

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет востоковедения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Этноконфессиональные конфликты в странах Азии и Африки

Кафедра истории стран Азии и Африки
Факультет востоковедения

Образовательная программа

41.04.03 – Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки
История стран Азии и Африки

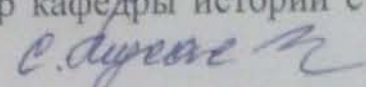
Уровень высшего образования
Магистратура

Форма обучения
Очная

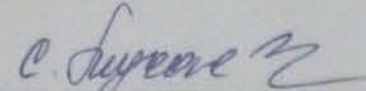
Статус дисциплины:
Вариативная часть

Махачкала, 2017.

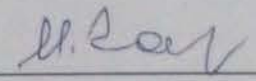
Рабочая программа дисциплины «Этноконфессиональные конфликты в странах Азии и Африки» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 41.04.03 – Востоковедение и африканистика и по профилю подготовки «История стран Азии и Африки». Уровень подготовки – магистратура от «03» ноября 2015 г. № 1297.

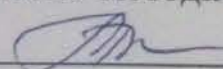
Разработчик: доктор исторических наук, профессор кафедры истории стран Азии и Африки Мусаева Салихат Ибрагимовна 

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры _____ от «27» 02 2017 г., протокол № 6

Зав. кафедрой  Мусаева С.И.

на заседании Методической комиссии факультета востоковедения
от «3» 03 2017 г., протокол № 4.

Председатель  Курбанова Э.О.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «30» 03 2017 г. 
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Этноконфессиональные конфликты в странах Азии и Африки» входит в вариативную часть (Дисциплины по выбору) образовательной программы магистров по направлению подготовки 41.04.03. – Востоковедение и африканистика и профилю подготовки «История стран Азии и Африки».

Дисциплина «Этноконфессиональные конфликты в странах Азии и Африки» реализуется на факультете востоковедения кафедрой истории стран Азии и Африки.

Содержание дисциплины «Этноконфессиональные конфликты в странах Азии и Африки» охватывает круг вопросов, связанных с особенностями социально-экономического и политического положения этнических групп и конфессиональных меньшинств в их историко-культурном развитии, соотношении их потребностей, интересов, ценностей; анализ объективных и субъективных причин усиления этноконфессионального фактора во внутривнутриполитическом развитии многих афро-азиатских стран на современном этапе.

Дисциплина «Этноконфессиональные конфликты в странах Азии и Африки» нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных - ОПК – 3, ОПК-4, профессиональных – ПК-1, ПК-5, ПК-6.

Преподавание дисциплины «Этноконфессиональные конфликты в странах Азии и Африки» предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины «Этноконфессиональные конфликты в странах Азии и Африки» предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме – контрольная работа, и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе 72 ч. в академических часах по видам учебных занятий.

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе экза мен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	всег о	из них						
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации			
А	72	8		8			56	Зачет. А - семестр.

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Этноконфессиональные конфликты в странах Азии и Африки» - выявить специфику развития каждого отдельного народа на определённом этапе новой и новейшей истории, раскрыть взаимосвязь и взаимозависимость исторической эволюции народов, их место в общественном развитии человечества.

Основные задачи дисциплины включают изучение особенностей социально-экономического и политического положения этнических групп и конфессиональных меньшинств в их историко-культурном развитии, соотношение их потребностей, интересов, ценностей; анализ объективных и субъективных причин усиления этноконфессионального фактора во внутривнутриполитическом развитии многих афро-азиатских стран на современном этапе, а также стратегии официальных властей в области решения национального вопроса; рассмотрение идеологии, движущих сил, мотивации их участников, способов мобилизации, стадий, механизмов и форм проявления конфликтов и путей их разрешения.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Этноконфессиональные конфликты в странах Азии и Африки» современная историческая наука является дисциплиной вариативной части (Дисциплины по выбору) образовательной программы магистров по направлению подготовки 41.04.03. – Востоковедение и африканистика и профилю подготовки «История стран Азии и Африки» профессионального цикла. Данный курс рассчитан на магистров дневного отделения.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК -3	способностью использовать углубленные специализированные профессиональные теоретические и	Знать: основные этапы и тенденции исторического развития стран Азии и Африки и всего мира, в том числе истории средних веков, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории, анализировать

	<p>практические знания для проведения исследований в области истории, экономики, политологии, культуры, религии, языков и литературы стран Азии и Африки (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры).</p>	<p>основные этапы и закономерности исторического развития общества</p> <p>Уметь: опираться на базовые исторические знания для формирования гражданской позиции и общего историко-культурного кругозора</p> <p>Владеть: навыками научного исследования и его результатов; пониманием исторических закономерностей развития афро-азиатского мира и его места во всемирной истории, а также навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества.</p>
<p>ОПК-4</p>	<p>способностью ставить задачи и предлагать решения проблем востоковедения путем интеграции фундаментальных разделов ориенталистики, африканистики, истории, экономики, политологии, языковедения, литературоведения и специализированных знаний в сфере профессиональной деятельности (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры).</p>	<p>Знать: основные школы и направления в истории основные методы приемы научного исследования методологические теории и принципы современной науки;</p> <p>Современные компьютерные технологии, применяемые при сборе, обработке и анализе востоковедной информации;</p> <p>один или два языка народов Азии и Африки (один основной и один дополнительный);</p> <p>Уметь: осуществлять методологическое обоснование научного исследования;</p> <p>пользоваться системами обработки и передачи текстов, содержащих восточную графику;</p> <p>самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности;</p> <p>использовать теоретические знания о Востоке на практике, в том числе готовить информационно-аналитические материалы и справки;</p> <p>реферировать и рецензировать научную литературу;</p> <p>использовать знания и навыки в редакционно-издательской деятельности на основе системного анализа;</p>

		<p>выявить типологические особенности стран и регионов Азии и Африки;</p> <p>Разрабатывать и осуществлять бизнес проекты;</p> <p>Владеть: навыками организации коллективной деятельности, в том числе способствовать к взаимодействию с людьми различных культур;</p> <p>Способностью постановки и решения теоретических и прикладных задач в сфере изучения истории народов Азии и Африки с опорой на массив источников на восточных языках и на материалах национальных географии стран Азии и Африки;</p> <p>Навыками пользования базами данных и информационно-поисковыми системами по истории и современному положению. Стран Азии и Африки.</p>
ПК-1	<p>способностью самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области истории, экономики, политологии, культуры, религии, языков и литературы стран Азии и Африки (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры) и решать их с использованием новейшего российского и зарубежного опыта востоковедных исследований</p>	<p>Знать: методологические основы исторического исследования; основные этапы, цивилизационные и региональные особенности политического развития Азии и Африки; критически анализировать информацию о Востоке; устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты документов, редких книг и рукописей культурного, научного, политико-экономического и религиозно-философского характера.</p> <p>Уметь: ... вычленять специфику развития крупных регионов (цивилизаций) афро-азиатского мира на разных этапах исторической эволюции; профессионально использовать и критически анализировать источники и научную литературу по проблемам изучения стран Азии и Африки; создавать базы данных по основным группам востоковедных дисциплин, в частности, владеть навыками пользования базы данных архивных документов и материалов, редких книг и рукописей в научно-исследовательской работе.</p> <p>Владеть: ... информацией и знать основные этапы и характеристики социально-</p>

		экономического развития и Востока; владеть архивным аппаратом терминоведения и понятийным аппаратом востоковедных исследований, владеть способностью использовать знания принципов составления научно-аналитических отчётов, обзоров, информационных справок и пояснительных записок; проблематикой изучение истории субрегионов в рамках крупных историко-цивилизационных массивов.
ПК-5	способностью анализировать исторические корни современных процессов и делать среднесрочные и долгосрочные прогнозы тенденций развития афро-азиатского мира	<p>Знать: основные процессы, тенденции и факты, определяющие содержание и особенности, международных отношений с участием стран Азии и Африки; принципы составления научно-аналитических отчётов, обзоров, информационных справок и пояснительных записок;</p> <p>знание языка в совершенстве, чтобы осуществлять перевод в различных сферах;</p> <p>Уметь: учитывать в познавательной исследовательской деятельности специфику характерную для носителей культур Востока.</p> <p>; уметь излагать и критически анализировать массив архивных данных на восточном языке представлять результаты исследований;</p> <p>принимать участие в организации и осуществлении различных социальных и культурных проектов, планов и программ развития, реализуемых органами государственного и муниципального управления, общественными организациями, коммерческими структурами, реализующими отношения со странами Азии и Африки.</p> <p>Владеть: информацией и знать исторические корни современных процессов и делать среднесрочные и долгосрочные прогнозы тенденций развития афро-азиатского мира;</p> <p>способностью использовать понимание роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира;</p> <p>способностью излагать и критически анализировать массив данных на восточном языке и представлять результаты</p>

		<p>исследований;</p> <p>обеспечивать межгосударственные, дипломатические, деловые и иные контакты со странами и территориями Азии и Африки, а также контактов органов государственной власти, заинтересованных ведомств и общественных организаций на территории Российской Федерации с выходцами из соответствующих регионов мира.</p>
ПК 6	<p>способностью и готовностью к проектированию комплексных научно-исследовательских и научно-аналитических востоковедных исследований</p>	<p>Знать ... понимать и анализировать явления и процессы в профессиональной сфере на основе системного подхода, осуществлять их качественный и количественный анализ; принципов составления научно-аналитических отчетов, обзоров, презентаций, информационных справок и пояснительных записок;</p> <p>Уметь ... способностью излагать и критически анализировать массив данных на восточном языке и представлять результаты исследований; использовать понимание роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира.</p> <p>Владеть ... информацией владеть об основных особенностях материальной и духовной культуры изучаемой страны; уметь учитывать в практической и исследовательской работе специфику, характерную для носителей соответствующих культур;</p> <p>способностью использовать знание этнографических, этнолингвистических и этнопсихологических особенностей народов Азии и Африки и их влияния на формирование деловой культуры и этикета поведения.</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные	Контроль самостоят.		
Модуль 1. Особенности этноконфессиональных конфликтов в странах Азии и Африки.									
	Введение. Особенности современных конфликтов и роль этнического фактора.			1				10	
	Палестино-израильский конфликт: история и динамика.			1	2			10	
	Курдская проблема в Турции.			2	2			10	
	<i>Итого по модулю 1:</i>			4	4			30	
Модуль 2. Межэтнические конфликты в странах Азии и Африки									
	Межэтнический и межконфессиональный конфликты в Ираке.			2	2			12	
	Индо-мусульманский конфликт в Индии.			2	2			14	
	<i>Итого по модулю 2:</i>			4	4			26	
	ИТОГО:			8	8			56	А - семестр Зачет

4. 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Особенности этноконфессиональных конфликтов в странах Азии и Африки

ТЕМА 1:

Введение. Особенности современных конфликтов и роль этнического фактора.

План:

1. Характерные особенности конфликтов эпохи «двухполюсного» мира.
2. Агрессия Ирака против Кувейта
3. Усиление внутригосударственных конфликтов на основе этнополитических и этнотерриториальных противоречий.

Содержание темы.

Введение

Общая характеристика курса "Этноконфессиональные конфликты в странах Азии и Африки". Дать магистрантам комплексное представление о причинах, типах и последствиях современных внутривнутриполитических конфликтов и их специфике в отдельных странах Азии и Африки, связанной с неоднородным этническим и конфессиональным составом населения, в контексте сложившейся политической ситуации на уровне регионов и мира в целом.

Литература:

1. Восток/Запад. Региональные подсистемы и региональные проблемы международных отношений. Учебное пособие. Раздел IV: Проблемы региональной безопасности / Под ред. Воскресенского А.Д. - М.: РОССПЭН, 2002.
2. Зарубежный Восток. В 3 т. – Т. I;- Т. II. - М., 1980; – Т. III. –М., 1981.
3. Идентичность и конфликт в постсоветских государствах. Сборник статей / Под ред. Олкотт М.Б., Тишкова В.А., Малашенко А. - М.: Московский Центр Карнеги, 1997.
4. Идеологические процессы и массовое сознание в странах Азии и Африки. - М., 1984.

5. Косово. Международные аспекты кризиса / Под ред. Тренина Д.В., Степановой Е.М. - М.: Московский Центр Карнеги, 1999.
6. *Ли В.Ф.* Социальная революция в странах Востока. - М., 1984.
7. *Малышева Д.* Конфликты у южных рубежей России // *Pro et Contra*. Лето М., 2000. - Т. 5. № 3. - С. 7-33.
8. Место религии в идейно-политической борьбе развивающихся стран. - М., 1978.
9. Политические системы в странах социалистической ориентации. - М., 1985.
10. Современный национализм и общественное развитие зарубежного Востока. - М., 1978.
11. *Ульяновский Р.Н.* Победы и трудности национально-освободительной борьбы. - М., 1984.
12. Хрестоматия по новейшей истории в 3 т. - Т. I; - Т. II; - Т. III. - М., 1960, 1961.
13. *Чиркин В. Е.* Революционно-демократические государства современности. - М., 1991.
14. Этнические и региональные конфликты в Евразии. Книга 1. Центральная Азия и Кавказ / Под ред. Малащенко А., Коппитерс В., Тренина Д. - М.: Весь Мир, 1997.

ТЕМА 2 . Палестино-израильский конфликт: история и динамика

План:

1. Причины возникновения палестинской проблемы как этнотерриториальной и этнополитической составляющей ближневосточного конфликта.
2. Позиция Израиля в решении вопроса палестинских территорий после «шестидневной войны».
3. Организация Освобождения Палестины (ООП) и его политика в 1970-х-1980-х гг. XX вв. Первая «интифада».
4. Кризис в урегулировании проблемы (новая «интифада»)
5. Перспективы регулирования проблемы на современном этапе.

Содержание темы.

Основные причины возникновения палестинской проблемы как этнотерриториальной и этнополитической составляющей ближневосточного конфликта. Палестинская проблема в системе арабо-израильских противоречий и особая сложность ее разрешения.

Постепенная трансформация палестинского вопроса - от проблемы беженцев к проблеме реализации национальных прав палестинского народа.

Различные подходы в Израиле к вопросу о будущем палестинских территорий (палестинский и иорданский контекст) после "шестидневной войны". Отказ от контактов с Организацией освобождения Палестины (ООП). Трансформация политики ООП в середине 1970-х - 1980-х гг. Первая "интифада".

Основные факторы, способствовавшие налаживанию израильско-палестинского диалога. Начало процесса мирного урегулирования в Осло и его результаты. Причины перерастания конфликта в очередную кризисную стадию (новая "интифада", ее движущие силы). Перспективы урегулирования на современном этапе.

Литература:

1. *Бакланов А.Г.* Ближний Восток на рубеже XXI века: к созданию системы региональной безопасности. Раздел 1. - М.: МГИМО, 2001.
2. *Кисилев В.И.* Палестинская проблема. - М., 1976.
3. *Кон-Шербок Д., эль-Алами Д.* Палестино-израильский конфликт. Две точки зрения. М.: Грант, 2002.
4. *Лакер В.* История сионизма. Глава 5. - М.: Крон-Пресс, 2000.
5. *Поляков К.И., Хасянов А.Ж.* Палестинская национальная автономия: опыт государственного строительства. - М.: Институт изучения Израиля и Ближнего Востока, 2001.
6. *Примаков Е.М.* История одного сговора. - М., 2007.
7. *Рубби А.* Палестинский марафон. - М.: Международные отношения, 2001.
8. *Примаков Е.М.* Минное поле политика. - М., 2007.
9. Современные международные отношения. Учебник для ВУЗов под ред. Торкунова А.В. Раздел II, глава 5; - М., РОССПЭН, 2000.
10. *Щевелев С. С.* Палестина под мандатом Великобритании (1920-1948 гг.), - Симферополь: Таврия-Плюс, 1999.

ТЕМА 3: Курдская проблема в Турции.

План:

1. Истоки возникновения курдской проблемы.
2. Политика кемалистского правительства в национальном вопросе м проблема курдов.
3. Причины обострения курдской проблемы в современной Турции.

4. Положение в курдском национальном движении после смерти А. Оджалана.

Содержание темы.

Истоки возникновения курдской проблемы. Причины несостоятельности курдской государственности. Положение курдов в Османской империи. Политика кемалистского правительства в национальном вопросе и проблема курдов.

Причины обострения курдской проблемы в современной Турции. Социально-экономическое и политическое положение курдов. Ускорение развития национального самосознания турецких курдов. Попытки создания курдских политических партий. Образование Курдской рабочей партии. Ее программа. Деятельность других политических партий и организаций турецких курдов.

Позиция турецкого правительства и взгляды политических партий Турции на курдскую проблему.

Положение в курдском национальном движении после смерти А. Оджалана.

Международный аспект курдской проблемы.

Литература:

1. Дружиловский С.Б. Турецкая Республика в 80-90-е годы. - М., 1998.
2. Киреев Н.Г. История Турции. XX век. - М.: Крафт+ИВ РАН, 2007.
3. Курдская проблема. Международный аспект. М., 2001.
4. Новейшая история Турции. - М., 1968. Турция в XX. - М., 2004.
5. Турция между Европой и Азией. - М., 2001.

Модуль 2. Межэтнические конфликты в странах Азии и Африки

ТЕМА 1. Межэтнический и межконфессиональный конфликты в Ираке

План:

1. Неоднородность этнического и религиозного состава населения страны.

2. Вооруженная борьба курдского народа в 1961-1971 гг. под руководством М. Барзани за свои права.

3. Кувейтский кризис 1990-1991 гг. и курды.
4. Арабы-шииты Ирака и их место в обществе.
5. Религиозно-общинное суннитское противостояние в Ираке.

Содержание темы.

Особенности становления современного государства Ирак. Неоднородность этнического и религиозного состава населения страны. Место курдского национального вопроса в политической жизни Ирака. Суть курдской проблемы. Декларирование равенства курдов и арабов Временной конституцией Иракской Республики (26 июля 1958 г.). Вооруженная борьба курдского народа в 1961-1975 гг. под руководством Мустафы Барзани за свои национальные права; причины поражения курдов. Курдский вопрос в ирано-иракской войне. Кувейтский кризис 1990-1991 гг. и курды. Положение курдов во второй половине 1990-х годов. Перспективы решения курдского вопроса.

Арабы-шииты Ирака: их социально-экономическое положение и место в общественной жизни страны в новейшее время. Ускорение имущественного расслоения и социальной дифференциации в суннитской и шиитской общинах как результат модернизации Ирака. Шиизм - консолидирующая сила для подавляющей части иракского арабского населения (около 80%), сплачивающая его в нацию, и форма маскировки социальных противоречий внутри общины. Религиозно-общинное суннитско-шиитское противостояние - форма столкновения интересов различных групп населения Ирака. Шиитское восстание 1991 г., его подавление багдадскими властями. Политика "кнута и пряника» в отношении шиитов в 1990-е гг.

Литература:

1. Ислам. Справочник. - М., 1986.
2. История Курдистана. - М., 1999.
3. *Львов В.В.* Современная политическая элита Ирака // Политическая элита Ближнего Востока. - М.: Институт изучения Израиля и Ближнего Востока, 2000.
4. *Петров Н.Я.* Шиитский фундаментализм и политика экспорта исламской революции. - М., 1990.
5. *Степанова Н.В.* Ирак: 1968-1988 (Учебное пособие). - М.: МГИМО, 1992.

6. *Степанова Н.В.* Южный Курдистан на пороге XXI века / Курдская проблема: международный аспект (Учебное пособие), ДА МИД РФ. - М., 2001.
7. Южный Курдистан сегодня. - М.: Институт востоковедения РАН, 1997.
8. *Ясин Н.* Государство и религиозные авторитеты в Ираке // Аль-Хаят. 8.05.1999.

ТЕМА 2. Индо-мусульманский конфликт в Индии

План:

1. Исторические истоки индо-мусульманских противоречий до и после раздела британской колониальной Индии на два государства.
2. Образование первых мусульманских султанатов в Индии.
3. Воцарение империи Великих Моголов (1521-1707 гг.)
4. Индо-мусульманские противоречия в период английского колониального правления.
5. Индо-мусульманские отношения в 1950-1970 гг.
6. Этноконфессиональное состояние в Индии на современном этапе.

Содержание темы.

Исторические истоки индо-мусульманских противоречий до и после раздела британской колониальной Индии на два государства. Экспансия ислама в Индию. Первые султанаты (XIII-XV вв.) и столкновения с индийскими княжествами. Делийский султанат (1206-1521 гг.); политика султана Туглака по отношению к "аборигенным" этнополитическим структурам.

Индия под властью "общенациональных" мусульманских правителей. Воцарение империи Великих Моголов (1521-1707 гг.). Рост индуистско-мусульманских противоречий, усиление сопротивления могольскому правлению со стороны индийских княжеств (особенно раджпутов).

Индо-мусульманские противоречия в период английского колониального правления. Рост национального самосознания, борьба за национальную независимость, возникновение Индийского национального конгресса (ИНК) и Мусульманской лиги.

Становление основ индийской государственности и индуистско-мусульманские отношения в 1950-1970 гг. Образование в 1971 г. Народной

Республики Бангладеш и влияние этих событий на индуистско-мусульманскую ситуацию в Индии.

Особенности административно-политического и этноконфессионального развития Индии на современном этапе.

Литература:

1. *Алам Музаффар*. Индо-исламское взаимодействие в Северной Индии в средние века // Восток. 1995. № 4.
2. *Белокреницкий В.Я., Москаленко В.Н., Шаумян Т.Л.* Кашмир: забрежит ли свет в конце туннеля? // Азия и Африка сегодня. 1998. № 3.
3. *Вельский А.Г.* Идеология и политика современного индусского коммунизма. М.: ИНИОН, 1984.
4. *Вельский А.Г.* Мусульманский коммунизм в Индии: возникновение, идеология и политика. М.: ИНИОН, 1988.
5. *Горохов С.* Индия: время межконфессиональных проблем // Азия и Африка сегодня. 1998. № 10.
6. *Ерепешева Л.* Раздел Британской Индии: новый взгляд на драматические события полувековой давности // Азия и Африка сегодня, 1998. № 2.
7. *Клюев Б.И.* Религия и конфликт в Индии. - М., 2002.
8. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век / Под ред. Родригеса А.М. Часть 2 (1945-2000 гг.). – М. 2001.
9. *Шаумян Т.Л.* Кто и почему воюет в Кашмире? - М., 1999.

Темы и планы практических занятий

ТЕМА 1. Палестино-израильский конфликт: история и динамика.

План:

1. Причины возникновения палестинской проблемы.
2. Арабо-израильские противоречия и трансформация палестинского вопроса от проблем в беженцев к проблеме реализации национальных прав палестинского народа.
3. Деятельность Организации освобождения Палестины (ООП).
4. Современные перспективы урегулирование палестинской проблемы.

Литература:

1. *Бакланов А.Г.* Ближний Восток на рубеже XXI века: к созданию системы региональной безопасности. Раздел 1. - М.: МГИМО, 2001.
2. *Донцов В.Е.* Современные исламские движения и организации на Ближнем Востоке в системе международных отношений. М., 2001.
3. *Егорин А.З.* Война за мир на Ближнем Востоке. - М., 1995.
4. *Захаров А.М., Фомин О.И.* Кэмп-Дэвид: политика, обреченная на провал. - М., 1982.
5. *Звягельская И.Д.* Роль военной верхушки в формировании государственной политики Израиля. - М., 1982.
6. *Кини А.Г.* Международные отношения и внешняя политика на Ближнем Востоке в XXв. - М., 2001.
7. *Кисилев В.И.* Палестинская проблема. - М., 1976.
8. *Кон-Шербок Д., эль-Алами Д.* Палестино-израильский конфликт. Две точки зрения. - М.: Грант, 2002.
9. *Лакер В.* История сионизма. Глава 5. - М.: Крон-Пресс, 2000.
10. *Поляков К.И., Хасянов А.Ж.* Палестинская национальная автономия: опыт государственного строительства. - М.: Институт изучения Израиля и Ближнего Востока, 2001.
11. *Примаков Е.М.* История одного сговора. - М., 2008.
12. *Примаков Е.М.* Минное поле политика. - М., 2007.
13. *Рубби А.* Палестинский марафон. - М.: Международные отношения, 2001.
14. *Современные международные отношения. Учебник для ВУЗов под ред. Торкунова А.В. Раздел II, глава 5.* - М., РОССПЭН, 2000.
15. *Щевелев С.С.* Палестина под мандатом Великобритании (1920-1948 гг.), - Симферополь: Таврия-Плюс, 1999.

ТЕМА 2. Курдская проблема в Турции.

План:

1. Истоки возникновения курдской проблемы.
2. Причины обострения курдской проблемы в современной Турции.
3. Деятельность курдских политических партий. Образование курдской рабочей партии.
4. Международный аспект курдской проблемы.

Литература:

1. *Дружиловский С.Б.* Турецкая Республика в 80-90-е годы. - М., 1998.
2. *Киреев Н.Г.* История Турции. XX век. - М.: Крафт+ИВ РАН, 2007.
3. Курдская проблема. Международный аспект. М., 2001.
4. Новейшая история Турции. - М., 1968.
5. *Осипов А.И.* США и арабские страны: 70-е – начало 80-х гг. М., 1983.
6. *Осипов А.И.* Экономическая экспансия США в арабских странах. - М., 1980.
7. *Симония Н.А.* Страны Востока: пути развития. - М., 1990.
8. Советская внешняя политика в годы «холодной войны» (1945-1985). Новое прочтение. - М., 1995.
9. Структурные сдвиги в экономике и эволюция политических систем в странах Азии и Африки в 70-е гг. - М., 1979.
10. Турция в XX. - М., 2004.
11. Турция между Европой и Азией. - М., 2001.

ТЕМА 3. Межэтнический и межконфессиональный конфликты в Ираке.

План:

1. Причины возникновения межэтнических и межконфессиональных конфликтов в Ираке. Суть курдской проблемы.
2. Ускорение имущественного расслоения в суннитской и шиитской общинах, как результат модернизации Ирака.
3. Шиитское восстание 1991 г. и его подавление багдадскими властями. «Политика кнута и пряника».

Литература:

1. Звягельская И.Д. «Конфликтная политика» США на Ближнем и Среднем Востоке (середина 70-х – вторая половина 80-х гг.). - М., 1990.
2. Ислам. Справочник. - М., 1986.
3. История Курдистана. - М., 1999.
4. *Львов В.В.* Современная политическая элита Ирака // Политическая элита Ближнего Востока. - М.: Институт изучения Израиля и Ближнего Востока, 2000.
5. *Мелихов И.А.* Арабо-исламская составляющая внешней политики стран ССАГПЗ// Восток. 2000. № 2.

6. Петров Н.Я. Шиитский фундаментализм и политика экспорта исламской революции. - М., 1990.
7. Степанова Н.В. Ирак: 1968-1988 (Учебное пособие). - М.: МГИМО, 1992.
8. *Степанова Н.В.* Южный Курдистан на пороге XXI века / Курдская проблема: международный аспект (Учебное пособие), ДА МИД РФ. - М., 2001.
9. Южный Курдистан сегодня. - М.: Институт востоковедения РАН, 1997.
10. *Ясин Н.* Государство и религиозные авторитеты в Ираке // Аль-Хаят. 8.05.1999.

ТЕМА 4. Индо-мусульманский конфликт в Индии.

План:

1. Экспансия ислама в Индию. Образование мусульманских султанатов в Индии.
2. Рост индусско-мусульманских противоречий в период правления Великих Моголов.
3. Борьба за национальную независимость и возникновение индийского национального конгресса (ИНК).
4. Образование народной республики Бангладеш в 1971 г.
5. Особенности административно-политического и этноконфессионального развития Индии на современном этапе.

Литература:

1. *Алам Музаффар.* Индо-исламское взаимодействие в Северной Индии в средние века // Восток. 1995. №4.
2. *Белокреницкий В.Я., Москаленко В.Н., Шаумян Т.Л.* Кашмир: забрежит ли свет в конце туннеля? // Азия и Африка сегодня. 1998. № 3.
3. *Вельский А.Г.* Идеология и политика современного индусского коммунизма. - М.: ИНИОН, 1984.
4. *Вельский А.Г.* Мусульманский коммунизм в Индии: возникновение, идеология и политика. - М.: ИНИОН, 1988.
5. *Горохов С.* Индия: время межконфессиональных проблем // Азия и Африка сегодня. 1998. № 10.

6. *Ерепешева Л.* Раздел Британской Индии: новый взгляд на драматические события полувековой давности // Азия и Африка сегодня, 1998. № 2.
7. *Клюев Б.И.* Религия и конфликт в Индии. - М., 2002.
8. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век / Под ред. Родригеса А.М. - Часть 2. (1945-2000 гг.). – М., 2001.
9. *Шаумян Т.Л.* Кто и почему воюет в Кашмире? - М., 1999.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по профилю подготовки «История стран Азии и Африки» реализация компетентного подхода в изучении дисциплины «Идеологические движения средневековья в странах Востока» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Это, прежде всего: использование на лекциях и практических занятиях мультимедийного проектора для просмотра аудио- и видеоматериала, учебных пособий и исторических карт; разбор на занятиях конкретных ситуаций; наличие электронных изданий (тестовые занятия) в компьютерном классе для самостоятельной подготовки студентов; «круглый стол» (дискуссии, дебаты), «мозговой штурм», «проектная методика». В образовании сложились, утвердились и получили широкое распространение в общем три формы взаимодействия преподавателя и студентов, которые для наглядности представим схемами:

1. Пассивные методы
 2. Активные методы
 3. Интерактивные методы
- Каждый из них имеет свои особенности.

Пассивный метод

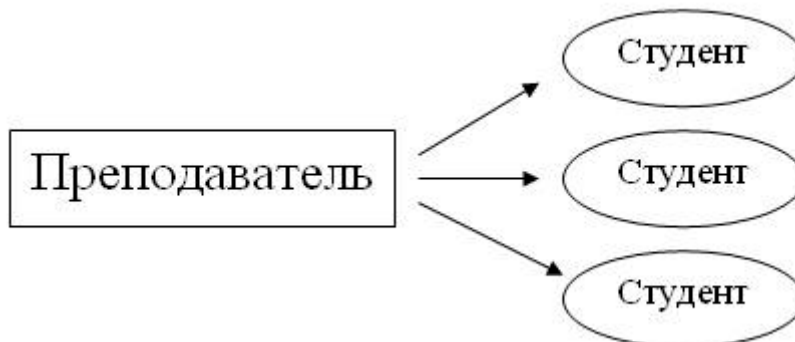


Рисунок 1.1 Пассивный метод

Пассивный метод (рис.1.1) – это форма взаимодействия преподавателя и студента, в которой преподаватель является основным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а студенты выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам преподавателя. Связь преподавателя со студентами на пассивных занятиях осуществляется посредством опросов, самостоятельных, контрольных работ, тестов и т. д. С точки зрения современных педагогических технологий и эффективности усвоения студентами учебного материала пассивный метод мало эффективен, но, несмотря на это, он имеет и некоторые плюсы. Это относительно легкая подготовка к занятию со стороны преподавателя и возможность преподнести сравнительно большее количество учебного материала в ограниченных временных рамках занятия.

Активный метод

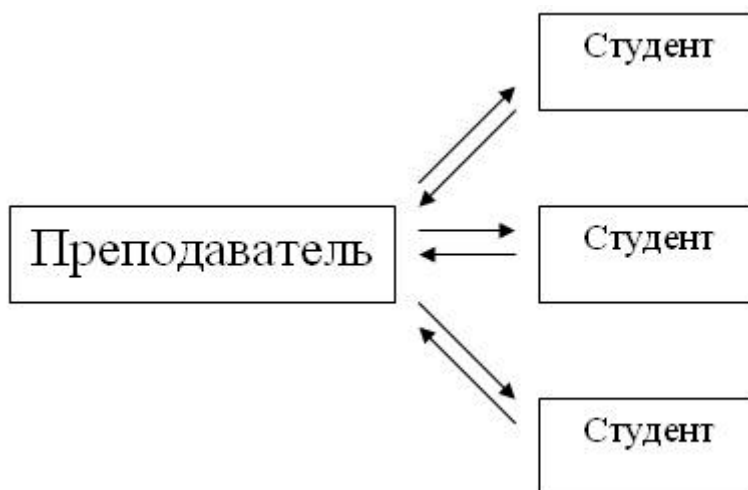


Рисунок 1.2 Активный метод

Активный метод (рис.1.2) – это форма взаимодействия студентов и преподавателя, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия и студенты здесь не пассивные слушатели, а активные участники, студенты и преподаватель находятся на равных правах. Если пассивные методы предполагали авторитарный стиль взаимодействия, то активные больше предполагают демократический стиль.

Многие между активными и интерактивными методами ставят знак равенства, однако, несмотря на общность, они имеют различия. Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов.

Интерактивный метод

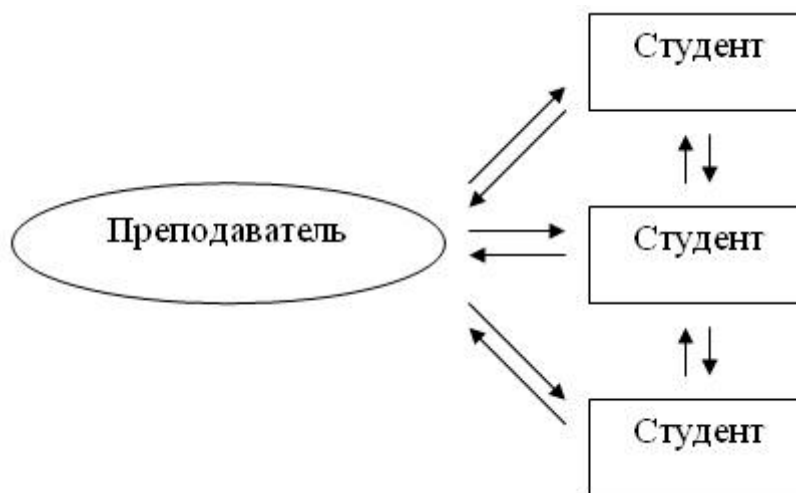


Рисунок 1.3 Интерактивный метод

Интерактивный метод (рис.1.3). Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. **Цель** состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дать знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);

- установление воздействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- Круглый стол (дискуссия, дебаты)
- Мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака)
- Деловые и ролевые игры
- Мастер класс

В данных методических рекомендациях предложены к рассмотрению ведущие интерактивные формы обучения. Существуют и другие виды интерактивного обучения (методики «Займи позицию», «Дерево решений», «Попс-формула», тренинги, сократический диалог, групповое обсуждение, интерактивная экскурсия, видеоконференция, фокус-группа и д. р.), которые можно использовать в процессе обучения студентов. Кроме того, преподаватель кафедры может применять не только ныне существующие интерактивные формы, а также разработать новые в зависимости от цели занятия, т. е. активно участвовать в процессе совершенствования, модернизации учебного процесса.

Следует обратить внимание на то, что в ходе подготовки занятия на основе интерактивных форм обучения перед преподавателем стоит вопрос не только в выборе наиболее эффективной и подходящей формы обучения для изучения конкретной темы, а открывается возможность сочетать несколько методов обучения для решения проблемы, что, несомненно, способствует лучшему осмыслению студентов. Представляется целесообразным

рассмотреть необходимость использования разных интерактивных форм обучения для решения поставленной задачи.

Принципы работы на интерактивном занятии:

- занятие – не лекция, а общая работа.
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы.
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

6.1. Самостоятельная работа магистрантов реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и семинарских занятиях.

2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач, в частности, при написании рефератов, магистерских диссертаций. Границы между этими видами работ достаточно размыты, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Разработка комплекса методического обеспечения учебного процесса является важнейшим условием эффективности самостоятельной работы студентов. К такому комплексу следует отнести тексты лекций, учебные и методические пособия. Это позволит организовать проблемное обучение, в котором студент является равноправным участником учебного процесса. Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Существуют следующие виды контроля:

- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях и практических занятиях;

- промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена;
- контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.

В последние годы наряду с традиционными формами контроля - коллоквиумами, зачетами, экзаменами достаточно широко вводятся новые методы, то есть организация самостоятельной работы студентов производится на основе современных образовательных технологий. В качестве такой технологии в современной практике высшего профессионального образования часто рассматривается тестирование и рейтинговая система обучения, позволяющая студенту и преподавателю выступать в виде субъектов образовательной деятельности. Использование рейтинговой системы позволяет добиться более ритмичной работы студента в течение семестра, а так же активизирует познавательную деятельность студентов путем стимулирования их творческой активности.

6.2. Самостоятельная работа – 52 часов (из учебного плана). Самостоятельная работа студентов предусматривает:

Темы	<i>Вид работы</i>	<i>Норма времени на выполнение (в часах)</i>
Особенности современных конфликтов и роль этнического фактора. ОПК-3, ОПК-4;	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
	подготовка к практическим занятиям	2
	подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	2
	выполнение реферата по темам	2
	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
Палестино-израильский конфликт: история и динамика. ПК-1; ПК-5.	подготовка к практическим занятиям	2

	выполнение реферата по темам	2
Курдская проблема в Турции. ПК-1; ПК-5.	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
		2
	подготовка к практическим занятиям	2
	выполнение реферата по темам	4
Межэтнические и межконфессиональные конфликты в Ираке. ПК-1; ПК-5.	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
		2
	подготовка к практическим занятиям	4
	подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	2
Индо-мусульманский конфликт в Индии. ПК-1; ПК-5.	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на лекциях	2
		2
	подготовка к практическим занятиям	4
	подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	2
	выполнение реферата по темам	2

6.3. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ:

1. Причины возникновения палестинской проблемы.
2. Организация освобождения Палестины (ООП) и его деятельность.
3. «Интифада» и ее движущие силы.
4. Возникновение курдской проблемы в Турции.
5. Социально-экономическое положение курдов в Турции.
6. Взгляды политических партий Турции на курдскую проблему.
7. А. Оджалан и его деятельность.
8. Международный аспект курдской проблемы.
9. Курдская проблема в Ираке.
10. Борьба курдского народа в 1961-1975 гг. под руководством Мустафы Барзани за свои права.
11. Кувейтский кризис 1990-1991 гг. и курды.

12. Арабы шииты Ирака и их социально-экономическое положение.
13. Шиитское восстание 1991 г. и его подавление багдадскими властями.
14. Арабские завоевания и образование мусульманских султанатов.
15. Экспансия ислама в Индию.
16. Индо-мусульманские противоречия в период английского правления.
17. Воцарение империи Великих Моголов в Индии и рост индо-мусульманских противоречий.
18. Возникновение индийского национального конгресса (ИНК) и Мусульманская лига.
19. Этноконфессиональная ситуация в Индии на современном этапе.

6.4. Рекомендации к последовательности выполнения реферата

Реферат – краткое изложение в письменном виде результатов изучения интересующей научной проблемы, включающий обзор источников и историографии. Реферат, как одна из форм промежуточной аттестации, стимулирует раскрытие исследовательского потенциала магистранта, его способность к творческому поиску, сотрудничеству, самораскрытию и проявлению возможностей.

Цель написания реферата продемонстрировать:

- соответствующий уровень владения основами научной методологии;
- наличие самостоятельного исследовательского мышления;
- наличие определенного задела по предполагаемой теме магистерской диссертации.

Объем реферата в пределах 20-25 машинописных страниц.

Структура реферата:

Введение (до 4 страниц). Во введении необходимо обосновать выбор темы, ее актуальность, предмет и объект исследования, основные цели и задачи.

Основная часть включает до 3 разделов. В них раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала не должно ограничиваться лишь описательным подходом к раскрытию выбранной темы. Оно также

должно содержать собственное видение рассматриваемой проблемы и изложение собственной точки зрения на возможные пути ее решения.

Заключение (до 2 страниц). В заключении кратко излагаются основные выводы.

Список использованных источников и литературы (не меньше 15 источников) в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с принятыми правилами.

Приложение (при необходимости).

Критерии оценки реферата:

- актуальность темы;
- соответствие содержания реферата заявленной теме;
- глубина проработки научного материала;
- дифференциация источниковой и историографической базы;
- соответствие оформления реферата принятым научным стандартам.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОПК-3, ОПК-4; ПК-1, ПК-5. ПК-6.	<p>Знать: основные этапы и тенденции исторического развития стран Азии и Африки и всего мира, в том числе истории средних веков, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;</p> <p>- основные школы и направления в истории основные методы приемы научного исследования методологические теории и принципы современной науки;</p> <p>- современные компьютерные</p>	Устный опрос, письменный опрос

	<p>технологии, применяемые при сборе, обработке и анализе востоковедной информации;</p> <p>один или два языка народов Азии и Африки (один основной и один дополнительный);</p> <p>- знание языка в совершенстве, чтобы осуществлять перевод в различных сферах.</p>	
ПК-1	<p>Уметь: вычленять специфику развития крупных регионов (цивилизаций) афро-азиатского мира на разных этапах исторической эволюции; профессионально использовать и критически анализировать источники и научную литературу по проблемам изучения стран Азии и Африки; создавать базы данных по основным группам востоковедных дисциплин, в частности, владеть навыками пользования базы данных архивных документов и материалов, редких книг и рукописей в научно-исследовательской работе.</p>	Письменный опрос
ПК-5	<p>Владеть:</p> <p>Владеть: информацией и знать исторические корни современных процессов и делать среднесрочные и долгосрочные прогнозы тенденций развития афро-азиатского мира;</p> <p>способностью использовать понимание роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира;</p> <p>способностью излагать и критически анализировать массив данных на восточном языке и представлять результаты исследований;</p> <p>обеспечивать межгосударственные, дипломатические, деловые и иные контакты со странами и территориями Азии и Африки, а также контактов органов государственной власти, заинтересованных ведомств и общественных организаций на территории Российской Федерации с выходцами из соответствующих регионов мира.</p>	Круглый стол

ПК-6	Владеть: владеть способностью использовать знания принципов составления научно-аналитических отчётов, обзоров, информационных справок и пояснительных записок; создавать базы данных по основным группам востоковедных дисциплин, в частности, владеть навыками пользования базы данных архивных документов и материалов, редких книг и рукописей в научно-исследовательской работе	Мини-конференция
------	--	------------------

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОПК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «способностью использовать углубленные специализированные профессиональные теоретические и практические знания для проведения исследований в области истории, экономики, политологии, культуры, религии, языков и литературы стран Азии и Африки (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)».

ОПК-3

Схема оценки уровня формирования компетенции «способностью использовать углубленные специализированные профессиональные теоретические и практические знания для проведения исследований в области истории, экономики, политологии, культуры, религии, языков и литературы стран Азии и Африки (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)».

Ступени уровней освоения компетенции	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание способов определения явлений и процессов необходимых для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования;	Ознакомлен с основными знаниями о способах определения явлений и процессов, необходимых для иллюстрации и подтверждения	Показывает понимание сути структуры лингвистического исследования, методологии проведения теоретического исследования.	Всестороннее и полное представление о работе с явлениями и процессами, необходимыми для иллюстрации и подтверждения теоретических

	знание методологии проведения теоретического исследования	теоретических выводов проводимого исследования.		выводов проводимого исследования; способен самостоятельно формулировать основные положения этапов проведения исследования
Базовый	Умение поставить цель теоретического исследования, определить предмет и объект исследования определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования	Демонстрирует указанное умение не в полной мере, невысокий уровень применения основных компонентов исследования.	Хорошо демонстрирует указанную способность, умеет поставить цель, задачи теоретического исследования, определить его предмет и объект, однако делает несерьезные ошибки и недочеты.	В полной мере хорошо демонстрирует указанные способности; обладает умением определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования.
Продвинутой	Владение методологией проведения теоретического исследования – способностью определять явления и процессы необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования	Ознакомлен с навыками и методами подготовки и проведения научного исследования, однако не может в полной мере их использовать на практике.	Демонстрирует хорошее владение указанными навыками, однако использует указанные навыки с некоторыми недочетами и ошибками.	Демонстрирует всестороннее владение методологией проведения теоретического исследования – способностью определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования.

Схема оценки уровня формирования компетенции «способностью ставить задачи и предлагать решения проблем востоковедения путем интеграции фундаментальных разделов ориенталистики, африканистики, истории, экономики, политологии, языковедения, литературоведения и специализированных знаний в сфере профессиональной деятельности (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)».

Ступени уровней освоения компетенции	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговые	Знание основных принципов самообразования; методов и средств познания, обучения.	Неполное т.е. удовлетворительно знание основных принципов самообразования; методов и средств познания. Уровень знаний невысокий.	Достаточно полное представление об основных принципах самообразования; методах и средствах познания, обучения. Хороший уровень знаний.	Всестороннее и полное представление об основных принципах самообразования: методах и средствах познания, обучения. Высокий уровень указанной компетенции.
Базовый	Умение применять методы и средства познания, обучения для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; контролировать уровень своего интеллектуального развития	Демонстрирует указанное умение не в полной мере, невысокий уровень применения методов и средств познания, обучения для своего интеллектуального развития	Хорошо демонстрирует указанную способность, однако делает несерьезные ошибки и недочеты.	В полной мере хорошо демонстрирует указанные способности; обладает умением применять методы и средства познания для повышения культурного уровня, профессиональной компетенции.
Продвинутый	Владение навыками нравственного и физического самосовершенствования; навыками самоконтроля своего интеллектуального развития.	Ознакомлен с навыками и методами нравственного и физического самосовершенствования, однако не может в полной мере их использовать на	Демонстрирует хорошее владение указанными навыками, однако использует указанные навыки с некоторыми	Демонстрирует всестороннее владение навыками нравственного и физического самосовершенствования; навыками самоконтроля своего

		практике.	недочетами и ошибками.	интеллектуального развития.
--	--	-----------	------------------------	-----------------------------

ПК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «способностью самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области истории, экономики, политологии, культуры, религии, языков и литературы стран Азии и Африки (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры) и решать их с использованием новейшего российского и зарубежного опыта востоковедных исследований».

Ступени уровней освоения компетенции	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание способов определения явлений и процессов необходимых для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования; знание методологии проведения теоретического исследования	Ознакомлен с основными знаниями о способах определения явлений и процессов, необходимых для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования.	Показывает понимание сути структуры лингвистического исследования, методологии проведения теоретического исследования.	Всестороннее и полное представление о работе с явлениями и процессами, необходимыми для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования; способен самостоятельно формулировать основные положения этапов проведения исследования
Базовый	Умение поставить цель теоретического исследования, определить предмет и объект исследования определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого	Демонстрирует указанное умение не в полной мере, невысокий уровень применения основных компонентов исследования.	Хорошо демонстрирует указанную способность, умеет поставить цель, задачи теоретического исследования, определить его предмет и объект, однако делает несерьезные	В полной мере хорошо демонстрирует указанные способности; обладает умением определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения

	исследования		ошибки и недочеты.	теоретических выводов проводимого исследования.
Продвинутой	Владение методологией проведения теоретического исследования – способностью определять явления и процессы необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования	Ознакомлен с навыками и методами подготовки и проведения научного исследования, однако не может в полной мере их использовать на практике.	Демонстрирует хорошее владение указанными навыками, однако использует указанные навыки с некоторыми недочетами и ошибками.	Демонстрирует всестороннее владение методологией проведения теоретического исследования – способностью определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования.

ПК-5

Схема оценки уровня формирования компетенции: «способностью анализировать исторические корни современных процессов и делать среднесрочные и долгосрочные прогнозы тенденций развития афро-азиатского мира».

Ступени уровней освоения компетенции	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговой	Знание основных принципов самообразования; методов и средств познания, обучения.	Неполное т.е. удовлетворительно знание основных принципов самообразования; методов и средств познания. Уровень знаний невысокий.	Достаточно полное представление об основных принципах самообразования; методах и средствах познания, обучения. Хороший уровень знаний.	Всестороннее и полное представление об основных принципах самообразования: методах и средствах познания, обучения. Высокий уровень указанной компетенции.
Базовый	Умение применять методы и средства познания,	Демонстрирует указанное умение не в полной мере,	Хорошо демонстрирует указанную	В полной мере хорошо демонстрирует

	обучения для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; контролировать уровень своего интеллектуального развития	невысокий уровень применения методов и средств познания, обучения для своего интеллектуального развития	способность, однако делает несерьезные ошибки и недочеты.	указанные способности; обладает умением применять методы и средства познания для повышения культурного уровня, профессиональной компетенции.
Продвину тый	Владение навыками нравственного и физического самосовершенствования; навыками самоконтроля своего интеллектуального развития.	Ознакомлен с навыками и методами нравственного и физического самосовершенствования, однако не может в полной мере их использовать на практике.	Демонстрирует хорошее владение указанными навыками, однако использует указанные навыки с некоторыми недочетами и ошибками.	Демонстрирует всестороннее владение навыками нравственного и физического самосовершенствования; навыками самоконтроля своего интеллектуального развития.

ПК-6

Схема оценки уровня формирования компетенции «способностью и готовностью к проектированию комплексных научно-исследовательских и научно-аналитических востоковедных исследований».

Ступени уровней освоения компетенции	Показатели (что обучающийся должен продемонстриро вать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворител ьно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание способов определения явлений и процессов необходимых для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования; знание методологии проведения теоретического исследования	Ознакомлен с основными знаниями о способах определения явлений и процессов, необходимых для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования.	Показывает понимание сути структуры лингвистического исследования, методологии проведения теоретического исследования.	Всестороннее и полное представление о работе с явлениями и процессами, необходимыми для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования; способен самостоятельн

				о формулировать основные положения этапов проведения исследования
Базовый	Умение поставить цель теоретического исследования, определить предмет и объект исследования определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования	Демонстрирует указанное умение не в полной мере, невысокий уровень применения основных компонентов исследования.	Хорошо демонстрирует указанную способность, умеет поставить цель, задачи теоретического исследования, определить его предмет и объект, однако делает несерьезные ошибки и недочеты.	В полной мере хорошо демонстрирует указанные способности; обладает умением определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования.
Продвинутой	Владение методологией проведения теоретического исследования – способностью определять явления и процессы необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования	Ознакомлен с навыками и методами подготовки и проведения научного исследования, однако не может в полной мере их использовать на практике.	Демонстрирует хорошее владение указанными навыками, однако использует указанные навыки с некоторыми недочетами и ошибками.	Демонстрирует всестороннее владение методологией проведения теоретического исследования – способностью определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования.

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

7.3. Типовые контрольные задания

Перечень вопросов по проверке остаточных знаний

7. Положение индуистской и мусульманской конфессий в независимой Индии.
8. Исторические истоки напряженных отношений между индусами и мусульманами.
9. Проблемы индийско-пакистанских отношений вокруг Кашмира и возможные пути решения этой проблемы.
10. Межсектантские и межэтнические противоречия в Пакистане.
11. Сингало-буддийская и тамило-индуистская конфессии в Шри-Ланке: исторические особенности их формирования.
12. Обострение конфликта во второй половине 1950-х гг. Сингало-буддийской и тамило-индуистской конфессий в Шри-Ланке и его развитие на современном этапе.
13. Социально-экономическое положение некоренных национальных меньшинств в Индии: история и современность.
14. Особенности религиозной ситуации в Индии на современном этапе.
15. Миротворческие операции ООН в конце 1980-х - 1990-х гг. и механизмы их осуществления.
16. Основные проблемы в урегулировании палестинской проблемы на современном этапе.
17. Причины, возникновения, типология и пути решения конфликтов на юге Африки
18. Национальная политика в турецком государстве.
19. Место курдов в современной социально-политической системе Турции.
20. Национальная и религиозная проблемы в условиях гражданской войны в Афганистане. Влияние внешнего фактора на развитие межнациональных и межконфессиональных отношений в Афганистане.
21. Политика республиканских правительств Ирака в отношении курдов. Курдское восстание 1991 г. Успехи и проблемы "Свободного Курдистана".
22. Арабы-шииты Ирака: их социально-экономическое положение и место в общественно-политической жизни страны в новейшее время. Политика иракских властей в отношении шиитов в 1990-е гг. XX в.
23. Причины, особенности и последствия ирано-иракской войны.
24. Особенности социально-политического положения берберов в странах Магриба. Причины радикализации берберского движения в Алжире в 90-е годы XX века.

25. Положение индуистской и мусульманской конфессий в независимой Индии.
26. Исторические истоки напряженных отношений между индуистской и мусульманской конфессиями.
27. Проблемы индийско-пакистанских отношений вокруг Кашмира и возможные пути решения этой проблемы.
28. Межсектантские и межэтнические противоречия в Пакистане.
29. Сингало-буддийская и тамило-индуистская конфессии в Шри-Ланке: исторические особенности их формирования. Обострение конфликта во второй половине 1950-х гг. и его развитие на современном этапе.
30. Социально-экономическое положение некоренных национальных меньшинств в Индии: история и современность.
31. Особенности религиозной ситуации в Индии на современном этапе.
32. Миротворческие операции ООН в конце 1980-х - 1990-х гг. и механизмы их осуществления.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Магистрант при освоении дисциплины «Этноконфессиональные конфликты в странах Азии и Африки» должен:

Знать:

- социокультурные, религиозные, этнические особенности восточного общества;
- особенности международных отношений в странах Азии и Африки;
- основные этапы и тенденции исторического развития стран Азии и Африки и всего мира, в том числе истории средних веков, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;
- основные школы и направления в истории основные методы приемы научного исследования методологические теории и принципы современной науки;
- современные компьютерные технологии, применяемые при сборе, обработке и анализе востоковедной информации;
- один или два языка народов Азии и Африки (один основной и один дополнительный);

- знание языка в совершенстве, чтобы осуществлять перевод в различных сферах;

- внутренние и внешние факторы развития средневековых обществ и их отличия в период раннего средневековья и развитого феодализма;

- историю эволюции средневековых цивилизаций Востока;

- основные теоретико-методологические проблемы современного востоковедения;

- основные этапы и характеристики истории стран Азии и Африки в изучаемый период;

- основные события политической истории и политическую географию регионов;

- специфику социально-политических и экономических процессов в восточном обществе;

- типологию политических режимов, сущность и структуру стран Азии и Африки.

Уметь:

- вычленять специфику развития крупных регионов (цивилизаций) афро-азиатского мира на разных этапах исторической эволюции;

- профессионально использовать и критически анализировать источники и научную литературу по проблемам изучения стран Азии и Африки;

- создавать базы данных по основным группам востоковедных дисциплин, в частности, владеть навыками пользования базы данных архивных документов и материалов, редких книг и рукописей в научно-исследовательской работе;

- анализировать процессы экономической и социальной эволюции, процессы образования, развития и распада восточных империй, а также то, как эти явления проявлялись идеологически и отражались в сознании различных этносов;

- анализировать и сравнивать различные этапы и характеристики восточных обществ понимать исторические традиции и особенности их политического развития;

- выделять существенные черты в развитии культуры и общества средневековых восточных цивилизаций;

- свободно использовать полученные знания и навыки при историческом анализе процессов, происходящих в странах Азии и Африки в изучаемый период;

- применять при этом различные (как традиционные, так и новейшие) методы исторического исследования;

- представлять результаты своей деятельности в виде письменных и устных ответов;

Владеть:

- информацией и знать исторические корни современных процессов и делать среднесрочные и долгосрочные прогнозы тенденций развития афро-азиатского мира;

- способностью использовать понимание роли традиционных и современных факторов в

формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира;

- способностью излагать и критически анализировать массив данных на восточном языке и представлять результаты исследований;

- обеспечивать межгосударственные, дипломатические, деловые и иные контакты со странами и территориями Азии и Африки, а также контактов органов государственной власти, заинтересованных ведомств и общественных организаций на территории Российской Федерации с выходцами из соответствующих регионов мира;

- объёмом научно-исторических знаний, умений и навыков, достаточного для дальнейшей профессиональной деятельности;

- навыками научных исследований в области всемирной истории, основными методами анализа и интерпретации представлений о странах Востока;

- навыками участия в исследовательском процессе, представлениями о методах современной исторической науки, как отечественной так и зарубежной;

- современными техническими средствами и информационными технологиями для решения аналитических и исследовательских задач;

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 40% и промежуточного контроля - 60%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 13 баллов,
- участие на практических занятиях 14 баллов,
- написание рефератов - 13 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос 30 баллов,
- письменная контрольная работа или тестирование - 30 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,

необходимой для освоения дисциплины.*Источники и литература.*

а) основная литература:

1. История Востока. В 6 т. - Т. V. Восток в новейшее время. (1914-1945 гг.). - М.: «Восточная литература» РАН 2006; - Т. VI. Восток в новейший период (1945-2000 гг.). - М.: «Восточная литература» РАН, 2008.
2. Новейшая история стран Азии и Африки. В 3-х ч. - М., 2003.
3. Хрестоматия по новейшей истории. - Т. 1, 2. - М., 1960, 1961.
4. Зарубежный Восток. - Т. I, II, III. - М., 1980; 1981; 1991.
5. *Васильев Л.С.* История Востока. В 2-х т. - Т. 2. - М., 2003.
6. *Родригес А.М.* Новейшая история стран Азии и Африки. XX в. В 3-х ч. - М., 2003.
7. Всемирная история. В 24-ти т. - Т. 20-24.

б) дополнительная литература:

1. *Айзенберг Д., Дан У., Ландау Э.* Массад. - М. 1993.
2. *Алам Музаффар.* Индо-исламское взаимодействие в Северной Индии в средние века // Восток. 1995. №4.
3. *Алиев С.М.* История Ирана. - М., 2004.
4. *Барышев А.П.* СССР в борьбе за справедливое ближневосточное урегулирование. - М. 1984.
5. *Белокреницкий В.Я., Москаленко В.Н., Шаумян Т.Л.* Кашмир: забрежит ли свет в конце туннеля? // Азия и Африка сегодня. 1998. № 3.
6. *Большаков В.* Сионизм на службе мирового плацдарма. - М. 1971.
7. *Вельский А.Г.* Идеология и политика современного индусского коммунизма. - М.: ИНИОН, 1984.
8. *Вельский А.Г.* Мусульманский коммунизм в Индии: возникновение, идеология и политика. - М.: ИНИОН, 1988.
9. *Вольнов Л.Л.* Ливан. Эхо агрессии. - М. 1994.
10. *Горохов С.* Индия: время межконфессиональных проблем // Азия и Африка сегодня. 1998. № 10.
11. *Грант И.* Конфликт XX века. - М. 1995.
12. *Данилов В.И.* Рождение сверхдержавы. - М., 2001
13. *Джириева Е.* «Палестинская трагедия». М. 1996.

14. *Дружиловский С.Б.* Турецкая Республика в 80-90-е годы. - М., 1998.
15. *Ерепешева Л.* Раздел Британской Индии: новый взгляд на драматические события полувековой давности // Азия и Африка сегодня, 1998. № 2.
16. Идентичность и конфликт в постсоветских государствах. Сборник статей / Под ред. Олкотт М.Б., Тишкова В.А., Малашенко А. - М.: Московский Центр Карнеги, 1997.
17. Идеологические процессы и массовое сознание в странах Азии и Африки. - М., 1984.
18. Иранистика в России и иранисты. - М., 2001.
19. Ислам на пороге XXI в. - М. 1985.
20. Ислам. Справочник. - М., 1986.
21. История Курдистана. - М., 1999.
22. История одного сектора сговора. - М. 1985.
23. *Киреев Н.Г.* История Турции. XX век. - М.: Крафт+ИВ РАН, 2007.
24. *Кисилев В.И.* Палестинская проблема. - М., 1976.
25. *Клюев Б.И.* Религия и конфликт в Индии. - М., 2002.
26. *Козалиев Ю.Н.* Новая и новейшая история стран Азии и Африки. - М., 1987
27. *Кон-Шербок Д., эль-Алами Д.* Палестино-израильский конфликт. Две точки зрения. - М.: Грант, 2002.
28. Косово. Международные аспекты кризиса / Под ред. Тренина Д.В., Степановой Е.М. - М.: Московский Центр Карнеги, 1999.
29. *Кудрявцев А.В.* Исламский мир и палестинская проблема. - М. 1990.
30. Курдская проблема. Международный аспект. М., 2001.
31. *Лакер В.* История сионизма. Глава 5. - М.: Крон-Пресс, 2000.
32. *Ли В.Ф.* Социальная революция в странах Востока. - М., 1984.
33. *Львов В.В.* Современная политическая элита Ирака // Политическая элита Ближнего Востока. - М.: Институт изучения Израиля и Ближнего Востока, 2000.
34. Малышева Д. Конфликты у южных рубежей России // *Рго е1 Contra.* Лето 2000. - Т. 5. № 3. С. 7-33.
35. *Медведко Л.* Этот Ближний бурлящий Восток. - М. 1985.
36. *Меир Г.* Моя жизнь. Чимкент. 1997.

37. Место религии в идейно-политической борьбе развивающихся стран. - М., 1978.
38. *Михайлов Г.М.* Западный берег реки Иордан и Сектор Газа под гнетом израильских колонизаторов. - М. 1995.
39. Народы Азии и Африки №1. 1976.
40. Новейшая история арабских стран Африки. - М., 1990.
41. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век / Под ред. Родригеса А.М. Часть 2 (1945-2000 гг.). - М, 2001.
42. *Шаумян Т.Л.* Кто и почему воюет в Кашмире? - М., 1999.
43. Новейшая история Турции. - М., 1968.
44. Петров Н.Я. Шиитский фундаментализм и политика экспорта исламской революции. М., 1990.
45. Политические системы в странах социалистической ориентации. - М., 1985;
46. *Поляков К.И., Хасянов А.Ж.* Палестинская национальная автономия: опыт государственного строительства. - М.: Институт изучения Израиля и Ближнего Востока, 2001.
47. *Примаков Е.* Конфиденциально. Ближний Восток: на сцене и за кулисами. - М., 2006;
48. *Примаков Е.* Минное поле политики. - М., 2007
49. Примаков Е.М. «Анатомия ближневосточного конфликта». - М. 1978.
50. *Примаков Е.М.* История одного сговора. - М., 1986;
51. *Рубби А.* Палестинский марафон. - М.: Международные отношения, 2001. Современные международные отношения. Учебник для ВУЗов под ред. Торкунова А.В. - М., РОССПЭН, 2000. Раздел II, глава 5.
52. *Смирнов А.И.* Израиль в огне джихада. - М., 2004.
53. Современный национализм и общественное развитие зарубежного Востока. М., 1978.
54. *Степанова Н.В.* Ирак: 1968-1988 (Учебное пособие). - М.: МГИМО, 1992.
55. *Степанова Н.В.* Южный Курдистан на пороге XXI века / Курдская проблема: международный аспект (Учебное пособие), ДА МИД РФ. - М., 2001.
56. Сто великих битв. - М., 1998.
57. *Тума Э.* Национально-освободительное движение и проблема арабского единства. - М., 1977.
58. Турция в XX. - М., 2004.

59. Турция между Европой и Азией. - М., 2001.
60. *Ульяновский Р.Н.* Победы и трудности национально-освободительной борьбы. М., 1984.
61. *Урис Л.* Исход. - Т. I. - Т. II. - М., 1994.
62. *Чиркин В.Е.* Революционно-демократические государства современности. - М., 1991.
63. *Щевелев С.С.* Палестина под мандатом Великобритании (1920-1948 гг.). - Симферополь: Таврия-Плюс, 1999.
64. Этнические и региональные конфликты в Евразии. Книга 1. Центральная Азия и Кавказ / Под ред. Малашенко А., Коппитерс В., Тренина Д. - М.: Весь Мир, 1997.
65. Южный Курдистан сегодня. - М.: Институт востоковедения РАН, 1997;
66. *Ясин Н.* Государство и религиозные авторитеты в Ираке // Аль-Хаят. 8.05.1999.

Интернет-ресурсы:

1. books.google.com/books/about/Англией
2. [books.google.comhttp://books.google.com/books/about/%D0%90%D0%BD%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D0%B7%D0%B2%D0%BE%D0%B5%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%B8%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D0%B8](http://books.google.com/books/about/%D0%90%D0%BD%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D0%B7%D0%B2%D0%BE%D0%B5%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%B8%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D0%B8) Английское завоевание Индии в восемнадцатом веке.
3. <http://alexander6.ice.ru/current/history/review/> Арабы, исторический обзор.
4. <http://bukharapiter.ru/content/view/1112/> А. Али-заде. Глава II. ХАЛИФАТ ОМЕЙЯДОВ (41/661 – 132/750). //
5. <http://bukharapiter.ru/content/view/1112/> Хроника мусульманских государств/
6. http://enc-dic.com/enc_sie/Omejajov-halifat-661-750-18406.html Советская историческая энциклопедия.
7. <http://go.mail.ru/search?fr=main&q=%D0%91%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5+%D0%B7%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%B5%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%B8%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D0%B8> Британское завоевание Индии.
8. <http://gumilevica.kulichki.net/HE2/he2202.htm>. / Арабский_халифат. АРАБСКИЕ ЗАВОЕВАНИЯ.//.

9. <http://gumilevica.kulichki.net/HE2/he2202.htm> АРАБСКИЕ ЗАВОЕВАНИЯ.
10. <http://his.1september.ru/2000/no32.htm>// Нуриман ХАКИМОВ / Арабский Халифат/ основные вехи истории/.
11. <http://historic.ru/> "Historic.Ru: Всемирная история"
12. <http://mirasky.h1.ru/islhst/arabhal.htm> Арабский Халифат (650-1258).
13. <http://na5.ru/503875-1>. Английское завоевание и колониальный режим в Индии (XVIII - первая половина XIX вв.).
14. <http://otherreferats.allbest.ru/law/c00020302.html>/// Возникновение Арабского халифата// Халифат Омейядов (661-750).
15. http://royalcoins.ru/british_india.html . Монеты Британской Индии.
16. <http://ru.Wikipedia.org/wiki/%CE%EC%E5%E9%FF%E4%FB>
17. http://ru.wikipedia.org/wiki/Британская_Индия
18. http://ru.wikipedia.org/wiki/Генерал-губернатор_Индии
19. http://ru.wikipedia.org/wiki/Джавахарлал_Неру
20. http://ru.wikipedia.org/wiki/История_Британской_Индии
21. http://ru.wikipedia.org/wiki/История_Британской_Индии#.D0.A3.D0.BE.D1.80.D1.80.D0.B5.D0.BD_.D0.93.D0.B0.D1.81.D1.82.D0.B8.D0.BD.D0.B3.D1.81_.281772.E2.80.941785.29
22. http://ru.wikipedia.org/wiki/Кёрзон,_Джордж_Натаниэл
23. <http://sky-corsair.livejournal.com/66993.html>. Роберт Клайв и английское завоевание Индии в восемнадцатом веке: (1757-1760).
24. <http://slovari.yandex.ru/~%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8/%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D1%80%D1%85%D0%B8.%20%D0%9C%D1%83%D1%81%D1%83%D0%BB%D1%8C%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%92%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BA%20VII-XV/%D0%9E%D0%BC%D0%B5%D0%B9%D1%8F%D0%B4%D1%8B/2/>.(Дата.
25. <http://voov.narod.ru/islam/vozn.htm> Lfnf j,hfotybz 28/04/12/ ВОЗНИКНОВЕНИЕ ИСЛАМА; [ru.wikipedia.org/wiki / Арабский_халифат](http://ru.wikipedia.org/wiki/Арабский_халифат).
26. <http://www.encyclopedia.com/doc/1G1-93458168.html>,

27. <http://www.idmedina.ru/books/school-book/?3338> // История арабского халифата: Глава 2 «Халифат Омейядов (661–749 гг.)» .
28. <http://www.iimes.ru/rus/stat/2007/12-02->
29. <http://www.izvestia.ru/politic/article3101098/>.
30. <http://www.kommersant.ru/doc.html.docId>
31. http://www.poit.ru/analytics/2006/07/27/G8_livan.html.
32. [http://yandex.ru/yandsearch?yasoft=barie&text=Список%20халифов%20из%20рода%20Омейядов%20в%20МединеУсман%20\(халиф\)%20—%20Зу-н-Нурайн%20Абу%20Амр%20Усман%20ибн%20Аффан%20ибн%20Вали%20Оибн%20Умайя%20\(р.575,%20правил%20644656\)%20\[править\]%20Список%20омейядских%20халифов%20в%20Дамаске\[править\]%20Суфьянидская%20ветвь](http://yandex.ru/yandsearch?yasoft=barie&text=Список%20халифов%20из%20рода%20Омейядов%20в%20МединеУсман%20(халиф)%20—%20Зу-н-Нурайн%20Абу%20Амр%20Усман%20ибн%20Аффан%20ибн%20Вали%20Оибн%20Умайя%20(р.575,%20правил%20644656)%20[править]%20Список%20омейядских%20халифов%20в%20Дамаске[править]%20Суфьянидская%20ветвь) // Список халифов из рода Омейядов.
33. ru.wikipedia.org/wiki/Кёрзон,_Джорд...

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В электронной библиотеке ДГУ магистранты имеют возможность заниматься поиском интернет-ресурсов, знакомиться с научной литературой по истории стран Азии и Африки. В локальной сети ДГУ и компьютерном классе представлен Учебно-методический комплекс и рабочая программа дисциплины «Этноконфессиональные конфликты в странах Азии и Африки».

В процессе обучения и контроля используются: программа курса «Этноконфессиональные конфликты в странах Азии и Африки», лекции, тесты, учебно-методический кабинет по всеобщей истории, интернет-залы Научной библиотеки ДГУ. Предполагается использование магистрантами материалов со следующих сайтов:

1. Жалменова О.П. Документы и материалы по истории стран Азии и Африки в средние века. Тамбов, 2005. [Электронный ресурс] ЭБС Унив. библи. опл. <http://elibrary.ru/item.asp?id=19677950>
2. Ким В.С., Иванченко Е. Некоторые особенности дипломатии Китая в период средневековья // Вестник Челябинского государственного университета. №13. Челябинск, 2008. С. 116-119. [Электронный ресурс] ЭБС Унив. библи. опл. <http://elibrary.ru/item.asp?id=15181495>
3. Суровень Д.А. Правовой статус лиц без гражданства в древнеяпонском праве бэмин в IV – середине VII века // Право. Законодательство. Личность.

№2 (15). Саратов, 2012. С. 18-29. [Электронный ресурс] ЭБС Унив. библи. опл. <http://elibrary.ru/item.asp?id=19030886>

4. Юрченко А.Г. Монгольская империя на Каталонском атласе // Mongolica. №8. СПб., 2008. С. 50-60. [Электронный ресурс] ЭБС Унив. библи. опл. <http://elibrary.ru/item.asp?id=16921976>

5. Крадин Н.Н. Города в средневековых кочевых империях монгольских степей // Средние века. Т. 72. №1-2. Владивосток, 2011. С. 330-351. [Электронный ресурс] ЭБС Унив. библи. опл. <http://elibrary.ru/item.asp?id=16910151>

6. <http://www.kulichki.com/~gumilev/works.html> (работы Л.Н. Гумилева)

7. <http://www.orientalstudies.ru/> (Институт Восточных рукописей РАН (Санкт-Петербург))

8. <http://www.vostlit.info/> (Сайт «Восточная литература»)

9. http://filosof.historic.ru/books/c0006_1.shtml (тексты по истории философии Востока)

10. <http://leit.ru/> (сайт посвященный культуре и истории Японии)

11. <http://www.eurasica.ru/> (Евразийский исторический сервер (о кочевых народах Евразии))

12. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/medieast.htm> (исторические источники по истории стран средневекового Востока на сайте истфака МГУ)

13. <http://www.orientmuseum.ru/> (сайт Государственного музея искусства Востока)

14. http://www.hermitagemuseum.org/html_Ru/03/hm3_5.html (культура и искусство Востока на сайте музея Эрмитаж)

15. <http://ihae.febras.ru/> (сайт Института истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока РАН)

16. <http://www.ivran.ru/publications> (публикации Института Востоковедения РАН)

17. <http://www.musulmanin.com/biblioteka.html> (тексты посвященные Корану и исламскому богословию)

18. <http://www.whyclam.ru/index/fajlovyj-arxiv/biblioteka.htm> (тексты посвященные Корану и исламскому богословию)

19. <http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/> (исторические карты и таблицы)

20. Электронная библиотека <http://www.auditorium.ru>

21. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

22. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>

23. Азиатская библиотека <http://www.asia-times.ru/problems/history.htm>
24. Восток в средние века и новое время - <http://gumilevica.kulichki.net/HE2/>
25. (Материалы по Османской империи, Монгольской империи, Арабскому халифату) - <http://www.srednie-veka.ru/>
26. Юго-Восточная Азия, карты по истории ЮВА в средние века и новое время <http://yupakhomov.narod.ru/seasia.htm>
27. Государства Востока в средние века - http://society.polbu.ru/polyak_worldhistory/ch21_i.html –
28. Электронная библиотека восточной литературы и источников по Китаю, Индии, Арабскому миру, Корею, Индии, Турции, Ирану - <http://eastlib.narod.ru/d2.htm>
29. <http://www.bibliotekar.ru/istoriya/72.htm> - всемирная история - государства Востока в средние века и новое время
30. Журнал «Восток».
31. Журнал «Мировая экономика и международные отношения» <http://www.politstudies.ru>
32. Журнал «Азия и Африка сегодня».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Магистрант должен обладать широкими профессиональными качествами, в том числе способностью к самообразованию и саморазвитию. Формирование этих качеств являются обязательными компонентами учебно-воспитательного процесса в университете. В решении этой задачи значительную роль отводится самостоятельной работе как одной из важнейших видов учебной деятельности магистра. Наряду с лекциями, практическими занятиями и семинарами самостоятельная работа составляет систему университетского образования. Самостоятельная работа должна занимать примерно половину учебного времени магистра и включает следующие виды деятельности: проработка лекционного материала, изучение по первоисточникам и учебникам программного материала, не изложенного на лекциях и т.д.

Самостоятельная работа по теме должна помочь приобрести соответствующие знания и умения:

1. уметь определять факторы, оказывающие влияние на политические, экономические и иного рода процессы;

2. понимать последствия различных войн и внешних агрессий для политической и экономической ситуации в России.

Любой вид самостоятельной работы магистра имеет несколько этапов и приёмов:

1. повторение пройденного теоретического материала и проработка лекции;
2. определение цели самостоятельной работы;
3. уяснение задачи поставленной проблемы;
4. разработка плана действия (выбор путей и средств для решения задачи) и определение вопросов к практическому занятию;
5. выбор литературы;
6. конспектирование первоисточников и литературы;
7. подведение итогов и детализация собственных выводов.

Важным моментом самостоятельной работы является умение работать с литературой, нормативными документами, историческими источниками. Работа с литературой состоит из целого ряда приёмов, в том числе структурирование, анализ, сопоставление, запоминание, смысловое воспроизведение прочитанного в письменной и устной форме. Анализируя исторический источник, главная задача магистранта – наиболее полно и точно восстановить исследуемый исторический период, в частности, политическое устройство, экономическое развитие, образ жизни людей.

В процессе самостоятельной работы и проработки тем курса магистранту рекомендуется опираться на учебно-методические издания и методические материалы, выпущенные кафедрой истории стран Азии и Африки факультета востоковедения.

Готовясь к практическому занятию, магистранты изучают и конспектируют рекомендованную литературу по теме практического занятия. При этом следует чётко знать: выходные данные книги; основные проблемы, поднимаемые в книге; источники, использованные автором.

Магистрантам следует помнить о том, что посещение лекций, активное участие в практических занятиях и систематическая самостоятельная работа являются прочной основой для усвоения дисциплины «Этноконфессиональные конфликты в странах Азии и Африки».

1. Одним из основных форм аудиторной работы является лекция. Вузовская лекция является главным звеном дидактического цикла обучения. Это одна из основных форм учебного процесса, представляющее собой систематическое, последовательное изложение учебного материала, какого-либо вопроса, темы. Цель вузовской лекции – формирование у магистрантов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом

самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, чёткость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности магистрантов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные.

Обычный вузовский курс (в котором последовательно излагается материал по учебной программе) включает следующие виды лекций.

а. Вводная лекция, где автор дает общие представления о дисциплине, ее предмете и объекте, определяет цели и задачи курса, методологию и методы, периодизацию дисциплины, рекомендует литературу, дает ее критический анализ.

б. Текущие лекции по конкретным темам курса, которые также разделяются на виды. На таких лекциях преподаватель знакомит магистрантов с новой темой, выделяет основные моменты, объясняет причинно-следственные связи, делает выводы, - это *обычный вариант лекции*. К видам текущей лекции относится: а) «*проблемная*» лекция по какому-либо дискуссионному вопросу, на которой приводятся точки зрения и аргументы различных ученых, дается их критический анализ; б) *лекция-дискуссия* – на ней магистранты должны участвовать в диалоге, в который сознательно вовлекаются лектором.

в. Заключительная лекция, в которой преподаватель делает общие выводы по прочитанной дисциплине, характеризует итоги и результаты, определяет тенденции, анализирует перспективы.

При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передаётся через интонацию. Мимика, жесты, внешний вид и т.д. усиливают внимание и восприятие магистрантов. Учитывать тот факт, что первый кризис внимания магистрантов наступает на 15-20-й минутах, второй – на 30-35-й минутах.

2. Немаловажное место в учебном процессе должна занимать самостоятельная работа магистрантов, направляемая консультациями, и исходящая из индивидуального плана. Индивидуальный план самостоятельной работы целесообразно составлять на учебный год или семестр. В нём следует отразить последовательность изучения предмета, формы самостоятельной работы, сроки выполнения и сдачи письменных работ, подготовки и сдачи зачёта по дисциплине.

Необходимо ознакомить магистранта с программными требованиями, чтоб он ясно представлял объём и характер предстоящей работы, сроки учебно-экзаменационной сессии.

Задания по самостоятельной работе магистранты получают в начале прохождения курса и перед каждым практическим занятием. Они даются по разделам и темам, по которым требуется более тщательное и глубокое изучение, ознакомление с дополнительно рекомендованной литературой и первоисточниками. Результаты самостоятельной работы преподаватель учитывает при итоговой аттестации студента.

Самостоятельная работа должна сопровождаться усвоением магистрантами теоретической научной базы, что возможно путём регулярного посещения лекционных занятий. Во время прослушивания лекций следует обращать внимание на ключевые моменты и теоретические положения. Магистрантам необходимо кратко конспектировать эти положения. После лекционного занятия необходимо прочитать законспектированный материал и ознакомиться с рекомендованной учебной литературой.

При подготовке к практическому занятию необходимо ознакомиться с его планом и литературой, получить при необходимости задание от преподавателя по тому или иному вопросу практического занятия. Важно, чтобы студенты осознали, что они играют ключевую роль в проведении практического занятия. Преподаватель выступает лишь в роли консультанта и координатора в ходе проведения практического занятия.

Преподавателю необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя магистрантов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

3. Третьим видом учебной нагрузки, наряду с аудиторной работой и самостоятельной работой магистрантов, является индивидуальная работа или так называемые контактные часы, в рамках которых преподаватель должен, с одной стороны, оказывать индивидуальные консультации магистранту по ходу выполнения самостоятельных заданий, а с другой стороны, осуществляет контроль и оценивает результаты этих индивидуальных заданий.

4. При проведении аттестации магистрантов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний магистрантов. Проверка, контроль и оценка знаний магистранта, требуют учёта его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и магистранта.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

Используется современное программное обеспечение проприетарное (ОС семейства *Windows* и *MS Office*) и бесплатное (*Open Office.org*). Студенты пользуются базами преподавателей или свободным доступом, предоставляемым владельцами программного обеспечения, через Интернет. Через Научную библиотеку ДГУ осуществляется доступ к диссертационным исследованиям, а также зарубежным базам данных. Поисковые системы представлены в виде Yandex, Google, Rambler и т. д. Для подготовки к семинарским занятиям, рефератам, контрольным работам, экзамену и зачету студенты могут пользоваться следующими сайтами:

1. Жалменова О.П. Документы и материалы по истории стран Азии и Африки в средние века. Тамбов, 2005. [Электронный ресурс] ЭБС Унив. библ. опл. <http://elibrary.ru/item.asp?id=19677950>

2. Ким В.С., Иванченко Е. Некоторые особенности дипломатии Китая в период средневековья // Вестник Челябинского государственного

университета. №13. Челябинск, 2008. С. 116-119. [Электронный ресурс] ЭБС Унив. библиотеч. опл. <http://elibrary.ru/item.asp?id=15181495>

3. Суровень Д.А. Правовой статус лиц без гражданства в древнеяпонском праве бэмин в IV – середине VII века // Право. Законодательство. Личность. №2 (15). Саратов, 2012. С. 18-29. [Электронный ресурс] ЭБС Унив. библиотеч. опл. <http://elibrary.ru/item.asp?id=19030886>

4. Юрченко А.Г. Монгольская империя на Каталонском атласе // Mongolica. №8. СПб., 2008. С. 50-60. [Электронный ресурс] ЭБС Унив. библиотеч. опл. <http://elibrary.ru/item.asp?id=16921976>

5. Крадин Н.Н. Города в средневековых кочевых империях монгольских степей // Средние века. Т. 72. №1-2. Владивосток, 2011. С. 330-351. [Электронный ресурс] ЭБС Унив. библиотеч. опл. <http://elibrary.ru/item.asp?id=16910151>

6. <http://www.kulichki.com/~gumilev/works.html> (работы Л.Н. Гумилева)

7. <http://www.orientalstudies.ru/> (Институт Восточных рукописей РАН (Санкт-Петербург))

8. <http://www.vostlit.info/> (Сайт «Восточная литература»)

9. http://filosof.historic.ru/books/c0006_1.shtml (тексты по истории философии Востока)

10. <http://leit.ru/> (сайт посвященный культуре и истории Японии)

11. <http://www.eurasica.ru/> (Евразийский исторический сервер (о кочевых народах Евразии))

12. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/medieast.htm> (исторические источники по истории стран средневекового Востока на сайте истфака МГУ)

13. <http://www.orientmuseum.ru/> (сайт Государственного музея искусства Востока)

14. http://www.hermitagemuseum.org/html_Ru/03/hm3_5.html (культура и искусство Востока на сайте музея Эрмитаж)

15. <http://ihae.febras.ru/> (сайт Института истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока РАН)

16. <http://www.ivran.ru/publications> (публикации Института Востоковедения РАН)

17. <http://www.musulmanin.com/biblioteka.html> (тексты посвященные Корану и исламскому богословию)

18. <http://www.whyislam.ru/index/fajlovyj-arxiv/biblioteka.htm> (тексты посвященные Корану и исламскому богословию)

19. <http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/> (исторические карты и таблицы)

20. Электронная библиотека <http://www.auditorium.ru>
21. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
22. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
23. Азиатская библиотека <http://www.asia-times.ru/problems/history.htm>
24. Восток в средние века и новое время - <http://gumilevica.kulichki.net/HE2/>
25. (Материалы по Османской империи, Монгольской империи, Арабскому халифату) - <http://www.srednie-veka.ru/>
26. Юго-Восточная Азия, карты по истории ЮВА в средние века и новое время <http://yupakhomov.narod.ru/seasia.htm>
27. Государства Востока в средние века - http://society.polbu.ru/polyak_worldhistory/ch21_i.html –
28. Электронная библиотека восточной литературы и источников по Китаю, Индии, Арабскому миру, Корею, Индии, Турции, Ирану - <http://eastlib.narod.ru/d2.htm>
29. <http://www.bibliotekar.ru/istoriya/72.htm> - всемирная история - государства Востока в средние века и новое время.
30. Журнал «Восток».
31. Журнал «Мировая экономика и международные отношения» <http://www.politstudies.ru>
32. Журнал «Азия и Африка сегодня».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Этноконфессиональные конфликты в странах Азии и Африки» необходимо материально-техническое обеспечение дисциплины:

- 1) компьютерный класс факультета на 10 мест с программным обеспечением дисциплины;
- 2) оснащение специализированной учебной мебелью;
- 3) оснащение техническими средствами обучения: ноутбук (ПК) и настенный экран с дистанционным управлением для демонстрации электронных презентаций, документов Word, электронных таблиц;
- 4) мультимедийное оборудование для просмотра аудио- и видео учебных материалов;

5) карты, плакаты, иллюстрационный материал и различные наглядные пособия по истории стран Азии и Африки.