

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего
образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология сознания и переживания

Кафедра общей и социальной психологии
факультета психологии и философии

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

37.04.01. Психология

Профиль подготовки

Психология консультативной работы и психотехнологии развития

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения

Очная

Статус дисциплины: **вариативная**

Махачкала 2017

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Психология сознания и переживания» является обязательной дисциплиной вариативной части профессионального цикла ООП магистратуры по направлению (специальности) 37.04.01. «Психология».

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой общей и социальной психологии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с протеканием и переживанием критических жизненных ситуаций, таких как стресс, кризис, фрустрация и конфликт.

Дисциплина нацелена на формирование следующих профессиональных компетенций выпускника: профессиональных – ОК – 1,2,3, ПК - 3.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы, реферата и промежуточный контроль в форме зачёта.

Объем дисциплины 2 зачетных единицы, в том числе в 72 академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	Всего	из них			
		Лекции	Практические занятия		СРС, в том числе зачёт
2	72	6	12	54	зачёт

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология сознания и переживания» является получение углубленных знаний по проблемам исследования критических жизненных ситуаций и процессов их преодоления, а также овладение необходимыми навыками оказания помощи людям, находящимся в ситуации стресса, фрустрации, внутреннего конфликта и жизненного кризиса.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

«Психология сознания и переживания» является обязательной дисциплиной вариативной части профессионального цикла ООП магистратуры по направлению 37.04.01. «Психология». «Психология сознания и переживания» логически и содержательно-методически взаимосвязана с общей психологией, социальной психологией, психологией общения и психодиагностикой.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: основные теоретические подходы к пониманию проблемы переживания в психологии и философии. Уметь: классифицировать психические состояния и переживания человека. Владеть: навыками проведения теоретического и эмпирического исследования психологических состояний человека
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую	Знать: основные этические и юридические нормы работы психолога Уметь: использовать

	ответственность за принятые решения	теоретические знания в профилактике и предотвращении кризисных ситуаций Владеть: способами и методами разрешения острых кризисных ситуаций и оказания первичной психологической помощи пострадавшему
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать: основные классификации психологических состояний человека, схемы анализа и методы диагностики кризисных состояний Уметь: использовать теоретические знания в профилактике и предотвращении кризисных ситуаций Владеть: способами повышения уровня теоретических знаний в области психологии переживания кризисных ситуаций
ПК-3	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Знать: об антропометрических, анатомических и физиологических параметрах жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе Уметь: анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий в процессе переживания Владеть: навыками оказания психологической помощи в процессе переживания личностью кризисного состояния с учетом её антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		
Модуль 1. Современные представления о переживании							
1	Типология режимов функционирования сознания	2	2	2	2	12	Опрос
2	Современные представления о переживании	2	4-6	2	4	14	Опрос, реферат
	<i>Итого по модулю 1:</i>			4	6	26	Контрольная работа
Модуль 2. Технологические измерения и элементарные операции переживания							
3	Процесс переживания. Проблема классификации процессов переживания	2	8	1	2	8	Опрос, реферат
4	Техника переживания	2	10	1	2	10	Опрос
5	Типологический анализ закономерностей переживания	2	12		2	10	Опрос, эссе
	<i>Итого по модулю 2:</i>			2	6	28	Контрольная работа
	ИТОГО:			6	12	54	Зачёт

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Современные представления о переживании

Тема 1. Типология режимов функционирования сознания

Переживание как особый режим функционирования сознания. Переживание как особое, субъективное, пристрастное отражение мира, взятого в отношении к субъекту. Переживание как созерцание, а не переживание деятельности. Введение понятия переживания в категориальный аппарат теории деятельности.

Тема 2. Современные представления о переживании

Проблема критической ситуации. Психологический стресс. Фрустрация. Поведение во фрустрирующей ситуации. Типология «состояний» поведения. Псевдофрустрационное поведение. «Катастрофическое» поведение. Психологическое понимание конфликта. Ситуация осложнения и критическая конфликтная ситуация. Проблематика кризиса индивидуальной жизни. Стадии кризиса.

Модуль 2. Технологические измерения и элементарные операции переживания

Тема 3. Процесс переживания. Проблема классификации процессов переживания

Целевая детерминация переживания. «Успешность переживания». Характеристики "удачных" и "неудачных" процессов в переживании.

Тема 4. Техника переживания

Носители переживания. Технологические измерения и элементарные операции переживания. Энергетическая парадигма. Пространственная парадигма. Временная парадигма. Генетическая парадигма. Информационно-когнитивная парадигма. Проблема внутренней структуры переживания. Проблема классификации процессов переживания

Темы семинарских занятий

Модуль 1. Современные представления о переживании

Тема 1. Типология режимов функционирования сознания (2 часа)

1. Переживание как особый режим функционирования сознания.
2. Переживание как созерцание, а не переживание деятельности.
3. Введение понятия переживания в категориальный аппарат теории деятельности.

Литература

1. Василюк Ф.Е. Психология переживания. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/vas/vas-001-.htm>
2. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.psylib.org.ua/books/leona01/index.htm>
3. Малкина-Пых И. Г. Экстремальные ситуации. М.: Издательство «Эксмо», 2006.
4. Малкина-Пых И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. - М.: Издательство: «Эксмо», 2008.
5. Осухова Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях. -М.: Изд-во: Академия, 2010.
6. Психология экстремальных ситуаций. -М.: Издательство: Академия, Смысл, 2009.

Тема 2. Современные представления о переживании (4 часа)

1. Проблема критической ситуации. Психологический стресс.
2. Фрустрация. Поведение во фрустрирующей ситуации.
3. Психологическое понимание конфликта.
4. Проблематика кризиса индивидуальной жизни.

Литература

7. Василюк Ф.Е. Психология переживания. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/vas/vas-001-.htm>
8. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.psylib.org.ua/books/leona01/index.htm>
9. Малкина-Пых И. Г. Экстремальные ситуации. М.: Издательство «Эксмо», 2006.
10. Малкина-Пых И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. - М.: Издательство: «Эксмо», 2008.
11. Осухова Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях. -М.: Изд-во: Академия, 2010.
12. Психология экстремальных ситуаций. -М.: Издательство: Академия, Смысл, 2009.

Модуль 2. Технологические измерения и элементарные операции переживания

Тема 3. Процесс переживания. Проблема классификации процессов переживания (2 часа)

1. Целевая детерминация переживания.
2. «Успешность переживания».
3. Характеристики "удачных" и "неудачных" процессов в переживании.

Литература

1. Василюк Ф.Е. Психология переживания. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/vas/vas-001-.htm>
2. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.psylib.org.ua/books/leona01/index.htm>
3. Малкина-Пых И. Г. Экстремальные ситуации. М.: Издательство «Эксмо», 2006.
4. Малкина-Пых И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. - М.: Издательство: «Эксмо», 2008.
5. Осухова Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях. -М.: Изд-во: Академия, 2010.
6. Психология экстремальных ситуаций. -М.: Издательство: Академия, Смысл, 2009.

Тема 4. Техника переживания (2 часа)

1. Технологические измерения и элементарные операции переживания.
2. Энергетическая парадигма. Пространственная парадигма. Временная парадигма. Генетическая парадигма. Проблема внутренней структуры переживания.
3. Проблема классификации процессов переживания

Литература

1. Василюк Ф.Е. Психология переживания. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/vas/vas-001-.htm>
2. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.psylib.org.ua/books/leona01/index.htm>
3. Малкина-Пых И. Г. Экстремальные ситуации. М.: Издательство «Эксмо», 2006.
4. Малкина-Пых И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. - М.: Издательство: «Эксмо», 2008.
5. Осухова Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях. -М.: Изд-во: Академия, 2010.
6. Психология экстремальных ситуаций. -М.: Издательство: Академия, Смысл, 2009.

Тема 5. Типологический анализ закономерностей переживания (2 часа)

1. Понятие жизни и деятельности в концепции А. Н. Леонтьева.
2. Построение типологии "жизненных миров".
3. Гедонистическое, реалистическое и ценностное переживание.

Литература

1. Василюк Ф.Е. Психология переживания. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/vas/vas-001-.htm>
2. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.psylib.org.ua/books/leona01/index.htm>
3. Малкина-Пых И. Г. Экстремальные ситуации. М.: Издательство «Эксмо», 2006.
4. Малкина-Пых И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. - М.: Издательство: «Эксмо», 2008.
5. Осухова Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях. -М.: Изд-во: Академия, 2010.
6. Психология экстремальных ситуаций. -М.: Издательство: Академия, Смысл, 2009.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Психология сознания и переживания» применяются следующие образовательные технологии: развивающее обучение, проблемное обучение, коллективная система обучения, лекционно-зачетная система обучения, технология развития критического мышления (в том числе «cause study»). При чтении данного курса применяются такие виды лекций, как вводная, лекция-информация, обзорная, проблемная.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-консультация, проблемная лекция), определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе по данной дисциплине они должны составлять не менее 25 % от общего количества часов аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Содержание самостоятельной работы	Вид самостоятельной работы	Количество часов на самостоятельную работу
Модуль 1. Современные представления о переживании			24
Типология режимов функционирования сознания	Сознание и деятельность в теории А.Н. Леонтьева. Понятие жизни и деятельности в концепции А. Н. Леонтьева.	Реферат	12
Современные представления о переживании	Проблема стресса в теории Г.Селье.	Реферат	12
Модуль 2. Технологические измерения и элементарные операции переживания			30
Процесс переживания. Проблема классификации процессов переживания	Внутриличностный конфликт	Эссе	10
Техника переживания	Информационно-когнитивная парадигма.	Реферат	10
Типологический анализ закономерностей переживания	Творческое переживание	Контрольная работа	10

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
-------------	------------------------	--------------------

ОК-1	Знать основные теоретические подходы к пониманию проблемы переживания в психологии и философии.	Устный опрос, письменный опрос
ОК-2	Знать: основные этические и юридические нормы работы психолога Уметь: использовать теоретические знания в профилактике и предотвращении кризисных ситуаций Владеть: способами и методами разрешения острых кризисных ситуаций и оказания первичной психологической помощи пострадавшему	Письменный опрос, решение практических задач
ОК-3	Уметь использовать теоретические знания в профилактике и предотвращении кризисных ситуаций Владеть способами повышения уровня теоретических знаний в области психологии переживания кризисных ситуаций	Решение практических задач
ПК-3	Знать об антропометрических, анатомических физиологических параметрах жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе Уметь анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий в процессе переживания Владеть: навыками оказания психологической помощи в процессе переживания личностью кризисного состояния с учетом её антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности	Опрос, тренинговые занятия

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	<p>Знать: основные теоретические подходы к пониманию проблемы переживания в психологии и философии.</p> <p>Уметь: классифицировать психические состояния и переживания человека.</p> <p>Владеть: навыками проведения теоретического и эмпирического исследования психологических состояний человека</p>	Имеет представление об основных теоретических подходах к пониманию проблемы переживания в психологии и философии.	Может кратко изложить основные теоретические подходы к пониманию проблемы переживания в психологии и философии. Умеет классифицировать психические состояния и переживания человека.	изложить основные теоретические подходы к пониманию проблемы переживания в психологии и философии. Умеет классифицировать психические состояния и переживания человека. Владеет навыками проведения теоретического и эмпирического исследования психологических состояний человека

ОК-2

Схема оценки уровня формирования компетенции «готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения»

Уровень	Показатели (что обучающийся	Оценочная шкала		
		Удовлетворите	Хорошо	Отлично

	должен продемонстрировать)	льно		
Пороговый	Знать: основные этические и юридические нормы работы психолога Уметь: использовать теоретические знания в профилактике и предотвращении кризисных ситуаций Владеть: способами и методами разрешения острых кризисных ситуаций и оказания первичной психологической помощи пострадавшему	Знает об основных этических и юридических нормах работы психолога	Знает об основных этических и юридических нормах работы психолога использовать теоретические знания в профилактике и предотвращении кризисных ситуаций	Знает об основных этических и юридических нормах работы психолога использовать теоретические знания в профилактике и предотвращении кризисных ситуаций Владеет способами и методами разрешения острых кризисных ситуаций и оказания первичной психологической помощи пострадавшему

ОК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать: основные классификации психологических состояний	Имеет общее представление об основных классификация	Ориентируется в теоретических основах	Разбирается в теоретических основах классификац

	<p>человека, схемы анализа и методы диагностики кризисных состояний</p> <p>Уметь: использовать теоретические знания в профилактике и предотвращении кризисных ситуаций</p> <p>Владеть: способами повышения уровня теоретических знаний в области психологии переживания кризисных ситуаций</p>	<p>х психологически х состояний человека, схемах анализа и методах диагностики кризисных состояний</p>	<p>классификации, психологических состояний человека, схемах анализа и методах диагностики кризисных состояний</p> <p>Умеет использовать теоретические знания в профилактике и предотвращении кризисных ситуаций</p>	<p>ии, психологических состояний человека, схемах анализа и методах диагностики кризисных состояний</p> <p>Умеет использовать теоретические знания в профилактике и предотвращении кризисных ситуаций</p> <p>Владеет: способами повышения уровня теоретических знаний в области психологии переживания кризисных ситуаций</p>
--	--	--	--	---

ПК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе»

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

<p>Пороговый</p>	<p>Знать: об антропометрических, анатомических и физиологических параметрах жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе Уметь: анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий в процессе переживания Владеть: навыками оказания психологической помощи в процессе переживания личностью кризисного состояния с учетом её антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности</p>	<p>Имеет представление об антропометрических, анатомических и физиологических параметрах жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p>	<p>Знает об антропометрических, анатомических и физиологических параметрах жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе Умеет анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий в процессе переживания</p>	<p>Имеет четкое представление о об антропометрических, анатомических и физиологических параметрах жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе Умеет анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий в процессе переживания Владеет навыками оказания психологической помощи в процессе переживания личностью кризисного состояния с учетом её антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности</p>
------------------	--	--	---	---

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительной оценки по дисциплине быть не может.

7.3. Типовые контрольные задания

Примерная тематика рефератов

1. Проблема переживания в теории деятельности А.Н.Леонтьева.
2. Проблема психологической защиты в психологической науке.
3. Активность личности в кризисной ситуации.
4. Эмоциональный стресс в условиях нормы и патологии человека.
5. Смыслообразование в процессах перцептивной деятельности.
6. Внутриличностный конфликт и психологическая защита.
7. Современное понимание психической травмы.
8. Классификация внутриличностных конфликтов.
9. Стратегии разрешения внутриличностных конфликтов.
10. Теория стресса Г.Селье.
11. Психологическая экспертиза экстремальных и критических ситуаций.
12. Режимы функционирования сознания в экстремальных и критических ситуациях.

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Переживание как особый режим функционирования сознания.
2. Переживание как созерцание, а не переживание деятельности.
3. Введение понятия переживания в категориальный аппарат теории деятельности.
4. Проблема критической ситуации. Психологический стресс.
5. Фрустрация. Поведение во фрустрирующей ситуации.
6. Психологическое понимание конфликта.
7. Проблематика кризиса индивидуальной жизни.
8. Целевая детерминация переживания.
9. «Успешность переживания».
10. Характеристики "удачных" и "неудачных" процессов в переживании.
11. Технологические измерения и элементарные операции переживания.
12. Энергетическая парадигма. Пространственная парадигма. Временная парадигма. Генетическая парадигма. Проблема внутренней структуры переживания.

13. Проблема внутренней структуры переживания.
14. Проблема классификации процессов переживания
15. Понятие жизни и деятельности в концепции А. Н. Леонтьева.
16. Построение типологии "жизненных миров".
17. Гедонистическое, реалистическое и ценностное переживание.
18. Творческое переживание.
19. Идеальные типы и эмпирический процесс переживания.
20. Культурно-историческая детерминация переживания.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 70% и промежуточного контроля - 30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 15 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 20-25 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 15-20 баллов,
- письменная контрольная работа - 50 баллов,
- тестирование - 50 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) Основная литература

а) основная литература:

1. Василюк Ф.Е. Психология переживания. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/vas/vas-001-.htm>
2. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.psylib.org.ua/books/leona01/index.htm>
3. Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб., 2008
4. Ромек В. Г., Конторович В. А., Крукович Е. И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях.- М.: Издательство «Речь», 2007
5. Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции. – СПб.: Питер, 2007.

б) дополнительная литература:

1. Выготский Л. С. Исторический смысл психологического кризиса. — Соч. в 6-ти томах. Т. 1. Вопросы теории и истории психологии. М., 1982, с.291-437.
2. Исаев Д.С., К.В. Шерстнёв. Психология суицидального поведения. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://krotov.info/library/10_i/sa/aev.html
3. Левитов Н. Д. Фрустрация как один из видов психических состояний. — Вопросы психологии, 1967, № 6, с.118-129
4. Малкина-Пых И.Г. Экстремальные ситуации. М.: Издательство «Эксмо», 2006.
5. Малкина-Пых И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. - М.: Издательство: «Эксмо», 2008.
6. Осухова Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях. -М.: Изд-во: Академия, 2010.
7. Психология экстремальных ситуаций. -М.: Издательство: Академия, Смысл, 2009.
8. Смирнов Б.А., Долгополова Е.В. «Психология деятельности в экстремальных ситуациях». – М.: Гуманитарный центр, 2008

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.e-library.ru (электронная библиотека)
4. www.pedlib.ru (педагогическая библиотека)
5. www.psyedu.ru (электронный журнал «Психологическая наука и образование»)
6. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
7. <http://www.vusnet.ru/biblio/archive/unknown>
8. <http://flogiston.ru/>
9. <http://www.psychology-online.net/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей формой самостоятельной работы студентов является реферативная работа. Студент может: 1) выбрать одну из приводимых ниже возможных тем рефератов и, самостоятельно подобрав литературу (3-5 источников), написать реферат или 2) отреферировать одно из предлагаемых оригинальных психологических произведений (объемом от 40 до 100

страниц, в зависимости от сложности текста) из списка литературы для реферирования. В обоих случаях объем реферата должен составлять один авторский лист – 40 тыс. знаков (включая знаки препинания и пробелы), что соответствует 20-25 страницам машинописного текста.

1. Организация самостоятельной работы в процессе подготовки к практическим и семинарским занятиям предполагает анализ материалов лекционных занятий. Лекционный материал создает основу для подготовки студентов к семинарским занятиям, проработки учебных пособий, монографий и периодических изданий.

2. Самостоятельная работа студентов на занятии предполагает конспектирование наиболее существенных идей темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.д.

3. При чтении литературы, при прослушивании лекций студенту следует постоянно мысленно соотносить полученные знания с реальным поведением людей, собственными мыслями, чувствами, переживаниями, критически их анализируя и оценивая с новых, уже не житейский, а научных позиций.

4. При подготовке к семинарскому занятию при прочтении дополнительной литературы необходимо обращать внимание не на общую тематику источника, но выделять информацию, связанную с темой занятия. Анализировать информацию об одном вопросе, полученную из нескольких источников.

5. Для лучшего восприятия пройденной темы студенту необходимо при чтении конспекта лекций, вспомнить, о чем говорилось на лекции; дополнить конспект некоторыми мыслями, примерами из жизни. Прочитать по учебнику то, в краткой лекции не могло быть раскрыто. Но в то же время подчеркивались некоторые нюансы, на которые необходимо обратить внимание.

Правила самостоятельной работы:

1. При ознакомлении с каким-либо разделом рекомендуется прочитать его целиком, стараясь уловить логику и основную мысль автора. При вторичном чтении лучше акцентировать внимание на основных, ключевых вопросах темы. Можно составить их краткий конспект, что позволит изученный материал быстро освежить в памяти перед экзаменом. Не забудьте отметить сложные и не понятные вам места, чтобы на занятии задать вопрос преподавателю.

2. Эффективно повторение заучиваемого материала вслух, поэтому рекомендуется проговаривать материал, подлежащий заучиванию. Тем не менее, более эффективным представляется осознание смысла того или иного положения и развитие навыка изложения материала своими словами. Другими словами, материал, «пропущенный» через смысловое сознание, то есть попавший в «поле ясного сознания» (Л.С. Выготский) человека, с

большой вероятностью будет воспроизведен через продолжительный промежуток времени.

3. По мере знакомства с материалом следует составлять общий план лекции, прочитанного, показывающего хода мыслей педагога, автора, логику его доказательств и обоснований. Пользуясь планом, можно легко восстановить в памяти содержание любого материала.

Достоинства плана:

- Удачно составленный план прочитанной книги говорит в конечном итоге об умении анализировать текст, о степени усвоения его содержания.
- План имеет ряд достоинств, которые выдвигают его, наряду с конспектами и тезисами, во вполне независимую, самостоятельную форму записи.
- Самая короткая запись. Именно благодаря этому план легко совершенствоваться как по существу, так и по форме, при этом вновь и вновь продумывая содержание предмета.
- Нагляден и обозрим. Никакие другие формы записи, кроме плана, не могут в такой яркой и легко обозримой форме отразить последовательность изложения материала.
- Обобщает содержание. Хорошо составленный план раскрывает и само содержание произведения. В этой записи есть уже элементы обобщения, которые могут быть далее развиты в тезисах, конспектах, рефератах.
- Восстанавливает в памяти прочитанное. План помогает легче уяснить содержание, способствует ускоренной проработке материала.

4. В процессе изучения дисциплины следует составлять словарь терминов и понятий, что способствует аналитической переработки текста. Составить для себя такой словарь и дать точное толкование всем специальным терминам и понятиям — дело далеко не механическое. Очень часто оно связано с необходимостью длительного поиска в справочниках и руководствах. Данный прием может значительно облегчить работу с источниками информации.

5. Наиболее благоприятный режим подготовки к семинарским занятиям и выполнения самостоятельной работы заключается в еженедельном посещении (1-2 раза) библиотеки в течение всего семестра. Лучше переносить это время на субботу, когда нагрузка на читальные залы снижается и соответственно облегчается доступ к литературе. Настоящая задача значительно облегчается при условии непосредственного доступа студента к литературе (то есть наличие ее дома), поэтому желательно иметь в наличие (взять на абонементе, или по возможности приобрести 1-2 учебника).

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных

систем.

Информационные технологии, используемые при изучении дисциплины: сеть «Интернет», электронная почта, электронный университет Moodle.

Информационные справочные системы: Google, Yandex, Yahoo!.
Компьютерные программы для проведения психодиагностического исследования: «Psychometric Expert», «Statistica».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Учебная аудитория на 60 мест с мультимедийным проектором для проведения лекционных занятий

Компьютерный класс с доступом в Интернет.

Видео – аудиовизуальные средства обучения.

- пакет прикладных обучающих программ;
- электронная библиотека, электронные учебные пособия.