциальная психология?
7. Возрастные трудности формирования характера
8. Влияние степени выраженности свойств нервной системы на психологическую деятельность.
9. Генетические основы индивидуально–психологических различий.
10. Какие типологические свойства индивида и личности выделяются в качестве задатков индивидуально-психологических особенностей человека?
11. Модели сенсорного различения.
12. Последствия различных состояний на качество деятельности.
13. Гендерные роли в социальной жизни.
14. Стереотипы маскулинности и феминности, Становление половой идентичности.
15. Проблемы психосексуального развития в онтогенезе.
16. Что рассматривают в качестве источников индивидуальных различий?
17. Как соотносятся и в чем различаются индивид, личность, индивидуальность?
18. Системообразующие признаки индивидуальности.
19. От мозаики индивидуальных различий – к психологии целостной индивидуальности.
20. Индивидуальность и психосоматика.

Модуль II. Особенности взаимодействия человека с миром

1. Способности, одаренность. Талант в контексте гармоничной структуры акмеологии индивидуальности.
2. Психологические проблемы профориентации в зависимости от сложившейся структуры целостной индивидуальности.
3. Индивидуальность и предпочтение человеком определенных ситуаций жизнедеятельности.
4. Категория личности в психологии.
5. Формирование и развитие личности.
6. Современные теории личности.
7. Устойчивость и изменчивость разноуровневых свойств личности в структуре индивидуальности.

8. Сравнительный анализ различных определений личности.
9. Классификация и содержание теорий личности и индивидуальности.
10. История и современное развитие теории индивидуальности.
11. Проблемы темперамента в дифференциальной психологии.
12. Темперамент и личность
13. Проблемы характера в современной психологии.
14. Акцентуации характера в современной психологии.
15. Типология характера в связи со строением тела человека.
16. Типология социальных характеров по Э. Фромму.
17. Проблема перевоспитания характера.
18. Экстраверсия и интроверсия как черта характера и целостнообразующая индивидуальности.
19. Учет характера, личности, индивидуальности в работе практического психолога.
20. Оказание психологической помощи людям различной работоспособности.
21. Типологические закономерности, влияющие на темп деятельности.
22. Зависимость результата деятельности от ориентации человека (удачливости - неудачливости, локуса контроля, уровня тревожности).
23. Организация консультативной и коррекционной работы, основанной на половом диморфизме.
24. Специфика формирования личности в зависимости от половой принадлежности
25. Управление психосексуальным развитием в онтогенезе.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет и задачи дифференциальной психологии.
2. Связь дифференциальной психологии с другими науками.
3. Классификация методов, их характеристика и психологическое обоснование.
4. История развития и современные теории дифференциальной психологии.
5. Этапы развития дифференциальной психологии.
6. Основные направления в исследованиях дифференциальной психологии.
7. Значение дифференциальной психологии в практике психолога.
8. Соотношение дифференциальной психофизиологии и дифференциальной психологии.
9. Возрастные трудности формирования характера
10. Влияние степени выраженности свойств нервной системы на психологическую деятельность.
11. Генетические основы индивидуально–психологических различий.
12. Модели сенсорного различения.
13. Последствия различных состояний на качество деятельности.
14. Гендерные роли в социальной жизни.
15. Стереотипы маскулинности и феминности, Становление половой идентичности.
16. Типология маскулинности и феминности С.Бэм.

17. Эволюционная теория пола В.Геодакяна.
18. Нейроандрогенетическая теория пола Эллиса.
19. Источники индивидуальных различий.
20. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность»;
21. Системообразующие признаки индивидуальности.
22. Индивидуальность и психосоматика.
23. Способности, одаренность. Талант в контексте гармоничной структуры акмеологии индивидуальности.
24. Психологические проблемы профориентации в зависимости от сложившейся структуры целостной индивидуальности.
25. Индивидуальность и предпочтение человеком определенных ситуаций жизнедеятельности.
26. Категория личности в психологии.
27. Формирование и развитие личности.
28. Современные теории личности.
29. Устойчивость и изменчивость разноуровневых свойств личности в структуре индивидуальности.
30. Сравнительный анализ различных определений личности.
31. Классификация и содержание теорий личности и индивидуальности.
32. История и современное развитие теории индивидуальности.
33. Проблемы темперамента в дифференциальной психологии.
34. Темперамент и личность
35. Проблемы характера в современной психологии.
36. Акцентуации характера в современной психологии.
37. Категория «Характер» в психологии и дифференциальной психофизиологии.
Соотношение характера и темперамента;
38. Психологи характера в работах А.Ф. Лазурского;
39. Конституциональная типология характера Э.Кречмера и У.Шелдона.
40. Типология характера Ганнушкина.
41. Психоаналитическая типология характера (З.Фрейд, К.Г.Юнг).
42. Типология социальных характеров по Э. Фромму.
43. Типология акцентуаций характера по К.Леонгарду.
44. Типология акцентуаций характера по А.Е.Личко.
45. Проблема перевоспитания характера.
46. Оказание психологической помощи людям различной работоспособности.
47. Типологические закономерности, влияющие на темп деятельности.
48. Зависимость результата деятельности от ориентации человека (удачливости - неудачливости, локуса контроля, уровня тревожности).
49. Организация консультативной и коррекционной работы, основанной на половом диморфизме.
50. Специфика формирования личности в зависимости от половой принадлежности

Примеры тестовых заданий

Выберите один правильный ответ

Гуманитарная парадигма познания означает

- a) соблюдением этических норм и без использования аппаратных методов
- b) предпочтение метода включенного наблюдения при изучении особенностей человека
- c) этап зрелости научной дисциплины, характеризующийся вниманием к единичным феноменам
- d) изучение человека с использованием метода экспериментального исследования

Недостатком типологического подхода в дифференциальной психологии является:

- a) игнорирование индивидуальных особенностей человека
- b) отсутствие эмпирической валидности выделяемых типов
- c) невозможность сравнения одного типа с другими
- d) отсутствие учёта гендерных особенностей

Близнецовый метод относится к классу

- a) психогенетических методов
- b) аппаратных методов
- c) психолого-педагогических методов
- d) Экспериментальных методов

Лабильность – это свойство нервной системы, означающее

- a) скорость смены возбуждения и торможения
- b) работоспособность нервной системы
- c) скорость возникновения и прекращения нервных процессов

Кречмер выделил следующие три психосоматических типа

- a) пикник, астеник и атлетик
- b) висцеротоник, соматотоник и церебротоник
- c) психастеник, астеник и циклотимик

Согласно теории темперамента В.М.Русалова «социальная эмоциональность» означает

- a) открытость для общения, легкость установления социальных связей
- b) ощущение уверенности в процессе общения, эмоциональную сензитивность
- c) речедвигательную активность

Автором понятия «слабое звено характера» является

- a) К.Леонгард
- b) Э.Кречмер
- c) А.Е.Личко

Основными чертами психастенического характера являются

- a) тревожность, рефлексивность, дефензивность
- b) доминантность, демонстративность, инфантильность
- c) экстравертированность, эмотивность, экзальтированность

По Д.Хорну способности, благодаря которым человек обучается всему новому, называется

- a) текучий интеллект
- b) практический интеллект
- c) социальный интеллект

Аккомодация, с точки зрения Пиаже, означает:

- a) изменение имеющейся схемы при изменении ситуации
- b) преобразование задачи в соответствии с новыми условиями
- c) поиск новых фактов для решения задачи
- d) зависимость интеллектуального процесса от мотивации

Эволюционное предназначение полового диморфизма состоит

- a) В распределении функций устойчивости и изменчивости между представителями различных полов
- b) В повышении количества особей
- c) В увеличении комбинаторных возможностей генотипа

Выберите несколько правильных ответов:

По уровню обобщенности полученных закономерностей в дифференциальной психологии выделяют методы:

- a) идиографические
- b) констатирующие
- c) номотетические
- d) формирующие

Б.М.Теплов и В.Д.Небылицин выделили такие свойства нервной системы как:

- a) Динамичность
- b) Уравновешенность
- c) Подвижность
- d) Лабильность

Согласно теории темперамента В.М.Русалова «социальная эмоциональность» означает:

- a) ощущение уверенности в процессе общения
- b) эмоциональную сензитивность
- c) открытость для общения, легкость установления социальных связей
- d) речедвигательную активность

Ядро истероидного характера составляют такие черты как:

- a) Способность к легкому вытеснению
- b) Демонстративность
- c) Тревожность
- d) Педантичность
- e) Эгоцентризм

К эмоциональным чертам характера относятся:

- a) Тревожность
- b) Дисфория
- c) Общительность
- d) Педантичность

По Р.Стенбергу интеллект содержит следующие элементы:

- a) Формирование окружающей среды
- b) Компенсация недостатков окружающей среды
- c) Адаптация к окружающей среде
- d) Оценка возможностей самореализации человека в данной среде
- e) Селекция влияний окружающей среды

В теории интеллекта Дж.Гилфорда ведущим является положение о существовании следующих измерений интеллекта:

- a) Вид умственных операций
- b) Содержание
- c) Результат
- d) Дивергентное мышление
- e) Конвергентное мышление

Виды наблюдения по форме контакта подразделяют на:

- a) непосредственное
- b) констатирующие
- c) опосредованное
- d) случайное

К разновидностям опроса относятся:

- a) Интервью
- b) Тестирование
- c) Беседа
- d) Социометрия
- e) Анкетирование

Б.М.Теплов и В.Д.Небылицин выделили такие свойства нервной системы как:

- a) Динамичность
- b) Лабильность
- c) Уравновешенность
- d) Подвижность

Напишите правильный ответ

Психологическая защита, заключающаяся в отказе признавать наличие проблемы, называется _____

По Кречмеру тип телосложения с хорошо развитой мускулатурой, высокого или среднего роста, называется _____

Высшая ступень одаренности, связанная с созданием качественно новых творений, называется _____

С точки зрения Пиаже, изменение имеющейся схемы при изменении ситуации, называется _____

Наследственно обусловленные потенциальные возможности человека, называются _____

Описание социально-экономических, санитарно-гигиенических, психологических и других особенностей профессии, называется _____

Характеристика требований, предъявляемых профессией к психике, называется _____

Установка на препятствие контакту с объектами внешнего и внутреннего мира ввиду высокой рефлексии, называется _____

Высокий темп деятельности, быстрота реакций, быстрое переключение на новый вид деятельности, утрата интереса при выполнении монотонной работы характеризуют такое свойство нервной системы как _____

Скорость возникновения и прекращения нервных процессов называется _____

Тип ВНД, характеризующийся такими свойствами нервной системы как сила, уравновешенность, инертность соответствует такому типу темперамента как _____

Метод получения информации посредством свободного общения, называется _____

Краткое стандартизованное испытание, предназначенное для установления межиндивидуальных, внутрииндивидуальных и межгрупповых различий, называется _____

Примерные темы рефератов

1. Механизмы и формы влияния на личность.
2. Поведение человека в толпе.
3. Детские страхи и их преодоления.
4. Одаренные дети и работа с ними.
5. Арттерапевтическое воздействие на личность.
6. Дети с отклонениями в развитии и оказание им помощи.
7. Девиантные дети, этиология, профилактика, коррекция.
8. Жизненный сценарий и судьба человека.
9. Психофизиология индивидуальных различий.
10. Защита "я" от действия угроз.
11. Формирование национального сознания.
12. Этнические стереотипы и их специфика.
13. Компенсаторные возможности самооценки.
14. Условия формирования гармонии личности.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50% и промежуточного контроля – 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 20 баллов,
- участие на практических занятиях – 100 баллов,
- выполнение лабораторных заданий – баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ 70 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 100 баллов,
- письменная контрольная работа – 100 баллов,
- тестирование – 100 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Ахвердова О.А., Волоскова Н.Н., Белых Т.В. Дифференциальная психология: теоретические и прикладные аспекты исследования интегральной индивидуальности / Учеб.пособие. – СПб.: Речь, 2004. – 168 с.
2. Анастаси А. Дифференциальная психология. – М.: Апрель-Пресс, 2001. –745 с.
3. Либин А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций. – М.:Смысл, 1999. –534с.

4. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология: учеб. пособие – 3-е изд., испр. – М.: Флинта: МПСИ, 2008. 280 с.
5. Машков В.Н. Дифференциальная психология человека. – СПб.: Питер, 2008. – 288 с.
6. Болучевская В.В., Ворожейкина Л.И. Дифференциальная психология – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2013.
7. Гиппенрейтер Ю.Б. Психология индивидуальных различий. Хрестоматия. – М.: Астрель, 2008. – 720 с.
8. Грибкова О.В. Дифференциальная психофизиология. – Самара: Самар. гуманитар. акад., 2008. – 120 с.
9. Ильин Е.П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности. – СПб.: Питер, 2008. – 432 с.
10. Ильин Е.П. Пол и гендер. – СПб.: Питер, 2010. – 688 с.

б) дополнительная литература:

1. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. – М., 1995.
2. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников. – М.: Академия, 2007. – 160 с.
3. Бендас Т.В. Гендерная психология. – СПб.: Питер, 2006. – 431 с: ил.
4. Бурн Ш.М. Гендерная психология СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002. – 320 с.
5. Волков П.В. Разнообразие человеческих миров. – М.: Аграф, 2000. – 512 с.
6. Гальтон Ф. Наследственность таланта. – М. - 1996.
7. Ганнушкин П.Б. Клиника психопатий // Психология индивидуальных различий. Тексты. – М., 1982. – С. 262-269.
8. Геодакян В. А. Теория дифференциации полов в проблемах человека // Человек в системе наук. – М.: Наука, 1989. – С. 171-189.
9. Голубева Э.А. Способности и индивидуальность. – М., 1993.
10. Гуревич К.М. Проблема социального и биологического в дифференциальной психофизиологии // Психология индивидуальных различий. Тексты. – М., 1982. с. 53-58.
11. Гуревич К.М. Проблема социального и биологического в дифференциальной психофизиологии // Психология индивидуальных различий. Тексты. – М., 1982. – С. 53-58.
12. Душков Б.А. Психология типов личности. – М., Екатеринбург, Академический проект, 1999, 504 с.
13. Егорова М.С. Психология индивидуальных различий. – М.: Планета детей, 1997. 325 с.
14. Ильин Е.П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности. – СПб.: Питер, 2008. – 432 с.
15. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. – СПб.: Питер, 2003. – 366 с.
16. Ильин Е.П. Пол и гендер. – СПб.: Питер, 2010. – 688 с.
17. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. – СПб.: Питер, 2004. – 701 с.

- 18.Клецина И.С. (ред.) Гендерная психология 2-е изд., испр. и доп. - СПб.: Питер, 2009. - 496 с.
- 19.Кон И.С. Психология половых различий // Психология индивидуальных различий. Тексты. - М., 1982. - С. 78-83.
- 20.Кречмер Э. Строение тела и характер // Психология индивидуальных различий. Тексты. - М., 1982. - С. 219-247.
- 21.Лазурский А.Ф. Классификация личностей // Психология индивидуальных различий. Тексты. - М., 1982. - С. 179-198.
- 22.Левитов Н.Д. Проблема характера в современной психологии // Психология индивидуальных различий. Тексты. - М., 1982. - С. 69-73.
- 23.Лейтес Н.С. Одаренные дети // Психология индивидуальных различий. Тексты. - М., 1982. - С. 140-147.
- 24.Леонгард К. Акцентуированные личности. – Ростов/н/Д.: Феникс, 2000. – 536 с.
- 25.Леонтьев А.Н. Индивид и личность // Психология индивидуальных различий. Тексты. - М., 1982. - С. 15-20.
- 26.Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. - М.: ЭКСМО, 1999. - 407 с.
- 27.Мельниченко С.А. Гендерология и феминология Учебно-методическое пособие. – Омск, НОУ ВПО ОГИ, 2005. – 79 с.
- 28.Небылицын В.Д. Избранные психологические трудыИзбранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1990. – 408 с
- 29.Небылицын В.Д. Темперамент // Психология индивидуальных различий. Тексты. - М., 1982. - С. 153-159.
- 30.Павлов И.П. Общие типы высшей нервной деятельности животных и человека // Психология индивидуальных различий. Тексты. - М., 1982. - С. 21-23.
- 31.Равич-Щербо И.В. Исследование природы индивидуальных различий методом близнецов // Психология индивидуальных различий. Тексты. – М., 1982. с. 101–121.
- 32.Равич-Щербо И.В., Марютина Т.М., Григоренко Е.Л. Психогенетика. - М.: Аспект Пресс, 1999. - 445 с.
- 33.Роль среды и наследственности в формировании индивидуальности человека / Под ред. И.В. Равич-Щербо. – М.: Педагогика, 1988. –330 с.
- 34.Русалов В.М. Пол и темперамент // Психологический журнал. - Т. 14. - 1993. - № 6. - С. 55-644.
- 35.Рубцов В.В., Юркевич В.С. Теория и практика работы с одаренными детьми // Вестник практической психологии образования.2011. № 1.с. 9-15.
- 36.Русалов В.М. Психология и психофизиология индивидуальных различий: некоторые итоги и ближайшие задачи системных исследований // Психологический журнал. 1991. № 5.Т. 12.с. 3-16.
- 37.Русалов В.М. Теоретические проблемы построения специальной теории индивидуальности человека // Психологический журнал. – 1986. Т. 7. № 4. с. 23-35.

38. Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология. – Л.: ЛГУ, 2001. – 224 с.
39. Теплов Б.М. Современное состояние вопроса о типах высшей нервной деятельности человека и методика их определения // Психология индивидуальных различий. Тексты. - М., 1982. - С. 24-31.
40. Теплов Б.М. Способности и одаренность // Психология индивидуальных различий. Тексты. - М., 1982. - С. 129-139.
41. Типологические свойства нервной системы и их значение для психологии // Психология индивидуальных различий. Тексты. – М., 1982. с. 32-38.
42. Хорни К. Невротическая личность нашего времени. – М.: Академический проект, 2009. – 208 с.
43. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб.: Питер, 1997. – 608 с.
44. Штерн В. Дифференциальная психология и ее методические основы. - М.: Наука, 1998. - 335 с.
45. Юнг К.Г. Психологические типы. - СПб.: Ювента; М.: Прогресс, 1995. - 711 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://pedlib.ru/>
<http://www.koob.ru/>
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/Index.php
http://www.al24.ru/pdf_kniga_15474.html
<http://e-library.su/books-on-psychology/>
<http://book-online.com.ua/>
<http://www.voppsy.ru/index.htm>
<http://www.ipras.ru/>
<http://psyjournals.ru/>
<http://npsyj.ru/>
<http://psyjournals.ru/>
<http://do.gendocs.ru/>
<http://lib.ru/>
<http://royallib.com/>

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

При подготовке к экзамену (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Основным средством информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) является для информационной среды образовательной системы является персональный компьютер, возможности которого определяются установленным на нем программным обеспечением. В процессе освоения дисциплины используются универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты, системы статистической обработки данных, интернет-телефония, глобальная сеть Интернет, предоставляющий возможность мгновенного доступа к мировым информационным ресурсам: электронным библиотекам, базам данных и миллиардам мультимедийных документов.

13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебники, Интернет, лабораторные методические комплексы, компьютерный класс. Для осуществления видеопрезентаций с целью более эффективного усвоения знаний необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование.