

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет востоковедения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные методы научных исследований

Кафедра истории стран Азии и Африки

Образовательная программа

41.04.03 – Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки

История стран Азии и Африки

Уровень высшего образования

Магистратура

Форма обучения

Очная

Статус дисциплины:

вариативная

Махачкала - 2017

Рабочая программа дисциплины «Современные методы научных исследований» составлена в 2017 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 41.04.03 – Востоковедение и африканистика. Уровень – магистратура от «03» ноября 2015 г. № 1297.

Разработчик: доктор исторических наук, профессор Далгат Эльмира Муртузалиевна

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры _____ от «27» 02 2017 г, протокол № 6

Зав. кафедрой С. Мусаева Мусаева С.И.

на заседании Методической комиссии факультета востоковедения
от «3» 03 2017 г., протокол № 4.

Председатель _____ Курбанова Э.О.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «30» 03 2017 г. _____
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина Современные методы научных исследований входит в вариативную, часть образовательной программы магистратуры по направлению (специальности) 41.04.03 – Востоковедение и африканистика и профилю подготовки «История стран Азии и Африки».

Дисциплина реализуется на факультете востоковедения кафедрой истории стран Азии и Африки.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с современными методами научного исследования. Рассматриваются методы исследования в гуманитарных науках и естествознании.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК- 5, общепрофессиональных – ОПК - 3, профессиональных - ПК - 16.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, семинарские занятия самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольная работа и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 72 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцирован ный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практиче ские занятия	КСР	консульта ции			
Сем. 9	72	8		8			56	Зачет

Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины – повысить теоретико-методологический уровень студентов-магистров, помочь им овладеть концепциями современными методами научного исследования; сформировать и развить социально-профессиональную компетентность, позволяющую проводить самостоятельную исследовательскую работу.

Основные задачи дисциплины: актуализировать и углубить знания обучающихся по теоретико-методологическим аспектам научных исследований; сформировать умения системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации, необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Современные методы научных исследований» входит в вариативную, часть образовательной программы магистратуры по направлению 41.04.03 – Востоковедение и африканистика и профилю подготовки «История стран Азии и Африки».

«Современные методы научного исследования» является обязательной дисциплиной вариативной части ООП магистратуры по направлению 41.04.03 «Востоковедение и африканистика»

Современные методы научного исследования представляют собой важную составляющую часть социально – гуманитарного знания. Дисциплина построена проблемно – теоретический анализ общественно – исторического развития и ведущих принципов и методов познания. Магистрам будет показано, что условием преодоления кризиса, в котором оказалась историческая наука, является теоретико–методологический синтез, поскольку поляризация конкретно – исторических методов разрывает единство коренной сущности исторического познания.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-5	<p>Магистрант должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1) - использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении коллективом, воздействовать на ее социально-психологический климат в нужном для достижения целей направлении, оценивать качество результатов деятельности. 	<p><i>Знать:</i> основные принципы организации работы, критерии оценки качества осуществляемой деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> организовать коллектив и работать в нем; анализировать деятельность коллектива и осуществлять самоанализ своей деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации коллективной и индивидуальной работы; методами проверки и оценки качества коллективной и персональной работы.</p>
ОПК-3	<p>Общепрофессиональными:</p> <p>Способностью использовать углубленные специализированные профессиональные теоретические и практические знания для проведения исследований в области истории, экономики, политологии, культуры, религии, языков и литературы стран Азии и Африки (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры).</p>	<p><i>Знать:</i> источники и приемы приобретения знаний по смежным дисциплинам: филологии, литературы, изобразительного искусства. <i>Уметь:</i> применять на практике полученные знания. <i>Владеть:</i> навыками анализа произведений смежных дисциплин как исторических источников.</p>
ПК-1	<p>Профессиональными:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью самостоятельно 	<p><i>Знать:</i> основы работы с научной литературой, с архивными</p>

	<p>ставить конкретные задачи научных исследований в области истории, экономики, политологии, культуры, религии, языков и литературы стран Азии и Африки (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры) и решать их с использованием новейшего российского и зарубежного опыта востоковедных исследований.</p>	<p>источниками, с археологическими находками.</p> <p><i>Уметь:</i> применять полученные знания на практике в процессе защиты курсовых и магистерских проектов.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками практического использования знаний в своей научно-исследовательской деятельности</p>
--	---	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. История развития научного познания									
1	Введение. Классификация и характеристика методов научных исследований			2	2			10	
2	Общенаучные методы и приемы познания			2	2			16	
	<i>Итого по модулю 1:</i>			4	4			20	
Модуль 2. Современные методы естествознания и гуманитарных наук									
3	Современные методы			2	2				

	естествознания								
4	Современные методы гуманитарных наук			2	2				
	<i>Итого по модулю 2:</i>			4	4			36	зачет
	...								
	...								
	ИТОГО: 72			8	8			56	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. История развития научного познания

Тема 1. Введение. Классификация и характеристика методов научных исследований.

ЛИТЕРАТУРА

Введение в философию. Ч. 2. М., 1990. Гл. VII.

Глинский Б.А., Баксанский О.Е. Методология науки: Когнитивный анализ. М., 2001.

Ватин И. В., Кохановский В.П. Диалектический метод и социальная реальность. Ростов н/Д., 1990.

Зеркин Д.П. Основы конфликтологии. Ростов н/Д., 2000.

Идеалистическая диалектика в XX столетии. М., 1987.

Кедров Б.М. Беседы о диалектике. М., 1983.

Кохановский В.П. Диалектико-материалистический метод. Ростов н/Д., 1992.

Кохановский В.П., Режабек Е.Я., Орынбеков М.С., Фогель Б., Штумский В. Развитие как регулятивный принцип. Ростов н/Д., 1991.

Кохановский В.П. Философия и методология науки. Ростов н/Д., 2000.

Тема 2. Общенаучные методы и приемы познания

ЛИТЕРАТУРА

Алексеев В.Г., Панин А.В. Диалектика. Теория познания. М., 1991.

Зеркин Д.П., Игнатов В.Г. Основы теории социального управления. Ростов н/Д., 2000.

Ильенков Э.В. Философия и культура, М, 1991.

Ильенков Э.В. Диалектика абстрактного и конкретного в научно-теоретическом мышлении. М., 1997.

Ильин В.В. Теория познания. Эпистемология. М., 1994.

Касавин И.Т. Социальная теория познания. М., 2001.

Копнин П.В. Гносеологические и логические основы науки. М., 1974.

Кохановский В.Л. Философия и методология науки. Ростов н/Д., 1999.

Минасян А.М. Диалектика как логика. Ростов н/Д., 1991.

Модуль 2. Современные методы естествознания и гуманитарных наук

Тема 3. Современные методы естествознания

ЛИТЕРАТУРА

1. Рузавин Г.И. Методология научного исследования. – М.: ЮНИТП. 1999.
2. Основы экономических исследований. М., 1998.
3. Философия и методология науки. М., 1996.
4. Татарова Г.Г. Методология анализа данных в социологии. М.: NOTADENE. 1999.
5. Платинский Ю.М. Теоретические и эмпирические модели социальных процессов. М.: Лотос. 1998.
6. Могилевский В.М. Методология систем. М.: Экономика. 1999.
7. Вебер М. Избранные произведения / Пер. с нем. - М.: Прогресс, 1990.

Тема 4. Современные методы гуманитарных наук

Литература

1. Ковальченко И.Д. О применении математико-статистических методов в исторических исследованиях.
2. Бородкин Л.И. Многомерный статистический анализ в исторических исследованиях. М., 1986.
3. Барг М.А. Эпохи и идеи: Становление историзма. М., 1987.
4. Барг М.А. Категории и методы исторической науки. М., 1984.

5. Биск И. История исторической мысли в новое время. Иваново, 1983.
6. Бычков С.П., Корзун В.П. Введение в отечественную историографию XX в. Омск, 2001.
7. Гутнова Е.В. Историография истории средних веков. М., 1985.
8. Историография истории нового времени стран Европы и Америки / под ред. И.П. Дементьева. М., 1990.
9. Историография истории нового времени стран Европы и Америки / под ред. И.П. Дементьева, А.И. Патрушева. М., 2000.
10. Историческая наука и историческое сознание / Под ред. Б.Г. Могильницкого. Томск, 2000.
11. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. М., 1987.

2.3. Темы и планы практических занятий.

Тема 1. Общенаучные методы и приемы познания.

1. Методы эмпирического исследования
2. Методы теоретического познания
3. Общелогические методы и приемы исследования
4. Конкретно-научные методы.

Список литературы

1. Рузавин Г.И. Концепции современного естествознания. М., 2005.
2. Белкин П.Н. Концепции современного естествознания. М., 2004.
3. Кравец А.С. Методология науки. Воронеж, 1991.
4. Кохановский В.П. Философия и методология науки. Ростов н/Д, 1999.
5. Здравомыслов А.Г. Методология и процедура социологических исследований. М., 1989.
6. Ядов В.А. Социологические исследования: методология, программа, методы. М., 1987.
7. Гейзенберг В. Теория, критика и философия. М., 2006.

Дополнительная

8. Декорт Р. Избранные произведения. М., 2003.
9. Назаров И.В. Концепции современного естествознания. М., 2007.
10. Колица П.Л. Эксперимент, теория, практика. М., 2003.
11. Макаревичус К. Место мысленного эксперимента в познании. М., 2000.

Тема 2. Современные методы гуманитарных наук

1. Что такое методы гуманитарных наук?
2. Общенаучные методы в гуманитарных исследованиях.
3. Традиционные специальные исторические методы.
4. Нетрадиционные специальные исторические методы.

Литература

1. Ковальченко И.Д. О применении математико-статистических методов в исторических исследованиях. М., 1987
 2. Бородкин Л.И. Многомерный статистический анализ в исторических исследованиях. М, 1986.
 3. Барг М.А. Эпохи и идеи: Становление историзма. М., 1987.
 4. Барг М.А. Категории и методы исторической науки. М., 1984.
 5. Биск И. история исторической мысли в новое время. Иваново, 1983.
 6. Бычков С.П., Корзун В.П. Введение в отечественную историографию XX в. Омск, 2001.
 7. Гутнова Е.В. Историография истории средних веков. М., 1985. Историография истории нового времени стран Европы и Америки / под ред. И.П. Дементьева. М., 1990.
 9. Историография истории нового времени стран Европы и Америки / под ред. И.П. Дементьева, А.И. Патрушева. М., 2000.
 10. Историческая наука и историческое сознание / Под ред. Б.Г. Могильницкого. Томск, 2000.
 11. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. М., 1987.
- Дополнительная ,

12. Алпатов М.А. Русская историческая мысль и Западная Европа (XIII- первая половина XIX в.). М., 1985.
13. Барг М.А., Авдеева К.Д. От Макиавелли до Юма: Становление историзма. М., 1998.
14. Вандалковская М.Г. П.Н. Милюков, А.А. Кизеветтер: История и политика. М., 1992.
15. Вандалковская М.Г. Историческая наука российской эмиграции: «Евразийский соблазн». М., 1997.
16. Вен П. Как пишут историю: Опыт эпистемологии. М., 2003.
17. Гене Б. История и историческая культура на средневековом Западе. М., 2002.
18. Гуревич А.Я. История и сага. М., 1972.
19. Гуревич А.Я. Исторический синтез и «школа» Анналов». М., 1993.
20. Далин В.М. Историки Франции XIX -XX вв. М., 1981.
21. XX век: методологические проблемы исторического познания / Под ред. А.Л. Ястребицкой. М., 2001-2002. Ч. 1-2.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются разнообразные методы и технологии. Запланированные 4 лекции будут проблемными, а, следовательно, там будут использованы приемы создания проблемных ситуаций разных уровней, при решении которых неизбежна организация дискуссии, поиск магистрантами самостоятельного решения возникающих проблем. Магистранты должны научиться правильно формулировать проблемную задачу, намечать пути её решения, делать выводы.

На практических занятиях магистранты будут выступать с докладами, посвященными конкретным вопросам данной дисциплины. Проведение их планируется в интерактивной форме, так как доклады должны обсуждаться в группе. Здесь, безусловно, могут быть разные точки зрения, возможны дискуссии. При обсуждении некоторых тем практических занятий

возможны и необходимы презентации. Обсуждение в группе докладов магистрантов требует от них знания и умения делать источниковедческий анализ источников и историографический обзор литературы.

Если магистранты пожелают получить по данной дисциплине дополнительные баллы, они могут написать рефераты, которые также публично представляются в группе.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа в объеме 58 часов предусматривает изучение разделов: дисциплины по учебной литературе, в том числе и вопросов, не освещаемых или недостаточно освещаемых на лекциях и разбираемых на практических занятиях; подготовка к практическим занятиям и к контролю текущих знаний по дисциплине.

Материалы и рекомендации для самостоятельной работы студента

Литература

1. Коллингвуд Р.Дж. Идея истории: Автобиография. М., 1980.
2. Косминский Е.А. Историография средних веков: V в. – середина XIX в. М., 1963.
3. Кроче Б. Теория и история историографии. М., 1998.
4. Могильницкий Б.Г. История исторической мысли XX в. Томск, 2001–2003. Вып. I-II. Насонов А.Н. История русского летописания XI – начала XVIII в. М., 1969.
5. Немировский А.И. У истоков исторической мысли. Воронеж, 1979.
6. Портреты историков: Время и судьбы: в 2-х т. / Под ред. Г.Н. Севостьянова, Л.Т. Мильский. М., 2000.
7. Про А. Двенадцать уроков по истории. М., 2000.
8. Румянцева М.Ф. Теория истории., М. 2002.
9. Савельева И.М., Полетаев А.В. История и время: В поисках утраченного. М., 1997.

10. Тош Дж. Стремление к истине: Как овладеть мастерством историка. М., 2000.
11. Шапиро А.Л. Историография с древнейших времен по XVIII в. Л., 1982.
12. Дербов Л.А. Исторические взгляды русских просветителей второй половины XVIII в. Саратов, 1987.
13. Заборов М.А. Историография крестовых походов. М., 1971.
14. Зимин А.А. Русские летописи и хронографы конца XV-XVIB. М., 1960.
15. Злотарев В.П. Историческая концепция Н.И. Караяева: Содержание и эволюция. Л., 1988.
16. Историк в поиске: Микро- и макропоходы к изучению прошлого / Под ред. Ю.Л. Бессмертного. М., 1999.
17. История ментальностей, историческая антропология / Под ред. А.Я. Гуревича. М., 1998.
18. Историческая информатика / Под ред. Л.И. Бородкина и И.М. Гарсковой. М, 1996.
19. Историческая наука и историческое сознание / Б.Г. Могильницкий, И.Ю. Николаева, В.М. Мучник, Н.В. Карначук. Томск, 2000.
20. Историческая наука на рубеже веков / Под ред. А. А. Фурсенко. М., 2001.
21. Историческая наука российской эмиграции 20–30-х гг. / Отв. ред. М.Г. Вандалковская. XX в. М., 1998.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования приведен в описании образовательной программы.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-2 ПК-1	<p><i>Знать</i>: основные принципы организации коллективной работы, критерии оценки качества осуществляемой деятельности.</p> <p><i>Уметь</i>: организовать коллектив и работать в нем; анализировать деятельность коллектива и осуществлять самоанализ своей деятельности.</p> <p><i>Владеть</i>: навыками организации коллективной и индивидуальной работы; методами проверки и оценки качества коллективной и персональной работы.</p>	Устный опрос, письменный опрос
ПК-7, ПК-17	<p><i>Знать</i>: источники и приемы приобретения знаний по смежным дисциплинам: этнографии, филологии, литературы, изобразительного искусства.</p> <p><i>Уметь</i>: применять на практике полученные знания.</p> <p><i>Владеть</i>: навыками анализа произведений смежных дисциплин как исторических источников.</p>	Устный опрос, письменный опрос
ПК-6, ПК-7, ПК-17, ПК-19	<p><i>Знать</i>: теоретические основы методики преподавания истории в общеобразовательных учреждениях и в учреждениях среднего и высшего профессионального образования</p> <p><i>Уметь</i>: применять полученные знания на практике в процессе преподавания курсов истории в ВУЗе.</p> <p><i>Владеть</i>: навыками практического использования знаний и анализа научной литературы по истории, этнографии и по нумизматике Дагестана в ВУЗе.</p>	Круглый стол

	Владеть ...	Мини-конференция

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Ступени уровней освоения компетенции	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание способов определения явлений и процессов необходимых для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования; знание методологии проведения теоретического исследования	Ознакомлен с основными знаниями о способах определения явлений и процессов, необходимых для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования.	Показывает понимание сути структуры лингвистического исследования, методологии проведения теоретического исследования.	Всестороннее и полное представление о работе с явлениями и процессами, необходимыми для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования; способен самостоятельно формулировать основные положения этапов проведения исследования

Базовый	Умение поставить цель теоретического исследования, определить предмет и объект исследования определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования	Демонстрирует указанное умение не в полной мере, невысокий уровень применения основных компонентов исследования.	Хорошо демонстрирует указанную способность, умеет поставить цель, задачи теоретического исследования, определить его предмет и объект, однако делает несерьезные ошибки и недочеты.	В полной мере хорошо демонстрирует указанные способности; обладает умением определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования.
Продвинутый	Владение методологией проведения теоретического исследования - способностью определять явления и процессы необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования	Ознакомлен с навыками и методами подготовки и проведения научного исследования, однако не может в полной мере их использовать на практике.	Демонстрирует хорошее владение указанными навыками, однако использует указанные навыки с некоторыми недочетами и ошибками.	Демонстрирует всестороннее владение методологией проведения теоретического исследования - способностью определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования.

ОПК-4

Схема оценки уровня формирования компетенции «способностью ставить задачи и предлагать решения проблем востоковедения путем интеграции фундаментальных разделов ориенталистики, африканистики, истории, экономики, политологии, языковедения, литературоведения и специализированных знаний в сфере профессиональной деятельности (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)».

Ступени уровней освоения компетенции	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание основных принципов самообразования; методов и средств познания, обучения.	Неполное т.е. удовлетворительно знание основных принципов самообразования; методов и средств познания. Уровень знаний невысокий.	Достаточно полное представление об основных принципах самообразования; методах и средствах познания, обучения. Хороший уровень знаний.	Всестороннее и полное представление об основных принципах самообразования: методах и средствах познания, обучения. Высокий уровень указанной компетенции.
Базовый	Умение применять методы и средства познания, обучения для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; контролировать уровень своего интеллектуального развития	Демонстрирует указанное умение не в полной мере, невысокий уровень применения методов и средств познания, обучения для своего интеллектуального развития	Хорошо демонстрирует указанную способность, однако делает несерьезные ошибки и недочеты.	В полной мере хорошо демонстрирует указанные способности; обладает умением применять методы и средства познания для повышения культурного уровня, профессиональной компетенции.
Продвинутый	Владение навыками нравственного и физического самосовершенствования; навыками самоконтроля своего интеллектуального развития.	Ознакомлен с навыками и методами нравственного и физического самосовершенствования, однако не может в полной мере их использовать на практике.	Демонстрирует хорошее владение указанными навыками, однако использует указанные навыки с некоторыми недочетами и ошибками.	Демонстрирует всестороннее владение навыками нравственного и физического самосовершенствования; навыками самоконтроля своего интеллектуального развития.

ПК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «способностью самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области истории, экономики, политологии, культуры, религии, языков и литературы стран Азии и Африки (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры) и решать их с использованием новейшего российского и зарубежного опыта востоковедных исследований».

Ступени уровней освоения компетенции	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знание способов определения явления и процессов необходимых для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования; знание методологии проведения теоретического исследования	Ознакомлен с основными знаниями о способах определения явления и процессов, необходимых для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования.	Показывает понимание сути структуры лингвистического исследования, методологии проведения теоретического исследования.	Всестороннее и полное представление о работе с явлениями и процессами, необходимыми для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования; способен самостоятельно формулировать основные положения этапов проведения исследования
Базовый	Умение поставить цель теоретического исследования, определить предмет и объект исследования определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования	Демонстрирует указанное умение не в полной мере, невысокий уровень применения основных компонентов исследования.	Хорошо демонстрирует указанную способность, умеет поставить цель, задачи теоретического исследования, определить его предмет и объект, однако делает	В полной мере хорошо демонстрирует указанные способности; обладает умением определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и

			несерьезные ошибки и недочеты.	подтверждения теоретических выводов проводимого исследования.
Продвинутой	Владение методологией проведения теоретического исследования - способностью определять явления и процессы необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования	Ознакомлен с навыками и методами подготовки и проведения научного исследования, однако не может в полной мере их использовать на практике.	Демонстрирует хорошее владение указанными навыками, однако использует указанные навыки с некоторыми недочетами и ошибками.	Демонстрирует всестороннее владение методологией проведения теоретического исследования - способностью определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования.

ОК-1

Схема оценки уровня формирования компетенции «Способность использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении коллективом, влиять на формирование целей команды, воздействовать на формирование целей команды, воздействовать на ее социально-психологический климат в нужном для достижения целей направлении, оценивать качество результатов деятельности» (приводится содержание компетенции из ФГОС ВО)

Ступени уровней освоения компетенции	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Пороговый	Уметь самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения работы в коллективе, осуществлять самоанализ своей деятельности	Демонстрирует некоторые знания самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения работы в коллективе, методами проверки и оценки качества работы	Способен приобретать и использовать в практической деятельности объем новых знаний и умений самоанализа, давать оценку качества результатов деятельности	Демонстрирует полное и четкое знание основных принципов организации коллективной работы и может эффективно использовать в практической деятельности новые знания и умения.
Базовый	Умение применять методы и средства познания, обучения для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; контролировать уровень своего интеллектуального развития	Демонстрирует указанное умение не в полной мере, невысокий уровень применения методов и средств познания, обучения для своего интеллектуального развития	Хорошо демонстрирует указанную способность, однако делает несерьезные ошибки и недочеты.	В полной мере хорошо демонстрирует указанные способности; обладает умением применять методы и средства познания для повышения культурного уровня, профессиональной компетенции.
Продвинутый	Владение навыками нравственного и физического самосовершенствования; навыками самоконтроля своего интеллектуального развития.	Ознакомлен с навыками и методами нравственного и физического самосовершенствования, однако не может в полной мере их использовать на	Демонстрирует хорошее владение указанными навыками, однако использует указанные навыки с некоторыми	Демонстрирует всестороннее владение навыками нравственного и физического самосовершенствования; навыками самоконтроля своего

Если хотя бы одна из компетенций не сформирована, то положительная оценки по дисциплине быть не может.

7.3. Типовые контрольные задания

Перечень вопросов по проверке остаточных знаний

1. Классификация методов научных исследований
2. Философские методы. Диалектика и метафизика.
3. Эмпирическое познание.
4. Теоретическое научное познание.
5. Взаимосвязь эмпирического и теоретического знания.
6. Восхождение от абстрактного к конкретному.
7. Классификация методов естествознания.
8. Особенности методы в естествознании.
9. Частные методы в естествознании.
10. Методы гуманитарных наук.
11. Общенаучные методы в гуманитарных науках.
12. Традиционные специальные исторические методы.
13. Нетрадиционные специальные исторические методы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Магистрант при освоении дисциплины «Современные методы научного исследования» должен:

Знать:

1. Классификацию методов научных исследований
2. Философские методы. Диалектику и метафизику.
3. Эмпирическое познание.
4. Теоретическое научное познание.
5. Взаимосвязь эмпирического и теоретического знания.
6. Восхождение от абстрактного к конкретному.
7. Классификацию методов естествознания.
8. Особенности методы в естествознании.

9. Частные методы в естествознании.
10. Методы гуманитарных наук.
11. Общенаучные методы в гуманитарных науках.
12. Традиционные специальные исторические методы.
13. Нетрадиционные специальные исторические методы.

Уметь:

- использовать различные методы научных исследований;
- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- использовать традиционные исторические методы;
- применять нетрадиционные специальные исторические методы.

Владеть:

- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;
- навыками участия в исследовательском процессе, представлениями о методах современной гуманитарной науки, как отечественных и зарубежной;
- объемом научно-исторических знаний, умений и навыков, достаточного для дальнейшей профессиональной деятельности.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 40% и промежуточного контроля – 60 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 13 баллов,
- участие на практических занятиях – 14 баллов,
- написание рефератов – 13 баллов,

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 30 баллов,
- письменная контрольная работа или тестирование – 30 баллов,

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Ковальченко И.Д. О применении математико-статистических методов в исторических исследованиях.
2. Бородкин Л.И. Многомерный статистический анализ в исторических исследованиях. М., 1986.
3. Барг М.А. Эпохи и идеи: Становление историзма. М., 1987.
4. Барг М.А. Категории и методы исторической науки. М., 1984.
5. Биск И. история исторической мысли в новое время. Иваново, 1983.
6. Бычков С.П., Корзун В.П. Введение в отечественную историографию XX в. Омск, 2001.
7. Гутнова Е.В. Историография истории средних веков. М., 1985.
8. Историография истории нового времени стран Европы и Америки / под ред. И.П. Дементьева. М., 1990.
9. Историография истории нового времени стран Европы и Америки / под ред. И.П. Дементьева, А.И. Патрушева. М., 2000.
10. Историческая наука и историческое сознание / Под ред. Б.Г. Могильницкого. Томск, 2000.
11. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. М., 1987.
12. Коллингвуд Р.Дж. Идея истории: Автобиография. М., 1980.
13. Косминский Е.А. Историография средних веков: V в. – середина XIX в. М., 1963.
14. Кроче Б. Теория и история историографии. М., 1998.
15. Могильницкий Б.Г. История исторической мысли XX в. Томск, 2001–2003. Вып. I–II.
16. Насонов А.Н. История русского летописания XI – начала XVIII в. М., 1969.

17. Немировский А.И. У истоков исторической мысли. Воронеж, 1979.
 18. Портреты историков: Время и судьбы: в 2-х т. / Под ред. Г.Н. Севостьянова, Л.Т. Мильский. М., 2000.
 19. Про А. Двенадцать уроков по истории. М., 2000.
 20. Румянцева М.Ф. Теория истории., М. 2002.
 21. Савельева И.М., Полетаев А.В. История и время: В поисках утраченного. М., 1997.
 22. Тош Дж. Стремление к истине: Как овладеть мастерством историка. М., 2000.
 23. Шапиро А.Л. Историография с древнейших времен по XVIII в. Л., 1982.
- б) дополнительная литература:**
24. Алпатов М.А. Русская историческая мысль и Западная Европа (XIII– первая половина XIX в.). М., 1985.
 25. Барг М.А., Авдеева К.Д. От Макиавелли до Юма: Становление историзма. М., 1998.
 26. Вандалковская М.Г. П.Н. Милюков, А.А. Кизеветтер: История и политика. М., 1992.
 27. Вандалковская М.Г. Историческая наука российской эмиграции: «Евразийский соблазн». М., 1997.
 28. Вен П. Как пишут историю: Опыт эпистемологии. М., 2003.
 29. Гене Б. История и историческая культура на средневековом Западе. М., 2002.
 30. Гуревич А.Я. История и сага. М., 1972.
 31. Гуревич А.Я. Исторический синтез и «школа» Анналов». М., 1993.
 32. Далин В.М. Историки Франции XIX –XX вв. М., 1981.
 33. XX век: методологические проблемы исторического познания / Под ред. А.Л. Ястребицкой. М., 2001–2002. Ч. 1-2.

34. Дербов Л.А. Исторические взгляды русских просветителей второй половины XVIII в. Саратов, 1987.
35. Заборов М.А. Историография крестовых походов. М., 1971.
36. Зимин А.А. Русские летописи и хронографы конца XV–XVI в. М., 1960.
37. Злотарев В.П. Историческая концепция Н.И. Караяева: Содержание и эволюция. Л., 1988.
38. Историк в поиске: Микро- и макропоходы к изучению прошлого / Под ред. Ю.Л. Бессмертного. М., 1999.
39. История ментальностей, историческая антропология / Под ред. А.Я. Гуревича. М., 1998.
40. Историческая информатика / Под ред. Л.И. Бородкина и И.М. Гарсковой. М., 1996.
41. Историческая наука и историческое сознание / Б.Г. Могильницкий, И.Ю. Николаева, В.М. Мучник, Н.В. Карначук. Томск, 2000.
42. Историческая наука на рубеже веков / Под ред. А.А. Фурсенко. М., 2001.
43. Историческая наука российской эмиграции 20–30-х гг. / Отв. ред. М.Г. Вандалковская. XX в. М., 1998.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В электронной библиотеке ДГУ магистранты имеют возможность заниматься поиском интернет-ресурсов, знакомиться с научной литературой по современным методам научных исследований. В локальной сети ДГУ и компьютерном классе представлен Учебно-методический комплекс и рабочая программа дисциплины «Современные методы научных исследований».

В процессе обучения и контроля используются: программа курса «Современные методы научных исследований», лекции, тесты, учебно-методический кабинет по всеобщей истории, интернет-залы Научной

библиотеки ДГУ. Предполагается использование магистрантами материалов со следующих сайтов:

1. <http://www.kulichki.com/~gumilev/works.html> (работы Л.Н. Гумилева).
2. Электронная библиотека <http://www.auditorium.ru>
3. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
4. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Магистрант должен обладать широкими профессиональными умениями и навыками, в том числе способностью к самообразованию и саморазвитию, формирование которых является обязательным компонентом учебно-воспитательного процесса в университете. В решении этой задачи большую роль играет самостоятельная работа как один из важнейших видов учебной деятельности магистранта. Наряду с лекциями, практическими и семинарскими занятиями она является неотъемлемой частью системы университетского образования. В соответствии с учебным планом на самостоятельную работу отводится половина учебного времени.

Самостоятельную работу магистрантов условно можно классифицировать следующим образом:

- самостоятельная работа в ходе лекционных и практических аудиторных занятий;
- самостоятельная работа под контролем преподавателя во время плановых консультаций, творческих контактов, индивидуальных дополнительных занятий, зачетов и экзаменов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении магистрантами домашних заданий учебного, научно-исследовательского и творческого характера.

В ходе лекций и практических занятий магистрант должен самостоятельно анализировать разбираемый программный материал, уметь выбрать главные узловые вопросы и зафиксировать информацию,

содержащуюся в лекции преподавателя, а также в ответах своих сокурсников; активно участвовать в обсуждении вопросов, выносимых на практические занятия, уметь их актуализировать и аргументированно раскрывать их сущность на основании изученных источников и литературы.

Работая с ними, магистранты должны научиться составлять мини-рефераты, тезисы по конкретным вопросам, по которым собирается материал по определенной теме, т.е. научно обрабатывать и систематизировать фактический материал, обнаруженный в источниках и литературе. Результаты этой работы и должны демонстрироваться на практических занятиях, которым должны предшествовать индивидуальные консультации и дополнительные занятия с преподавателем, ведущим данную дисциплину, во время которых проводится первоначальная апробация результатов самостоятельной работы магистранта.

На этом этапе работы магистрант представляет преподавателю подробный план работы над прочитанной литературой и источниками, краткие тезисы и аннотации обработанных материалов, а также подробные конспекты важнейших источников и литературы.

Итоги внеаудиторной самостоятельной работы магистрантов над источниками и литературой обсуждаются на практических занятиях, где они делают сообщения, посвященные изучению исторических процессов, через которых прошёл Дагестан. Именно здесь магистрант должен показать, насколько он овладел навыками не только учебной, но и научно-исследовательской работы, а также методами презентации изученного материала.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения

Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

Используется современное программное обеспечение проприетарное (ОС семейства Windows и MS Office) и бесплатное (OpenOffice.org). Студенты пользуются базами преподавателей или свободным доступом, предоставляемым владельцами программного обеспечения, через Интернет. Через Научную библиотеку ДГУ осуществляется доступ к диссертационным исследованиям, а также зарубежным базам данных. Поисковые системы представлены в виде Yandex, Google, Rambler и т. д. Для подготовки к семинарским занятиям, рефератам, контрольным работам, экзамену и зачету студенты могут пользоваться следующими сайтами:

1. <http://www.kulichki.com/~gumilev/works.html> (работы Л.Н. Гумилева)
2. Электронная библиотека <http://www.auditorium.ru>
3. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
4. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Освоение дисциплины производится на базе обычных и мультимедийных учебных аудиторий факультета востоковедения ДГУ. Для проведения практических индивидуальных заданий могут использоваться стандартные аудитории для магистерской группы.

Для проведения лекций и практических занятий нужен компьютер мультимедийный с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами:

- проектор,
- колонки,
- средства для просмотра презентаций MS PowerPoint